

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игровая экология»

Составитель: Мустафина Елена Кахрамановна – педагог дополнительного образования

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа направлена на формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуре, формированию исследовательских навыков. Полученные знания помогут детям осознать, что Природа - это целостный организм, который развивается по своим законам и закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в окружающей среде.

Актуальность программы: В системе работы по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста особое значение имеют игры, которые можно рассматривать как важное средство формирования элементарных экологических знаний и экологической культуры в целом. Играя, ребенок учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания и особенностями питания. Поведения живых организмов в условиях данной среды. Последовательной смене сезонов и изменений в неживой и живой природе.

Игра даёт эффект «личного присутствия», «проживания ситуации», что делает воспитательно – образовательный процесс более достоверным, эмоционально окрашенным, интересным и запоминающимся.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности.

Экологические игры развивают у детей экологическое мышление. В процессе игровой деятельности раскрываются нереализованные способности, расширяются границы проявления детского творчества. В программе используются идеи осуществления детьми практико–ориентированной экологической деятельности. Обучающиеся изучают неживую природу в космосе, знакомятся с природными зонами, начиная с Северного полюса, изучают природу России. В завершении обучающиеся рассматривают воздействие природы на человека и воздействие человека на природу.

Педагогическая целесообразность Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, экологические игры позволяют сместить акцент с простого усвоения знаний на самостоятельный поиск и решения предложенных игровых

экологических задач. Играя, обучающиеся приобретают необходимые для общения качества: контактность, толерантность, умение сопереживать и радоваться.

Программа носит сбалансированный характер и направлена не только на освоение предметного содержания, но и на развитие морально-волевых и нравственных качеств и, что особенно важно для интеллектуального развития и повышения уровня общей культуры обучающихся, развитие коммуникативных навыков.

Цель программы: формирование экологических знаний посредством экологических игр.

Задачи:

1 год обучения	2 год обучения
<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к живому; -воспитывать ответственное отношение к растениям и животным 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к живому; -воспитывать ответственное отношение к растениям и животным, к себе и к окружающим людям; - воспитывать чувство толерантности, способности понимать и принимать мнения других людей; -воспитывать социально активную личность
<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать память, мышление, воображение, речь; - развивать творческую активность; - развивать познавательный интерес; - развивать исследовательские навыки 	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать память, мышление, воображение, речь; -развивать творческую активность; - развивать познавательный интерес к окружающему миру; -развивать умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы; -развивать исследовательские навыки
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать понимание правил игры, включение в игру, умению вычленять из экологической игры экологические знания; -формировать умение слушать и слышать; -формировать правила безопасного поведения на занятиях; -формировать умение вносить необходимые коррективы в свою деятельность 	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить, конкретизировать и систематизировать знания детей о природе России; - формировать понятие о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; - формировать понимание правил игры, включение в игру, умению вычленять из экологической игры экологические знания; - формировать умение слушать и слышать. - формировать правила безопасного поведения на занятиях; - формировать умение вносить необходимые коррективы в свою

Возраст детей: Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 2 года. Количество часов в неделю – 2. За год – 72 часа.

Формы и режим занятий: занятия проводятся на базе ДЭБЦ два раза в неделю. Продолжительность занятия 1 час. В группе занимаются мальчики и девочки совместно.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и прослушиванием композиций. В программе прописана инвариантная и вариативная часть. Вариативная часть реализуется во время каникул (осенних, зимних и весенних). На каникулах обучающиеся принимают участие в праздниках, экскурсиях, конкурсах. Посещают выставки, экспозиции, спектакли.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы.

- познавательная мотивация к занятиям по программе «Игровая экология»;
- мотивация к участию в практической деятельности;
- ценностное отношение к природе, окружающему миру;
- положительная мотивация к развитию экологической грамотности;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- социальные нормы поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

- умение оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму;
- умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности;
- умение планировать свою деятельность с помощью педагога;
- умение вносить необходимые коррективы в свою деятельность;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе и альтернативные;
- умение вести диалог;
- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия.

- умение оперировать специальными терминами из области экологии;
- умение описывать объекты природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение и классификацию животных по заданным признакам;
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- обрабатывать результаты наблюдений и измерений;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- умение слушать собеседника и вести диалог;
 - умение задавать вопросы по существу;
 - умения формулировать суждения по результатам опытно-исследовательской работы;
 - умение взаимодействовать в паре, группе в процессе проведения опытно-исследовательской работы (планирование, распределение функций, фиксация результатов);
 - выполнять правила экологически целесообразного поведения;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы.
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - составлять экологические модели, трофические цепи;
 - аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - работать индивидуально и в группе, находить общее решение;

- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов всех участников;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и педагогом.

Предметные результаты

К концу обучения, учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности по профилю деятельности;
- правила поведения на занятиях;
- специальные термины из области экологии;
- значение животных в жизни человека;
- значение внешних особенностей животных в связи со средой обитания;
- правила проведения опытно-исследовательской работы;
- правил игры;
- правила техники безопасности по профилю деятельности;
- правила поведения на занятиях;

К концу обучения, учащиеся будут уметь:

- выявлять внешние адаптации в связи со средой обитания;
- обобщать результаты опытно-исследовательской работы, делать выводы;
- выполнять итоговые проектные задания;
- делать анализ игры;
- вычленять из экологической игры экологические знания, проблемы;
- слушать и слышать;
- ставить опыты, эксперименты;
- оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму;
- осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности.
- элементы экологической культуры;
- исследовательские навыки;
 - умение планировать свою деятельность с помощью педагога

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является наблюдение, рисунок – тест, описательный рассказ по плану, игра.