

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»
Составитель: Кашанова Алтын Берковна, педагог дополнительного образования
Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

Направление программы: общеинтеллектуальное.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» имеет общеинтеллектуальное направление и предназначена для организации деятельности в 1-4-х классах общеобразовательной школы.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Актуальность программы. Актуальность программы «Мир вокруг нас» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Новизна программы проявляется в интеграции содержания нескольких дисциплин естественнонаучного цикла: ботаника, зоология, экология растений, окружающий мир, комнатное цветоводство. Предполагается научная проработка вопросов и постановка проблемных экспериментов. В приоритетности формирование эстетического восприятия природы, трудовых и природоохранных навыков, экологических знаний, необходимых при работе с растениями, с животными; актуализации уникальности изучения богатого растительного, животного многообразия.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы сформировать знания учащихся о значении растений и животных, умение ориентироваться в окружающем мире, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, формируется стремление к саморазвитию, самостоятельности, положительное отношение к обучению.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления.

Цель программы: формирование экологической культуры и бережного отношения к окружающей природе у младших школьников.

Задачи:

1 год обучения

Воспитательные:

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
- интерес к родному краю;
- творческую активность;
- интерес к разнообразной деятельности в природе;
- эстетические чувства;
- ответственное отношение к здоровью, природе, жизни

Обучающие:**Формировать представления о:**

- нормах и правилах поведения в природе;
- закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы;
- многообразии животных и растений, занесенных в Красную книгу;
- правилах фенологических наблюдений в природе;
- способах ухода за животными;
- временах года и их основных характеристиках;
- зимующих и перелетных птиц своей местности.
- потребности общения с природой;
- необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней;
- развитии чувственно-эмоциональной среды на основе наблюдений природной среды;
- сохранности природы, бережного отношения к ней

Развивающие:**Развивать:**

- мышление;
- кругозор;
- познавательную активность;
- внимательность;
- любознательность;
- воображение

2 год обучения**Воспитательные:****Воспитывать:**

- творческую активность;
- потребность общения с природой;
- патриотические чувства;
- бережное отношение к природным богатствам Родины, ее культуре и традициям;
- интеллектуальное и эмоциональное отношения обучающихся к природе

Обучающие:**Формировать представления о:**

- нормах и правилах поведения в природе и привычках, их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- временах года и их основных характеристиках;
- взаимосвязи живой и неживой природы;
- многообразии растительного и животного мира, грибов;
- взаимосвязи человека с окружающей средой;
- понятии «экосистема» и типах экологических отношений;
- о жизни растений и животных в других точках мира;
- дать элементарные представления о космосе, вселенной;
- понятии «экологическая опасность»

Развивающие:**Развивать:**

- кругозор;
- воображение;
- логическое мышление;
- самостоятельность

3 год обучения

Воспитательные:**Воспитывать:**

- бережное отношение к природе;
- интерес к родному краю;
- творческую активность;
- любовь к разнообразной деятельности в природе;
- эстетические чувства;
- ответственное отношение к здоровью, природе, жизни

Обучающие:**Формировать представления о:**

- цепи питания;
- природных зонах России;
- солнечной системе;
- многообразии рыб, птиц, животного и растительного мира, грибов;
- глобальных проблемах экологии;
- растениях и животных, занесенных в Красную книгу России

Развивающие:**Развивать:**

- кругозор;
- логическое мышление;
- самостоятельность

4 год обучения

Воспитательные:**Воспитывать:**

- экологическую культуру;
- эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде;
- потребность в общении с природой;
- духовно-нравственные качества характера

Обучающие:**Формировать представления о:**

- об образе Земли как уникальном природном доме человечества;
- к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы, природы и человека, осознание самого себя как части природы;
- о растительном и животном мире Оренбургской области;
- о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Оренбургской области

Развивающие:**Развивать:**

- умение наблюдать;
- умение мыслить;
- умение логически рассуждать;
- умение обобщать, анализировать и делать выводы;
- творчески мыслить;
- коммуникативную культуру;
- чувства ответственности за порученное дело;
- умения договариваться;
- распределять работу;

-оценивать свой вклад и общий результат деятельности

Возраст детей: Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 2. За 1 год – 66 часов; За 2 год – 66 часов; За 3 год – 66 часов. За 4 год - 66 часов.

Формы и режим занятий: программа охватывает теоретические основы и практическую деятельность. Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами как рассказ, беседа, групповые развивающие занятия, анкетирование, экскурсии, прогулки.

Практическая деятельность проходит через практические занятия экскурсии, посещение выставок, праздников, каникулярных мероприятий. Обучающиеся участвуют в проведении опытов, экологических игр, проведении практических работ. Поэтому программа составлена с учетом сезонности природных явлений.

Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- учебно-познавательного интереса к предмету; - готовности к сотрудничеству с педагогом и одноклассниками; - моделирование различных ситуаций поведения на природе; - различение допустимых и недопустимых форм поведения на экскурсиях; - умения формулировать собственное мнение и позицию; - умение адекватно принимать оценку педагога и одноклассников; - умение проводить сравнение; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей; - способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - учиться отличать верно, выполненное задание от	- знания о многообразии животных и растений Оренбуржья, занесенных в Красную книгу; - знание правил фенологических наблюдений в природе; - значение животных в жизни человека; - наиболее типичных представителей животного мира России, Оренбургской области; - какую пользу приносят представители животного мира; - знания способов ухода за животными; - знание условий жизни животных (свет, тепло, вода, воздух); - знание болезней животных, их возбудителей и меры защиты и профилактики; - знание, что труд человека по уходу за животными, необходимый фактор их жизнедеятельности; - некоторые пословицы, поговорки, загадки о	- умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; - умение использовать методы исследования природы Оренбуржья, наблюдать происходящие в природе родного края процессы и явления в разные времена года, объяснять их; - умение наблюдать сезонные изменения в природе (во время экскурсий); - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; - умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; - умение различать и оценивать формы поведения допустимые и недопустимые в общественных местах; - уметь выполнять правила экологически сообразного

неверного; - донести свою позицию до других; - Осознание ответственности человека за общее благополучие жизни на планете.	животных; - знание времен года и их основных характеристик; - зимующих и перелетных птиц своей местности.	поведения в природе; - уметь узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; - уметь использовать способы ухода за домашними животными - уметь применять теоретические знания при общении с живыми организмами в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; - уметь составлять простейшие экологические цепи.
---	---	---

2 год обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- учебно-познавательного интереса к предмету; - готовности к сотрудничеству с педагогом и одноклассниками; - моделирование различных ситуаций поведения на природе; - умения формулировать собственное мнение и позицию; - умение адекватно принимать оценку педагога и одноклассников; - умение проводить сравнение; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;	- знание норм и правил поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности; - знание времен года и их основные характеристики; - взаимосвязь живой и неживой природы; - многообразие растительного и животного мира, грибов; - экосистема и типы экологических отношений; - многообразие растений и животных в других точках	- умение создавать оптимальные условия для улучшения жизни человека; - умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; - умение выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе; - умение узнавать животных, птиц, насекомых, лягушек в природе, на картинках, по описанию.

-умение высказывать свою версию на основе практической работы; - учиться отличать верно, выполненное задание от неверного; - донести свою позицию до других; - Осознание ответственности человека за общее благополучие жизни на планете.	мира.	
--	-------	--

3 год обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- учебно-познавательный интерес к предмету; -Моделирование различных ситуаций поведения на природе; -Различение допустимых и недопустимых форм поведения на экскурсиях; - Умение проводить сравнение; - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; - Способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -Умение <i>высказывать</i> свою версию на основе практической работы; - Учиться <i>отличать</i> верно, выполненное задание от неверного; - Донести свою позицию до других; - Осознание ответственности человека за общее благополучие жизни на планете.	- знание норм и правил поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности; - понятие «биосфера»; - составление цепи питания; - природные зоны России; - элементарные знания о солнечной системе; - многообразие рыб, птиц, животного и растительного мира, грибов; - знание глобальных проблем экологии; - знание растений и животных, занесенных в Красную книгу России.	-умение создавать оптимальные условия для улучшения жизни человека; - Умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; - Умение выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе; - Умение узнавать животных, птиц, насекомых, лягушек в природе, на картинках, по описанию.

4 год обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - выстраивание собственного целостного мировоззрения; - осознавать потребность и готовность к самообразованию; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; - оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; - формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	- определять роль в природе различных групп организмов; - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы; - формирование представления о природе как развивающейся системе; - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека; - объяснять мир с точки зрения экологии; - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.	- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; - оценивать собственный вклад в деятельность группы; - освоение приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; - формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с

		обозначенной ролью.
--	--	---------------------

Способы определения результативности программы

В качестве системы оценки планируемых результатов выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний качеств личности, целеполагания, личностной мотивации. Программа предполагает проведение различных форм контроля промежуточных и итоговых результатов: тестирование, анкетирование детей, проведение предметных проб, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях, защита проектных работ.

Формой подведения итогов реализации данной программы выступают викторины, игры, соревнования, праздники, конкурсы городского, областного, Российского и Всероссийского уровней и др.