

**Аннотация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Следопыты природы»**

Составитель Туякова Гульнара Жаксыгалиевна – педагоги дополнительного образования.

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность программы – естественнонаучная. Программа охватывает несколько дисциплин естественнонаучного цикла зоология, экология, окружающий мир и направлена на познавательное развитие обучающихся.

Актуальность программы определяется возросшими требованиями общества к уровню экологической культуры подрастающего поколения в связи с ухудшением экологической ситуации. Осознанное грамотное экологическое поведение возможно только на основе прочных естественнонаучных знаний.

Новизна программы заключается в реализации интегрированного подхода к экологическому развитию обучающихся, за счет сочетания методов обеспечивающих восприятие природных объектов, формирование трудовых и природоохранных навыков, проектной деятельности, методов обеспечивающих творческое освоение содержания экологических сказок, актуализирующих уникальность богатого природного многообразия Оренбуржья, экологических знаний, необходимых при работе с растениями, с животными.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7-9 лет, проявляющим интерес к предметам естественнонаучной направленности, окружающий мир, экология, зоология.

Объем и срок освоения программы. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 148 часов.

Общее количество учебных часов – 132

Общее количество часов в летний период – 16

Продолжительность реализации программы – 1 год

Формы обучения и виды занятий. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Форма обучения – очная. Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьей 14 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательный процесс в соответствии с приказом «Министерство просвещения РФ» от

09.11.2018г. №196, п.19,20,21,22, а так же по индивидуальному образовательному маршруту.

Особенности организации образовательного процесса. Программа имеет инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть реализуется с обучающимися постоянного состава на базах образовательных организаций, вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) с обучающимися постоянного и переменного состава и в летнее время с обучающимися переменного состава на базе ДОЛ.

Занятия на каникулах. На каникулах обучающиеся принимают участие в каникулярных мероприятиях, праздниках, экскурсиях, областных и городских конкурсах, посещают музеи, выставки, спектакли.

Таким образом, программа обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа или 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут. Также занятия могут, проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Все зависит от расписания занятий.

В группу принимаются все желающие обучающиеся, но не более 15 человек. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

Цель: Формирование основ экологической культуры у младшего школьного через вовлечение в разнообразную эколого-ориентированную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

Формировать:

- представления о взаимосвязях и взаимозависимостях человека и природы, экологической культуры быта;
- представления о правилах поведения в природе;
- представления о природных сообществах, их функциях в природе;
- навыки эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с объектами живой природы;

Учить:

- сравнивать растения и животных на основе внешних признаков;
- наблюдать за явлениями в жизни животных живого уголка, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений.

Воспитательные:

Воспитывать:

- экологическую культуру, гуманное отношение к природе;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;

– коммуникативные качества: умение слушать и слышать, открытость, терпимость.

- нравственные качества, умения сотрудничать в коллективе;
- терпение, трудолюбия, аккуратность;
- культуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

Развивающие:

Развивать:

- внимание;
- познавательную активность;
- чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- эмоциональную отзывчивость на содержание сказок.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать, терпение, трудолюбие, аккуратность;
- коммуникативные качества: умение слушать и слышать, открытость, терпимость;
- нравственные качества, умения сотрудничать в коллективе;
- культура поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);
- экологическая культура, гуманное отношение к природе;
- положительное отношение к учебной деятельности.

Предметные:

Должны уметь:

- сравнивать растения и животных на основе внешних признаков;
- наблюдать за явлениями в жизни животных живого уголка, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений.

Должны знать:

- о взаимосвязях человека и природы, экологической культуры быта;
- правила поведения в природе;
- природные сообщества, их функции в природе.

Метапредметные:

У обучающихся будут сформированы:

- внимание, познавательная активность;
- чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- эмоциональная отзывчивость.

Формы аттестации. *Формы проведения итоговой аттестации:* Практические работы, реферат, игровые проекты, самопрезентации, игровые тестовые задания, кроссворды, ребусы, игры – викторины, опрос-анкетирование, проекты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности. Программа предполагает проведение различных форм контроля

промежуточных и итоговых результатов: тестирование, анкетирование, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Конкурсы городского, Российского, Всероссийского, Международного уровня.