

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Школа здоровья»
Составитель: : Кашанова Алтын Берковна, педагог дополнительного образования
Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 2 года

Направление программы: общеинтеллектуальное.

Рабочая программа «Школа здоровья» имеет общеинтеллектуальное направление и предназначена для организации деятельности в 5-6-х классах общеобразовательной школы.

Современная школа находится в процессе поиска новых моделей обучения, предусматривающих разностороннее развитие личности с учетом индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. На основании актуальности формирования культуры здоровья у участников образовательного процесса разработана программа внеурочной деятельности «Школа здоровья». Программа направлена на формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и принципах здорового образа жизни. Она разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе образования учащихся и ориентирована на охрану и укрепление их здоровья.

Актуальность программы .Состояние здоровья детей и подростков в современных условиях характеризуется крайне неблагоприятными тенденциями и вызывает обоснованную обеспокоенность в обществе. В этой ситуации возрастает необходимость поиска новых подходов к формированию здоровья и здорового образа жизни. Одной из перспективных форм работы в этой сфере является валеологическое образование и воспитание. Программа «Школа здоровья» направлена на повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и построена на «целостном» подходе к здоровью в «единстве», его физической, психической, социальной и нравственной составляющей.

Новизна. Программа ориентирована на формирование отношения подростков к природе здоровья не на принципах приспособления и адаптации, а на формировании активного сознательного поведения в условиях неблагоприятных природных и социальных факторов. Новизну программы определяет включение художественно-эстетического компонента через введение, демонстрацию репродукций картин.

Педагогическая целесообразность. Ведущие идеи программы: идея о ценности здоровья для человека; идея об образе жизни человека как важнейшем факторе поддержания здоровья; идея о здоровом образе жизни как условии благополучия человека. Образ жизни рассматривается с позиции разных наук, в том числе и экологии человека.

Цель программы: формирование мотивации на здоровье и развитие поведенческих навыков здорового образа жизни у учащихся среднего школьного возраста.

Задачи:

1 год обучения

Обучающие

Формировать представления:

- санитарии и гигиене тела;
- о правильном режиме дня, питании, сне;
- основные причины и признаки болезни;
- правила оказания первой помощи;
- правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях

Воспитательные

Воспитывать:

- у учащихся ответственность за собственное здоровье и потребность ведения здорового образа жизни;
- потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
- основы безопасной жизнедеятельности;
- бережное отношение ко всему живому.

Развивающие

Развивать:

- познавательный интерес к своему организму и его возможностям;
- эмоционально-чувственную сферу личности школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной среды;
- готовность самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением своего здоровья;
- коммуникативные навыки.

2 год обучения

Задачи:

Обучающие

Формировать представления о:

- понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «безопасный образ жизни»;
- о культуре здорового образа жизни;
- в области гигиены;
- об основах медицинских знаний и оказании первой медицинской помощи;
- о защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные

Воспитывать:

- ценностные ориентации учащихся по отношению к здоровью и здоровому образу жизни;
- у учащихся ответственность за собственное здоровье и потребность введения здорового образа жизни;
- основы безопасной жизнедеятельности;
- жизненный опыт школьников примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой;
- бережное отношение ко всему живому.

Развивающие

Развивать:

- самостоятельное экспериментирование и поисковую активность к творческому отношению при выполнении заданий;
- обучение любви к себе, к людям, гармонию с собой и с миром;
- формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Возраст детей: Программа рассчитана на детей в возрасте 11-13 лет.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 2 года. За 1 год - 66 часов; За 2 года - 66 часов.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся два раз в неделю. Продолжительность занятия 1 час. В группе занимаются мальчики и девочки совместно.

Занятия с учащимися строятся с учетом механизма формирования ценностного отношения к собственному здоровью и объектам социокультурной среды. Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности и общения. Задания на самонаблюдение способствуют интересу учащихся к собственному внутреннему миру, заставляют задуматься о ценностях и смысле жизни, побуждают пересмотреть свой стиль жизни.

Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; - сформированность основ экологического мышления; - осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды. - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	- основы здорового образа жизни; - правила личной гигиены; - начальные знания строения человеческого организма; - благоприятные природные факторы – свежий воздух, вода, солнце для закаливания организма; - методы познания природы человека; - взаимосвязь в природе и место Человека в окружающей среде.	- элементарно оценивать состояние окружающей среды и своего здоровья; - использовать меры по профилактике заболеваний; - безопасно пользоваться бытовой техникой; - безопасно пользоваться препаратами бытовой химии; - выполнять комплекс упражнений для профилактики психической, статической, динамической нагрузок на занятиях.

в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
---	--	--

2 год обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- сформированность мотивации к учению и познанию; - ориентация на здоровье и здоровый образ жизни; - сформировать научно основанную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; - осознание высокого места здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей.	- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «безопасный образ жизни»; - пути и способы сохранения здоровья; - культура здорового образа жизни; - гигиенические правила и способы предупреждения инфекционных заболеваний; - основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи; - основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - установление причинно-следственных связей; - умение выбрать наиболее эффективные способы решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий; - умение строить логическую цепь рассуждений; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - умение создавать

		оптимальные условия для улучшения жизни человека.
--	--	--

Способы определения результативности программы

Для выявления сформированности мотивации на здоровье и развитие поведенческих навыков здорового образа жизни у обучающихся используются следующие диагностические процедуры:

- наблюдение;
- опросы учащихся;
- метод рисунков;
- блиц – опрос «Ваше здоровье»;
- сформированность знаний о культуре здоровья среди родителей;
- анкеты для обучающихся;
- использование методик: беседа по сюжетному рассказу и метод незаконченных рассказов;
- комплекс мероприятий (практические упражнения, ситуативные вопросы, спортивно-оздоровительные праздники, экскурсии).

Формой подведения итогов реализации данной программы выступают викторины, игры, соревнования, праздники, конкурсы и др.