

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные исследователи природы»

Составители: Головачева Наталья Александровна – педагог дополнительного образования.

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется **на русском языке**

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа направлена на развитие восприятия, представления, памяти, воображения, мышления, речи, внимания, воли, эмоций, а также развитие основных форм мышления: понятий, суждений, умозаключений, и мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации. Данная программа предполагает приобщение детей к миру природы. Формируя определённую сумму природоведческих и связанных с ними экологических знаний и практических умений, программа «Юные исследователи» развивает мышление ребёнка, эрудицию, которая является неотъемлемой частью общей культуры человека.

Актуальность программы

Актуальность образовательной программы заключается в том, что обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Также, актуальность программы выражается в социальном запросе родителей на гармоничное интеллектуальное развитие ребенка, на формирование познавательной мотивации, поддержании искреннего интереса к миру, проявляющегося в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании экологического материала для развития у детей экологического мышления. В программе используются экологические факты, проблемные ситуации, которые выступают мощным стимулом к развитию продуктивного мышления.

Объем и срок освоения программы

Инвариантной части – 131 час.

Вариативная часть – 31 час.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 162 часа.

Продолжительность реализации программы – 2 года.

Форма обучения – очная

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов;
- воспитывать любовь к природе через представления детей о растениях ближайшего окружения, деревьях, кустарниках, комнатных растениях;
- воспитывать умение правильно вести себя в природе.

Развивающие:

- развивать активность, ответственность, аккуратность, самостоятельность; творческие способности; внимание; память; мышление; воображение;
- развивать познавательный интерес
- развивать интерес к логическим играм;
- развивать внимание, наблюдательность, логического мышление;
- развивать умения устанавливать ассоциативные связи;
- развивать умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
- развивать умения самостоятельно измерять постройки; сооружение детьми построек из крупного и мелкого строительного материала;
- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов;
- развивать умения сравнивать предметы, устанавливать их свойства и различия;
- развивать умение определять материалы, из которых состоит предмет, умение сравнивать предметы, классифицировать их;
- развивать пространственную ориентировку.

Образовательные:

- знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- знакомить с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, величину, вес;
- знакомить с цветами спектра, формировать умения различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; знакомить с природными названиями цветов;
- формировать умение обследовать предметы разной формы, расширение представлений о фактуре предметов.
- знакомить с новыми деталями разнообразными по форме и величине (пластины, бруски, цилиндры, конусы);
- закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций;
- закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать умение создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу;

- расширять представление детей о диких животных, знакомство с классом пресмыкающихся;
- учить решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе «Экологическая разминка» выделены следующие планируемые результаты.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- логическое мышление, мыслительные операции.
- речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- основные способы деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- интерес и любознательность к познанию.

Метапредметные результаты:

- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства.
- умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий.

Предметные результаты:

- введение в активную речь элементарных математических терминов;
- формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- формирование системы знаний, умений, навыков по основам математики.
- формирование умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения.

Формы аттестации

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в городских, Российских, всероссийских и международных конкурсах.

