

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я познаю мир»

Составители: Головачева Наталья Александровна – педагог дополнительного образования.

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется **на русском языке**

Направленность программы – социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на развитие познавательных процессов, интеллектуальных способностей, любознательности, развивает зрительно-моторную координацию, восприятие пространства, память, мышление, формирует предпосылки учебной деятельности.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Я познаю мир» обусловлена ее направленностью на формирование и развитие компонентов психофизиологической зрелости дошкольников, развитием мелкой моторики руки, зрительно-моторной и зрительно-пространственной координации. Психофизиологическая зрелость является фундаментом для развития всех интеллектуальных процессов и в свою очередь для развития практически-действенных и наглядно-образного мышления. Кроме того, развитие мелкой моторики рук влияет на речевое развитие.

Новизна программы

Данная программа реализуется отдельно от программы по развитию навыков чтения, рисования, логике, но тема занятия связана с изучением материала на занятиях «Звуки природы». Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание графического рисунка, объединенных какой-то темой. На занятиях используются: пальчиковая гимнастика, веселые игры (речь + движения), штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш, обводки по трафарету или шаблону, печатание букв, слогов, слов, цифр.

Объем и срок освоения программы

Инвариантной части – 134 часов.

Вариативная часть – 31 час.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 165 часов.

Продолжительность реализации программы – 2 года.

Форма обучения – очная

Цель: развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков через восприятие объектов природного мира.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать старательность и аккуратность
- воспитывать самостоятельность и уверенность в своих умениях
- воспитывать трудолюбие и добросовестность,
- формировать положительное отношение к письму;
- формировать устойчивый интерес к письму

- воспитывать основы культуры письма

Развивающие:

- развивать графические движения,
- развивать зрительное восприятие, зрительно- моторную координацию
- развивать предпосылки учебной деятельности
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, ручкой, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок
- развивать пространственную ориентировку
- развивать мышление, воображение, творческие способности

Образовательные:

- развивать тонко-координированные движения рук
- развивать слуховое внимание и графическое воспроизведение
- формировать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.);
- развивать умение ориентироваться в пространстве листа, листа в клетку, строки;
- формировать графические умения и навыки в разных видах деятельности;
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе «Экологическая разминка» выделены следующие планируемые результаты.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- формирование представлений о гигиенических требованиях при письме;
- развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие концентрации и переключения внимания;
- формирование адекватного использования речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Метапредметные результаты:

- развития фонетико-фонематического слуха, артикуляционного аппарата;
- развитие тонкой моторики пальцев и кисти рук,
- навыков каллиграфии;
- развития зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развития слухового внимания и памяти;
- развития навыков соотносительного анализа;
- умения работать по словесной инструкции и алгоритму;
- письма под диктовку по алгоритму: темп, последовательность действий, проверка работ, самопроверка;
- усвоение алгоритма списывания текста.

Предметные результаты:

- умение правильно сидеть за партой,
- умение пользоваться письменными принадлежностями,
- умение ориентироваться в тетради,

- умение писать элементы письменных букв русского алфавита;
- формирование навыка знать, называть, различать элементы печатных и письменных букв;
- умение графически воспроизводить направления в пространстве.

Формы аттестации

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в городских, Российских, всероссийских и международных конкурсах.