

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе «Игровая экология»
Составитель Мустафина Елена Кахрамановна – педагоги дополнительного образования.
Возраст учащихся: 5 -7 лет.
Срок реализации: 2 года
Образовательная деятельность по данной программе осуществляется **на русском языке**

Направленность программы - естественнонаучная. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе упор сделан на использование экологических игр, как формы воспитания экологической культуры.

Актуальность программы. Формирования элементарных экологических знаний и экологической культуры в данном возрасте проходит через экологические игры, которые можно рассматривать как важное средство.

Играя, ребенок учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания и поведением живых организмов в условиях данной среды. Последовательной смене сезонов и изменений в неживой и живой природе.

Новизна программы. Программа построена на принципах развивающего обучения через игру и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

Педагогическая целесообразность программы. Программа обусловлена обеспечением преемственности в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и на расширение и углубление знаний по экологии через игру. Экологические игры позволяют сместить акцент с простого усвоения знаний на самостоятельный поиск и решений предложенных игровых экологических задач.

Адресат программы. Образовательная программа предназначена для учащихся 5-7 лет.

1 год обучения 5 – 6 лет.

2 год обучения 6 – 7 лет.

Объём и срок освоения программы.

Общее количество часов запланированных на весь период обучения – 144 часа.

Общее количество в год – 72 часа.

Количество часов в неделю – 2 часа в каждой группе.

Продолжительность реализации программы 2 года.

Режим занятий. Занятия проводятся два раз в неделю по 30 минут с перерывом в 10 минут на базе МАУДО «Детский эколого – биологический центр».

В группе занимаются мальчики и девочки совместно. В группу принимаются все желающие, но не более 15 человек.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся, их родителей, а также возможностей учреждения

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - развитие знаний о современной экологической картине мира посредством экологической игры.

Задачи:

1 год обучения.	2 год обучения.
Воспитательные: - формирование экологической культуры ребёнка; - воспитание духовно богатой личности; - воспитывать уважение к живому, ответственное отношение к растениям и животным.	Воспитательные. <i>Воспитывать:</i> - уважение к живому; - ответственное отношение к растениям и животным; - чувство толерантности, способности понимать и принимать мнения других людей. - воспитать гуманное отношение к людям; - эстетическое отношение к окружающей действительности.
Развивающие: - развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи; - развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.	Развивающие: <i>Развивать:</i> - память, мышление, воображение, речь; - творческую активность; - познавательный интерес; - исследовательские навыки.
Образовательные: - расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе; - обучить умению слушать и слышать; - обучить правилам безопасного поведения на занятиях;	Образовательные: - обучить пониманию правил игры, включению в игру, умению вычленять из экологической игры экологические знания; - обучить умению вносить необходимые коррективы в свою деятельность. - уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях; - сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).

	- сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- познавательная мотивация к занятиям по программе «Игровая экология»;
- мотивация к участию в практической деятельности;
- личностный смысл в изучении программы «Игровая экология»;
- ценностное отношение к природе, окружающему миру;
- положительная мотивация к развитию экологической грамотности;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- социальные нормы поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты.

- умение оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму;
- умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности;
- умение планировать свою деятельность с помощью педагога;
- умение вносить необходимые коррективы в свою деятельность;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные строить логические рассуждения, делать выводы;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение взаимодействовать в паре, группе в процессе проведения опытно-исследовательской работы (планирование, распределение функций, фиксация результатов);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и педагогом.

Предметные результаты.

К концу обучения, обучающиеся должны **знать:**

- правила техники безопасности по профилю деятельности;
- правила поведения на занятиях;
- специальные термины из области экологии;

- значение животных в жизни человека;
- значение внешних особенностей животных в связи со средой обитания;
- правила проведения опытно-исследовательской работы;
- правил игры;
- правила техники безопасности по профилю деятельности;
- правила поведения на занятиях;

К концу обучения, обучающиеся должны уметь:

- выявлять внешние адаптации в связи со средой обитания;
- выполнять итоговые проектные задания;
- делать анализ игры;
- вычленять из экологической игры экологические знания, проблемы;
- слушать и слышать;
- ставить опыты, эксперименты;
- оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму;
- осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности.
- элементы экологической культуры;
- умение планировать свою деятельность с помощью педагога.

Формы контроля реализации программы и оценочные материалы

Для контроля усвоения учащимися знаний используются такие формы контроля как наблюдение, опрос, беседа, индивидуальные задания, тесты, диагностические карты и схемы.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов у учащихся могут быть результаты выполненных индивидуальных заданий, рисунки, результаты анкетирования и тестирования, отзывы педагогов и родителей, журнал посещаемости, участие в праздниках, портфолио, фотографии, маршрутный лист .