

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе «Игровая экология»**  
**Составитель Мустафина Елена Кахрамановна – педагоги дополнительного образования.**  
**Возраст учащихся: 7-1 лет**  
**Срок реализации: 4 года**  
**Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке**

**Направление программы** – *общеинтеллектуальное*. Данная программа «Игровая экология» предназначена для организации внеурочной деятельности.

**Актуальность программы.** Программа ориентирована на занятия с детьми младшего школьного возраста и носит познавательно – досуговый характер. Это даёт возможность получения элементарных экологических знаний, воздействующих на эмоциональную сферу обучающихся и наполняющих активным, психологически комфортным содержанием свободного времени учащихся.

**Новизна программы** заключается в том, что процесс экологического воспитания проходит через экологические игры. Педагог оказывает прямое воздействие в виде требования, совета, напоминания, но в игре ребенок не ощущает себя объектом воспитания.

В процессе игровой деятельности могут раскрываться еще не реализованные способности, и задатки личности, расширяются границы проявления детского творчества, причем происходит это легко и непринужденно.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что реализации данной программы по внеурочной деятельности определяется ее направленностью на расширение и углубление знаний по экологии через игру.

**Цель:** формирование основ экологической культуры посредством экологических игр.

*Задачи:*

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
<b>Воспитательные:</b> <i>Воспитывать:</i> - инициативного, думающего человека способного осознавать красоту природы; - экологически грамотную личность; - уважение к любому живому существу; - доброе отношение к природе в целом; - ответственное и заботливое отношение к растениям и животным.	<b>Воспитательные:</b> <i>Воспитывать:</i> - экологически грамотную личность; - интерес к устному народному творчеству; - доброе отношение к природе в целом; - чувство толерантности, способность понимать и принимать мнения других людей; - развитие мотивации к занятиям и к познанию окружающего мира.	<b>Воспитательные:</b> <i>Воспитывать:</i> - формирование личной ответственности за свои поступки; - воспитание ценностного отношения к природе и обитателям природы; - ответственное и заботливое отношение к растениям и животным; - чувство толерантности, способность понимать и принимать мнения других людей. - развитие мотивации к занятиям и к познанию окружающего мира.	<b>Воспитательные:</b> <i>Воспитывать:</i> - чувство толерантности, способность понимать и принимать мнения других людей. - уважение к любому живому существу и гуманное отношение к нему; - формировать элементы экологической культуры; - проявлять сотрудничество и коммуникабельность.
<b>Обучающие</b>	<b>Обучающие</b>	<b>Обучающие</b>	<b>Обучающие</b>

<p><i>Обучить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманию правил игры;</li> <li>- включению в игру;</li> <li>- умению делать анализ игры;</li> <li>- умению вычленять из экологической игры экологические знания, проблемы;</li> <li>- предлагать способы их решения;</li> <li>- умению слушать и слышать;</li> <li>- правила техники безопасности по профилю деятельности;</li> <li>- правила поведения на занятиях;</li> <li>- специальные термины из области экологии;</li> <li>- отличительные особенности животных разных классов;</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление не причинять вреда природе;</li> <li>- жизнеутверждающей позиции по отношению к окружающему миру и людям;</li> <li>- ответственность за состояние окружающей среды;</li> <li>- элементы экологической культуры;</li> <li>- навыки анализа и систематизации полученных данных;</li> <li>- навыки постановки опыта, эксперимента;</li> <li>- исследовательские навыки.</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму;</li> <li>- умение осуществлять итоговый и пооперационный</li> </ul>	<p><i>Обучить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильному восприятию, использованию экологической информации и умению правильно использовать её;</li> <li>- особенностям организации (порядок, рацион, дозировка корма) кормления декоративных животных;</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы экологической культуры;</li> <li>- социокультурные навыки;</li> <li>- навыки анализа и систематизации полученных данных;</li> <li>- навыки постановки опыта, эксперимента.</li> <li>-исследовательские навыки;</li> <li>- умение излагать и обосновывать свои мысли в ходе проектной деятельности;</li> <li>- умение вносить необходимые коррективы в свою деятельность.</li> <li>- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</li> </ul>	<p><i>Обучить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения опытно-исследовательской работы с животными;</li> <li>- вести наблюдения за природными явлениями и влиянием деятельности человека на живые организмы и их сообщества;</li> <li>- значение внешних особенностей животных в связи со средой обитания;</li> <li>- владеть простейшими приёмами наблюдения за состоянием окружающей среды (экологический мониторинг);</li> <li>- проводить простейшие анализы воздуха, воды, почвы;</li> <li>- формулировать исследовательские задачи и планировать пути их поэтапного решения;</li> <li>- описывать и излагать результаты наблюдений;</li> <li>- оформлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;</li> <li>- используя ряд данных, делать выводы;</li> <li>- умение вести диалог;</li> <li>- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе и альтернативные.</li> </ul>	<p><i>Обучить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятию природных объектов как полноправных партнёров человека;</li> <li>- через экологические игры соприкоснуться с миром природы, его сложностью, многообразием и величием;</li> <li>- распознавать взаимозависимость живых организмов друг от друга и взаимосвязь самих сообществ как необходимость сохранения природного равновесия на планете;</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у младших школьников ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;</li> <li>- формирование системы экологических знаний;</li> <li>- познакомить с различными оздоровительными системами, показать зависимость развития и сохранения здоровья человека от состояния окружающей среды;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul>
--	--	---	--

контроль своей деятельности; - умение планировать свою деятельность с помощью педагога.			
<b>Развивающие:</b> Развивать: - память; - мышление; - воображение - способность ведения диалога; - способность развивать мысль; - умение эмоционально откликаться на содержание игры. - познавательный интерес	<b>Развивающие:</b> Развивать: - память; - мышление; - воображение - творческую активность; - творческое мышление посредством использования игровых технологий. - познавательный интерес	<b>Развивающие:</b> Развивать: - память; - мышление; - воображение; - развивать мысль; - умение отстаивать мнение. - умение эмоционально откликаться на содержание игры. - познавательный интерес	<b>Развивающие:</b> Развивать: - память; - мышление; - воображение; - умение отстаивать мнение. - умение эмоционально откликаться на содержание игры. - познавательный интерес

***Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:***

- 1 год обучения: 7-8 лет.
- 2 год обучения: 8-9 лет.
- 3 год обучения: 9-10 лет.
- 4 год обучения: 10-11 лет.

***Сроки реализации дополнительной образовательной программы:***

Программа рассчитана на 4 года

За год - 66 часов.

Всего реализуется в объеме 264 часа.

***Формы и режим занятий:*** Занятия проводятся по расписанию 2 раз в неделю по 1 часу. Всего в год –66 занятий (66 часов). Основными формами обучения детей являются традиционные групповые занятия, занятия с элементами игры, занятия - экскурсия, занятия - путешествие, занятия – практикумы и исследования.

***Ожидаемые результаты и способы определения их результативности***

***Личностные результаты.***

- познавательная мотивация к занятиям по программе «Игровая экология»;
- мотивация к участию в практической деятельности;
- личностный смысл в изучении программы «Игровая экология» ;
- ценностное отношение к природе, окружающему миру;
- положительная мотивация к развитию экологической грамотности;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- социальные нормы поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

- умение оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму;
- умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности;
- умение планировать свою деятельность с помощью педагога;
- умение вносить необходимые коррективы в свою деятельность;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе и альтернативные;
- умение вести диалог;
- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия.***

- умение оперировать специальными терминами из области экологии;
- умение описывать объекты природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение и классификацию животных по заданным признакам;
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- обрабатывать результаты наблюдений и измерений;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

- умение слушать собеседника и вести диалог;
  - умение задавать вопросы по существу;
  - умения формулировать суждения по результатам опытно-исследовательской работы;
  - умение взаимодействовать в паре, группе в процессе проведения опытно-исследовательской работы (планирование, распределение функций, фиксация результатов);
  - выполнять правила экологически целесообразного поведения;
  - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
  - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы.
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически не грамотным поступкам и действиям;
  - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
  - составлять экологические модели, трофические цепи;
  - аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - работать индивидуально и в группе, находить общее решение;
  - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов всех участников;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и педагогом.

#### **Предметные результаты.**

К концу обучения, обучающиеся должны **знать:**

- правила техники безопасности по профилю деятельности;
- правила поведения на занятиях;
- специальные термины из области экологии;
- значение животных в жизни человека;
- значение внешних особенностей животных в связи со средой обитания;
- правила проведения опытно-исследовательской работы;

- правил игры;
- правила техники безопасности по профилю деятельности;
- правила поведения на занятиях;
- специальные термины из области экологии;
- отличительные особенности животных разных классов;
- жизнеутверждающей позиции по отношению к окружающему миру и людям;
- элементы экологической культуры;
- исследовательские навыки;
- умение планировать свою деятельность с помощью педагога.

К концу обучения, обучающиеся должны **уметь**:

- выявлять внешние адаптации в связи со средой обитания;
- обобщать результаты опытно-исследовательской работы, делать выводы;
- выполнять итоговые проектные задания;
- делать анализ игры;
- вычленять из экологической игры экологические знания, проблемы;
- слушать и слышать;
- ставить опыты, эксперимента;
- оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму;
- осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности.

**Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной программы** выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, УУД, качеств личности. Программа предполагает проведение различных форм контроля промежуточных и итоговых результатов: тестирование, анкетирование детей, проведение предметных проб, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях, защита проектных работ.

**Формой подведения итогов** реализации данной программы выступают викторины, игры, соревнования, праздники и др.