

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ОРЕНБУРГА»

Принято к реализации
Методическим советом
МАУДО ДЭБЦ
Протокол № 7
от 26 ноября 2021 г.



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Организация проектно-
исследовательской деятельности детей»**

Автор-составитель: Краснова Татьяна Александровна
заместитель директора по НМР МАУДО ДЭБЦ,
педагогический состав МАУДО ДЭБЦ и МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

Оренбург - 2021 г.

Пояснительная записка

Методическое пособие разработано в целях оказания практической помощи педагогам и методистам образовательного учреждения в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера по проектно-исследовательской деятельности.

Пособие подготовлено на основе анализа и обобщения лучших педагогических практик по организации проектно-исследовательской деятельности в организациях дополнительного образования. Предлагаемое методическое пособие адресовано педагогам и методистам общеобразовательных организаций для оказания методической помощи в подготовке и проведении тематического занятия и других мероприятий. Они носят рекомендательный характер, что предполагает их использование с учетом региональных особенностей, типа учебного заведения, имеющихся материально-технических и информационно-коммуникационных ресурсов.

Нормативные документы, регулирующие организацию проектной и исследовательской деятельности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373) Ч. 4 П. 22. «В целях реализации ООП НОО в ОУ для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности».

Цель методического пособия: оказания практической помощи педагогам и методистам образовательного учреждения в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера по проектно-исследовательской деятельности.

Задачи методического пособия:

- помочь педагогам в осмыслении актуальности и значимости проблемно-тематического и содержательного поля тематических занятий и мероприятий, в отборе и систематизации необходимой информации;

- предложить методистам и педагогам организаций дополнительного образования различные варианты проведения тематических занятий и мероприятий.

Ожидаемые результаты методического пособия:

- овладение методистами и педагогами актуальности и значимости проблемно-тематического и содержательного поля тематических занятий и мероприятий, в отборе и систематизации необходимой информации по проектно-исследовательской деятельности;

- проведение методистами и педагогами организаций дополнительного образования различных вариантов проведения тематических занятий и мероприятий по проектно-исследовательской деятельности.

Основными нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, определяющими образовательную, воспитательную, организационную деятельность по проектно-исследовательской деятельности, являются:

- Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности в школе.

- Методические рекомендации по организации проектной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Формы проведения тематических мероприятий.

Городское методическое объединение педагогов дополнительного образования естественнонаучного (эколого-биологического) направления.

Основная часть

Городское методическое объединение педагогов дополнительного образования естественнонаучного (эколого-биологического) направления.

Тема: «Организация проектно-исследовательской деятельности детей/Теория и практика проектно-исследовательской деятельности школьников»

Организовано 10 ноября 2021 года в 10.00, Количество присутствовавших: 15

Место проведения: МАУДО ДЭБЦ (пр. Гагарина, 42/3, форма проведения – дистанционная в Zoom).

Цель: развитие профессиональных компетенций в области организации проектно-исследовательской деятельности детей естественнонаучной направленности в учреждении дополнительного образования.

Задачи:

1. Расширить представления об организационных и содержательных условиях и характеристиках проектно-исследовательской деятельности детей.

2. Определить план совместных мероприятий по развитию проектно-исследовательской деятельности детей (МАУДО ДЭБЦ и МАУДО ЦДТ г.Оренбурга), план мероприятий по взаимодействию с ВУЗами с целью активизации проектно-исследовательской деятельности учащихся г.Оренбурга.

Теоретическая часть:

1. Конкурсное движение в области организации проектно-исследовательской деятельности детей естественнонаучной направленности в МАУДО ДЭБЦ. *Краснова Т.А., руководитель ГМО*

2. Организация исследовательской деятельности детей в творческом объединении «Школа здоровья». *Кащанова А.Б., педагог дополнительного образования МАУДО ДЭБЦ*

3. Педагогическое сопровождение обучающихся для участия в конкурсах исследовательских работ в творческом объединении «Юный исследователь». *Тюжов А.Н., педагог дополнительного образования МАУДО ДЭБЦ*

4. Проектно-исследовательская деятельность в уголке живой природы МАУДО ДЭБЦ. *Ермолаева А.А., педагог дополнительного образования МАУДО ДЭБЦ*

5. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь» в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий. *Нечаев А.В., педагог дополнительного образования МАУДО ДЭБЦ*

Практическая часть:

1. Мастер-класс «Конструктор проекта». *Мустафина Е.К., зав. отделом МАУДО ДЭБЦ*

2. Мастер-класс «Компьютерное проектирование ландшафта». *Хусаинова И.Г. педагог дополнительного образования МАУДО «ЦДТ» г. Оренбурга*

3. Мастер-класс «Вода». *Хасанова Э.Ф. педагог дополнительного образования МАУДО «ЦДТ» г. Оренбурга*

Все выступления были оснащены презентациями и раздаточным материалом для организации мастер-классов, в которых все активно принимали участие и в конце мероприятия заслушивали варианты ответов участников методического объединения.

Ход проведения

- Приветственное слово рук. ГМО.
- Информационный блок.
- Практическая часть (мастер-класс «Конструктор проекта»).
- Подведение итогов, групповое обсуждение.

Раздел 1. Изложение изучаемого теоретического материала.

Конкурсное движение в области организации проектно-исследовательской деятельности детей естественнонаучной направленности в МАУДО ДЭБЦ.

В Детском эколого-биологическом центре в области организации проектно-исследовательской деятельности проведены следующие мероприятия:

- расширено конкурсное движение в области научно-исследовательской деятельности для обучающихся города: увеличено количество участников конкурса детских учебно-исследовательских работ «Экодом»;

- разработано положение городской экологической акции «Чистый город – чистая страна», совместно с Всероссийской политической партией «ЕДИНАЯ РОССИЯ» и ОО «ЭкоРесурс» в рамках Федерального проекта «Чистая страна»;

- открыты творческие объединения естественнонаучной направленности «Проект от А до Я», «Школа здоровья»;

- активно развиваются новые направления, актуальные для современных детей и молодежи, открыто творческое объединение: «Школа Эрудит» (ПДО Нечаев А.В.), «Юный исследователь» (ПДО Нечаев А.В., Тюжов А.Н.) и в связи с востребованностью общества в экологической грамотности подрастающего поколения и развитие экологического волонтерства - «Юный краевед» (ПДО А.Н. Тюжов), для подростков, ориентирующие на выбор профессии.

Наблюдается увеличение численности обучающихся 15-18 лет на 12%, что связано с работой таких объединений, как «Юный исследователь», «Школа Эрудит», Проект от А до Я».

Естественнонаучное направление.

Данное направление представлено 78 объединениями, где занимаются 973 обучающихся. В естественнонаучном направлении реализуется 16 дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на расширение, углубление и дополнение знаний в области естественных наук: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» и «Школа Эрудит» (разработчики Нечаев А.В., Туякова Г.Ж.),

«Юный краевед» (разработчик Тюжов А.Н.), «Мир вокруг нас», «Игровая экология» (разработчик Кащанова А.Б.), «Науки о природе», «Проект от А до Я» (разработчик Мустафина Е.К.), «Юный зоолог» (разработчик Туякова Г.Ж., Яцкая В.С.), «Пушистый доктор», «Пушистый друг», «Говоруша» для детей с ОВЗ (разработчик Ермолаева А.А.) и для дошкольников «Экологическая разминка», «Экологическая сказка», «Звуки природы», «Я познаю мир», «Юные исследователи природы» (разработчик Головачёва Н.А.).

Количество обучающихся на протяжении анализируемого периода остается стабильным в связи с ежегодным формированием учебно - исследовательских творческих объединений обучающихся «Школа Эрудит», «Юный исследователь», «Юный зоолог» и «Науки о природе» (химии, экологии, биологии, географии, зоологии и проектной деятельности) на основании запроса родителей и обучающихся 7-18 лет.

Доля обучающихся 5-9 лет увеличивается за счет роста количества групп объединений «Игровая экология», «Науки о природе», «Мир вокруг нас», «Экологическая сказка», «Юный краевед», «Я познаю мир», «Звуки природы», «Юные исследователи природы», «Экологическая разминка», «Пушистый друг», «Пушистый доктор» (зоотерапия), «Говоруша» (на 11,92%).

В эколого – биологическом отделе, в частности и в уголке живой природы, есть условия для особой формы взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья. Контактруя с животными, дети с ОВЗ обогащают свой сенсорный опыт, что имеет важное значение для развития в целом. Регулярно организуются экскурсии для детей с ОВЗ и детей – инвалидов АНО «Солнечный круг».

Организация массовых мероприятий в отделе направлена не только на охват

всех участников (количественный показатель), но и на активизацию действий каждого из участников (качественный показатель). В ходе подготовки учитываются возрастные и психологические особенности аудитории.

Одним из приоритетных направлений деятельности МАУДО ДЭБЦ является организация и проведение городских массовых экологических мероприятий для обучающихся города (праздники, конкурсы, акции, выставки). В 2020-2021 уч. году были организованы и проведены 22 массовых мероприятий (в т.ч. дистанционно), из которых 5 имеют статус городского уровня, 12 массовых мероприятий - в каникулярное время. Данные мероприятия организуются с целью популяризации и пропаганды детского экологического движения, выявления и поддержки талантливых детей.

Мероприятия охватывают различные виды экологического образования и воспитания, например:

- городская экологическая акция «Мы любим наш город» проводится по номинациям:

экологический альбом «Зеленая планета глазами детей»; выставка «Природа и творчество»; операции «Акватория Оренбурга», «Нашим рекам – чистые берега», «Зеленый лист», «Бой мусору», «Сдай макулатуру», «Парк моего детства»; конкурс детских учебно-исследовательских работ «Экодом»;

- конкурс «Лучший школьный двор»;

- праздник «Певчие избранники России» (Международный День птиц);

- городская экологическая акция «В защиту птиц и зверей»;

- городская экологическая акция «Чистый город – чистая страна»;

Рекомендуемые конкурсы проектно-исследовательских работ:

1. Международный конкурс-фестиваль проектных и исследовательских работ воспитанников и учащихся «Интеллект. Наука. Исследование»

https://www.uchmet.ru/contests/intelligence_science_study

2. Положение о проведении конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий»

<https://pandia.ru/text/79/558/13896.php>

3. Конкурсы проектных и исследовательских работ

<https://www.prodlenka.org/konkursi-dlja-shkolnikov/categoriya-proekty-i-issledovanija>

4. Конкурс «Волонтёры могут всё»

<https://rovesnik.karelia.ru/activity/vserossijskoj-konkurs>

5. КОНКУРСЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ НА САЙТЕ АРТ-ТАЛАНТ

<https://www.art-talant.org/raspisanie/detskie-konkursy/issledovatel'skie-i-proektnie-raboti>

6. Конкурсы исследовательских и проектных работ

- Высший пилотаж (НИУ ВШЭ) <https://olymp.hse.ru/projects> — два этапа: первый (заочный) и второй (очный).

- Всероссийский конкурс им. Вернадского <http://vernadsky.info> / <http://info.olimpiada.ru/activity/271> — два тура: первый (заочный), второй (очный).

- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» образовательного центра «Сириус» <https://konkurs.sochisirius.ru/tracks> — два комплексных этапа: отборочный (очная и заочная части либо дистанционно) и заключительный (очная и заочная части).

- Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся <http://mgk.olimpiada.ru> по направлениям, которые не представлены в перечисленных в п. 1-4 конкурсах, — два этапа: первый (заочный) и второй (очный).

7. Всероссийский конкурс исследовательских работ «Свет познания»

<https://open-hands.ru/svet-poznaniya>

Конкурсы ООДЮМЦ:

1. Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат».
2. Областной заочный конкурс на лучшую организацию деятельности очно-заочных школ и научных обществ учащихся в образовательной организации
3. Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – друзья и защитники Природы»
4. Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»
5. Областной краеведческий фестиваль «Оренбургский край - земля родная!»
6. Областной конкурс кормушек «Хранители пернатых»
7. Областной конкурс видеороликов «Наше будущее без наркотиков»
8. XIX Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2021»
9. Областной заочный конкурс методических материалов по естественнонаучному, техническому и туристско-краеведческому образованию детей
10. Региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса
11. Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – друзья и защитники Природы»
12. Областной туристско-краеведческий рогейн «Знай свой край»
13. Областной конкурс «Портфолио участников интеллектуальных конкурсов и олимпиад»
14. Региональный этап Всероссийского экологического марафона «Земле жить»
15. Областная туристско-краеведческая акция «Родник, живи!»
16. О региональном этапе Всероссийской Олимпиады «Созвездие-2021»
17. Об областном конкурсе исследовательских и творческих работ «Тревога и надежда: XXI век».
18. О региональном этапе Всероссийского конкурса туристско-экскурсионных проектов.
19. О региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030».

Раздел 2. Описание основных методик, технологий, используемых или рекомендуемых для успешного решения вопроса.

Тема 1. «Организация исследовательской деятельности детей в творческом объединении «Школа здоровья»»

Учреждение дополнительного образования детей является одной из площадок, где может формироваться инновационное мышление. А лучшей образовательной средой для его формирования является научно-исследовательская и проектная деятельность. Через неё идёт развитие особой проектно-исследовательской культуры обучающихся.

В педагогической практике Детского эколого - биологического центра разрабатываются и широко применяются различные, как традиционные, так и новаторские, формы включения учащихся в исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность используется в нашем учреждении как одно из направлений развития личностных качеств ребенка, как эффективная образовательная технология, отвечающая задачам развития творческих способностей ребенка и его социальной успешности.

Программа «Школа здоровья» реализуется для обучающихся 11-13 лет и включает в себя темы, которые подразумевают исследовательскую активность на каждом занятии. Так учащиеся могут подобрать самостоятельно темы исследовательских работ из разделов программы. Например, Полезно ли мороженое, Шоколад – вред или польза, Почему быть злым это плохо, Зачем нужно завтракать?

На занятиях в творческом объединении мы создаем с учащимися условия, которые способствуют возникновению познавательной потребности в приобретении знаний, в овладении способами их использования и влияющие на формирование умений и навыков творческой деятельности.

Уровень исследовательских умений у детей этого возраста не так велик. Но зато велико желание быть исследователем. А любознательность как раз можно использовать для дальнейшего формирования исследовательских умений. Учащиеся

занимаются исследованиями, потому, что им это интересно, у них не угас интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, имеют достаточно времени для занятий творчеством. Следует отметить, что немаловажным условием, необходимым для успешной работы учащихся в этой деятельности является помощь родителей. Родители создают дома благоприятную обстановку для интеллектуального творчества ребенка, помогают подобрать необходимую литературу, обсуждают возникающие проблемы, оказывают помощь в проведении наблюдений, в подборке литературы, материалов, морально поддерживают ребенка. А я помогаю им в этом.

Привлечение учащихся к исследовательской деятельности в творческом объединении «Школа здоровья» идет в двух направлениях – содержательном и организационном. Содержательная самостоятельность проявляется в том, чтобы учащийся научился без помощи со стороны поставить перед собой учебную задачу и представить ход ее решения. Организационная самостоятельность выражается в умении учащегося организовать свою работу по решению поставленной задачи.

Также в этом году мы продолжим с ребятами писать исследовательские работы, ведь диагностика показала, что учащиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью стали более внимательными, у них повысилась скорость реакции, они стали более четко выполнять задания, усвоили новые игры, конкурсы, на внимание, развитие памяти, воображения и творческих навыков. Повысился интерес к занятиям в творческом объединении, к участию в конкурсах различного уровня. Активизировалась жизненная позиция, появилась уверенность в своих силах.

В заключение хочу добавить, что творческие и исследовательские конкурсы бесспорно формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию школьника, который может сказать про себя : « Я знаю, для чего познаю мир, я могу применять свои знания, я умею добывать новые знания и делаю это самостоятельно».

Тема 2. «Педагогическое сопровождение обучающихся для участия в конкурсах исследовательских работ в творческом объединении

«Юный исследователь».

Основная цель социально-педагогического сопровождения учащихся – создание благоприятных и комфортных социально-педагогических условий, способствующих комплексному и всестороннему развитию личности учащихся и их успешному обучению.

Достижение данной цели предусматривает последовательное решение следующих задач социально-педагогического сопровождения: Систематическое слежение за социально-педагогическим статусом каждого учащегося. Формирование у учащихся таких социально значимых навыков как самовоспитание, саморазвитие, самопознание и самоопределение. Создание необходимых социально-педагогических условий, направленных на оказание своевременной помощи учащимся, имеющим различные проблемы в обучении.

Значимость социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Организованное и систематическое социально-педагогическое сопровождение позволяет осуществлять мониторинг естественного развития учащихся, при этом опираться не только на возрастные закономерности развития детей и подростков, но и на их личностные достижения. Значимость личностных достижений состоит в том, что именно в них вложены определенные усилия учащегося, его стремление продвинуться вперед в собственном социальном развитии и становлении.

Кроме того, социально-педагогическое сопровождение учащихся предполагает признание безусловной и безграничной ценности личности каждого ученика, ориентировку на приоритет её целей, потребностей и установок саморазвития. Педагог, осуществляющий социально-педагогическое сопровождение, должен четко понимать и осознавать предназначение собственной деятельности. Ни в коем случае не допустимо, ставить себя в положение «костыля», на который ребенок постепенно

привыкает опираться в случае жизненных трудностей или в положение «жилетки», в которую ученик плачет и жалуется, если у него возникают проблемы с родителями, учебой, участием в конкурсах, сверстниками и другими педагогами. Задача педагога состоит в том, чтобы побуждать учащихся самостоятельно находить нужные решения, помогать детям самим принимать решения и нести ответственность за свои поступки и поведения. То есть, педагог должен создать все необходимые условия для проявления учащимся собственной субъектной позиции. Исходя из тех задач, которые стоят перед педагогом, его деятельность должна быть высокопрофессиональной, необходимо постоянное совершенствование собственных профессиональных умений и навыков. От того насколько профессионально организована деятельность педагога зависит успешность реализуемой им социально-педагогической деятельности в целом.

Переходим от теории к практике. В прошлом учебном году я с ребятами из 5 школы принимал участие в масштабном конкурсе «Природа. Культура. Этнос». Структура конкурса была такова- каждый месяц присылали задания разного характера. К примеру, надо было подготовить этническое видео, пройти тест на знание истории нашей области, сделать макет благоустройства города. Заданий много, разнообразные.

И вот тут без сопровождения педагога как говорить «никуда». Это и расставить приоритеты, кто в чем силен, и не обделить вниманием обучающихся, которые тоже хотят продемонстрировать свои силы, показать свой ум и находчивость.

Главной задачей было распределение обучающихся на группы, каждая из которых занимается одной задачей(конкурсом). И тут я сделал следующее, я не стал распределять кто за что будет отвечать, монархию в сторону, а запустил коллективный разум, так сказать дал «искру» этому двигателю. И двигатель заработал. Я стал бортовым компьютером в этой системы, и от каждого ее винтика шла информация ко мне, как продвигаются успехи. Если возникали какие-то трудности, я тут же, рядом и вопрос решался.

Индивидуальный подход к каждому, к каждой группе обучающихся- вот ключ к успеху каждого ребенка. Пусть даже не добиваемся в данном конкурсе высот, зато опыт общения и распределения обязанностей останется у обучающихся, и в следующем конкурсе они сами смогут распределить свои роли. Когда ребята увлечены, когда ты как наставник запустил эту систему, не стоит их держать в «ежовых рукавицах», они сами обратятся за помощью в случае каких-либо затруднений как к другу, старшему товарищу.

Тема 3. Проектно-исследовательская деятельность в уголке живой природы МАУДО ДЭБЦ.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый ребенком (детьми) комплекс действий, завершающийся созданием творческой работы. Имеет конечную цель, которую знает педагог.

Исследование интересно тем, что путь может быть непредсказуемым, а результат отличается от предполагаемого.

В рамках программы «Юный зоолог» на наших занятиях присутствуют оба варианта: и проект и исследование.

Сегодня я бы хотела рассказать об исследовательской работе «Приручение белки дегу в условиях уголка живой природы».

Как мы шли к этой исследовательской работе.

Программа «Юный Зоолог» имеет естественнонаучную направленность предназначена для учащихся 7-10 лет (1-4 класс). Общее количество учебных часов 312 часов. На каждый год приходится 156 часов. Продолжительность реализации программы – 2 года.

Так как занятия проводились на базе Живого уголка МАУДО «ДЭБЦ» то животные Живого уголка изучаются не отдельно, а в экологических системах разных континентов. Когда мы изучали Тему: «Фаунистическое разнообразие Южной Америки» здесь стоит сказать, как мы изучали фаунистическое разнообразие любого континента:

1. Шаблон континента;
2. Шаблон животных данного континента.

Рисуем климатические зоны на шаблоне континента, так как животные обитают по природным зонам. Затем мы вырезаем шаблоны животных, раскрашиваем и приклеиваем.

Так как в Живом уголке у нас обитает, белка дегу она является, представителем Южной Америки обучающийся задал вопрос, а можно ли приручить белку дегу? мы начали работать над этой проблемой.

Цель исследования: Наблюдение за белкой дегу и попытка ее приручение в условиях Уголка Живой природы.

Объект исследования: Чилийская белка или белка дегу.

Задачи исследования:

1. Изучить материалы о белки дегу.
2. Изучить особенности поведения и повадок белки дегу.
3. Провести эксперимент по приручению белки дегу.

Гипотеза: предполагается, что выявленные в ходе наблюдения особенности поведения дегу и его реакции на изменения условий существования помогут установить доверительные отношения с питомцем и создать более комфортные условия для его проживания в Уголке Живой природы.

Методы исследования:

- теоретический (изучение литературных источников по данной теме);
- эмпирический (эксперимент, наблюдение, анализ полученных данных).

Написали исследование 10 страниц, работа содержит:

Введение (описание, почему мы выбрали эту тему);

Теоретическую часть (рассматривали литературные источники по теме особенности существования белки дегу в природе и в условиях уголка живой природы);

Практическую часть (результаты наблюдений – здесь мы рассказали, как появился наш Быстрик в Живом уголке, описали его, написали методику эксперимента, этапы эксперимента и выводы);

Заключение (выводы по работе в целом).

Работа была представлена на XXI Городской открытый заочный конкурс исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Первый шаг к Нобелевской премии» Диплом I степени.

В 2021-2022 году подана работа на конкурс, «Экомир» который, проводится ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ кафедра Биоэкологии.

Тема 4. Формирование экологической культуры обучающихся посредством участия во Всероссийском конкурсе «Эколята – защитники природы».

Начальное звено – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в творческом объединении.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – друзья и защитники природы» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Проект является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.

Опасность надвигающейся экологической катастрофы, которую можно предотвратить только немедленной и кардинально улучшенной природоохранной деятельностью, общеизвестна. Жизнь требует не ограничиваться отдельными делами, а соединить их в цепь постоянных природоохранных действий, слить с трудовым воспитанием.

Создание нового отношения человека к природе — задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание (в узком смысле слова).

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в МБОУ «Детский эколого-биологический центр» с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного

процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

На торжественной церемонии воспитанников принимают в «Эколята». Ребенок будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята - друзья и защитники природы» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций.

Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

- помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости;

- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания;

- создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;

- наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения;

- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;

- простота и доступность изучаемого материала;

- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении образовательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;

- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении проблемного вопроса и темы;

- безопасность в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса;

- наличие осознанного подхода при организации совместной деятельности со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка

- принцип системности и наглядности

- принцип доступности изучаемого материала

- эмоционально-насыщенная тематика игровых упражнений, занятий

- проблемно – исследовательский характер заданий

- вариативно – дифференцированное содержание заданий

- опора на развитие самостоятельности мышления, речевых навыков, умение рассуждать и доказывать свою точку зрения

- привлекательность, занимательность и образность содержания заданий

- психологически положительный микроклимат и коммуникативный характер организации занятий

- принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений

- принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к природе родного города, к природе Отечества, природоохранная деятельность

- принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природоохранной деятельности, накопление им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

- принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, сочетание разных видов деятельности

- принцип наглядности: изготовление ряда наглядно-дидактических пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе экологического материала.

I этап - подготовительный.

- внедрение в проект образы сказочных героев

- изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту

II этап - основной

- совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей

- включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам

- активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы

III этап - заключительный

- подведение итогов деятельности в рамках проекта

- результаты мониторинга по экологическому воспитанию

- создание фотовыставки в рамках проекта.

Предполагаемые результаты:

- повышение общей культуры ребенка;

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;

- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Продукт деятельности детей:

- Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям;

- Модели и схемы,

- Творческие работы

Продукт деятельности педагогов:

- Разработка и оформление проекта;

- Разработка конспектов ООД по тематике проекта

- Презентация итогов проекта

- Консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.)

- Тематические стенды и выставки,

- Сценарии и конспекты музыкальных, спортивных, тематических мероприятий.

Использование данного педагогического проекта в работе дошкольных образовательных учреждений

Тема 5. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь» в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

Добрый день, уважаемые коллеги, хотелось бы поделиться я с вами опытом реализации «Юный исследователь» с использованием дистанционных технологий. Конечно же, исследовательская деятельность предполагает практическую, поисковую, лабораторно-экспериментальную работу, которую нельзя полностью заменить виртуальными симуляторами, однако часть программы не только возможно, но и гораздо удобнее реализовывать с использованием дистанционных технологий, ну а в прошлом году, мы с вами были поставлены в условия, когда это был единственный выход.

О самой программе подробно я рассказывать не буду, она доступна в открытом доступе, но на некоторые особенности хотелось бы обратить внимание.

Главный компонент любого образовательного продукта является цель, то есть то, для чего мы это делаем. В моём случае есть это:

Официальная: формирование экологической компетентности у подростков, посредством проектно-исследовательской деятельности.

Неформальная: научить видеть детей необычное в обыденном

Дети привыкли, что биология и экология связана с учебниками, исследованиями, справочниками, однако мы все прекрасно знаем, что эта наука многогранна и окружает нас ежедневно. Для того, чтобы показать это, в программе есть некоторые особенности:

- Возможность познакомиться с самыми разными аспектами и направлениями биологии и экологии

- Познакомиться с профессиями, связанными эколого-биологической направленностью

- Полноценное использование Информационно компьютерных технологий в исследовательской деятельности

На последнем я хотел бы остановиться более подробнее. Первая и самая главная проблема, которая возникает перед педагогом, реализующих программу с использованием дистанционных технологий – это поиск платформы и здесь доступен широкий выбор.

1. Специализированные тематические/предметные образовательные платформы (учи.ру, инфоурок, рэш, мэо и другие)

Данные платформы больше рассчитаны для общеобразовательных школ, однако они также рассчитаны для дополнительного развития предметных знаний, выходящих за школьную программу для олимпиадного уровня. Они могут быть удобны как дополнение, но строить обучение только на них для дополнительного образования сложно.

2. Универсальные платформы для построения образовательного процесса (мудл, гугл-класс)

Мной были опробованы все варианты, но в итоге я остановил свой выбор на Гугл-классе, как наиболее универсальной, проработанной и доступной платформе. Она доступна абсолютно любому, у кого есть Google-аккаунт, причем с любого устройства.

Личный кабинет Google-класс (обзор)

Структура курса на платформе (обзор)

Календарь курса (обзор)

ДИСК (обзор)

Документы (обзор)

Гугл-формы (обзор)

платформы для видеоконференций (кратко назвать и опустить)

Виртуальные доски (miro) (остановиться подробнее):

- Интерактивный учебник. Наполните доску материалами урока, с помощью скриншера управляйте вниманием учеников, таймером ограничивайте время на выполнение заданий.

- Обучающий вебинар. В специальном шаблоне наметьте общий план работы, загрузите на доску полезные материалы. Соберите ожидания участников на стикерах, а потом с помощью этого же инструмента подведите итоги, скачайте и разошлите участникам.

- Групповая работа. Вы можете предложить ученикам работу над проектом в группах, используя шаблоны для приоритизации задач, тегируя ответственных и следя за тем, кто проявил наибольшую активность. При необходимости корректируйте работу в стикерах или комментариях.

- Ваш вариант. Выявляйте самые эффективные для вашей аудитории инструменты — фантазируйте!

Онлайн-квесты (рассказать на примере)

Что может стать предметом исследования, когда занятия проходят дистанционно?

1. Социальные и информационные-просветительские проектные и исследовательские работы

- Исследование социальных сетей на предмет биологических ошибок и распространения заблуждений и мифов

- Исследование общественного мнения и степени экологического просвещения населения

- Создание роликов на экологическую тематику

Сетевой проект - Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации и направленная на достижение совместного результата деятельности.

Преимущества сетевых проектов

- *Расширение команды группового проекта*

- *Расширение доступа к информации*

- *Мобильность участников проекта*

- *Ускорение подготовительного этапа*

2. Исследование биологии в медиакультуре

Как я говорил выше, биология нас окружает повсюду, и этим можно воспользоваться, превратив досуг ребёнка во что-то образовательное, так пример, у нас с учениками был построен мини-проект, где мы занимались **поиск биологических объектов в:**

— **Фильмах**

— **Книгах**

— **Мультфильмах**

— **Играх**

— **Песнях**

При этом важно было не просто найти какие-либо биологические объекты, но и изучить их, найти ошибки, неточности или на основе каких биологических знаний построен тот или иной фрагмент.

3. Собственный дом/квартира и его обитатели

Самый классический объект, который является просто ящиком Пандоры для биолога, который набит буквально биологическими объектами. Есть даже целое занятие, построено на изучение холодильника с точки зрения биологии, его вы сможете найти в дополнительных материалах, ссылкой на которую я поделился в конце презентации.

Объектом исследования может выступать сам ребёнок и его родители, проводя различные исследования по анатомии и физиологии человека, здоровом образе жизни и так далее

+ пару слов о питомцах и растениях.

Мир не стоит на месте, информационных технологии давно вошли в нашу жизнь, да, где-то со скрипом, во многом мы еще отстаём, особенно в материально-техническом плане, но нам нужно встраивать их в свою жизнь, обучение и подстраиваться под новые реалии, ведь как говорил Эдвард Деминг:

Вы не обязаны меняться, выживание – дело добровольное.

Раздел 3. Перечень и описание практических работ с рекомендацией по их выполнению.

1. Мастер-класс «Конструктор проекта». *Мустафина Е.К., зав. отделом МАУДО ДЭБЦ*
2. Мастер-класс «Компьютерное проектирование ландшафта». *Хусаинова И.Г. педагог дополнительного образования МАУДО «ЦДТ» г. Оренбурга*
3. Мастер-класс «Вода». *Хасанова Э.Ф. педагог дополнительного образования МАУДО «ЦДТ» г. Оренбурга*

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Детский эколого-биологический центр »город Оренбург

Городское методическое объединение экологов 10.11.2021

«Организация проектной деятельности школьников.

Теория и практика исследовательской деятельности учащихся»

Тема «Конструктор проектов»

Мастер - класс



Подготовила Мустафина Елена Кахрамановна

педагог дополнительного образования

вышей квалификационной категории

Оренбург 2021

Пояснительная записка

Педагогу необходимо учиться постоянно. Учиться друг у друга. И лучшим побудителем для этого должен стать взаимообмен профессиональным опытом. Взаимообучение, взаимосовершенствование своей воспитательной и преподавательской деятельности. Фактор «взаимо» здесь особенно важен. Ведь прямое воспроизводство, механическое повторение профессиональных достижений сегодня практически бесперспективно. Оно не даёт должного эффекта.

Мастер – класс это оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности. Мастер - класс может дополняться теоретическим обзором актуальных проблем и технологий, однако, главная его задача:

- передать способы деятельности: будь то приём метод, методика или технология.

- не обобщать, сообщать или осваивать информацию.

- мастер – класс завершается дискуссией по результатам совместной деятельности.

- мастер – класс в педагогике близок к открытому занятию. Он подразумевает активное участие в той или иной форме присутствующей не нём взрослой аудитории.

- к достоинствам мастер – класса относят высокую мотивацию участников, практическую отработку умений по планированию организации и контролю деятельности.

Тема Конструктор проектов СИНКВЕЙН.

Цель: формирование умения создания универсального алгоритма проекта, посредством внедрения новой технологии синквейн.

Задачи:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в проектно – исследовательской деятельности;

- развитие профессиональной активности и творчества педагогов в овладении технологией проектирования;

- систематизация знаний педагогов по проблеме внедрения в педагогический процесс технологии проекта;

- создание условий для осознания целей проектной деятельности, возможностей и технологических средств;

- создание условий для понимания необходимости приобретения новых знаний для коррекции педагогической деятельности на основе самоанализа и саморегуляции;
- повышение интереса педагогов к инновационным технологиям.

План мастер- класса

I. Вступление – приветствие.

II. Презентация педагогического опыта - основные идеи презентуемой технологии.

III. Имитационная игра. Учебное занятие со слушателями, которые играют две роли – учащегося и эксперта

IV. Моделирование.

Участники мастер – класса выполняют самостоятельную практическую работу по конструированию собственной модели предложенного задания. Проводящий мастер – класс организует самостоятельную деятельность аудитории. Затем участвует в обсуждении авторских моделей, созданных в ходе занятия.

V. Завершающая часть - Дискуссия по результатам совместной деятельности.

Ход мастер-класса.

I. Вступление. Здравствуйте, уважаемые коллеги. Вас приветствует Мустафина Елена Кахрамановна, педагог дополнительного образования Детского эколого- биологического центра города Оренбурга. Очень рада видеть и слышать вас. Тема моего сегодняшнего мастер - класса «Конструктор проекта. Синквейн»

II. Презентация педагогического опыта.

Из комплексного воздействия пяти направлений современного развития, воспитания и обучения детей прослеживается один из интереснейших видов деятельности школьников – проектная деятельность. Метод проектов не является чем - то принципиально новым в педагогике. Мы уже много знаем об этом виде деятельности, многое делаем. Но, тем не менее, остаются вопросы.

- Для чего нужна проектная деятельность?
- Действительно ли это так необходимо?
- Что же такое проект не самом деле?
- Как сделать процесс интересным и увлекательным?

Сегодня мы попытаемся не только обобщить известный нам материал о проектной деятельности, но и использовать его как основу.

Как конструктор для работы над проектами в любой области знаний.

III. Имитационная игра.

А поможет нам в этом ряд заданий, которые всем предстоит выполнить, чтобы получить конкретный результат.

Для разминки предлагаю игру «**ЧИСЛО. РЕЗУЛЬТАТ**»

Задумайте число. От 1 до 10. Прибавьте к своему задуманному числу столько же. К полученной сумме прибавьте 10. Эту сумму разделите на 2. От полученного частного отнимите своё задуманное число. Запишите результат.

В итоге у всех получилось число **5!** Верно?

Нетрудно догадаться о том, что в основе задачи лежит некий алгоритм. Результат был известен только мне, но посредством направления действий, все пришли к одному и тому же ответу. Так происходит и в проектной деятельности.

Используя алгоритм работы, зная конечный результат, педагог ведёт детей по неизведанному ими пути к верному ответу. Весь путь от старта до финиша и есть проектная деятельность учащегося.

Основная часть нашего мастер класса.

IV. Моделирование.

Всем известно то, что для выполнения проекта существуют определённые методы. Их много, но выделяют основные три:

- Метод - Шесть «П»
- Модель трёх вопросов
- Метод мыслительных карт.
- И ВНОВЬ возникают ВОПРОСЫ!!!
- Какой из них эффективнее?
- Что из предложенного даёт наилучший результат?

| Алгоритмы действий | | |
|---|---|--|
| ШЕСТЬ «П» | Модель трёх вопросов | Метод «Мыслительных карт». |
| <ul style="list-style-type: none"> — проблема — проектирование — поиск информации — продукт — презентация — портфолио | <ul style="list-style-type: none"> — что мы знаем? — что мы хотим узнать? — как мы узнаем об этом? | <p>Мыслительная карта это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи.</p> |

Тут немудрено и запутаться. Для облегчения труда я предлагаю вам четвёртый способ, как мне кажется, очень удачно объединяющий эти три совершенно превосходных метода. И имя ему – СИНКВЕЙН.

1. Синквейн с точки зрения педагогики является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы, и кратко их формулировать.

2. Происходит его название от французского «пять». Суть его - составить не рифмованное произведение, состоящее из пяти строчек. Цель – добиться более глубокого осмысления вопроса. Проверить свои умения кратко и точно выразить свои мысли на заданную тему.

3. Возьмите, пожалуйста, свои рабочие листы. Внимательно прочитайте структуру составления синквейна. Затем приступайте к выполнению практической работы. (5 минут)

4. Синквейн. Рабочий лист

Структура

1 строка - одно слово. Описывает предмет. Отвечает на вопросы: Кто? Что? Иными словами - тема проекта

2 строка два слова. Описывают признаки предмета. Отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Иными словами – проблема, гипотеза

3 строка - три слова. Описывают действия предмета. Отвечают на вопросы: Что делает? Кто делает? Иными словами задачи проекта

4 строка – предложение, пословица, афоризм, состоящее из 4 слов. Выражает личное мнение автора к теме «.....» - это теоретическая часть проекта

5 строка - одно слово – существительное ассоциация, связанная с темой. Иными словами – практическая часть проекта.

Готовый синквейн - продукт проекта Презентация проекта – озвучить своё произведение Портфолио – забрать с собой и пользоваться.

Практическая работа

Составить синквейн к слову

№1 « »

№2 « « «.....»

№3 «» « «
«.....»

№4 фраза «.....»
.....»

№5 ассоциация «.....»

— Посмотрим, что у нас получилось

Ответы участников

— Опираясь на этот метод, выделяем основные этапы проекта. Как вы уже заметили, в структуре работы над синквейном есть подсказка.

— Проверим, так ли это на самом деле?

Ответы участников.

Вначале нашего мастер класса мною было сказано о том, что сегодня мы создадим конструктор проекта под названием синквейн. Верно?

Предлагаю заполнить таблицу и вынести вердикт:

«Является ли синквейн универсальным конструктором проекта в любой области знаний?»

Табл. Сходство и отличия синквейна от трёх ведущих методов проектной деятельности. «ДА»- сходство. «НЕТ »- расхождение

| Шесть «П» | Синквейн | | Модель трёх вопросов | Синквейн | | Мыслительная карта | Синквейн | |
|------------------|----------|-----|----------------------|----------|-----|---|----------|-----|
| | да | Нет | | да | нет | | да | нет |
| Проблема | | | Что мы знаем? | | | Визуализация мышления | | |
| Проектирование | | | Что мы хотим узнать? | | | Альтернативная запись | | |
| Поиск информации | | | Как мы узнаем | | | Упорядочение знаний Добавление нового знания | | |
| Продукт | | | ----- | | | Классификация нового знания | | |
| Презентация | | | ----- | | | Органичное соединение полученного знания | | |
| Портфолио | | | ----- | | | ----- | | |

Итак, мы на практике доказали то, что синквейн объединяет три ведущих направления при работе над проектами. И является универсальным конструктором проекта в любой области знаний. Делает процесс более понятным и доступным каждому ребёнку и взрослому.

И вот что нам даёт внедрение инновационного приёма синквейн в работе над проектами. Подчеркивает его эффективность и значимость в проектной деятельности.

— Синквейн универсален в работе с информацией (текст, видео, аудиозапись) поскольку помогает классифицировать, анализировать, систематизировать, выделять главное.

— Его написание требует от составителя практически всех его личностных способностей - интеллектуальных, творческих, образных.

— Развивает умение мыслить, излагать сложные идеи, чувства короткой фразой

— Синквейн носит характер комплексного воздействия не только развивая грамматически правильную фразовую речь, но и способствует

— развитию высших психических функций - памяти внимания, ассоциативного и наглядно – образного мышления, воображения.

— Процедура написания синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех образовательных систем: информационной, деятельностной и лично – ориентированной.

— Способствует поддержке и развитию детской инициативы в различных видах деятельности. Позволяет им быть активным творческим участниками процесса

— Синквейн предлагает приёмы нестандартного решения стандартных вопросов – избегаем плагиата, находим новые слова сами, а не крадём их у автора.

— Приём составления синквейна относится к технологии развития критического мышления. Так как выражать эмоции, чувства и мысли на бумаге достаточно сложно.

— Синквейны могут быть полезны в качестве способа оценки понятийного багажа участников проекта.

— Помогают провести диагностику или расстановку сил в начале работы над групповым проектом.

V. Завершающая часть . Дискуссия. Обратная связь.

Педагогу необходимо учиться постоянно. Учиться друг у друга. И лучшим побудителем для этого должен стать взаимообмен профессиональным опытом. На этом у меня всё. И я готова ответить на интересующие вас вопросы по теме моего мастер – класс

Глава 4. Контрольные задания для проверки усвоения материала.

Тема 1. Компьютерная графика в ландшафтном проектировании

Работа современного ландшафтного дизайнера немислима без владения навыками проектирования, трехмерной визуализации и обработки изображений с помощью компьютерных программ. Умение грамотно сформулировать и эффектно подать свою идею необходимо для успешной работы. Как правило, при проектировании объектов озеленения сложно представить, как будет выглядеть участок в будущем. Возникает необходимость в наглядном представлении проекта. Это может быть ручная прорисовка отдельной зоны в целом, например, зоны отдыха с беседкой или эскиз более мелкого элемента – цветника. При этом техника подачи видовой точки разнообразна: карандашная, акварельная, пастельная, исполнение в туши и др. С целью упрощения и ускорения подачи визуальной информации о будущей планировке пришкольного участка, прибегают к созданию трехмерных моделей с помощью специализированных компьютерных программ.

Сегодня у нас очень популярная тема. Если вы захотите найти «программы для ландшафтного дизайна» — интернет покажет вам миллионы статей и массу вариантов. Исходя из своего опыта, из всех программ я выбрала лучшие для начинающих.

Занятия графическим дизайном в творческом объединении «Ландшафтный дизайн» не только знакомят детей с компьютером как средством творчества, но и формируют креативность мышления, развитие воображения, развивают творческие способности детей, логическое мышление, воспитывают художественный вкус и чувство гармонии, позволяют развивать специальные умения и навыки, влияет на полноту восприятия окружающего мира, формируют эмоционально-положительное отношение к самому процессу рисования и развитию познавательных способностей.

1. Archicad — программный пакет для архитекторов, основанный на технологии информационного моделирования, созданный венгерской фирмой. Предназначен для проектирования архитектурно-строительных конструкций и решений, а также элементов ландшафта, мебели и т. п. При работе в пакете

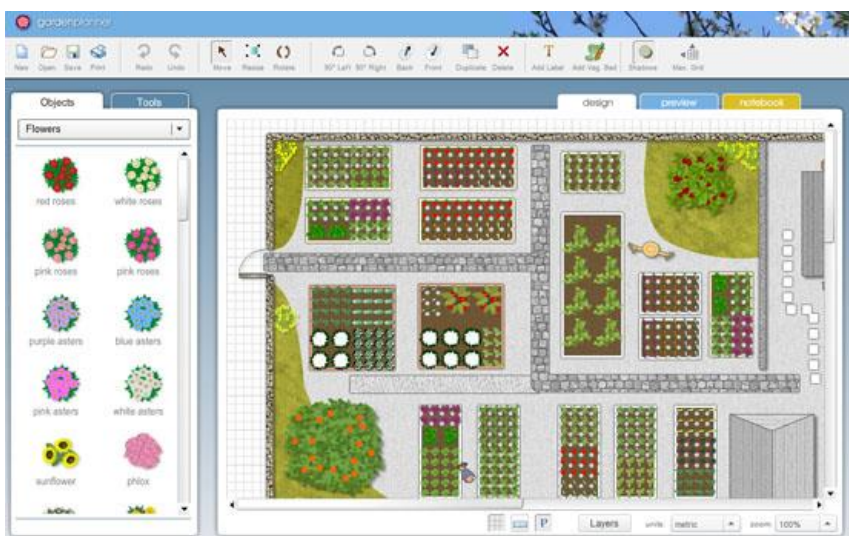
используется концепция Виртуального Здания. Суть её состоит в том, что проект Archicad представляет виртуальную модель реального здания, существующую в памяти компьютера. Для её выполнения проектировщик на начальных этапах работы с проектом фактически «строит» здание, используя при этом инструменты, имеющие свои полные аналоги в реальности: стены, перекрытия, окна, лестницы, разнообразные объекты и т. д. Завершив этап моделирования, пользователь может извлечь из «виртуального здания» все необходимые данные для создания проектной документации: планы этажей, фасады, разрезы, экспликации, спецификации, визуализации и пр. Archicad является одним из первых приложений в АИС-индустрии, реализовавших поддержку подхода OPEN BIM на основе межплатформенного формата взаимодействия IFC.

2. GardenPlanner

Интересная и продуктивная программа по моделированию ландшафта. Вполне доступная для начинающих дизайнеров, поскольку разобраться ней можно в течение получаса.

Программа условно-бесплатная.

Преимущества: есть обширная база зеленых объектов: деревья, клумбы, живые изгороди и т.д., инструментов – более 1000 позиций. Можно внести коррективы с поправкой на климат, освещенность, минимальную и максимальную температуры, то есть выбрать те растения, которые приживутся в вашей



климатической зоне. Каждый цветок или кустарник сопровождается описательной карточкой. А в режиме ускоренной перемотки можно увидеть, как изменится растительность на участке за год-два-пять.



Недостатки: англоязычный продукт. Но он понятен на интуитивном уровне. Нет 3D проекции. На всех планах присутствуют водяные знаки разработчиков.

Скачать программу можно на

сайте разработчика <http://www.smallblueprinter.com/>.

Autodesk 3DS Max

Этот комплекс охватывает и интерьерное, и архитектурное, и ландшафтное проектирование. В ней создаются роскошные трехмерные проекты с детализированной графикой.

Программа платная. Ознакомиться с работой программы можно в демо-версии.

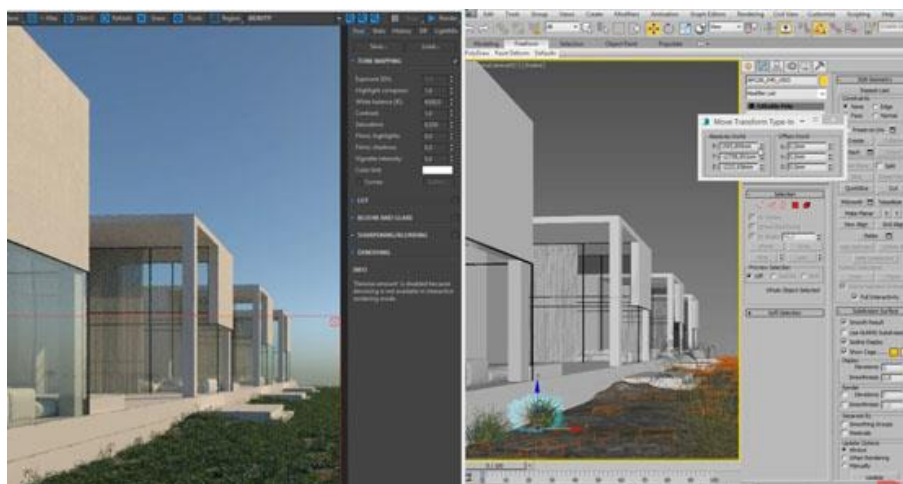
Преимущества: детализация, 3D проекция, широкий выбор объектов в каталоге, текстур, спецэффектов, безграничные возможности в проектировании.



Недостатки: энергоемкость, сложность для новичка, высокая цена.

Сайт: <https://www.autodesk.com/>

На сегодняшний день ландшафтный дизайн – это очень интересный и актуальный раздел современного дизайна. Для формирования яркого, ароматного миниатюрного цветника



не требуется особых материальных затрат. Но созданные обучающимися маленькие уголки природы при желании можно превратить в настоящие лаборатории, которые помогут приобщаться к тайнам растительного мира, воспитать любовь к природе, художественный вкус, аккуратность, ответственность. Цель программы - это благоустройство и озеленение ЦДТ, участка возле школ.

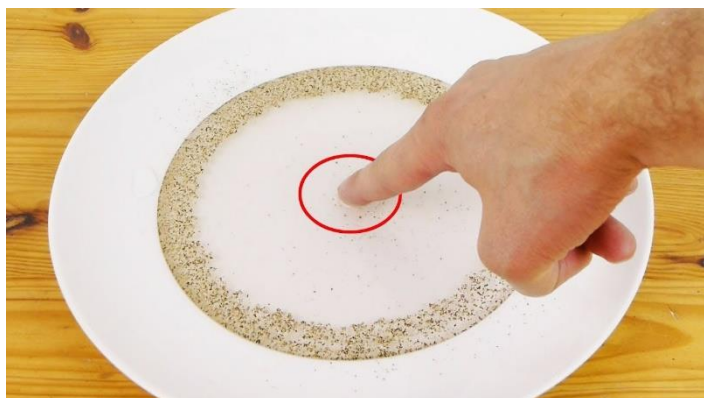
Тема 2. Мастер-класс «Вода».

Одной из эффективных форм накопления и передачи педагогического опыта является мастер класс. Влияние природы на развитие личности ребенка связано с сформированными у него знаниями о ее объектах и явлениях. Перед педагогом, знакомящим детей с природой через исследовательскую деятельность, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

Первый эксперимент с водой и маркером для магнитной (белой) доски для детей как невероятный фокус.

Рисунок с тарелки всплывает! Картинки оживают!... Для этого нам понадобились: ёмкость с водой, плоская тарелка, ложка, стакан с водой и маркер для магнитной доски. Сначала мы нарисовали рисунок на ложке и стали медленно опускать её в воду. ... И произошло чудо! Рисунок начал двигаться.

Второй эксперимент «Пугливые чайинки».



На поверхности воды образуется тонкая пленка, на которой держатся чайинки или перец. При попадании мыла, пленка рвется, поэтому они разбегаются.

Третий эксперимент «Водолазный колокол».

Понадобится стакан, пластмассовая крышка от бутылки (она хорошо плавает, как лодочка) и бумажная салфетка. Сначала



зададим **ребенку** вопрос: можно ли опустить салфетку под воду, чтобы она не намокла? Можно! Для этого сделаем из салфетки комочек, чтобы он полностью умещался в нашу крышку, как человек в лодочку. «Лодочка» будет плавать по поверхности воды. Затем берем стакан и накрываем нашу лодочку. Аккуратно опускаем на дно. Затем поднимаем. Итак, наша лодочка с салфеткой побывала на дне и осталась совершенно сухой.

Четвертый эксперимент. Изучаем реакцию взаимодействия щелочи и кислотой.

Смешаем соду и лимонную кислоту в пропорциях 2:1. Насыпаем на поднос. Сверху капаем пищевой краситель можно и сухой. Берем пипетку или ложку и обычную воду.

Когда наливаем воду в нашу смесь, лимонная кислота вступает во взаимодействие с содой и выделяется углекислый газ, поэтому все шипит и пузырится.

Пятый эксперимент. «Цветные овощи»

Три стакана с водой окрасить пищевым красителем и опустить в них три листа



салата и наблюдать как листья будут пить воду и окрашиваются в разные цвета.

Овощи, как и все другие растения пьют воду. Листья салата имеют проводящие трубочки, по которым цветная вода поднимается вверх и окрашивает ее.

Заключение.

Методическое пособие по организации учебно-исследовательской деятельности «Организация проектно-исследовательской деятельности детей» создано в помощь методистам и педагогам образовательного учреждения в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера по проектно-исследовательской деятельности.

Подведение итогов, групповое обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Проблемы привлечения обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.
3. Современные формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
4. Формы, способы и средства мотивирования и стимулирования обучающихся.
5. Проблемы активизации профессионального потенциала и готовности к инновационной деятельности педагогов УДО.

Педагогическими сотрудниками разработан план (программка) и содержание тематических мероприятий, которые реализуются в рамках реализации проектно-исследовательской деятельности. Мероприятия, презентации и мастер-классы проводились в очном формате и транслировались на сайте и в социальных сетях Детского эколого-биологического центра и ЦДТ г. Оренбурга:

<http://www.orencdt.ru>

<http://orenecocentr.ru>

<https://vk.com/orenecocentr>

https://www.instagram.com/oren_eco_centr

В итоге в результате проведенной работы были сформированы профессиональные компетенции в области организации проектно-исследовательской деятельности детей естественнонаучной направленности в учреждениях дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
2. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
4. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- Н 2.- С. 36-43.- (Филос.- психол. основы теории В. В. Давыдова).
5. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
6. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
7. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
8. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
9. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
10. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18

11. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
12. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
13. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
14. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47
15. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
16. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48

Рекомендательный список литературы

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
2. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
4. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
5. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
6. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
7. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
8. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
9. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
10. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
11. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
12. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
13. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
14. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47
15. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
16. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48

**Управление образования администрации г. Оренбурга
МАУДО «Детский эколого-биологический центр»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга**

**ПРОГРАММА
городского методического объединения педагогов
естественнонаучной (эколого-биологической) направленности**

**«Организация проектно-исследовательской деятельности
детей/Теория и практика проектно-исследовательской деятельности
школьников»**



Дата и время проведения: 10 ноября 2021 года, 10:00.

Место проведения: МАУДО ДЭБЦ (пр. Гагарина, 42/3)

Оренбург
2021

«Организация проектно-исследовательской деятельности детей/Теория и практика проектно-исследовательской деятельности школьников»

Цель: развитие профессиональных компетенций в области организации проектно-исследовательской деятельности детей естественнонаучной направленности в учреждении дополнительного образования.

Задачи:

3. Расширить представления об организационных и содержательных условиях и характеристиках проектно-исследовательской деятельности детей.

4. Определить план совместных мероприятий по развитию проектно-исследовательской деятельности детей (МАУДО ДЭБЦ и МАУДО ЦДТ г.Оренбурга), план мероприятий по взаимодействию с ВУЗами с целью активизации проектно-исследовательской деятельности учащихся г.Оренбурга.

Содержание

1. Конкурсное движение в области организации проектно-исследовательской деятельности детей естественнонаучной направленности в МАУДО ДЭБЦ.

Краснова Т.А., руководитель ГМО

2. Взаимодействие с ВУЗами г. Оренбурга как фактор и условие развития проектно-исследовательской деятельности детей.

Гарицкая М.Н., к.б.н., преподаватель ОГУ.

3. Организация исследовательской деятельности детей в творческом объединении «Школа здоровья».

Кащанова А.Б., педагог дополнительного образования МАУДО ДЭБЦ

4. Педагогическое сопровождение обучающихся для участия в конкурсах исследовательских работ в творческом объединении «Юный исследователь».

Тюжов А.Н., педагог дополнительного образования МАУДО ДЭБЦ

5. Проектно-исследовательская деятельность в уголке живой природы МАУДО ДЭБЦ.

Ермолаева А.А., педагог дополнительного образования МАУДО ДЭБЦ

6. Формирование экологической культуры обучающихся посредством участия во Всероссийском конкурсе «Эколята – защитники природы».

Яцкая В.С., педагог дополнительного образования МАУДО ДЭБЦ

7. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь» в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

Нечаев А.В., педагог дополнительного образования МАУДО ДЭБЦ

8. Мастер-класс «Конструктор проекта».

Мустафина Е.К., зав. отделом МАУДО ДЭБЦ

9. Мастер-класс «Компьютерное проектирование ландшафта».

Хусаинова И.Г., педагог дополнительного образования МАУДО «ЦДТ» г. Оренбурга

10. Мастер-класс «Вода».

Хасанова Э.Ф., педагог дополнительного образования МАУДО «ЦДТ» Оренбурга

Вопросы для обсуждения:

6. Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

7. Проблемы привлечения обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.

8. Современные формы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

9. Формы, способы и средства мотивирования и стимулирования обучающихся.

10. Проблемы активизации профессионального потенциала и готовности к инновационной деятельности педагогов УДО.

Ход проведения

*Приветственное слово рук. ГМО.

*Информационный блок.

*Практическая часть (мастер-класс «Конструктор проекта»).

* Подведение итогов, групповое обсуждение.

Результативность обучающихся и педагогов в области проектно-исследовательской деятельности:

Приложение №2.

Личные достижения обучающихся и педагогов

за 2020-2021 учебный год.

| УДО | Полное название коллектива (направление деятельности) | ФИО руководителя | Полное название мероприятия (конкурса, смотра, слета, соревнования, фестиваля, конференции, др.), месяц, место проведения | Уровень достижений | Примечание |
|---|---|-----------------------------|---|---|------------|
| МАУДО «Детский эколого-биологический центр» | естественнонаучное | Яцкая Вероника Сергеевна | ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы» | Свидетельство участника, Щербаков Алексей | ПДО |
| МАУДО «Детский эколого-биологический центр» | естественнонаучное | Нечаев Александр Витальевич | Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» 26.02.2021 | Диплом 1место, Нургалиев Тимур | ПДО |
| МАУДО «Детский эколого-биологический центр» | естественнонаучное | Нечаев Александр Витальевич | Продленка Сетевое издание в сфере образования Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Исследовательская деятельность в современной школе» 1.03.2021 | Диплом победителя 1место, Нечаев Александр Алексеевич | ПДО |
| МАУДО «Детский | естественнонаучное | Нечаев Александр | Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по | Сертификат, Бельшева Лада | ПДО |

| | | | | | |
|---|--------------------|--------------------------------|--|---|------------------------------|
| эколого-биологический центр» | | Витальевич | биологии 4.03.2021 | | |
| МАУДО «Детский эколого-биологический центр» | естественнонаучное | Яцкая Вероника Сергеевна | Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по окружающему миру 04.03.2021 | Диплом 3 степени, Сорокин Макар | ПДО |
| МАУДО «Детский эколого-биологический центр» | естественнонаучное | Мустафина Елена Кахрамановна | ГКУ Оренбургской области «Дирекция ООПТ», МАУДО ЦДТ г. Оренбурга 2 городской экомарафон «Навыки будущего» Оренбург, 2021 | Грамота 2 место, Латышева Марина | ПДО |
| МАУДО «Детский эколого-биологический центр» | естественнонаучное | Мустафина Елена Кахрамановна | Региональный этап Всероссийского детского конкурса «Базовые национальные ценности» , ООДТДМ им. Поляничко | Сертификат участника | ПДО |
| МАУДО «Детский эколого-биологический центр» | естественнонаучное | Яцкая Вероника Сергеевна | МАУДО ЦДТ Промышленного района Районный творческий конкурс «Я – защитник птиц» Март 2021 | Диплом 3 степени, Турушева Вика | ПДО |
| МАУДО «Детский эколого-биологический центр» | естественнонаучное | Нечаев Александр Витальевич | Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Гагарин-первый в космосе: 5-11 классы» 05.04.2021 | Диплом 1 место, Маврина Матвей | ПДО |
| МАУДО «Детский эколого-биологический центр» | естественнонаучное | Краснова Татьяна Александровна | МО Оренбургской области ГАУДО «Оренбургской областной детско-юношеский многопрофильный центр», конкурс методических материалов по естественнонаучному направлению | Диплом 1 степени, Краснова Татьяна Александровна | Заместитель директора по НМР |
| МАУДО «Детский эколого-биологический центр» | естественнонаучное | Нечаев Александр Витальевич | | Диплом 2 степени, Нечаев Александр Витальевич | ПДО |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|---|---|----------|
| центр» | | | | | |
| «Детский эколого-биологический центр» | естественнонаучное | Брезгина Дарья Александровна | МАУДО ЦДТ г.Оренбурга Экологический «Брейн-ринг», в рамках акции «Живи земля» 2021 | Диплом участника, команда SOS ДЭБЦ | ПДО |
| МАУДО «Детский эколого-биологический центр» | естественнонаучное | Туякова Гульнара Жаксыгалиевна | МАУДО ЦТД Промышленного района Городской конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Юный исследователь» 2021 | Благодарность за активное участие в работе жюри | Методист |
| МАУДО «Детский эколого-биологический центр» | естественнонаучное | Яцкая Вероника Сергеевна | Благотворительный фонд Поддержки и Развития Добродетель Онлайн-конкурс детских творческих работ «Первый в космосе», посвященный 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина Москва 2021 | Благодарственное письмо, Щербаков Алексей | ПДО |
| МАУДО «Детский эколого-биологический центр» | естественнонаучное | Мустафина Елена Кахрамановна, Нечаев Александр Витальевич, | Городская экологическая акция «Мы любим наш город» Конкурс детских научно-исследовательских работ «Экодом» 6.10.2021 | Диплом 3 степени, обучающиеся МАУДО ДЭБЦ | ПДО |