

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей
«Детский эколого-биологический центр»

Принято к реализации
Методическим советом
МАУДО ДЭБЦ
Протокол № 11
от «31» октября 2022 г.

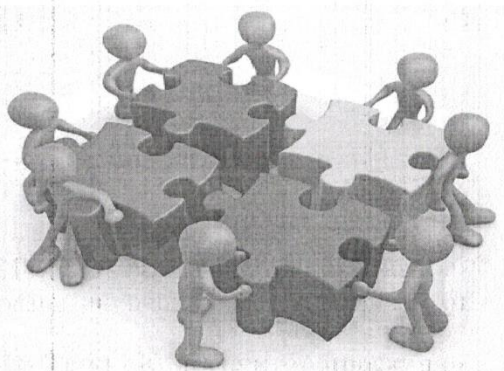
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУДО ДЭБЦ
Т.В. Даминова
Приказ № 147.10 ОД
от «31» октября 2022 г.



Методическая разработка к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Проект от А до Я»

Тема «Конструктор проектов»

Деловая игра



Подготовила: Педагог высшей
квалификационной категории
Мустафина Елена Кахрамановна

Оренбург, 2022

Аннотация

Автор - составитель методической разработки «Конструктор проектов» Мустафина Елена Кахрамановна педагог дополнительного образования МАУДО ДЭБЦ города Оренбурга. Имеет высшую квалификационную категорию.

- Данное пособие было составлено в 2021 году. Успешно применялось в 2021 – 2022 учебном году и хорошо зарекомендовало себя в начале 2022-2023 учебного года, как один из методов входящей диагностики обучающихся и в качестве способа оценки понятийного багажа участников проекта.

«Конструктор проектов» будет полезен педагогам, практикующим проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в любой области знания.

Синквейн способствует поддержке и развитию детской инициативы в различных видах деятельности. Позволяет им быть активным творческим участниками процесса. Синквейн является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы, и кратко их формулировать.

Приём составления синквейна относится к технологии развития критического мышления. Так как выражать эмоции, чувства и мысли на бумаге достаточно сложно.

Происходит его название от французского «пять». Суть его - составить не рифмованное произведение, состоящее из пяти строчек. Цель – добиться более глубокого осмысления вопроса. Проверить свои умения кратко и точно выразить свои мысли на заданную тему. Процедура написания синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно – ориентированной.

Помогает провести диагностику или расстановку сил в начале работы над групповым проектом.

Пояснительная записка

Цель: формирование умения создания универсального алгоритма проекта, посредством внедрения новой технологии синквейн.

Задачи:

- совершенствование педагогического мастерства педагога дополнительного образования в проектно – исследовательской деятельности;
- развитие профессиональной активности и творчества детей в овладении технологией проектирования;
- создание условий для осознания целей проектной деятельности, возможностей и технологических средств;
- создание условий для понимания необходимости приобретения новых знаний для коррекции деятельности на основе самоанализа и саморегуляции;
- повышение интереса обучающихся к инновационным технологиям.

План деловой игры

I. Организационный момент

II. Основная часть занятия -деловая игра

•**Презентация педагогического опыта** - основные идеи презентуемой технологии

•**Имитационная игра.** Учебное занятие с детьми, которые играют две роли – учащегося и эксперта

•**Моделирование.** *(Участники деловой игры выполняют самостоятельную практическую работу по конструированию собственной модели предложенного задания. Педагог организует самостоятельную деятельность аудитории. Затем участвует в обсуждении авторских моделей, созданных в ходе занятия)*

III. Заключительная часть занятия

- Дискуссия по результатам совместной деятельности
- Итог
- Рефлексия
- Организованное окончание занятия.

I. Организационный момент включает в себя приветствие участникам группы, проверку присутствия детей согласно списку в журнале и их готовности к занятию. Объявление темы и вида занятия.

II. Основная часть занятия

Презентация педагогического опыта

- Ребята, представляю вам один из интереснейших видов деятельности школьников – проектная деятельность. Метод проектов не является чем-то принципиально новым. Мы уже много знаем об этом виде деятельности, многое делаем. Но, тем не менее, остаются вопросы.

- Для чего нужна проектная деятельность?

- Действительно ли это так необходимо?

- Что же такое проект не самом деле?

- Как сделать процесс интересным и увлекательным?

Сегодня мы попытаемся не только обобщить известный нам материал о проектной деятельности, но и использовать его как основу, как конструктор для работы над проектами в любой области знаний.

Имитационная игра.

А поможет нам в этом ряд заданий, которые всем предстоит выполнить, чтобы получить конкретный результат. Для разминки предлагаю игру «**Число - Результат**»

❖ Задумайте число. От 1 до 10. Прибавьте к своему задуманному числу столько же. К полученной сумме прибавьте 10. Эту сумму разделите на 2. От полученного частного отнимите своё задуманное число. Запишите результат.

❖ В итоге у всех получилось число **5!** Верно?

Нетрудно догадаться о том, что в основе задачи лежит некий алгоритм. Результат был известен только мне, но посредством направления действий, все пришли к одному и тому же ответу. Так происходит и в проектной деятельности.

Используя алгоритм работы, зная конечный результат, мы пойдём по неизведанному нами пути к верному ответу. Весь путь от старта до финиша и есть проектная деятельность.

- Приступаем к основной части нашей деловой игры

Моделирование.

Всем известно то, что для выполнения проекта существуют определённые методы. Их много, но выделяют основные три:

- Метод - Шесть «П»
- Модель трёх вопросов
- Метод мыслительных карт.

И вновь возникают ВОПРОСЫ!

- Какой из них эффективнее?
- Что из предложенного даёт наилучший результат?

Алгоритмы действий		
1 ШЕСТЬ «П» <ul style="list-style-type: none">• проблема• проектирование• поиск информации• продукт• презентация• портфолио	Модель трёх вопросов <ul style="list-style-type: none">•что мы знаем?•что мы хотим узнать?•как мы узнаем об этом?	Метод «Мыслительных карт». Мыслительная карта — это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи.

Для облегчения труда предлагаю вам четвёртый способ, как мне кажется, очень удачно объединяющий эти три совершенно превосходных метода. И имя ему – Синквейн. Возьмите, пожалуйста, свои рабочие листы. Внимательно прочитайте структуру составления синквейна. Затем приступайте к выполнению практической работы. (5 минут). **Приложение 1.** - Посмотрим, что у нас получилось. Ответы участников

- Опираясь на этот метод, выделяем основные этапы проекта. Как вы уже заметили, в структуре работы над синквейном есть подсказка. Проверим, так ли это на самом деле? Ответы участников.

Вначале нашей встречи мною было сказано о том, что сегодня мы создадим конструктор проекта под названием синквейн. Верно?

Предлагаю заполнить таблицу и вынести вердикт: **«Является ли синквейн универсальным конструктором проекта в любой области знаний?» Приложение 2**

II. Заключительная часть занятия

Дискуссия по результатам совместной деятельности (отправные точки для дискуссии).

Синквейн универсален в работе с информацией (текст, видео, аудиозапись) поскольку помогает классифицировать, анализировать, систематизировать, выделить главное.

Его написание требует от нас практически всех личностных способностей - интеллектуальных, творческих, образных.

Развивает умение мыслить, излагать сложные идеи, чувства короткой фразой.

Синквейн предлагает приёмы нестандартного решения стандартных вопросов – избегаем плагиата, находим новые слова сами, а не крадём их у автора.

Итог

Итак: мы на практике доказали то, что синквейн объединяет три ведущих направления при работе над проектами. И является универсальным конструктором проекта в любой области знаний, делает процесс более понятным и доступным каждому нас.

Рефлексия

- Для чего нужна проектная деятельность?
- Действительно ли это так необходимо?
- Что же такое проект не самом деле?
- Как сделать процесс интересным и увлекательным?

Организованное окончание занятия.

Список использованной литературы

1. Байбародова Л.В **Проектная** деятельность в школьников в разновозрастных группах. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Л.В.Байбародова, Л.Н. Серебренников – М.: Просвещение 2018 год
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. 2018
3. Зиняков В.Н. Опыт организации проектной деятельности. // Школа и просвещение 2017 г
4. Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников. //Школа и производство 2018 г
5. Кадыкова О.М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно – исследовательской деятельностью учащихся//Эксперимент и инновации в школе. 2018 год
6. Крылова. Н.А Проектная деятельность школьника. М. Просвещение 2019
7. Крылова. Н.А Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования 2018.
8. Леонтович А. В. Современные трактовки одарённости и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования/ Дополнительное образование2002. № 9 с 13 -17
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования под редакцией Е.С. Полат. 2018г.
10. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений/ Сергеев Игорь Станиславович – М: АРКТИ 2014 -549С.
11. Пахомов Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении // психология обучения 2017
12. Понизовская Л.И. Педагогическое сопровождение составления и реализации учащимися индивидуальных проектов само созидательной деятельности//стандарты и мониторинг в образовании2014 год.40с
13. Попов О. Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС) 2018
14. Организация проектной деятельности в школе: система работы. - Москва СИНТЕГ, 2016 689С.

Приложение.

Синквейн. Рабочий лист

1 Структура

1 строка - одно слово. Описывает предмет. Отвечает на вопросы: Кто? Что? Иными словами - тема проекта

2 строка два слова. Описывают признаки предмета. Отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое? Иными словами – проблема, гипотеза

3 строка - три слова. Описывают действия предмета. Отвечают на вопросы: что делает? Кто делает? Иными словами, задачи проекта

4 строка – предложение, пословица, афоризм, состоящее из 4 слов. Выражает личное мнение автора к теме «.....» — это теоретическая часть проекта

5 строка - одно слово – существительное ассоциация, связанная с темой. Иными словами – практическая часть проекта.

Готовый синквейн - продукт проекта Презентация проекта – озвучить своё произведение

Портфолио – забрать с собой и пользоваться.

2 Практическая работа

Составить синквейн к слову

№1 «.....»

№2 «.....» « «.....»

№3 «.....» «.....» « «.....»

№4 фраза «.....»

№5 ассоциация «.....»

Приложение 2

Сходство и отличия синквейн от трёх ведущих методов проектной деятельности. «ДА»-сходство. «НЕТ»- расхождение

Шесть «П»	Синквейн		Модель трёх вопросов	Синквейн		Мыслительная карта	Синквейн	
	да	Нет		да	нет		да	нет
Проблема			Что мы знаем?			Визуализация мышления		
Проектирование			Что мы хотим узнать?			Альтернативная запись		
Поиск информации			Как мы узнаем?			Упорядочение знаний Добавление нового знания		
Продукт			Что мы создаём?			Классификация нового знания		
Презентация			Как мы преподносим результат?			Органичное соединение полученного знания		
Портфолио			Диплом.			-----		