

Управление образования администрации города Оренбурга

МАУДО «Детский эколого-биологический центр»

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 10

методического совета

от « 2 » сентября 2022

Приказ 109 « 2 » 09.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУДО «ДЭБЦ»

Т.В. Даминава



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАУДО «Детский эколого-биологический центр»

г.Оренбурга

на 2022-2023 учебный год

Оренбург – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	с. 3
2. Организация образовательной деятельности в Центре	с. 9
3. Содержание образовательной программы Центра	с. 13
4. Результаты реализации образовательной программы Центра	с. 23
	с.27-71
Приложения	
Приложение 1 Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год	с.27
Приложение 2 Учебный план на 2022/2023 учебный год	с.39
Приложение 3 Каталог программ на 2022/2023 учебный год	с.65

1. Пояснительная записка

Образовательная программа - это многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» (далее - Центр) в реализации услуг дополнительного образования согласно уставным целям, особенностям и возможностям Центра, а также перспективы его развития.

Данная программа определяет приоритетные направления и задачи, содержание, организацию и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04);

- Уставом Учреждения, Лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Образовательная программа адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам Центра:

- педагогическому коллективу (для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности);

- учащимся Учреждения (для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности Центра);

- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям Центра, о задачах Центра по повышению качества дополнительного образования; для развития продуктивных отношений между Центром и родителями);

- партнерам Центра (для определения сферы и содержания взаимодействия между партнерами; развития сетевого взаимодействия и сотрудничества).

Данные об образовательном учреждении

1. 1.Краткая справка об истории МАУДО ДЭБЦ.

Директор МАУДО «Детский эколого-биологический центр» – Даминова Татьяна Викторовна

Контактное лицо – заместитель директора по НМР – Краснова Татьяна Александровна, (3532) 37-46-32

1. Наименование учреждения:

- полное наименование: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский эколого биологический центр» г.Оренбурга;

- сокращенное наименование: МАУДО ДЭБЦ

2. Юридический адрес: 460051, г. Оренбург, пр. Гагарина, 42/3

Фактический адрес: 460051, г. Оренбург, пр. Гагарина, 42/3 (1 корпус), пр. Дзержинского, 24/1 – 2 корпус, телефон (3532) 43-13-10 (2 корпус).

3. Дата основания: ноябрь 1989 года

4. Контактная информация: Телефон (3532) 37-46-32

e-mail: eco-oren.cent@yandex.ru, сайт: www.orenecocentr.ru.

5. Учредителем является управление образования администрации города Оренбурга, Адрес: Адрес учредителя: 460000, г. Оренбург, ул. Кирова, д. 44.

6. Тип образовательного учреждения: учреждение дополнительного образования.

7. Вид образовательного учреждения: учреждение дополнительного образования.

8. Организационно-правовая форма - муниципальное образовательное учреждение; правовой статус - автономное.

9. Устав образовательной организации утверждён приказом министерства образования Оренбургской области от 12.08.2019 г. № 398.

10. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии 56Л01 № 0004379 регистрационный № 2454 от 15.02.2016г. выдана Министерством Образования Оренбургской области - бессрочно дает право осуществления деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности: дополнительное образование детей и взрослых.

11. Адреса мест осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией и договорами о сетевой форме реализации образовательных программ.

12. Структура управления учреждением.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов управления в соответствии с Уставом в Учреждении действовали коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет.

13. Основными направлениями деятельности Центра являются:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной, социально-гуманитарной и художественной направленностей;

- проведение городских акций, проектов, операций, конкурсов, выставок и т.д.;

- организационное и информационно-методическое сопровождение образовательных организаций по естественно-научной (эколого-биологической) направленности деятельности;

- реализация плана мероприятий в рамках полномочий ресурсного центра: ресурсный центр по естественно-научной (эколого-биологической) направленности деятельности.

1.2. Информационная справка «Детского эколого-биологического центра».

В Детском эколого-биологическом центре на 1 апреля 2022 года осуществляют свою деятельность 39 детских творческих объединений по 3 направленностям: естественно–научная, художественная и социально-гуманитарная, в которых работают педагоги дополнительного образования, методисты, педагог-психолог, педагоги-организаторы.

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы по трем направленностям и краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы. Педагоги ориентированы на разработку долгосрочных программ, рассчитанных на 2-3 года и более. Это позволяет обучающимся глубоко и всесторонне освоить материал и более полно развить свои интеллектуальные и творческие способности (Приложение №3).

В текущем году в МАУДО «ДЭБЦ» работает 43 сотрудника, 25 – педагогические сотрудники, из них 25 чел. (100%) – основных, 0 чел. (0%) – совместителей.

По уровню образования:

23 чел. (92%) - имеют высшее образование;

2 чел. (8%) - среднее профессиональное образование;

14 чел. (56%) имеют высшую квалификационную категорию;

8 чел. (32%) - имеют первую квалификационную категорию.

В образовательной организации открыто 39 творческих объединения, в которых занимается 1937 обучающихся, в том числе: 38 чел. (2%) – до 5 лет; 1005 чел. (52%) - 5-9 лет; 653 чел. (34%) – 10-14 лет; 163 чел. (8%) – 15-18 лет, 78 чел (4%) – от 18 лет и старше.

В МАУДО ДЭБЦ реализуются 39 дополнительных общеобразовательных программ.

За анализируемый период наблюдается что приоритетная направленность образовательной деятельности организации, по-прежнему остается естественно-научная 17 (43,59%) и художественная–19 (48,72%).

1.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность МАУДО ДЭБЦ.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» – одно из учреждений дополнительного образования города Оренбурга естественнонаучной направленности, с количеством обучающихся **1937**.

МАУДО «ДЭБЦ» расположен в 2 корпусах:

- 1 корпус расположен в 23 микрорайоне Ленинского района города Оренбурга.

- 2 корпус находится в Дзержинском районе города Оренбурга.

Социальный заказ, формируемый родителями и детьми, а также уровень их удовлетворенности качеством образования в учреждении ежегодно определяются посредством мониторинга, в котором принимают участие более *600 человек*.

По итогам *ежегодного мониторинга за анализируемый период* получены следующие результаты.

Доминирующий фактор при выборе родителями и детьми учреждения дополнительного образования:

50% респондентов - хорошие отзывы о ДЭБЦ знакомых и родственников;

27% респондентов - информация официального сайта учреждения;

23% респондентов - удобное расположение учреждения и его структурных подразделений к месту проживания.

2. Организация образовательной деятельности в Центре

Образовательная деятельность в Центре регламентируется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательной программой, лицензией, календарным учебным графиком (Приложение № 1), учебным планом (Приложение № 2), расписанием учебных занятий, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

Целями деятельности Центра являются:

1) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной, социально-гуманитарной и художественной направленностей;

2) создание комфортных, оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания, развития и обучения обучающихся;

3) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

4) Развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся в ходе экологической деятельности.

5) Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов и развития способностей; позитивная социализация каждого обучающегося.

6) Развитие материально- технического и информационно - технологической базы МАУДО ДЭБЦ, соответствующей инновационной модели деятельности образовательного учреждения.

В Центре разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс:

- Положение о правилах приёма обучающихся;

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся;

- Положение об организации образовательного процесса;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;

- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Положение о дополнительной образовательной программе;
- Положение об обработке и защите персональных данных;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- Положение об официальном сайте в сети Интернет.

Расписание занятий составляется администрацией Центра по полугодиям по представлению педагогов и утверждается директором Центра. Занятия могут проводиться согласно утвержденному расписанию. С целью информирования обучающихся и родителей о различных изменениях в деятельности творческих объединений расписание актуализируется еженедельно.

Прием обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории города Оренбурга, в творческие объединения Центра осуществляется на добровольной основе, без конкурсного отбора по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Зачисление учащихся в творческие объединения Центра осуществляется на основании следующих документов:

1. Письменное заявление от родителя (законного представителя) либо личного заявления граждан от 14 лет и старше;
2. Согласие на обработку персональных данных по форме;
3. Документ, удостоверяющего личность заявителя (родителя, законного представителя);
4. Свидетельство о рождении ребенка или паспорт гражданина Российской Федерации, удостоверяющий личность ребенка;

В творческие объединения второго и последующих годов обучения обучающиеся переводятся на основании приказа Центра о переводе.

Обучение детей производится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных группах творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению для групповых занятий:

- начальная подготовка (дошкольный период от 3 до 7 лет) – 10 человек;

- первый год обучения 15 человек.
- второй год обучения - 12 человек.
- третий год обучения – 10 человек.
- четвёртый год обучения – 8 человек.
- для инвалидов и детей с ОВЗ – 8 человек.

Допускается организация объединений численностью от 3-8 человек для ведения научно-исследовательской и проектной работы при условии сохранения в обучении у педагога дополнительного образования среднего показателя численности обучающихся в объединении.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными программами.

Режим функционирования Центра устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН, положением о комплектовании групп, режиме и продолжительности занятий учащихся, на основе учебного плана Центра, правил внутреннего трудового распорядка Центра.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей – инвалидов, инвалидов.

В случае снижения фактической наполняемости в течение учебного года учебные группы могут быть объединены или расформированы.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители), а также обучающиеся, окончившие обучение при наличии условий и с согласия педагога дополнительного образования (руководителя объединения), без включения в списочный состав объединения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ –

дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных занятий;

- обеспечение доступа в здание Центра, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В период школьных каникул объединения могут работать по измененному расписанию. Сроки каникул устанавливаются календарным учебным графиком Центра. В каникулярное время Центр может создавать различные объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, профильные и досуговые программы.

3. Содержание образовательной программы Центра ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАУДО «Детский эколого-биологический центр»

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники. Обучающиеся - дети в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Центр ведет работу шесть дней в неделю в течение календарного года согласно с Правилами внутреннего распорядка МАУДО ДЭБЦ.

В каникулярное время педагоги дополнительного образования реализуют краткосрочные программы в лагерях дневного пребывания, где организуются и проводятся различной тематики интересные мероприятия.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

Функции образовательной деятельности МАУДО «ДЭБЦ»: обучение, воспитание, развитие, социализация, формирование опыта. Образовательный процесс организации выстраивается посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, разработанных на основе информационно-коммуникационных, проектно-созидательных, здоровьесберегающих, игровых технологий, а также технологий сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального обучения, личностно-ориентированного подхода и цифровизации образовательного процесса.

Целью образовательной программы является совершенствование качества дополнительного образования, обеспечивающего социализацию, творческую самореализацию, допрофессиональное самоопределение, развитие экологического волонтерского движения, воспитание экологической культуры, воспитание гармонично развитой и социальной ответственной личности, цифровизация образовательной среды на основе интеграции ресурсов и усилий всех заинтересованных субъектов.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение качества и эффективности дополнительного образования за счет обновления содержания, организационных форм, методов обучения и воспитания, технологий дополнительного образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для более полного их удовлетворения и обеспечение их преемственности, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров МАУДО ДЭБЦ до максимального соответствия потребностям системы образования и общества;

– обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов и развития способностей; позитивная социализация каждого обучающегося;

– формирование вариативной системы дополнительного образования, ориентированной на запросы семьи, общества, развивающей потенциал детей на основе персональных образовательных траекторий в условиях единого открытого образовательного пространства;

– создание условий для развития социально активной, творческой личности, способной самоопределиться и реализовать себя в современном мире для развития экологического волонтерского движения;

– воспитание экологической культуры, воспитание гармонично развитой и социальной ответственной личности;

– развитие системы взаимодействия Центра с заинтересованными учреждениями и организациями.

В основу реализации образовательной программы заложены следующие основные принципы:

- принцип гуманизма - утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

- принцип детоцентризма - приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;

- принцип демократизма - право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;

- принцип культуросообразности - ориентация на потребности общества и личности учащегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;

- принцип природосообразности - учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности;

- принцип дифференциации и индивидуализации образования - выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;

- принцип творчества - развитие творческих способностей детей;

- принцип системности - преемственность знаний;

- принцип сотрудничества - признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Образовательная программа Центра предназначена определять потребности:

обучающихся - в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым Центре; выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам;

общества и государства - в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих, физических способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных организаций - в организации дополнительного образования в образовательных организациях города Оренбурга педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;

других социальных партнеров - в предоставлении услуг по организации досуговой деятельности и реализации совместных социально значимых проектов, соревнований и мероприятий.

Содержание образовательной программы Центра складывается из совокупности содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В Центре реализуются программы естественнонаучной, социально-гуманитарной и художественной направленностей, в которых определены объем, содержание, планируемые результаты, формы диагностики обучающихся.

Программы разрабатываются и утверждаются Центром самостоятельно.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Дополнительные общеразвивающие программы (далее - программы) разрабатываются педагогами дополнительного образования, в разработке могут участвовать методисты, педагоги-организаторы, психолог.

Программы рассматриваются и проходят внутреннюю экспертизу на Методическом совете. На основании решения Методического совета

программы утверждаются директором Центра с изданием соответствующего приказа.

Утвержденные программы являются основанием для тарификации педагогов и составления учебного плана на новый учебный год.

Программы Центра ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

По срокам реализации в Центре в 2022/2023 учебном году реализуются как краткосрочные, так и долгосрочные программы. Большинство программ имеют срок реализации от 1 года до 3 лет.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО ДЭБЦ (на 01.09.2022 г.)

(Приложение № 3)

Программы *естественнонаучной направленности* ориентированы на формирование основ современного естественнонаучного мировоззрения обучающихся; раскрытие роли человека в системе взаимоотношений природы и человека.

Задачами реализации данных программ являются:

- формирование экологической культуры;
- формирование целостного представления об основах изучаемой науки;
- создание условий для практической, экспериментальной деятельности;
- приобщение учащихся к опытной и научно-исследовательской работе.

Естественнонаучная направленность представлена 16 творческими объединениями:

- **«Звуки природы»;**
- **«Я познаю мир»;**
- **«Экологическая разминка»;**
- **«Юные исследователи природы»;**
- **«Экологическая сказка»;**
- **«Игровая экология»;**
- **«Говоруша» для детей с ОВЗ;**
- **«Пушистый друг» (зоотерапия) для детей с ОВЗ;**
- **«Юный зоолог»**
- **«Ноль отходов»;**
- **«Мусорознайка»;**
- **«Проект от А до Я»;**
- **«Лапа помощи» (эко-волонтерство);**
- **«Юный исследователь»;**
- **Школа «Эрудит»;**
- **«Генетика».**

Результативность образовательной деятельности:

На занятиях по программе **«Юные исследователи природы»** ребята учатся различать и называть строительные детали (клуб, пластина, кирпичик, брусок), знакомятся с признаками предметов, совершенствования умения определять их цвет, форму, величину, вес. Учатся обследовать предметы разной формы. Закрепляют свои знания о деревьях, кустарниках, комнатных

растениях, о способах ухода за животными живого уголка. Так же получают знания создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Ребята получают навыки общения со сверстниками, педагогами, родителями. Обучаются речевым и неречевым формам общения. Развивают игровые навыки, внимание, восприятие, речь, воображение. У ребят развивается эмоционально - чувствительная сфера психики, они приобретают навыки работы в группе, успешного общения и умения решать задачи совместно.

На занятиях **«Я познаю мир»** дети учатся составлять звуки и буквы, знакомятся с изображением букв, учатся обводить, штриховать по нанесенному контуру. У ребят развивается мелкая моторика рук, так же учатся быть усидчивыми и самостоятельно выполнять задания. В процессе нормализации звуковой стороны речи у детей развивается качественная характеристика лексических средств. Развиваются связные речи, память, внимание, мышление.

«Экологическая сказка» для дошкольников

- умеют строить распространенные предложения, правильно согласовывая слова; подбирать синонимы и антонимы;
- умеют составлять рассказ по картинке, серии картинок; называть признаки, свойства предмета, характер героев;
- умеют внимательно слушать и запоминать текст, отвечать на вопросы; понимать инструкции педагога, правильно задавать вопросы;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное;
- умеют работать в коллективе, высказывать свое мнение, уважать и выслушивать мнение других; анализировать проделанную работу, подводить итоги.

«Игровая экология» для дошкольников

- объясняют экологические зависимости: устанавливают связи и взаимодействия человека с природой;
- имеют представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- устанавливают причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Программа «Говоруша» для детей с ОВЗ направлена на развитие речи обучающихся по средствам ознакомления с окружающим миром.

На занятиях по программе **«Пушистый друг» (зоотерапия для детей с ОВЗ)** - социализация детей особой заботы через изучения и общения с животными в уголке живой природы.

Программа «Проект от А до Я» прежде всего, направлена на формирование проектной компетентности обучающихся, посредством создания индивидуального проекта.

Программа «Ноль отходов» - формирование ответственного поведения за экологически безопасное будущее своего города, своей страны.

Программа «Юный зоолог» направлена на углубление школьных знаний о взаимосвязи организма с окружающей средой. На основе этого можно создать условия для жизни животных в уголке живой природы, близкие к природным. Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний по охране природы. В данной программе отводится время на изучение жизни животных в природе, в их естественной среде, а также на проведение наблюдений и опытов в условиях уголка живой природы. Формирование основ экологической культуры обучающихся посредством изучения животных, их многообразия, среды обитания, условиях жизни в природе, в уголке живой природы, а также элементы навыков исследовательской деятельности.

На занятиях «Юный исследователь» ребята знакомятся с законами экологии растений, животных, человека, общей экологии, прикладной и социальной экологии. Изучают способы охраны растений и животных, значение охраны растительного и животного мира. Формы влияния животных на растения. Учатся пользоваться Красной книгой, описывать охраняемые территории. Знакомятся с правилами работы в лаборатории, требования к организации рабочего места.

В программе «Школа Эрудит» - углубление и расширение знаний по курсу биологии и подготовки к олимпиадам.

Программа «Лапа помощи» (эко-волонтерство) - формирование экологической компетентности у подростков, посредством проектно-исследовательской деятельности и волонтерской деятельности.

Социально-гуманитарная деятельность.

Целью реализации программ *социально-гуманитарной направленности* является формирование целостной картины мира как основы для научно-исследовательской деятельности; стремления к самосовершенствованию и самоактуализации.

Задачи:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка;
- развитие коммуникативных возможностей обучающихся;
- повышение уровня культуры, творческого мышления обучающихся.

Особое место среди программ социально-гуманитарной направленности занимают программы психологического развития дошкольников и социализации детей с ОВЗ и инвалидов.

Социально-гуманитарная направленность представлена 3 творческими объединениями:

- «Эколого-психологический тренинг»;
- «Игротека» для детей с ОВЗ;
- «Развивайка» для детей с ОВЗ .

Результативность образовательной деятельности:

- интеллектуальное развитие детей через познание предметов, объектов и явлений окружающего мира;
- формирование социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности;
- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми.

Художественная направленность.

Целью реализации программ *художественной направленности* является развитие творческих способностей детей посредством декоративно-прикладного творчества, ИЗО, бумагопластики, бисера, вышивкой лентами, хореографией и вокального искусства.

Задачи:

- развитие творческого потенциала личности ребёнка художественными средствами;
- развитие коммуникативных возможностей обучающихся;
- повышение уровня художественной культуры, творческого мышления обучающихся.

Художественная направленность включает в себя 18 творческих объединений:

- «Радуга творчества»;
- «Домисолька»;
- «Ритмика»;
- «Золотые ручки»;
- «Весёлая мастерская» для детей с ОВЗ;
- «Чудесная мастерская»;
- «Мастера и подмастерья» для детей с ОВЗ;
- «Чудеса»;
- «Эдельвейс»;
- «Искусство преображения»;
- «Мир фантазии и творчества»;
- «Радуга творчества» для детей с ОВЗ;
- «Умелые руки» для детей с ОВЗ;
- «Вышивка шёлковыми лентами»;
- «Озарение»;
- «Весёлые нотки» для детей с ОВЗ;
- «Гитарная песня»;
- «Артхаус»;
- «Улыбка» для детей с ОВЗ.

Результативность образовательной деятельности:

Программа «Мир фантазии и творчества» направлена на развитие восприятия и изобразительных умений у детей. В творческом объединении дети учатся последовательно рассматривать объекты, изображения образов природы, правилам сбора и хранения природного материала, приемам

наблюдения, законам композиции и перспективы, любованием внешним видом и повадками объекта, проявлениями, колоритом явлений, картины.

В творческом объединении **«Домисолька»** развивают интерес к музыкальному искусству, углубляют представления детей об изобразительных возможностях музыки: различать звукоподражания некоторым явлениям природы, выражению настроений, созвучных той или иной картине природы, времени года; расширяют представления о возможности музыки передавать голоса птиц и животных.

В творческом объединении **«Артхаус»** - развитие творческих способностей посредством приобщения детей к изобразительному искусству.

Программа **«Радуга творчества»** - социализация обучающихся особой заботы средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Программа **«Чудесная мастерская»** направлена на развитие творческих способностей детей средствами технологии работы с бисером. В творческом объединении дети учатся приемам бисеронизации, осваивают графические навыки, углубляют и расширяют знания об истории и развитии бисеронизации; идет развитие произвольного внимания, зрительной памяти, глазомера, чувство формы и ритма.

Программа **«Чудеса»** - формирование основ вокального мастерства, сольного и ансамблевого исполнительства, необходимых для дальнейшей практической концертной деятельности.

«Эдельвейс» - развитие творческих способностей обучающихся средствами хореографического искусства.

Программа **«Гитарная песня»** - развитие творческих способностей обучающихся в области музыкального гитарного искусства.

Программа **«Искусство преображения»** - развитие творческих способностей обучающихся посредством освоения начальных навыков парикмахерского мастерства.

4. Результаты реализации образовательной программы Центра

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части реализуемых Центром программ.

В каждой программе разработаны конкретные ожидаемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формулируются на каждый год обучения.

Все результаты делятся на три категории – предметные, метапредметные и личностные.

1. Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной программы должны овладеть обучающиеся.

2. Метапредметные результаты направлены на формирование умения у обучающихся работать с информацией (извлекать, анализировать, воспринимать), развитие личности учащихся.

3. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности обучающихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

Оценка результатов освоения программы строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения, группы и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм ее проведения, обоснованности критериев оценки результатов; осуществляется вне зависимости от формы обучения и иных обстоятельств.

Цель оценки результатов освоения программы - повышение качества усвоения обучающимися программы через определение результативности дополнительного образования.

Задачи:

– своевременное выявление сбоев и причин, препятствующих полноценной реализации программы;

– использование педагогом полученной информации для корректировки своей деятельности и деятельности обучающихся, в том числе повышения/понижения заявленных ранее планируемых результатов освоения программы при опережении/отставании обучающимися уровня теоретической

подготовки, степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

– представление о качестве работы педагога через определение уровня освоения обучающимися программы.

Результаты текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации представляются как уровень успешности освоения программы: высокий, средний, низкий уровни.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, в объединениях проводится аттестация обучающихся: - входящая диагностика (входной контроль по необходимости) – в начале учебного года осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков, учащихся по данному направлению; - промежуточная (для программ со сроком освоения более одного года - в конце каждого года обучения в формах, определенных программой, и является основанием перевода обучающегося на последующий год обучения; для программ со сроком освоения 1 год - не менее 1 раза за определенный период и в формах, указанных в программе); - итоговая на завершающем этапе обучения. В ходе аттестации на завершающем этапе обучения осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого образовательного объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

– учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

– воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

– развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

– корректирующую, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

– социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Методики оценки результативности освоения программы и формы проведения аттестации определяются самостоятельно педагогом в зависимости от поставленных задач и планируемых результатов. Методики и формы описываются в дополнительной общеразвивающей программе. Как правило, используются авторские методики.

В зависимости от специфики программ формы подведения итогов и аттестации могут быть следующие: зачет, самостоятельная работа, выставка, контрольное занятие, концерт, опрос, проектная работа, защита рефератов, проектов, конкурс, олимпиада, открытое занятие для родителей, соревнование, игра-испытание, презентация творческих работ, тестирование, наблюдение, коллективный анализ работ и др.

Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебной и воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Основными показателями результативности реализации образовательной программы являются: - интеллектуальные и творческие достижения обучающихся, отмеченные внешними, независимыми экспертами (результаты участия в интеллектуальных состязаниях, научно-практических конференциях, выставках, творческих конкурсах и т.д. различного уровня); - результаты педагогической диагностики, определяемые образовательными программами (тестирование, анкетирование, конкурсы, защиты работ и т.д.); - повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся, повышение коммуникабельности, креативности; - сохранность контингента.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЦЕНТРА МАУДО ДЭБЦ.

Модель выпускника Центра строится на основе его готовности к самореализации и конкурентоспособности в современном мире. Выпускник Центра - это успешная личность, способная к решению жизненных и профессиональных задач, способная полноценно и нравственно жить в обществе.

Выпускник Центра обладает следующими компетентностями:

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности.
- Компетентность в сфере продуктивного социального взаимодействия.
- Компетентность в информационно-технологической сфере.

и личностными характеристиками:

- автономность;
- конкурентоспособность;
- мобильность;
- социальная зрелость: ответственность, нравственность, толерантность, потребность в саморазвитии.

Модель модифицируется, конкретизируется в каждом структурном подразделении и творческом объединении МАУДО ДЭБЦ в соответствии со спецификой деятельности, возрастом учащихся, направленностью дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальными особенностями и целевыми установками субъектов образовательного процесса. При этом сохраняется комплексный характер целеполагания при выстраивании воспитательного процесса, ориентированность на личностные достижения обучающихся.

Приложения.

Приложение 1

Утверждаю:
Директор МАУДО
«Детский эколого -
биологический центр»

_____ Т.В. Даминова
« ____ » сентября 2022 г.

**Календарный учебный график
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»
на 2022-2023 учебный год**

Оренбург, 2022 г.

- **Начало учебного года** 01.09.2022г. (групп первого года обучения с 15.09.22 года)

- **Окончание учебного года** 31.05. 2023 г.

- **Продолжительность учебного года** - 36 недель (9 месяцев, для групп первого года обучения 8 месяцев 16 дней).

- **Организация работы с обучающимися** – в течение календарного года

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста 25-30 минут, для остальных обучающихся 45 минут.

Недельная нагрузка на обучающегося:

- для детей дошкольного возраста – от 1 до 4 часов;

- для детей младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов;

- для детей среднего и старшего возраста – от 2 до 8 часов;

- **Время работы учреждения** – с 08.00 до 17.30.

- **Учебные занятия проводятся:**

- в 1-ю смену (с 9.00 до 13.00),

- во 2-ую смену (с 14.00 до 19.00),

- **Время учебных занятий для учащихся в возрасте 16-18 лет** – с 9.00-20.00

в соответствии с расписанием, утверждённым директором не позднее 15.09.2022 года.

Приложение №2.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МАУДО «Детский
эколого-биологический центр»**

_____ **Т.В. Даминова**

«__» _____ **2022г.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

на 2022 - 2023 учебный год

Оренбург, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «ДЭБЦ».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

Согласно ст.1 п. 22 Федерального закона «Об образовании» в РФ:

«Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план МАУДО «ДЭБЦ» разработан с учетом всех требований нормативно-правовых документов, касающихся образовательного процесса.

Данный документ регламентирует организацию образовательного процесса,

определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по изучаемым дисциплинам в неделю с указанием профиля и отдельных видов творческих объединений, возраста, количества педагогических часов в неделю на одного ребенка.

Экология человека - проблема выживания человека – это сама будущность нашего биологического вида. Для того чтобы решить эту задачу, надо, прежде всего, знать собственный дом и научиться в нем жить. Жить долго и счастливо - эту науку и познают школьники на занятиях творческих объединений эколого - биологического профиля. Познание законов развития биосферы и процессов, которые в ней происходят посредством наблюдения и методом математического моделирования, воспитание в единстве с природой, воспитание ответственности за судьбу общества и умение вести себя сообразно с этой ответственностью - все это задачи творческих объединений эколого - биологического направления.

Экологический принцип положен и в основу программ естественнонаучной деятельности. Он позволяет обучающимся углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой. Программы предусматривают формирование у детей знаний об охране природы.

Одна из наиболее распространенных форм занятий - экскурсии в природу. Они дают возможность педагогу расширить интересы обучающихся и несут большое образовательное и воспитательное значение. Обучающимся прививается интерес к

творческой работе, даются знания постановки эксперимента, анализа результатов и умения делать вывод. Для занятий обучающихся-старшеклассников используются лаборатории «Комплексного исследования природы родного края» и лаборатории ВУЗов, которые оказывают помощь в работе юношеских научных обществ.

Результатом научно-исследовательской деятельности школьников является ежегодное участие в научно-исследовательских конференциях города, области, России.

Лучше понять связь растений с внешней средой и убедиться в возможности управлять ростом и развитием растений позволяют занятия в творческих объединениях комнатного растениеводства и цветоводства. Возможности выращивания на малых площадях, доступность проведения наблюдений за ростом и развитием растений в течение круглого года, быстрота получения результатов, возможность использования живых растений на занятиях делают цветочно-декоративные и овощные растения объектом учебной работы обучающихся.

В зоологических творческих объединениях изучение животного мира предполагает накопление фактов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых взаимоотношений. При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Много времени отводится на изучение животных в природе, в их естественной среде, а также на проведение наблюдений и опытов в условиях уголка живой природы Центра. Учащиеся приобретают навыки правильного поведения в природе и ухода за животными, создают близкие к природе условия для жизни обитателей уголка живой природы.

Работа с растениями, животными, почвой, применение на занятиях инструментов, использование приборов, реактивов, химической посуды, электроэнергии обязывает руководителя систематически знакомить обучающихся с правилами техники безопасности, требовать их соблюдения. Для каждого творческого объединения разработана инструкция по технике безопасности.

Пропаганда экологических знаний и воспитание экологической культуры проводятся и на занятиях творческих объединений художественной направленности, которые включают в себя работу с природными материалами.

Декоративно-прикладное творчество с использованием природных материалов помогает обучающимся получать дополнительно к эстетическому воспитанию знания из области охраны природы, рационального природопользования, естествознания. Полученные знания помогают обучающимся получить более широкое представление о многообразии форм, видоизменении, окраске листьев, стеблей, цветов растений, которые используются в дальнейшей работе как материал для творчества. Создавая картины из природного материала, дети более активно начинают общаться с природой, они видят мир другими глазами.

На занятиях творческих объединений декоративно-прикладной направленности обучающимся прививаются основы культуры труда, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности посредством природных материалов, составлять композиции простейших узоров из форм растительного мира, а также из геометрических фигур. На занятиях дети познают законы симметрии, ритма, цветовой гармонии.

Программы социально – гуманитарной направленности ориентированы на развитие эмоционально – личностной сферы ребенка и коммуникативных способностей, на развитие воображения, внимания, мышления, памяти, на закрепление и систематизацию специальных знаний природоведческого и природоохранного характера. Занятия также помогают созданию психологического комфорта и благополучия ребенка в условиях детского коллектива при помощи решения экологических задач, способствуют социальной адаптации детей дошкольного возраста, девиантного поведения и из семей социального риска.

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического, психоневрологического и нравственного здоровья детей. Именно поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. Поскольку школьный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, именно эта тема стала актуальной по самообразованию и практическому применению в системе учебно-воспитательной и оздоровительной работы Центра.

Под здоровьесберегающими технологиями подразумеваются образовательные технологии, которые соответствуют психофизическим особенностям детей и обеспечивают сохранение физического, психического и нравственного здоровья. Они, с одной стороны, имеют адаптивный характер; с другой стороны, способствуют самоактуализации личности обучающегося.

С этой целью применяются здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучение здоровому образу жизни, коррекционные. Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения. Используются на занятиях динамические паузы, гимнастику для глаз, самокоррекцию, физкультурные минутки, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, организация работы в режиме снятия позы, комфортное начало и окончание занятий, личный пример педагога и организация массовых и каникулярных мероприятий в центре.

Учебный план МАУДО «Детский эколого - биологический центр» г. Оренбурга (далее - Центр) составлен на основе заявок образовательных учреждений города Оренбурга, с учетом заказа обучающихся и их родителей, выявленного в результате изучения спроса на дополнительные образовательные услуги.

Учебный план Центра - управленческая модель содержания образования, включающая учебный образовательный объем в рамках реализации образовательных программ. Каждая образовательная область в зависимости от образовательных приоритетов, специфики учреждения, материально-технической оснащенности и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в Центре дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают возможную полноту всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп - от дошкольников до старшеклассников. Программа каждого творческого объединения в соответствии с возрастными особенностями предполагает расширить и углубить школьные знания по экологии, биологии, химии, развить систему знаний по предметам естественного цикла, привить практические умения и навыки в работе по профилю творческого объединения, привить навыки научно-исследовательской работы, повысить общественно-полезную направленность коллектива воспитанников. Теоретическая часть занятия занимает в соответствии от возраста от 20 до 45 минут. Большую часть занятия отводится практическим работам в природе, на пришкольных учебных участках и в учебных лабораториях школ и Центра. Занятия проводятся на основе расписания, составленного педагогами, руководителем детского объединения, с учетом пожеланий детей и их родителей. Продолжительность занятия соответствует рекомендациям Российской Академии образования и нормативам СанПиНа с учетом возрастных особенностей обучающихся. Численный состав детского объединения определяется Уставом Центра. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Основным документом работы с объединениями служит календарный учебный график, который составляет руководитель творческого объединения в соответствии с программой. В план входит теоретические и практические занятия, беседы, итоговые занятия, подготовка и проведение массовых мероприятий, экскурсий по темам.

Итоги работы объединения за год проводятся на отчетных занятиях, выставках работ, конференциях.

Внедрение дистанционного режима обучения позволяет Учреждению расширить свои возможности в осуществлении образовательной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режимов работы Учреждения (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам).

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не

имеющих возможности ежедневного посещения занятий, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учёт знаний обучающихся.

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.

Предлагаемые электронные ресурсы для дистанционного обучения:

- You Tube канал;
- электронная почта;
- сайт Учреждения;
- «облачные» сервисы и т.д.;
- skype-общение; - мессенджеры Viber, WhatsApp, Instagram, VK;
- применение платформ для дистанционного обучения (индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями, законными представителями).

Виды и формы занятий обучающихся

Формы учебной деятельности для дистанционного обучения:

- лекция: устная – видеоконференция, видеотрансляция занятий;
- письменная – презентация, электронная презентация, доклад и т.д.;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины;
- тестирование, интернет-занятия;
- самостоятельная работа;
- посещение онлайн – трансляций концертов, выставок.

Виды и формы самостоятельной работы обучающихся:

- работа с электронными учебными пособиями;
- просмотр видео-лекций;
- компьютерное тестирование;
- прослушивание музыкального материала;
- написание музыкального диктанта и других письменных заданий;
- аудиозапись, видеозапись домашнего задания;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится согласно календарному учебному графику.

Изменения в календарный учебный график вследствие перехода учреждения на дистанционное обучение вносятся заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Информация о сроках проведения аттестаций доводится педагогом не менее, чем за 2 недели до ее прохождения.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестаций:

Аттестация творческих объединений художественной и социально-гуманитарной направленности может проходить:

- в режиме онлайн по видеотрансляции выступления обучающегося, видеотрансляция выполненных работ, фото - отчеты обучающихся.

Аттестация творческих объединений естественнонаучной направленности может проходить:

- в режиме онлайн с использованием электронных ресурсов и платформ;
- в форме конкурса презентаций, предоставленных по электронной почте;
- в форме тестового опроса обучающихся;

- в форме онлайн - викторин, онлайн - олимпиад.

В случае отмены особого режима (карантина) промежуточная и итоговая аттестации проводятся в режиме очного обучения.

Образовательная деятельность в Центре проводится по следующим направленностям:

- естественнонаучная;
- художественная;
- социально - гуманитарная.

Основой учебного плана являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модифицированные программы.

Направленности		Модуль		Каникулы
<i>естественнонаучная</i>		«Экология, естественные науки»		
<i>художественная</i>		«Художественное творчество»		
<i>социально - гуманитарная</i>		«Я познаю мир»		
Мо дуль	Направленности программ			
Воз раст	<i>естественнонаучная</i>	<i>художественная</i>	<i>социально гуманитарная</i> -	
5-6 лет	«Звуки природы» «Я познаю мир» «Экологическая разминка» «Юные исследователи природы» «Экологическая сказка» «Игровая экология» «Пушистый друг»	«Радуга творчества» «Домисолька» «Ритмика»	«Эколого-психологический тренинг»	
7-10 лет	«Говоруша» «Ноль отходов» «Мусорознайка»	«Радуга творчества» «Артхаус» «Золотые ручки»	«Игротека» «Развивайка»	

	<p>«Юный зоолог»</p> <p>«Лапы помощи» (эковолонтерство)</p>	<p>«Весёлая мастерская»</p> <p>«Чудесная мастерская»</p> <p>«Вышивка шёлковыми лентами»</p> <p>«Чудеса»</p> <p>«Эдельвейс» (хореография)</p> <p>«Весёлые нотки»</p> <p>«Озарение» (хореография)</p> <p>«Мастера и подмастерья»</p>	
11-14 лет	<p>«Проект от А до Я»</p> <p>«Юный исследователь»</p>	<p>«Искусство преображения»</p> <p>«Мир фантазии и творчества»</p> <p>«Весёлая мастерская»</p> <p>«Радуга творчества»</p> <p>«Умелые руки»</p> <p>«Чудеса»</p> <p>«Эдельвейс»</p> <p>«Гитарная песня»</p>	-
15-18 лет	<p>«Юный исследователь»</p> <p>Школа «Эрудит»</p> <p>«Генетика»</p>	<p>«Искусство преображения»</p>	-

Согласно Уставу МАУДО «ДЭБЦ» центр организует работу в течение всего календарного года.

- Начало учебного года 01.09.2022г. (групп первого года обучения с 15.09.22 года)

- Окончание учебного года 31.05. 2023 г.

- **Продолжительность учебного года** - 36 недель (9 месяцев, для групп первого года обучения 8 месяцев 16 дней).

- **Организация работы с обучающимися** – в течение календарного года
Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста 25-30 минут, для остальных обучающихся 45 минут.

Недельная нагрузка на обучающегося:

- для детей дошкольного возраста – от 1 до 4 часов;
- для детей младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов;
- для детей среднего и старшего возраста – от 2 до 8 часов;
- **Время работы учреждения** – с 08.00 до 17.30.

- **Учебные занятия проводятся:**

- в 1-ю смену (с 9.00 до 13.00),
- во 2-ую смену (с 14.00 до 19.00),

- **Время учебных занятий для учащихся в возрасте 16-18 лет** – с 9.00-20.00 в соответствии с расписанием, утверждённым директором не позднее 15.09.2021 года.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10-15 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Продолжительность проведения культурно - досуговых мероприятий составляет:

- дошкольники до 1 часа;
- младшие школьники до 1,5 часов;
- остальные школьники до 2-х, 2,5 часов.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами и планом ДЭБЦ на каникулы. Допускается изменение в расписании на время каникул и изменение форм занятий.

Осенние каникулы: с 24.10.2022г. по 30.10.2022г. (7 дней)

Зимние каникулы: с 26.12.2022г. по 08.01.23г. (14 дней)

Весенние каникулы: с 27.03.2023г. по 02.04.2022г. (7 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 13.02.2023г по 19.02.2023г. (7 дней)

- учебные группы работают по расписанию, дополнительно организуются временные досуговые площадки.

Каникулы летние:

- с 29 мая 2023 г. по 31 августа 2023 года педагоги дополнительного образования работают в лагерях дневного пребывания на базах школ.

8. Учреждение работает ежедневно (выходной - воскресенье)

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ:

- 4 ноября 2022 года;
- 23 февраля 2023 года;
- 8 марта 2023 года;
- 1, 9 мая 2023 года.

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению для групповых занятий:

- начальная подготовка (дошкольный период от 3 до 7 лет) – 10 человек;
- первый год обучения 15 человек.
- второй год обучения - 12 человек.
- третий год обучения – 10 человек.
- четвёртый год обучения – 8 человек.
- для инвалидов и детей с ОВЗ – 8 человек.

С 30 мая по 31 августа МАУДО «ДЭБЦ» на основании приказа директора переходит на летний режим работы. Образовательный процесс продолжается в лагерях дневного пребывания, профильных объединениях, творческих объединениях с переменным составом детей, в форме проведения экологических троп, экскурсий и экспедиций.

В зависимости от особенностей и содержания учебной работы руководитель проводит занятия со всем составом одновременно, по звеньям, индивидуально, допускается работа с переменным составом обучающихся. Как исключение, при экспериментальной работе, а также в ходе реализации проектов, возможны спаренные занятия.

Во время каникул образовательный процесс не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором и составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

В центре занимаются дети разного возраста: дошкольного, начального, среднего и старшего школьного. Занятия проводятся по общеобразовательным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МАУДО «ДЭБЦ» составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МАУДО «ДЭБЦ», Санитарными правилами и нормами Сан-ПиНа.

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, указанные в учебном плане, рассмотрены и согласованы педагогическим советом и утверждены директором МАУДО «ДЭБЦ».

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам в соответствии с требованиями Сан-ПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность может осуществляться МАУДО «ДЭБЦ» в творческих объединениях, действующих на базе других образовательных учреждений и организаций. Отношения между ними и МАУДО «ДЭБЦ» определяются договорами сетевого взаимодействия.

2. Общая характеристика учебного плана

2.1. Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.

- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, а также мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию.

- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.

- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

- Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.

- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.

- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

2.2. Целевая направленность

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

2.3. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.

В Учебный план включены образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;

- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;

- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;

- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

3. Структура и содержание Учебного плана.

Учебный план отражает специфику работы МАУДО «ДЭБЦ», как однопрофильного учреждения дополнительного образования, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа родителей, общества, интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и экономических возможностей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Учебный план построен на модульной основе и принципах возрастной дифференциации. Его основой являются общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по трём направленностям: естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной. Каждая направленность образует содержательный модуль учебного плана. Программы рассчитаны на различные сроки реализации: менее одного года (в том числе программы, реализуемые в каникулярный период, в рамках профильных смен, массовых мероприятий), от 1 до 3 лет, более 3-х лет. По содержанию они являются однопрофильными или интегрируют в себе знания из различных предметных областей и направленностей.

Программы для детей до 10 лет учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления дошкольников и младших школьников. В программах обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности с использованием полученных знаний, умений и навыков. В ходе освоения программ предусмотрено использование игровых других форм проведения занятий, где происходит знакомство обучающихся с учреждением и вовлечение их в образовательный процесс.

Программы для обучающихся 11-15 лет предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе освоения данных программ у обучающихся формируется устойчивая мотивация к определённому виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков в выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности.

Программы для обучающихся 16-18 лет предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе. Программы предполагают повышение

сложности учебных и социальных задач, использование инновационных методов и форм работы.

Режим занятий указывается в соответствующем разделе каждой из реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, но не может быть выше максимально допустимой дневной и недельной нагрузки на одного ребёнка, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

- направленность;
- реализуемая программа;
- срок реализации программы;
- возраст обучающихся по программе
- характеристика групп по году обучения;
- количество групп;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- общее количество учебных групп по программе.

4. Режим организации образовательного процесса

4.1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года:

для групп первого года обучения с 15 сентября;

для групп второго и последующих годов обучения с 1 сентября.

Набор обучающихся в объединения и формирование учебных групп проводится с 26 августа по 9 сентября.

Продолжительность учебного года для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - 36 недель.

4.2. Организация деятельности МАУДО «ДЭБЦ» в каникулярное время

С 30 мая по 31 августа МАУДО «ДЭБЦ» на основании приказа директора переходит на летний режим работы. Образовательный процесс продолжается в форме работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, летних

школ, трудовых и профильных объединений, творческих объединений с переменным составом детей, в форме проведения экспедиций, поездок, учебно-тренировочных сборов.

В течение учебного года в каникулярное время МАУДО «ДЭБЦ» может открывать в установленном порядке лагерь, создавать на базе действующих лагерей объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие рабочие дополнительные общеразвивающие и досуговые программы.

4.3. Регламентирование образовательного процесса

Творческие объединения МАУДО «ДЭБЦ» могут работать с 8.00 до 20.00 согласно расписанию.

Рабочее время педагогам дополнительного образования установлено согласно «Правил внутреннего трудового распорядка работников», расписанию учебных занятий режима работы МАУДО «ДЭБЦ».

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим занятий указывается в соответствующем разделе каждой из реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, но не может быть выше максимально допустимой дневной и недельной нагрузки на одного ребёнка, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Режим занятий обучающихся МАУДО «ДЭБЦ» в зависимости от возраста и направленности программы

<i>Направленность</i>	<i>Возраст (лет)</i>	<i>Число заня- тий в неделю</i>	<i>Число и продолжи- тельность занятий в день</i>	<i>Недельная на- грузка</i>
Художественная	До 8	2-3	2 по 45 мин (хореография - по 30	4-6 часов

			минут)	
	9-18	2-3	2 по 45 мин	4-6 часов
Естественнонаучная	до10	1-3	2 по 45 мин	2-6 часов
	11-14	1-3	2-3 по 45 мин	2-6 часов
	16-18	1-3	2-3 по 45 мин	2-9 часов
Социально-гуманитарная	5-7	2-3	1-5 по 30 мин	2-3 часа

При реализации программ с элементами электронного обучения применяются нормативы, установленные для занятий с использованием компьютерной техники.

4.4. Основные формы образовательного процесса

Выбор форм организации образовательного процесса регламентируется условиями реализуемой в объединении программы и указывается педагогом при составлении календарного учебного графика к программе.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными программами.

4.5. Нормативная наполняемость групп

Аудиторные занятия, предусмотренные программами, проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах (объединениях) преимущественно постоянного состава. Нормативная наполняемость объединения детьми составляет не менее 15 человек. Занятия по программам могут проводиться по группам, подгруппам или индивидуально в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4.6. Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение промежуточной (не менее 1 раза в полугодие) и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестация обучающихся проводится в форме отчетных выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, тестов, докладов, рефератов, собеседований.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов образовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика творческих достижений, результаты выступлений в официальных региональных и Всероссийских мероприятиях.

Содержание и формы проведения аттестации.

Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) **Содержанием** аттестации является контроль:

- промежуточный - содержание дополнительной общеобразовательной программы определенного года обучения;
- итоговый – содержание всей образовательной программы в целом.

б) **Формы проведения аттестации** определяются самим педагогом в его дополнительной образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- собеседование, тестирование, защита творческих, социальных и исследовательских работ и проектов, практическая работа, зачет, выставка, отчетные концерт, спортивные соревнования, интеллектуальное состязание, конкурс, олимпиада, конференция, турнир, контрольное занятие, спектакль, итоговое занятие, экзамен, концертное прослушивание, доклад, тематические чтения, полевая практика, поход, сдача нормативов.

в) Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его дополнительной образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- **высокий уровень** – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

- **средний уровень** – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации;

- **низкий уровень** – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;

критерии оценки уровня развития компетенций и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности: культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Формы аттестации:

а) промежуточная:

- учебно-исследовательские конференции;
- проведение викторин, творческих конкурсов;
- выполнение творческих заданий;
- открытые занятия для педагогов и родителей;
- диагностические исследования;
- тестирование;
- анкетирование;
- итоговое занятие;

- зачет, экзамен, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир.

**Система промежуточной аттестации учащихся
МАУДО «Детский эколого-биологический центр»**

п. п.	Название творческого объединения (наименование программы)	Форма промежуточной аттестации	№ группы	Сроки проведения
Социально-гуманитарная направленность				
1	«Игротека»	Промежуточный и итоговый контроль: наблюдение, опрос, самостоятельная работа, готовая работа, итоговые проверочные работы	1,2,3,4 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
2	«Развивайка»	Промежуточный и итоговый контроль: наблюдение, опрос, самостоятельная работа, готовая работа, итоговые проверочные работы	1,2,3,4 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
3	«Эколого-психологический тренинг»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников. Оценка достижения результата реализации программы: • Начальный этап мониторинга – тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» (Д.Б, Эльконин, А.Г. Венгер), методика изучения мотивов обучения (М.Ю. Гинзбург), методика диагностики самооценки «Лесенка». • Итоговый этап мониторинга - тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» (Д.Б, Эльконин, А.Г. Венгер), методика изучения мотивов обучения (М.Ю. Гинзбург),	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)

		методика диагностики самооценки «Лесенка», педагогическое наблюдение.		
Естественнонаучная направленность				
4	«Я познаю мир»	Аттестация учащихся по программе проводится один раз в учебном году: промежуточный или итоговый контроль.	1,2,3,4,5 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
5	«Юные исследователи природы»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников: - городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки»; - всероссийский конкурс «Смекай. Решай. Отгадывай»; - всероссийский интеллектуальный конкурс «Логика для малышей»; - всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Мыслитель»; - международная полиолимпиада для дошкольников «Самый умный».	1,2,3,4,5 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
6	«Экологическая разминка»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах различного уровня для дошкольников: - городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки» (номинация «Математическая мозаика»); - всероссийская викторина «Задачи в стихах»; - всероссийская занимательная викторина для детей «Увлекательная математика»; - всероссийская викторина «Время знаний» «Забавная математика»; - всероссийская викторина	1,2,3,4,5 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)

		<p>«Путешествие в страну Математика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийская викторина по математике для дошкольников; - всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Математика»; - международная викторина для дошкольников «К школе готов! Математика». 		
7	«Звуки природы»	<p>Для контроля усвоения обучающимися знаний используются такие формы контроля как наблюдение, опрос, беседа, индивидуальные задания, разноуровневые задания, тесты, диагностические карты и схемы.</p>	1,2,3,4,5 группа	<p>Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)</p>
8	«Игровая экология» (дошкольники)	<p>Контрольная Проект. Защита проекта. Выставочный экспонат Конкурс. Игра. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов. -анкетирование. - тестирование. Экологические конкурсы. -экологические акции. - наблюдение педагога во время занятий.</p>	1,2 группа	<p>Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)</p>
9	«Экологическая сказка» (дошкольники)	<p>Выставочный экспонат Конкурс. Игра. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов. -анкетирование. - тестирование. Экологические конкурсы. -экологические акции.</p>	2,3,4,5 группа	<p>Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)</p>
10	«Мусорознайка»	<p>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей.</p>	1,2,3,4,5 ,6,7,8,9,10 группа	Апрель, май

		Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, конкурс, отчет итоговый и др.		
11	«Ноль отходов»	В качестве форм подведения итогов по программе используются: анкетирование, тестирование, контрольная, проект, выставочный образец, деловая игра, экологические конкурсы, акции. Участие в конкурсах городского, российского и всероссийского уровня.	1,2,3,4,5 ,6,7,8,9,10 группа	Апрель, май
12	«Юный зоолог»	диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, тестирование, анкетирование детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях	2 группа	Апрель, май
13	«Юный исследователь»	- практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1,2 группа	Апрель, май
14	«Проект от А до Я»	- Практические работы, реферат, игровые проекты, самопрезентации, игровые тестовые задания, кроссворды, ребусы, игры – викторины, опрос-анкетирование, проекты. - Конкурсы городского, Российского, Всероссийского, Международного уровня. - тестирование, анкетирование, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях	1,2, 3, 4, 5 группа	Апрель, май
15	«Говоруша»	- практическая работа; - конкурсы; - проекты;	1,2,3,4 группа	Апрель, май
16	Школа «Эрудит»	вводное, текущие и итоговое тестирование, что связано со	1,2,3,4,5 ,6,7,8	Апрель, май

		спецификой и целями данной программы, направленной на успешную сдачу экзаменов.	группа	
17	«Пушистый друг» по зоотерапии (адаптированная)	- словесная оценка; - собеседование; - итоговая диагностика	1,2,3,4 группа	Апрель, май
18	«Лапы помощи» (эковолонтерство)	- практическая работа; - конкурсы; - проекты;	1,2,3,4,5,6,7,8 группа	Апрель, май
Художественная направленность				
19	«Радуга творчества» (дошкольники)	выставки, конкурсы, презентации, анкетирование, тестирование	1,2	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
20	«Радуга творчества» для детей с ОВЗ	выставки, конкурсы, презентации, анкетирование, тестирование	1,2,3 группа	Апрель, май
21	«Домисолька» (дошкольники)	Аттестация учащихся по программе «Домисолька» проводится один раз в учебном году: промежуточный или итоговый контроль.	1,2 группа	Апрель (четвертая неделя)
22	«Артхаус»	Практическая самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
23	«Искусство преображения»	Практическая самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
24	«Золотые ручки»	Практическая самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
25	«Чудесная мастерская»	Практическая самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
26	«Мир фантазии и творчества»	Практическая самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
27	«Чудеса»	Практическая самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май

		работ, участие в конкурсах	группа	
28	«Озарение»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
29	«Эдельвейс»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
30	«Вышивка шёлковыми лентами»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
31	«Бисеринка»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
32	«Умелые руки»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
33	«Весёлая мастерская»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
34	«Ритмика»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
35	«Гитарная песня»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
36	«Весёлые нотки»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май

5. Перспективы работы по реализации учебного плана.

- Обновление структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с достижениями педагогической науки и обновлением нормативной базы в области образования.
- Поддержка преемственности образовательных программ основного и дополнительного образования.
- Внедрение в образовательный процесс инновационных цифровых - технологий и педагогических технологий.

Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов					
							(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения		
Социально-гуманитарная направленность																		
1.	«Эколого-психологический тренинг»	2	5-6	1	1	2	1	Развитие дошкольников положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности	у	74	78	-	-	Сказкотерапия, тренинги	6	6	-	-
2.	«Игротека»	1	4-18	1	4	2	2	Игровая деятельность		72	-	-	-	игроте-рапия	6	-	-	-
3.	«Развивайка»	1	4-18	1	4	2	2	гармоничное развитие личности	его	72	-	-	-	игроте-рапия	6	-	-	-

Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
							(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору учащихся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Естественнонаучная направленность																
1.	«Игровая экология»	2	5-7	1 и 2	2	2	Развитие знаний о современной экологической картине мира посредством экологической игры	72	72	-	-	Массово-игровые мероприятия	-	6	-	-
2.	«Звуки природы»	2	5-7	1 и 2	5	3	Развитие речевой деятельности у детей дошкольного возраста на основе первоначального чтения	108	114	-	-	Массово-игровые мероприятия	-	9	-	-
3.	«Экологическая разминка»	2	5-7	1 и 2	5	3	Развитие у обучающихся творческого, вариативного мышления на основе овладения детьми элементарных математических	106	114	-	-	Массово-игровые мероприятия	9	9	-	-

Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов					
							(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения		
							представлений и явлений окружающего мира											
4. «Я познаю мир»	2	5-7	1 и 2	5	2	5	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков через восприятие объектов природного мира	72	76	-	-	Развивающие игры	-	6	-	-	-	-
5. «Юные исследователи природы»	2	5-7	1 и 2	5	2	5	Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся старшего	67	72	-	-	Развивающие игры	6	6	-	-	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов					
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору учащихся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения		
								дошкольного возраста посредством развивающих игр											
6.	«Экологическая сказка»	2	5-7	1 и 2	4	2	4	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через экологическую сказку	72	76	-	-	Массово-игровые мероприятия	-	6	-	-	-	-
7.	«Лапы помощи» (эковолонтерство)	4	7-11	1	12	1	12	Формирование экологической культуры, гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей	33	34	34	34	-	-	-	-	-	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	
								малой Родины.										
8.	«Проект от А до Я» «Науки о природе»	4 2	7-11 11-13	1,2,3 ,4	8 4	2	8 4	Формирование основ экологической культуры посредством экологических игр	66	66	66	66	-	-	-	-	-	-
9.	«Пушистый друг»	2	11-13	1 и 2	2	4	2	Формирование основ экологической культуры у учащихся средствами театрализации экологических сказок, спектаклей, экологических игр	144	144	-	-	Экологические инсценировки, сценки	12	-	-	-	-
10.	«Говоруша»			1, 2	2	4	2	Формирование экологической культуры, экологических знаний и	144	144	-	-	Практическая работа	12	12	-	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору учащихся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	
		3	11-14					ответственного отношения к окружающей среде посредством исследовательской и природоохранной деятельности										
11.	«Юный зоолог»	1	9-11	1	5	4	5	Формирование основ экологической культуры учащихся посредством изучения животных, их многообразия, среды обитания, условиях жизни в природе, а также элементы навыков исследовательской деятельности	144	-	-	-	-	Практикум по зоологии	12	-	-	-
12.	«Юный исследователь»	2	12-15	1 и 2	3	4	3	Формирование экологической компетенции	144	144	-	-	-	Проектное исследование	12	12	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
								учащихся как совокупности экологических знаний, навыков и ценностно-ориентированной экологической деятельности, а также навыков учебно-исследовательской деятельности					вательская деятельность				
13.	Школа «Эрудит»	2	15-18	1	7	144	7	Углубление и расширение знаний по курсу биологии для успешной сдачи ЕГЭ	144	144	-	-	-	12	-	-	-
Художественная направленность																	
1.	«Радуга творчества»	1	7-10	1	2	4	2	Развитие художественно-творческих способностей детей средствами	156	-	-	-	Практикум	12	-	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору учащихся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	
								декоративно-прикладного искусства										
2.	«Радуга творчества» для детей с ОВЗ	2	5-7	1 и 2	2	2	2	Развитие художественно-творческих способностей каждого ребёнка средствами нетрадиционных техник изобразительной деятельности	108	108	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	«Артхаус»	4	7-11	1	3	2	3	Формирование у обучающихся интереса к декоративно-прикладной деятельности и раскрытие творческого потенциала	132	132	132	132	Практикум	16	-	-	-	-
4.	«Домисолька»	1	5-7	1 и 2	2	3	2	Способствовать	100	100	нет	нет	-	-	-	-	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	
				2				умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания										
5.	«Искусство преображения»	3	11-18	1,2,3	3	4	3	Практическая работа	144	144	144	-	Практикум	6	6	6	-	
6.	«Золотые ручки»	4	7-10	1,2,3,4	4	2	4	Овладение приемами техники работы с бумагой	72	72	72	72	Мастер-классы	6	6	6	6	
7.	«Чудесная мастерская»	3	7-12	1,2,3	3	4	3	Освоение технологии работы с бисером	144	144	144	-	Мастер	6	6	6	-	
8.	«Мир фантазии и творчества»	2	7-15	1,2	2	4	2	Освоение ИЗО и декоративно-прикладного творчества	144	144	-	-	Мастер-классы	6	6	-	-	
9.	«Чудеса»	3	7-10	1,2,	3	4	3	Основы	144	144	144	-	Мастер	6	6	6	-	

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору учащихся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
				3				вокального мастерства					-классы				
10.	«Озарение»	4	7-11	1,2,3,4	4	4	4	Основы хореографической подготовки	144	144	144	144	Мастер-классы	6	6	6	6
11.	«Эдельвейс»	4	7-15	1,2,3,4	4	4	4	Основы хореографической подготовки	144	144	144	144	Мастер-классы	6	6	6	6
12.	«Вышивка шёлковыми лентами»	2	7-10	1,2	4	2	4	Основы вышивки шёлковыми лентами	144	144	-	-	Мастер-классы	6	6	-	-
13.	«Бисеринка»	2	7-10	1,2	2	2	2	Освоение работы с бисером	72	72	-	-	Мастер-классы	6	6	-	-
14.	«Умелые руки» для детей с ОВЗ	3	8-15	1,2,3	3	2	3	Освоение технологии работы с бисером	72	72	72	-	Мастер-классы	6	6	6	-
15.	«Весёлая мастерская» для детей с ОВЗ	3	8-14	1,2,3	3	2	3	Освоение технологий работы с бумагой и пластилином	72	72	72	-	Мастер-классы	6	6	6	-
16.	«Ритмика»	2	5-7	1,2	2	2	2	Развитие	72	72	-	-	Мастер	6	6	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору учащихся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
								двигательной активности					-классы				
17.	«Гитарная песня»	3	10-13	1,2,3	3	4	3	Освоение основ гитарного искусства	144	144	144	-	Мастер-классы	6	6	6	-
18.	«Весёлые нотки» для детей с ОВЗ	1	4-18	1	1	2	1	Социализация детей средствами музыкальной деятельности	72	-	-	-	Мастер-классы	6	-	-	-

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»**

**Каталог
дополнительных образовательных программ
на 2022-2023 учебный год**

г. Оренбург

№ п/п	Название программы	Автор-составитель/реализует	Цель программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	База реализации программы	Тип программы
<i>Естественнонаучная направленность</i>							
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь»	Нечаев А.В.	Формирование экологической компетентности у подростков, посредством проектно-исследовательской деятельности.	3 года	12-15 лет	Образовательные организации (ОО)	модифицированная
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа Эрудит»		Углубление и расширение знаний по курсу биологии и подготовки к олимпиадам	3 года	15-18 лет		ОО
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный зоолог»	Нечаев А.В./ Яцкая В.С.	Формирование основ экологической культуры обучающихся посредством изучения животных, их многообразия, среды обитания, условиях жизни в природе, в уголке живой природы, а также элементы навыков исследовательской деятельности.	2 года	10-12 лет	ОО	модифицированная
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша»	Ермолаева А.А	Развитие речи обучающихся по средствам ознакомления с окружающим миром	1 год	4-17 лет	АНО «Солнечный круг»	модифицированная
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Пушистый друг»		Социализация детей особой заботы через изучения и общения с животными в уголке живой природы.	1 год	6-15 лет		модифицированная
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая сказка»	Жолдыбаева А.Н.	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через экологическую сказку.	2 года	5-7 лет	ОО	модифицированная

7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуки природы»	Головачева Н.А./ Жолдыбаева А.Н Кулагина Т.В.	Формирование основ экологической культуры дошкольников через речевую деятельность и развитие навыков чтения.	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ	модифицированная
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи Природы»		Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся старшего дошкольного возраста через изучение окружающего мира.	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ	модифицированная
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир»		Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков через восприятие объектов природного мира.	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ	модифицированная
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая разминка»		Развитие у обучающихся творческого, вариативного мышления на основе овладения детьми элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ	модифицированная
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая экология»	Яцкая В.С.	Экологическое обучение и воспитание дошкольников посредством экологических игр	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ	модифицированная
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проект от А до Я»	Мустафина Е.К.	Формирование проектной компетентности обучающихся, посредством создания индивидуального проекта.	1 год	16-17 лет	ОО	модифицированная

13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ноль отходов»		формирование ответственного поведения за экологически безопасное будущее своего города, своей страны.	1 год	11-14 лет	ОО	модифицированная
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лапа помощи» (эко-волонтерство)	Каплуновская М.С	В РАЗРАБОТКЕ	1 год	12-15 лет	ОО	модифицированная
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Генетика»	Нечаев А.В.	В РАЗРАБОТКЕ	1 год	12-15 лет	ОО	модифицированная
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мусорознайка» В РАЗРАБОТКЕ	Мустафина Е.К.	Формирование проектной компетентности обучающихся, посредством изучения мусора и его составляющих.	1 год	16-17 лет	ОО	модифицированная
Художественная направленность							
17.	Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство преображения»	Капатурина О.В.	Развитие творческих способностей обучающихся посредством освоения начальных навыков парикмахерского мастерства	3 года	11-18 лет	ОО	модифицированная
18.	Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая мастерская»		Развитие творческих способностей детей особой заботы в процессе освоения технологий работы с бумагой и пластилином.	3 года	8-14 лет	ОО	модифицированная
19.	Дополнительная общеобразовательная программа «Золотые ручки»		Раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся посредством овладения приемами техники работы с бумагой	4 года	7-10 лет	ОО	модифицированная

20.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир фантазии и творчества»	Казаева А.П.	Развитие творческих способностей учащихся посредством изобразительного и декоративно-прикладного творчества.	2 года	7-15 лет	ОО	модифицированная
21.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга творчества»		Социализация обучающихся особой заботы средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	3 года	7-14 лет	ОО	модифицированная
22.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесная мастерская»	Чуйкина И.В.	Развитие творческих способностей обучающихся в процессе освоения технологии работы с бисером фоамираном.	3 года	7-12 лет	ОО	модифицированная
23.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки»		социализация и развитие творческих способностей детей особой заботы в процессе освоения технологии работы с бисером.	3 года	7-12 лет	ОО	модифицированная
24.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вышивка шёлковыми лентами»	Степанова О.А.	Формирование творческой личности, обогащенной знанием народных традиций и умением реализовать на практике свои художественные идеи с помощью вышивки шёлковыми лентами и способами отделки изделий прикладного искусства	2 года	7-10 лет	ОО	модифицированная
25.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса»	Кривицкая М.А.	Формирование основ вокального мастерства, сольного и ансамблевого исполнительства, необходимых для дальнейшей практической концертной деятельности.	3 года	7-10 лет	ОО	модифицированная

26.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга творчества»	Байназарова Г.Ф.	Развитие художественно-творческих способностей обучающихся средствами декоративно-прикладного искусства.	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ	модифицированная
27.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домисолька»		Способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания.	2 года	5-6 лет		
28.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эдельвейс»	Титова А.А.	Развитие творческих способностей обучающихся средствами хореографического искусства.	4 года	7-15 лет	ОО	модифицированная
29.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Улыбка»		Развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.	1 год	7-9 лет		
30.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гитарная песня»	Богданова С. А.	Развитие творческих способностей обучающихся в области музыкального гитарного искусства.	3 года	10-13 лет	ОО	модифицированная
31.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые нотки»		Социализация детей особой заботы средствами музыкальной деятельности.	1 год	4-18 лет		
32.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Озарение»	Махно Д.В.	Развитие творческих, физических, музыкальных способностей средствами хореографического искусства.	4 года	7-16 лет	ОО	модифицированная
33.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика»		Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста через танцевальное искусство.	2 года	5-7 лет		

34.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастера и подмастерья» В ДОРАБОКЕ	Лимарова Е.М.	Развитие творческих способностей детей особой заботы посредством декоративно-прикладного творчества	1 год	5-12 лет	АНО «Солнечный круг»	модифицированная
35	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Артхаус» В РАЗРАБОТКЕ	Павлова А. Н.	Развитие творческих способностей посредством приобщение детей к изобразительному искусству.	1 год	7-10 лет	ОО	модифицированная
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>							
36	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколого-психологический тренинг»	Головачева Н.А.	Развитие познавательных интересов и социально-коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста.	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ	модифицированная
37	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»	Гаврилина Н.В.	Развитие способностей, заложенных в ребенке с ограниченными возможностями здоровья, через игровую деятельность.	1 год	6-15 лет	АНО «Солнечный круг»	модифицированная
38	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игротека»	Новикова И.Т.	Социализация обучающихся в процессе игровой деятельности, с применением игровых технологий и театрализованной деятельности.	1 год	6-15 лет	АНО «Солнечный круг»	модифицированная