

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 2
педагогического совета

от « 28 » августа 2017



УТВЕРЖДАЮ

Приказ 1

« 28 » августа 2017

Директор МАУДО «ДЭБЦ»

Л.Г. Дудорова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «Детский эколого-биологический центр»

г.Оренбурга

«Я - активный и экологически ответственный гражданин
Оренбуржья»

Оренбург – 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Юридический и фактический адрес предприятия.
2. Информационная справка «Детского эколого-биологического центра».
3. Цели и задачи основной образовательной программы МАУДО «ДЭБЦ».
4. Образовательная среда МАУДО «ДЭБЦ».
5. Учебный план МАУДО «ДЭБЦ».
6. Образовательная деятельность МАУДО «ДЭБЦ».
7. Организация внутреннего контроля образовательной деятельности МАУДО «ДЭБЦ».
8. Модель оценки качества образовательных услуг МАУДО «ДЭБЦ».
9. Основные подходы к организации воспитательной работы в МАУДО «ДЭБЦ».
10. Модель выпускника МАУДО «ДЭБЦ».

Приложения.

ЮРИДИЧЕСКИЙ И ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС ПРЕДПРИЯТИЯ

(с указанием почтового индекса, контактного телефона, факса, ФИО руководителя и контактного лица).

460051, г. Оренбург, пр. Гагарина, 42/3, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский эколого биологический центр» г.Оренбурга

Телефон (3532) 37-46-32

Факс (3532) 37-46-32

Директор МАУДО «Детский эколого-биологический центр»– Дудорова Людмила Григорьевна

Контактное лицо – заместитель директора по УВР – Краснова Татьяна Александровна, (3532) 37-46-32

Код услуги по ОКУД – 0609537 - дополнительное образование детей

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии 56Л01 № 0004379 регистрационный № 2454 от 15.02.2016г. выдана

Министерством Образования Оренбургской области - бессрочно дает право осуществления деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Официальный сайт МАУДО «ДЭБЦ»: [www. orenecocentr.ru](http://www.orenecocentr.ru)

e-mail: eco-oren.centri@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр»

МАУДО «Детский эколого – биологический центр» г.Оренбурга (далее Центр) был создан как станция юных натуралистов г. Оренбурга. Сегодня это учреждение, прошедшее государственную аккредитацию (2008 год), по результатам которой подтвержден государственный статус «Образовательное учреждение дополнительного образования детей высшей категории». В 2016 году Центр успешно прошел процедуру лицензирования.

В Детском эколого-биологическом центре на 1 января 2016 года осуществляют свою деятельность 31 детское творческое объединения по 3 направленностям: естественно – научная, художественная и социально-педагогическая, в которых работают педагоги дополнительного образования, методисты, педагог-психолог, педагог-организатор. (см.Приложения 1 и 2)

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы по трем направленностям и дополнительные общеобразовательные программы по внеурочной деятельности. Педагоги ориентированы на разработку долгосрочных программ, рассчитанных на 2-3 года и более. Это позволяет обучающимся глубоко и всесторонне освоить материал и более полно развить свои интеллектуальные и творческие способности (см. Приложение №3).

В текущем году в МАУДО «ДЭБЦ» работало всего 40 сотрудников, 25 – педагогические сотрудники, из них 18 чел. (72%) – основных, 7 чел. (28%) – совместителей.

По уровню образования:

- 19 чел. (76%) имеют высшее образование;
- 5 чел. (20%) - среднее профессиональное образование;
- 17 чел. (68%) - педагогическое образование;
- 8 чел. (32%) имеют высшую квалификационную категорию;
- 3 чел. (12%) - имеют первую квалификационную категорию.

В образовательной организации открыто 31 творческое объединение, в которых занимается 936 обучающихся, в том числе: 42 чел. (4%) – до 5 лет; 706 чел. (75%) - 5-9 лет; 76 чел. (8%) – 10-14 лет; 97чел. (10%) – 15-18 лет.

В МАУДО «ДЭБЦ» реализуются 28 дополнительных общеобразовательных программ, в том числе по внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО - 5 программ. Финансирование программ внеурочной деятельности осуществляется за счет средств МАУДО «ДЭБЦ».

Программы по направленностям распределены следующим образом: 7 – художественной направленности; 7 – социально-педагогической направленности; 9 – естественнонаучной направленности, остальные 5 - по внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

2.1. Предметом деятельности Учреждения является: создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, раскрытии творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Целью деятельности Учреждения является организация образовательной деятельности посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической направленностей.

2.3. Основным видом деятельности Учреждения, непосредственно направленным на достижение поставленных целей согласно общероссийского классификатора видов экономической деятельности является: 80.10.3 - Дополнительное образование детей.

Приоритетными позициями Центра в рамках Концепции развития дополнительного образования детей становятся формирование социально активной, конкурентоспособной личности, обладающей ключевыми компетенциями, подготовленной к осознанному выбору профессии и успешной социализации в социуме.

Образовательная деятельность МАУДО «ДЭБЦ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования

федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95.1, 95.2);
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013

- года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 8 сентября 2015 года № 613 н;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.4.3172-14).

Регионального уровня:

- Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 а № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 - 2020 годы;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 30 апреля 2013 года № 348-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)
- «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы;
- Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области;
- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 года № 1698/506-V-ОЗ;
- Решение коллегии министерства образования Оренбургской области от 18.10.2013 № 3/2 «О состоянии и перспективах развития региональной системы дополнительного образования детей».

Образовательное пространство Центра реализуется на основе расширяющегося спектра инновационных педагогических методов, современных средств коммуникаций, экономических и организационно-административных механизмов. Весь процесс нацелен на формирование высококомпетентной личности через раскрытие индивидуальности, восхождение к творчеству, культуре, духовности, гражданственности, способной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Образовательная деятельность Центра осуществляется при активной поддержке органов законодательной и исполнительной власти, органов управления образованием, научных организации, вузов, общественных и профсоюзных организаций, СМИ Оренбургской области.

В центре имеется актовый зал и учебные кабинеты, специализированные помещения: с компьютером, интерактивной доской, экраном, мультимедийным проектором, которые используются в обучении детей и при проведении методических и массовых мероприятий. Имеется библиотека, где общее количество литературы составляет более 2000 единиц, из них 1000 – методическая литература.

Объём предоставляемых услуг (в год)

МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (МАУДО «ДЭБЦ»)- организация дополнительного образования, осуществляющая обучение и воспитание детей и молодёжи в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям деятельности:

- художественному;
- социально-педагогическому;
- естественнонаучному.

Реализуется **28** дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям (на 01.03.2016 г.).

Наиболее востребованными среди потребителей образовательных услуг на протяжении последних трёх лет являются программы естественнонаучной (50,4%) и социально-педагогической (39,5%) направленностей.

Детский контингент МАУДО «ДЭБЦ» – это группы постоянного состава с общим охватом около **1000 учащихся** (с учетом нескольких объединений).

Детский эколого-биологический центр имеет:

- В 2010 году Центр стал победителем конкурсного отбора муниципальных учреждений дополнительного образования детей Оренбургской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы, награжден дипломом и грантом Губернатора Оренбургской области.

- Грант от Главы г.Оренбурга Ю.Н. Мищерякова (2012 г.).

- Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» (количество участников – 3, 2014г.).

- Региональный конкурс научно-исследовательских проектных и творческих работ среди молодёжи «Научный олимп» (количество участников – 5, 2014г.).

- Областной заочный конкурс детского творчества «Зеленая планета» (количество участников – 2, 2014г.).

- III Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шёлковый путь». Конкурс декоративно-прикладного искусства.

- IV Московский Международный фестиваль наивного искусства и творчества аутсайдеров «Фестнаив – 2013».

- Международный конкурс рисунков и поделок «В мире животных».

- II международный конкурс рисунков «Родная природа».

- Всероссийский конкурс поделок с международным участием «Пасхальное чудо».

- Всероссийский конкурс поделок «Лучшая поделка».

- Всероссийский конкурс рисунков «Красавец Август».

- Областной конкурс – выставка детских творческих работ «Зимние фантазии».

- Областная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Третье тысячелетие», Конкурс исследовательских работ «Юные исследователи окружающей среды» - Сертификат участника в номинации «Первые шаги в экологию» – Третьяковой Татьяне, Кондрашовой Ольге, обучающихся т.о. «Диалог с природой» МАУДО «ДЭБЦ», ПДО – Мустафина Е.К.

- Новогодний приём главы администрации г. Оренбурга с одарёнными детьми - Благодарственное письмо за активную жизненную позицию, целеустремлённость, добросовестное отношение к любимому делу и в связи с высокими результатами в области школьного и дополнительного

образования – Тахтарову Тимофею, Мельниковой Ксении, Вдовкиной Марине.

- **Всероссийский конкурс «Радужные облака», номинация: Детские исследовательские работы и проекты** **Диплом победителя 1 степени** – Краснова Елена, 14 лет, **Диплом победителя 1 степени** – Тюрин Никита, 10 лет, Руководитель работ: Туякова Г.Ж.

- **Российский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура» секция «Биология растений»** - Диплом лауреата I степени, ПДО – Демченко Т.Г.

- **МАН «Интеллект будущего» Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку», Номинация «Биология»** - Диплом лауреата III степени, ПДО – Демченко Т.Г.

- **Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха», номинация «Проектно-исследовательская деятельность», Диплом победителя – 1 место** – Третьякова Анна, 16 лет, ПДО – Демченко Т.Г., т.о. «Юный исследователь», работа «Анализ – сравнение влияния магазинного и домашнего корма на поведение хомячков».

- **Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Детские исследовательские и научные работы, проекты», Диплом победителя за 3 место** – Стулей Иван, 9 лет, ПДО - Демченко Т.Г., т.о. «Мир вокруг нас», работа «Исследование особенностей поведения хомяка домашнего»

- **Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лира», номинация «Детские исследовательские и научные работы, проекты», Диплом победителя за 1 место** – Третьякова Анна, 16 лет, ПДО – Демченко Т.Г., т.о. «Юный исследователь», работа «Анализ – сравнение влияния магазинного и домашнего корма на поведение хомячков» и **Диплом победителя за 1 место** – Стулей Иван, 9 лет, ПДО – Демченко Т.Г., т.о. «Мир вокруг нас», работа «Исследование особенностей поведения хомяка домашнего».

- **Всероссийская викторина «В гостях у сказки» Диплом победителя (1 место)** – Гупаловой Анне, 6 лет, ПДО – Головачёва Н.А.

- **Всероссийская викторина «Отгадай животное» Диплом победителя (1 место)** – Белкин Ярослав, 5 лет, ПДО Головачёва Н.А.

- **Международный конкурс для детей и педагогов «Интербриг», номинация «Литературное творчество»** - Диплом победителя (2 место) - Коллектив детей ШРР «Жаворонок» 5-6 лет, Руководители: Мурзакова Н.Г., Дёмина К.А., за работу «Экологические сказки и рассказы».

- **IV городской конкурс дизайнерских работ среди учащихся «Юный дизайнер», номинация «Открытка», «Дизайн интерьера»** - Диплом 1 степени – Вдовкина Марина, Диплом 3 степени – Глинко Валерия, творческое объединение «Ландшафт. Дизайн. Декор», ПДО – Третьякова Н.А.

- **I городской конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Край родной, навек любимый...», посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне** - Диплом I степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество», ПДО Стуколова Н.В.

- **Всероссийский конкурс детских творческих работ «Краски осени»** - 2 диплома участника – Тонконогая Полина, ПДО Дёмина К.А.

- **Всероссийский конкурс поделок «Волшебный мир аппликаций»** Диплом победителя за 1 место – Ефременко Анна, 10 лет, ПДО Дёмина К.А.

- **V Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шёлковый путь», Конкурс декоративно-прикладного искусства** - Диплом лауреата II степени – 2 шт., ПДО Стуколова Н.В.
- **Международный конкурс рисунков и поделок «Герои сказок Г.Х. Андерсена»** - Диплом лауреата – Брамук Анастасия, 8 лет, ПДО Дёмина К.А.
- **Международный конкурс рисунков и поделок «Рождественский букет»** - Диплом победителя за 2 место – Брамук Анастасия, 8 лет, ПДО Дёмина К.А.
- **II Международный конкурс рисунков и поделок «Зимняя сказка»** - Диплом победителя за 1 место Краус Екатерина, 8 лет ПДО Дёмина К.А.
- **Международный конкурс рисунков и поделок «Хрустальная туфелька (по мотивам сказок Ш.Перро)»** - Диплом лауреата Тонконогая Полина, 7 лет, педагог Дёмина Кристина Анатольевна
- **II Международный конкурс поделок «Чудеса природы»** - Диплом победителя за 1 место Краус Екатерина, 9 лет, педагог Дёмина Кристина Анатольевна

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАУДО «ДЭБЦ».

Цель: Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по направлениям деятельности Центра, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование экологически грамотной, социально активной личности, обладающей ключевыми компетенциями с высоким уровнем гражданской и экологической культуры, подготовленной к осознанному выбору профессии и успешной социализации в социуме.

Задачи:

- обеспечение соответствия образовательной программы федеральным государственным требованиям;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами при реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- формирование соответствующей целям дополнительного образования социальной среды развития обучающихся в системе дополнительного образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- создание условий для формирования и развития единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ.

МАУДО ДЭБЦ расположен в 23 микрорайоне Ленинского района города Оренбурга, в котором функционируют: 4 средних общеобразовательных школы; 8 дошкольных учреждений; клуб «Чайка»; клуб «Пионер»; библиотека и ее филиалы (один из которых детский). Каждое из перечисленных выше учреждений выполняет свою миссию в социуме района. Вместе, учреждения и организации, являются структурными элементами социума, взаимосвязанными, взаимодополняющими друг друга. С целью более эффективного развития личности ребенка, формирования экологической культуры, стимулирования его творческой активности, а также реализации запросов общества, родителей, детей и подростков района – Детским эколого-биологическим центром налажена тесная взаимосвязь с администрациями района и города, Управлением образования, отелами: по делам молодежи, культуры, физической культуры и спорта, экологии, социального обеспечения граждан, районными отделами: внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и по защите их прав, учреждениями образования.

Основной контингент учащихся Центра составляют дети, которые проживают в Ленинском и Центральном районах города.

Заказчиками дополнительных образовательных услуг являются дошкольники, учащиеся общеобразовательных школ, родители.

Находясь в социуме, насыщенном организациями, предоставляющими услуги по развитию детей и организации культурного досуга, Детскому эколого-биологическому центру необходимо быть конкурентоспособным. Для проектирования образовательной деятельности в организации создана система мониторинга по изучению спроса и предложений заказчиков образовательных услуг.

Наибольшей популярностью учащихся пользуются детские объединения естественно-научной и социально-педагогической направленности.

Основной мотив выбора детского объединения – узнать что-то новое, развитие способностей и подготовка к будущей профессиональной деятельности. В сфере интересов обучающихся – компьютерные технологии, изучение Ландшафтного дизайна и цветоводства, основы ветеринарии и изучение основ зоологии, а так же знание основ экологии и исследование её законов, принципов и закономерностей.

Основные тенденции изменения социума будут вызваны тем, что Оренбург – это областной центр, стремительно растущий и активно развивающийся.

Отмечается рост заинтересованности семей в образовательных услугах УДО, растет число детей дошкольного возраста обучающихся в творческих объединениях, возрастает активность подростков в использовании современных образовательных ресурсов системы дополнительного образования, что, безусловно, будет способствовать увеличению контингента учащихся МАУДО «ДЭБЦ». Организация взаимодействия МАУДО «ДЭБЦ» с заинтересованными ведомствами и общественными организациями в создании единого образовательно-воспитательного пространства одно из условий успешной деятельности учреждения.

Совместная деятельность с социальными партнерами – одно из важнейших условий функционирования образовательной системы МАУДО «ДЭБЦ», способной сформировать комплексное образовательное

пространство для развития и саморазвития каждого ребенка, воспитания национального и государственного самосознания гражданина России. Педагогические аспекты социального партнерства наиболее полно реализуются при выполнении организационно-педагогических и социально-педагогических условий:

взаимодействие представителей различных социальных институтов на принципах социального партнерства;

нормативно-правовая база партнерской деятельности, согласованная с программой совместной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность Центра осуществляется в активном сотрудничестве с социальными партнерами.

Государственные, общественные и образовательные организации, предприятия, коммерческие фирмы и другие (**схема «Образовательное пространство МАУДО «ДЭБЦ» – Приложение № 1**).

Анализ микросреды МАУДО «ДЭБЦ» включает изучение внутренних конкурентных преимуществ: ассортимента образовательных услуг (степень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг); сегментации фактических потребителей (социокультурный портрет потребителей образовательных услуг); педагогических кадров (профессиональный портрет педагога дополнительного образования); внутренних социально-психологических характеристик (социальные мотивы посещения детских творческих объединений).

В МАУДО «ДЭБЦ» занимается около 1 тыс. человек (936) (**с учетом одного объединения**) в возрасте от 4 до 18 лет. (*См. Приложение №2, диаграмма 1 - на 01.01.2016 г.*).

Среди них дети:

42 чел. (4%) – до 5 лет;

706 чел. (75%)(из них **48** дошкольников) - 5-9 лет;

76 чел. (8%) – 10-14 лет;

97чел. (10%) – 15-18 лет.

По статистическим данным в течение учебного года прошли обучение: мальчиков - 445 (52%), девочек – 491 (48%).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАУДО «Детский эколого-биологический центр».
Согласно ст.1 п. 22 Федерального закона «Об образовании» в РФ:
«Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план МАУДО «ДЭБЦ» разработан с учетом всех требований нормативно-правовых документов, касающихся образовательного процесса. Данный документ регламентирует организацию образовательного процесса, определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по изучаемым дисциплинам в неделю с указанием профиля и отдельных видов творческих объединений, возраста, количества педагогических часов в неделю на одного ребенка.

В основу экологического образования положены принципы:

- непрерывность экологического образования, которое заключается в том, что обучающиеся постепенно шаг за шагом овладевают элементарными экологическими знаниями, а затем поднимаются до осмысления глобальности происходящих процессов;

- воспитание и формирование у молодого поколения потребностей, нацеленных на достижение гармоничных взаимоотношений человека и природы, свободных от духа потребительства.

Экология человека - проблема выживания человека – это сама будущность нашего биологического вида. Для того чтобы решить эту задачу, надо, прежде всего, знать собственный дом и научиться в нем жить. Жить долго и счастливо - эту науку и познают школьники на занятиях творческих объединений эколого - биологического профиля. Познавание законов развития биосферы и процессов, которые в ней происходят посредством наблюдения и методом математического моделирования, воспитание в единстве с природой, воспитание ответственности за судьбу общества и умение вести себя сообразно с этой ответственностью - все это задачи творческих объединений эколого - биологического направления.

Экологический принцип положен и в основу программ естественнонаучной деятельности. Он позволяет обучающимся углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой. Программы предусматривают формирование у детей знаний об охране природы.

Одна из наиболее распространенных форм занятий - экскурсии в природу. Они дают возможность педагогу расширить интересы обучающихся и несут большое образовательное и воспитательное значение. Обучающимся прививается интерес к творческой работе, даются знания постановки эксперимента, анализа результатов и умения делать вывод. Для занятий обучающихся-старшеклассников используются лаборатории «Комплексного исследования природы родного края» и лаборатории ВУЗов, которые оказывают помощь в работе юношеских научных обществ.

Результатом научно-исследовательской деятельности школьников является ежегодное участие в научно-исследовательских конференциях города, области, России.

Лучше понять связь растений с внешней средой и убедиться в возможности управлять ростом и развитием растений позволяют занятия в творческих объединениях комнатного растениеводства и цветоводства. Возможности выращивания на малых площадях, доступность проведения наблюдений за ростом и развитием растений в течение круглого года, быстрота получения

результатов, возможность использования живых растений на занятиях делают цветочно-декоративные и овощные растения объектом учебной работы обучающихся.

В зоологических творческих объединениях изучение животного мира предполагает накопление фактов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых взаимоотношений. При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Много времени отводится на изучение животных в природе, в их естественной среде, а также на проведение наблюдений и опытов в условиях уголка живой природы Центра. Учащиеся приобретают навыки правильного поведения в природе и ухода за животными, создают близкие к природе условия для жизни обитателей уголка живой природы.

Работа с растениями, животными, почвой, применение на занятиях инструментов, использование приборов, реактивов, химической посуды, электроэнергии обязывает руководителя систематически знакомить обучающихся с правилами техники безопасности, требовать их соблюдения. Для каждого творческого объединения разработана инструкция по технике безопасности.

Пропаганда экологических знаний и воспитание экологической культуры проводятся и на занятиях творческих объединений художественной направленности, которые включают в себя работу с природными материалами.

Декоративно-прикладное творчество с использованием природных материалов помогает обучающимся получать дополнительно к эстетическому воспитанию знания из области охраны природы, рационального природопользования, естествознания. Полученные знания помогают обучающимся получить более широкое представление о многообразии форм, видоизменении, окраске листьев, стеблей, цветов растений, которые используются в дальнейшей работе как материал для творчества. Создавая картины из природного материала, дети более активно начинают общаться с природой, они видят мир другими глазами.

На занятиях творческих объединений декоративно-прикладной направленности обучающимся прививаются основы культуры труда, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности посредством природных материалов, составлять композиции простейших узоров из форм растительного мира, а также из геометрических фигур. На занятиях дети познают законы симметрии, ритма, цветовой гармонии.

Программы социально – педагогической направленности ориентированы на развитие эмоционально – личностной сферы ребенка и коммуникативных способностей, на развитие воображения, внимания, мышления, памяти, на закрепление и систематизацию специальных знаний природоведческого и природоохранного характера. Занятия также помогают созданию психологического комфорта и благополучия ребенка в условиях детского коллектива при помощи решения экологических задач, способствуют социальной адаптации детей дошкольного возраста, девиантного поведения и из семей социального риска.

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического, психоневрологического и нравственного здоровья детей. Именно поэтому проблеме здоровья следует

рассматривать в широком социальном аспекте. Поскольку школьный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, именно эта тема стала актуальной по самообразованию и практическому применению в системе учебно-воспитательной и оздоровительной работы Центра.

Под здоровьесберегающими технологиями подразумеваются образовательные технологии, которые соответствуют психофизическим особенностям детей и обеспечивают сохранение физического, психического и нравственного здоровья. Они, с одной стороны, имеют адаптивный характер; с другой стороны, способствуют самоактуализации личности школьника.

С этой целью применяют здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучение здоровому образу жизни, коррекционные. Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения. Используются на занятиях динамические паузы, гимнастику для глаз, самокоррекцию, физкультурные минутки, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, организация работы в режиме снятия позы, комфортное начало и окончание занятий, личный пример педагога и организация массовых и каникулярных мероприятий в центре.

Учебный план МАУДО «Детский эколого - биологический центр» г.Оренбурга (далее - Центр) составлен на основе заявок образовательных учреждений города Оренбурга, с учетом заказа учащихся и их родителей, выявленного в результате изучения спроса на дополнительные образовательные услуги.

Учебный план Центра - управленческая модель содержания образования, включающая учебный образовательный объем в рамках реализации образовательных программ. Каждая образовательная область в зависимости от образовательных приоритетов, специфики учреждения, материально-технической оснащенности и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в Центре дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают возможную полноту всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп - от дошкольников до старшеклассников. Программа каждого творческого объединения в соответствии с возрастными особенностями предполагает расширить и углубить школьные знания по экологии, биологии, химии, развить систему знаний по предметам естественного цикла, привить практические умения и навыки в работе по профилю творческого объединения, привить навыки научно-исследовательской работы, повысить общественно-полезную направленность коллектива воспитанников. Теоретическая часть занятия занимает в соответствии от возраста от 20 до 45 минут. Большую часть занятия отводится практическим работам в природе, на пришкольных учебных участках и в учебных лабораториях школ и Центра. Занятия проводятся на основе расписания, составленного педагогами, руководителем детского объединения, с учетом пожеланий детей и их родителей. Продолжительность занятия соответствует рекомендациям Российской Академии образования и нормативам СанПиНа с учетом возрастных особенностей обучающихся. Численный состав детского объединения определяется Уставом Центра.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Основным документом работы с объединениями служит календарно-тематический план, который составляет руководитель творческого объединения в соответствии с программой. В план входят теоретические и практические занятия, беседы, итоговые занятия, подготовка и проведение массовых мероприятий, экскурсий по темам.

Итоги работы объединения за год проводятся на отчетных занятиях, выставках работ, конференциях.

Образовательная деятельность в Центре проводится по следующим направленностям:

- естественнонаучная;
- художественная;
- социально - педагогическая.

Основой учебного плана являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модифицированные программы.

Направленности	Модуль	
<i>естественнонаучная</i>	«Экология, естественные науки»	Каникулы
<i>художественная</i>	«Художественное творчество»	
<i>социально - педагогическая</i>	«Я познаю мир»	

Модуль	Направленности программ		
Возраст	<i>естественнонаучная</i>	<i>художественная</i>	<i>социально - педагогическая</i>
5-6 лет	«Экологическая сказка» «Игровая экология»	«Художница-природа» «Домисолька» «В мире природы» «Радужные переливы» (бисер)	«Звуки природы» «Я познаю мир» «Математика в экологии» «Юные исследователи природы» «Эколого-психологический тренинг»
7-10 лет	«Край цветущий – Оренбуржье» «Юный эколог» «Игровая экология» «Мир вокруг нас» «Экологический театр» «Юный краевед»	«Радужные переливы» (бисер) «Паутинка» (изонить) «В мире природы»	-
11-14 лет	«Диалог с природой» «Школа здоровья» «Юный зоолог» «Юный исследователь»	«Магия кружев»	-
15-18 лет	«Основы ветеринарии» «Ландшафт. Дизайн. Декор» «Юный исследователь»	«Ландшафт. Дизайн. Декор»	-

Согласно Уставу МАУДО «ДЭБЦ» центр организует работу в течение всего календарного года.

1. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.
2. Учебные занятия начинаются 15.09.2016г. и заканчиваются 31.05.2017г.
3. Учебные занятия проводятся: - в 1-ю смену (с 9.30 до 12.00),
- во 2-ую смену (с 13.00 до 18.30),

в соответствии с расписанием, утвержденным директором не позднее 15.09.2016 года.

4. Продолжительность занятий для обучающихся:
 - Творческие объединения у дошкольников: 1 академический час – 25-30 минут;
 - Внеурочная деятельность по ФГОС (младшие школьники): 1 академический час – 35 минут;
 - остальных объединений: 2 академических часа – по 45 минут.
5. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10-15 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.
6. Продолжительность проведения культурно - досуговых мероприятий составляет:
 - дошкольники до 1 часа;
 - младшие школьники до 1,5 часов;
 - остальные школьники до 2-х, 2,5 часов.

7. В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами и планом ДЭБЦ на каникулы. Допускается изменение в расписании на время каникул и изменение форм занятий.

Осенние каникулы: с 31.10.2016г. по 6.11.2016г. (9 дней)

Зимние каникулы: с 26.12.2016г. по 09.01.2017г. (15 дней)

Весенние каникулы: с 27.03.2017г. по 2.04.2017г. (7 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 21.02.2017г по 28.02.2017г. (8 дней)

8. Учреждение работает ежедневно (выходной - воскресенье)

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с

Постановлениями Правительства РФ:

- 4 ноября 2016 года;
- 23 февраля 2017 года;
- 8 марта 2017 года;
- 1 и 2, 7-9 мая 2017 года.

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению для групповых занятий:

- начальная подготовка (дошкольный период от 3 до 7 лет) – 5-6 человек;
- первый год обучения 12 человек.
- второй год обучения - 10 человек.
- третий год обучения – 8 человек.
- четвёртый год обучения – 8 человек.

Нормативная наполняемость групп, в которых выполняются учебно-исследовательские или иные работы, связанные с творческим процессом, имеют численность объединения не менее 3-х человек. Нормативная

наполняемость групп при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - не менее 3-х человек.

С 15 мая по 30 августа МАУДО «ДЭБЦ» на основании приказа директора переходит на летний режим работы. Образовательный процесс продолжается в форме работы детского оздоровительного лагеря, профильных объединений, творческих объединений с переменным составом детей, в форме проведения экологических троп, экскурсий и экспедиций.

В зависимости от особенностей и содержания учебной работы руководитель проводит занятия со всем составом одновременно, по звеньям, индивидуально, допускается работа с переменным составом обучающихся. Как исключение, при экспериментальной работе, а также в ходе реализации проектов, возможны спаренные занятия.

Во время каникул образовательный процесс не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором и составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

В центре занимаются дети разного возраста: дошкольного, начального, среднего и старшего школьного. Занятия проводятся по общеобразовательным программам, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ. Перечень реализуемых программ утверждается ежегодно педагогическим советом МАУДО «ДЭБЦ». Программы направлены на развитие личности ребенка и выстроены с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Приоритетные принципы в реализации дополнительных общеобразовательных программ:

*свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
единство обучения, воспитания, развития;
практико-деятельностная основа образовательного процесса.*

Реализуя дополнительные общеобразовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Всего за учебный год были реализованы 28 дополнительных общеобразовательных программ трех образовательных направленностей и по внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО: (данные на 01.01.2016 г.)

- социально-педагогической – 7(25%);
- художественной – 7(25%);
- естественно-научной – 9(32, 2%).
- остальные 5(17,8%) - по внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

из них

по возрасту:

- для детей до 7 лет – 13 шт. (46%)
- для детей до 10 лет – 9 шт. (33%)
- для детей до 14 лет – 4 шт. (14%)
- для детей до 18 лет – 2 шт. (7%)

по срокам реализации:

- годовых – 5 шт. (18%)
- двухгодичных – 11 шт. (39%)
- трехгодичных и более – 12 шт. (43%).

Самоанализ образовательной деятельности показал устойчивый интерес к программам социального характера, особенно направленным на адаптацию детей к школе и работу по развитию коммуникативных качеств личности («Эколого-психологический тренинг», «Игровая экология»). Кроме того, достаточно высоким остается уровень посещения творческих объединений естественно-научной направленности. Отвечая поставленным в начале года образовательным задачам, в учебном году начата работа по апробированию программ: «Экологический театр» (реализатор программы - педагог Скопинцева Л.А.) и «Динамический час» - Дёмина К.А.

Формы аттестации контроля знаний.

В ходе отслеживания результатов деятельности учащихся в творческих объединениях МАУДО «ДЭБЦ» проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно-исследовательские конференции, показательные выступления творческих коллективов, семинары, концерты, выполнение контрольных нормативов, контрольные срезы, творческие экзамены и др.

Показателем результативности деятельности является участие детских объединений в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, акции и операции и др.)

Администрация образовательной организации осуществляет следующие формы контроля работы педагогов: посещение открытых занятий, мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики и планирования занятий, педагогический мониторинг и т.п.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАУДО «Детский эколого-биологический центр»

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники. Учащиеся - дети и молодежь в возрасте от 4 до 18 лет. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Центр ведет работу шесть дней в неделю в течение календарного года согласно с правилами внутреннего распорядка МАУДО «ДЭБЦ».

В каникулярное время Центр открывает загородный оздоровительно-образовательный лагерь, где организует и проводит профильные смены.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

Предусмотрено три уровня освоения программ: начальный, базовый, углубленный. Образовательный процесс в творческих объединениях начинается 15 сентября и заканчивается 15 мая. Помимо реализации дополнительных общеобразовательных программ, образовательный процесс МАУДО «ДЭБЦ» осуществляется в течение всего календарного года в форме различных мероприятий, соревнований, экспедиций и т.д.

Функции образовательной деятельности МАУДО «ДЭБЦ»: обучение, воспитание, развитие, социализация, формирование опыта. Образовательный процесс организации выстраивается посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, разработанных на основе информационно-коммуникационных, проектно-созидательных, здоровьесберегающих, игровых технологий, а также технологий сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального обучения, личностно-ориентированного подхода.

Формы работы с детьми разнообразны: групповые, индивидуальные, самостоятельные; викторины, конкурсы, игры; эксперименты, исследования, практикумы, проектная деятельность; театрализованные представления, литературные занятия, экскурсии; встречи с представителями различных сфер деятельности, беседа, групповые дискуссии.

При организации образовательного процесса используются:

- словесные методы работы: беседа, чтение, рассказы педагога и самих детей, объяснение, диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с другом);
- наглядные методы работы: наблюдение, демонстрация, работа с сюжетными и опорными картинками, дидактическим материалом, экскурсии;
- практические методы работы: игровые и конкурсные программы, праздники, упражнения, изготовление предметов декоративно-прикладного творчества, рисование, лепка;
- методы стимулирования: соревнование, поощрение;
- коммуникативный метод;
- метод проектов;
- метод упражнения;
- метод показа;
- метод изменения деятельности и общения;
- методы изменения компонентов воспитательной работы;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО «ДЭБЦ» (на 01.01.2016 г.)

(Приложение № 3)

Социально-педагогическая направленность представлена 5 творческими объединениями:

«Звуки природы»

«Я познаю мир»

«Математика в экологии»

«Юные исследователи природы»

«Эколого-психологический тренинг»

Результативность образовательной деятельности:

Освоение математического развития детей осуществляется в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах, в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях. Педагог помещает в игротеку игры на сопоставление и противопоставление, выбор по свойствам и отношениям направленная на развитие познавательных способностей. Так же знакомит с параметрами величины протяженных предметов и способами их сравнения в процессе практической деятельности, знакомит с образованием чисел в пределах 5 и с цифрами, развивает элементарные счетные навыки. Дети узнают о геометрических фигурах и их свойствах, учатся классифицировать предметы по заданному признаку.

На занятиях по программе «Юные исследователи природы» ребята учатся различать и называть строительные детали (клуб, пластина, кирпичик, брусок), знакомятся с признаками предметов, совершенствования умения определять их цвет, форму, величину, вес. Учатся обследовать предметы разной формы. Закрепляют свои знания о деревьях, кустарниках, комнатных растениях, о способах ухода за животными живого уголка. Так же получают знания создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Ребята получают навыки общения со сверстниками, педагогами, родителями. Обучаются речевым и неречевым формам общения. Развивают игровые навыки, внимание, восприятие, речь, воображение. У ребят развивается эмоционально - чувствительная сфера психики, они приобретают навыки работы в группе, успешного общения и умения решать задачи совместно. На занятиях «Я познаю мир» дети учатся составлять звуки и буквы, знакомятся с изображением букв, учатся обводить, штриховать по нанесенному контуру. У ребят развивается мелкая моторика рук, так же учатся быть усидчивыми и самостоятельно выполнять задания. В процессе нормализации звуковой стороны речи у детей развивается качественная характеристика лексических средств. Развиваются связные речи, память, внимание, мышление.

Результативность образовательной деятельности:

интеллектуальное развитие детей через познание предметов, объектов и явлений окружающего мира;

формирование социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности;

развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми.

Художественная направленность включает в себя 7 творческих объединений:

«Художница-природа»

«Домисолька»

«В мире природы»

«Радужные переливы» (бисер)

«Паутинка» (изонить)

«Магия кружев»

«Ландшафт. Дизайн. Декор».

Результативность образовательной деятельности:

Программа «Художница-природа» направлена на развитие восприятия и изобразительных умений у детей. В творческом объединении дети учатся последовательно рассматривать объекты, изображения образов природы, правилам сбора и хранения природного материала, приемам наблюдения, законам композиции и перспективы, любованием внешним видом и повадками объекта, проявлениями, колоритом явлений, картины. В творческом объединении «Домисолька» развивают интерес к музыкальному искусству, углубляют представления детей об изобразительных возможностях музыки: различать звукоподражания некоторым явлениям природы, выражению настроений, созвучных той или иной картине природы, времени года; расширяют представления о возможности музыки передавать голоса птиц и животных. В творческом объединении «В мире природы» дети изучают взаимосвязь живой и неживой природы; отличительные признаки растений в среде обитания; некоторые русские народные и экологические сказки; особенности материалов, применяемых в художественно – конструкторской деятельности; правила работы с бумагой, картоном, природным и бросовым материалом. Программа «Радужные переливы» является комплексной и включает в себя обучение приемам бисеронизания, изготовлению мягкой игрушки и работа в технике изонить. В творческом объединении дети учатся правильно подбирать материал, цветовую гамму, обучаются технологическим приемам при создании композиции и их оформлении; обучаются навыкам шитья, работе с различными инструментами и материалами; приобретают первичные навыки черчения.

Педагог знакомит ребят с растительным и животным миром. Программа «Магия кружев» направлена на развитие творческих способностей детей средствами технологии выполнения кружев. В творческом объединении дети учатся приемам вязания, осваивают графические навыки, углубляют и расширяют знания об истории и развитии вязания; идет развитие произвольного внимания, зрительной памяти, глазомера, чувство формы и ритма. В программе «Ландшафт. Дизайн. Декор» основное внимание уделяется художественно – конструкторской проектной деятельности – подготовке обучающихся непосредственно к профессии дизайнера ландшафта и интерьера. В творческом объединении дети изучают основы садово-парковой культуры, декоративной дендрологии, цветоводства и озеленения, законы построения ландшафта, основы композиции, формообразования, цветоведения; овладевают различными изобразительными приемами и художественно-выразительными средствами; разрабатывают варианты эскизов ландшафта и интерьера с использованием графических, аэрографических, живописных, компьютерных технологий.

Естественнонаучная направленность:

«Экологическая сказка» для дошкольников

«Игровая экология» для дошкольников

«Край цветущий – Оренбуржье»

«Юный эколог»

«Игровая экология»

«Мир вокруг нас»

«Экологический театр»

«Юный краевед»

«Диалог с природой»

«Школа здоровья»

«Юный зоолог»

«Юный исследователь»

«Основы ветеринарии»

«Ландшафт. Дизайн. Декор»

Результативность образовательной деятельности:

«Экологическая сказка» для дошкольников

- умеют строить распространенные предложения, правильно согласовывая слова; подбирать синонимы и антонимы;
- умеют составлять рассказ по картинке, серии картинок; называть признаки, свойства предмета, характер героев;
- умеют внимательно слушать и запоминать текст, отвечать на вопросы; понимать инструкции педагога, правильно задавать вопросы;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное;
- умеют работать в коллективе, высказывать свое мнение, уважать и выслушивать мнение других; анализировать проделанную работу, подводить итоги.

«Игровая экология» для дошкольников

- объясняют экологические зависимости: устанавливают связи и взаимодействия человека с природой;
- имеют представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- устанавливают причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых

На занятиях в творческом объединении **«Край цветущий - Оренбуржье»** у детей формируются представления о природе Оренбуржья, флоре и фауне, цветочно-декоративных растениях, их разнообразии, значении в жизни человека; лекарственных и ядовитых растениях, растениях Красной книги; вредителях и болезнях растений, способами борьбы с ними. Изучают строение, размножение растений. Так же выполняют различные практические работы, посещают экскурсии. Содержание данной программы включает экологический компонент, направленный на формирование теоретических и практических знаний о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой.

Программа «Юный эколог» направлена на создание благоприятных условий для развития интереса к охране окружающей среды и исследованию природы. Природоохранная направленность программы способствует формированию осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков и подготовки учащихся к самостоятельной трудовой жизни.

Программа «Игровая экология» построена на процессе общения с природой в атмосфере творчества, игры, радостных открытий. На занятиях по данной программе ребята знакомятся с живой и неживой природой. Имеют представление о флоре и фауне Оренбургской области. Развиваются навыки наблюдения в природе и способность анализировать их. Также формируются качества личной ответственности за состояние окружающей среды. Ребята знакомятся с обитателями живого уголка, с растительным миром, временами года, выезжают на экскурсии. По прохождению определенной темы, педагог с ребятами проводит различные игры.

Программа «Экологический театр» направлена на формирование экологических знаний и на развитие артистизма сценических навыков с использованием пьес экологического содержания. Экологический театр – синтез многих искусств (литературы, живописи, музыки, вокального искусства, искусства танца) и науки, изучающий природоохранную деятельность человека, его отношение ко всему живому.

На занятиях по программе **«Юный краевед»** ребята знакомятся с многообразием растений, сезонными изменениями в жизни растений, строением, краснокнижными видами. Учатся правильным способам ухода, пересадки и размножения комнатных растений, правильно выполнять полив, рыхление, опрыскивание, подбирать для композиций природный материал. Также знакомятся с животным миром, миром насекомых, обитателями воздушных пространств, обитателями водных стихий. Знакомятся с заповедниками и национальными парками России, с растительностью и животными, обитающими на территории заповедников.

Программа «Мир вокруг нас» прежде всего, направлена на воспитание любви к родному краю, получение теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для повышения и устойчивого интереса детей к растениям, животным, условиям их содержания, на развитие у детей любознательности, любви к прекрасному. Программа имеет ярко выраженный познавательный характер. Направление образовательной программы: эколого-биологическое. Так же на занятиях ребята знакомятся с историей Земли, свойствами воздуха, воды, составом почвы. Знакомятся со строением человека, питанием, гигиеной.

Организация деятельности по программе **«Школа здоровья»** связана с укреплением психического и физического здоровья детей и формированием мотивационной сферы детей, т.е. поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья.

Программа «Юный зоолог» направлена на углубление школьных знаний о взаимосвязи организма с окружающей средой. На основе этого можно создать условия для жизни животных в уголке живой природы, близкие к природным. Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний по охране природы. В данной программе отводится время на

изучение жизни животных в природе, в их естественной среде, а также на проведение наблюдений и опытов в условиях уголка живой природы.

На занятиях «Юный исследователь» ребята знакомятся с законами экологии растений, животных, человека, общей экологии, прикладной и социальной экологии. Изучают способы охраны растений и животных, значение охраны растительного и животного мира. Формы влияния животных на растения. Учатся пользоваться Красной книгой, описывать охраняемые территории. Знакомятся с правилами работы в лаборатории, требования к организации рабочего места.

Программа «Основы ветеринарии» рассматривает структурные изменения, происходящие в больном организме животных, этиологию, патогенез, диагностику болезней, основные группы лекарственных средств наиболее часто применяемых в ветеринарной практике; лечение и профилактику распространенных внутренних незаразных, инфекционных, инвазионных болезней. Практическая деятельность по уходу за декоративными животными обеспечивает формирование ценностного отношения к окружающей природе не на формальном уровне, а на уровне присвоения и определения личностного смысла в освоении практических навыков ухода за животными.

В программе «Ландшафт. Дизайн. Декор» основное внимание уделено художественно – конструкторской проектной деятельности – подготовке обучающихся непосредственно к профессии дизайнера ландшафта и интерьера. В творческом объединении дети изучают основы садово-парковой культуры, декоративной дендрологии, цветоводства и озеленения, законы построения ландшафта, основы композиции, формообразования, цветоведения; овладевают различными изобразительными приемами и художественно-выразительными средствами; разрабатывают варианты эскизов ландшафта и интерьера с использованием графических, аэрографических, живописных, компьютерных технологий.

*(Перечень дополнительных общеобразовательных программ –
Приложение № 4)*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАУДО «Детский эколого-биологический центр»**

Контроль образовательного процесса осуществляется в соответствии с **Положением о внутреннем контроле образовательной деятельности МАУДО «ДЭБЦ»**, регламентирующем содержание и порядок его проведения.

Внутренний контроль Центра – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательно-воспитательного процесса с целью принятия управленческих решений.

Объектом контроля является деятельность педагогов Центра, предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по Центру и решения педагогических советов.

Среди приоритетных задач:

осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов МАУДО «ДЭБЦ»;

выявление проблем и причин, лежащих в основе нарушений, принимать меры по их предупреждению и устранению;

анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива;

изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

анализ и контроль исполнения приказов и распоряжений по Центру;

осуществление контроля за процессом аттестации и повышения профессионального мастерства педагогов МАУДО «ДЭБЦ».

Контроль реализуется в различных **видах** (тематический, фронтальный, текущий, итоговый), **формах** (персональный, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, комплексно-обобщающий, обзорный), и реализуется посредством **различных методов** (анкетирование, тестирование, посещение занятий и мероприятий, анализ, мониторинг, изучение документации, беседа, наблюдение).

Основаниями для проведения контроля служат заявления педагогического работника на аттестацию, плановый контроль, проверка состояния дел для подготовки управленческих решений, обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

По итогам контроля проводятся: заседания педагогического Совета МАУДО «ДЭБЦ»; совещания при директоре Центра или его заместителях.

Результаты проверки учитываются при проведении аттестации педагогических работников.

(План внутреннего контроля МАУДО «ДЭБЦ» – Приложение № 5).

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ МАУДО «ДЭБЦ».

Основные функции и задачи управления качеством дополнительного образования в МАУДО «ДЭБЦ».

Основные функции:

- обеспечение качества дополнительного образования, удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех потребителей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз качества дополнительного образования учащихся МАУДО «ДЭБЦ», организаций дополнительного образования города;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования;
- обеспечение внешних потребителей (представителей исполнительной и законодательной власти, родителей, представителей общественных организаций и СМИ, широкой общественности) информацией о перспективах деятельности и совершенствовании образовательного процесса в МАУДО «ДЭБЦ», в организациях дополнительного образования города.

Основные задачи:

- формирование системы критериев и показателей качества дополнительного образования, подходов к их измерению;
- мониторинг образовательного процесса в организации дополнительного образования;
- оценка и самооценка качества образовательного процесса учреждения по результатам внешней и внутренней экспертиз;
- формирование ресурсной базы оценки качества дополнительного образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты учащихся, педагогов, учреждения;
- определение рейтинга педагогов дополнительного образования по уровню квалификации и результатам деятельности (полугодие, учебный год, календарный год);
- реализация механизмов общественной экспертизы и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образовательной услуги.

Оценка качества осуществляется посредством:

внутренней экспертизы;

общественной экспертизы (совет родительской общественности, родительская конференция) общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

профессиональной экспертизы (аттестация, аккредитация, фронтальная проверка).

Процесс внутренней экспертизы осуществляется:

- администрацией МАУДО «ДЭБЦ»;
- методическим объединением ПДО;
- педагогическим советом;
- целевыми аналитическими группами (комиссиями).

Под качеством номинируемой услуги (дополнительное образование детей в образовательной организации) **понимается** качество образовательного процесса, отражающего степень соответствия достижений учащихся МАУДО «ДЭБЦ» и УДО города, а также условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качественные составляющие образовательных услуг:

потенциал научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
организация образовательного процесса (технологии, формы, методы, приёмы);
ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое);
разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ;
управление деятельностью учреждения;
нравственно-эстетическое, эколого-патриотическое воспитание в процессе социализации личности;
партнёрское взаимодействие с семьей и социумом;
результативность участия учащихся в мероприятиях всероссийского и международного уровней.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образовательных услуг МАУДО «ДЭБЦ»

Под организационными условиями мы понимаем совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достичь тех или иных результатов, а именно:
наличие высококвалифицированного педагогического состава с внутренней потребностью к саморазвитию, совершенствованию результатов;
организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов потребителей (обучающегося, родителей), использование современных технологий, форм, методов;
наличие материально-технического и программно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;
наличие административной команды, владеющей современными программно-целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;
наличие строго иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп;
наличие системы мониторинга качества предоставления образовательных услуг.

Процесс управления качеством образовательных услуг в МАУДО «ДЭБЦ» подчиняется следующим принципам:

☐ ☐ **ориентация на требования потребителей.** Учреждение поддерживает взаимовыгодные отношения с заказчиками, как внешними (социум), так и внутренними (родители);

- ☐ ☐ **учет требований** отечественной системы образования;
- ☐ ☐ **стимулирование педагогических работников** к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своей деятельности;
- ☐ ☐ **учёт потенциала учащихся** при организации образовательного процесса в творческом объединении, оценке результатов.

Технология оценки качества образовательных услуг

Оценка качества образовательных услуг основана на анализе личностных достижений учащихся, деятельности педагога дополнительного образования, престиже учреждения в социуме.

Оценка личностных достижений учащегося включает мониторинг: качества освоения дополнительной общеобразовательной программы на основе предусмотренных измерительных диагностик; уровня результативности участия учащегося в интеллектуально-творческих мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней;

социально-личностных характеристик;

развития творческого потенциала;

сформированности познавательных интересов, мотивации;

сформированности ценностных ориентаций;

сформированности гражданской позиции.

Оценка деятельности педагога дополнительного образования осуществляется по следующим параметрам:

направленность педагога;

приоритетные ценности;

мотивы деятельности;

самооценка;

стиль педагогического воздействия;

стремление к саморазвитию;

мотивация успеха.

Оценка престижа организации в социуме.

Престиж рассматривается нами как значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам деятельности организации, её социальная востребованность и социальная польза. Данное понятие соотносится с авторитетом, уважением, влиянием и выступает в роли меры признания обществом заслуг организации, его оценки федеральной и местной властью, вузами, бизнесом, гражданами, учащимися, их родителями, конкурентами.

Оценка престижа организации определяется наличием следующих факторов:

стратегии инновационного развития;

высококвалифицированных педагогов и эффективной системы повышения их профессионально-трудовой мотивации;

социально-психологического компонента образовательного процесса (удовлетворённость всех субъектов жизнедеятельностью организации), количеством призеров, лауреатов, победителей в различных видах конкурсного движения.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАУДО «ДЭБЦ»

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Образовательная организация МАУДО «ДЭБЦ» представляет собой ценный социально - образовательный ресурс, способный удовлетворить постоянно растущие потребности общества и государства, посредством предоставления широкого спектра услуг, обеспечивающих ребенку: свободу выбора творческих объединений по интересам, условий для творческого развития, адаптации к социальным изменениям, приобщения к культурным ценностям человечества.

Основные предпосылки разработки концепции воспитательной деятельности МАУДО «ДЭБЦ»:

- приоритетность задач воспитания, обозначенных в законодательных документах, формулирующих государственную политику в сфере воспитания и дополнительного образования (Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).

- региональные особенности Оренбургского края:

многонациональный состав населения;

приграничность географического положения края;

аграрная направленность экономики региона;

- оптимальные условия для развития современного воспитательного пространства:

богатое культурно-историческое и педагогическое наследие;

традиционная востребованность образования;

поддержка детства государственными органами власти, гражданскими институтами и общественными организациями;

межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания подрастающего поколения;

развитая инфраструктура детской занятости, досуга и оздоровления;

инновационная деятельность МАУДО «ДЭБЦ»;

В рамках созданного воспитательного пространства образование перестает быть отдельной общественной отраслью, и на уровне региона превращается в сферу, притягивающую и объединяющую интересы всех субъектов социальной активности – правительства, администраций муниципальных образований, правоохранительных органов, учреждений культуры, здравоохранения, социальной защиты, предпринимателей, граждан.

В МАУДО «ДЭБЦ» приоритетами в области воспитания являются:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
формирование уважения к русскому языку как к государственному языку РФ, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

В условиях активных государственных преобразований развитие воспитания осуществляется в Центре на основе современных идей, подходов и принципов, адекватных новым условиям, региональной ментальности, семейным, национальным и общероссийским культурным традициям.

Цель Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты:

Реализация комплекса условий формирования экологической культуры воспитанника, которая должна быть основана на глубоком понимании важности экологических проблем своего региона и необходимости их решения, а так же, включающих раннее и всестороннее развитие детей и подростков, направленное на становление гражданственности и духовности, включая формирование экологического мировоззрения с дальнейшей трансформацией его в новую систему ценностей (Экология. Человек. Гармония.).

Задачи воспитательной деятельности на 2015-2020 учебные годы *задачи в области личностной культуры:*

- научить воспитанника воспринимать природу, ее объекты и себя как единые, взаимосвязанные части одной системы (экологическая грамотность)
задачи в области социальной культуры:

- воспитать чувство патриотизма, основанного на высокой степени социально-коммуникативной активности и экологической ответственности субъекта единого социокультурного пространства, легко адаптирующегося в быстро изменяющихся жизненных условиях с повышенной экологической опасностью; (экологический патриотизм)

задачи в области семейной культуры:

- создать условия для осознания обучающимся ценности семьи как культурного пространства личности (активное добро).

Концепция воспитания - формирование у обучающихся нравственно этического отклика к окружающему миру природы на основе знаний и умений по организации исследовательской деятельности, связанной с методиками оценки состояния окружающей среды и живых объектов, пониманием экологических законов, их соблюдению и использованию для выживания человечества.

Основные традиционные принципы реализации Программы

- принцип разнообразия воспитательных систем, средств, мероприятий, механизмов на основе повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности;
- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия всех участников образовательной деятельности;
- принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность;
- принцип культуросообразности;
- принцип личностно-значимой деятельности;
- принцип коллективного воспитания;
- принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов, сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования);
- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей;
- принцип «особой заботы» как создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;
- принцип природосообразности и природоспособности, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания;
- принцип государственно-общественного управления воспитанием;
- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов;
- принцип учета духовной составляющей жизни ребенка;
- принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин;
- принцип сочетания традиций и инноваций;
- принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума.

Принципы экологического воспитания в образовательном процессе.

На современном этапе экологическое воспитание базируется на соблюдении требований ряда педагогических и методических принципов. В основе экологического воспитания в образовательных учреждениях любого типа, в том числе и неформального образования, т.е. дополнительного, лежат следующие принципы

социальная направленность, что предполагает социальную адаптацию обучающихся в процессе воспитания, направленность целей воспитания на формирование социально значимых взглядов воспитанника и развитие ценностных отношений к Родине, природе, семье, здоровью;
личностная ориентация, предусматривающая направленность воспитания на качественные изменения личности ученика с учетом его субъективного опыта, его ценностных ориентации, способностей, склонностей, интересов;
рефлексия, предполагающая создание в процессе воспитания условий для самовоспитания личности, самоанализа, самооценки;
многофункциональность природы, проявляющаяся в использовании в образовательном процессе природы как образовательной среды и как средства воспитания обучающихся;
— *последовательность или непрерывность*, заключающаяся в особенностях выбора учебного, ценного в воспитательном смысле содержания, применения методов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным и психологическим особенностям обучающихся в ходе всего процесса саморазвития.

Модель воспитательной системы позволяет обеспечить педагогические условия развития экологической культуры школьника по трех-параметровому пути:

- а) от противопоставления человека и природы к осознанию включенности человека в нее;
 - б) от прагматического характера взаимодействия с природой к непрагматическому;
 - в) от восприятия природы как объекта воздействия к равноправному субъекту взаимодействия. Стержневой структурой концептуальной модели является четырехуровневая экологическая образовательная вертикаль и детское эколого-патриотическое движение.
- (см. Приложение А модель воспитательной системы)

Уровни реализации воспитательной системы ДЭБЦ

1 уровень «Мир неизвестный» – организация воспитательной работы в творческих объединениях. Работа на данном уровне предполагает взаимодействие всех участников творческого объединения под руководством педагога. Проводятся различные воспитательные мероприятия через программу объединения. Организуя педагогический процесс, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе, занять достойное место в нем; выявляет и развивает общие и специальные возможности учащегося; уверенность в своих силах, а также адекватную оценку и самооценку. При этом педагог формирует и развивает детский коллектив через создание доброжелательной и комфортной атмосферы взаимодействия; «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения; создание органов детского самоуправления и использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных ролях (см. годовой план ДЭБЦ).

2 уровень «Мир пестрый» – общие мероприятия для всех детей, занимающихся в Центре. Воспитательная работа на данном этапе предполагает взаимодействие всех творческих объединений Центра согласно общему плану. Система организации мероприятий включает в себя как новые, так и традиционные дела. Мероприятия охватывают многие образовательные

области. Все они очень значимы для развития ребенка и создают общую направленность на успех в воспитании. Основными мероприятиями являются: (см. Приложение Б. «План массовых мероприятий ДЭБЦ на 2015 -2018 год»,

3 уровень «Мир целостный и ценностный» - организация и проведение массовых мероприятий городского масштаба. Организация воспитательной работы на данном уровне предполагает организацию единого воспитательного пространства, в которое вовлекаются творческие объединения, первичные организации ОУ, молодежные объединения природоохранного направления, общественность, партнеры по образовательному пространству.

Проводятся городские методические советы по вопросу организации массовых мероприятий (см. Приложение В)

4 уровень «Мир обобщенный» – работа летнего лагеря. Обеспечение условий по созданию действительно здоровой среды для детей и подростков, позволяющей всем ребятам осознать, что иметь хорошее здоровье для любого человека ценно; развитию позитивного эмоционально-ценностного отношения детей к природе, проявление активности в экологической деятельности; для организации общественно-полезной трудовой деятельности: озеленение и благоустройство территории лагеря, с целью формирования у детей ответственного и бережного отношения к природе, высокой.

Условия эффективности воспитательной деятельности:

рациональное использование имеющегося потенциала; повышение профессиональной компетентности организаторов воспитательной деятельности.

Освоение новых технологий, как в самой воспитательной деятельности, так и в управлении ею.

Консолидация усилий органов законодательной и исполнительной власти, педагогического и родительского сообщества, руководителей предприятий и предпринимателей, представителей всех отраслей социокультурной сферы (медицины, культуры, органов внутренних дел, социальной защиты, науки и др.), формирующих культурное пространство региона, в достижении высокого уровня результатов воспитания.

Освоение и привлечение новых, нетрадиционных ресурсных источников.

Результаты воспитательной деятельности.

- создание координационного эколого-биологического центра города Оренбурга со следующими функциями: непрерывное экологическое образование, воспитание и просвещение детей и молодёжи, переподготовка педагогов дополнительного образования по экологическому направлению, организация профильных экологических смен в детских оздоровительных лагерях, экологическое просвещение населения г. Оренбурга;
- Координация деятельности физических и юридических лиц, заинтересованных в повышении экологической безопасности городской среды.
- дальнейшая интеграция общего и дополнительного образования эколого-биологической направленности;
- согласование содержания образовательных программ с требованиями ФГОС;

- развитие инновационной деятельности учреждения;
 - создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования МО г. Оренбурга;
 - дальнейшее развитие деятельности по выявлению и поддержке одаренных детей;
 - формирование потребности детей к укреплению и сохранению своего здоровья;
 - расширение взаимодействия с ОУ города создания единого экологического образовательного пространства.
- Создание условий для становления экологической культуры подрастающего поколения, основанной на их экологической ответственности, социальной активности и экологическом патриотизме.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2015-2016 годы.

- Изучение проекта программы развития воспитательной компоненты в ОУ, рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий реализации программы;
- составление плана работы по реализации данной программы ДЭБЦ г.Оренбурга;
- подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы;
- разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию Воспитательной компоненты.

2 этап: 2016-2017 годы.

Организация разработки и проведения мероприятий по реализации Программы.

3 этап: 2018-2020 годы.

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы (Приложение Г):

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОУ;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Управление воспитательным процессом МАУДО «ДЭБЦ».

Управление воспитательным процессом МАУДО «ДЭБЦ» носит консолидированный, коллегиальный характер сотрудничества трех основных Советов: педагогического; организации; общественной организации «Родительская общественность МАУДО «ДЭБЦ».

Каждый из Советов имеет равные полномочия в:

- разработке внутренних нормативных документов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса в МАУДО «ДЭБЦ»;
- реализации инновационного механизма управления качеством воспитательного процесса в МАУДО «ДЭБЦ»;
- развитии партнерских отношений между субъектами воспитательного процесса в МАУДО «ДЭБЦ».

Деятельность Советов определяется в контексте конкретного функционала, отражающего общую цель воспитательной деятельности в МАУДО «ДЭБЦ». Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся создается Педагогический совет Учреждения.

Педагогический совет:

- определяет стратегию развития воспитания в МАУДО «ДЭБЦ»;
- содействует разработке внутренних нормативных актов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса в МАУДО «ДЭБЦ»;
- содействует планированию основных мероприятий по реализации программы воспитания в МАУДО «ДЭБЦ».

Деятельность Советов осуществляется в рамках Устава МАУДО «ДЭБЦ» и Устава общественной организации «Родительская Общественность МАУДО «ДЭБЦ».

Направление воспитательной деятельности	Традиции ДЭБЦ
Эколого - патриотическое воспитание	Операция «Бой мусору или «Сбережём дерево» (сбор макулатуры)» Акция «Аллея педагогов-ветеранов» Операция «Лучший школьный двор» Операция «Акватория Оренбурга» Операция «Нашим рекам – чистые берега» Дополнительные общеобразовательные программы Уголок живой природы Эколого-биологический практикум Акция «В защиту птиц и зверей» Праздник «Певчие избранники России» Экологические экспедиции «Мир природы» в ДООЛ «Юность» Деятельность эколого-патриотического движения
Духовное и нравственное воспитание, направленное на положительное отношение к труду и творчеству	Конкурс «Зеркало Природы», «Творенье детских рук прекрасно» Операция «Зелёный лист». Озеленение и благоустройство городских территорий. Акция «Парк моего детства» Экологический альбом «Зелёная планета глазами детей» Выставка « Природа и творчество» Областной конкурс «Мастера и Подмастерья» Мероприятия творческого объединения «Ландшафтный дизайн»
Интеллектуальное воспитание	Конкурс детских учебно-исследовательских работ «Экодом» Дополнительные общеобразовательные программы. Мероприятия в ДООЛ «Юность»: («Мы и окружающий мир» (7-8 лет), «Фенологи-метеорологи» (9-10 лет), «Гидрологи» (11-12 лет), «Экологи-краеведы» (13-14 лет). Экологический четверг (локальный уровень – общеобразовательные школы)
Здоровьесберегающее и семейное воспитание	Творческое объединение «Школа здоровья» Тематическая смена «Страна здоровья» в ДООЛ «Юность» Дни здоровья, в рамках каникулярных мероприятий Семейное соревнование «Ты и я – здоровая семья» Консалтинговый сервис - консультирование родителей Совместные мероприятия, праздники и родительские собрания.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Мероприятия творческого объединения «Экологическая сказка», «Радужные переливы», «Магия кружев», «В мире природы» Экологический альбом «Зеленая планета глазами детей» Парад экологических театров. Конкурс «Зеркало Природы», «Творенье детских рук прекрасно» Выставка « Природа и творчество» Областной конкурс «Мастера и Подмастерья»
Правовое воспитание и культура безопасности	Мероприятия по правовой грамотности, ученическое самоуправление, обеспечение физической, информационной, психологической безопасности обучающихся

Формирование коммуникативной культуры	Цикл воспитательных бесед Творческое объединение и Газета «Экопанорама» Совместный проект с Краеведческим музеем г.Оренбурга. Портал WWW.ORENPORT.RU , раздел Оренбургское отделение Российской Экологической Академии (ОРЭА); Типографские издания: календари, бюллетени, листовки Выставки виртуальные и традиционные, Экологические дайджесты, Экологические календари: « Народные приметы и экология», «Экологические даты», историко-краеведческий календарь «Моя малая Родина - Оренбуржье».
--	--

Диагностика и оценка результативности воспитательной деятельности МАУДО «ДЭБЦ».

Педагогическая диагностика помогает оптимизировать педагогическую деятельность, повышает ее результативность и позволяет в ходе педагогической экспертизы определять уровень развития ребенка, а также диагностировать причины недостатков и определять пути улучшения качества образования.

Педагогическая диагностика обучающихся детских объединений учреждений дополнительного образования.

В каждой образовательной программе определены ожидаемые результаты обучения, развития и воспитания ребёнка на каждый год обучения, которые и могут стать для педагога неким критерием в выявлении реальных достижений обучающихся.

Кроме традиционных параметров результативности образовательного процесса в дополнительном образовании существуют и специфические.

Традиционные:

усвоенные знания

освоенные способы деятельности (умения и навыки)

опыт эмоционально-ценностных отношений

Специфические:

опыт творчества

опыт общения

опыт самостоятельной деятельности

опыт социально-значимой деятельности

Критерии эффективности Программы на основе метода наблюдения за группой воспитанников

Параметры результативности	Критерии
I. Опыт освоения теоретической информации (теоретические знания по вопросам биоэкологии, экологии города, экологическому мониторингу владение специальной терминологией)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологией. Объем, прочность, глубина.
II. Опыт практической деятельности (практические умения и навыки организации исследовательской деятельности)	Степень освоения способов деятельности. Соответствие практических умений и навыков поставленным задачам.

	Соответствие приобретенных навыков по технике проведения мониторинга окружающей среды
III. Опыт эмоционально-ценностных отношений	Приобретён опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося и в частности экологического патриотизма.
IV. Опыт творчества (художественно-прикладное)	Приобретён опыт творческой деятельности. Проявление креативности в процессе освоения программы. Оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата.
V. Опыт общения	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Конструктивное сотрудничество в воспитательном процессе. Доминируют бережные отношения к природе
VI. Опыт самостоятельной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности. Инициативность. Самостоятельность. Целеустремленность. Доведение до конца начатого дела. Проявление социальной активности (вера в активное Добро).
VII. Опыт природоохранной деятельности	Приобретён опыт социально-значимой деятельности. Проявление экологической ответственности. Устремленность к участию в экологических мероприятиях.

Критерии результативности личностных достижений воспитанников

Уровни сформированности эколого-гуманистического Образа Мира (рисуночная методика Гривко Е.В.).

Типология миропонимания (методика С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина)

Полифония суждений и отношений (методика М. Рокича).

Ранняя профориентация (методика анкетирования).

Достаточно высокий уровень базовых званий школьника (ШТУР).

Низкий уровень тревожности (методика Р.С. Немова)

Высокий уровень социально- психологической адаптивности (методика К. Роджерса)

Уровень экологической культуры (методика Тавстуха О.Г.)

Достаточный уровень эмоциональной привязанности к родителям (Методика «Семейный тест отношений» Д. Антони и Е. Бине))

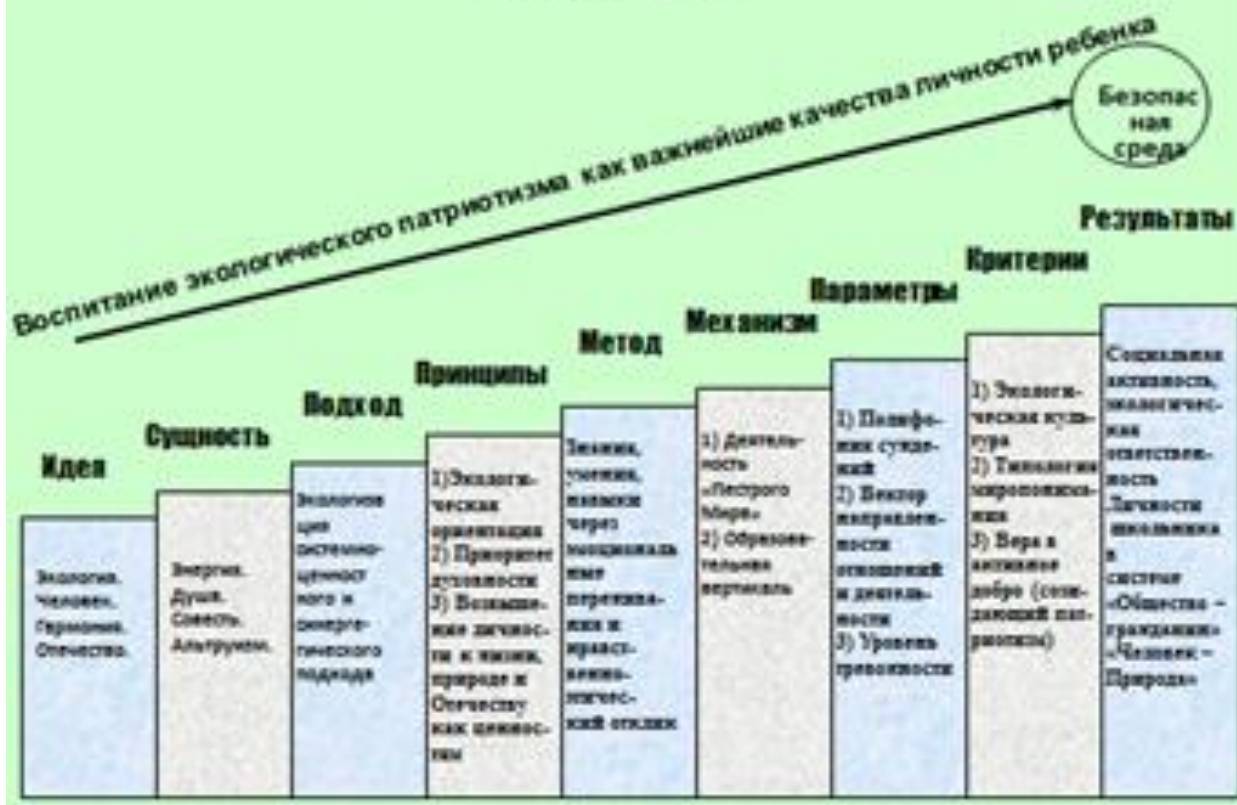
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МАУДО «ДЭБЦ».

«Я - активный и экологически ответственный гражданин Оренбуржья»

Эколого-патриотическая вертикаль воспитательной системы



Концептуальные основы воспитательной системы ДЭБЦ г. Оренбурга



Концепция воспитания - формирование у воспитанников нравственно- этического отклика к окружающему миру природы на основе знаний, умений и навыков по организации практической природоохранной и научной деятельности, связанной как с методиками оценки состояния окружающей среды и живых объектов, так и пониманием экологических законов, их соблюдению и использованию для экологической безопасности своего региона.

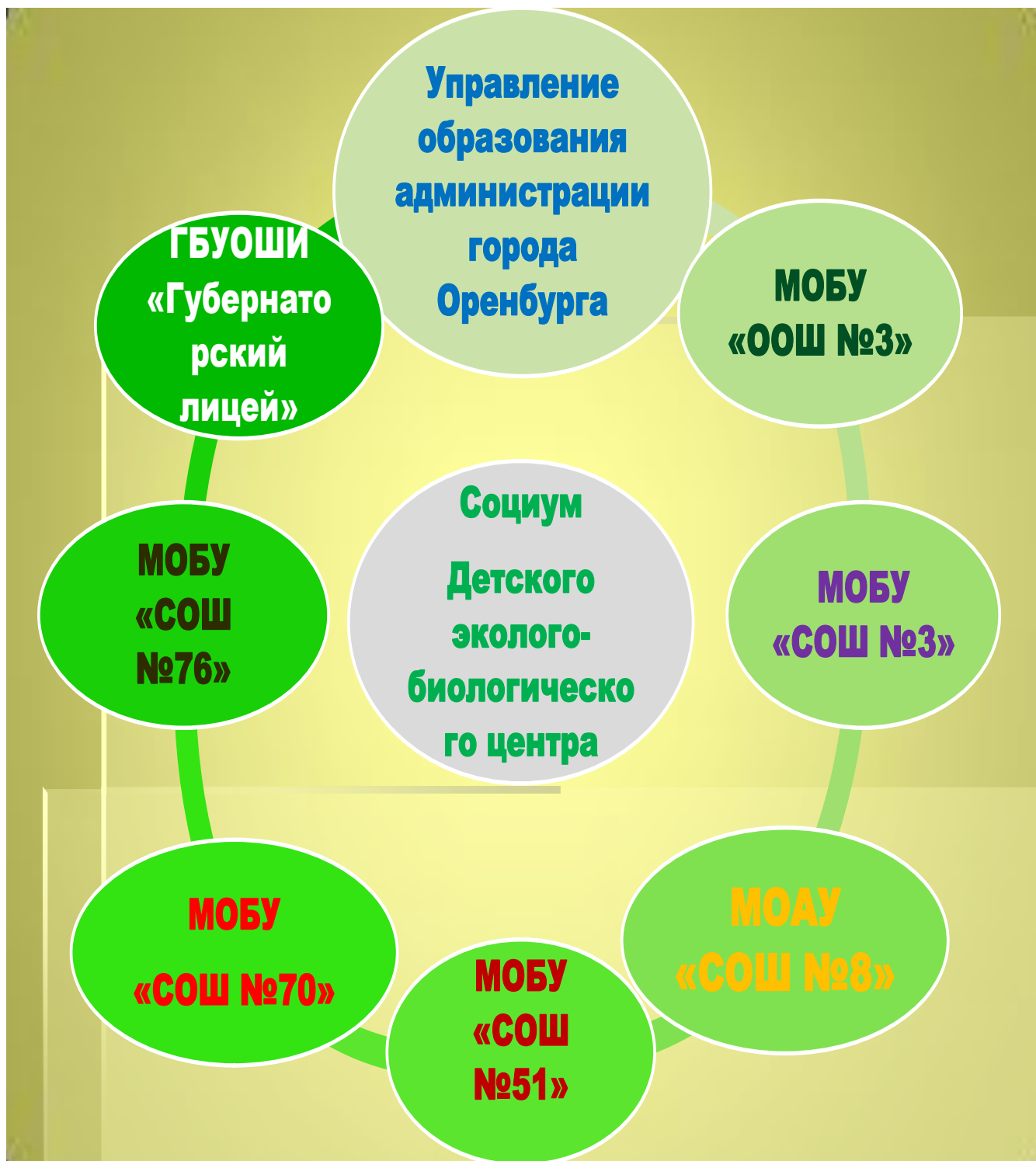
Цель педагога: создание психолого-педагогических условий для становления позитивных личностных достижений обучающихся.

Цель обучающегося: развитие и реализация стремления к самосовершенствованию во имя Добра для себя и своей малой Родины.

Личностные достижения школьника: (целевые индикаторы программы) 1. Достаточно высокий уровень экологической ответственности. 2. Экологический патриотизм. 3. Бережное отношение к природе. 4. Ранняя профориентация. 5. Вера в активное добро (<i>социальная активность</i>). 6. Достаточно высокий уровень базовых званий школьника. 7. Низкий уровень тревожности 8. Самовоспитание и стремление к самосовершенствованию	Психолого-педагогические основы формирования экологической ответственности (активное Добро): 1.единство целей, задач и принципов экологического образования и просвещения; 2.конкретизация цели экологического образования в системе воспитательных и образовательных задач 3.раскрытие сложной структуры экологической ответственности, как системы знаний, мотивов, взглядов, убеждений, ценностных ориентаций и готовности к деятельности по охране и улучшению окружающей среды; 4.характеристику отношения к природе как, составного элемента мировоззрения личности.
--	--

Механизм духовно – нравственного отклика обучающегося (подходы и принципы)

Схема «Образовательное пространство МАУДО «ДЭБЦ»



Сведения о возрастном составе учащихся в объединениях и выпускниках УДО

№ п/п	Параметры		Количество человек по направлениям							
			Всего (человек)	Относительная величина, в %	Техническое	Физкультурно-спортивное	Художественное	Туристско-краеведческое	Социально-педагогическое	Естественно-научное
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Численность учащихся (без учета обучения в нескольких объединениях)	(всего)	936	100%	0	0	308	0	90	538
	Из них (из строки 1):									
1.1.1	Распределение по годам обучения:	1 год	727	78%			287		21	419
1.1.2		2 года	116	12%			4		33	79
1.1.3		3 года и более	93	10%			17		36	40
1.2.1	Распределение по возрасту:	до 5 лет	42	4%			21		21	0
1.2.2		5-9 лет	706	75%			214		69	423
1.2.3		10-14 лет	76	8%			0		0	76
1.2.4		15-18 лет	97	10%			60		0	37
1.2.5		от 18 лет и старше	0	0%			0		0	0
1.3	Из них девочек:	всего	451	48%	0	0	185	0	10	256
1.3.1		до 5 лет	21	2%			11		10	0
1.3.2		5-9 лет	314	34%			114		0	200
1.3.3		10-14 лет	38	4%			0		0	38
1.3.4		15-18 лет	78	8%			60		0	18
1.3.5		от 18 лет и старше	0	0%			0		0	0
1.4	Из общего количества учащихся (из строки 1):	студенты учреждений СПО	0	0%			0		0	0
1.5		студенты вузов	0	0%			0		0	0
2	Всего выпускников:		90	100%	0	0	45	0	45	0
2.1.1	Распределение по возрасту:	до 5 лет	0	0%			0		0	0
2.1.2		5-9 лет	90	100%			45		45	0
2.1.3		10-14 лет	0	0%			0		0	0
2.1.4		15-18 лет	0	0%			0		0	0
2.2	Количество сертификатов (свидетельств), выданных по итогам обучения:		0	0%			0		0	0

Модель образовательной деятельности

МАУДО «Детский эколого-биологический центр»







**Дополнение к перечню
дополнительных общеобразовательных программ
МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга**

№ п/п	Название программ	ФИО автора и ПДО, реализующих данную программу	Год утверждения	Срок реализации	Возраст	Кол-во обучающихся по годам обучения
<i>Социально-педагогическая направленность Раннее развитие</i>						
1.	«Математика в экологии»	Головачева Н.А.	2015г.	3 года	4-7 лет	2-й год обучения-13 человек
		Мурзакова Н.Г.				3-й год обучения-23 человека
		Иманова Т.Е.				2-й год обучения -12 человек
		Григорьева О.А.				2-й год обучения – 13
		Жиляева Л.А.				3-й год обучения-12 человек
2.	Звуки природы	Головачева Н.А.	2015г.	3 года	4-7 лет	2-й год обучения-13 человек

		Мурзакова Н.Г.				3-й год обучения-23 человека
		Иманова Т.Е.				2-й год обучения - 12человек
		Григорьева О.А.				2-й год обучения – 13
		Жиляева Л.А.				3-й год обучения-12 человек
3.	Я познаю мир	Головачева Н.А.	2015г.	3 года	4-7 лет	2-й год обучения-13 человек
		Мурзакова Н.Г.				3-й год обучения-23 человека
		Иманова Т.Е.				2-й год обучения - 12человек
		Григорьева О.А.				2-й год обучения – 13
		Жиляева Л.А.				3-й год обучения-12 человек
4.	Юные исследователи природы	Головачева Н.А.	2015г.	3 года	4-7 лет	2-й год обучения-13 человек
		Мурзакова Н.Г.				3-й год обучения-23

		Иманова Т.Е.				человека
		Григорьева О.А.				2-й год обучения - 12 человек
		Жиляева Л.А.				2-й год обучения – 13
						3-й год обучения-12 человек
5.	Экологическая сказка	Мурзакова Н.Г.	2015г.	3 года	4-7 лет	3-й год обучения-23 человека
		Иманова Т.Е.				2-й год обучения -12 человек
		Григорьева О.А.				2-й год обучения – 13 человек
		Жиляева Л.А.				3-й год обучения-12 человек
6.	Игровая экология	Иманова Т.Е	2015г.	1 год	5-6 лет	1-й год обучения - 12 человек
		Жиляева Л.А.				1-й год обучения-12 человек

7.	Эколого- психологический тренинг	Головачева Н.А.	2015г.	3 года	4-7 лет	1-й год обучения – 13 обучающихся
----	--	-----------------	--------	--------	---------	--------------------------------------

Художественная направленность

1.	Ландшафт – дизайн - декор	Пищев Г.Г.	2015г.	2 года	14-16 лет	
		Реализует ПДО: Третьякова Н.А.				1-й год обучения 24 обучающихся
2.	Магия кружев	Стуколова Н.В.	2015г.	2 года	9-10 кл.	1-й год обучения – 60 обучающихся
3.	Радужные переливы	Толмачева Н.Н.	2015г.	4 года	1-4 кл.	1-й год обучения – 24 обучающихся
4.	Художница-природа	Стуколова Н.В.	2015г.	1 год	5-6 лет	1-й год обучения - 9 человек
5.	Домисолька	Мороз И.И	2015г.	3 года	4-7 лет	1-й год обучения- 21 человек
		Реализует: Жиляева Л.А.				2-й год обучения – 37 человек
						3-й год обучения-36 человек

- | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------|--------|--------|---------|-------------------------------|
| 6. | В мире природы | Демина К.А. | 2015г. | 2 года | 5-7 лет | 2-й год обучения – 11 человек |
| 7. | Радужные переливы | Толмачева Н.Н. | 2015г. | 2 года | 5-7 лет | 2-й год обучения – 13 человек |

Естественнонаучная направленность

1.	Школа здоровья	Реализует: Павлинова Е.П.	2015г.	2 года	11-13 лет	1-й год обучения - 12 обучающихся 2-й год обучения - 12 обучающихся
2.	Юный исследователь	Реализует: Туякова Г.Ж. Демченко Т.Г.	2013г.	4 года	11-15 лет	3-й год обучения – 2 обучающихся 2 год обучения – 3 обучающихся
3.	Юный краевед	Сопина Л.В.	2015г.	2 года	7-9 лет	1 год обучения 61 - обучающихся
4.	Экологический театр	Скопинцева Л.А.	2015г.	1 год	7-10 лет	1-й год обучения – 63 обучающихся
5.	Юный зоолог	Тахтарова И.М.	2015г.	1 год	10-12 лет	1-й год обучения – 24 обучающихся
6.	Диалог с природой	Мустафина Е.К.	2015г.	3 года	11-14 лет	1-й год обучения – 10 обучающихся
7.	Край цветущий - Оренбуржье	Туякова Г.Ж.	2015г.	4 года	7-10 лет	

Реализуют:

ПДО

Гупалова Н.В.

1 год обучения – 22
обучающегося

ПДО:

Горбунова Н.Г.

1 год обучения – 24
обучающегося

8.	Юный эколог	Гупалова Н.В.	2015г.	2 года	11-13 лет	1 год обучения – 12 обучающихся
9.	Основы ветеринарии	Тахтарова И.М.	2015г.	2 года	14-15 лет	1-й год обучения – 24 обучающихся

от 11.03.2016 г.

**Дополнение к перечню
дополнительных общеобразовательных программ
внеурочной деятельности
МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга**

№ п/п	Название программы	ФИО автора и ПДО реализующих данную программу	Год утверждени я	Срок реализации	Возраст	Кол-во обучающихся (по годам обучения)
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>						
1.	«Юный краевед»	Сопина Л.В.	2015г.	2 года	7-9 лет	1-й год обучения - 61 обучающийся
2.	«Игровая экология»	Мустафина Е.К.	2015г.	4 года	7-10 лет	1-й год обучения - 72 обучающихся
3.	«Мир вокруг нас»	Туякова Г.Ж. Реализует: Демченко Т.Г.	2015г.	2 года	7-9 лет	1-й год обучения - 94 обучающихся
<i>Общекультурное направление</i>						
1.	«В мире природы»	Демина К.А.	2015г.	2 года	7-9 лет	1-й год обучения – 60 обучающихся
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>						
1.	Динамический час	Демина К.А.	2015г.	1 год	7-9 лет	1-й год обучения – 10 обучающихся

от 11.03.2016 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № _____
От _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУДО
«ДЭБЦ»

Л.Г. Дудорова
от _____

**Положение
о внутреннем контроле**

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), Законом Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506 V-ОЗ), Уставом МАУДО ДЭБЦ и другими нормативными документами.

1.2. Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего контроля Центра (далее – ВКЦ).

1.3. ВКЦ – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений.

1.4. Основным объектом ВКЦ является деятельность педагогов Центра, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по Центру и решения педагогических советов.

1.5. Положение о ВКЦ утверждается директором МАУДО «ДЭБЦ».

1.6. В ходе проведения ВКЦ не могут быть нарушены права и свободы участников образовательного процесса, а также контролируемых лиц.

2. Цель и задачи

2.1. Цель внутреннего контроля: повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи внутреннего контроля:

- ☐ Осуществление контроля за исполнением законодательства в области получения дополнительного образования;
- ☐ Выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно – правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- ☐ Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- ☐ Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- ☐ Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по МАУДО ДЭБЦ;
- ☐ Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Осуществление контроля за процессом аттестации и повышения профессионального мастерства педагогов Центра.

3. Содержание контроля

- выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008), Закона Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области», Устава Центра и других нормативных документов;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательного процесса;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утверждённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебных планов, соблюдение утверждённых учебных графиков;
- ведение учебной документации: журнал учёта работы творческого объединения, календарно-тематическое планирование;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся, качество знаний; качество и результативность образовательного процесса;
- система промежуточной и итоговой аттестации;
- соблюдение Устава Центра, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Центра; охрана труда и здоровья участников образовательного процесса; выполнение требований СанПиН 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 №41).

Внутренний контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом – графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года. Внутренний контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Внутренний контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результат образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, выполнение режимных моментов, дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Внутренний контроль в виде административной работы осуществляется директором, заместителем директора по УВР, или методистами, психологом с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

4. Методы контроля над деятельностью педагога:

- ☐ анкетирование;
- ☐ тестирование;
- ☐ мониторинг;
- ☐ наблюдение;

беседа;

посещение занятий и мероприятий;

- ☐ изучение документации;
- ☐ анализ самоанализа занятий;
- ☐ результаты учебной деятельности обучающихся.
- ☐ устный опрос;
- ☐ письменный опрос;
- ☐ беседа, анкетирование, тестирование;
- ☐ проверка документации.

5. Виды внутреннего контроля:

- ☐ *предварительный* – предварительное знакомство;
- ☐ *текущий* – непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;

тематический (глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса, одного направления деятельности в практике работы коллектива, подразделения, группы, одного педагога);

фронтальный или комплексный (всестороннее изучение работы коллектива, группы или одного по двум или более направлениям деятельности);

- ☐ *итоговый* – изучение результатов работы МАУДО ДЭБЦ, педагогов за полугодие, учебный год.

6. Формы внутреннего контроля:

- ☐ персональный (имеет место, как при тематическом, так и при фронтальном виде контроля);

- ☐ тематически-обобщающий (при тематическом контроле);

предметно-обобщающий (при тематическом и фронтальном контроле – мониторинг);

- ☐ комплексно-обобщающий (при фронтальном контроле);

обзорный (при тематическом и комплексном контроле).

7. Формы отчётности

- творческие конкурсы;

- фестивали;

- выставки;

- олимпиады;

- презентации;

- научные статьи;

- отчёты;

- портфолио;

- открытые и итоговые занятия и т.д.

8. Правила внутреннего контроля:

- ☐ внутренний контроль осуществляет директор или по его поручению заместитель, методисты, психолог.

- в качестве экспертов к участию во внутреннем контроле могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты;
- директор издаёт приказ о сроках и теме предстоящей проверки, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, план – задание;
- план – задание определяет вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов внутреннего контроля для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности МАУДО ДЭБЦ или должностного лица;
- продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 10 дней с посещением не более 5 занятий и других мероприятий;
- эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету внутреннего контроля;
- при обнаружении в ходе внутреннего контроля нарушений законодательства Российской Федерации в области дополнительного образования о них сообщается директору МАУДО ДЭБЦ;
- экспертные опросы и анкетирование обучающихся проводится только в необходимых случаях и по согласованию с методической службой МАУДО ДЭБЦ;
- при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения педагога, если в месячном плане указаны сроки контроля. В экстренных случаях директор и его заместитель, методисты могут посещать занятия педагога МАУДО ДЭБЦ без предварительного предупреждения;
- при проведении оперативных проверок педагог дополнительного образования предупреждается не менее чем за 1 день до посещения занятий;
- в экстренных случаях педагог дополнительного образования предупреждается не менее чем за 1 день до посещения занятий (экстренным случаем считается письменная жалоба на нарушения прав ребёнка, законодательства об образовании).

9. Основания для внутреннего контроля:

- заявление педагога дополнительного образования на аттестацию;
- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области дополнительного образования.

10. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутреннего контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в МАУДО ДЭБЦ. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников МАУДО ДЭБЦ в течение 7 дней с момента завершения проверки. Педагоги после ознакомления с результатами внутреннего контроля должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах внутреннего контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в конфликтную комиссию Совета трудового коллектива или в вышестоящие органы управления образования.

11. По итогам внутреннего контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел:

- а) проводятся заседания педагогического или методического Советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;
- б) сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел в МАУДО ДЭБЦ;
- в) результаты внутреннего контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогов, но не являются основанием для заключения экспертной группы.

12. Директор по результатам внутреннего контроля принимает следующие решения:

- ☐ об издании соответствующего приказа;
- ☐ об обсуждении итоговых материалов внутреннего контроля коллегиальным органом;
- ☐ о проведении повторного контроля с привлечением определённых специалистов (экспертов);
- ☐ о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- ☐ о поощрении работников;
- ☐ иные решения в пределах своей компетенции.

О результатах проверки сведений, изложенных в письменных обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № _____
От _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУДО
«ДЭБЦ»
_____ Л.Г. Дудорова
от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутриучрежденческом контроле МАУДО «Детский эколого-биологический центр»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей и регламентирует содержание и порядок проведения внутриучрежденческого контроля администрацией Центра.

1.2. Внутриучрежденческий контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса в Центре, основных результатов деятельности педагогов дополнительного образования образовательного учреждения дополнительного образования детей. Под внутриучрежденческим контролем понимается проведение членами администрации Центра наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

1.3. Процедура внутриучрежденческого контроля предшествует инструктирование должностных лиц по вопросам его проведения.

1.4. Положение о внутриучрежденческом контроле принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цели и задачи контроля

2.1. Целями внутриучрежденческого контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогов.

2.2. Задачи внутриучрежденческого контроля:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

3. Методы и виды контроля

3.1. Методы контроля над деятельностью педагога:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;

- наблюдение;
- изучение документации;
- анализ занятий;
- результаты учебной деятельности учащихся.

3.2. Методы контроля над результатами учебной деятельности учащихся:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменная проверка знаний;
- оценка участия в конкурсах, выставках, фестивалях различных уровней;
- беседа, анкетирование, тестирование.

3.3. Внутриучрежденческий контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок. Внутриучрежденческий контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом - графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок.

3.4. Виды внутриучрежденческого контроля:

Организационные:

Плановые проверки;

Оперативные проверки;

Административный контроль;

Аттестация.

По целям:

Диагностирующий;

Ознакомительный.

По содержанию:

Тематический;

Фронтальный.

По объектам:

Персональный;

Общий по Центру.

Плановые проверки осуществляются в соответствии с планом – графиком контроля в Центре, обеспечивая периодичность и рациональное использование рабочего времени администрации и работников. Сроки проверки доводятся до педагогического коллектива в начале учебного года.

Оперативные проверки возможны в целях установления фактов и проверки информации об отклонениях от нормативных требований, урегулирования и предотвращения конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса, принятия оперативных управленческих решений. Их организация возможна без предварительного предупреждения.

Административный контроль осуществляется в форме надзора за исполнением решений выше стоящих органов управления образованием, приказов, иных локальных актов Центра, а также в форме проверки успешности обучения обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточных результатов.

Аттестация как комплексное изучение деятельности педагогического работника проводится в соответствии с действующим положением о ней.

Тематический контроль предполагает глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса в практике работы коллектива, подразделения, группы, отдельного педагога.

Фронтальный контроль необходим для всестороннего изучения коллектива учебного отдела, группы или отдельного педагога.

В Центре могут использоваться такие формы контроля: персональный, обобщающий, текущий, комплексный, самоконтроль, взаимоконтроль, взаимоанализ и др.

Персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагога, в ходе которого изучает соответствие уровня компетентности работника требованиям к его квалификации, профессионализму и продуктивности.

Обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в той или иной группе.

Комплексный контроль используется при осуществлении контроля за организацией учебно-воспитательного процесса в конкретном учебном отделе.

Контроль осуществляется в соответствии с планом работы Центра, где указываются конкретные цели, объекты, виды, формы, сроки и продолжительность контроля.

Методами контроля являются: документальный контроль, экспертиза, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, интервьюирование участников образовательного процесса, анкетирование, хронометраж и другие.

Средства контроля: печатные (памятки, схемы анализа учебного занятия и воспитательных мероприятий, анкеты, тесты, диагностические карты и др.), технические (видеоматериалы, электронные презентации).

Продолжительность комплексного, индивидуального контроля не может быть более 10, тематического – 5 дней.

Периодичность и виды контроля определяются администрацией Центра самостоятельно на учебный год по мере необходимости получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности работников и доводятся до коллектива.

Посещение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности, внеучебных мероприятий с обучающимися Центра проводится в соответствии с расписанием занятий творческих объединений. Количество посещаемых учебных занятий и занятий в период контроля деятельности одного работника не может превышать 5. Работник, деятельность которого контролируется, должен быть извещен не позже 7 дней до начала контроля.

В необходимых случаях с целью надзора могут быть организованы внеплановые проверки, о чем работники должны быть информированы не позднее 1 дня до начала проверки.

Основанием для контроля являются:

план-график контроля по Центру;
заявление работника, в том числе на аттестацию;

обращение обучающихся, их родителей (законных представителей) по поводу нарушений в процессе обучения.

4. Правила внутриучрежденческого контроля

4.1. Внутриучрежденческий контроль осуществляет директор Центра или по его поручению, заведующий методическим отделом, методисты.

4.2. Эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету внутриучрежденческого контроля.

4.3. При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения педагога, если в плане указаны сроки контроля. В экстренных случаях директор и методисты могут посещать занятия педагогов дополнительного образования без предварительного предупреждения.

4.4. При проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за 1 день до посещения занятия.

5. Результаты контроля

5.1. Результаты внутриучрежденческого контроля оформляются в виде аналитической справки, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и при необходимости рекомендации. Информация о результатах доводится до работников Центра в течение семи дней с момента завершения проверки.

5.2. По итогам внутриучрежденческого контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, совещания при директоре.

5.3. Директор Центра по результатам внутриучрежденческого контроля издает соответствующий приказ:

- об обсуждении итоговых материалов внутриучрежденческого контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

6. Документы

6.1. Положение о внутриучрежденческом контроле

6.2. План внутреннего контроля.

6.3. Справки, акты по проверке.

Документы хранятся в течение 5 лет в архиве Центра.

Положение действительно до разработки нового.

Мониторинг качества образовательного процесса МАУДО «ДЭБЦ».

Обоснование актуальности проекта.

Актуальность разработки программы мониторинга качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей обусловлена рядом обстоятельств, касающихся реального положения дел в данной сфере, государственной политикой в области образования, векторами демократизации и гуманизации общественных институтов.

Прежде всего, актуальность связана с противоречием между положениями закона об образовании РФ и реалиями дополнительного образования детей. По закону необходимыми атрибутами образования является «констатация достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)», а в системе дополнительного образования детей образовательные стандарты полностью отсутствуют. Это не только проблематизирует статус дополнительного образования детей как образования, но и создает серьезные проблемы при выборе исходной теоретической схемы понимания всего педагогического процесса в УДОД. Разрешение проблемы нормирования дополнительного образования осложняется вариативностью дополнительного образования, разнообразием направленностей и профилей. В настоящее же время, задача регламентации результатов решается во многом стихийно (от фактического отказа от измерения эффективности, до введения универсальных параметров для всех направлений и профилей). Кроме того, общепризнанно, что результаты дополнительного образования не могут сводиться к информационным, инструментальным, здесь первостепенное место должны занимать мотивы, что в свою очередь осложняет формирование представлений о нормах – регламентах.

Во-вторых, актуальность разработки мониторинга качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей является не переменным атрибутом педагогического управления образовательным процессом. Сами педагоги дополнительного образования понимают целесообразность опираться в своей повседневной практике на психолого-педагогическую диагностику, вносить коррективы в текущий образовательный процесс, модернизировать дополнительные образовательные программы. В тоже время, существующая практика отслеживания образовательных результатов во внешкольных учреждениях не соответствует современным требованиям. В частности, в дополнительном образовании детей чаще всего результаты оцениваются по внешним критериям: достижениям учащихся в конкурсах и соревнованиях, количеству концертных выступлений, наличию у педагога авторской программы и т. д. Это искажает представления о реалиях. Труднее всего поддаются оцениванию «внутренние» результаты – личностное развитие конкретного ребенка в процессе освоения им образовательной программы, успешность её усвоения. Использованию формальных способов оценки, аттестации в дополнительном образовании детей ведет к:

- снижению качества работы педагога;
- манипулированию его показателями;

- утрате профессиональной ответственности за свою деятельность перед детьми, родителями;
- пассивности в исполнении требований со стороны заказчиков.

Третье обстоятельство. В настоящее время, существовавшая во внешкольной работе практика, когда акцент делался на занятость детей, их включенность в процесс совместной деятельности, уступила место достаточно целенаправленному изучению результатов усилий педагогов дополнительного образования, кроме того, сам педагог теперь обязывается иметь достаточно ясное представление о целях и итогах своей работы. Проблема отслеживания результативности стоит достаточно остро, так как затрагивает интересы буквально каждого работающего в сфере дополнительного образования детей. Этот интерес связан, с одной стороны, с тем, что и педагоги и учреждения стали подвергаться внешнему оцениванию - в стране возникла и крепнет система внешнего оценивания реализации дополнительных образовательных программ в различных формах (аттестация кадров, учреждений, рецензирование программ и т.д.). Однако в системе дополнительного образования детей, в отличие от общего (школьного), отсутствует единый механизм отслеживания образовательного результата и аттестации образовательных результатов. Скажем, в школе существует пятибалльная шкала оценки, но для дополнительного образования такая система зачастую не подходит, а другой универсальной схемы на данный момент нет. Каждый педагог – внешкольник самостоятельно (произвольно) разрабатывает критерии успешности освоения дополнительной образовательной программы, определяет формы проведения аттестации обучающихся.

Четвертое обстоятельство актуальности разработки программы мониторинга качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей состоит в необходимости привлечения всех участников образовательного процесса в качестве активных, самостоятельных и ответственных субъектов. Для привлечения в субъектной позиции к управлению образовательным процессом родителей, учащихся, администрации учреждения совершенно необходим общий язык - критериальный ряд, позволяющий эффективно обсуждать существующее положение дел (недостатки и достижения), возможные перспективы и необходимые коррективы.

В-пятых, теоретические аспекты проблемы отслеживания результатов дополнительного образования на данный момент находится в стадии разработки. Анализ современной научной литературы, показывает немногочисленность работ, обращенных к исследованию проблемы мониторинга результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей (Л.Г.Логинова, А.В. Золотарева, Т.В. Ильина, Е.В.Титова).

На основании всего вышеизложенного становится понятными значимость программирования мониторинга качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей, а в частности в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга.

Концепция Программы.

Предпосылкой для разработки данной Программы стал опыт педагогического коллектива МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга.

Разрабатывая Программу мониторинга качества образовательного процесса в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга мы ставили своей задачей: унифицировать способы диагностики качества образовательного процесса и систематизировать имеющийся опыт, обеспечить практику дополнительного образования детей методическим сопровождением.

Программа методологически основывается на ряде современных концепций – концепция педагогической праксеологии (И.А.Колесникова, Е.В.Титова), исследования проблем управления качеством в социальных системах и его оценке (В.Г. Афанасьев, Г.А. Бордовский, Е.С. Заир-Бек, А.И. Пригожин, С.Ю. Трапицын, В.Д. Шадриков, и др.); концепции дополнительного образования детей, которые нашли отражения в работах В.А.Березиной, Г.П. Будановой, А.К. Бруднова, Б.В.Куприянова, О.Е.Лебедева, Л.Г.Логиновой, Л.Н. Буйловой В.П. Голованова В.А.Горского, А.В. Золотаревой.

Программа мониторинга строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом Центра, а так же с идеями «Программы развития», «Образовательной программой» и концепцией воспитательной системы МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга.

Цель мониторинга: создание

единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Центре для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
планирование прогноза развития учреждения на основе аналитического обобщения результатов деятельности;
систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности;
оптимизация информационных потоков;
обеспечение учреждений, организаций, заинтересованных граждан общественно - значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

В основу мониторинга качества образовательного процесса в Центре положены следующие **принципы**:

- взаимосвязи и совместной деятельности: объективная основа для оценки эффективности работы четырех блоков системы (групп "воспитанники", "педагоги", "администрация" и "родители");
- иерархичности построения системы мониторинга: подчиненность «нижних» уровней «верхним»;

- органической связи мониторинга качества образовательного процесса в Центре с муниципальной системой оценки качества образования;
- доминантности качества результатов образовательной деятельности среди объектов мониторинга.

Условиями эффективности мониторинга являются:

- участие в мониторинге каждого субъекта образовательного процесса;
- наличие единых параметров и критериев отслеживания и оценки образовательных результатов, обязательных для всех педагогов;
- гласность и открытость, управляемость и гибкость мониторингового процесса;
- научно-методическая и психологическая поддержка мониторинга.

Способы и каналы получения информации:

анализ статистических данных;

анкетирование; тестирование,

экспертное оценивание;

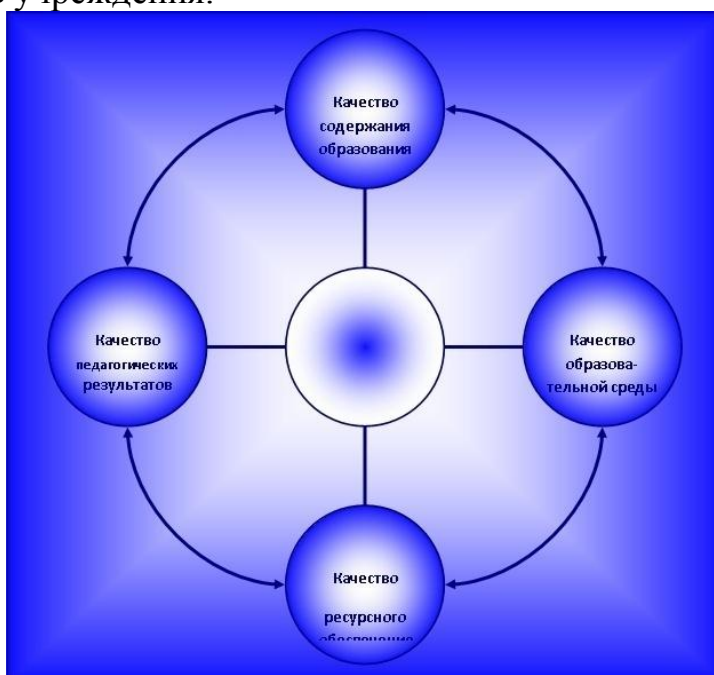
анализ документов;

диагностические методики и процедуры.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Информационный фонд формируется в соответствии с целями и задачами мониторинговой деятельности и должен быть систематизирован в виде банка информации. Форма ведения и обработки банка информации - компьютерный и (или) папочный варианты. Количественные и качественные показатели могут быть представлены в виде схем, таблиц, графиков.

Программа мониторинга является долгосрочной, так как содержание программы может оставаться практически неизменным на протяжении нескольких лет, но в содержание программы могут быть внесены корректировки связанные с социокультурными изменениями в обществе. На основе сравнения полученных результатов анализируется деятельность учреждения.



Основные направления мониторинга.

1. Качество содержания образования.

Содержание образования в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга обеспечивается через реализацию дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки, реабилитации и другие) и т.д. А потому, критериями качества содержания образования в нашем учреждении выступают:

- наличие и создание разноуровневых комплексных общеобразовательных программ, направленных на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей;
- наличие и разработка авторских дополнительных общеобразовательных программ;
- разработка целевых программ Центра;
- разработка основополагающих и системообразующих программ Центра;
- программирование культурно-досуговой деятельности, создание и разработка длительных культурно-досуговых программ;
- становление и развитие разноуровневых комплексных моделей форм детских образовательных объединений (школы, студии, ансамбли, театров, лабораторий и т.д.);
- введение новых востребованных областей знаний: иностранных языков, компьютерных технологий, предшкольной подготовки детей и др.;
- реализацию разноуровневого содержания, в том числе развитие исследовательской деятельности детей;
- обеспечение социального становления детей;
- воспитание здорового образа жизни;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей в рамках дополнительных общеобразовательных программ;
- разработка системы выявления и оценивания творческих достижений детей и педагогов.

2. Качество образовательной среды

Важной характеристикой педагогической системы МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга является ее *культурно-творческая образовательно-воспитательная среда*, целенаправленно создаваемая педагогами, родителями и детьми, в интересах воспитания, обучения, развития и саморазвития последних. Основным критерием оценки данного направления можно считать многообразие возможностей этой среды для развития личности ребенка (спектр этих возможностей напрямую отражает вклад педагога в выполнение своего предназначения, а также его представления о результатах своей деятельности). То, какую роль играет данное детское объединение внутри учреждения и во внешней среде, какого характера отношения существуют в нем между всеми участниками образовательного процесса, имеет ли коллектив «свое лицо» и другие характеристики отражают и качество самой деятельности, и уровень ее результатов.

Таким образом, можно выделить следующие критерии качества педагогической деятельности МАУДО «Детский эколого-биологический центр»:

1. Наличие и степень развитости творческой среды и творческой инициативы детей и взрослых в организации жизнедеятельности учреждения.

2. Упорядоченность творческой деятельности, т.е. грамотность в ее организации, умение комбинировать ранее известные способы в новой ситуации, умение генерировать идеи (наличие проблемных творческих групп), умение проявлять независимость суждений, умение довести начатое до конца и т. д.

3. Адаптивность педагогической системы учреждения ребенку, его интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объему восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов деятельности.

Высший результат любой педагогической системы - целостный человек в единстве его физического, духовного, нравственного развития, способности к целенаправленному развитию, интенсивной самореализации. Критерием результативности выступает ребенок во всей полноте его жизни и мироощущения, в его целеустремленности пребывания в настоящем и будущем. Ребенок одновременно выступает и критерием уровня развитости и эффективности образовательной системы, которую характеризуют:

1. Упорядоченность деятельности УДО:

- соответствие содержания и характера образовательного процесса возможностям и условиям учреждения;
- разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;
- скоординированность всех мероприятий УДО, их периодическая целесообразность, необходимость и достаточность;
- согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений учреждения;
- связь учебной и досуговой деятельности, четкий ритм и разумная организация реальной жизни.

2. Наличие сложившегося единого коллектива, живущего по своим выработанным законам, правилам, традициям.

3. Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, концентрация педагогических усилий в крупные организационные формы (ключевые дела, тематические программы и пр.)

3. Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса

Данное направление мониторинга образовательного процесса включает в себя три компонента: кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

Главным стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остается именно педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество образования. А потому мониторинг кадрового обеспечения будет проходить по следующим критериям:

- потребность в кадрах;
- текучесть кадров;

- уровень квалификации педагогов (образование, квалификационная категория);
- участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Наш Центр не может успешно развиваться без соответствующей современному уровню информационной базы, программирования образовательного процесса, научно-методического осмысления накопленного опыта и новых идей, разработки общих и частных методик, совершенствования педагогического мастерства кадров. А потому особое значение отводится мониторингу **учебно-методического обеспечения** образовательного процесса. В процессе мониторинга будут оцениваться:

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в т.ч. дистанционных;
- внедрение педагогами новых технологий и методик в учебный процесс;
- изучение, обобщение и распространение ППО;
- деятельность методических объединений образовательного учреждения.
- инновационная деятельность учреждения, участие в проектах разного уровня.
- опытно-экспериментальная деятельность ОУ по апробации новых технологий, методик, учебно-методических комплектов и др., проектная деятельность.
- разработка авторских программ;
- публикации педагогов по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, в т.ч. на сайтах в сети Интернет.
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки Центра;
- методическое сопровождение образовательного процесса;

«Рентабельность» системы работы УДО, «конкурентоспособность» его на рынке образовательных услуг, безусловно, зависит от состояния его материально-технической базы. Создание современных минимально необходимых и достаточных условий для функционирования творческих объединений – насущная задача. А потому важной стороной мониторинга образовательного процесса будет определение уровня **материально-технической обеспеченности**, т.е.:

- оснащение учебной мебелью,
- оснащение лабораторным оборудованием,
- оснащение демонстрационным оборудованием,
- оснащение компьютерной техникой,
- оснащение интерактивными средствами обучения,
- оснащение наглядными пособиями,
- оснащение аудио и видеотехникой,
- оснащение оргтехникой (компьютеров, подключения к сети Интернет, локальных сетей дополнительного оборудования (принтер, сканер, факс и др.)

4. Качество педагогических результатов образовательного процесса.

Рассматривая мониторинг педагогических результатов образовательного процесса нельзя не затронуть в проблеме разноуровневости результатов в УДО. Она актуальна по ряду причин. Прежде всего, многогранность образовательного пространства предполагает одновременное решение множества задач (разных по характеру,

объему, степени значимости) и, соответственно, получение множества результатов. Так как есть некое множество, то есть необходимость определения уровней деятельности учреждения и результатов этих уровней, что напрямую связано с проблемой качества образования и его оценкой.

Единого взгляда на понятие «уровень» в системе дополнительного образования нет. Можно говорить об уровне в двух аспектах.

Первый аспект связан с содержанием и организацией образовательного процесса, его разноаспектностью, разноточностью, разномасштабностью. Нельзя, например, сравнивать результаты эстетического и экологического образования; комплексных детских объединений (центров, клубов, студий) и однонаправленных (кружков, секций). Нельзя также сравнивать результаты разных образовательных программ (по сложности, срокам реализации, содержательному наполнению). Здесь мы можем говорить об уровне - как виде, варианте, аспекте, масштабе деятельности. И тогда результаты конкретного уровня можно выстроить в определенный ряд. Так, например, на уровне масштаба деятельности в нашем учреждении выделяются результаты:

- учреждения,
- структурного подразделения,
- детского объединения,
- педагога,
- ребенка.

Второй аспект содержит в себе качественные характеристики деятельности, и в данном смысле уровень - это качественное состояние, ступень, достигнутая в развитии чего-либо, степень этого развития. В таком понимании уровень может выступать мерилем, оценкой качества, как деятельности, так и ее результатов. Так основными параметрами учебных достижений обучающихся в нашем учреждении выступают:

1. Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы.

Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

Отследить уровень усвоения детьми содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- усвоение;
- умение выполнить работу по образцу;
- умение анализировать;
- участие детей в обучении;
- количество учащихся, в полной степени освоивших программу;
- качество детских творческих «продуктов»; стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, участия детей в образовательном процессе и характер мотивов ухода ребенка из коллектива.

Показателями устойчивости интереса детей к предмету, деятельности, коллективу являются:

- текущая и перспективная сохранность контингента;
- наполняемость коллектива и количество групп на начало года;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание детьми социальной значимости и нужности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее;
- широкое применение учащимися знаний на практике;
- наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

3. Уровень творческой активности детей.

При анализе степени проявления творческих способностей детей в учебной и внеучебной деятельности в первую очередь необходимо обратить внимание на то, как деятельность педагога создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка, ориентирована ли эта деятельность на изобретательский уровень.

Показатели степени творческой активности детей:

- наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей;
- настроение и позиция детей в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность);
- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) при работе над нестандартным заданием;
- наличие детей, занимающихся сверх программы или сверх временных границ курса обучения;
- наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий;
- активность детей в учебном процессе и других видах деятельности;
- приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности учащихся.

4. Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся.

Критерии этого параметра:

- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;
- динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;
- разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения;
- удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, объективность самооценки.

5. Личностные достижения.

1. Направленность динамики личностных изменений.

Этот параметр определяется:

- характером изменения личностных качеств;

- направленностью позиции ребенка в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей;

- адекватностью мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

2. Нравственное развитие обучающихся (ориентация детей на нравственные ценности).

Уровень воспитательных воздействий проявляется:

- в характере отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе;

- в характере ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом, в культуре поведения учащихся.

3. Приобщенность учащихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным).

Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений обучающихся, а также уточнения содержания образовательных программ МАУДО ДЭБЦ выступает модель выпускника.

Качество педагогических результатов образовательного процесса в учреждении определяется на основе аттестации воспитанников:

- входной или «стартовой», которая позволяет выявить предварительные знания, умения и навыки «стартового» уровня обученности детей и готовности их к изучению выбранного курса;

- промежуточной, которая позволяет выявить достигнутый на данной этапе уровень обученности детей, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;

- итоговой, которая позволяет определить качество усвоения обучающимися конкретных образовательных программ, реально достигнутый уровень обученности детей в том или ином объединении, реальную результативность учебного процесса в учреждении.

Мероприятия по реализации Программы

Мониторинг качества содержания образования.

№	Критерии	Метод	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Наличие и разработка авторских дополнительных общеобразовательных программ	Анализ документов, экспертное оценивание	Раз в год	Методический совет
2.	Наличие и разработка целевых программ Центра		В течение всего периода реализации Программы	
3.	Наличие и разработка основополагающих и системообразующих программ Центра			
4.	Программирование культурно-досуговой деятельности, создание и разработка			Зам. директора по УВР

	длительных культурно-досуговых программ			(воспитательная деятельность)
5.	Становление и развитие разноуровневых комплексных моделей форм детских образовательных объединений (школы, студии, ансамбли, театров, лабораторий и т.д.)	Анализ образовательных маршрутов, экспертная оценка дополнительных образовательных программ		Зам. директора по УВР (учебная деятельность)
6.	Введение новых востребованных областей знаний: экономики, права, менеджмента, иностранных языков, компьютерных технологий, предшкольной подготовки детей и др.			
7.	Реализация разноуровневого содержания, в том числе развитие исследовательской деятельности детей			
8.	Обеспечение социального становления детей	Диагностика в рамках ВС и целевых программ		Зам. директора по УВР (воспитательная деятельность)
9.	Воспитание здорового образа жизни			
10.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей в рамках дополнительных образовательных программ	Экспертная оценка, анализ программного обеспечения	В течение всего периода	Зам. директора по УВР (учебная деятельность)
11.	Разработка системы выявления и оценивания творческих достижений детей и педагогов	Анализ статистических данных		Зам. директора по УВР (воспитательная деятельность)

Мониторинг качества образовательной среды

Критерии	Показатели	Метод	Сроки исполнения	Исполнитель
Упорядоченность жизнедеятельности Центра.	Соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям Центра	- Методы экспертной оценки педагогов и воспитанников. - Педагогическое наблюдение.	Раз в год в течение всего периода реализации Программы	Администрация
	Скоординированность всех массовых мероприятий Центра	- Анкетирование. - Собеседование. - Анализ.		Зам. директора по УВР (ВД)

	Связь образовательной и досуговой деятельности воспитанников и педагогов			Администрация
	Четкий ритм и разумная организация жизни в Центре			Администрация
Качество педагогической деятельности	Наличие и степень развитости творческой среды и творческой инициативы детей и взрослых в организации жизнедеятельности учреждения.	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся <i>(подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б. С. Алишевым, Л.А. Воловичем)</i>	Ежегодно	Педагог-психолог
	Упорядоченность творческой деятельности	Анкетирование, тестирование, наблюдение	В течение всего периода	
	Уровень удовлетворенности воспитанников условиями образовательной среды	Анкетирование, тестирование		
Удовлетворение детей, родителей, педагогов ходом, результатом воспитательного процесса.	Самочувствие ребенка в УДО, его социальная защищенность, внутренний комфорт	- Методика профессора А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». - Анкетирование педагогов и родителей.	1 раз в год осень (2012/2013; 2013/2014; 2014/2015; 2015/2016; 2016/2017)	Педагог-психолог
	Взаимодействия в пед. сообществе, удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности	- Методика профессора Л.В. Байбородовой «Наши отношения»		Педагог-психолог

	Удовлетворенность родителей результатом обучения и воспитания ребенка, его положением в коллективе			Педагог-психолог
--	--	--	--	------------------

Мониторинг качества ресурсного обеспечения образовательного процесса

Критерии	Показатели	Метод	Сроки исполнения	Исполнитель
Кадровое обеспечение	потребность в кадрах	Анализ статистических данных	В течение всего периода реализации Программы	Администрация
	текучесть кадров			
	уровень квалификации педагогов (образование, квалификационная категория)			
	участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации			
	участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства			
	выявление психологических факторов, способствующих эмоциональному выгоранию педагогов	Тест Апелса	2 раз в год (2012/2013) (2014/2015) (2016/2017)	Педагог-психолог
		Шкала субъективного благополучия –	1 раз в год (2013/2014) (2015/2016)	
		Шкала психологического стресса PSM – 25 (Лемур – Тесье – Филлион)	1 раз в год. (2012/2013) (2015/2016)	
Учебно-методическое	использование и совершенствование методик	Портфолио	Ежегодно в течение срока реализации	Методический совет

обеспечение	образовательного процесса и образовательных технологий, в т.ч. дистанционных		Программы	
	внедрение педагогами новых технологий и методик в учебный процесс	Анализ образовательных программ, портфолио		
	изучение, обобщение и распространение ППО	Анализ статистических данных		
	деятельность методических объединений образовательного учреждения	Экспертное оценивание		
	инновационная деятельность учреждения, участие в проектах разного уровня	Экспертное оценивание, анализ статических данных, анализ документов		
	опытно-экспериментальная деятельность ОУ по апробации новых технологий, методик, учебно-методических комплектов и др., проектная деятельность			
	разработка авторских программ			
	публикации педагогов по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, в т.ч. на сайтах в сети Интернет	Анализ статистических данных. Анализ работы с сайтом учреждения		
	укомплектованность учебных кабинетов дидактическими			

	материалами			
	содержание медиатеки Центра			
	методическое сопровождение образовательного процесса	Экспертное оценивание	Ежегодно в течение учебного года	Методический совет
Материально-техническое обеспечение	оснащение учебной мебелью	Анализ паспортов кабинетов, оценка оснащения кабинетов во время конкурса «Образцовый кабинет»	Ежегодно перед началом учебного года и по его окончанию в течение всего периода реализации Программы	Администрация, Совет учреждения
	оснащение лабораторным оборудованием, мастерскими и др.			
	оснащение демонстрационным оборудованием			
	оснащение компьютерной техникой			
	оснащение интерактивными средствами обучения			
	оснащение наглядными пособиями			
	оснащение аудио и видеотехникой			
	оснащение оргтехникой			

Мониторинг качества педагогических результатов образовательного процесса.

Критерии	Показатели	Метод	Сроки исполнения	Исполнитель
Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы.	усвоение	Диагностические исследования согласно диагностической карте мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе	Ежегодно – 2 раза в год (промежуточная и итоговая аттестация)	Педагоги дополнительного образования
	умение выполнить работу по образцу			
	умение анализировать			
	участие детей в обучении;			
	количество учащихся, в полной степени освоивших программу			
	качество детских творческих “продуктов”; стабильность практических достижений обучающихся			
Устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу.	текущая и перспективная сохранность контингента	Анализ статистических данных	1 раз в квартал ежегодно	Педагоги ДО, администрация
	наполняемость		1 раз в год	

	коллектива и количество групп на начало года		(сентябрь)	
	положительные мотивы посещения занятий	Тестирование, анкетирование	Ежегодно в течение срока реализации Программы	Социально-психологическая служба
	осознание детьми социальной значимости и нужности предмета (деятельности и коллектива) для себя			
	оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее			
	широкое применение учащимися знаний на практике	Педагогическое наблюдение	Постоянно	Педагоги ДО
	наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом	Анализ статистических данных	Постоянно	Администрация
	Положение каждого ребенка в детском	- Методика Л.Г. Жедуновой	По графику проведения	Педагог-психолог

	коллективе.	«Психологическая атмосфера в коллективе». - Социометрия.	диагностических исследований	
	Эмоционально-психологические отношения в детском коллективе			
Уровень творческой активности детей.	наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей	Диагностические исследования, тестирование	По графику проведения диагностических исследований	Социально-психологическая служба
	настроение и позиция детей в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность)			
	эмоциональный комфорт (или дискомфорт) при работе над нестандартным заданием			
	наличие детей, занимающихся сверх программы или сверх временных границ курса обучения;	Анализ статистических данных	Ежегодно в течение учебного года	Педагоги ДО
	наличие творческих изделий, выполненных детьми			

	вне занятий	Педагогическое наблюдение		
	активность детей в учебном процессе и других видах деятельности			
	приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности учащихся			
Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся.	степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях	Анализ творческих достижений	Ежегодно по окончании учебного года	Администрация
	динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом	Анализ статистических данных		
	разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по			

	количеству детей, имеющих творческие достижения			
	удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, объективность самооценки	Тестирование, анкетирование	1 раз в год ежегодно	Педагог-психолог
Личностные достижения				
Сформированность нравственного потенциала личности.	- Нравственная направленность. - Нравственная культура. - Сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, школе, детскому объединению, себе, природе, учебе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методы экспертной оценки педагогов и самооценка воспитанников. Педагогическое наблюдение.	согласно плану мониторинга на учебный год	Социально-психологическая служба
Эстетическая культура	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.	Анализ участия в художественно-эстетических конкурсах		
Этика	Культура поведения	Этикометрия (для воспитанников 15-18		

		лет, автор В.М.Шепель)		
Ответственное отношение к здоровью	Овладение культурой здорового образа жизни	Методика «Оценка валеологической культуры» Анализ спортивных достижений воспитанников		
Эмоциональность	Умение чувствовать и управлять собственными эмоциями	Методика «Эмоциональное единство коллектива» (О. Тараненко) «Дневник моего настроения» (по А.Н Лутошкину)		
Общечеловеческие ценности	Определение ценностных ориентаций	Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников (составлен Е.Хмелевым)		
Культура общения (коммуникативный потенциал воспитанника)	Коммуникабельность; Сформированность коммуникативной культуры воспитанника.	Психологический тест В.Ф. Ряховского Личностный опросник Л.П. Калиновского, Диагностика уровня развития коммуникативной		

		культуры.		
Гуманность	Гуманность межличностных отношений	Экспертный опрос		
Активность	Включенность в деятельность, инициативность	Методика «Акт добровольцев» (Л.В. Байбородовой) Анализ социальных инициатив воспитанников		
Самоорганизованность	Умение планировать и осуществлять свою деятельность	Педагогическое наблюдение		

Сроки и этапы реализации Программы

Программа мониторинга качества образовательного процесса в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» рассчитана на пять лет.

Этапы программы:

I. Аналитическо-проектный этап (2015-2016 учебный год)

Основные виды деятельности:

- анализ состояния организации управления мониторингом качества образовательного процесса в учреждении;
- изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме;
- мотивация субъектов образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований;
- разработка модели мониторинга качества образовательного процесса;
- определение направлений мониторинговых исследований;
- определение критериев, показателей, исполнителей мониторинговых исследований;
- осуществление сбора способов получения информации о качестве образовательного процесса;
- разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки и т.д.)
- подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования мониторинга качества образования.

II. Основной этап – практический (2015-2017 г)

Основные виды деятельности:

- разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения;
- реализация программы «Мониторинг качества образовательного процесса в МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;
- проведение педагогического совета «Качество образования: запросы, оценки, пути достижения»;
- корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы;
- определение эффективности применяемых методик для оценки качества образовательного процесса в учреждении;
- оценка эффективности осуществления программы.

III. Обобщающий этап (2018 -2020 учебный год). Основные виды деятельности:

- обработка, анализ, систематизация информации;
- сопоставление полученных результатов поставленным целям;
- анализ затрат времени, усилий, средств;
- подготовка аналитических материалов по результатам реализации Программы;
- создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образовательного процесса в МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования;

- доработка и коррекция модели мониторинга качества образовательного процесса в Центре.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализация Программы мониторинга предполагает:
получение оперативной, объективной и достоверной информации по деятельности учреждения в динамике;
отражение состояния образовательного процесса, планирование прогноза развития учреждения на основе аналитического обобщения результатов деятельности;
выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих,
предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного прогнозирования;
систематизацию информации, оптимизацию информационных потоков.

Сравнительный анализ количественных показателей, позволит результативно решать следующие задачи:

- *стратегические*: определять сильные и слабые стороны системы обоснованно корректировать образовательную политику и уточнять ее приоритеты;
- *тактические*: идентифицировать ресурсы, воздействие на которые обеспечивает улучшение показателей качества образования;
- *управленческие*: повысить эффективность реализации образовательной политики через формирование рейтингов структур образования;
- *планово-прогностические*: обосновано определять целевые значения показателей при формировании программ развития и подготовке бюджета учреждения, ориентированного на результат, формировать и обосновывать программы развития и проект муниципального задания.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе позволяет педагогу и специалистам Центра определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех образовательных программ Центра состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждению в целом.

Руководство мониторингом в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» находится в компетенции директора учреждения. Организацию мониторинга, а так же методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют заместители директора по направлениям своей деятельности (учебная, воспитательная, методическая).

Заместители директора по УВР:

организуют разработку нормативных и методических материалов;
определяют объем и структуру информационных потоков в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» и управляют ими;

планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования в МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;
организуют научно-методическое обеспечение мониторинговых обследований;
организуют распространение информации о результатах мониторинга;
координируют и контролируют деятельность всех подразделений.
организуют методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации программ дополнительного образования через методические семинары, педагогические советы, консультации;
оформляют информационные, отчетные документы и методические рекомендации;
осуществляют аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносят коррективы, руководят процессом совершенствования и развития программ психолого-педагогической диагностики качества дополнительного образования.

Социально-психологическая служба на протяжении всего периода:

консультирует педагогов по вопросам заполнения диагностических карт на разных этапах программы;
консультирует педагогов по вопросам воспитательного подхода и коррекции детей, обнаруживающих низкий уровень развития качеств личности, недостаточное усвоение программы, отрицательную динамику, определяет причины выявленных проблем через углубленную диагностику, составляет и реализует индивидуальные программы работы с такими детьми либо всем детским коллективом в целом;
осуществляет статистическую обработку диагностических материалов к концу 1-го полугодия, учебного года; обобщает данные по образовательным программам отдельных направленностей и всем образовательным программам, реализуемым в Центре;
участвует в анализе и корректировке программ психолого-педагогической диагностики, процессе их совершенствования и развития.

Психологическая служба на протяжении всего периода:

консультирует педагогов по вопросам заполнения диагностических карт на разных этапах программы;
консультирует педагогов по вопросам воспитательного подхода и коррекции детей, обнаруживающих низкий уровень развития качеств личности, недостаточное усвоение программы, отрицательную динамику, определяет причины выявленных проблем через углубленную диагностику, составляет и реализует индивидуальные программы работы с такими детьми либо всем детским коллективом в целом;
осуществляет статистическую обработку диагностических материалов к концу 1-го полугодия, учебного года; обобщает данные по образовательным программам отдельных направленностей и всем образовательным программам, реализуемым в Центре детского творчества;

участвует в анализе и корректировке программ психолого-педагогической диагностики, процессе их совершенствования и развития.

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им
дополнительной общеобразовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож- ное количес- тво баллов	Методы диагнос- тики
Организационно- волевые качества:				
1.1 Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия - терпения хватает больше, чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятия	1 5 10	Н а б
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	1 5 10	л ю д
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	е н и е
Ориентированные качества:	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
III. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спорту) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие	0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения

		конфликты		
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10	Наблюдение

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
I. Организационно-волевые качества						
1.1 Терпение						
1.2. Воля						
1.3. Самоконтроль						
II. Ориентированные качества						
2.1 Самооценка						
2.2.Интерес к занятиям в детском объединении						
III.Поведенческие качества						
3.1.Конфликтность						
3.2. Тип сотрудничества						
IV.Личностные достижения учащегося*						

*IV блок может быть введен в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож- ное количеств о баллов	Методы диагнос- тики
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10	Собеседование
II. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным учебно-тематическим планам программы).	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и	- минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает	1 5	Контрольное задание

	оснащения.	с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
2.3.Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10	Контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1.Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1.Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10	Анализ Исследовательские работы
3.1.2.Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни- по аналогии с п.3.1.1.		
3.1.3.Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни- по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1.Умение слушать и	Адекватность	Уровни- по аналогии с		

слышать педагога	восприятия информации, идущей от педагога.	п.3.1.1.		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни- по аналогии с п.3.1.1.		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни- по аналогии с п.3.1.1.		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.		
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных навыков составляет 1/2); - максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. – хорошо - отлично		

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
I. Теоретическая подготовка ребенка:						
1.1 Теоретические знания						
а)						
б)						
с) и т.д.						
1.2.Владение специальной терминологией						
II. Практическая подготовка ребенка:						
2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой						
а)						
б)						
с) и т.д.						
2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением						
2.3.Творческие навыки						
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:						
3.1.Учебно-интеллектуальные умения:						
а)умение подбирать и анализировать специальную						

литературу						
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации						
с) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу						
3.2. Учебно-коммуникативные умения:						
а) умение слушать и слышать педагога						
б) умение выступать перед аудиторией						
с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии						
3.3. Учебно-организационные умения и навыки						
а) умение организовывать свое работе (учебное) место						
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности						
с) умение аккуратно выполнять работу						
IV. Предметные достижения учащегося:						
- на уровне детского объединения (кружка, студии, секции).						
- на уровне школы (по линии дополнительного образования).						
- на уровне района, города.						
- на республиканском, международном уровне.						

