

Управление образованием администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого–биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»
Протокол № 4 от «04» сентября 2020г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т. В. Даминова

Приказ № 62ОД от «04» сентября 2020г



Рабочая программа по внеурочной деятельности



«Мир вокруг нас»

на 2020 – 2021 уч. год

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель: Кащанова А.Б., педагог
дополнительного образования
МАУДО ДЭБЦ

Реализует: Брезгина Д.А., педагог
дополнительного образования МАУДО
ДЭБЦ

Оренбург, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ.....	5
1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Направление программы.....	5
1.2. Актуальность.....	5
1.3. Новизна.....	6
1.4. Педагогическая целесообразность.....	6
1.5. Отличительные особенности программы от других существующих программ.....	7
1.6. Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы.....	7
1.7. Сроки реализации программы.....	8
1.8. Цель и задачи программы.....	8
1.9. Формы занятий.....	12
1.10. Планируемые результаты.....	13
1.11. Система оценки достижения планируемых результатов.....	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.....	20
2.1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.....	21
2.2. Учебный план «Мир вокруг нас».....	26
2.3. Учебно – тематический план программы.....	27
2.4. Содержание программы «Мир вокруг нас».....	27
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.....	26
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ.....	38
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ.....	50
4 ГОД ОБУЧЕНИЯ.....	66
2.5. Программа воспитания.....	73
2.6. Программа коррекционной работы.....	75
2.7. Календарно-учебный график.....	71
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	79
3.1. Кадровое обеспечение.....	79
3.2. Финансовое обеспечение.....	79

3.3. Материально-технические условия.....	79
3.4. Информационно-образовательная среда.....	80
3.5. Учебно-методическое обеспечение.....	81
3.6. Психолого-педагогическое обеспечение.....	82
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	84
V. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	87

I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

1. Пояснительная записка

1.1. Направление программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» имеет общеинтеллектуальное направление и предназначена для организации деятельности в 1-4-х классах общеобразовательной школы.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения.

Учебной базой реализации программы в рамках сетевого договора является МОБУ «СОШ № 5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г. Оренбурга».

1.2. Актуальность

Актуальность программы «Мир вокруг нас» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого учащегося, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Программа создана для решения реально возникшей в последние годы потребности общества в экологически культурной, эстетически воспитанной, грамотной личности.

1.3. Новизна

Новизна программы проявляется в интеграции содержания нескольких дисциплин естественнонаучного цикла: ботаника, зоология, экология растений, окружающий мир, комнатное цветоводство. Предполагается научная проработка вопросов и постановка проблемных экспериментов.

В приоритетности формирование эстетического восприятия природы, трудовых и природоохранных навыков, экологических знаний, необходимых при работе с растениями, с животными;

актуализации уникальности изучения богатого растительного, животного многообразия.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы сформировать знания учащихся о значении растений и животных, умение ориентироваться в окружающем мире, чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, формируется стремление к саморазвитию, самостоятельности, положительное отношение к обучению.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу,

разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, составление памяток.

1.5. Отличительные особенности программы от других существующих программ

Были проанализированы следующие рабочие программы внеурочной деятельности: «Юный эколог» - Ляпунова Т.А., «Экология» - Бердникова О.В., «Юные экологи» - Ежовой Н.А.

№ п/п	Название программы, автор, издательство, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы.
1.	«Юный эколог» - Ляпунова Т.А.	Направлена на формирование экологической культуры через изучение общих экологических закономерностей и законов живой природы.
2.	«Экология» - Бердникова О.В.	Направлена на формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.
3.	«Юные экологи» - Ежовой Н.А.	Направлена на прогнозирование состояния и охраны природного окружения.

Рабочая программа «Мир вокруг нас» способствует воспитанию интереса к окружающему миру и характеризуется практической направленностью, конкретностью содержания, тесно связанной с жизнью. Отличительной особенностью программы является нетрадиционная форма проведения занятий и массовых мероприятий: интеллектуальные игры, путешествия, экологические сказки (о растениях, о животных), коллективно-творческие дела, конкурсы (лучший рассказ о растениях, о животных, композиции, рисунки, наблюдения), практические занятия, экскурсии, посещение выставок, праздников.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-11 лет

Этапы обучения:

1 год обучения 7-8 лет

2 год обучения 8-9 лет

3 год обучения 9-10 лет

4 год обучения 10-11 лет

1.7. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года

Количество часов в неделю – 2 ч.

За 1 год – 66 часов;

За 2 год – 66 часов;

За 3 год – 66 часов;

За 4 год – 66 часов.

Режим занятий:

Очно (в связи с эпидемиологической обстановкой по требованиям Роспотребнадзора очные занятия проводятся 1-4 классы 30 минут) :

45 минут – 1 – 4 классы

Дистанционно:

30 минут – 1 – 4 классы

1.8. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологической культуры и бережного отношения к окружающей природе у младших школьников.

1 год обучения

Задачи:

Воспитательные

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
- интерес к родному краю;
- творческую активность;
- интерес к разнообразной деятельности в природе;
- эстетические чувства;
- ответственное отношение к здоровью, природе, жизни

Обучающие

Формировать представления о:

- нормах и правилах поведения в природе;
- закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы;
- многообразии животных и растений, занесенных в Красную книгу;
- правилах фенологических наблюдений в природе;
- способах ухода за животными;
- временах года и их основных характеристиках;
- зимующих и перелетных птиц своей местности.
- потребности общения с природой;
- необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней;
- развитие чувственно-эмоциональной среды на основе наблюдений природной среды;
- сохранности природы, бережного отношения к ней

Развивающие

Развивать:

- мышление;
- кругозор;
- познавательную активность;
- внимательность;
- любознательность;
- воображение

2 год обучения

Задачи:

Воспитательные

Воспитывать:

- творческую активность;
- потребность общения с природой;
- патриотические чувства;
- бережное отношение к природным богатствам Родины, ее культуре и традициям;
- интеллектуальное и эмоциональное отношения обучающихся к природе

Обучающие

Формировать представления о:

- нормах и правилах поведения в природе и привычках, их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- временах года и их основных характеристиках;
- взаимосвязи живой и неживой природы;
- многообразии растительного и животного мира, грибов;
- взаимосвязи человека с окружающей средой;
- понятии «экосистема» и типах экологических отношений;
- о жизни растений и животных в других точках мира;
- дать элементарные представления о космосе, вселенной;
- понятии «экологическая опасность»

Развивающие

Развивать:

- кругозор;
- воображение;
- аккуратность;
- ответственность;
- логическое мышление

- самостоятельность

3 год обучения

Задачи:

Воспитательные

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
- интерес к родному краю;
- творческую активность;
- любовь к разнообразной деятельности в природе;
- эстетические чувства;
- ответственное отношение к здоровью, природе, жизни

Обучающие:

Формировать представления о:

- цепи питания;
- природных зонах России;
- солнечной системе;
- многообразии рыб, птиц, животного и растительного мира, грибов;
- глобальных проблемах экологии;
- растениях и животных, занесенных в Красную книгу России

Развивающие:

Развивать:

- кругозор;
- аккуратность;
- ответственность;
- логическое мышление
- самостоятельность

4 год обучения

Задачи:

Воспитательные

Воспитывать:

- экологическую культуру;
- эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде;
- потребность в общении с природой;
- духовно-нравственные качества характера

Обучающие

Формировать представления о:

- об образе Земли как уникальном природном доме человечества;
- к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы, природы и человека, осознание самого себя как части природы;
- о растительном и животном мире Оренбургской области;
- о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Оренбургской области

Развивающие

Развивать:

- умение наблюдать;
- умение мыслить;
- умение логически рассуждать;
- умение обобщать, анализировать и делать выводы,
- творчески мыслить;
- коммуникативную культуру;
- чувства ответственности за порученное дело, умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

1.9.Формы занятий

Основными формами обучения детей являются групповые занятия, смешанная форма обучения. Занятия проводятся как в очной форме, так и с учётом эпидемиологической обстановки – дистанционно, на платформе Google Class, в социальной сети ВКонтакте.

Программа охватывает теоретические основы и практическую деятельность. Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами как рассказ, беседа, групповые развивающие занятия, анкетирование, экскурсии-онлайн, прогулки.

Практическая деятельность проходит через практические занятия экскурсии, посещение выставок, праздников, каникулярных мероприятий. Обучающиеся участвуют в проведении опытов, экологических игр, проведении практических работ. Поэтому программа составлена с учетом сезонности природных явлений.

В конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают традиционные экологические праздники и акции: «День птиц», «День Земли», экологическая акция «В защиту птиц и зверей» и др.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, проектно-исследовательская работа.

1.10. Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- учебно-познавательного интереса к предмету; - готовности к сотрудничеству с педагогом и одноклассниками;	- знания о многообразии животных и растений Оренбуржья, занесенных в Красную книгу; - знание правил фенологических	- умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; - умение использовать методы исследования

<p>- моделирование различных ситуаций поведения на природе;</p> <p>- различение допустимых и недопустимых форм поведения на экскурсиях;</p> <p>- умения формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- умение адекватно принимать оценку педагога и одноклассников;</p> <p>- умение проводить сравнение;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;</p> <p>- способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- учиться отличать верно, выполненное задание от</p>	<p>наблюдений в природе;</p> <p>- значение животных в жизни человека;</p> <p>- наиболее типичных представителей животного мира России, Оренбургской области;</p> <p>- какую пользу приносят представители животного мира;</p> <p>- знания способов ухода за животными;</p> <p>- знание условий жизни животных (свет, тепло, вода, воздух);</p> <p>- знание болезней животных, их возбудителей и меры защиты и профилактики;</p> <p>- знание, что труд человека по уходу за животными, необходимый фактор их жизнедеятельности;</p> <p>- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;</p> <p>- знание времен года и их основных</p>	<p>природы Оренбуржья, наблюдать происходящие в природе родного края процессы и явления в разные времена года, объяснять их;</p> <p>- умение наблюдать сезонные изменения в природе (во время экскурсий);</p> <p>- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;</p> <p>- умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p>- умение различать и оценивать формы поведения допустимые и недопустимые в общественных местах;</p> <p>- уметь выполнять правила экологически сознательного поведения в природе;</p> <p>- уметь узнавать животных и птиц в</p>
---	---	--

<p>неверного;</p> <p>- донести свою позицию до других;</p> <p>-Осознание ответственности человека за общее благополучие жизни на планете.</p>	<p>характеристик;</p> <p>- зимующих и перелетных птиц своей местности.</p>	<p>природе, на картинках, по описанию;</p> <p>- уметь использовать способы ухода за домашними животными</p> <p>- уметь применять теоретические знания при общении с живыми организмами в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;</p> <p>- уметь составлять простейшие экологические цепи.</p>
---	--	---

2 год обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>- учебно-познавательного интереса к предмету;</p> <p>- готовности к сотрудничеству с педагогом и одноклассниками;</p> <p>- моделирование</p>	<p>- знание норм и правил поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;</p> <p>- знание времен года и их основные характеристики;</p>	<p>-умение создавать оптимальные условия для улучшения жизни человека;</p> <p>- умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;</p>

<p>различных ситуаций поведения на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения формулировать собственное мнение и позицию; - умение адекватно принимать оценку педагога и одноклассников; - умение проводить сравнение; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей; - умение высказывать свою версию на основе практической работы; - учиться отличать верно, выполненное задание от неверного; - донести свою позицию до других; - осознание ответственности человека за общее благополучие жизни на планете. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь живой и неживой природы; - многообразие растительного и животного мира, грибов; - экосистема и типы экологических отношений; - многообразие растений и животных в других точках мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; - умение узнавать животных, птиц, насекомых, лягушек в природе, на картинках, по описанию.
---	--	--

3 год обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>- учебно-познавательный интерес к предмету;</p> <p>- моделирование различных ситуаций поведения на природе;</p> <p>- различение допустимых и недопустимых форм поведения на экскурсиях;</p> <p>- умение проводить сравнение;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- умение <i>высказывать</i> свою версию на основе</p>	<p>- знание норм и правил поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;</p> <p>- понятие «биосфера»;</p> <p>- составление цепи питания;</p> <p>- природные зоны России;</p> <p>- элементарные знания о солнечной системе;</p> <p>- многообразие рыб, птиц, животного и растительного мира, грибов;</p> <p>- знание глобальных проблем экологии;</p> <p>- знание растений и животных, занесенных в Красную книгу России.</p>	<p>- умение создавать оптимальные условия для улучшения жизни человека;</p> <p>- умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;</p> <p>- умение выполнять правила экологически корректного поведения в природе;</p> <p>- умение узнавать животных, птиц, насекомых, лягушек в природе, на картинках, по описанию.</p>

<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться <i>отличать</i> верно, выполненное задание от неверного; - донести свою позицию до других; - осознание ответственности человека за общее благополучие жизни на планете. 		
---	--	--

4 год обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - выстраивание собственного целостного мировоззрения; - осознавать потребность и готовность к 	<ul style="list-style-type: none"> - определять роль в природе различных групп организмов; - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы; - формирование представления о природе как развивающейся системе; - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; - оценивать собственный вклад в деятельность группы; - освоение приемов исследовательской деятельности,

<p>самообразованию;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;</p> <p>- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;</p> <p>- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p>человека;</p> <p>- объяснять мир с точки зрения экологии;</p> <p>- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.</p>	<p>доступных для детей младшего школьного возраста:</p> <p>формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p>- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;</p>
--	--	---

		- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
--	--	---

1.11. Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве системы оценки планируемых результатов выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний качеств личности, целеполагания, личностной мотивации. Программа предполагает проведение различных форм контроля промежуточных и итоговых результатов: тестирование, анкетирование детей, проведение предметных проб, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях, защита проектных работ.

Формой подведения итогов реализации данной программы выступают викторины, игры, соревнования, праздники, конкурсы городского, областного, Российского и Всероссийского уровней и др.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Программа «Мир вокруг нас», прежде всего, направлена на воспитание любви к родному краю, получение теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для повышения и устойчивого интереса детей к растениям, животным, условиям их содержания, на развитие у детей

любопытности, любви к прекрасному. Программа имеет ярко выраженный познавательный характер.

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через индивидуальные задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности разнообразны: индивидуальная, групповая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Обучающиеся должны понять, что существа слабее и нуждаются в его защите, заботе. Природоохранная направленность программы способствует осознанному отношению детей к природе, любви к природе родного края, экологической культуре. Учебной базой реализации программы в рамках сетевого договора является МОБУ «СОШ № 5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла г. Оренбурга».

2.1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

1 год обучения

Личностные УУД:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Регулятивные УУД:

- совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога;

- в диалоге с педагогом определять степень успешности выполнения своей работы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

- перерабатывать полученную информацию;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

2 год обучения

Личностные УУД:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 год обучения

Личностные УУД:

- уметь оценивать ситуации, выражать своё отношение к экологическим проблемам;
- оценивать свою деятельность и деятельность других людей;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.

Регулятивные УУД:

- совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;

- устанавливать связи между целью и результатом;
- учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

4 год обучения

Личностные УУД:

- осознавать единство и целостность окружающего мира;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Регулятивные УУД:

- совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога;
- в диалоге с педагогом определять степень успешности выполнения своей работы;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Мир вокруг нас»

1 год обучения

Раздел программы	1 год обучения		
	Всего	Теория	Практика
Раздел I. Введение в предмет «Мир вокруг нас»	1	1	
Раздел II Я и мир вокруг	4	2	2
Раздел III Осень в природе	5	2	3
Раздел IV. Вода в природе	3	1	2
Раздел V. Дикие животные	11	1	10
Раздел VI. Домашние животные	4	2	2
Раздел VII. Природа зимой	5	2	3
Раздел VIII. Планета насекомых	3	2	1
Раздел IX. Жители подводного мира	5	3	2
Раздел X. Кто такие земноводные?	4	2	2
Раздел XI. Пресмыкающиеся или рептилии	4	2	2
Раздел XII. Обитатели воздушного пространства	8	2	6
Раздел XIII. Весна в природе	5	2	3
Раздел XIV. Защитники природы	4	2	2
Всего:	66	26	40

**2.3. Учебно-тематический план.
1 год обучения**

Название разделов, тем.	Всего часов	Количество часов.	
		Теория	Практика
Раздел I. Введение в предмет «Мир вокруг нас»	1	1	
Тема 1. Введение в предмет «Мир вокруг нас»	1	1	
Раздел II Я и мир вокруг	4	2	2
Тема 1. Что такое экология?	1	1	
Тема 2. Основные составляющие природы	2	1	1
Тема 3. Как вести себя на природе?	1		1
Раздел III Осень в природе	5	2	3
Тема 1. Начало осени	1	1	
Тема 2. Растения осенью	1		1
Тема 3. Жизнь животных осенью	1		1
Тема 4. Птицы осенью	1		1
Тема 5. Глубокая осень (итоговое занятие)	1	1	
Раздел IV. Вода в природе	3	1	2
Тема 1. Вода в природе. Три состояния воды	2	1	1
Тема 2. Охрана воды	1		1
Раздел V. Дикие животные	11	1	10
Тема 1. Многообразие представителей животного мира. Общие признаки.	1	1	
Тема 2. Заяц – длинное ухо	1		1
Тема 3. Лисичка – сестричка	1		1

Тема 4. Серый волк	1		1
Тема 5. Хозяин леса – медведь	1		1
Тема 6. Любознательный зверек – белка	1		1
Тема 7. Лесной красавец – лось	1		1
Тема 8. Сердитый недотрога – еж	1		1
Тема 9. Подземный житель – крот	1		1
Тема 10. Мышка – норушка	1		1
Тема 11. Итоговое занятие по разделу «Дикие животные»	1		1
Раздел VI. Домашние животные	4	2	2
Тема 1. Домашние животные. Жизнь среди людей.	2	1	1
Тема 2. Уход за домашними животными	1	1	
Тема 3. Итоговое занятие по разделу «Домашние животные»	1		1
Раздел VII. Природа зимой	5	2	3
Тема 1. Начало зимы	1		1
Тема 2. Растения зимой	1	1	
Тема 3. Жизнь животных зимой	1		1
Тема 4. Жизнь птиц зимой	1		1
Тема 5. Глубокая зима (итоговое занятие)	1	1	
Раздел VIII. Планета насекомых	3	2	1
Тема 1. Насекомые и их разнообразие	2	1	1
Тема 2. Охрана насекомых	1	1	
Раздел IX. Жители подводного мира	5	3	2
Тема 1. Подводный мир. Рыбы.	3	2	1
Тема 2. Аквариумные рыбы – что мы знаем о них?	2	1	1
Раздел X. Земноводные, или амфибии	4	2	2

Тема 1. Кто такие земноводные?	2	1	1
Тема 2. Удивительные земноводные	2	1	1
Раздел XI. Пресмыкающиеся, или рептилии	4	2	2
Тема 1. Кто такие рептилии?	2	1	1
Тема 2. Удивительные пресмыкающиеся	2	1	1
Раздел XII. Обитатели воздушного пространства	8	2	6
Тема 1. Пернатые жители. Общие признаки.	1	1	
Тема 2. Ворона – «интеллектуальная птица»	1		1
Тема 3. «Сестрицы – синицы»	1		1
Тема 4. Любимая птица – снегирь	1		1
Тема 5. Загадочная птица – кукушка	1		1
Тема 6. «Пернатая кошка – сова»	1		1
Тема 7. «Лесной доктор – дятел»	1		1
Тема 8. Итоговое занятие по разделу «Обитатели воздушного пространства»	1	1	
Раздел XIII. Весна в природе	5	2	3
Тема 1. Начало весны	1	1	
Тема 2. Погода весной	1		1
Тема 3. Растения весной	1		1
Тема 4. Жизнь животных весной	1		1
Тема 5. Здравствуй, пернатые друзья!	1	1	
Раздел XIV. Защитники природы	4	2	2
Тема 1. Охрана природы	2	1	1
Тема 2. Растения и животные Красной книги Оренбургской области	2	1	1

Итого:	66	26	40
---------------	-----------	-----------	-----------

2.4. Содержание программы

1-й год обучения

Раздел I. Введение в предмет «Мир вокруг нас»

Тема 1. Введение в предмет «Мир вокруг нас».

Теория: Знакомство с содержанием работы творческого объединения «Мир вокруг нас». Правилами поведения при проведении занятий, практических работ, экскурсий.

Раздел II. Я и мир вокруг

Тема 1. Что такое экология?

Теория: Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека?

Тема 2. Основные составляющие природы

Теория: Формирование представлений о неживой и живой природе, их взаимосвязи и отличии. «Предметы и явления неживой и живой природы вокруг меня». Экологические связи живой и неживой природы.

Практика: Игра «Живое - неживое», просмотр видеофильма «Живая и неживая природа»

Тема 2. Как вести себя на природе?

Практика: Формировать знания о нормах и правилах поведения в природе. Формировать экологическую культуру, систему ценностных отношений к природе, бережного отношения к ней. Составление правил поведения на природе и запрещающих знаков.

Раздел III. Осень в природе

Тема 1. Начало осени

Теория: Сезонные изменения осенью.

Тема 2. Растения осенью

Практика: Краски осени. Посмотреть уже знакомые осенние цветы и познакомить с редкими и, может, неизвестными для них цветами. Изготовить букет цветов из подручных материалов

Тема 3. Жизнь животных осенью

Практика: Обогащение знаний об изменениях в жизни зверей с приходом осени. Просмотр видеофильма «Жизнь животных осенью».

Тема 4. Птицы осенью

Практика: Знакомство с жизнью птиц осенью, выяснение причины отлета птиц в теплые страны. Просмотр видеофильма «Птицы осенью».

Тема 5. Глубокая осень (итоговое занятие)

Теория: Обобщающее занятие «Что мы знаем об осени?»

Раздел IV. Вода в природе

Тема 1. Вода в природе. Три состояния воды.

Теория: Представление о воде как о веществе, о ее свойствах и состояниях. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Практика: Проведение опытов с водой.

Тема 2. Охрана воды

Практика: Зарисовка плаката «Берегите воду!»

Раздел V. Дикие животные

Тема 1. Дикие животные. Общие признаки.

Теория: Многообразие диких животных Оренбургской области. Значение животных для человека. Правила поведения в природе по отношению к животным.

Тема 2. Заяц – длинное ухо

Практика: Познакомить с особенностями поведения зайца. Разгадывание загадок. Знакомство с народными приметами и пословицами. Чтение рассказа В. Зотова «Заяц - беляк». Беседа по содержанию рассказа.

Тема 3. Лисичка – сестричка

Практика: Познакомить с особенностями поведения лисы. Использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4. Серый волк

Практика: Познакомить с особенностями поведения волка. Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа. Практическая работа в группах - «Раскрась».

Тема 5. Хозяин леса – медведь

Практика: Познакомить с особенностями поведения медведя. Разгадывание загадок, рассказ педагога (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверек – белка

Практика: Познакомить с особенностями поведения белки. Разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка». Работа в группах – «Собери мозаику».

Тема 7. Лесной красавец – лось

Практика: Познакомить с особенностями поведения лося. Разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Лось».

Тема 8. Сердитый недотрога – еж

Практика: Познакомить с особенностями поведения ежа. Разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Еж».

Тема 9. Подземный житель – крот

Практика: Познакомить с особенностями поведения крота. Разгадывание загадок, ребусов. Рассказ В. Зотова «Крот».

Тема 10. Мышка – норушка

Практика: Познакомить с особенностями поведения мыши. Разгадывание загадок, ребусов. Рассказ В. Зотова «Мышка-норушка»

Тема 11. Итоговое занятие по разделу «Дикие животные»

Практика: Игра «Угадай кто я?». Карточки с заданиями. Ребусы.

Раздел VI. Домашние животные

Тема 1. Домашние животные. Жизнь среди людей.

Теория: Знакомство с домашними животными.

Практика: Рассказы о своих питомцах. Обсуждение и изображение повадок различных животных.

Тема 2. Уход за домашними животными

Теория: Правила ухода за домашними животными. «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Тема 3. Итоговое занятие по разделу «Домашние животные»

Практика: Игра «Чудесный мешочек». Игра «Угадай кто я?»

Раздел VII. Природа зимой

Тема 1. Начало зимы

Практика: Наблюдение за сезонными изменениями осенью.

Тема 2. Растения зимой

Теория: Растения зимой

Тема 3. Жизнь животных зимой

Практика: Познакомить с особенностями жизни животных зимой. Как животные меняют окраску. Просмотр видеофильма «Жизнь животных зимой»

Тема 4. Жизнь птиц зимой

Практика: Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года. Сбор материала о зимующих птицах. Рисунок.

Тема 5. Глубокая зима (итоговое занятие)

Теория: Обобщающее занятие «Что мы знаем о зиме?».

Раздел VIII. Планета насекомых

Тема 1. Насекомые и их разнообразие

Теория: Знакомство с представителями разных отрядов насекомых, особенностями их строения, жизнедеятельности, развития. Определение по строению его конечностей, стадию развития насекомого.

Практика: Рассмотрение коллекции насекомых и их описание.

Тема 2. Охрана насекомых

Теория: Какую пользу приносят насекомые? Среда обитания. Значение в хозяйственной деятельности человека.

Раздел IX. Жители подводного мира

Тема 1. Подводный мир. Рыбы.

Теория: Подводный мир. Рыбы. Общие признаки. Как рыбы ориентируются в воде, спят ли рыбы?

Практика: Работа по карте. Игра: Подводная одиссея.

Тема 2. Аквариумные рыбы – что мы знаем о них?

Теория: Какие бывают аквариумные рыбки? Способы разведения рыбок.

Практика: Просмотр видеофильма «Аквариумные рыбки».

Раздел X. Кто такие земноводные?

Тема 1. Кто такие земноводные?

Теория: Многообразие представителей земноводных. Общие признаки. Характеризовать условия, необходимые для жизни амфибий. Характеризовать роль амфибий в природе и жизни людей.

Практика: Просмотр видеофильма «Кто такие земноводные?» и его обсуждение.

Тема 2. Удивительные земноводные

Теория: Интересные факты о земноводных.

Практика: Просмотр презентации.

Раздел XI. Пресмыкающиеся, или рептилии

Тема 1. Кто такие пресмыкающиеся?

Теория: Многообразие представителей пресмыкающихся. Общие признаки. Характеризовать условия, необходимые для жизни пресмыкающихся. Характеризовать роль рептилий в природе и жизни людей.

Практика: Просмотр видеофильма «Кто такие пресмыкающиеся?» и его обсуждение.

Тема 2. Удивительные пресмыкающиеся

Теория: Интересные факты о пресмыкающихся.

Практика: Просмотр презентации.

Раздел XII. Обитатели воздушного пространства

Тема 1. Пернатые жители. Общие признаки.

Теория: Формирование знаний и представлений о птицах. Многообразие пернатых. Общие признаки. Отличия птиц от животных.

Тема 2. Ворона – «интеллектуальная птица»

Практика: Знакомство с особенностями поведения вороны. Упражнение «Посмотри, подумай, раскрась». Просмотр презентации.

Тема 3. «Сестрицы – синицы»

Практика: Знакомство с особенностями поведения синиц. Упражнение «Посмотри, подумай, раскрась». Просмотр презентации.

Тема 4. Любимая птица – снегирь

Практика: Знакомство с особенностями поведения снегиря. Упражнение «Посмотри, подумай, раскрась». Просмотр презентации.

Тема 5. Загадочная птица – кукушка

Практика: Знакомство с особенностями поведения кукушки. Упражнение «Посмотри, подумай, раскрась». Просмотр презентации.

Тема 6. «Пернатая кошка – сова»

Практика: Знакомство с особенностями поведения совы. Упражнение «Посмотри, подумай, раскрась». Просмотр презентации.

Тема 7. «Лесной доктор – дятел»

Практика: Знакомство с особенностями поведения дятла. Упражнение «Посмотри, подумай, раскрась». Просмотр презентации.

Тема 8. Итоговое занятие по разделу «Обитатели воздушного пространства»

Теория: Обобщающее занятие по разделу «Обитатели воздушного пространства». Час эрудитов «Птичьи имена».

Раздел XIII. Весна в природе

Тема 1. Начало весны

Теория: Сезонные изменения весной.

Тема 2. Погода весной

Практика: Погода весной.

Тема 3. Растения весной

Практика: Растения весной.

Тема 4. Жизнь животных весной

Практика: Познакомить с особенностями поведения животных весной.

Просмотр видеофильма «Жизнь животных весной».

Тема 5. Здравствуйте, пернатые друзья!

Теория: Беседа «Поговорим о пернатых друзьях». Сценка «Разговор Скворца с Синицей». Игра «Прилетели птицы...».

Раздел XIV. Защитники природы

Тема 1. Охрана природы

Теория: Изучаем экологические связи в живой природе. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. Изучаем способы охраны природы. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Практика: Плакат «Мы в борьбе за чистоту на планете».

Тема 2. Растения и животные Красной книги Оренбургской области

Теория: Знакомство с охраняемыми растениями и животными.

Практика: Изучение Красной книги Оренбургской области. Составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. Брейн – ринг «Необычные способности животных».

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Мир вокруг нас»

2 год обучения

Раздел программы	2 год обучения		
	Теория	Практика	Всего
Раздел I. Вводное занятие «Мир вокруг нас»	1		1
Раздел II. Я и мир вокруг меня	3		3
Раздел III. Неживая природа	3	4	7
Раздел IV. Живая природа	5	6	11
Раздел V. Земля - наш общий дом	16	8	24
Раздел VI. Мироздание. Вселенная. Планеты.	5	8	13
Раздел VII. Экологическая опасность	5	2	7
Всего:	38	28	66

**2.3. Учебно-тематический план
2 год обучения**

Название разделов, тем.	Всего часов	Количество часов.	
		Теория	Практика
Раздел I. Вводное занятие «Мир вокруг нас»	1	1	
Тема 1. Вводное занятие «Мир вокруг нас»	1	1	
Раздел II. Я и мир вокруг меня	3	3	
Тема 1. Экология как наука	1	1	
Тема 2. Времена года	1	1	
Тема 3. Живая и неживая природа	1	1	
Раздел III. Неживая природа	7	3	4
Тема 1. Воздух	2	1	1
Тема 2. Вода	2	1	1
Тема 3. Почва	2	1	1
Тема 4. Минералы	1		1
Раздел IV. Живая природа	11	5	6
Тема 1. Растительный мир	2	1	1
Тема 2. Грибы	2	1	1
Тема 3. Животный мир	2	1	1
Тема 4. Человек	2	1	1
Тема 5. Экосистема. Типы экологических отношений.	2	1	1
Тема 6. Итоговое занятие «Связь живой и неживой природы»	1		1
Раздел V. Земля - наш общий дом	24	13,5	8
Тема 1. Великий круговорот жизни	1	1	

Тема 2. Путешествие по природным зонам	2	1	1
Тема 3. Жизнь леса	1	1	
Тема 4. Хрупкая природа степей и пустынь	2	1	1
Тема 5. Где растут тропические леса?	1	1	
Тема 6. Жизнь в горах	1	1	
Тема 7. Материки Северного полушария	2	1	1
Тема 8. Африка – самый жаркий материк	1	1	
Тема 9. Южная Америка – самый влажный материк	1	1	
Тема 10. Австралия – самый сухой материк	1	1	
Тема 11. Антарктида – самый холодный материк	1	1	
Тема 12. Страны – гиганты, страны – малютки.	1	1	
Тема 13. Моя Родина – Россия	2	1	1
Тема 14. Тайны океанов	3	1	2
Тема 15. Реки и озера Земли	2	1	1
Тема 16. Болота, ледники, подземные воды	1	1	
Тема 17. Итоговое занятие по разделу «Земля – наш общий дом»	1		1
Раздел VI. Мироздание. Вселенная. Планеты.	13	5	8
Тема 1. Что такое Вселенная?	2	1	1
Тема 2. Звезды и созвездия	3	1	2
Тема 3. Солнце – источник света на Земле	2	1	1
Тема 4. Луна – спутник Земли	2	1	1

Тема 5. Путешествие по планетам	3	1	2
Тема 6. Итоговое занятие по разделу «Мироздание. Вселенная. Планеты»	1		1
Раздел VII. Экологическая опасность	7	5	2
Тема 1. Гибель воды – наша гибель	1	1	
Тема 2. Мусор на улицах нашего города	1	1	
Тема 3. Загрязнение воздуха	1	1	
Тема 4. Шумовое загрязнение	1	1	
Тема 5. Химикаты. Яд – «приданое цивилизации»	1	1	
Тема 6. «Землянам чистую планету»	1		1
Тема 7. Итоговое занятие	1		1
Итого:	66	38	28

2.4. Содержание программы

2-й год обучения

Раздел I. Вводное занятие «Мир вокруг нас»

Тема 1. Вводное занятие «Мир вокруг нас»

Теория: Знакомство детей с целями и задачами 2 –го года обучения, правилами поведения при проведении практических работ, экскурсий.

Раздел II. Я и мир вокруг меня

Тема 1. Экология как наука

Теория: Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе

анализа примеров. Составление экологической цепочки. Соревнование на создание интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Тема 2. Времена года

Теория: Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, литературе.

Тема 3. «Живая и неживая природа».

Теория: Формирование представлений о неживой и живой природе, её многообразии. «Предметы и явления неживой и живой природы вокруг меня».

Раздел III. Неживая природа

Тема 1. Воздух

Теория: Воздух. Свойства воздуха. Воздух – важное вещество на Земле. Чем все дышат? Растительный покров Земли – ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Практика: Практические опыты с воздухом. Экологический рассказ «Почему воздух бывает грязным?»

Тема 2. Вода

Теория: Вода. Свойства воды. Вода – важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе.

Практика: Практические опыты с водой. Экологический рассказ «Почему вода бывает грязной?»

Тема 3. Почва

Теория: Почва – источник питательных веществ для растений, место в жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почв?

Практика: Экологический рассказ "О чудесной кладовой". Составь рассказ по экологическому рисунку.

Тема 4. Минералы

Практика: Представление о разнообразии камней и их свойства. Исследовать особенности разных камней. Классификация по признакам (большой, средний, маленький); поверхность; температура; вес; плавучесть.

№ 1. «Определение цвета и формы»

№ 2. «Определение размера»

№ 3. «Определение характера поверхности»

№ 4. «Рассматривание камней через лупу»

№ 5. «Определение веса»

Раздел IV. Живая природа

Тема 1. Растительный мир

Теория: Растения Земли и их многообразие. Растения – это живая природа. Деревья. Кустарники. Цветочные растения. Цветы – предсказатели погоды. Части растений. Необычные растения земли: хлебное дерево, бамбук, баобаб. Значение растений в природе.

Практика: Дидактическая игра «Чей листок». Игра «Растение, какое оно?»

Тема 2. Грибы

Теория: Многообразие грибов. Плесень – тоже гриб. Съедобные и несъедобные грибы. Значение в жизни человека и животных.

Практика: Путешествие по «Зеленой тропинке»

Тема 3. Животный мир

Теория: Многообразие животного мира нашей области. Как человек охраняет животных. Красная книга.

Практика: Конкурс рисунка «Мой ласковый и нежный зверь»

Тема 4. Человек – живое существо

Теория: Анатомия человека. Экология человека.

Практика: Работа с дидактическим материалом «Азбука здоровья маленького гения».

Тема 5. Экосистема. Типы экологических отношений.

Теория: Понятие «Экосистема». Представление об экосистеме как сложном сообществе живых организмов и факторах окружающей среды. Условия –

факторы живой природы, условия неживой природы. Типы экологических взаимоотношений.

Практика: Игра «Поход в лес»

Тема 6. Итоговое занятие «Связь живой и неживой природы»

Практика: Обсуждение проблемной ситуации по теме «Связь живой и неживой природы»

Раздел V. Земля – наш общий дом

Тема 1. Великий круговорот жизни

Теория: Круговорот жизни на Земле и его основные звенья. Представление о взаимодействии всего живого на Земле. Обсуждение проблемной ситуации «Как происходит Великий круговорот жизни».

Тема 2. Путешествие по природным зонам

Теория: Природные зоны страны. Климатические условия, характерные для растений и животных. Взаимосвязь животного и растительного мира в зависимости от природных и климатических условий.

Практика: Игра «Знатоки родной земли». Игра «Что лишнее?».

Тема 3. Жизнь леса

Теория: Природное сообщество «лес» как комплекс обитающих совместно организмов. Общее понятие о лесе, его обитателях, растительном и животном мире. Связи организмов между собой, со средой обитания и человеком.

Тема 4. Хрупкая природа степей и пустынь

Теория: Представление о географическом положении пустыни и степи, ее растительности и животном мире. Показать взаимную приспособленность живых организмов – членов экосистемы степи и пустыни, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них.

Практика: Работа с картой. Игра «Определи природные зоны по цветам». Игра «Рассели жителей по домам». Кроссворд.

Тема 5. Где растут тропические леса?

Теория: Представление о сложной экологической ситуации лесов. Условия жизни в тропическом лесу. Необычные растения тропического леса.

Тема 6. Жизнь в горах

Теория: Начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы. Обитатели гор, их приспособленность к таким условиям жизни.

Тема 7. Материки Северного полушария

Теория: Знакомство с Северной Америкой и Евразией. Животный и растительный мир. Климат. Население.

Практика: Составление визитной карточки материка.

Тема 8. Африка – самый жаркий материк

Теория: Знакомство с Африкой. Животный и растительный мир. Климат. Население.

Тема 9. Южная Америка – самый влажный материк

Теория: Знакомство с Южной Америкой. Животный и растительный мир. Климат. Население.

Тема 10. Австралия – самый сухой материк

Теория: Знакомство с Австралией. Животный и растительный мир. Климат. Население.

Тема 11. Антарктида – самый холодный материк

Теория: Знакомство с Антарктидой. Животный и растительный мир. Климат.

Тема 12. Страны – гиганты, страны – малютки

Теория: Страны – гиганты. Страны – малютки. Сравнение. Население. Культура.

Тема 13. Моя Родина – Россия

Теория: Расположение России на карте, символах: флаг, герб, гимн. Научить узнавать флаг России среди флагов других стран. Формирование представления, что наша страна Россия, и в ней много городов и сел.

Практика: Игра «Кто, в какой стране живет?». Игра «Выложи из букв слова».

Тема 14. Тайны океанов

Теория: Знакомство представления об океанах и его обитателях

Практика: Работа с картой. Игра «Найди океаны».

Тема 15. Реки и озера Земли

Теория: Особенности географии рек и озер земли. Показать зависимость рек и озер от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Практика: Дать характеристику реке, озеру. Работа с картой.

Тема 16. Болота, ледники, подземные воды

Теория: Сформировать знания о болотах, подземных водах, ледниках. Размещение, особенности происхождения, значение болот, ледников и подземных вод.

Тема 17. Итоговое занятие по разделу «Земля – наш общий дом»

Практика: Итоговое занятие по разделу «Земля – наш общий дом». Интеллектуальная игра «Чудеса на Земле».

Раздел VI. Мироздание. Вселенная. Планета.

Тема 1. Что такое Вселенная?

Теория: Понятия «Космос», «Вселенная». Представление о Космосе, Вселенной. Задатки естественнонаучных представлений в виде азов астрономических знаний, формирование материалистического мировоззрения о Вселенной. Первые животные - космонавты. Первый человек, полетевший в космос. Устройство космического корабля.

Практика: Просмотр развивающего мультфильма «География для самых маленьких».

Тема 2. Звезды и созвездия

Теория: Понятия «Звезда» и «Созвездие». Яркие созвездия. Почему мы видим звезды маленькими? Небесные тела. Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Какие созвездия мы можем видеть в течение года на небе?

Практика: Работа со звездной картой.

Тема 3. Солнце – источник света на Земле

Теория: Представление о движении Солнца, Земли, о форме и размерах. Солнце – самая яркая звезда. Дать представления о роли Солнца в жизни людей. Познакомить с мифологией разных народов о Солнце.

Практика: Просмотр развивающего мультфильма «Солнце – самая яркая звезда».

Тема 4. Луна – спутник Земли

Теория: Луна – спутник Земли, ее движение вокруг Земли, размерами и расстоянием от Земли. Почему видимая форма Луны меняется в течение месяца?

Практика: Просмотр видеофильма «Наблюдение на прогулках за Луной в состоянии разных фаз».

Тема 5. Путешествие по планетам

Теория: Знакомство с планетами Солнечной системы и их расположение относительно Солнца.

Практика: Индивидуальные карточки с изображением планет. Дигра «Разрезные картинки».

Тема 6. Итоговое занятие по разделу «Мироздание. Вселенная. Планета»

Практика: Космический диктант.

Раздел VII. Экологическая опасность

Тема 1. Гибель воды – наша гибель

Теория: Вода. Ее гибель - это наша гибель. Когда от глотка воды можно заболеть? Без воды нет жизни. Первые законы человечества - законы о воде. Воде необходима жизнь. Вода - самый важный товар одноразового пользования. Как очищают грязную воду? Океаны крупнейшая "сточная канава" Земли. Как нефть попадает в море? Создадим мультфильм «Путешествие капельки воды».

Тема 2. Мусор на улицах нашего города

Теория: Мусор. Единственный выход - вторичное использование. Мусор на улицах нашего города. Куда деть мусор? Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов.

Составляем список по вторичному использованию мусора. Делаем зарисовки к экологическому рассказу «Мусор».

Тема 3. Загрязнение воздуха

Теория: Воздух. Изменения в глобальном масштабе. Человек и природа загрязняют воздух. Кислород для жизни. Воздух отравляется ежедневно. Загрязненный воздух вреден для здоровья. Самые опасные яды. Рисунки в защиту чистого воздуха

Тема 4. Шумовое загрязнение

Теория: Шум. С ним можно бороться. Шум вредит здоровью. Немного о шуме. Наш слух - чудо природы. Как шум действует на человека. Стресс разлаживает наши биологические часы. Исследуем шумовое загрязнение микрорайона.

Тема 5. Химикаты. Яд – «приданое цивилизации».

Теория: Химикаты. Яд – «приданое цивилизации». Химикаты вокруг нас. Что такое загрязнители? Опасность для человека, природы. Кислотные дожди и миллионы тонн пестицидов. Наша ежедневная доза яда. Заколдованный круг нарушений окружающей среды и развитие инфекционных болезней.

Тема 6. «Землянам – чистую планету»

Практика: Изучаем способы охраны природы. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Тема 7. Итоговое занятие

Практика: Игра «Поле чудес», «Счастливчик».

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Мир вокруг нас»

3 год обучения

Раздел программы	3 год обучения		
	Теория	Практика	Всего
Раздел I. Введение	1		1
Раздел II. Что такое экология?	4	4	8
Раздел III. Солнечная система	6	4	10
Раздел IV. История возникновения жизни на Земле	8	7	15
Раздел V. Удивительный мир насекомых	2	2	4
Раздел VI. Подводный мир	2	2	4
Раздел VII. Пернатые жители	2	2	4
Раздел VIII. Животный мир	4	1	5
Раздел IX. Растительный мир	5	1	6
Раздел X. Царство Грибы	1	4	5
Раздел XI. Экологические вести	3	1	4
Всего:	39	27	66

2.3. Учебно - тематический план

3-й год обучения

Название разделов, тем.	Всего часов	Количество часов.	
		Теория	Практика
Раздел I. Введение	1	1	
Тема 1. Введение. Правила поведения в природе	1	1	
Раздел II. Что такое экология?	8	4	4
Тема 1. Наука экология	1	1	
Тема 2. Биосфера – живая оболочка Земли	2	1	1
Тема 3. Экологические системы	1	1	
Тема 4. Цепи питания	1		1
Тема 5. Природные зоны России	2	1	1
Тема 6. Итоговое занятие по разделу «Что такое экология?»	1		1
Раздел III. Солнечная система	10	6	4
Тема 1. Солнце – центр солнечной системы.	1	1	
Тема 2. Звездное небо. Полярная звезда. Зодиакальный круг.	2	1	1
Тема 3. Планета Земля – Планета жизни.	3	2	1
Тема 4. Луна – спутник Земли.	2	1	1
Тема 5. Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.	1	1	
Тема 5. Итоговое занятие «Моя зеленая	1		1

планета»			
Раздел IV. История возникновения жизни на Земле	15	8	7
Тема 1. Жизнь на Земле	6	3	3
Тема 2. Человек – часть живой природы	6	3	3
Тема 3. Дом, в котором я живу	3	2	1
Раздел V. Удивительный мир насекомых	4	2	2
Тема 1. Насекомые и их разнообразие	1	1	
Тема 2. «Мал золотник – да дорог»	1	1	
Тема 3. Ядовитые насекомые.	1		1
Тема 4. Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями.	1		1
Раздел VI. Подводный мир	4	2	2
Тема 1. Рыбы и их многообразие. Общие признаки.	2	1	1
Тема 2. Аквариумные рыбки	1		1
Тема 3. Охрана рыбных богатств	1	1	
Раздел VII. Пернатые жители	4	2	2
Тема 1. Пернатые жители. Общие признаки.	2	1	1
Тема 2. Удивительные птицы	2	1	1
Раздел VIII. Животный мир	5	4	1
Тема 1. Животный мир и их многообразие.	1	1	
Тема 2. Растительноядные животные	1	1	
Тема 3. Мир хищников	1	1	
Тема 4. Всеядные животные	1	1	
Тема 5. Итоговое занятие по разделу	1		1

«Животный мир»			
Раздел IX. Растительный мир	6	5	1
Тема 1. Особенности и многообразие растительного мира	1	1	
Тема 2. Растения саванн и степей	1	1	
Тема 3. Растения пустынь и полупустынь	1	1	
Тема 4. Растения тайги и тропических лесов.	1	1	
Тема 5. Необычные растения земли: хлебное дерево, бамбук, баобаб	1	1	
Тема 6. Значение растений в природе	1		1
Раздел X. Царство Грибы	5	1	4
Тема 1. Грибы и их многообразие. Общие признаки	1	1	
Тема 2. Съедобные грибы	1		1
Тема 3. Ядовитые грибы	1		1
Тема 4. Микроскопические грибы	1		1
Тема 5. Итоговое занятие по разделу «Царство Грибы»	1		1
Раздел XI. Экологические вести	4	3	1
Тема 1. Экологические катастрофы – беда нашей природы	2	1	1
Тема 2. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	2	2	
Всего:	66	39	27

2.4. Содержание программы

3 год обучения

Раздел I. Введение

Тема 1. Введение. Правила поведения в природе

Теория: Знакомство с планом работы, с задачами на 3 –й год обучения. Повторение правил поведения в природе. Повторение техники безопасности при проведении занятий, практических работ, экскурсий.

Раздел II. Что такое экология?

Тема 1. Наука экология

Теория: Что такое экология? Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Биосфера – живая оболочка Земли

Теория: Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

Тема 3. Экологические системы

Теория: Понятие «Экосистема». Экосистема часть биосферы. Роль обитателей экосистемы для биосферы. Структура экосистемы. Типы экологических отношений.

Тема 4. Цепи питания

Практика: Понятие «цепи питания». Классификация животных по типу питания. Составление цепи питания и установление взаимосвязи. Необходимость поддержания человеком природных цепей питания. Составление цепи питания.

Тема 5. Природные зоны России

Теория: Понятие «Природная зона». Разнообразие природных зон на Земле и причина их возникновения. Характеристика особенности климата для каждой природной зоны. Растительный и животный мир, способы приспособления растений и животных к условиям обитания в природной зоне.

Практика: Упражнение «Отвечай быстро»

Тема 6. Итоговое занятие по разделу «Что такое экология?»

Практика: Экологический рассказ «Воскресенье в лесу»

Раздел III. Солнечная система

Тема 1. Солнце – центр солнечной системы

Теория: Строение солнечной системы: размеры планет, их расположение по отношению к Солнцу, некоторые особенности. Солнце – центр солнечной системы. Понятия «Вселенная», «Космос»

Тема 2. Звездное небо. Полярная звезда. Зодиакальный круг.

Теория: Понятия «Звездное небо», «Полярная звезда», «Зодиакальный круг». Сколько звезд на небе? Кто придумал названия созвездиям? Что такое Зодиак?

Практика: Работа с картой звездного неба

Тема 3. Планета Земля – Планета жизни. Вращение вокруг Солнца.

Вращение вокруг собственной оси.

Теория: Планета Земля – Планета жизни. Вращение вокруг Солнца. Вращение вокруг собственной оси. Представление о том, отчего на Земле сменяется день ночью, и сформировать понятие о смене времён года. Что происходит на Земле из-за вращения её вокруг своей оси? Почему Солнце по-разному освещает и греет Землю? Край вечного тепла. За какой промежуток времени происходит один полный оборот вокруг Солнца?

Практика: Опыт «День-ночь»

Тема 4. Луна – спутник Земли.

Теория: Луна – спутник Земли. Каковы размеры Луны по сравнению с размерами Земли? Каково расстояние от Земли до Луны? Поверхность луны. Лунные фазы. Изучение человеком луны.

Практика: Игра «Разложи в правильном порядке»

Тема 5. Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Теория: Космос, искусственный спутник Земли, их назначение, космические станции. Представление о космонавтике. Познакомить с биографией Ю.Гагарина. Зачем космонавты летают в космос? Рисунок «Космические корабли».

Тема 6. Итоговое занятие «Моя зеленая планета»

Практика: Рисунок «Моя зеленая планета»

Раздел IV. История возникновения жизни на Земле

Тема 1. Жизнь на Земле

Теория: Происхождение – как все начиналось. Эра динозавров. Многообразие форм: растения, животные: Особенности внешнего вида, питание, приспособленность к среде обитания, взаимосвязи и взаимодействия с объектами живой и неживой природы.

Практика: Рисунок «Эра динозавров». Д/игра «Кто, где живет?». Изготовление и защита плакатов: «Мы хотим остаться на планете». «Сохрани нас, пусть планета будет зеленой». Игра-путешествие: «Какие мы разные»

Тема 2. Человек – часть живой природы

Теория: Происхождение, эволюция. Человек и животное сходство и различия. Связь с окружающей средой. История медицины. Организм человека. Природа – источник существования. Человек – вредитель. Азбука потребностей и желаний.

Практика: «Изготовление маски первобытного человека». Тест на стереоскопичность зрения. Изготовление модели пещеры первобытного человека. Игры - имитации: «5 упражнений для ровного позвоночника»; «5

упражнений для развития грудной клетки»; «5 упражнений для сильных рук»; «5 упражнений для ловких пальцев».

Тема 3. Дом, в котором я живу

Теория: Происхождение жилища. От пещеры, до современного дома.

Этнографические особенности. Мой дом, квартиры и их обитатели. Забота о чистоте. Одежда, обувь, посуда-история происхождения, этнографические особенности.

Практика: Чтение, рисование и обсуждение сказки «Три поросенка». Рассматривание образцов строительных материалов. Рисование и обсуждение: «Мой дом»; «Природные материалы в твоём доме»; Игры-путешествия: «От дома к дому»; «Посудная лавка»; «По одежде встречают».

Раздел V. Удивительный мир насекомых

Тема 1. Насекомые и их многообразие

Теория: Из жизни насекомых. Знакомство с коллекциями насекомых. Как устроены насекомые. Изучение строения насекомых по коллекциям.

Тема 2. «Мал золотник – да дорог»

Теория: Знакомство с вредными и полезными насекомыми по коллекциям. Насекомые-помощники и насекомые-вредители. Жизнь и хозяйственное значение бабочек: крапивницы, лимонницы, боярышницы, голубянки, совка – агрипа – самка, крупные бабочки. Жизнь и хозяйственное значение муравьёв, шмелей, ос. Жизнь и хозяйственное значение пчел. Хозяйственное значение жуков (майский жук, божья коровка, садовая жужелица, жук - олень). Полезные и вредные насекомые.

Тема 3. Ядовитые насекомые.

Практика: Ядовитые насекомые и их значение в природе. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми.

Тема 4. Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями.

Практика: Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Полезные и вредные насекомые Оренбургской области. Создание экознаков.

Раздел VI. Подводный мир

Тема 1. Морские обитатели и их многообразие. Общие признаки.

Теория: Познакомить с обитателями морей и океанов. Расширить знания о морских животных (медуза, черепаха, разноцветные рыбы, осьминог и т. д.).

Практика: Д/игры «Среда обитания». «Кто где живет». Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки»

Тема 2. Аквариумные рыбки

Практика: Классификация рыб. Различия и сходства между рыбками. Водоем как среда обитания аквариумных рыб. Игры: «Узнай рыбу по описанию», «Кто как устроен», «Хрустальная вода», «Море волнуется раз...»

Тема 3. Охрана рыбных богатств

Теория: Определить значение рыб в природе и хозяйственной деятельности человека, Основные меры по охране и воспроизводству рыбных запас. Влияние окружающей среды и функционирование органов рыб на их строение, показать влияние человека на численность рыб.

Раздел VII. Пернатые жители

Тема 1. Пернатые жители. Общие признаки.

Теория: Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Птицы наши друзья или враги? Сколько видов птиц мы знаем? Самый редкий вид птиц. Представители птичьего царства, которые живут рядом с нами. Есть ли среди птиц вредители? Охрана птиц. Птицы, занесенные в Красную книгу Оренбургской области.

Практика: Игра «Четвертый лишний», «Собери картинку», «Узнай птиц по голосу».

Тема 2. Удивительные птицы

Теория: Особенности внешнего вида. Повадки. Места обитания. Питание.

Практика: Кроссворд. Игра «По словесному портрету ты скажи нам, кто же это», «Типография».

Раздел VIII. Животный мир

Тема 1. Животный мир и их многообразие.

Теория: Понятие «Зоология». Разнообразие животных на Земле. Классификация животных и их отличительные признаки. Игра «Узнай, кто я?». Ромашка «Блума».

Тема 2. Растительноядные животные

Теория: Растительноядные животные - это животные, которые питаются растениями. Характеристика животных по способу питания. Особенности внешнего вида и внутреннего строения.

Тема 3. Мир хищников

Теория: Хищники - животные, которые имеют острые зубы, клыки, когти, питаются другими животным. Характеристика животных по способу питания. Особенности внешнего вида и внутреннего строения.

Тема 4. Всеядные животные

Теория: Всеядные животные - виды животных, которые одинаково любят и мясную, и растительную пищу. Характеристика животных по способу питания. Особенности внешнего вида и внутреннего строения.

Тема 5. Итоговое занятие по разделу «Животный мир»

Практика: Игра «Распредели животных по группам». Упражнение «Исправь ошибки». Игра «Согласен - несогласен»

Раздел IX. Растительный мир

Тема 1. Особенности и многообразие растительного мира

Теория: Основные группы растений: древесные, кустарниковые и травянистые. Строение растений: корень, стебель или ствол, листья, цветы, плоды. Различие и сходство в растениях.

Тема 2. Растения саванн и степей

Теория: Особенности внешнего вида растений саванн и степей. Отличительные особенности.

Тема 3. Растения пустынь и полупустынь

Теория: Особенности внешнего вида растений пустынь и полупустынь. Отличительные особенности.

Тема 4. Растения тайги и тропических лесов

Теория: Особенности внешнего вида растений тайги и тропических лесов. Отличительные особенности.

Тема 5. Необычные растения земли: хлебное дерево, бамбук, баобаб

Теория: Какие необычные деревья бывают, чем они удивительны и где они растут. Описать их особенности.

Тема 6. Значение растений в природе

Практика: Значение растений в природе. Основные экологические правила, которые для человека должны стать нормой поведения в природе. Игра «Расшифруй слова». Д/игры по рядам.

Раздел X. Царство Грибы

Тема 1. Грибы и их многообразие. Общие признаки.

Теория: Грибы как часть живой природы. Значение грибов для человека, растений и животных. Многообразие грибов. Группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Строение шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов.

Тема 2. Съедобные грибы

Практика: Многообразие грибов в Оренбургской области. Съедобные грибы и их характерные признаки. Места произрастания. Применение грибов.

Игра малой подвижности «Мы идем в осенний лес», «Съедобный грибок принеси в кузовок».

Тема 3. Ядовитые грибы

Практика: Многообразие грибов в Оренбургской области. Ядовитые грибы и их характерные признаки. Места произрастания. Применение грибов.

Игра «Согласен - несогласен», «Отгадай, что за гриб».

Тема 4. Микроскопические грибы

Практика: Некоторые виды микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Тема 5. Итоговое занятие по разделу «Царство Грибы»

Практика: Игра «Поле чудес», «Распредели грибы по группам и опиши».

Раздел XI. Экологические вести

Тема 1. Экологические катастрофы – беда нашей природы

Теория: Понятия «экологическая катастрофа», «экологическая культура», «экологическая грамотность». Взаимосвязь в природе, способы сохранения и оказания помощи природе. Факты уничтожения природы в России.

Практика: Упражнение «Соедини начало и конец»

Тема 2. Красная книга. Растения и животные Красной книги.

Теория: История возникновения «Красной книги». Цель создания. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Единство и взаимосвязь человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Мир вокруг нас»

4 год обучения

Раздел программы	4 год обучения		
	Теория	Практика	Всего
Раздел I. Введение	1		1
Раздел II. Тайны за горизонтом	2	2	4
Раздел III. Загадка смены времен года	2	3	5
Раздел IV. Тайны круговорота веществ в природе	1	2	3
Раздел V. Неживое в природе	5	3	8
Раздел VI. Мое Оренбуржье	7	7	9
Раздел VII. Человек и природа	1	1	3
Раздел VIII. «Я и мир вокруг меня»	8	8	18
Раздел IX. Тайны нашей планеты	1	1	8
Раздел X. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	2	2	7
Всего:	30	36	66

2.3. Учебно - тематический план

4 год обучения

Название разделов, тем.	Всего часов	Количество часов.	
		Теория	Практика
Раздел I. Введение	1	1	
Тема 1. Введение. Мы жители планеты Земля.	1	1	
Раздел II. Тайны за горизонтом	4	2	2
Тема 1. Географические открытия в древности. Небосвод.	2	1	1
Тема 2 Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1	1	
Тема 3. Глобус – модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1		1
Раздел III. Загадка смены времен года	5	2	3
Тема 1. Вращение Земли вокруг своей оси	1		1
Тема 2. Движение солнца над горизонтом.	1		1
Тема 3. Сутки, определение частей суток по разной деятельности	1		1
Тема 4. Год и времена года	1	1	
Тема 5. История происхождения названий дней недели	1	1	
Раздел IV. Тайны круговорота веществ в природе	3	1	2
Тема 1. Круговорот веществ в природе	2	1	1
Тема 2. Живая и неживая природа	1		1
Раздел V. Неживое в природе	8	5	3
Тема 1. Вода – источник жизни	1	1	

Тема 2. Вода в природе и ее свойства	1		1
Тема 3. круговорот воды в природе	1	1	
Тема 4. Береги воду!	1		1
Тема 5. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха.	1		1
Тема 6. Откуда берется ветер?	1	1	
Тема 7. Чистый и загрязненный воздух	1	1	
Тема 8. Почва и ее состав	1	1	
Раздел VI. Мое Оренбуржье	9	7	2
Тема 1. О чем шепчут деревья? Деревья Оренбургской области	1	1	
Тема 2. Загадки животного мира. Животный мир Оренбургской области	2	1	1
Тема 3. Птицы Оренбургской области	1	1	
Тема 4. Красная книга Оренбургской области	1	1	
Тема 5. Заповедники и заказники	1	1	
Тема 6. Проект «Первые страницы Красной книги»	3	2	1
Раздел VII. Человек и природа	3	1	2
Тема 1. Человек – звено в цепи взаимосвязей в природе	1		1
Тема 2. Природа – источник сил, вдохновения и оздоровления	2	1	1
Раздел VIII. «Я и мир вокруг меня»	18	8	10
Тема 1. Путешествие на север	2	1	1
Тема 2. Путешествие в леса	2	1	1
Тема 3. Я – гражданин России	2	1	1
Тема 4. На каникулы – в Москву	1		1

Тема 5. Путешествие на юг	2	1	1
Тема 6. Путешествие в дальние страны	6	3	3
Тема 7. Мировой океан	2	1	1
Тема 8. Люди и планета	1	1	
Раздел IX. Тайны нашей планеты	8	1	7
Тема 1. Человек проникает в тайны природы	1	1	
Тема 2. Как на Земле появилась вода?	1		1
Тема 3. Почему вода не горит?	1		1
Тема 4. Зачем мы дышим?	1		1
Тема 5. Почему листья осенью желтеют?	1		1
Тема 6. Как дышат растения?	1		1
Тема 7. Почему птицы летают и не падают?	1		1
Тема 8. Почему птицы поют?	1		1
Раздел X. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	7	2	5
Тема 1. Глобальные экологические проблемы	1	1	
Тема 2. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1		1
Тема 3. «Замусоренные территории в городе».	1		1
Тема 4. Экологический проект «Спасти и сохранить!»	4	1	3
Всего:	66	30	36

2.4.Содержание программы

4 год обучения

Раздел I. Введение

Тема 1. Введение. Мы жители планеты Земля.

Теория: Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов.
Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Раздел II. Тайны за горизонтом

Тема 1. Географические открытия в древности. Небосвод.

Теория: Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный»

Тема 2. Представление о форме Земли в древности. Земной шар

Теория: Представление о форме Земли в древности

Тема 3. Глобус – модель Земли. Материки и океаны на глобусе

Практика: Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам.

Раздел III. Загадка смены времен года

Тема 1. Вращение Земли вокруг своей оси

Практика: Вращение Земли вокруг солнца и своей оси. Смена дня и ночи.

Тема 2. Движение солнца над горизонтом

Практика: Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.

Тема 3. Сутки, определение частей суток по разной деятельности

Практика: Проектная деятельность «Составление режима дня»

Тема 4. Год и времена года

Теория: Времена года Приметы. Викторина «Угадай месяц и время года»

Тема 5. История происхождения названий дней недели

Теория: История происхождения названий дней недели. Составить название дней недели из букв разрезной азбуки.

Раздел IV. Тайны круговорота веществ в природе

Тема 1. Круговорот веществ в природе

Теория: Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Практика: Просмотр презентации

Тема 2. Живая и неживая природа

Практика: Понятия «живая и неживая природа». Игра «Живое - неживое»

Раздел V. Неживое в природе

Тема 1. Вода – источник жизни

Теория: Значение воды в жизни живой природы. Рисунок «Вода – источник жизни на Земле».

Тема 2. Вода в природе и ее свойства

Практика: Вода, её свойства. Состояния воды. Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода и воздух», «Цвет воды», «Запах воды», «Вода-растворитель», «Делаем облако».

Тема 3. Круговорот воды в природе

Теория: Круговорот воды в природе. «Куда уходит дождевая вода?», «Испарение воды», «Пар – это тоже вода». Игра «Ходит капелька по кругу».

Тема 4. Берегите воду!

Практика: Важность чистой воды в жизни человека и природы. Плакат «Берегите воду!».

Тема 5. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха

Практика: Воздух, его свойства. Опыты «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?», «Как поймать воздух?».

Тема 6. Откуда берется ветер?

Теория: Ветер, его свойства, причины его возникновения.

Тема 7. Чистый и загрязненный воздух

Теория: Роль воздуха в природе. Роль растений в поддержании чистого воздуха. Плакат «Берегите воздух!».

Тема 8. Почва и ее состав

Теория: Виды почв: глинистая, песчаная, болотистая. Опыты «Из чего состоит почва», «Как определить тип почв».

Раздел VI. Мое Оренбуржье

Тема 1. О чем шепчут деревья? Деревья Оренбургской области

Теория: Разнообразие деревьев Оренбургской области. Хвойные, лиственные и смешанные леса.

Тема 2. Загадки животного мира. Животный мир Оренбургской области

Теория: Разнообразие животного мира Оренбургской области.

Практика: Экологическое лото «Угадай животное». Дидактическая игра «Где, чья мама?».

Тема 3. Птицы Оренбургской области

Теория: Птицы Оренбургской области, их повадки.

Тема 4. Красная книга Оренбургской области

Теория: Красная книга. Красный цвет – сигнал опасности. Животные и растения Красной книги Оренбургской области.

Тема 5. Заповедники и заказники

Теория: Понятие «заповедник», «заказник». Их роль для животных и растений. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.

Тема 6. Проект «Первые страницы Красной книги»

Теория: Страницы Красной книги

Практика: Сбор материалов для проекта. Защита проекта. Оформление мультимедийных презентаций «Моя Красная книга».

Раздел VII. Человек и природа

Тема 1. Человек – звено в цепи взаимосвязей в природе

Практика: Связь человек – природа. Отрицательное воздействие человека на природу. Творческая деятельность: рисунки «Я - человек – часть природы».

Тема 2. Природа – источник сил, вдохновения и оздоровления

Теория: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе»

Практика: Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.

Раздел VIII. «Я и мир вокруг меня»

Тема 1. Путешествие на север

Теория: На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лёд. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды. Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Практика: Просмотр видеофильма «Жители севера»

Тема 2. Путешествие в леса

Теория: Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес - наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

Практика: Просмотр видеофильма «Жители леса»

Тема 3. Я – гражданин России

Теория: Достопримечательности России: природа, полезные ископаемые, народные промыслы, сказки, многонациональность, национальные костюмы, особенности родного края, достижения людей. Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент. Паспорт гражданина России.

Практика: Рисунок «Я – гражданин России»

Тема 4. На каникулы – в Москву

Теория: Москва – столица России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы. Прогулки по Москве – Кремль, Большой театр.

Тема 5. Путешествие на юг

Теория: Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Практика: Просмотр видеофильма «Жители юга»

Тема 6. Путешествие в дальние страны

Теория: Подготовка к путешествию: предметы, необходимые в путешествии, отличие туриста и путешественника, транспорт.

Европа. Сравнение с природой России. Сказки писателей Европы. Великие изобретения и открытия: часы, паровая машина, паровоз, воздушный шар, аэроплан.

Азия. Горы. Тропики. Великие изобретения: бумага, фарфор, арабские цифры, шёлк.

Америка. Джунгли. Сравнение с природой России. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Карнавал.

Африка. Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Пирамиды, календарь.

Австралия. Удивительные животные (кенгуру, коала, утконос, ехидна). Разведение скота и последствия этого. Шерстяные изделия.

Антарктида. Лёд. Погода. Животный мир. Полярные станции и метеорология.

Тема 7. Мировой океан

Теория: Животный и растительный мир. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж. Использование даров моря: добыча полезных ископаемых, рыболовство, украшения. Природные катаклизмы: ураганы, землетрясения, цунами, вулканы. Профессии людей, связанные с морем: моряк, капитан, рыболов, водолаз, спасатель.

Практика: Игра «Угадай, кто я!», «Морская фигура замри»

Тема 8. Люди и планета

Теория: Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям. Равенство между людьми. Взаимозависимость людей друг от друга. Человеческая цивилизация. Значение изобретений и открытий в развитии общества. Культура и история человечества: библиотеки и музеи, их значение в развитии человечества в целом и для личности одного человека. Правила поведения в местах культуры и искусства. Значение деятельности человечества по охране природы Земли.

Раздел IX. Тайны нашей планеты

Тема 1. Человек проникает в тайны природы

Теория: Раскрытые и нераскрытые тайны и загадки нашей планеты. Наблюдение за животными и растениями.

Тема 2. Как на Земле появилась вода?

Практика: Гипотезы появления воды на Земле. Вода пресная и соленая. Опыт «Встреча с ручейком», «В соленой воде предметы не тонут».

Тема 3. Почему вода не горит?

Практика: Вода как продукт горения. Опыт со свечой и ложкой.

Тема 4. Зачем мы дышим?

Практика: Дыхание как основа жизни для всего живого. Знакомство детей с дыхательной системой человека и процессом газообмена: вдох – кислород, выдох – углекислый газ. Организмы, которые не нуждаются в кислороде: некоторые бактерии, грибы, водоросли. Опыт с трубочкой «Наше дыхание».

Тема 5. Почему листья осенью желтеют?

Практика: Хлорофилл в листьях растений и другие пигменты. Опыты «Почему лист зеленый?», «Как листья опадают?»

Тема 6. Как дышат растения?

Практика: Органы дыхания растений. Опыты «Может ли растение дышать?» «Как дышит растение?», «Растение выделяет кислород».

Тема 7. Почему птицы летают и не падают?

Практика: Строение пера. Перья маховые и пуховые. Опыты «Как устроены перья птиц?», «Перо и камень», «Веер», «Как с гуся вода».

Тема 8. Почему птицы поют?

Практика: Пение птиц – «носитель» информации. Какие птицы «умеют говорить»? Дидактическая игра «Угадай голос».

Раздел X. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы

Тема 1. Глобальные экологические проблемы.

Теория: Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Тема 2. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Практика: Составление 10 правил разумного отношения к природе. Игра «Чудесный мешочек»

Тема 3. «Замусоренные территории в городе».

Практика: Мусор на улицах нашего города. Свалки. Куда девать мусор?
Зарисовки к экологическому рассказу «Мусор»

Тема 4. Экологический проект «Спасти и сохранить!»

Теория: Способы охраны природы. Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Практика: Экологический проект «Спасти и сохранить!». Защита проекта.

2.5. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания обучающихся строится на основе национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, наука, природа, человечество) и направлена на развитие воспитания компетентного гражданина РФ.

Цель: экологическое воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу страны как свою личную.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;• воспитание гуманистического отношения к людям;• формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду;	<ul style="list-style-type: none">• занятия, посвященные проблемам экологии;• участие в экологических акциях;• организация экскурсий;• экологические субботники;• участие в экологических конкурсах;• дни экологической безопасности;• День птиц;• участие в городских конкурсах

<ul style="list-style-type: none"> • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического мировоззрения. 	<p>проектно-исследовательских работ по экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в реализации проектов по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и МАУДО «ДЭБЦ»:

- тематические родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся:

- 1.Формирование социальной компетентности обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2.Развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом

второго поколения направлена на: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении внеурочной программы общекультурного направления, коррекцию в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по рабочей программе «Мир вокруг нас» и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная

направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- обеспечение здоровья берегающих условий;

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение:

Информационно-образовательная среда программы представлена следующими наглядными пособиями: карточки - схемы, образцы, фото и видео работ.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Преодолению не успешности отдельных обучающихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата.

Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму

Происходит через общение со сверстниками и педагогом.

2.7. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	год обучения			
	1 год	2 год	3 год	4 год
дата начала и окончания учебных периодов	15.09.19- 30.05.20	01.09.19- 30.05.20	01.09.19- 30.05.20	01.09.19- 30.05.20
количество учебных часов в год	66 часов 33 недели	66 часов 34 недели	66 часов 34 недели	66 часов 34 недели
продолжительн ость каникул	осенние каникулы 28.10.19- 04.11.2019 (8 дней)	осенние каникулы 28.10.19- 04.11.2019 (8 дней)	осенние каникулы 28.10.19- 04.11.2019 (8 дней)	осенние каникулы 28.10.19- 04.11.2019 (8 дней)
	зимние каникулы 30.12.2019- 11.01.2020 (13 дней)	зимние каникулы 30.12.2019- 11.01.2020 (13 дней)	зимние каникулы 30.12.2019 - 11.01.2020 (13 дней)	зимние каникулы 30.12.2019 - 11.01.2020 (13 дней)
	весенние каникулы 23.03.2020- 31.03.2020	весенние каникулы 23.03.2020- 31.03.2020	весенние каникулы 23.03.2020- 31.03.2020	весенние каникулы 23.03.2020- 31.03.2020
	летние каникулы 27.05.20- 31.08.20	летние каникулы 27.05.20- 31.08.20	летние каникулы 27.05.20- 31.08.20	летние каникулы 27.05.20- 31.08.20

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система условий реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Данную программу «Мир вокруг нас» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, 1 категорию.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог уделяет большое внимание, развитию самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляя связь обучения с практикой.

3.2 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение идет с муниципального бюджета.

3.3 Материально-технические условия

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкаф для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Помещение для занятий должно быть просторным, светлым, хорошо проветриваемым, с удобным столом и стульями, и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся.

Санитарно-гигиенические условия:

Воздушно-тепловой и световой режим, соответствие нормам СанПина, количество посадочных мест, мебели, инвентаря, и т.д.

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- Температура воздуха в комнате 18-19 градусов;
- Относительная влажность воздуха 30-70%;
- Скорость движения воздуха 0,2 – 0,4 м/сек (определяется специалистом);
- Минимальная площадь на 1 ребенка 2 – 2,5 кв. м
- Световой режим в учебном помещении: мощность искусственного освещения – 150 люкс (простой способ определения освещенности: если ребенок свободно читает мелкий шрифт книги на расстоянии 50 см от глаз, значит освещенность – достаточная).

Требования к посадочным местам:

1. Целесообразна прямая посадка с легким наклоном вперед;
2. Расстояние до глаз от изучаемого объекта должно быть равно длине предплечья и кисти с вытянутыми пальцами;
3. Нога согнута во всех суставах под прямым углом.

3.4 Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда программы представлена следующими наглядными пособиями: карточки, образцы, фото и видео работ.

3.5 Учебно – методическое обеспечение

Образовательно-воспитательная, развивающая деятельность ребёнка осуществляется в соответствии с различными методами организации деятельности:

Объяснительно-иллюстративный метод (объяснение новых тем, информация познавательного характера, рассказ, беседа об истории возникновения различных материалов;

Продуктивный метод (ребёнок вносит что-то свое);

Демонстрационный метод (показ образцов и фото поделок)

Репродуктивные методы.

Способствуют формированию умений запоминать информацию и воспроизводить её. Для приобретения навыков и умений через систему заданий организуется деятельность воспитанников по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. Детям даются задания, они их выполняют. От того, насколько трудно задание, от способностей обучаемого зависит, как долго, сколько раз и с какими промежутками он должен повторять работу. Словом, воспроизведение и повторение способа деятельности по образцу являются главным признаком репродуктивного метода

Частично-поисковый метод (эвристический).

Включает в себя элементы репродуктивной и поисковой деятельности. Суть этого метода в том, что воспитанникам не даётся окончательное решение задачи. Часть посильных вопросов детям предлагается решить самостоятельно. Для развития самостоятельности и творческой инициативы используются различные приёмы.

Проблемный метод предусматривает постановку определённых проблем, которые решаются в результате деятельности воспитанников.

Рабочая программа состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части учащиеся получают сведения о животном и растительном мире, знакомятся с материалами для работы, правилами

техники безопасности при работе. Практическая направленность программы осуществляется через индивидуальные задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Успешной реализации данной программы будет способствовать:

1. Применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).
2. Систематичность и последовательность изложения учебного материала, оптимальность научно – теоретического материала и практики.
3. Связь с природой, создание благоприятных условий для развития природной любознательности детей, стремление сделать увлекательным и интересным процесс познания мира.

3.6 Психолого – педагогическое сопровождение

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Проводится мониторинг возможностей и способностей обучающихся, производится поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Суть психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями состоит:

- в снятии нервно – психического напряжения;
- коррекции самооценки;
- развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
- преодоление пассивности.

Для развития навыков творческой работы обучающихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации, что позволяет педагогу учитывать индивидуальные возможности и личностные

особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей.

Применяются следующие средства дифференциации:

- разработка заданий различной сложности и объема;
- различная мера помощи педагога обучающимся при выполнении заданий;

- вариативность темпа освоения материала;

- **1 год обучения** - выявление и развитие способностей, выявление склонностей ребенка, определение уровня адаптации детей к учреждению дополнительного образования.

- **2 год обучения** - выявление и развитие интересов и потребностей детей, развитие мотивации к образовательной деятельности в образовательном объединении ДО, развитие самостоятельности и самоорганизации, формирование навыков рефлексии собственной деятельности, развитие творческих способностей.

- **3 год обучения** - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, определение стратегии и направления образовательной деятельности, социализация.

- **4 год обучения** - формирование субъектной позиции участника образовательного процесса, потребности в самообразовании, формирование навыков перспективного целеполагания, развитие универсальных учебных навыков.

Диагностика

В конце года проводится итоговая диагностика и мониторинг результативности рабочей программы внеурочной деятельности, которая позволяет обучающимся пройти промежуточную аттестацию. По результатам аттестации обучающиеся будут переведены на следующий учебный год (приложение №1).

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст.12,28, 75 ч.1).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241
- Приказ Минобрнауки России Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.
- Методические рекомендации по внеурочной деятельности от 5 августа 2018г.

Для педагогов:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra, 1992.
3. Ермаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников Л. Н. Ермакова Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
4. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание. И. Д. Зверев
5. Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
6. Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы Л. М. Ишутинова Начальная школа. - 2000. - № 6.
7. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста. А. А. Калецкий.-М., 1976.
Кирсанова Т. А. Птичьи имена. Т. А. Кирсанова Начальная школа. - 2001. -№ 1.
8. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989.
9. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу. С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
10. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
11. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.

Для учащихся:

1. Верзилин Н. М. По следам Робинзона. - М.: Просвещение, 2000.
2. Верзилин Я. М. Учитель ботаники. Разговор с растениями. - Л.: Дет. лит., 2004.
3. Верзилин, Н. М. Путешествие с домашними растениям Л.: «Детгиз», 1990.

4. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. Живая природа. Энциклопедии для любознательных. Москва 2008.
5. Вагнер Б.Б. Сто Великих чудес природы. Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Сэм Тэплин. Динозавры и доисторические животные. Энциклопедии для любознательных. Харьков, Белгород 2009.
7. Бен Денн. Моря и океаны. Энциклопедии для любознательных. Харьков /Белгород 2009.
8. Лори Уиддон, Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Эндрю Дэвис, Мэн
9. Иллюстриейшнс. Иллюстрированный атлас Мира. Индия 2008.
10. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. Новый атлас животных. Москва 2007.
11. Пол Даувелл. В мире животных. Энциклопедии для любознательных. Харьков, Белгород 2008.
12. Роберт Коуп. Мир насекомых. Москва «Махаон» 2009

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностика Репкина, Заика

Источник: Репкина Г.В., Заика Е.В. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности, Томск: Пеленг, 1993

Цель: определить уровень сформированности учебной деятельности.

Уровни сформированности компонентов учебной деятельности (диагностические признаки)

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса:

1 уровень – отсутствие интереса. Основной диагностический признак: интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал). Дополнительные диагностические признаки: безличное и отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2 уровень – реакция на новизну. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теории). Дополнительные диагностические признаки: разрешается, задает вопросы о новом фактическом материале; включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет.

3 уровень – любопытство. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают на новый теоретический материал (но не на способы решения задач). Дополнительные диагностические признаки: оживляется и задает вопросы достаточно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает.

4 уровень – ситуативный учебный интерес. Основной диагностический признак: возникает на способы решения новой частичной единичной задачи (но не системы задач). Дополнительные диагностические признаки: включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти

способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается.

5 уровень – устойчивый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: возникает на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала). Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.

6 уровень – обобщенный учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач. Дополнительные диагностические признаки: является постоянной характеристикой обучающегося, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни сформированности целеполагания:

1 уровень – отсутствие цели. Основной диагностический признак: предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие (не предполагающие промежуточных целей) требования. Дополнительные диагностические признаки: плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствуют реакции на новизну задач, не может выделять промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.

2 уровень – принятие практической задачи. Основной диагностический признак: принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется. Дополнительные диагностические признаки: осознает, что надо делать и что он уже сделал в

процессе решения практической задачи и может ответить на соответствующие вопросы; выделяет промежуточные цели; в отношении теоретических задач не может дать отчета о своих действиях и не может осуществлять целенаправленных действий.

3 уровень – переопределение познавательной задачи в практическую. Основной диагностический признак: принимает познавательную задачу, осознает ее требования, но в процессе ее решения подменяет познавательную задачу практической. Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в решение познавательной задачи и отвечает на вопросы о ее содержании; возникшая познавательная цель крайне неустойчива; при выполнении задания ориентируется лишь на практическую ее часть и фактически не достигает познавательной цели.

4 уровень – принятие познавательной цели. Основной диагностический признак: принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи. Дополнительные диагностические признаки: охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать ответ о своих действиях после выполнения задания.

5 уровень – переопределение практической задачи в познавательную. Основной диагностический признак: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней. Дополнительные диагностические признаки: невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа и может дать о них отчет.

6 уровень – самостоятельная постановка новых учебных целей. Основной диагностический признак: самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, в том числе и со

стороны новой практической задачи; цели выходят за пределы требований программы. Дополнительные диагностические признаки: по собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.

Уровни сформированности учебных действий:

1 уровень – отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности. Основной диагностический признак: не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий. Дополнительные диагностические признаки: не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью педагога (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.

2 уровень – выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом. Основной диагностический признак: содержание действий и их операционный состав осознаются, приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести до конца не может; в сотрудничестве с педагогом работает относительно успешно. Дополнительные диагностические признаки: может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении; помощь педагога принимается сравнительно легко; эффективно работает при пооперационном контроле, самостоятельные учебные действия практически отсутствуют.

3 уровень – неадекватный перенос учебных действий. Основной диагностический признак: ребенок самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приурочить его к условиям конкретной задачи. Дополнительные диагностические признаки: усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи; такое соотнесение и

перестройку действия может осуществлять лишь с помощью педагога, а не самостоятельно; при неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно.

4 уровень – адекватный перенос учебных действий. Основной диагностический признак: умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа, пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи педагога. Дополнительные диагностические признаки: достаточно полно анализирует условия задачи и четко соотносит их с известными способами; легко принимает косвенную помощь учителя; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.

5 уровень - самостоятельное построение учебных действий. Основной диагностический признак: решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решил задачу. Дополнительные диагностические признаки: критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчет о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.

6 уровень - обобщение учебных действий. Основной диагностический признак: опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа. Дополнительные диагностические признаки: овладевая новым способом, осознает не только его состав, но и принципы его построения (т.е. то, на чем он основан), осознает сходство между различными модификациями и их связи с условиями задач.

Уровни сформированности действий контроля:

1 уровень - отсутствие контроля. Основной диагностический признак: учебные действия не контролируются, не соотносятся со схемой; допущенные ошибки не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторенных действий. Дополнительные диагностические признаки: не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога в отношении неоднократно повторенных действий; часто допускает одни и те же ошибки; некритически относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других обучающихся.

2 уровень - контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: в отношении многократно повторенных действий может, хотя не систематически, неосознанно фиксировать факт расхождения действий и произвольно запомненной схемы; заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий. Дополнительные диагностические признаки: действуя как бы неосознанно, предугадывает правильное направление действий; часто допускает одни и те же ошибки; сделанные ошибки исправляет неуверенно; малоизвестных действий ошибки допускает чаще, чем в знакомых и не исправляет.

3 уровень - потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: при выполнении нового действия введенная его схема осознается, однако затруднено одновременное выполнение учебных действий их соотношение со схемой; ретроспективно такое соотношение проделывает, ошибки исправляет и обосновывает. Дополнительные диагностические признаки: В процессе решения задачи не использует усвоенную схему, а после ее решения, в особенности по просьбе учителя может соотнести его со схемой, найти и исправить ошибки; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает или легко их исправляет.

4 уровень - актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: Непосредственно в процессе выполнения действия ученик ориентируется на усвоенную им обобщенную

его схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок. Дополнительные диагностические признаки: допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, правильно объясняет свои действия; осознанно контролирует процесс решения задачи другими учениками; столкнувшись с новой задачей, не может скорректировать применяемую схему, не контролирует её адекватность новым условиям.

5 уровень - потенциальный рефлексивный контроль. Основной диагностический признак: решая новую задачу, успешно применяет к ней старую, неадекватную схему, однако с помощью педагога обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действия коррективы. Дополнительные диагностические признаки: задания, соответствующие схеме, выполняются уверенно и безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенной схемы новым условиям.

6 уровень – актуальный рефлексивный контроль. Основной диагностический признак: решая новую задачу, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи, и самостоятельно вносит коррективы в схему, совершая действия безошибочно. Дополнительные диагностические признаки: успешно контролирует не только соответствие выполняемых действий их схеме, но и соответствие самой схемы изменившимся условиям задачи; в ряде случаев вносит коррекции в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.

Уровни сформированности действия оценки:

1 уровень - отсутствие оценки. Основной диагностический признак: обучающийся не умеет, не пытается, и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни даже по просьбе педагога. Дополнительные диагностические признаки: всецело полагается на отметку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения),

не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи.

2 уровень - неадекватная ретроспективная оценка. Основной диагностический признак: обучающийся не умеет, не пытается оценить свои действия, но испытывает потребность в получении внешней оценки своих действий, ориентирован на отметке педагога. Дополнительные диагностические признаки: пытаюсь по просьбе педагога оценить свои действия, ориентируется не на их содержание, а на внешние особенности решения задачи.

3 уровень - адекватная ретроспективная оценка. Основной диагностический признак: умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Дополнительные диагностические признаки: критически относится к отметкам учителя (в том числе и к завышенным); не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других обучающихся.

4 уровень - неадекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт ее знакомости или незнакомости, а не возможности изменения известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: свободно и аргументированно оценивает уже решенные и задачи; пытаюсь оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру; не может этого делать до решения задачи даже с помощью педагога.

5 уровень - потенциально-адекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога, но не самостоятельно, оценить свои

возможности в ее решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: может с помощью педагога, но не самостоятельно, обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.

6 уровень - актуально-адекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свою возможность или невозможность ее решать, исходя из четкого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.

Методика оценки сформированности учебной деятельности (по опроснику):

1. Инструкция

Перед Вами список вопросов о различных проявлениях учебной деятельности ученика. Ваша задача: основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением ученика на уроках и знании о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы в классе и дома, дать четкий ответ на каждый вопрос, используя предложенные варианты ответов.

При ответах на вопросы придерживайтесь следующих правил:

1. Учитывайте, прежде всего, все те особенности поведения обучающегося, которые проявляются в наиболее существенных учебных ситуациях, т.е. в первую очередь, тогда, когда есть возможность говорить о принятии и решении учебной задачи (задачи, где главным является выделение способов действий с учебным материалом). Именно такие ситуации с точки зрения оценки качественных особенностей учебной деятельности являются наиболее информативными и показательными.

Конечно, это не единственные учебные ситуации, сведения о работе обучающегося, в которых нужны для оценки сформированности учебной деятельности.

2. Фиксируйте, прежде всего, наиболее типичные, устойчивые особенности поведения обучающегося как показателя наиболее естественных для него проявлений учебной деятельности, но непременно обратите внимание и на то, что проявляется в самое последнее время, сравнивая это с типичными формами.

3. Старайтесь характеризовать особенности учебной деятельности по состоянию на данный момент учебного процесса, а не по состоянию на полгода или год назад, ибо за это время учебная деятельность могла претерпеть существенные изменения.

Полученная в результате ответов на вопросы информация может быть проанализирована вами самостоятельно, и с помощью школьного психолога; она может быть также отправлена в лабораторию развивающего обучения.

Для проведения самостоятельной работы необходимо:

А) зафиксировать все ответы по каждому ученику в специальной таблице, составленной таким образом, что против фамилии каждого ученика вы последовательно пишете выбранный Вами ответ (например, 1б,2б,3а и т.д., - образец приведен ниже);

Б) взяв «ключ» для обработки результатов, определить уровень сформированности каждого из компонентов и составить новую (итоговую) таблицу.

Таблица 1 Первичные данные по оценке сформированности компонентов учебной деятельности (по опроснику).

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	И т.д. (по опроснику)
Фамилия, имя ученика							

Таблица 2 Итоговая таблица по оценке сформированности компонентов учебной деятельности (по опроснику).

Компоненты уч. деят.	Учебно- познават.	Целеполагание	Учебные действия	Действия контроля	Действия оценки
Фамилия, имя уч-ка					

Примечание: О проведении обработки результатов см. в конце текста(после опросника в обоих вариантах).

Выполнение всего объема оценки уровня сформированности учебной деятельности, конечно, на первых порах представляет собой процесс трудоемкий, но, во-первых, быстро накапливаются необходимые умения, а главное – существенно меняется возможность педагога видеть глубоко скрытые причины, определяющие степень успешности его работы в группе и продвижение обучающегося; и, наконец, такие сведения очень важны для внесения корректив как в учебные программы, так и в методы работы с обучающимися по их овладению. Очень важно проводить такую оценку в конце каждого учебного года. При необходимости, т.е. в случае особо сложных проблем с обеспечением успешной работы в группе, оценку можно анализировать либо вся группа в полном составе, либо выборочно – отдельных обучающихся.

2. Тексты опросника по оценке качественных особенностей учебной деятельности обучающегося и степени выраженности соответствующих качеств

Часть А (основная)

Вопросы с вариантами ответов:

1. Как ученик реагирует на новый фактический материал (конкретные сведения, факты, слова и пр.).

А) безразлично

Б) эмоционально

2. Как обучающийся включается в выполнение новых практических заданий, решение новых задач на применение хорошо известного способа?
- А) неохотно, безразлично
 - Б) охотно
3. Отвлекается ли обучающийся при выполнении новых практических заданий?
- А) очень легко
 - Б) работает сосредоточенно
4. Задает ли обучающийся вопросы по новому фактическому материалу?
- А) нет
 - Б) задает
5. Как относится к ответам педагог на свои вопросы (или на вопросы других обучающихся)?
- А) удовлетворяет любой ответ
 - Б) добивается содержательного ответа
6. Стремится ли обучающийся самостоятельному выполнению практических заданий?
- А) нет, охотно прибегает у внешней помощи
 - Б) да
7. Как обучающийся реагирует на новый теоретический материал (выявление существенных признаков понятий, способов действия)?
- А) безразлично
 - Б) эмоционально
8. Задает ли вопросы по новому теоретическому материалу?
- А) нет (почти никогда)
 - Б) задает
9. Как ученик реагирует на факт самостоятельного решения им задачи?
- А) безразлично

Б) эмоционально

1. Стремится ли отвечать на вопросы по новому теоретическому материалу?

А) нет

Б) да

1. Бывает ли, чтобы вопросы по новому теоретическому материалу выходили за пределы темы?

А) нет

Б) да

2. Пытается ли обучающийся делать самостоятельные выводы из нового материала?

А) нет

Б) да

3. Проявляет ли стремление систематически получать новую информацию вне школы и учебников (читает дополнительную литературу, посещает кружков и т.п.)?

А) нет (изредка)

Б) да

4. Может ли правильно ответить на вопросы: «Что нужно узнать?» до решения задачи?

А) нет

Б) да

5. Может ли ответить на вопросы: «Что ты должен был узнать?» и «Что узнал нового?» - после решения задачи?

А) нет

Б) да

6. Различает ли задачи, требующие разных способов решения, если они внешне сходны (по сюжету, формулировке элементов условия)?

А) нет

Б) да

7. Как включается в решение новой теоретической задачи (выделение новых понятий, их свойств, следствий и т.п.)?

А) не включается

Б) включается, но затем теряет ее основную цель, сводит ее лишь к результату

В) включается, сохраняя все существенное содержание цели

8. Может ли обучающийся решить теоретическую задачу, дать содержательное обоснование способов действия?

А) нет

Б) да

9. Решив теоретическую задачу, может ли объяснить связь ее способа с уже известным ему?

А) нет

Б) да

1. Решив теоретическую задачу, пытается ли сам ставить новые задачи, вытекающие из данного способа (принципа)?

А) нет

Б) да

1. На что направлена основная активность обучающегося при решении новых задач?

А) на копирование действий (указаний) других (педагогов, обучающихся)

Б) самостоятельный поиск решений

2. Может ли самостоятельно рассказать о своих действиях, решив задачу?

А) нет

Б) да

3. Может ли решить новую задачу самостоятельно?

А) нет

Б) да

4. Пытается ли при решении новой задачи использовать уже известные ему способы?

А) нет

Б) да, чаще всего неправильно, не вносит изменений

В) да (с учетом изменений в условиях)

5. Если обучающийся использует для решения какой-либо способ, непригодный для данной задачи, может ли он без помощи педагога обнаружить свою ошибку?

А) нет

Б) да

6. Может ли внести изменения в усвоенный ранее способ действий в соответствии с условиями новой задачи?

А) нет

Б) только с помощью

В) пытается сделать сам, но не может

Г) может самостоятельно

7. Может ли после неудачных попыток решить задачу правильно, объяснить причину неудач?

А) практически нет

Б) может

8. Умеет ли на каком-то этапе изучения материала, при введении новых способов действий, увидеть его индивидуальную общность с известными ему ранее и выделить этот принцип?

А) нет

Б) да

9. Допускает ли при решении знакомых задач одни и те же ошибки?

А) да

Б) иногда

В) нет

1. Может ли при решении знакомых задач самостоятельно найти и исправить допущенную ошибку?

- А) нет
- Б) в некоторых случаях
- В) да

1. Умеет ли правильно объяснить ошибку на изученное правило, на применение неизвестного способа?

- А) нет
- Б) да

2. Как поступает обучающийся, если ему указывают на наличие ошибки (педагог, обучающийся или родители)?

- А) некритически исправляет
- Б) исправляет после того, как поймет основание критики

3. Если обучающийся применяет для решения задачи способ, приводящий к ошибкам, может ли он обнаружить, что причиной ошибки является именно этот способ?

- А) нет
- Б) только с помощью
- В) может самостоятельно

4. Может ли дать объяснение причинам таких ошибок (соотнести способы действий, обосновать пригодность одного и непригодность другого)?

- А) нет
- Б) да

5. Как обосновывает правильность выполнения заданий, решения задач, если не допускает ошибок?

- А) не обосновывает
- Б) ссылается на свои отметки, слова педагога
- В) ссылается на образец, правило, схему

Г) выделяет содержательную связь между условиями (особенностями задачи и своими действиями)

6. Как относится обучающийся к критике своих действий, решений, знаний со стороны педагога (обучающегося)?

А) безразлично

Б) эмоционально, но без попыток учета степени справедливости критики

В) стремится разобраться в основании критики

7. Может ли оценить свои возможности решать новую (еще не разработанную с педагогом) задачу?

А) нет (или учитывает лишь случайные признаки задачи);

Б) оценивает, ссылаясь на свои удачи (неудачи) в прошлом опыте;

В) ссылается на известное правило (сходных по типу задач);

Г) может, если с помощью педагога увидит возможность перестройки известного ему способа;

Д) может самостоятельно (учитывая все условия задачи и своих действий).

Часть Б (дополнительная)

Вопросы с вариантами ответов:

1. Абсолютно безразличное отношение к новому фактическому материалу ученик проявляет

А) часто (или почти всегда)

Б) редко (или никогда)

2. В выполнении новых практических задач включается с неохотой (или безразлично)

А) часто

Б) редко

3. При выполнении новых практических задач отвлекается

А) часто

Б) редко

4. Задает вопросы по новому фактическому материалу
- А) никогда (редко)
- Б) часто
5. Задав вопрос, удовлетворяется любым ответом (даже бессодержательным или не относящимся к заданному им вопросу)
- А) всегда (часто)
- Б) редко (никогда)
6. При решении практических задач легко отказывается от попыток самостоятельного действия (прибегает к помощи или бросает)
- А) часто
- Б) редко
7. На новый теоретический материал дает абсолютно безразличную реакцию
- А) часто (всегда)
- Б) редко (никогда)
8. По новому теоретическому материалу задает вопросы
- А) никогда (редко)
- Б) часто
9. Успешно решив задачу, выражает удовольствие (радость)
- А) редко
- Б) часто
1. Обучающийся стремиться отвечать по новому теоретическому материалу
- А) никогда
- Б) иногда (часто)
1. Вопросы, задаваемые по новому теоретическому материалу, выходят за пределы темы, обнаруживая его размышления
- А) никогда
- Б) иногда (часто)
2. Делать самостоятельные выводы из нового материала пытается

А) никогда

Б) иногда (часто)

3. Обнаруживает стремление получать новую информацию за пределами занятий путем чтения дополнительной литературы и др.

А) никогда (редко)

Б) часто (систематически)

4. Может правильно отвечать на вопрос «Что нужно делать?» до решения задачи

А) никогда (изредка)

Б) часто (всегда)

5. Может ответить на вопросы «Что ты должен был узнать?» или «Что узнал нового?» после решения задачи

А) никогда (изредка)

Б) всегда (часто)

6. Путает (не различные) практические задачи, сходные внешне (по сюжету, формулировке), но требующие разных способов

А) часто

Б) редко (никогда)

7. Включаясь в решение теоретической задачи, обучающийся в процессе решения подменяет ее задачей получения конкретного результата, т.е. задачей практической

А) всегда (часто)

Б) редко (никогда)

8. Включаясь в решение теоретической задачи, стремится обнаружить общий принцип действия в задачах данной группы

А) никогда (часто)

Б) часто (всегда)

9. Решив теоретическую задачу, может дать содержательное обоснование способа

А) никогда

Б) часто

1. Решив теоретическую задачу, пытается на ее основе сформулировать новые задачи

А) никогда (редко)

Б) часто (всегда)

1. При решении новой задачи ограничивается механическим копированием действий педагога или группы

А) всегда (часто)

Б) никогда (редко)

2. После решения задачи может рассказать о способах своих действий

А) никогда (редко)

Б) всегда (часто)

3. Решить новую задачу самостоятельно не может, нужна помощь педагога

А) всегда (часто)

Б) это очень редко (никогда не бывает)

4. При решении новой задачи педагог использует знакомый способ, ориентируясь на внешнее сходство с усвоенными задачами (не видит новизны задачи, не принимает косвенных подсказок)

А) часто, при этом не обнаруживает его непригодность

Б) часто, но может увидеть проблему

В) почти никогда

5. В случае несоответствия условиям задачи применяемого для решения задачи способа может сам обнаружить это несоответствие

А) почти никогда

Б) практически всегда

6. Может перестроить усвоенный ранее способ действия в соответствии с условиями новой задачи

А) никогда

Б) может с помощью

В) пытается самостоятельно, но не всегда может без помощи довести до конца

Г) часто делает это самостоятельно

7. После неудачных попыток решить задачу обучающийся может правильно объяснить причину затруднения

А) почти никогда

Б) практически всегда

8. Умеет находить общий принцип построения действий, соотнеся усвоенные ранее способы с новыми, найденными при введении новых условий

А) никогда

Б) иногда (чаще – при некоторой помощи)

В) часто (всегда)

9. При решении знакомых задач допускает одни и те же ошибки

А) часто (всегда)

Б) иногда

В) почти никогда (в отдельных случаях)

1. Допустив при решении знакомой задачи ошибку, может самостоятельно ее найти и исправить

А) никогда

Б) иногда

В) всегда (достаточно часто)

1. Указанную или обнаруженную самостоятельно ошибку при использовании усвоенного способа может объяснить

А) почти никогда

Б) очень часто (всегда)

2. Указанную педагогом ошибку, исправляет без стремления в ней разобраться

А) всегда (очень часто)

Б) никогда не делает этого, пока не поймет в чем и почему ошибся

3. Применяется способ действий, не отвечающий условиям новой задачи, может обнаружить вызванные этим ошибки

А) никогда

Б) часто, но нуждается в некоторой помощи

В) может во многих случаях самостоятельно

4. Ошибки, возникшие по причине применения способа, несоответствующего новым условиям задачи, осознает и может четко объяснить причину их появления

А) никогда

Б) часто (нужна помощь)

В) практически всегда

3. Обработка полученных результатов и их интерпретация.

Обработка полученных результатов с помощью опросника требует известного навыка, так как необходимо учитывать не только конкретные ответы на отдельные вопросы, но и степень согласования разных проявлений. Так, ответ на вопрос 3 (часть А) – «Отвлекается ли ученик при выполнении новых практических заданий?» - по варианту «А» (очень легко) может быть дан в тех случаях, когда ученик не обнаруживает учебно-познавательного интереса и не умеет еще ставить познавательные цели. Но в такой же мере обучающийся может отвлекаться от задач этого типа при достаточно высоком уровне развития интереса, и целеполагания, ибо тогда его интересы и цели в большей степени направлены на задачи теоретического типа, - в них он видит самое привлекательное и основное в своей деятельности. В таких случаях важен не ответ на данный вопрос, ответы на другие вопросы, поскольку основными признаками разных уровней оказываются разные особенности поведения и отношения обучающегося.

В связи с выше изложенным более полноценные результаты диагностики сформированности учебной деятельности той или иной группы

с применением данного метода будут получены, если ответы на вопросы обрабатываются психологом (это может быть и школьный психолог, прошедший специальную стажировку при лаборатории развивающего обучения). Это не исключает, конечно, и самостоятельного анализа своих ответов педагогом. В таких случаях предлагается в качестве основы обработки использовать приведенную ниже таблицу. В ней зафиксированы не все ответы, которые могут быть «приписаны» каждому из уровней, а только наиболее показательные. При сомнениях в оценке необходимо обратиться к основному тексту с описанием уровней сформированности того или иного компонента, чтобы сформулировать более основательную оценку относительно этого компонента у данного человека.

Таблица 3. Ключ для обработки результатов по оценке уровней сформированности компонентов учебной деятельности (с применением опросника).

Компоненты учебной деятельности	Уровни	Индексы ответов по опросникам	
		Часть А	Часть Б
Учебно-познавательный интерес	1	1а, 2а, 4а	1а, 2а, 4а
	2	1б, 4б, 5а, 2б	4б, 5а
	3	6а, 7б, 8а	6а, 7б, 8б
	4	3б, 5б, 6б, 8б, 9б	3б, 5б, 6б, 9б
	5	3а, 10б, 11б, 12а, 13а	10б, 11а, 12а, 13а
	6	12б, 13б	12б, 13б
Целеполагание	1	2а, 3а, 6а, 16а, 17а	2а, 3а, 16а
	2	3б, 16б, 17б	16б
	3	6б, 14б, 18а	14б, 17а, 19а
	4	5б, 18б, 17в, 19а	15б, 18а, 19б
	5	19б, 20а	20а
	6	20б	20б
Учебные действия	1	21а, 22а	21а, 22а

	2	23а, 24а	23а, 24а
	3	6б, 14б, 18а	21б, 24б, 26б, 27а
	4	23б, 24в, 25а, 26в,	23б, 24б, 25а, 26в, 27б
	5	27б	26г, 28а
	6	28а, 26г 28б	28б
Действия контроля	1	29а, 30а	29а, 30а
	2	29б, 30б, 31а	29б, 31б, 32а
	3	29в, 31б, 32б	29в, 31б, 32а
	4	33а, 34а, 30в	30в, 33а, 34а
	5	33б, 34б	33б, 34б
	6	33в	33в
Действия оценки	1	35а, 36а	
	2	35б, 35в, 36б	
	3	35г, 36в, 37б	
	4	37в	
	5	37г	
	6	37д	