

Управление образованием администрации города Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации

педагогическим советом

МАУДО «Детский эколого-  
биологический центр»

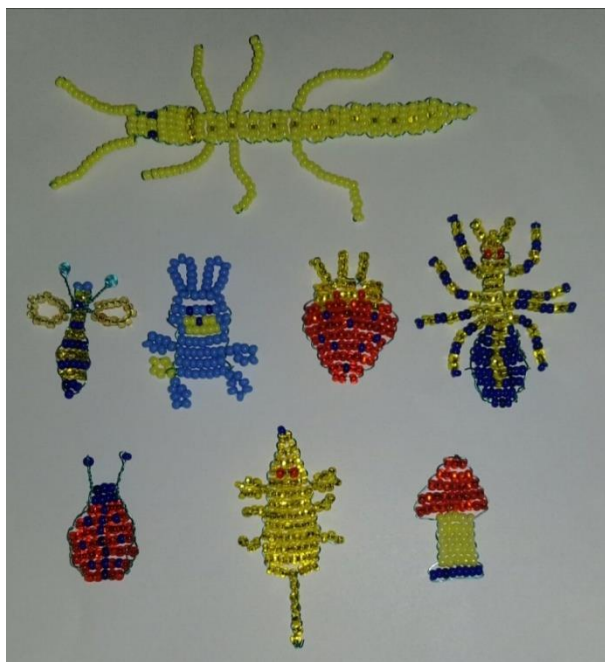
Протокол № 10 от « 05 » 09 2019г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т. В. Даминова

Приказ № 100/2019 от « 05 » 09 2019г



Рабочая программа по внеурочной  
деятельности

## «Волшебная бусинка»

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Чуйкина И. В., педагог  
дополнительного образования

МАУДО ДЭБЦ

Оренбург, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел №1. Целевой компонент</b> .....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность.....	3
1.3 Новизна.....	3
1.4 Педагогическая целесообразность.....	4
1.5 Цели, задачи.....	4
1.6 Отличительные особенности программы.....	6
1.7 Возраст.....	7
1.8 Этапы обучения.....	8
1.9 Формы занятий.....	8
1.10 Планируемые результаты, виды деятельности.....	8
1.11 Система оценки достижения планируемых результатов.....	9
<b>Раздел №2. Содержательный раздел</b> .....	12
2.1 Учебный план.....	12
2.2 Учебно-тематический план.....	12
2.3 Содержание программы.....	14
<b>Раздел №3. Организационный раздел</b> .....	20
<b>Система условий реализации основной образовательной программы</b> .....	20
3.1 Программа воспитания обучения.....	20
3.2 Программа коррекционной работы.....	21
3.3 Календарный учебный график.....	24
3.4 Кадровое обеспечение.....	24
3.5 Финансовое обеспечение.....	25
3.6 Материально-технические условия.....	25
3.7 Информационно-образовательная среда.....	27
3.8 Учебно-методическое обеспечение.....	27
3.9 Психолого-педагогическое сопровождение.....	29
4. Список литературы.....	31
5. Приложение.....	33

## **Целевой компонент**

### **1. Пояснительная записка**

**1.1. Направление программы.** Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебная бусинка» имеет общекультурное направление и предназначена для организации внеурочной деятельности в 1-2-х классах общеобразовательной школы.

Программа ориентирована на развитие творческих способностей обучающихся и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегулирование средствами традиционного декоративно-прикладного искусства - бисеронизания.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество, формирование активной деятельной позиции.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебная бусинка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения.

Учебной базой реализации программы в рамках сетевого договора является МОБУ «СОШ № 49».

**1.2. Актуальность.** Программа актуальна, поскольку предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности. Программа опирается не только на опыт предыдущих поколений, но и на современные тенденции в области декоративно-прикладного творчества. Реализация программы способствует достижению обучающихся личностных, мета предметных и предметных результатов.

**1.3. Новизна.** Программа ориентирована на развитие нестандартности мышления, умения находить оригинальные способы

решения проблемных ситуаций, а не на механическое овладение средствами и приемами декоративно-прикладного творчества. Программа способствует формированию у обучающихся умения учиться что в полной мере соответствует задачам развития современного образования в условиях новой социально-образовательной ситуации.

**1.4. Педагогическая целесообразность.** Занятия способствуют развитию мелкой моторики у детей, координации движений, гибкости пальцев. А все это в свою очередь связано с умственным и речевым развитием ребенка. В процессе изготовления изделий из бисера, у обучающихся постоянно задействован в работе большой и указательный пальцы, которые влияют на развитие речевых центров мозга. Поэтому постепенно развивается моторика, появляется правильность и скорость письма, исправляется почерк ребенка.

В процессе занятий по программе у обучающихся формируется художественный вкус и такт, понимание красоты, фантазия и мастерство. К тому же воспитываются такие качества как терпение и усидчивость, аккуратность и внимание.

#### **1.5. Цель и задачи образовательной программы**

**Цель программы:** формирование основ художественной культуры обучающихся младшего школьного возраста посредством освоения искусства бисеронизания.

**Задачи:**

**1 года обучения:**

**Обучающие:**

- обучить детей приемам работы с бисером, основам начального моделирования изделий;

- формировать навыки творческой деятельности;

- знакомить с основами знаний в области цветоведения;

**Развивающие:**

- развивать инициативность;

- развивать навыки коллективной работы;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать самостоятельность;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать зрительную память, наблюдательность;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей любознательность;
- творческую инициативу в области декоративно-прикладного искусства;

- трудолюбие, терпение;
- аккуратность, уважение к труду;
- формировать эстетические предпочтения, художественный вкус

**2 год обучения:**

**Обучающие:**

- сформировать систему знаний по технологии работы с бисером;
- обучить основам знаний композиции;

**Развивающие:**

- развивать навыки творческой деятельности;
- развивать умение сотрудничать;
- развивать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать и совершенствовать мелкую моторику рук;
- развивать образное мышление, эмоциональную сферу, зрительную память, наблюдательность;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия, целеустремленность, предприимчивость
- формировать ценностное отношение к искусству, к общечеловеческим ценностям;

- формировать устойчивый интерес и уважение к традиционному народному искусству, к культуре и традициям родины.

### 1.6. Отличительные особенности рабочей программы

При разработке программы были изучены аналогичные программы по направлению деятельности:

	Название программы	Краткая аннотация
1	Программа внеурочной деятельности «Волшебный бисер» для детей 8-10 лет, автор Дацишина Марина Леонидовна, г. Кандалакша, 2015г.	Программа рассчитана на 2 года, и является начальным уровнем усвоения основ бисеронизания в сочетании с проектной деятельностью учащихся.
2	Программа внеурочной деятельности «Волшебная нить» для детей 8 лет, автор Подорова Ирина Александровна, Томская обл., с. Сыгл, 2016г.	Программа рассчитана на 1 год, по содержанию направлена на работу с иглой (изготовление цепочек, браслетов).
3	Программа внеурочной деятельности «Бисероплетение» для детей 7-10 лет, автор Попова Светлана Федоровна, г. Абакан, 2017г.	Программа рассчитана на 4 года, по содержанию направлена на освоение основ бисеронизания и вышивку.

Отличительные особенности программы «Волшебная бусинка» в следующем:

- по срокам освоения программы;
- по содержанию курса программы

основное содержание занятий по бисеронизанию заключается в изготовлении изделий на проволоке и леске по схемам – рисункам, как в плоскостном, так и в объемном виде. Занятия содержат не только конкретные

сведения по освоению техники бисеронизания, но и дают возможность сформировать у учащихся способности активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, а также жизненно важные художественно-эстетические умения.

Предлагается в каждом разделе несколько изделий на выбор, выполненных в одной технике, но разных по степени сложности. Это дает возможность обучающимся оценить свои силы и сделать выбор по своему желанию и возможностям. Выполняя работы соответственно способностям, каждый обучающийся успешно осваивает все существующие виды работы с бисером. Тем самым реализуется один из педагогических принципов – индивидуальный подход к обучающемуся.

Пользуясь подробными инструкциями, ребенок овладевает необходимыми знаниями, умениями для выполнения конкретной поделки. Программа «Волшебная бусинка» ориентирована на воспитание творческой личности ребёнка, где главным является не конечный заданный педагогом результат, а личностная самореализация ребенка.

### **1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**

Программа адресована учащимся 1-2 классов основной общеобразовательной школы и реализуется в рамках внеурочной деятельности при внедрении ФГОС второго поколения.

#### **Программа рассчитана на 2 года обучения**

**1 год -33 ч.**

**2 год – 34 ч.**

Количество детей в группе 10 – 12 человек.

Набор детей в объединение осуществляется на добровольных началах. В объединение принимаются дети, желающие заниматься художественным творчеством и дизайном. Обучающиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

## **1.8. Этапы обучения**

**1 год обучения 7-8 лет**

**2 год обучения 8-9 лет**

Освоение программы – процесс поэтапный и образовательная программа «Волшебная бусинка» - не исключение. Педагогу необходимо прогнозировать, каких результатов он предполагает достичь на каждом этапе обучения.

## **1.9. Формы занятий**

Форма обучения программы – очная. Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьёй 14 Федерального закона об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012.

*Формы проведения занятий:* вводное, фронтальное, индивидуальное, занятие для ознакомления, практическое, повторения, обобщения и контроля полученных знаний. Самостоятельные и практические работы.

Продолжительность занятий составляет 45 минут.

### **Виды деятельности**

Игровая, познавательная, трудовая, художественная.

## **1.10. Планируемые результаты**

Освоение детьми программы «Волшебная бусинка» направлено на достижение комплекса результатов, созвучных требованиям федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих предметных, мета предметных и личностных результатов:

<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Мета предметные результаты</b>
Сформированность	Основные понятия	Анализ объектов с целью



<p>мотивации к учению и познанию;</p> <p>извлекать нужную информацию, работать самостоятельно;</p> <p>представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий.</p>	<p>о бисеронизации; о приемах и техниках при выполнении бисерных работ; основы композиции, цветоведения.</p>	<p>выделения существенных признаков; осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>собирать и систематизировать информации о приемах плетения проволокой и леской.</p>

### 1.11. Система оценки достижения планируемых результатов

Ожидаемые результаты	Способы проверки
<b>Предметные результаты</b>	
<p><b><i>По завершению реализации программы обучающиеся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеют навыками изготовления различных по сложности изделий:</li> <li>• 1 год – плоскостные фигурки</li> <li>• 2 год - объемные фигурки</li> <li>• <i>познакомятся</i> с терминами и определениями, материалами и инструментами:</li> <li>• 1 год – техника низания плоскостных фигур, материалы, инструменты.</li> <li>• 2 год – техника низания объемных фигур, материалы.</li> <li>• <i>научатся</i> различным приемам и техникам низания проволокой:</li> <li>• 1 год – «навстречу»</li> <li>• 2 год – «параллельное»</li> <li>• <i>научатся:</i></li> <li>• 1 год - читать схемы – рисунки, скручивать оставшуюся проволоку, изготавливать плоские фигурки, поздравительные открытки;</li> <li>• 2 год - <i>освоят</i> объемное плетение на проволоке или леске.</li> </ul>	<p>-Методика уровня развития умений и навыков</p> <p>Тест по бисеронизанию</p> <p>Методика уровня развития умений и навыков</p>
<b>Мета предметные результаты</b>	
Мета предметными результатами по программе «Волшебная бусинка» является	

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).	
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b>  <b>По завершению реализации программы обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 год - основным приемам при работе с проволокой в бисеронизации.</li> <li>• 2 год - осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</li> <li>• - собирать и систематизировать информации о приемах плетения проволокой и леской.</li> </ul>	Тест по бисеронизацию
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>  <b>По завершению реализации программы обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 год - совместно просматривать выполненные работы, выявлять лучшие, обсуждать.</li> <li>• 2 год - уметь выражать свои мысли точно и полно.</li> </ul>	Методика оценки уровня сформированности
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  <b>По завершению реализации программы обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 год - организовывать свое рабочее место;</li> <li>• применять освоенные правила поведения в школе и на занятии, правила безопасного поведения при работе с проволокой;</li> <li>• 2 год - определять цель, план выполнения заданий;</li> <li>• использовать в своей деятельности нужные инструменты и материалы;</li> </ul>	Методика оценки уровня сформированности
Личностные результаты	
<p><b>По завершению реализации программы у обучающихся будет сформировано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1год - умение объяснять, рассказывать, а также выполнять практическое задание;</li> <li>• интерес и желание к занятиям бисеронизацией;</li> <li>• 2год - умение работать с рисунком – схемой, извлекать нужную информацию, работать самостоятельно;</li> </ul> <p>представление о добре и зле, должном и</p>	<p>наблюдение</p> <p>Анкета «Мотивация посещения объединения»</p> <p>Методика оценки уровня сформированности</p>

недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий.

Метод неоконченных предложений

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Учебный план

#### Учебный план 1 года обучения

Раздел программы	Количество часов		
	всего	теория	практика
<b>Раздел 1. Плоскостное низание на проволоке</b>	3	1	2
<b>Раздел 2. Насекомые</b>	3		4
<b>Раздел 3. Цветы</b>	3		3
<b>Раздел 4. Новогоднее панно</b>	5	1	4
<b>Раздел 5. Открытка</b>	8	1	7
<b>Раздел 6. «Мир творчества»</b>	11		11
<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

#### Учебный план 2 года обучения

Раздел программы	Количество часов		
	всего	теория	практика
<b>Раздел 1. Объемное низание на проволоке</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 2. Объемное низание на леске</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

### 2.2 Учебно-тематическое планирование

#### Учебно-тематический план 1 года обучения

Названия разделов и тем	Количество часов		
	всего	теория	практика
<b>Раздел 1. Плоскостное низание на проволоке</b>	<b>3</b>		
Тема 1. Вводное занятие	1	1	-
Тема 2. «Змейка»	1	0,5	0,5
Тема 3. «Грибок»	1		1
<b>Раздел 2. Насекомые</b>	<b>3</b>		

Тема 1. «Паучок»	1		1
Тема 2. «Пчелка»	1		1
Тема 3. «Божья коровка»	1		2
<b>Раздел 3. Цветы</b>	<b>3</b>		
Тема 1. Лепестки	1		1
Тема 2. Листья	1		1
Тема 3. Сборка цветка	1		1
<b>Раздел 4. Новогоднее панно</b>	<b>5</b>		
Тема 1. «Елочка»	1		1
Тема 2. «Снегурочка»	1		1
Тема 3. «Дед Мороз»	1		1
Тема 4. Оформление панно	2	0,5	1,5
<b>Раздел 5. Открытка</b>	<b>8</b>		
Тема 1. «Стрекоза»	1		1
Тема 2. «Рыбка»	2	0,5	1,5
Тема 3. «Водоросли»	1		1
Тема 4. Оформление открытки	1	0,5	0,5
Тема 5. «Бабочка» (маленькая)	1		1
Тема 6. Открытка для мамы	2		2
<b>Раздел 6. «Мир творчества»</b>	<b>11</b>		
Тема 1. «Бабочка» (большая)	3		3
Тема 2. «Крокодил»	4		3
Тема 3. «Мышка»	3		3
Тема 4. Итоговое занятие. Выставка работ.	1		1
<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

### Учебно-тематический план 2 года обучения

Названия разделов и тем	Количество часов		
	всего	теория	практика
<b>Раздел 1. Объемное низание на проволоке</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 1. Вводное занятие	1	1	
Тема 2. «Стрекоза»	3		2
Тема 3. «Бабочка»	3	1	2

Тема 4. «Пчёлка»	3		3
Тема 5. «Змейка».	3		3
Тема 6. «Ящерица».	3		3
<b>Раздел 2. Объемное низание на леске</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
Тема 1. «Рыбка»	3	1	2
Тема 2. «Крокодил»	3	1	2
Тема 3. «Мышка»	3		3
Тема 4. «Дельфин»	3	1	2
Тема 5. «Божья коровка»	3		3
Тема 6. «Скорпион»	2		2
Итоговое занятие	1		1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

## 2.3 Содержание программы

### 1 год обучения

#### Раздел 1. Плоскостное низание на проволоке

*Тема 1.* Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с историей возникновения бисеронизания, рассказ о содержании обучения, демонстрация образцов, знакомство с материалами и инструментами для занятий. Инструктаж по технике безопасности и гигиене зрения, правила поведения в общественных местах. Знакомство с материалами и инструментами. Организация рабочего места и правила поведения в кабинете.

Просмотр изделий, выполненных преподавателем, воспитанниками объединения. Знакомство с дидактическим фондом.

Знакомство с техникой изготовления на проволоке плоской фигурки. Знакомство с понятиями: отрезок, центр или середина отрезка проволоки, больше, меньше, равно.

*Тема 2.* «Змейка»

*Теория:* Знакомство со схемой и техникой низания «навстречу».  
*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление игрушки «Змейка».

*Тема 3. «Грибок»*

*Практика:* Знакомство со схемой.

Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Грибок».

## **Раздел 2. Насекомые**

*Тема 1. «Паучок»*

*Практика:* Техника «скрутка», схема низания.

Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Паучок».

*Тема 2. «Пчелка»*

*Практика:* Знакомство с петельной техникой плетения при работе с крыльями. Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление игрушки «Пчелка».

*Тема 3. «Божья коровка»*

*Практика:* Знакомство со схемой. Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление игрушки «Божья коровка».

## **Раздел 3. Цветы**

*Тема 1. Лепестки*

*Практика* Техника низания, схема. Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление лепестков.

*Тема 2. Листики*

*Практика:* Техника низания, схема. Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление листиков.

*Тема 3. Сборка цветка.*

*Практика:* Поэтапная сборка цветка. Соединение деталей в букет. Оформление.

## **Раздел 4. Новогоднее панно**

*Тема 1. «Елочка»*

*Практика:* Техника низания, схема. Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление «елочки».

*Тема 2.* «Снегурочка»

*Практика:* Техника низания, схема. Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление «Снегурочки».

*Тема 3.* «Дед Мороз»

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление «Дед Мороза».

*Тема 4.* Оформление панно.

*Теория:* Основы оформления панно.

*Практика:* Работа над оформлением панно.

## **Раздел 5. Открытка**

*Тема 1.* «Стрекоза»

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление «Стрекозы».

*Тема 2.* «Рыбка»

*Теория:* Техника низания, схема

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Рыбка».

*Тема 3.* «Водоросли»

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Водоросли».

*Тема 4.* Оформление открытки

*Теория:* Приемы оформления открыток. Создание простых композиций на плоскости.

*Практика:* Работа над оформлением открытки

*Тема 5.* «Бабочка» (малая)

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Бабочки» (малая).

*Тема 6.* Открытка для мамы

*Практика:* Работа над оформлением открытки

## **Раздел 6. «Мир творчества»**

*Тема 1. «Бабочка» (большая)*

*Практика:* Схема. Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Бабочка» (большая).

*Тема 2. «Крокодил»*

*Практика:* Схема. Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Крокодил».

*Тема 3. «Мышка»*

*Практика:* Схема. Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Мышка».

*Тема 4. Итоговое занятие*

*Практика:* Выставка. Демонстрационный показ изделий

## **2 год обучения.**

### **Раздел 1. Объемное низание на проволоке**

*Тема 1. Вводное занятие.*

*Теория:* Знакомство с историей развития искусства бисеронизания, рассказ о содержании обучения, демонстрация образцов, знакомство с материалами и инструментами для занятий. Инструктаж по технике безопасности и гигиене зрения, правила поведения в общественных местах. Знакомство с материалами и инструментами. Организация рабочего места и правила поведения в кабинете.

Просмотр изделий, выполненных преподавателем, учащимися объединения. Знакомство с дидактическим фондом.

Приемы плетения проволокой. Цветовая гармония в живой природе: цветах, животных, насекомых. Эстетическая характеристика изделия на проволоке. Инструктаж по технике безопасности.

*Тема 2. «Стрекоза»*

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Стрекоза».



*Тема 3. «Бабочка» (большая)*

*Теория:* Техника низания, схема

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Бабочка» (большая).

*Тема 4. «Пчелка»*

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Пчелка».

*Тема 5. «Змейка»*

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Змейка».

*Тема 6. «Ящерица»*

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Ящерица».

## **Раздел 2. Объемное низание на леске**

*Тема 1. «Рыбка»*

*Теория:* Техника низания, схема

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Рыбка».

*Тема 2 . «Крокодил»*

*Теория:* Техника низания, схема

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Крокодил».

*Тема 3 . «Мышка»*

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Мышка».

*Тема 4 . «Дельфин»*

*Теория:* Техника низания, схема

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Дельфин».

*Тема 5. «Божья коровка»*

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Божья коровка».

*Тема 6. «Скорпион»*

*Практика:* Подбор материала, цветовой гаммы. Изготовление поделки «Скорпион».

*Тема 7. Итоговое занятие*

*Практика:* Выставка. Демонстрационный показ изделий.

### **3. Организационный раздел**

**Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.1 Программа воспитания обучения**

**Ценности:** красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве, индивидуальные творческие способности.

**Содержание:**

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, творчестве людей;

- опыт самореализации в творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

**Виды деятельности:**

- Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.

- Развитие творческих способностей обучающихся в области декоративно – прикладного творчества, умножающее красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.

**Пути реализации мероприятий, направленных на воспитание:**

- выставка работ художественного творчества (в конце года)  
- организация и проведение экскурсий по историческим местам города (на каникулах);

- организация и проведение конкурсов и викторин (на каникулах);

### **Планируемые результаты:**

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность ценить и видеть прекрасные явления в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- интерес к занятиям творческого характера.

## **3.2 Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

### **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом второго поколения направлена на: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении внеурочной программы общекультурного направления, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать

особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи программы**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы направлена:

- преодоление затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)

### **Условия реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных

особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровья берегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий.

*Материально-техническое обеспечение:*

- Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

- *Информационное обеспечение:*

Информационно-образовательная среда программы представлена следующими наглядными пособиями: карточки - схемы, образцы, фото и видео работ.

**Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности**

Преодолению не успешности некоторых обучающихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата.

### **Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму**

Происходит через общение со сверстниками и педагогом.

### **Развитие творческого потенциала обучающихся**

Во внеурочной работе организуются творческие выставки.

## **3.3 Календарный учебный график**

Четверть	Начало	Окончание	1 класс (при 5-ти дневной рабочей недели)	2 класс (при 5-ти дневной рабочей недели)
I четверть	02.09.2019	25.10.2019	8 недель	8 недель
II четверть	05.11.2019	25.12.2019	8 недель	8 недель
III четверть	09.01.2020	20.03.2020	10 недель	10 недель
IV четверть	30.03.2020	25.05.2020	8 недель	8 недель
Доп. каникулы	25.02.2020	01.03.2020	- 1неделя	
Итого			33 недели	34 недели

## **3.4 Кадровое обеспечение**

Данную программу «Волшебная бусинка» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н.

Педагог обладает знаниями и владеет одним из видов декоративно-прикладного творчества - бисеронизанием.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог осуществляет развитие мотивации познавательных интересов и способностей учащихся посредством бисеронизания. Педагог уделяет большое внимание, развитию самостоятельной деятельности учащихся, осуществляя связь обучения с практикой.

### **3.5 Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение осуществляется с муниципального бюджета.

### **3.6 Материально-технические условия**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Демонстрационный и раздаточный материал.

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

А так же должна быть возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Помещение** для занятий должно быть просторным, светлым, хорошо проветриваемым, с удобным столом и стульями, и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся.

*Санитарно-гигиенические условия:*

Воздушно-тепловой и световой режим, соответствие нормам СанПиНа, количество посадочных мест, мебели, инвентаря, и т.д.

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- Температура воздуха в комнате 18-19 градусов;
- Относительная влажность воздуха 30-70%;
- Скорость движения воздуха 0,2 – 0,4 м/сек (определяется специалистом);
- Минимальная площадь на 1 ребенка 2 – 2,5 кв. м
- Световой режим в учебном помещении: мощность искусственного освещения – 150 люкс (простой способ определения освещенности: если ребенок свободно читает мелкий шрифт книги на расстоянии 50 см от глаз, значит освещенность – достаточная).

Требования к посадочным местам:

1. Целесообразна прямая посадка с легким наклоном вперед;
2. Расстояние до глаз от изучаемого объекта должно быть равно длине предплечья и кисти с вытянутыми пальцами;
3. Нога согнута во всех суставах под прямым углом.

Следует ознакомить детей с правилами работы, которые помогут избежать нарушения зрения.



Для профилактики глазных заболеваний, улучшения зрения и уменьшения утомляемости глаз необходимо проводить – «гимнастику для глаз» (приложение 6). Эти упражнения должны проводиться регулярно.

Следующая немаловажная проблема – профилактика заболеваний позвоночника, связанная с неправильной посадкой. Кроме того, работа с бисером проводится только за столом, мышцы спины быстро устают. Также полезно проводить различные физкультурные минутки, которые снимают напряжение и расслабляют организм ребят (приложение 7).

**Оборудование:** для работы с бисером не требуется сложных инструментов и приспособлений.

Материалы и инструменты (на одну группу):

- ножницы (10 шт.),
- нитки (10 катушек),
- игла (20 шт.),
- ворсистая салфетка (10 шт.),
- цветные карандаши (10 шт.),
- блокнот для схем (10 шт.),
- проволока,
- леска.

### **3.7 Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда программы представлена следующими наглядными пособиями: карточки - схемы, образцы, фото и видео работ.

### **3.8 Учебно – методическое обеспечение**

Образовательно-воспитательная, развивающая деятельность ребёнка осуществляется в соответствии с различными методами организации деятельности:

*Объяснительно-иллюстративный метод* (объяснение новых тем, информация познавательного характера, рассказ, беседа об истории возникновения различных материалов);

*Продуктивный метод* (ребёнок вносит что-то свое);

*Демонстрационный метод* (показ образцов и фото поделок)

*Репродуктивные методы.*

Способствуют формированию умений запоминать информацию и воспроизводить её. Для приобретения навыков и умений через систему заданий организуется деятельность воспитанников по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. Детям даются задания, они их выполняют. От того, насколько трудно задание, от способностей обучаемого зависит, как долго, сколько раз и с какими промежутками он должен повторять работу. Словом, воспроизведение и повторение способа деятельности по образцу являются главным признаком репродуктивного метода

*Частично-поисковый метод (эвристический).*

Включает в себя элементы репродуктивной и поисковой деятельности. Суть этого метода в том, что воспитанникам не даётся окончательное решение задачи. Часть посильных вопросов детям предлагается решить самостоятельно. Для развития самостоятельности и творческой инициативы используются различные приёмы.

*Проблемный метод* предусматривает постановку определённых проблем, которые решаются в результате творческой деятельности воспитанников.

Курс программы состоит из теоретической и практической части. В теоретической части учащиеся получают сведения из истории бисеронизации, знакомятся с материалами и инструментами для работы, условными обозначениями на схемах, правилами техники безопасности при работе. Выполняя практические работы, учащиеся приобретают начальные навыки низания, учатся выполнять простейшие фигурки из

бисера, изготавливают несложные изделия декоративно-прикладного назначения.

Познакомив обучающихся с увлекательным искусством бисеронизания, дав начальные знания предмета, педагог прививает интерес к дальнейшей работе с бисером, пробуждает желание совершенствоваться.

На втором году обучения обучающиеся закрепляют умения и навыки работы с проволокой, полученные на первом году обучения; продолжают овладевать более сложными приемами бисеронизания. Знакомятся со способами совмещения цветовой гаммы в изделиях. Именно на этом этапе проявляется творческая активность обучающихся на занятиях, способность мыслить, сочинять, создавать необычные затейливые вещи на основе полученных ранее знаний.

Успешной реализации данной программы будет способствовать:

1. Применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).
2. Систематичность и последовательность изложения учебного материала, оптимальность научно – теоретического материала и практики.
3. Связь с природой, создание благоприятных условий для развития природной любознательности детей, стремление сделать увлекательным и интересным процесс познания мира.

### **3.9 Психолого – педагогическое сопровождение**

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Проводится мониторинг возможностей и способностей обучающихся, производится поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Суть психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями состоит:

- в снятии нервно – психического напряжения;
- коррекции самооценки;
- развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
- преодоление пассивности

Для развития навыков творческой работы обучающихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации, что позволяет педагогу учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей.

Применяются следующие средства дифференциации:

- разработка заданий различной сложности и объема;
- различная мера помощи педагога обучающимся при выполнении заданий;
- вариативность темпа освоения материала

#### *Диагностика*

В конце года проводится итоговая диагностика и мониторинг результативности рабочей программы внеурочной деятельности, которая позволяет обучающимся пройти промежуточную аттестацию. По результатам аттестации обучающиеся будут переведены на следующий учебный год (приложение).

#### **4. Список литературы**

1. Базулина Л.В., Новикова И.В., Бисер, Ярославль, 2005
2. Бисер. М., 2007
3. Домашний уют своими руками
4. Литвинец Э.К., Изготовление поделок из бисера (Пособие кружковой работы)
5. Магина П., Бисер С-Петербург, 2006
6. Магина А., Изделия из бисера: кольцо, серьги, игрушки – М.: Издательство «ЭКСМО – Пресс», 2005
7. Нагибина М.И., Чудеса для детей из ненужных вещей, Ярославль, 2007
8. Рукоделие, М.: Фолио, 2008
9. Сувениры – самоделки, Минск, 2006
10. «Чудесные мгновения», «Цветовой дизайн», М.: Астерия, 2007
11. «Чудесные мгновения», «Бисер», М.: Астерия, 2010
12. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности. В сб.: Здоровье, развитие, личность. М.: Медицина, 1990.

#### **Интернет ресурсы:**

[www.biser.info](http://www.biser.info)

[www.becer.ru](http://www.becer.ru)

[www.magid-beads.ru](http://www.magid-beads.ru)

[www.artbiser.ru](http://www.artbiser.ru)

#### **Литература для детей**

1. Аполозова Л., Бисероплетение, М., 2005
2. Артынская Е., Бисер, издательство «Культура и традиции», 2009

3. Денисова А.А., «Бисероплетение» № 5, 6, издательство партнер, 2010
4. Дюмина Г., Бисер, М., 2006
5. Куликова Л.Г., Короткова Л.Ю., Цветы из бисера: букеты, панно, бутоньерки, М.: 2005
6. Мартынова Л.Б., Игрушечки из бисера, издательство «Культура и традиции» 2008

Интернет ресурсы:

[www.pochemu4ka.ru](http://www.pochemu4ka.ru)

[www.fun4child.ru](http://www.fun4child.ru)

[www.luntiki.ru](http://www.luntiki.ru)

[www.biseroc.ru](http://www.biseroc.ru)

## 5. Приложение

### Нормативные документы

- Закон РФ "Об образовании" от 10 июля 1992 года N 3266-1.
- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
  - Гигиенические требования к условиям реализации общеобразовательных стандартов в начальной школе
  - ФГОС НОО
  - Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241
  - Примерная основная образовательная программа начального общего образования Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников
  - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638)
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296)
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" от 12 мая 2011 г. № 03-296
- Приказ Минобрнауки России Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897
- ФГОС основного общего образования
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования

## **Приложение 1. Инструкция по технике безопасности**

### **1. Общие правила техники безопасности**

- Работу следует начинать с разрешения педагога.
- Нельзя пользоваться инструментами, правила работы, с которыми не изучены.
- Использовать инструменты только по назначению.
- Запрещается работать неисправными инструментами.
- Инструменты и материалы хранятся только в предназначенном для этого месте.

-Каждый должен содержать в чистоте и порядке свое рабочее место.

## **2.Правила поведения**

-Работать только на своем рабочем месте.

-Не трогать чужие поделки.

-Не выходить из класса без разрешения педагога.

-По окончании работы убрать свое рабочее место.

## **3.При работе с ножницами**

-Пользоваться ножницами с закругленными концами, хранить ножницы в указанном месте в определенном положении.

-Не оставлять ножницы несомкнутыми.

-Не работать тупыми ножницами и ножницами с ослабленными шарнирами крепления.

-Передавать ножницы кольцами вперед.

-Не держать ножницы лезвием вверх, близко к лицу, не размахивать ими.

-Во время работы материал следует удерживать левой рукой так, чтобы пальцы находились в стороне от лезвий ножниц.

## **Приложение 2.**

### **Упражнения, снимающие утомление с глаз**

#### **Комплекс 1.**

-Плотно закрыть и затем широко открыть глаза. Повторить 5-6 раз с интервалом 30 секунд.

-Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы.

-Медленно вращать глазами: вниз, вправо, влево и в обратную сторону.

Второе и третье упражнение рекомендуется делать не только с открытыми глазами, но и с закрытыми. Выполнять их надо сидя, с интервалом в 1-2 мин.

#### **Комплекс 2.**

-Стоя, смотрите прямо перед собой 2-3 сек. Затем вытяните вперед правую руку, поднимите указательный палец, переведите взгляд на кончик



пальца и смотрите на него 3-5 сек. Опустите руку. Повторите упражнение 10-12 раз. Тем, кто пользуется очками, надо выполнять упражнение, не снимая их.

-Сидя, тремя пальцами каждой руки слегка нажмите на верхнее веко, спустя 1-2 секунды, уберите пальцы. Повторите упражнение 3-4 раза.

### **Упражнение на релаксацию и развитие воображения «РАДУГА»**

«Сядьте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами радуга.

Первый цвет — голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощути эту свежесть.

Следующий — желтый. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зеленый — цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе и мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь день».

**Эти физкультминутки в стихах помогут немного отвлечься и отдохнуть детям на занятиях.**

#### **Наши ручки**

Руки кверху поднимаем,  
А потом их отпускаем.  
А потом их развернем  
И к себе скорей прижмем.  
А потом быстрее, быстрее  
Хлопай, хлопай веселей.

\*\*\*

**Мы топаем ногами**

Мы топаем ногами

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем

И вновь писать начнем.

\*\*\*

**Раз, два — выше голова**

Раз, два — выше голова.

Три, четыре — руки шире.

Пять, шесть — всем присесть.

Семь, восемь — встать попросим.

Девять, десять — сядем вместе.

\*\*\*

**Раз — мы встали**

Раз — мы встали, распрямились.

Два — согнулись, наклонились.

Три — руками три хлопка.

А четыре — под бока.

Пять — руками помахать.

Шесть — на место сесть опять.

\*\*\*

Поднимайте плечики.

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Стоп! Сели.

Травку покушали,

Тишину послушали

Выше, выше, высоко

Прыгай на носках легко.

\*\*\*

Мы - веселые мартышки,

Мы играем громко слишком.

Все ногами топаем,

Все руками хлопаем,

Надуваем щечки,

Скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем к виску

И друг другу даже

Язычки покажем!

Шире рот откроем,

Гримасы все состроим.

Как скажу я слово три,

Все с гримасами замри.

Раз, два, три!

Зайка серенький сидит

И ушами шевели (поднять ладони над головой и махать, изображая ушки)

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. (потереть себя за предплечья)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. (прыжки на месте)

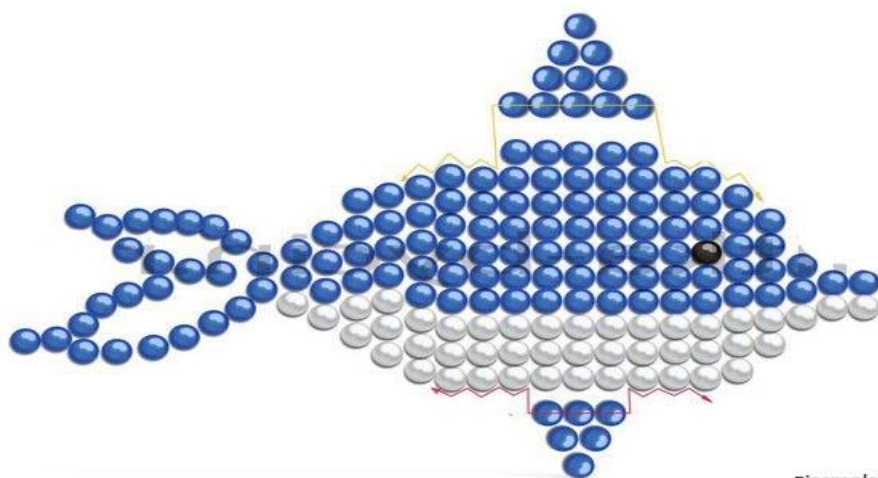
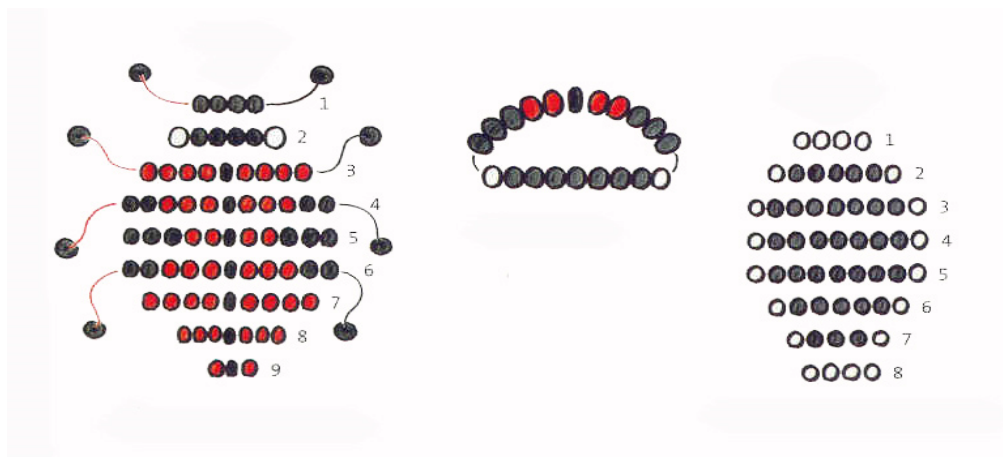
Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал (сесть на место)

### Приложение 3. Пример карточек, используемых на занятиях по программе «Волшебная бусинка»



Biseroplet.ru

### Приложение 4. Пакет диагностических методик для оценки эффективности программы «Волшебная бусинка»

*Диагностика Репкина Заика*

**Источник:** Репкина Г.В., Заика Е.В. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности, Томск: Пеленг, 1993

**Цель:** определить уровень сформированности учебной деятельности.

**Уровни сформированности компонентов учебной деятельности  
(диагностические признаки)**

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса:

1 уровень – отсутствие интереса. Основной диагностический признак: интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал). Дополнительные диагностические признаки: безличное и отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2 уровень – реакция на новизну. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теории). Дополнительные диагностические признаки: разрешается, задает вопросы о новом фактическом материале; включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет.

3 уровень – любопытство. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают на новый теоретический материал (но не на способы решения задач). Дополнительные диагностические признаки: оживляется и задает вопросы достаточно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает.

4 уровень – ситуативный учебный интерес. Основной диагностический признак: возникает на способы решения новой частичной единичной задачи (но не системы задач). Дополнительные диагностические признаки: включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается.

5 уровень – устойчивый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: возникает на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала). Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в процесс

выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.

6 уровень – обобщенный учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Обучающийся, непременно ориентирован на общие способы решения системы задач. Дополнительные диагностические признаки: является постоянной характеристикой ученика, ученик проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интересов.

#### **Уровни сформированности целеполагания:**

1 уровень – отсутствие цели. Основной диагностический признак: предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, не знает что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие (не предполагающие промежуточных целей) требования. Дополнительные диагностические признаки: плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствуют реакции на новизну задач, не может выделять промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.

2 уровень – принятие практической задачи. Основной диагностический признак: принимает и выполняет только практические задачи (но не теоритические), в теоритических задачах не ориентируется. Дополнительные диагностические признаки: осознает, что надо делать и что он уже сделал в процессе решения практической задачи и может ответить на соответствующие вопросы; выделяет промежуточные цели; в отношении теоритических задач не может дать отчета о своих действиях и не может осуществлять целенаправленных действий.

3 уровень – переопределение познавательной задачи в практическую. Основной диагностический признак: принимает познавательную задачу,

осознает ее требования, но в процессе ее решения подменяет познавательную задачу практической. Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в решение познавательной задачи и отвечает на вопросы о ее содержании; возникшая познавательная цель крайне неустойчива; при выполнении задания ориентируется лишь на практическую ее часть и фактически не достигает познавательной цели.

4 уровень – принятие познавательной цели. Основной диагностический признак: принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи. Дополнительные диагностические признаки: охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать ответ о своих действиях после выполнения задания.

5 уровень – переопределение практической задачи в познавательную задачу. Основной диагностический признак: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней. Дополнительные диагностические признаки: невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа и может дать о них отчет.

6 уровень – самостоятельная постановка новых учебных целей. Основной диагностический признак: самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, в том числе и со стороны новой практической задачи; цели выходят за пределы требований программы. Дополнительные диагностические признаки: по собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.

#### **Уровни сформированности учебных действий:**

1 уровень – отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности. Основной диагностический признак: не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий. Дополнительные диагностические признаки: не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) обучающийся не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.

2 уровень – выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Основной диагностический признак: содержание действий и их операционный состав осознаются, приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно. Дополнительные диагностические признаки: может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении; помощь учителя принимается сравнительно легко; эффективно работает при пооперационном контроле, самостоятельные учебные действия практически отсутствуют.

3 уровень – неадекватный перенос учебных действий. Основной диагностический признак: ребенок самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приурочить его к условиям конкретной задачи. Дополнительные диагностические признаки: усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи; такое соотнесение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью учителя, а не самостоятельно; при неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно.

4 уровень – адекватный перенос учебных действий. Основной диагностический признак: умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа, пытается самостоятельно перестроить известный ему



способ, однако может это правильно сделать только при помощи учителя. Дополнительные диагностические признаки: достаточно полно анализирует условия задачи и четко соотносит их с известными способами; легко принимает косвенную помощь учителя; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.

5 уровень - самостоятельное построение учебных действий. Основной диагностический признак: решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решил задачу. Дополнительные диагностические признаки: критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчет о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.

6 уровень - обобщение учебных действий. Основной диагностический признак: опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа. Дополнительные диагностические признаки: овладевая новым способом, осознает не только его состав, но и принципы его построения (т.е. то, на чем он основан), осознает сходство между различными модификациями и их связи с условиями задач.

#### **Уровни сформированности действий контроля:**

1 уровень - отсутствие контроля. Основной диагностический признак: учебные действия не контролируются, не соотносятся со схемой; допущенные ошибки не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторенных действий. Дополнительные диагностические признаки: не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя в отношении неоднократно повторенных действий; часто допускает одни и те

же ошибки; некритически относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.

2 уровень - контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: в отношении многократно повторенных действий может, хотя не систематически, неосознанно фиксировать факт расхождения действий и произвольно запомненной схемы; заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий. Дополнительные диагностические признаки: действуя как бы неосознанно, предугадывает правильное направление действий; часто допускает одни и те же ошибки; сделанные ошибки исправляет неуверенно; в мало знакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых и не исправляет.

3 уровень - потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: при выполнении нового действия введенная его схема осознается, однако затруднено одновременное выполнение учебных действий их соотнесение со схемой; ретроспективно такое соотнесение прорабатывает, ошибки исправляет и обосновывает. Дополнительные диагностические признаки: В процессе решения задачи не использует усвоенную схему, а после ее решения, в особенности по просьбе учителя может соотнести его со схемой, найти и исправить ошибки; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает или легко их исправляет.

4 уровень - актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: Непосредственно в процессе выполнения действия ученик ориентируется на усвоенную им обобщенную его схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок. Дополнительные диагностические признаки: допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, правильно объясняет свои действия; осознанно контролирует процесс решения задачи другими учениками; столкнувшись с новой задачей, не может

скорректировать применяемую схему, не контролирует её адекватность новым условиям.

5 уровень - потенциальный рефлексивный контроль. Основной диагностический признак: решая новую задачу, успешно применяет к ней старую, неадекватную схему, однако с помощью учителя обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действия коррективы. Дополнительные диагностические признаки: задания, соответствующие схеме, выполняются уверенно и безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенной схемы новым условиям.

6 уровень – актуальный рефлексивный контроль. Основной диагностический признак: решая новую задачу, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи, и самостоятельно вносит коррективы в схему, совершая действия безошибочно. Дополнительные диагностические признаки: успешно контролирует не только соответствие выполняемых действий их схеме, но и соответствие самой схемы изменившимся условиям задачи; в ряде случаев вносит коррекции в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.

#### **Уровни сформированности действия оценки:**

1 уровень - отсутствие оценки. Основной диагностический признак: ученик не умеет, не пытается, и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни даже по просьбе учителя. Дополнительные диагностические признаки: всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи.

2 уровень - неадекватная ретроспективная оценка. Основной диагностический признак: ученик не умеет, не пытается оценить свои действия, но испытывает потребность в получении внешней оценки своих

действий, ориентирован на отметке учителя. Дополнительные диагностические признаки: пытаюсь по просьбе учителя оценить свои действия, ориентируется не на их содержание, а на внешние особенности решения задачи.

3 уровень - адекватная ретроспективная оценка. Основной диагностический признак: умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Дополнительные диагностические признаки: критически относится к отметкам учителя (в том числе и к завышенным); не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.

4 уровень - неадекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт ее значимости или незначимости, а не возможности изменения известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: свободно и аргументированно оценивает уже решенные и задачи; пытаюсь оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру; не может этого делать до решения задачи даже с помощью учителя.

5 уровень - потенциально-адекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя, но не самостоятельно, оценить свои возможности в ее решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: может с помощью учителя, но не самостоятельно, обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.

6 уровень - актуально-адекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свою возможность или невозможность ее решать, исходя из четкого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.

**Методика оценки сформированности учебной деятельности (по опроснику):**

1. Инструкция

Перед Вами список вопросов о различных проявлениях учебной деятельности ученика. Ваша задача: основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением ученика на уроках и знании о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы в классе и дома, дать четкий ответ на каждый вопрос, используя предложенные варианты ответов.

При ответах на вопросы придерживайтесь следующих правил:

1. Учитывайте, прежде всего, все те особенности поведения ученика, которые проявляются в наиболее существенных учебных ситуациях, - т.е. в первую очередь тогда, когда есть возможность говорить о принятии и решении учебной задачи (задачи, где главным является выделение способов действий с учебным материалом). Именно такие ситуации с точки зрения оценки качественных особенностей учебной деятельности являются наиболее информативными и показательными. Конечно, это не единственные учебные ситуации, сведения о работе ученика в которых нужны для оценки сформированности учебной деятельности.

2. Фиксируйте, прежде всего, наиболее типичные, устойчивые особенности поведения обучающегося как показателя наиболее естественных для него проявлений учебной деятельности, но непременно

обратите внимание и на то, что проявляется в самое последнее время, сравнивая это с типичными формами.

3. Старайтесь характеризовать особенности учебной деятельности по состоянию на данный момент учебного процесса, а не по состоянию на полгода или год назад, ибо за это время учебная деятельность могла претерпеть существенные изменения.

Полученная Вами в результате ответов на вопросы информация может быть проанализирована и Вами самостоятельно, и с помощью школьного психолога; она может быть также отправлена в лабораторию развивающего обучения.

Для проведения самостоятельной работы необходимо:

А) зафиксировать все ответы по каждому ученику в специальной таблице, составленной таким образом, что против фамилии каждого ученика вы последовательно пишете выбранный Вами ответ (например, 1б,2б,3а и т.д., - образец приведен ниже);

Б) взяв «ключ» для обработки результатов, определить уровень сформированности каждого из компонентов и составить новую (итоговую) таблицу.

Таблица 1 Первичные данные по оценке сформированности компонентов учебной деятельности (по опроснику).

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	И т.д. (по опроснику)
Фамилия, имя ученика							

Таблица 2 Итоговая таблица по оценке сформированности компонентов учебной деятельности (по опроснику).

Компоненты уч. деятельности	Учебно-познавательная	Целеполагание	Учебные действия	Действия контроля	Действия оценки
-----------------------------	-----------------------	---------------	------------------	-------------------	-----------------

Фамилия, имя уч-ка					
-----------------------	--	--	--	--	--

Примечание: О проведении обработки результатов см. в конце текста (после опросника в обоих вариантах).

Выполнение всего объема оценки уровня сформированности учебной деятельности, конечно, на первых порах представляет собой процесс трудоемкий, но, во-первых, быстро накапливаются необходимые умения, а главное – существенно меняется возможность учителя видеть глубоко скрытые причины, определяющие степень успешности его работы в классе и продвижение учеников; и, наконец, такие сведения очень важны для внесения корректив, как в учебные программы, так и в методы работы с учениками по их овладению. Очень важно проводить такую оценку в конце каждого учебного года. При необходимости, т.е. в случае особо сложных проблем с обеспечением успешной работы в классе, оценку можно анализировать либо весь класс в полном составе, либо выборочно – отдельных учеников.

2. Тексты опросника по оценке качественных особенностей учебной деятельности ученика и степени выраженности соответствующих качеств

Часть А (основная)

Вопросы с вариантами ответов:

1. Как ученик реагирует на новый фактический материал (конкретные сведения, факты, слова и пр).

А) безразлично

Б) эмоционально

2. Как ученик включается в выполнение новых практических заданий, решение новых задач на применение хорошо известного способа?

А) неохотно, безразлично

Б) охотно

3. Отвлекается ли ученик при выполнении новых практических заданий?

А) очень легко

Б) работает сосредоточенно

4. Задает ли ученик вопросы по новому фактическому материалу?

А) нет

Б) задает

5. Как относится к ответам учителя на свои вопросы (или на вопросы других учеников)?

А) удовлетворяет любой ответ

Б) добивается содержательного ответа

6. Стремится ли ученик к самостоятельному выполнению практических заданий?

А) нет, охотно прибегает у внешней помощи

Б) да

7. Как ученик реагирует на новый теоритический материал (выявление существенных признаков понятий, способов действия)?

А) безразлично

Б) эмоционально

8. Задает ли ученик вопросы по новому теоритическому материалу?

А) нет (почти никогда)

Б) задает

9. Как ученик реагирует на факт самостоятельного решения им задачи?

А) безразлично

Б) эмоционально

1. Стремится ли отвечать на вопросы по новому теоритическому материалу?

А) нет

Б) да



1. Бывает ли, чтобы вопросы ученика по новому теоритическому материалу выходили за пределы темы?

А) нет

Б) да

2. Пытается ли ученик делать самостоятельные выводы из нового материала?

А) нет

Б) да

3. Проявляет ли ученик стремление систематически получать новую информацию вне школы и учебников (читает дополнительную литературу, посещает кружков и т.п.)?

А) нет (изредка)

Б) да

4. Может ли ученик правильно ответить на вопросы: «Что нужно узнать?» до решения задачи?

А) нет

Б) да

5. Может ли ученик ответить на вопросы: «Что ты должен был узнать?» и «Что узнал нового?» - после решения задачи?

А) нет

Б) да

6. Различает ли ученик задачи, требующие разных способов решения, если они внешне сходны (по сюжету, формулировке элементов условия)?

А) нет

Б) да

7. Как ученик включается в решение новой теоритической задачи (выделение новых понятий, их свойств, следствий и т.п.)?

А) не включается

Б) включается, но затем теряет ее основную цель, сводит ее лишь к результату

В) включается, сохраняя все существенное содержание цели

8. Может ли ученик, решить теоритическую задачу, дать содержательное обоснование способов действия?

А) нет

Б) да

9. Решив теоритическую задачу, может ли ученик объяснить связь ее способа с уже известным ему?

А) нет

Б) да

1. Решив теоритическую задачу, пытается ли ученик сам ставить новые задачи, вытекающие из данного способа (принципа)?

А) нет

Б) да

1. На что направлена основная активность ученика при решении новых задач?

А) на копирование действий (указаний) других (учителя, учеников)

Б) самостоятельный поиск решений

2. Может ли ученик самостоятельно рассказать о своих действиях, решив задачу?

А) нет

Б) да

3. Может ли ученик решить новую задачу самостоятельно?

А) нет

Б) да

4. Пытается ли ученик при решении новой задачи использовать уже известные ему способы?

А) нет

Б) да, чаще всего неправильно, не вносит изменений

В) да (с учетом изменений в условиях)

5. Если ученик использует для решения какой-либо способ, непригодный для данной задачи, может ли он без помощи учителя обнаружить свою ошибку?

А) нет

Б) да

6. Может ли ученик внести изменения в усвоенный ранее способ действий в соответствии с условиями новой задачи?

А) нет

Б) только с помощью

В) пытается сделать сам, но не может

Г) может самостоятельно

7. Может ли ученик после неудачных попыток решить задачу правильно, объяснить причину неудач?

А) практически нет

Б) может

8. Умеет ли ученик на каком-то этапе изучения материала при введении новых способов действий увидеть его индивидуальную общность с известными ему ранее и выделить этот принцип?

А) нет

Б) да

9. Допускается ли ученик при решении знакомых задач одни и те же ошибки?

А) да

Б) иногда

В) нет

1. Может ли ученик при решении знакомых задач самостоятельно найти и исправить допущенную ошибку?

А) нет

Б) в некоторых случаях

В) да

1. Умеет ли ученик правильно объяснить ошибку на изученное правило, на применение неизвестного способа?

А) нет

Б) да

2. Как поступает ученик, если ему указывают на наличие ошибки (учитель, ученики или родители)?

А) некритически исправляет

Б) исправляет после того, как поймет основание критики

3. Если ученик применяет для решения задачи способ, приводящий к ошибкам, может ли ученик обнаружить, что причиной ошибки является именно этот способ?

А) нет

Б) только с помощью

В) может самостоятельно

4. Может ли ученик дать объяснение причинам таких ошибок (соотнести способы действий, обосновать пригодность одного и непригодность другого)?

А) нет

Б) да

5. Как ученик обосновывает правильность выполнения заданий, решения задач, если не допускает ошибок?

А) не обосновывает

Б) ссылается на свои отметки, слова учителя

В) ссылается на образец, правило, схему

Г) выделяет содержательную связь между условиями (особенностями задачи и своими действиями)

6. Как относится ученик к критике своих действий, решений, знаний со стороны учителя (учеников)?

А) безразлично

Б) эмоционально, но без попыток учета степени справедливости критики

В) стремится разобраться в основании критики

7. Может ли ученик оценить свои возможности решать новую (еще не разработанную с учителем) задачу?

А) нет (или учитывает лишь случайные признаки задачи)

Б) оценивает, ссылаясь на свои удачи (неудачи) в прошлом опыте

В) ссылается на известное правило (сходных по типу задач)

Г) может, если с помощью учителя увидит возможность перестройки известного ему способа

Д) может самостоятельно (учитывая все условия задачи и своих действий)

Часть Б (дополнительная)

Вопросы с вариантами ответов:

1. Абсолютно безразличное отношение к новому фактическому материалу ученик проявляет

А) часто (или почти всегда)

Б) редко (или никогда)

2. В выполнение новых практических задач ученик включается с неохотой (или безразлично)

А) часто

Б) редко

3. При выполнении новых практических задач ученик отвлекается

А) часто

Б) редко

4. Ученик задает вопросы по новому фактическому материалу

А) никогда (редко)

Б) часто

5. Задав вопрос, ученик удовлетворяется любым ответом (даже бессодержательным или не относящимся к заданному им вопросу)

А) всегда (часто)

Б) редко (никогда)

6. При решении практических задач ученик легко отказывается от попыток самостоятельного действия (прибегает к помощи или бросает)

А) часто

Б) редко

7. На новый теоретический материал ученик дает абсолютно безразличную реакцию

А) часто (всегда)

Б) редко (никогда)

8. По новому теоретическому материалу ученик задает вопросы

А) никогда (редко)

Б) часто

9. Успешно решив задачу, ученик выражает удовольствие (радость)

А) редко

Б) часто

1. Ученик стремится отвечать по новому теоретическому материалу

А) никогда

Б) иногда (часто)

1. Вопросы, задаваемые учеником по новому теоретическому материалу, выходят за пределы темы, обнаруживая его размышления

А) никогда

Б) иногда (часто)

2. Делать самостоятельные выводы из нового материала ученик пытается

А) никогда

Б) иногда (часто)

3. Ученик обнаруживает стремление получать новую информацию за пределами уроков путем чтения дополнительной литературы и др.

А) никогда (редко)

Б) часто (систематически)

4. Ученик может правильно отвечать на вопрос «Что нужно делать?» до решения задачи

А) никогда (изредка)

Б) часто (всегда)

5. Ученик может ответить на вопросы «Что ты должен был узнать?» или «Что узнал нового?» после решения задачи

А) никогда (изредка)

Б) всегда (часто)

6. Ученик путает (не различные) практические задачи, сходные внешние (по сюжету, формулировке), но требующие разных способов

А) часто

Б) редко (никогда)

7. Включаясь в решение теоретической задачи, ученик в процессе решения подменяет ее задачей получения конкретного результата, т.е. задачей практической

А) всегда (часто)

Б) редко (никогда)

8. Включаясь в решение теоретической задачи, ученик стремится обнаружить общий принцип действия в задачах данного класса

А) никогда (часто)

Б) часто (всегда)

9. Решив теоретическую задачу, ученик может дать содержательное обоснование способа

А) никогда

Б) часто

1. Решив теоретическую задачу, ученик пытается на ее основе сформулировать новые задачи

А) никогда (редко)

Б) часто (всегда)

1. При решении новой задачи ученик ограничивается механическим копированием действий учителя или других учеников

А) всегда (часто)

Б) никогда (редко)

2. После решения задачи может рассказать о способах своих действий

А) никогда (редко)

Б) всегда (часто)

3. Решить новую задачу ученик самостоятельно не может, нужна помощь учителя

А) всегда (часто)

Б) это очень редко (никогда не бывает)

4. При решении новой задачи ученик использует знакомый способ, ориентируясь на внешнее сходство с усвоенными задачами (не видит новизны задачи, не принимает косвенных подсказок)

А) часто, при этом не обнаруживает его непригодность

Б) часто, но может увидеть проблему

В) почти никогда

5. В случае несоответствия условиям задачи применяемого для решения задачи способа ученик может сам обнаружить это несоответствие

А) почти никогда

Б) практически всегда

6. Ученик может перестроить усвоенный ранее способ действия в соответствии с условиями новой задачи

А) никогда

Б) может с помощью



В) пытается самостоятельно, но не всегда может без помощи довести до конца

Г) часто делает это самостоятельно

7. После неудачных попыток решить задачу ученик может правильно объяснить причину затруднения

А) почти никогда

Б) практически всегда

8. Ученик умеет находить общий принцип построения действий, соотнося усвоенные ранее способы с новыми, найденными при введении новых условий.

А) никогда

Б) иногда (чаще – при некоторой помощи)

В) часто (всегда)

9. При решении знакомых задач ученик допускает одни и те же ошибки

А) часто (всегда)

Б) иногда

В) почти никогда (в отдельных случаях)

1. Допустив при решении знакомой задачи ошибку, ученик может самостоятельно ее найти и исправить

А) никогда

Б) иногда

В) всегда (достаточно часто)

1. Указанную или обнаруженную самостоятельно ошибку при использовании усвоенного способа ученик может объяснить

А) почти никогда

Б) очень часто (всегда)

2. Указанную учителем ошибку ученик исправляет без стремления в ней разобраться

А) всегда (очень часто)

Б) никогда не делает этого, пока не поймет в чем и почему ошибся

3. Применяется способ действий, не отвечающий условиям новой задачи, ученик может обнаружить вызванные этим ошибки

А) никогда

Б) часто, но нуждается в некоторой помощи

В) может во многих случаях самостоятельно

4. Ошибки, возникшие по причине применения способа, несоответствующего новым условиям задачи, осознает и может четко объяснить причину их появления

А) никогда

Б) часто (нужна помощь)

В) практически всегда

### **3. Обработка полученных результатов и их интерпретация**

Обработка полученных результатов с помощью опросника требует известного навыка, так как необходимо учитывать не только конкретные ответы на отдельные вопросы, но и степень согласования разных проявлений. Так, ответ на вопрос 3 (часть А) – «Отвлекается ли ученик при выполнении новых практических заданий?» - по варианту «А» (очень легко) может быть дан в тех случаях, когда ученик не обнаруживает учебно-познавательного интереса и не умеет еще ставить познавательные цели. Но в такой же мере ученик может отвлекаться от задач этого типа при достаточно высоком уровне развития интереса, и целеполагания, ибо тогда его интересы и цели в большей степени направлены на задачи теоретического типа, - в них он видит самое привлекательное и основное в своей деятельности. В таких случаях важен не ответ на данный вопрос, ответы на другие вопросы, поскольку основными признаками разных уровней оказываются разные особенности поведения и отношения ученика.

В связи с вышеизложенным, более полноценные результаты диагностики сформированности учебной деятельности у учеников того или иного класса, с применением данного метода будут получены, если ответы на

вопросы обрабатываются психологом (это может быть и школьный психолог, прошедший специальную стажировку при лаборатории развивающего обучения). Это не исключает, конечно, и самостоятельного анализа своих ответов учителем. В таких случаях предлагается в качестве основы обработки использовать приведенную ниже таблицу. В ней зафиксированы не все ответы, которые могут быть «приписаны» каждому из уровней, а только наиболее показательные. При сомнениях в оценке необходимо обратиться к основному тексту с описанием уровней сформированности того или иного компонента, чтобы сформулировать более основательную оценку относительно этого компонента у данного человека.

**Таблица 3** Ключ для обработки результатов по оценке уровней сформированности компонентов учебной деятельности (с применением опросника)

Компоненты учебной деятельности	Уровни	Индексы ответов по опросникам	
		Часть А	Часть Б
Учебно-познавательный интерес	1	1а, 2а, 4а	1а, 2а, 4а
	2	1б, 4б, 5а, 2б	4б, 5а
	3	6а, 7б, 8а	6а, 7б, 8б
	4	3б, 5б, 6б, 8б, 9б	3б, 5б, 6б, 9б
	5	3а, 10б, 11б, 12а, 13а	10б, 11а, 12а, 13а
	6	12б, 13б	12б, 13б
Целеполагание	1	2а, 3а, 6а, 16а, 17а	2а, 3а, 16а
	2	3б, 16б, 17б	16б
	3	6б, 14б, 18а	14б, 17а, 19а
	4	5б, 18б, 17в, 19а	15б, 18а, 19б

	5	19б, 20а	20а
	6	20б	20б
Учебные действия	1	21а, 22а	21а, 22а
	2	23а, 24а	23а, 24а
	3	6б, 14б, 18а	21б, 24б, 26б, 27а
	4	23б, 24в, 25а, 26в, 27б	23б, 24б, 25а, 26в, 27б
	5	28а, 26г	26г, 28а
	6	28б	28б
Действия контроля	1	29а, 30а	29а, 30а
	2	29б, 30б, 31а	29б, 31б, 32а
	3	29в, 31б, 32б	29в, 31б, 32а
	4	33а, 34а, 30в	30в, 33а, 34а
	5	33б, 34б	33б, 34б
	6	33в	33в
Действия оценки	1	35а, 36а	
	2	35б, 35в, 36б	
	3	35г, 36в, 37б	
	4	37в	
	5	37г	
	6	37д	

## **2. Методика диагностики уровня развития умений и навыков при работе с бисером**

Детям предлагается схема плетения простых фигур

Вариант А — простая схема, одна техника низания

вариант Б — схема с комбинированным элементом.

Дети выполняют образцы плетения в течение 20 минут.

Система оценки выполненных образцов:

*Схема А.* Плетение простой фигуры:

- самостоятельное плетение с опорой на схему;
- плетение элемента с частичной опорой на схему, дозированная помощь педагога;
- плетение с помощью педагога, без опоры на схему.

*Схема Б.* Соединение простой фигуры в комбинированный элемент:

- самостоятельный анализ соединительного перехода по схеме, перенос на практику;
- анализ соединительного перехода с дозированной помощью педагога, выполнение задания с частичной опорой на схему;
- неспособность самостоятельно выполнить на практике задание.

### **Качество низания**

**Нанизывание бисера на проволоку:**

- движения точные, быстрые, без помощи другой руки;
- движения медленные, частичная помощь другой руки;
- нанизывание бисера пальцами другой руки.

### **Качество плетения**

Анализ выполненных образцов:

- плотное нанизывание, отсутствие пробелов между рядами, точное соответствие схеме плетения;
- плотное плетение, отсутствие пробелов между рядами, частичное соответствие схеме плетения;
- плетение слабое, наличие пробелов между рядами, полное несоответствие схеме плетения.

**Время выполнения задания:**

- задание выполнено полностью в соответствии с объемом отведенного времени

- задание выполнено на  $\frac{1}{2}$  в соответствии с объемом отведенного времени

- задание не выполнено.

### **3. Тест по бисеронизанию**

#### **Тест**

*Бусинки очень маленького размера*

А) Стеклярус

Б) Бисер

В) Бусинка

*2. Материал, используемый в бисеронизании и схожий с бисером?*

А) Пуговицы

Б) Стеклярус

В) Пластмассовые бусины

Г) Нет такого материала

*3. Вид декоративно-прикладного искусства, рукоделия, создание украшений, художественных изделий из бисера*

А) Вязание

Б) Бисеронизание

В) Вышивка

*4. Самый необходимый материал для плетения бисером*

А) Игла

Б) Схема

В) Нить

Г) Бисер

*5. Из какого материала сделаны бисер и бусины?*

А) из металла

Б) из глины

В) из пластика

Г) из стекла

**6. Какие техники низания знаете**

А) «встречная»

Б) «навстречу»

В) «прямо»

Г) «паралельное»

**Анаграммы**

Цынинож (ножницы)

Туранифур (фурнитура)

Скале (леска)

Серби (бисер)

Каруб (рубка)

Лканго (иголка)

Лястекрус (стеклярус)

Капроволо (провода)

Синабус (бусина)

Кинит (нитки)

**4. Методика неоконченных предложений**

**Цель:** диагностика нравственных приоритетов, ценностных ориентаций воспитанников.

**Продолжить предложения**

Добро – это...

Открытость – это...

Зло – это...

Подлость – это...

Любовь – это...

Совесть – это...

Ненависть – это...

Наглость – это...

Дружба – это...

Порядочность – это...

Враждебность – это...

Право – это...

Честность – это...

Обязанность – это...

Хитрость – это...

Если воспитанники не могут объяснить понятие, необходимо организовать работу по изучению понятий в различных нетрадиционных воспитательных мероприятиях (играх и ролевых ситуациях, дискуссии и т.д.)

### Диагностическая карта 20....-20..... учебный год

Педагог Чуйкина Ирина Викторовна

Реализуемая программа «Волшебная бусинка»

Группа/ год обучения 1\1 ФГОС

Кол-во детей по списку/кол-во продиагностируемых

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Предметные компоненты															Средний балл								
			Владение материала ми и инструментами			Работа по схеме			Техники низания			Основные законы композициии			Подбор материала						Итого					
			С	Т	И	С	Т	И	С	Т	И	С	Т	И	С	Т	И	С	Т	И	С	Т	И			
1	Вахитов Владислав	2008	3			3			2			2			3						2			3		
2	Стукалов Андрей	2008	3			3			3			4									3			3		
3	Двинина Вероника	2008	3			4			4			3			4						3			3		
	Итого:		3			3			3			3			3						3			3		
	Методы исследования:		Методика уровня развития умений и навыков			наблюдение			Тест по бисеронизанию			опрос			наблюдение											



№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Развивающие компоненты									Воспитательные компоненты																	
			Развитие внимания и воображения			Развитие зрительн о-двигатель ной памяти			Развитие мелкой моторики пальцев рук			Итого			Эстетиче ская и нравстве нная культура ребенка			Уважени е к народны м традиция м и культуре			Усидчиво сть и трудолюб ие			Итого					
			С	Т	И	С	Т	И	С	Т	И	С	Т	И	С	Т	И	С	Т	И	С	Т	И	С	Т	И			
1	Алькин Николай	2008	3			3			3			3			4			4			4			4			4		
2	Вахитов Владислав	2008	3			4			4			3			4			4			3			3			3		
3	Стукалов Андрей	2008	3			4			4			3			4			4			4			4			4		
	Итого:		3			3			3			3			3			3			3			3			3		
	Методы исследования		опрос			наблюдение			Тест по бисерони заню				Метод неоконченных предложений			опрос			Методика оценки уровня сформированности										