

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО ДЭБЦ
Протокол № 16 от 19.03 2024г

Утверждаю
Директор МАУДО ДЭБЦ
 Даминова Т.В.

Приказ № 29 ОД от 22.03 2024г.



**Программа лагеря дневного пребывания
«ЭКОДОМ»**

направленность: естественнонаучная
(реализуется на базе МАОУ «СОШ №34»)

Возраст: 7- 8 лет

Срок реализации: 21 день

Составитель: Туякова Гульнара

Жаксыгалиевна, методист МАУДО ДЭБЦ

Селина Наталья Викторовна, начальник

лагеря

г. Оренбург, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|--------------|
| 1. | Пояснительная записка..... | 3-10 |
| 1.1 | Актуальность программы | 3-5 |
| 1.2 | Новизна | 5 |
| 1.3 | Отличительные особенности программы..... | 5-6 |
| 1.4 | Направленность..... | 6 |
| 1.5 | Адресат программы..... | 6-7 |
| 1.6 | Цель и задачи | 7 |
| 1.7 | Ожидаемые результаты..... | 8 |
| 1.8 | Принципы реализации программы..... | 8-9 |
| 1.9 | Методы реализации программы..... | 9-10 |
| 2. | Содержание программы..... | 10-22 |
| 2.1 | Этапы реализации..... | 10-12 |
| 2.2 | Направление деятельности..... | 12-16 |
| 2.3 | Модель игрового взаимодействия..... | 16-18 |
| 2.5 | Система мотивации и стимулирования..... | 18 |
| 2.6 | План-сетка смены..... | 19-22 |
| 3. | Ресурсное обеспечение программы..... | 22-24 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение..... | 22 |
| 3.2 | Информационно-методическое обеспечение..... | 22-23 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение программы..... | 23-24 |
| 4. | Механизм оценивания эффективности реализации программы..... | 24-25 |
| 5. | Факторы риска..... | 25-26 |
| 6. | Система обратной связи..... | 26-27 |
| 7. | Список используемой литературы..... | 28-30 |

1. Пояснительная записка

Летние каникулы – это время, которое дети ждут с нетерпением. Ведь это период, когда они могут наслаждаться свободой от учебы, заниматься интересными делами и отдыхать. Организация летнего отдыха имеет огромное значение, поскольку каждый день должен быть заполнен новыми впечатлениями и интересными мероприятиями. Ведь когда дети взрослеют, они будут вспоминать летние приключения с радостью.

Одной из важных тем, которую можно внедрить в летний отдых, является экология. Эта наука изучает взаимосвязь между растениями, животными и окружающей средой. Она помогает нам понять, как все живое приспосабливается к условиям природы и как наше воздействие может повлиять на окружающую среду. Мы все являемся частями этой огромной экосистемы, и с самого детства нам следует учиться познавать и беречь природу, а не наносить ей вред.

Воспитание экологической культуры – это долгий и непрерывный процесс, который должен начинаться с раннего детства. Дети должны осознать свою роль в биосфере и научиться взаимодействовать с окружающей средой в созидательном и ответственном ключе. Они должны узнать о значимости сохранения природы и научиться применять это знание на практике.

Таким образом, летние каникулы – это прекрасная возможность не только отдохнуть, но и получить новые знания и навыки. Организация экологического отдыха поможет детям развить любовь к природе, научиться бережно относиться к окружающей среде и стать активными защитниками природы. Пусть летние воспоминания оставят яркий след в сердцах детей и вдохновят их на дальнейшие экологические открытия и достижения.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в следующем:

- направлена на развитие экологической культуры у детей и формирование бережного отношения к окружающей природе. Это особенно важно в современном мире, где проблемы окружающей среды становятся все более актуальными;

- программа соответствует требованиям общества и государства, которые отражены в нормативных документах в сфере детского отдыха и оздоровления детей. Это гарантирует ее актуальность и значимость с точки зрения общественного заказа;

- отвечает социальному заказу родителей на организованный, активный и содержательный отдых для своих детей. Родители стремятся, чтобы время, проведенное их детьми в летнем лагере, было не только интересным, но и полезным с позиции развития и образования;

- обусловлена важной ролью семьи в жизни человека. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает детям усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени;

- программа предлагает использование лучших традиций и ресурсов дополнительного образования, включая детей в конкретно значимую природоохранную деятельность. Такой подход позволяет максимально эффективно использовать время, проведенное в лагере, и обогатить его содержательными и полезными занятиями;

- предоставляет возможность использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации своих целей и задач. Это способствует созданию интересной и разнообразной образовательной среды, которая способствует активному развитию детей;

- в лагере проводится работа по нескольким направлениям, включая экологическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и

спортивно-оздоровительное. Комбинирование этих направлений позволяет обеспечить всестороннее развитие детей и формирование у них ценностных ориентиров.

1.2. Новизна программы

Новизна программы заключается в следующем:

- экологическое воспитание, которое включает в себя освоение правил взаимодействия с окружающим миром, проявление доброты, чуткости и инициативы в решении экологических проблем, что способствует переходу от учебной деятельности к детской исследовательской работе;

- объединение различных видов деятельности детей в летнем экологическом лагере и проведение мероприятий, направленных на формирование у детей общечеловеческих, гражданских, патриотических, духовно-нравственных и культурных ценностей российского общества, а также на становление личности ребенка как гражданина;

- природоохранная деятельность, включает уход за территорией лагеря (цветочные клумбы, мини-огород), сбор макулатуры и пластика, что позволяет каждому участнику смены почувствовать себя ответственным за окружающий мир;

- изучение истории семьи, ее родословной способствует более тесному общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа способствует развитию интереса к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей и повышению культурного уровня.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы:

- лагерь является профильным и наиболее полно способствует расширению и углублению знаний о природе. Он также помогает развить

умения оценивать состояние окружающей среды и формирует навыки реальной природоохранной деятельности;

– программа представляет собой комплексную форму, которая объединяет экологические праздники, экскурсии, наблюдения, исследования, спортивно-оздоровительные игры, художественное творчество и другие активности;

– программа предполагает использование виртуальных экскурсий на охраняемые природные территории;

– природоохранная и исследовательская деятельность в лагере, которая способствует формированию широкого круга компетентностей, включая социальные, коммуникативные и познавательные навыки. Она также наполняет свободное время детей продуктивным содержанием, что делает ее использование целесообразным для организации познавательного развивающего отдыха.

1.4. Направленность программы

Направленность данной программы – естественнонаучная. Программа направлена на формирование у детей экологической грамотности, на расширение кругозора знаний о природе и ее взаимосвязях, на эрудицию, на формирование активной гражданской позиции через сознание участниками программы природоохранных идей и определение своего места и роли в природе.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными и концептуальными документами, регламентирующими летний отдых детей и их оздоровление (*Приложение*).

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-8 лет, отдыхающих в лагере дневного пребывания «Экодом» на базе МОАУ «СОШ №34» во время летних школьных каникул. Один отряд из 20 человек.

При зачислении в лагерь преимущество имеют дети из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей и др.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде посредством творческой и природоохранной деятельности, создание благоприятных условий для эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул.

Задачи:

- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде, осознанно-правильного и ответственного отношения к природе;
- формировать навыки здорового образа жизни, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;
- формировать представление детей о своей семье, родственных отношениях, профессиях членов своей семьи;
- формировать общечеловеческие, гражданские, патриотические, духовно-нравственные, культурные ценности российского общества, становление личности ребенка как гражданина;
- развивать личностные качества, такие как инициативность, активность, любознательность, познавательные способности, творчество, воображение, креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой и природоохранной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, умения работать в коллективе, навыки правильного природопользования.

1.7. Ожидаемые результаты

- сформированы навыки экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде, осознанно-правильное и ответственное отношение к природе;
- сформированы навыки здорового образа жизни;
- сформированы представления детей о своей семье, родственных отношениях, профессиях членов своей семьи;
- сформированы общечеловеческие, гражданские, патриотические, духовно-нравственные, культурные ценности;
- развиты личностные качества, такие как инициативность, активность, любознательность, познавательные способности, творчество, воображение, креативность, представления об окружающем мире;
- развиты коммуникативные навыки;
- развиты навыки правильного природопользования.
- полезные привычки (утренняя зарядка, личная гигиена).

1.8. Принципы реализации программы

Содержание программы, формы и методы работы определяются исходя из основных принципов деятельности:

- *принцип взаимодействия с природой* – в течение всей смены дети взаимодействуют с окружающим миром. Работая в отряде, участвуя в экскурсиях, занимаясь исследовательской деятельностью, каждый день на прогулках они учатся видеть красоту природы. При взаимодействии с природой они осознанно становятся ее частью, и соотносят себя с ней. Принцип взаимодействия является одним из главных принципов данной программы;
- *принцип коллективного творчества* – данный принцип позволяет включить в коллективную деятельность каждого обучающегося, создать для него ситуацию успеха, показать значимость и необходимость его деятельности для работы всего лагеря;

– *принцип комплексного подхода* – использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности;

– *принцип личностного подхода* – согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности детей (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный ребенок отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка; отбор форм и методов работы с учётом индивидуальных особенностей всех участников;

– *принцип поощрения* – создаётся ситуация успеха для детей, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение детей должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

– *принцип наглядности* – предполагающий использование разнообразных форм визуализации: от использования наглядного сопровождения мероприятий до представления в наглядном виде достижений детей лагеря;

– *принцип социальной активности* – заключается в вовлечении детей в социально значимые мероприятия.

1.9. Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

1. Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, показ сказок, проведение дидактических игр.

2. Словесные методы: чтение литературных произведений, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы: проведение разнообразных игр (сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.), загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов.

4. Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, постановка сказок, отрывков литературных произведений.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

2. Содержание программы

2.1. Этапы реализации

Подготовительный этап включает:

- проведение совещания, создание творческой группы;
- составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- подготовка материально-технической базы;
- изучение литературы по теме смены;
- разработка конспектов, ключевых дел смены;
- характеристика возможностей творческих объединений;
- подготовка методических и стендовых информационных материалов;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха детей на сайте МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;
- обучение, посещение семинаров начальника лагеря и педагогов (воспитателей);

- установление внешних связей с социальными партнерами (составление плана совместных мероприятий, экскурсий).

Организационный этап:

- знакомство ребят с лагерем, друг с другом, с педагогическим коллективом;
- оформление отряда и отрядного уголка;
- знакомство с правилами жизнедеятельности отряда;
- возможная корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену;
- формирование законов и условий совместной работы;
- введение в игровой сюжет смены;
- вовлечение детей в работу творческих объединений (кружков);
- выбор названия, речёвки, девиза, песни, эмблемы отряда;
- праздник открытия смены.

Основной этап:

- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- вовлечение детей в различные виды коллективных творческих дел;
- организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов, экскурсий;
- проведение текущей психолого-педагогической диагностики на выявление ожиданий детей от работы летнего лагеря «Экодом». Коррекция планов, форм, методов работы;
- занятия в творческих объединениях.

Заключительный этап:

- итоговая диагностика детского коллектива «Удовлетворенность пребыванием в лагере»;
- подведение итогов смены, награждение;
- опросы и анкетирование участников программы, анализ их удовлетворенности совместной деятельностью;
- проведение итоговой планёрки, подготовка отчётов педагогами, сдача инвентаря, методических материалов;
- составление информационного отчёта о проведённой смене.
- праздник закрытия смены.

Аналитический этап:

- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- определение перспективных задач на следующий год;
- анализ деятельности смены. Подведение итогов деятельности педагогов и детского коллектива.

2.2. Направления деятельности

Организации летнего отдыха осуществляется в рамках реализации программы по направлениям деятельности:

1. Экологическая и трудовая деятельность. Экологическая деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у учащихся. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной

природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

Основными видами деятельности в этом направлении может стать:

- уход за пришкольным участком;
- организация мероприятий об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- викторины («Лекарственные растения нашей местности» и др.)
- игры «Счастливый случай», «В гостях у природы», «Зоологические забеги», «Сказочный цветочный город»);
- экскурсии на природу;
- экологические акции;
- изготовление поделок из природного материала;
- конкурс экологических плакатов и постеров «Здоровье планеты?! В моих руках...»;
- мастер классы;
- развлекательно познавательное шоу «Мой вопрос – ваш ответ».

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы);
- общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории).

2. Гражданско-патриотическая деятельность. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления связаны с

воспитанием в детях патриотизма, любви к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Формы организации гражданско – патриотической деятельности:

- интеллектуальные викторины;
- конкурсы рисунков «Мы против войны!»
- празднование Дня России;
- возложение цветов к памятнику воинам ВОВ;
- беседы, игры, викторины по теме «Мой край родной»;
- патриотическое мероприятие «Я в России рожден!»;
- беседа «Символика Российской Федерации».

3. Художественно-творческая деятельность. Творческая деятельность должна способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности.

Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно - творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»);
- творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»);
- игровые творческие программы;
- мастер-классы;
- концерты «Звездопад»;
- творческие игры («День рекордов»);
- праздники («Творческая волна»);
- выставки, ярмарки.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Мероприятия, данного направления пропагандируют здоровый образ жизни.

Планируются различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционального настроения у детей, развитию физических качеств, такие как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Можно сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно, в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Гимнастика помимо физического развития влияет на положительный эмоциональный заряд и хорошего физического тонуса на весь день.

Основные формы организации спортивно- оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Веселые старты»

5. Культурно - досуговая деятельность. Направление данной деятельности ориентировано на вовлечение детей в различные формы организации досуга; организацию деятельности творческих мастерских; создание условий для духовно-нравственного общения; закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Формы работы:

- посещение концертов, кинотеатров, участие в спортивных соревнованиях, представлениях;
- прогулки;
- творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек;
- изготовление плакатов;
- театрализованные игровые программы;
- конкурсные программы.

2.3. Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками и сюжетно - ролевой игры «Экодом». В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

Давным - давно на одной планете была страна Детство-Лэнд. А в этой стране был город. Жители городка «Экодом» (эколята) весёлый и добрый народ. Они любят Радугу, которая после дождя выскакивает на чистый небесный простор и повисает дугой, сверкая своими цветами-лучиками. И жили эколята весело и дружно в своём городе. Люди, увидев Радугу на небе, радовались, пели ей песенки. А Радуга, услышав их, тотчас откликнулась. Цветные лучики не только украшали небо, но и отражались в воде, множились в больших лужах и капельках дождя.... Все были рады Радуге... Кроме одной злой Чёрной Тучи. Терпеть она не могла Радугу за её весёлый нрав. Позвала Чёрная Туча своих слуг – 21 грозовую тучу и приказала им спрятать Радугу.

Детям предлагается найти Радугу. Ведь 21 грозовая туча – это 21 день смены лагеря.

Если день пройдёт весело и дружно, то одна туча уйдёт и откроется часть Радуги. К концу смены Радуга будет свободна, и все эколята будут жить счастливо.

День эколят зависит от цветов этих лучиков.

Красный – день посвящён безопасности жизни (мероприятия по ПДД, ППБ, дети вспоминают правила поведения на экскурсии в музей, парк и т.д.).

Оранжевый – интеллектуальный день.

Жёлтый – день развлечений (развлекательно-познавательные игры, экскурсии).

Зелёный – день природы (знакомство с разнообразной флорой и фауной Оренбургской области, экскурсии, викторины, игры, экологические акции, мастер-классы).

Голубой – спортивный (мероприятия на спортивную тематику).

Синий – творческий день (экскурсии, мастер-классы, КТД, творческие игры, конкурсы и т.д.).

Фиолетовый – трудовой день (мероприятия, посвященные трудовой деятельности: дежурство, уборка и т.д.).

Игра развивается в течение 21 дня.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

2.4. Система мотивации и стимулирования

В лагере существует система стимулирования, детям предстоит участвовать в разных экологических, творческих, спортивных делах, в экскурсиях, пройти много интересных испытаний, стимулирование деятельности участников происходит на групповом, подгрупповом и индивидуальном уровне.

Поощрения предполагаются за активное участие в природоохранных мероприятиях, акциях, операциях; за участие в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности; за участие в творческой и художественной деятельности, в трудовой деятельности дети получают «веселую каплю» (жетон). Заработанные «капли» используются как денежная единица при проведении в конце смены аукциона, на котором можно приобрести сувениры.

2.6. План-сетка смены

| № | Мероприятия |
|-----------------------------|--|
| 1 день Красный | Прием детей. Отрядные дела РоВ Инструктаж «Безопасное лето». Знакомство с творческими объединениями. Торжественное открытие смены «Тебе и мне нужна Земля» игровая программа на знакомство. |
| 2 день Оранжевый | Отрядные дела РоВ Оформление отрядного уголка «Радужный Экодом». Интеллектуальная Квиз-игра «Твой вопрос - наш ответ». Работа творческих объединений. |
| 3 день Желтый | Отрядные дела РоВ??? Мероприятие на сплочение коллектива «Эко я! Эко мы! Эко Мир!»- игра по станциям. Работа творческих объединений. |
| 4 день Зеленый | Отрядные дела РоВ «Экологическая операция «Экологический патруль», которая будет проводиться на улице по устранению беспорядка на территории лагеря, по выявлению и задержанию всех «правонарушителей». «Врагов берут в плен» (собирают в пакеты, корзины, сортируют отдельно) Работа творческих объединений. |
| 5 день Голубой | Отрядные дела РоВ «В здоровом теле - здоровый дух!» «Зообег» эстафетный спортивный праздник. Посещение бассейна во дворце культуры и спорта «Газовик». Работа творческих объединений. |
| 6 день Синий | Отрядные дела РоВ «Игра-путешествие «Творческая волна» в рамках «Всемирного дня океана». Литературная гостиная «Царство славного поэта» Работа творческих объединений. |
| 7 день Фиолетовый | Отрядные дела РоВ «Родительская гостиная «Профессии наших родителей». Интерактивная квиз - игра «Лото по - Оренбургски» Операция «Бумажный бум» сбор макулатуры. На данном мероприятии семьи соревнуются между собой. Работа творческих объединений. |
| 8 день Красный | Отрядные дела РоВ «Азбука над мостовой» интерактивная игра (ПДД). В рамках всероссийской акции «День памяти и скорби» рассказ о детях, которые стали жертвами |

| | |
|------------------------------|--|
| | военных действий, террористических актов или пострадали в результате других трагических событий. «Я в России рожден!» мероприятие, посвященное Дню России, данное мероприятие включает в себя экскурсию в МБУ «Библиотечная информационная система» филиал № 15 Библиотека им. А.П.Чехова Работа творческих объединений. |
| 9 день Оранжевый | Отрядные дела РоВ «Юнный энтомолог» «День божьих коровок», интеллектуальная и творческая деятельность, дети узнают много интересного о божьей коровке, играют, рисуют, принимают участие в викторине. Работа творческих объединений. |
| 10 день Желтый | Отрядные дела РоВ «Экватор» - промежуточные итоги. «Радужное настроение» праздник для детей и их родителей. Поход в кинотеатр «Космос» просмотр фильма для детей |
| 11 день Зеленый | Отрядные дела РоВ «День юннатского движения» - Юннатская встреча. Операция «Спасибо! Ёжик», по сбору батареек и пластиковых крышечек. Экскурсия в детский технопарк «Кванториум» Работа творческих объединений. |
| 12 день Голубой | Отрядные дела РоВ «Мы то, что мы едим» беседа о здоровом питании. «День рекордов» спортивно-экологическое мероприятие Посещение бассейна во дворце культуры и спорта «Газовик». Работа творческих объединений |
| 13 день Синий | Отрядные дела РоВ Фольклорный праздник «Казачий палисад» Фестиваль «Казачий палисад» культура, игры и промыслы народов Оренбуржья. Работа творческих объединений. |
| 14 день Фиолетовый | Отрядные дела РоВ «Семейный альбом» Экскурсия «Музей истории Оренбурга» (история основания Оренбурга; крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева; А. С. Пушкин и Оренбург; Судьба мимолетного стиля. Русский модерн в |

| | |
|-----------------------------|--|
| | Оренбурге; Интерьер комнаты жителя г. Оренбурга к. XIX - н. XX века) Работа творческих объединений. |
| 15 день Красный | Отрядные дела РоВ «Огонь - друг, огонь - враг» (пожарная безопасность), Экскурсия в музейно-выставочный центр истории и развития пожарно-спасательного дела Главного управления МЧС России по Оренбургской области. Работа творческих объединений. |
| 16 день Оранжевый | Отрядные дела РоВ в рамках всероссийской акции «День памяти и скорби» мероприятие свеча памяти «Помним. Гордимся...» Экскурсия в мемориальный комплекс-музей «Салют, Победа!», где дети познакомятся с военной техникой, узнают о подвиге нашего народа, о родной стране, о мире. Возложат цветы. Работа творческих объединений. |
| 17 день Желтый | Отрядные дела РоВ «Чудо природы» фотомарафон, конкурс фотографий селфи, где дети наблюдают интересные явления в природе и их запечатлевают. «Цирк! Цирк! Цирк!» поход на цирковое представление Работа творческих объединений. |
| 18 день Зеленый | Отрядные дела РоВ «Здоровье планеты в моих руках» юннатское мероприятие по проектной деятельности. Экскурсия в культурный комплекс «Национальная деревня», дети посетят музеи, узнают о разнообразии природы нашей Родины. Работа творческих объединений. |
| 19 день Голубой | Отрядные дела РоВ «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», дети и родители будут соревноваться в эстафете, играют, рисуют. Посещение бассейна во дворце культуры и спорта «Газовик». |
| 20 день Синий | Отрядные дела РоВ «Закулисье» Посещение Оренбургского государственного татарского драматического театра имени Мирхайдара Файзи. |

| | |
|------------------------------|---|
| | Работа творческих объединений. |
| 21 день Фиолетовый | Отрядные дела РоВ «И опасный, и полезный интернет нам всем известный» интерактивная игра для детей и родителей, где они познакомятся с правилами безопасности в интернете, посмотрят познавательные и социальные видеоролики Оформление выставки «Хлам-Арт». Подведение итогов Закрытие смены, игровая программа «Давайте вместе сэкономим, наш большой природы дом!» |

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар-практикум для всех участников программы (кроме детей), это воспитатели, являющиеся педагогами дополнительного образования МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

Руководителями творческих объединений являются педагоги дополнительного образования МАУДО «Детский эколого-биологический центр», которые имеют высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию, соответствие должности. Педагоги дополнительного образования имеют краткосрочные программы по своей направленности.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию программы включает: начальника лагеря, два воспитателя, психолога, медицинского работника, пять педагогов дополнительного образования.

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение программы включает в себя инструкции:

- по правилам поведения детей в лагере с дневным пребыванием детей;

- по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в лагере с дневным пребыванием детей;
- по противодействию терроризму для работников и детей в лагере с дневным пребыванием детей;
- по правилам дорожного движения в лагере с дневным пребыванием детей;
- по технике безопасности при общении с животными, при экскурсиях;
- по электробезопасности в лагере;
- по безопасности в сети Интернет;
- подбор методических разработок, сценариев в соответствии с планом работы лагеря, сценарии экологических игр и сказок;
- краткосрочные программы педагогов дополнительного образования: «Жизнь в стиле Эко», «Юный зоолог», «Удивительный мир оригами», «Озарение», «Краски детства».

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы лагеря дневного пребывания имеет все необходимое обеспечение:

- мебель;
- костюмы и реквизит;
- спортивно- игровой инвентарь;
- актовый зал;
- канцелярские товары;
- план работы отряда, описание модели игрового сюжета, план-сетки;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).
- интернет-ресурсы;

- пробирки, индикаторная трубка, тест - полоски, микроскопы, плакаты, справочная литература;
- спортивный инвентарь, наградной материал;
- призы, большая фонотека российской музыки, микрофоны, звуковая аппаратура, ноутбук;
- сценическое оформление в соответствии с тематикой смены, различные сладкие и мелкие призы для награждения, наградная продукция на уровне отряда;
- совочки, щетки, лейки, перчатки, семена, рассада.

4. Механизм оценки эффективности реализации программы

Критерии и способы оценки качества реализации программы

(степень удовлетворенности детей, родителей работой ЛДП)

Количественные:

- количество детей, участвующих в смене (данные о количественных и качественных характеристиках участников смены);
- количество, операций и действий, разработанных и реализованных участниками программы (наблюдения педагогов, родителей);
- количество участников в ключевых мероприятиях смены (наблюдения педагогов, родителей).

Качественные:

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- психическое и физическое здоровье (исследования психологических служб, результаты медицинского мониторинга);
- приобретение опыта природоохранной и экологической деятельности;
- качество собственной инициативы, самореализации участников в творческой, экологической и познавательной деятельности (данные

объективных сторонних оценок специалистов смены, педагогов и участников программы);

– удовлетворенность детей (данные анкетирования социально-психологических служб лагеря).

Подведения итогов программы (промежуточные и итоговые): творческие выставки, конкурсы, традиционные лагерные праздники, концерты, обзоры праздников в отрядной газете, отзывы детей об отдыхе. Диагностика по оценке эффективности программы проводится руководством лагеря, воспитателем и психологом. Программа и диагностики психолога через различные формы работы представлены в *Приложении 2*.

5. Факторы риска

| Фактор риска | Меры профилактики |
|--|---|
| Травмы и ушибы | <ul style="list-style-type: none"> – инструктаж по ТБ – предупреждение и профилактика; – иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов; – помощь медицинского работника. |
| Изменение климатических условий (дождь) | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду - на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря |
| Нежелание детей находиться в той или иной группе | <ul style="list-style-type: none"> – выяснение причин; – устранение причин; – индивидуальный подход к каждому ребенку; – психологическая помощь. |

| | |
|---|---|
| <p>Низкая активность детей и подростков в реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога; – выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально- значимой, спортивной, организаторской. |
| <p>Нежелание ребенка по каким-либо причинам участвовать в мероприятиях, запланированных в смене</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выяснение причин; – психологическая помощь; – индивидуальный подход; – быстрое реагирование педагогического состава на определенный поворот ситуации; – возможность предложения ребенку иной роли и альтернативной деятельности. |
| <p>Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)</p> | <p>Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря</p> |
| <p>Терроризм</p> | <ul style="list-style-type: none"> – инструктаж по ТБ для взрослых и детей; – профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев |

6. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети заполняют мониторинг-карты, клеят туда позитивные и негативные смайлики за день, могут написать благодарности и предложения. В конце дня и недели воспитатели (педагоги) анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Обратная связь с участниками программы (детьми, родителями, специалистами) обеспечивается:

- ведением фото-видео отчета в социальных сетях Telegram, «ВК», «ОК» (одноклассники);
- на сайте МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;
- изучением степени удовлетворенности родителей и детей реализацией смены (по результатам мониторинга, осуществляемого психологом).

7. Список литературы

1. Алиева Л. В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка // Дети, техника, творчество. – 2011. – №3 (67).
2. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: МГПО, 2000.
3. Барканов С.В. Педагогическая проза о лете. // Дополнительное образование и воспитание. № 4, 2008.
4. Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин- М.: Школьная пресса, 2006.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах», Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
8. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы/С.И. Лобачёва, М.: ВАКО, 2017. – 208с.
9. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: ВАКО, 2007 г.
10. Метик Н.В., Константинова Т.В. От проектирования смены - к моделированию жизни//Дополнительное образование и воспитание, 2004, № 1.
11. Марфина С. «Летний лагерь от А до Я.», Издательство «Академия развития», 2015 -160с.

12. Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации», 2019 – 140с.

13. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева, М.: Глобус, 2007. – 206с.

14. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей/М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 176с.

15. Сысоева М.С. Организация летнего отдыха детей - М: ВЛАДОС, 2009 – 83 с.

16. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, Оренбург: Детство, 2009. – 156 с.

17. Трушкин А.Г., Пивнен П.П., Абраухова В.В. «Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов.». Ростов-на-Дону, Феникс, 2014 – 320 с.

18. Фришман И., «Детский оздоровительный лагерь. Воспитание, обучение, развитие». Практическое пособие, 2015, 104 с.

19. Штейнберг Е.Б. «Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. (Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей)», М.: «МЗ-Пресс», 2012, – 272 с.

20. Шмаков С.А. Идеология каникул: смысл и значение. // Дополнительное образование и воспитание № 4, 2008

Интернет ресурсы

1. https://yandex.ru/search/?text=и.п+иванов+энциклопедия+коллективн+ых+творческих+дел&lr=48&clid=1882628&src=suggest_T

2. https://yandex.ru/search/?text=сценарии+экологических+игр+для+лаг+еря+для+детей&lr=48&clid=9403&src=suggest_Nin

3. <https://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu-i-ozdo>

4. <http://moo-sdo.ru/literatura/>

5. <http://scenarii.ru/scenario/index1.php?raz=6&prazd=32&page=1>
6. <http://dramateshka.ru/index.php/summer-camp/1715-scenariyj-letnego-lagerya-denj-ehkologii>
7. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/03/21/stsenariy-otkrytiya-lagernoy-smeny>
8. http://prazdniki.me/category/letnie_prazdniki/stsenarii_na_letno/