

Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации  
методическим советом  
МАУДО ДЭБЦ  
Протокол № 12 от 13.02 2023г

Утверждаю  
Директор МАУДО  
«Детский эколого-биологический  
центр»



Даминаева Т.В.

Приказ № 190 от «13» 02.2023 г.

**Программа лагеря дневного пребывания  
«ЭКОДОМ»**

**направленность:** естественнонаучная

**Возраст детей:** 8 лет

**Срок реализации:** 21 день

**Составитель:** Туякова Гульнара

Жаксыгалеева, методист МАУДО ДЭБЦ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3-8</b>
1.1	Актуальность программы .....	3-4
1.2	Новизна .....	4
1.3	Отличительные особенности программы.....	4-5
1.4	Направленность.....	5
1.5	Адресат программы.....	5
1.6	Цель и задачи .....	5-6
1.7	Ожидаемые результаты.....	6-7
1.8	Принципы реализации программы.....	7
1.9	Методы реализации программы.....	8
<b>2.</b>	<b>Содержание программы.....</b>	<b>8-16</b>
2.1	Этапы реализации.....	8-10
2.2	Направление деятельности.....	10-11
2.3	Модель игрового взаимодействия.....	11-12
2.4	Система детского самоуправления .....	12-13
2.5	Система мотивации и стимулирования.....	13
2.6	План-сетка смены.....	13-16
<b>3.</b>	<b>Ресурсное обеспечение программы.....</b>	<b>17-18</b>
3.1	Кадровое обеспечение.....	17
3.2	Информационно-методическое обеспечение.....	17
3.3	Материально-техническое обеспечение программы.....	18
<b>4.</b>	<b>Механизм оценивания эффективности реализации программы.....</b>	<b>18-19</b>
<b>5.</b>	<b>Факторы риска.....</b>	<b>19-20</b>
<b>6.</b>	<b>Система обратной связи.....</b>	<b>20</b>
<b>7.</b>	<b>Список используемой литературы.....</b>	<b>21-22</b>
<b>8.</b>	<b>Приложение.....</b>	<b>23-39</b>

## **1. Пояснительная записка**

Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на свежем воздухе, где происходит общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. И очень важно так организовать их отдых, чтобы каждый день приносил что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Экология – это наука о доме. Наука, которая изучает каким способом растения и животные связаны между собой, и как они приспособляются к жизни в природе, и как они сами влияют на эту природу. Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье. Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Поэтому очень важно осмысление роли и места человека в биосфере.

Состояние окружающей природной среды в современной России можно охарактеризовать как экологический кризис. Экологический кризис в его социальном аспекте проявляется в массовом неуважении экологических и эколого-правовых требований, в нарушении или невыполнении их.

Одним из направлений выхода из экологического кризиса является развитие системы экологического образования, просвещение, воспитание, перестройка потребительского отношения к природе, то есть, воспитание экологической культуры детей.

В связи с этим возникла идея создать программу летней смены лагеря дневного пребывания «Экодом», где дети будут привлечены к активному участию в общественно полезной деятельности, направленной на овладение экологическими навыками, знаниями и умениями, воспитанию экологической культуры.

### **1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в следующем:

– ее направленностью (использование летнего каникулярного времени для развития у детей основ экологической культуры, формирования бережного отношения к окружающей природе, получение новых и закрепление уже имеющихся знаний в области экологии);

- соответствием требованиям, предъявляемым обществом, государством, отраженным в нормативных документах в сфере детского отдыха и оздоровления детей;

- социальный заказ со стороны родителей на организованный, активный и содержательный отдых;

- возможностью использования лучших традиций, ресурсов дополнительного образования через включение детей в конкретно значимую природоохранную деятельность, во время отдыха в каникулярное время;

- в возможности использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере ведётся работа по направлениям: экологическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

## **1.2. Новизна программы**

Новизна программы заключается в следующем:

- в реализации экологического воспитания от освоения правил и норм взаимодействия с окружающим миром, проявлению доброты, чуткости, инициативы в решении экологических проблем, что позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы;

- программа объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря и предполагает систему мероприятий нацеленных на формирование у детей общечеловеческих, гражданских, патриотических, духовно-нравственных, культурных ценностей российского общества, становление личности ребенка как гражданина;

- определяется акцентом на природоохранную деятельность по уходу за территорией лагеря (цветочные клумбы, мини-огород), сбор макулатуры и пластика. Это позволяет каждому участнику смены почувствовать себя ответственным преобразователем окружающего мира.

## **1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы:

- лагерь является профильным, наиболее полно способствует расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности;

- представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, экскурсии, наблюдения, исследования и т.д.;

– природоохранная и исследовательская деятельность обеспечивает формирование широкого круга компетентностей: социальных, коммуникативных, познавательных, наполняет свободное время продуктивным содержанием, что делает целесообразным ее использование для решения задач организации познавательного развивающего отдыха детей.

#### **1.4. Направленность программы**

Направленность данной программы – естественнонаучная. Программа направлена на формирование у детей экологической грамотности, на расширение кругозора знаний о природе и ее взаимосвязях, на эрудицию, на формирование активной гражданской позиции через сознание участниками программы природоохранных идей и определение своего места и роли в природе.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными и концептуальными документами, регламентирующими летний отдых детей и их оздоровление (Приложении 1).

#### **1.5. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7-8 лет, отдыхающих в лагере дневного пребывания «Экодом» на базе МОАУ «СОШ №34» во время летних школьных каникул. Один отряд из 20 человек.

При зачислении в лагерь преимущество имеют дети из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей и др.

#### **1.6. Цель и задачи программы**

*Цель:* формирование основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде посредством творческой и природоохранной деятельности.

*Задачи:*

**Обучающие**

*Формировать:*

– навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде, осознанно-правильное и ответственное отношения к природе;

– ценностное отношение к здоровью и отрицательное отношение ко всем видам вредных привычек и зависимости;

- общечеловеческие, гражданские, патриотические, духовно-нравственные, культурные ценности российского общества, становление личности ребенка как гражданина;
- навыки командной работы.

### **Развивающие**

#### *Развивать:*

- личностные качества, такие как инициативность, активность;
- коммуникативные навыки, умения работать в коллективе;
- любознательность, познавательные способности, творчество, воображение;
- навыков правильного природопользования.

### **Воспитательные:**

#### *Формировать:*

- смысловые представления, которые формируются в процессе деятельности и участия в мероприятиях по охране окружающей среды, спортивно-игровой деятельности, соревнованиях, творческих мастерских, фестивалях;
- ценностное отношение к здоровью, отрицательное отношение ко всем вредным привычкам и зависимостям;
- активную жизненную и гражданскую позицию через участие в экологических и общественно-полезных мероприятиях;
- такие качества, как организованность, трудолюбие, дисциплина, ответственность, аккуратность, лидерство.

## **1.7. Ожидаемые результаты**

- навыки правильного, ответственного и безопасного поведения в окружающей среде;
- навыки совместной работы в команде;
- ценностное отношение к здоровью и отрицательное отношение ко всем видам вредных привычек и зависимостей;
- личностные ценности, качества и представления об окружающем мире;
- такие качества как аккуратность, организованность, исполнительность, дисциплинированность, ответственность, лидерские качества;
- полезные привычки (утренняя зарядка, личная гигиена), развиты физические качества (сила, ловкость, выносливость);

- экологическая грамотность и безопасное поведение в окружающей среде;
- коммуникативные навыки;
- проявление активности и желания участвовать в природоохранных экологических мероприятиях;
- владение знаниями, умениями, навыками необходимыми для выполнения различных видов деятельности: познавательной, творческой, организационной, оздоровительной, интеллектуальной и др.

### **1.8. Принципы реализации программы**

Содержание программы, формы и методы работы определяются исходя из основных принципов деятельности:

- *принцип гуманизации отношений*: отношения строятся на уважении и доверии друг другу, стремлении ценить окружающую среду;
- *принцип ценностного отношения к жизни и здоровью*: предполагающий доводится до сознания детей, что жизнь и здоровье – огромная ценность, а состояние здоровья человека напрямую зависит от экологического здоровья окружающей среды;
- *принцип природосообразности*, основывается на понимании естественных и социальных процессов развития природы и человека, как основа для организации разнообразной природоохранной деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями личности;
- *принцип наглядности*, предполагающий использование разнообразных форм визуализации: от использования наглядного сопровождения мероприятий до представления в наглядном виде достижений участников программы;
- *принцип успешности* – успех, как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития;
- *принцип дифференциации* – отбор форм и методов работы с учётом индивидуальных особенностей всех участников;
- *принцип социальной активности* – заключается в вовлечении детей в социально значимые мероприятия.

### **1.9. Методы реализации программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- *метод игры* - самые разнообразные игры отбираемые воспитателем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников программы, что позволяет решать широкий спектр педагогических задач;

– *метод состязательности* - распространяется на все сферы творческой деятельности;

– *метод КТД* (в соответствии с методикой И. П. Иванова) проявление практической заботы об улучшении общей жизни, организация яркой, наполненной трудом и игрой, мечтой и радостью жизни, иначе говоря, это система практических действий на общую радость и пользу;

– *метод поощрения* - предполагает привлечение детей к участию в делах коллектива, потребности детей в самореализации, самовыражения, повышает престиж детей.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

## **2. Содержание программы**

### **2.1 Этапы реализации**

#### *Подготовительный*

Задачи этапа:

- проведение совещания, создание творческой группы;
- построение системы работы лагеря дневного пребывания;
- подбор методического материала по программе (методическая литература, подготовка игрового материала, разработка сценариев досуговых мероприятий);
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха детей на сайте МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;
- обучение, посещение семинаров начальника лагеря и педагогов (воспитателей);
- установление внешних связей с социальными партнерами (составление плана совместных мероприятий, экскурсий);
- оформление информационных стендов для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проведение родительских собраний, составление списка детей;
- оформление класса (отряда) в соответствии с тематикой программы лагерной смены, изготовление атрибутики на смену.

## *Организационный*

Задачи этапа:

- знакомство ребят с лагерем, друг с другом, с педагогическим коллективом;
- оформление отрядных мест;
- вовлечение детей в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие;
- выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда;
- возможная корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену;
- реализация основной идеи программы;
- праздник открытия смены.

## *Основной*

Задачи этапа:

- формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов, экскурсий;
- проведение текущей психолого-педагогической диагностики на выявление ожиданий детей от работы летнего лагеря «Экодом». Коррекция планов, форм, методов работы;
- занятия в творческих объединениях.

## *Заключительный*

- итоговая диагностика детского коллектива «Удовлетворенность пребыванием в лагере»;
- подведение итогов смены, награждение наиболее активных участников в жизни отряда и благодарственными письмами родителей;
- праздник закрытия смены.

## *Аналитический*

- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- определение перспективных задач на следующий год;

– анализ деятельности смены. Подведение итогов деятельности педагогов и детского коллектива.

## 2.2. Направления деятельности

Организации летнего отдыха осуществляется в рамках реализации программы по направлениям деятельности:

– *патриотическая* - в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края.

– *физкультурно-оздоровительная* - способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Планирование спортивно-массовых мероприятий, организация оздоровительного плавания, дней физкультуры и спорта, спортивных соревнований, физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона, пропаганде здорового образа жизни;

– *культурно-досуговая деятельность* состоит из отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы);

– *игровая деятельность* - основной формой организации деятельности детей являются ролевые игры, предполагающие соревновательность, наличие правил, обозначенные роли, включающие ролевые предписания, двуплановость ситуации, т.е. некоторую фантастичность, условность, с одной стороны, и реальность взаимодействия - с другой, наделение различных предметов игровыми значениями;

– *художественно-творческая деятельность* - изобразительная деятельность; конкурсные программы; творческие конкурсы; игровые творческие программы; мастер – классы по оригами и другие виды и формы прикладного искусства; выставки (рисунков, поделок и т.д.). Изобразительная деятельность в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии;

– *экологическая деятельность* - направлена на воспитание бережного отношения к природе, на приобщение детей к изучению природы и осознанию связей между человеком и природой. Экскурсии на природу; создание стенгазеты по правилам правильной сортировки мусора; мастер-классы (изготовление поделок из вторичного сырья, оформление выставки совместно с педагогом дополнительного образования); операции по сбору макулатуры; проведение экологических природоохранных операций.

### **2.3. Модель игрового взаимодействия**

Добрые чувства проявляются у детей в детстве: это человечность, доброта, ласка, внимательность, сочувствие. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается идея помочь детям через труд, заботу о животных, восхищение красотой окружающего мира пробудить эти чувства, шагая «Дорогою добра»

Доброта без разума пуста. Недаром поэт С.Я. Маршак призывал: «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце добрым будет».

Быть добрым очень трудно, потому что добрые дела делаются не для себя, а для кого-то или чего-то.

Игровой алгоритм «Дорогою добра» направлен на воспитание отзывчивости, сострадания, потребности помогать другим и на создание условий для формирования новых дружеских связей и взаимоотношений детей.

Главная идея это сплочение детского коллектива в совместной творческой деятельности, помочь детям научиться относиться к окружающему миру и друг к другу с добрыми намерениями, помогать другим.

В начале смены дети встречаются с героями книги В. Волкова «Волшебник Изумрудного города», которым опять необходимо попасть в волшебный город, потому что Страшила растерял свой ум, Дровосек потерял доброту, а Лев – опять стал трусливым.

Воспитатели предлагают детям помочь сказочным героям исполнить их заветные желания и отправляются с ними на поиск Изумрудного города.

Путь в город пролегает через несколько стран (игровых блоков):

Фиолетовая страна – интеллектуальный блок;

Розовая страна – игровой блок;

Зеленая страна – воспитательный блок (экологические и патриотические мероприятия, экскурсии, природоохранные операции);

Синяя страна – спортивный блок.

Пройти через эти страны, можно только, выполнив ряд заданий правителя, т.е. участвуя в конкурсах, соревнованиях. Отряд делится на две группы (подотряды). Побеждая в конкурсе или игре, подотряд получает «Экосамоцвет» соответствующего цвета. Группа, получившая наибольшее количество «Экосамоцветов», участвует в финальном конкурсе блока. Так определяются «Самые спортивные», «Самые интеллектуальные», «Самые ловкие», «Самые экологические».

А в конце пути Великий Гудвин награждает победителей Орденом Добра, потому что благодаря их помощи сказочные герои не только дошли до Изумрудного города, но и изменили себя к лучшему.

Заповеди участников игрового алгоритма:

Делай добрые дела, не требуя награды

Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе

Доброта без разума пуста

Не хвастай добрыми делами

#### **2.4. Система детского самоуправления**

Самоуправление в лагере дневного пребывания направлено на формирование детско-взрослой общности по организации совместной деятельности, на развитие коммуникативной культуры детей, формирование навыков общения, сотрудничества и творческой самореализации детей.

Самоуправление на уровне отряда формируется с первых дней смены.

Так как отряд поделен на две группы, дежурный командир выбирается в каждой группе. Каждый день дежурный командир переизбирается на анализе дня. Таким образом, все ребята из отряда побывают в позиции лидера. Дежурному командиру вручают галстук, который будет передаваться.

Обязанности отряда (подгруппы): оформление отрядного уголка; выпуск стенгазет в отряде; дежурство по столовой; оформление отряда; чистота и порядок в отряде (кабинете), выполнение режима дня, участие в экологической операции по сбору макулатуры; в операцию «Экологический патруль», которая будет проводиться по устранению беспорядка на территории лагеря, в эстафете, «Олимпийское лото», в игре – викторине «За здоровый образ жизни»; в спортивном празднике «День здоровья».

Важнейшим условием для развития самоуправления является широкий спектр деятельности и возможность принятия значимых решений в процессе работы. В данной смене акцент делается на создании доброжелательной и продуктивной среды, стимулировании заботы о своем доме, что соответствует идее программы «Главное – это любовь к ближнему».

## 2.5 Система мотивации и стимулирования

В лагере существует система стимулирования, детям предстоит участвовать в разных экологических, творческих, спортивных делах, в экскурсиях, пройти много интересных испытаний, стимулирование деятельности участников происходит на групповом, подгрупповом и индивидуальном уровне.

Природоохранная, экологическая деятельность является ведущей при реализации программы, поэтому поощрения предполагаются, прежде всего, за активное участие в экологических акциях, операциях; за выращивание самой лучшей цветочной клумбы, мини-огорода; за участие в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности; за участие в культуротворческой и художественной деятельности, дети получают «экосамоцветы». Получившим наибольшее количество «экосамоцветы» предлагается купить корм для животных уголка живой природы МАУДО ДЭБЦ, и на закрытии смены присваивается звание «Самые экологические».

## 2.6. План-сетка смены

№	Мероприятия
1 день	Прием детей. Инструктаж «Безопасное лето». Городское мероприятие, посвященное дню детства и международному дню семьи «Это Земля твоя и моя!». Торжественное открытие смены «Тебе и мне нужна Земля», игровая программа.
2 день	Оформление отрядного уголка. «Дели на четыре» создание стенгазеты по правилам правильной сортировки мусора. Операция «Спасибо! Ёжик», по сбору батареек и пластиковых крышечек. Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумбы, мини-огорода с овощными культурами. Операция «Копилка добрых дел».
3 день	Вынос флага. Презентация творческих объединений. Игра на знакомство и сплочение детей «Передай посылку». «Эко я! Эко мы! Эко Мир!», игровая программа по станциям. «Международный день памяти невинных детей-жертв агрессии», беседа, рассказ о детях, которые стали жертвами военных действий, террористических актов или пострадали в результате других трагических событий. Экологическая операция «Экологический патруль», которая будет проводиться на природе по устранению беспорядка на территории лагеря, по выявлению и

	задержании всех правонарушителей. Врагов берут в плен (собирают в пакеты, корзины, сортируют отдельно)
4 день	Оформление отрядного уголка. Тематическое оформление интерьера кабинета (отряда) в стиле «Экодом». «Тебе и мне нужна Земля» игровая театрализованная программа. Экскурсия к памятнику А.С. Пушкина и В.И. Даю, чтение стихов.
5 день	Работа творческих объединений. Мастер-класс «Классные штучки из мусорной кучки». «Чудо природы» фотомарафон, конкурс фотографий селфи, где дети наблюдают интересные явления в природе и их запечатлевают. Уход за клумбой, мини-огородом с овощными культурами. Экологическая операция «Экологический патруль».
6 день	Оформление отрядного уголка. Игра-путешествие «Загадочная стихия» в рамках «Всемирного дня океана». Посещение бассейна во дворце культуры и спорта «Газовик». Экологическая операция «Экологический патруль».
7 день	Работа творческих объединений. «Детство – время чудес!» городское мероприятие. Экскурсия к памятнику «Первая учительница». Операция «Бумажный бум», сбор макулатуры. Эстафета, «Олимпийское лото», на данном мероприятии дети соревнуются между собой. «Огонек», дети подводят итог недели.
8 день	Вынос флага. Мероприятия, посвященные Дню России: «Мы - будущее России!», данное мероприятие включает в себя концертную программу, выставку прикладного творчества, мастер-классы. Операция «Спасибо! Ёжик», по сбору батареек и пластиковых крышечек. Экологическая операция «Экологический патруль».
9 день	«День божьих коровок», интеллектуальная и творческая деятельность, дети много интересного узнают о божьей коровке, поиграют, порисуют, примут участие в викторине. Родительская гостиная «Профессии наших родителей». Экскурсия в детский технопарк «Кванториум»
10 день	«Оранжевое настроение» экологический праздник для детей и их родителей. Операция «Бумажный бум», сбор макулатуры. Выращивание микро-зелени на подоконнике.

	Экологическая операция «Экологический патруль».
11 день	Работа творческих объединений. Уход за клумбой, мини-огородом с овощными культурами. «День юннатского движения» - конкурс агитационных плакатов. Беседа о вредных привычках
12 день	Интеллектуальная игра «Мы живем на одной земле». Игры народов России. Праздник «Народным традициям жить и крепнуть». «Все профессии хороши - выбирай на вкус!», экскурсия в город профессий «Лавретания». «Огонек», дети подводят итог недели.
13 день	Вынос флага. Оформление отрядного уголка. Тематическое оформление интерьера кабинета (отряда) в стиле «Экодом». «Российский триколор» на данном празднике ребята танцуют флешмоб, будут читать стихи о символике нашей страны, о Родине. Прозвучит гимн РФ.
14 день	Работа творческих объединений. Посещение бассейна во дворце культуры и спорта «Газовик». Экологическая операция «Экологический патруль». Экскурсия «Музей истории Оренбурга» (история основания Оренбурга; крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева; А.С. Пушкин и Оренбург; Судьба мимолетного стиля. Русский модерн в Оренбурге; Интерьер комнаты жителя г. Оренбурга к. XIX - н. XX века)
15 день	«День кинолога» - на данном мероприятии дети знакомятся с профессией кинолог, узнаю об одомашнивании волков, примут участие в викторине. Экологическая операция «Экологический патруль». Уход за клумбой, мини-огородом с овощными культурами. Оформление отрядного уголка.
16 день	«День именинника». В рамках всероссийской акции «День памяти и скорби» в лагере запланировано мероприятие свеча памяти «Помним. Гордимся...» и экскурсия в мемориальный комплекс-музей «Салют, Победа!», где дети познакомятся с военной техникой, узнают о подвиге нашего народа, о родной стране, о мире. Возложат цветы.
17 день	Работа творческих объединений. Игра – викторина «За здоровый образ жизни». «Огонь - друг, огонь - враг» (пожарная безопасность), экскурсия в музейно-выставочный центр истории и развития пожарно-

	спасательного дела Главного управления МЧС России по Оренбургской области. «Огонек», дети подводят итога недели.
18 день	Вынос флага. Спортивный праздник «День здоровья», дети будут соревноваться в эстафете, поиграют, порисуют. Экскурсия в культурный комплекс «Национальная деревня», дети посетят музеи, познакомятся с кухней, традициями разных национальностей. Уход за клумбой, мини-огородом с овощными культурами.
19 день	«Азбука над мостовой» (ПДД), интерактивная игра Подготовка к закрытию смены. Тематическое оформление интерьера кабинета (отряда). Посещение бассейна во дворце культуры и спорта «Газовик».
20 день	Работа творческих объединений. «Закулисье», Оренбургский государственный татарский драматический театр имени Мирхайдара Файзи. Присвоение главного звания «Самые экологические». Оформление выставки «Хлам-Арт». Познавательно - игровая программа «В дружбе сила!».
21 день	«И опасный, и полезный интернет нам всем известный» интерактивная игра. Дети познакомятся с правилами безопасности в интернете, посмотрят познавательные и социальные видеоролики «Правила поведения в сети Интернет», «Безопасный Интернет детям» и «Фиксики. Интернет». В завершении ребят ждут вопросы викторины. Закрытие смены, игровая программа «Давайте вместе сэкономим, наш большой природный дом».

### **3. Ресурсное обеспечение программы**

#### **3.1. Кадровое обеспечение программы**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар-практикум для всех участников программы (кроме детей), это воспитатели, являющиеся педагогами дополнительного образования МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

Руководителями творческих объединений являются педагоги дополнительного образования МАУДО «Детский эколого-биологический центр», которые имеют высшее педагогическое образование, первую и

высшую квалификационную категорию, соответствие должности. Педагоги дополнительного образования имеют краткосрочные программы по своей направленности.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию программы включает: начальника лагеря, два воспитателя, психолога, медицинского работника, пять педагогов дополнительного образования.

### **3.2. Информационно-методическое обеспечение программы**

Методическое сопровождение программы включает в себя инструкции:

- по правилам поведения детей в лагере с дневным пребыванием детей;
- по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в лагере с дневным пребыванием детей;
- по противодействию терроризму для работников и детей в лагере с дневным пребыванием детей;
- по правилам дорожного движения в лагере с дневным пребыванием детей;
- по технике безопасности при общении с животными, при экскурсиях;
- по электробезопасности в лагере;
- по безопасности в сети Интернет;
- подбор методических разработок, сценариев в соответствии с планом работы лагеря, сценарии экологических игр и сказок;
- краткосрочные программы педагогов дополнительного образования: «Жизнь в стиле Эко», «Юный зоолог», «Удивительный мир оригами», «Озарение», «Краски детства».

### **3.3. Материально – техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы лагеря дневного пребывания имеет все необходимое обеспечение:

- мебель;
- костюмы и реквизит;
- спортивно- игровой инвентарь;
- актовый зал;
- канцелярские товары;
- план работы отряда, описание модели игрового сюжета, план-сетки;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

- интернет-ресурсы;
- пробирки, индикаторная трубка, тест - полоски, микроскопы, плакаты, справочная литература;
- спортивный инвентарь, наградной материал;
- призы, большая фонотека российской музыки, микрофоны, звуковая аппаратура, ноутбук;
- сценическое оформление в соответствии с тематикой смены, различные сладкие и мелкие призы для награждения, наградная продукция на уровне отряда;
- сопочки, щетки, лейки, перчатки, семена, рассада.

#### **4. Механизм оценки эффективности реализации программы** **Критерии и способы оценки качества реализации программы** (степень удовлетворенности детей, родителей работой ЛДП)

##### *Количественные:*

- количество детей, участвующих в смене (данные о количественных и качественных характеристиках участников смены);
- количество, операций и действий, разработанных и реализованных участниками программы (наблюдения педагогов, родителей);
- количество участников в ключевых мероприятиях смены (наблюдения педагогов, родителей).

##### *Качественные:*

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- психическое и физическое здоровье (исследования психологических служб, результаты медицинского мониторинга);
- приобретение опыта природоохранной и экологической деятельности;
- качество собственной инициативы, самореализации участников в творческой, экологической и познавательной деятельности (данные объективных сторонних оценок специалистов смены, педагогов и участников программы);
- удовлетворенность детей (данные анкетирования социально-психологических служб лагеря).

Подведения итогов программы (промежуточные и итоговые): творческие выставки, конкурсы, традиционные лагерные праздники, концерты, обзоры праздников в отрядной газете, отзывы детей об отдыхе. Диагностика по оценке эффективности программы проводится руководством

лагеря, воспитателем и психологом. Программа и диагностики психолога через различные формы работы представлены в *Приложении 2*.

## 5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Травмы и ушибы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по ТБ</li> <li>– предупреждение и профилактика;</li> <li>– иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов;</li> <li>– помощь медицинского работника.</li> </ul>
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду - на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Нежелание детей находиться в той или иной группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выяснение причин;</li> <li>– устранение причин;</li> <li>– индивидуальный подход к каждому ребенку;</li> <li>– психологическая помощь.</li> </ul>
Низкая активность детей и подростков в реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога;</li> <li>– выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально- значимой, спортивной, организаторской.</li> </ul>
Нежелание ребенка по каким-либо причинам участвовать в мероприятиях, запланированных в смене	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выяснение причин;</li> <li>– психологическая помощь;</li> <li>– индивидуальный подход;</li> <li>– быстрое реагирование педагогического состава на определенный поворот ситуации;</li> <li>– возможность предложения ребенку иной роли и альтернативной деятельности.</li> </ul>
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Терроризм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж по ТБ для взрослых и детей;</li> <li>– профилактическая работа по</li> </ul>

## **6. Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети заполняют мониторинг-карты, клеят туда позитивные и негативные смайлики за день, могут написать благодарности и предложения. В конце дня и недели воспитатели (педагоги) анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Обратная связь с участниками программы (детьми, родителями, специалистами) обеспечивается:

- ведением фото-видео отчета в социальных сетях Telegram, «ВК», «ОК» (одноклассники);
- на сайте МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;
- изучением степени удовлетворенности родителей и детей реализацией смены (по результатам мониторинга, осуществляемого психологом).

## 7. Список литературы

1. Алиева Л. В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка // Дети, техника, творчество. – 2011. – №3 (67).
2. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: МГПО, 2000.
3. Барканов С.В. Педагогическая проза о лете. // Дополнительное образование и воспитание. № 4, 2008.
4. Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин - М.: Школьная пресса, 2006.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах», Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
8. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы/С.И. Лобачёва, М.: ВАКО, 2017. – 208с.
9. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: ВАКО, 2007 г.
10. Метик Н.В., Константинова Т.В. От проектирования смены - к моделированию жизни//Дополнительное образование и воспитание, 2004, № 1.
11. Марфина С. «Летний лагерь от А до Я.», Издательство «Академия развития», 2015 -160с.
12. Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации», 2019 – 140с.
13. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева, М.: Глобус, 2007. – 206с.
14. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей/М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 176с.
15. Сысоева М.С. Организация летнего отдыха детей - М: ВЛАДОС, 2009 – 83 с.

16. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, Оренбург: Детство, 2009. – 156 с.

17. Трушкин А.Г., Пивнен П.П., Абраухова В.В. «Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов.». Ростов-на-Дону, Феникс, 2014 – 320 с.

18. Фришман И., «Детский оздоровительный лагерь. Воспитание, обучение, развитие». Практическое пособие, 2015, 104 с.

19. Штейнберг Е.Б. «Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере. (Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей)», М.: «МЗ-Пресс», 2012, – 272 с.

20. Шмаков С.А. Идеология каникул: смысл и значение. // Дополнительное образование и воспитание № 4, 2008

### **Интернет ресурсы**

1. [https://yandex.ru/search/?text=и.п+иванов+энциклопедия+коллективны+творческих+дел&lr=48&clid=1882628&src=suggest\\_T](https://yandex.ru/search/?text=и.п+иванов+энциклопедия+коллективны+творческих+дел&lr=48&clid=1882628&src=suggest_T)

2. [https://yandex.ru/search/?text=сценарии+экологических+игр+для+лагеря+для+детей&lr=48&clid=9403&src=suggest\\_Nin](https://yandex.ru/search/?text=сценарии+экологических+игр+для+лагеря+для+детей&lr=48&clid=9403&src=suggest_Nin)

3. <https://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu-i-ozdo>

4. <http://moo-sdo.ru/literatura/>

5. <http://scenarii.ru/scenario/index1.php?raz=6&prazd=32&page=1>

6. <http://dramateshka.ru/index.php/summer-camp/1715-scenariyj-letnego-lagerya-denj-ehkologii>

7. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/03/21/stsenariy-otkrytiya-lagernoy-smeny>

8. [http://prazdniki.me/category/letnie\\_prazdniki/stsenarii\\_na\\_letno/](http://prazdniki.me/category/letnie_prazdniki/stsenarii_na_letno/)

## **Нормативно-правовое обеспечение**

### **Документы, являющиеся нормативно-правовыми основаниями реализации программы:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

– Министерство образования и науки РФ письмо от 26 октября 2012 г. N 09-260 о методических рекомендациях «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);

- Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;
- Положение о лагере дневного пребывания «Экодом»;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции;
- Инструкции по технике безопасности, правила пожарной безопасности;
- Режим дня ребенка;
- Локальные акты по учреждению.

### **Работы психолога**

*Цель психологической работы* - обеспечить полноценный психологический и личный комфорт детей во время пребывания в ЛДП.

*Задачи:*

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отряде, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- обеспечение психологических условий для успешного развития творческих способностей и интересов детей, развитие их духовного и интеллектуального потенциала;
- создание психологических условий для формирования адаптационных навыков и подготовки детей к жизни в обществе;
- осуществление защиты прав детей, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.

*Предполагаемые результаты программы:*

- качественное эмоциональное насыщенное оздоровление детей;
- сплочение временного детского коллектива;
- мотивация саморазвития личности;
- приобретение детьми нового социального опыта;
- повышение степени удовлетворенности детей и их семей от детского лагеря;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

*1. Подготовительный этап* (месяц до начала лагерной смены).

*Цель:* обучение педагогического персонала, разработка программы психологической поддержки для всех членов коллектива лагеря.

*Рекомендуемые методики и приемы:* тест «Определение уровня коммуникативности», анкета интересов «Ваши психологические возможности», лекции, деловые игры.

*Содержание работы:* психодиагностика педагогического коллектива (выявление ценностных ориентации, коммуникативных качеств, отношения к детям, соответствие личных интересов профилю лагеря); обучение персонала основам возрастной психологии и психологии детского коллектива; обучение основам психологической саморегуляции; консультирование по планированию творческих дел с эмоциональной насыщенностью.

*2. Организационный* (2-3 день лагерной смены).

*Цель:* выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха в лагере.

Задача: помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

3. *Основной* (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

*Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:*

- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей детей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

4. *Последние дни смены* направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- выявленностью общих интересов;
- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют карту «настроение», где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

5. *Консультативное* направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

*На групповом уровне:*

– опрос «Выявление ожиданий родителей обучающихся от работы летнего лагеря «Экодом» (проводится вначале смены с целью определения ожиданий родителей от пребывания в лагере их детей);

– родительская гостиная «Профессии наших родителей». Для закрепления представления детей о профессиях, родители знакомят детей с разнообразным миром своих профессий. Это помогает расширить у них представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, таким образом, будет формироваться уважительное отношение к труду, обогащается словарный запас различными профессиями, которые имеют родители;

– анкетирование «Выявление удовлетворенности родителей работой летнего лагеря «Экодом»;

– итоговая диагностика для детей «Удовлетворенность пребыванием в лагере»;

– информационный родительский уголок «Советы родителям». Оформляется и обновляется в течение всей смены воспитателями и педагогом-психологом.

*На индивидуальном уровне:*

– консультация руководителей, воспитателей и родителей детей по проблемам воспитания, психологии управления педагогическим коллективом;

– «Как собрать ребенка в лагерь?»;

– «Почему ребенок испытывает проблемы в общении?»;

– «Как помочь ребенку выйти из конфликта?»;

– работа педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В рамках профилактического направления деятельности психолога лагеря дневного пребывания, проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику «эмоционального истощения», с целью сохранения психологического здоровья. Профилактическое направление также заключается в беседах и консультациях с отрядными воспитателями, родителями.

## *План работы психолога в лагере*

**Цель:** сплочение коллектива детей, коррекция и развитие межличностного взаимодействия.

№	Дата	Название мероприятия	Цель	Результат
1.	06.23 г.	<p><b>«Давайте знакомиться»</b></p> <p><i>Игры на знакомство. «Круг имен» «Кто меня позвал», «Девочки-мальчики» «Хвасталки»</i></p> <p><i>Игры по ПДД</i></p>	Знакомство детей в отряде	Знакомство детей в отряде
2.	06.23 г.	<p>Организационно-методическая работа. Лекторий для воспитателей «Лето-2023».</p> <p>Диагностический этап.</p> <p>Опрос детей на выявление ожиданий по поводу организации их досуговой деятельности в лагере.</p> <p>Наблюдение (обследование детей для отбора в коррекционные группы).</p> <p><b>«Мы веселые ребята!»</b></p> <p><i>«Привет, дружок», «Друзья из сказки», «Скульптура дружбы»</i></p> <p><i>Игра «Скакалка»— выявление лидеров, социометрия, коррекция взаимоотношений Игры по ПДД</i></p>	<p>Обеспечение правильного психолого-педагогического отношения воспитателей к подросткам, имеющим трудности в адаптации</p> <p>Выявление детей, имеющих трудности в адаптации</p> <p>Сплочение коллектива</p>	<p>Получение воспитателями методических рекомендаций</p> <p>Выявление запросов и ожиданий детей</p>
3.	06.23 г.	<p><b>«Хорошо, когда рядом друзья»</b></p> <p><i>«Молекулы», «Мы с тобой похожи тем...», «Групповая поэма» «Колтак мой треугольный»</i></p> <p><i>Игры по ПДД</i></p>	Диагностика-наблюдение, коррекция гиперактивного поведения	Знакомство детей в отрядах

4.	06.23 г.	Экспресс-диагностика психических состояний (оформление экрана настроения) <b>«Сказочный зоопарк»</b> <i>«Здравствуй, обезьянка», «Весёлый зоопарк», «Веселая многоножка»</i> <i>Игры по ПДД</i>	Отслеживание эмоционального состояния детей  Снятие психоэмоционального и телесного напряжения	Выявление детей, требующих особого внимания.
5.	06.23 г.	<b>«Мой мир»</b> <i>«Что важно для меня», «Головомяч», «Трио»</i> <i>Игры по ПДД</i>	Содействие самораскрытию, развитие рефлексии	Выявление ценностных ориентаций ребят
6.	06.23 г.	<b>«Вместе всегда здорово»</b> <b>1-я часть</b> <i>«Тряпичная кукла и солдат», «Тростинка на ветру», «Вещи, дарящие радость»</i> <i>Игры по ПДД</i>	Диагностика-наблюдение	Сплочение коллектива
7.	06.23 г.	<b>«Вместе всегда здорово»</b> <b>2-я часть</b> <i>«Любопытная Варвара», «Берлинская стена», «Подарок».</i> <i>Игры по ПДД</i>	Выявление ценностных ориентаций ребят	Предоставление каждому ребенку возможность и выявить и раскрыть свои способности
8.	06.23 г.	<b>«Мои мечты»</b> <i>«Коктейль движений», «Скульптор», «Теплый, как солнце, лёгкий, как дуновение»</i> <i>Игры по ПДД</i>	Повышение психологической компетенции педагогов	Развитие ассоциативного мышления и быстроты реакции
9.	06.23 г.	<b>«Мои цели»</b> <i>«Какое это число?», «Все равно ты молодец, потому что...», «Дрожащее желе»</i> <i>Игры по ПДД</i>	Развитие дефицитарных функции у гиперактивных детей. Сплочение коллектива	Развитие наблюдательности, активизация памяти
10.	06.23 г.	<b>«У меня все получится!»</b> <i>«Настроение», «Акулы и матросы», «Пять этажей»</i> <i>Игры по ПДД</i>	Сплочение коллектива	Настрой на успех в достижении своих целей

11.	06.23 г.	<p><b>«Окно в мой мир»</b></p> <p><i>Чтение сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», «Дотянись до звезд»</i></p> <p><i>Игры по ПДД</i></p>	<p>Снятие напряжения, релаксация.</p> <p>Разогрев, активизация членов рабочих групп, снятие напряженности</p>	<p>Выявление ценностных ориентаций ребят</p>
12.	06.23 г.	<p><b>«Тайна моего племени»</b></p> <p><i>«Регулятор громкости», «Карabas», «Насос и резиновая кукла»</i></p> <p><i>Игры по ПДД</i></p> <p><b>«Релаксация для педагогов»</b></p>	<p>Развитие дефицитарных функций</p> <p>Профилактика профессионального выгорания</p>	<p>Способствование самораскрытию и самопрезентации детей</p> <p>Улучшение эмоционального самочувствия</p>
13.	06.23 г.	<p><b>«Приглашаю в мое племя»</b></p> <p><i>«Красная шапочка и серый волк», «Мысленный портрет»</i></p> <p><i>Игры по ПДД</i></p>	<p>Определение эмоциональных состояний и личностных особенностей</p>	<p>Способствование самораскрытию и самопрезентации детей</p>
14.	06.23 г.	<p><b>«Путешествие по соседним племенам»</b></p> <p><i>«Хи-хи, ха-ха», «Сиамские близнецы», «Коровы, собаки, кошки»</i> Игры по ПДД</p>	<p>Формирование значимых норм группового взаимодействия и поведения</p>	<p>Способствование самораскрытию и самопрезентации детей</p>
15.	06.23 г.	<p>Повторная экспресс-диагностика эмоционального состояния (заполнение экрана настроения)</p> <p>Игры на сплочение коллектива</p> <p>Игры по ПДД</p>	<p>Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, развитие способности к сочувствию, взаимопониманию</p>	<p>Динамика психических состояний детей, требующих особого внимания</p> <p>Формирование коллектива</p>
16.	06.23 г.	<p><b>Игровая программа «Кораблекрушение»</b></p>	<p>Развивающее занятие с элементами тренинга</p>	<p>Содействие в проявлении качеств, необходимых для работы в команде</p>

17.	06.23 г.	<b>Игры на сплочение</b> <i>«Пересядьте все, кто», «Совместный счет»</i> <i>Игры по ПДД</i>	Улучшение межличностной атмосферы	Формирование коллектива Подведение итогов
18.	06.23 г.	Игра- опрос Получение мнений детей по поводу отдыха и проводимых мероприятий. <i>«Лавата», «Солнышко», «Живые паззлы» Игры по ПДД</i> Подведение итогов	Коррекционное занятие по повышению самооценки; обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; отработка навыков владения собой, развитие произвольности и действия по правилам	Подведение итогов

### ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь:

- а) восторженное, активное
- б) радостное, теплое
- в) светлое, приятное
- г) спокойное, ровное
- д) грустное, печальное
- е) тревожное, тоскливое
- ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать? \_\_\_\_\_

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби? \_\_\_\_\_

5. Какие кружки ты хотел (а) бы посещать в лагере? \_\_\_\_\_

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

- а) найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить свое здоровье
- г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**«Удовлетворенности пребывания в лагере»**  
**(заключительный период)**

Вот и настало время проститься нам с тобой

Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_

Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

С кем из ребят ты подружился? \_\_\_\_\_

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?  
\_\_\_\_\_ Почему? \_\_\_\_\_

Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем? \_\_\_\_\_

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел(а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_

Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? \_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что .....

Я надеюсь, что .....

**Опрос «Выявление ожиданий родителей обучающихся от работы летнего лагеря «Экодом»**

Заранее благодарим Вас за заполнение анкеты!

Она поможет нам лучше и быстрее узнать Вашего ребенка и найти к нему индивидуальный подход

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата и год рождения ребенка \_\_\_\_\_

**МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ**

Есть ли у Вашего ребёнка хронические заболевания? \_\_\_\_\_

Какие? \_\_\_\_\_

Склонен ли Ваш ребенок к простудным заболеваниям? \_\_\_\_\_

Какое зрение у Вашего ребёнка? \_\_\_\_\_

Известны ли случаи аллергических реакций у Вашего ребёнка? (Как проявляется, какими лекарственными препаратами снимается)

на лекарственные препараты \_\_\_\_\_

на продукты питания \_\_\_\_\_

на цветение растений, укусы насекомых \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

Есть ли у ребёнка прививка против клещевого энцефалита? \_\_\_\_\_

Есть ли у ребенка необходимость в систематическом приеме каких-либо лекарственных препаратов? Укажите их название и режим приема \_\_\_\_\_

Укачивает ли Вашего ребёнка в транспорте? \_\_\_\_\_

Укажите важные, с Вашей точки зрения, перенесённые ребёнком болезни, травмы, и госпитализации \_\_\_\_\_

### ФИЗИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Какими видами спорта занимался (занимается) Ваш ребенок? Насколько серьезно? \_\_\_\_\_

Как ребёнок переносит физическую нагрузку? Насколько быстро утомляется? \_\_\_\_\_

Умеет ли Ваш ребёнок плавать? Насколько уверенно? \_\_\_\_\_

Есть ли у Вашего ребёнка боязнь высоты, боязнь темноты, боязнь животных? (подчеркните нужное). Укажите другое, если есть \_\_\_\_\_

### ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ И НАВЫКИ

Есть ли у Вашего ребёнка опыт поездок в лагерь без родителей на неделю и более (сколько раз, начиная с какого возраста)? \_\_\_\_\_

Есть ли у Вашего ребёнка опыт участия в туристских походах (с родителями или без, условия, продолжительность)? \_\_\_\_\_

Насколько самостоятелен и способен к самообслуживанию Ваш ребенок (оцените по десятибалльной шкале)? \_\_\_\_\_

Укажите, какие действия Вашего ребёнка в лагере «Экодом» необходимо более тщательно контролировать? (нужное подчеркнуть):

личная гигиена

необходимость переодеться, если мокро или холодно

сушка и уход за личными вещами

другое \_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Любимые занятия Вашего ребёнка \_\_\_\_\_

Нелюбимые занятия Вашего ребенка \_\_\_\_\_

Есть ли у Вашего ребенка трудности в общении (с младшими, с ровесниками, со старшими)? \_\_\_\_\_

Легко ли Ваш ребенок устанавливает новые знакомства и вливается в новый коллектив? \_\_\_\_\_

Склонен ли Ваш ребенок к конфликтам? \_\_\_\_\_

Назовите пять наиболее выраженных черт характера Вашего ребёнка

Какие ситуации могут оказаться стрессовыми для Вашего ребёнка? \_\_\_\_\_

Если Вы считаете полезным проинформировать нас о каких-либо еще особенностях характера Вашего ребенка, его привычках, склонностях и пр., пожалуйста, сделайте это: \_\_\_\_\_

Откуда Вы узнали о нашем лагере (нужное подчеркнуть):

от знакомых; брат/сестра уже были в лагере;

из сети интернет;

из рекламы в школе;

другое \_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты: \_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_

### Анкета «Удовлетворенность родителей лагерем дневного пребывания Экодом»

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V»

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				
с желанием ли посещал Ваш ребёнок лагерь?				

**Краткое содержание программ, реализуемых педагогами  
дополнительного образования на базе ЛДП «Экодом»**

**Краткосрочная программа к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный зоолог».**

Направленность: естественнонаучная.

Контингент обучающихся: учащиеся 7-8 лет

Срок реализации: 21 день

Автор: Яцкая Вероника Сергеевна, педагог МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

**Содержание программы**

***Раздел 1. Введение. Предмет «Юный зоолог»***

**Тема 1.1. Введение в предмет «Юный зоолог»**

*Теория:* Предмет «Юный зоолог» Задачи. Роль предмета. Техника безопасности при нахождении в уголке живой природы, при экскурсиях и т.д. Выбор актива кружка. Домашние и дикие животные, их роль в жизни человека. История одомашнивания животных. Зоологические профессии.

*Практика:* Закрепление пройденного материала: кроссворд «Зоологические профессии», таблица «Домашние и дикие животные».

***Раздел 2. Многообразие животного мира***

**Тема 2.1. Биологическое многообразие животных мира**

*Теория:* Обзор фаунистического многообразия нашей планеты, соотношение растительного и животного мира, место человека в животном мире и его влияние на него. Современная систематика животных, основные представители систематических групп.

*Практика:* Викторина «Удивительный мир животных». Распределение животных по систематическим группам.

**Тема 2.2. Фаунистическое разнообразие Африки**

*Теория:* Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Мадагаскар, как уникальный фаунистический регион. Понятие картографирования, его история, основные фаунистические подобласти африканского района.

*Практика:* Игры «Найди обитателей саванны», «Кто лишний?». Просмотр видеоролика «Африка».

### **Тема 2.3. Фаунистическое разнообразие Европы**

*Теория:* Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Животный мир больших городов. Процесс урбанизации и его влияние на животный мир. Красная книга Оренбургской области.

*Практика:* Работа с картой. Просмотр видеоролика «Животные в городе», «Какие проблемы у животных - обитателей леса?»

### **Тема 2.4. Фаунистическое разнообразие Азии**

*Теория:* Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Приспособления животных к жизни в пустыне.

*Практика:* Работа с картой. Просмотр видеоролика «Пустыни Азии»

### **Тема 2.5. Фаунистическое разнообразие Северной Америки и Южной Америки**

*Теория:* Климатические, флористические и географические особенности данных регионов. Рассмотрение основных представителей фауны. Природные зоны Северной и Южной Америки.

*Практика:* Работа с картой. Просмотр видеоролика «Северная Америка», видеоролика «Южная Америка» обсуждение, Игра «Логический ряд».

### **Тема 2.6. Фаунистическое разнообразие Антарктиды**

*Теория:* Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Приспособления животных к суровым условиям обитания в Антарктиде

*Практика:* Работа с картой. Просмотр фильма «Антарктида».

### **Тема 2.7. Фаунистическое разнообразие Австралии**

*Теория:* Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Австралия, как наиболее богатый регион эндемиками. Животные-поселенцы, их влияние на аборигенную фауну и флору.

*Практика:* Работа с картой. Просмотр видеофильма «Сумчатые Австралии», Игра – лото «Растения и животные Австралийского континента».

### **Тема 2.8. Фантастические животные и где их искать**

*Теория:* Необычные животные фильмов, книг и мифов. Рассмотрение сходств и отличий фантастических животных и их собратьев из дикой фауны.

*Практика:* Игра по станциям. Закрепление пройденного материала за лагерную смену.

**Краткосрочная программа к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Жизнь в стиле Эко».**

Направленность: естественнонаучная.

Контингент обучающихся: учащиеся 7-8 лет

Срок реализации: 21 день

Составитель: Ермолаева Анастасия Александровна, педагог  
дополнительного образования

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение в предмет «Жизнь в стиле ЭКО»**

**Тема 1.1 Введение в предмет «Жизнь в стиле ЭКО». Основные  
методы исследования живой природы**

*Теория:* Знакомство детей с целями и задачами творческого объединения, правилами поведения при проведении практических работ, экскурсий. Вводная беседа.

*Практика:* Игра на знакомство «Давай познакомимся». Знакомство с основными методами исследования природы на примере пришкольного участка.

**Тема 1.2. Что такое стиль ЭКО???**

*Теория:* История ЭКО – стиля. ЭКО – продукты, ЭКО – стиль в одежде, Зеленая архитектура. Что такое экологический стиль жизни?

*Практика:* Выработка новых бытовых привычек принцип четырехR (REDUCE – сократить потребление, REUSE – снова использовать, RECYCLE – переработка, REFUSE – отказ от лишнего).

**Раздел 2. Что такое экология?**

**Тема 2.1. Основные законы экологии Б.Коммонера**

*Теория:* Основные законы экологии Б.Коммонера. «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «За все надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема.

*Практика:* Взаимосвязь живых организмов в природе. Составление пищевых цепей (из цветных скрепок и цветной бумаги), Составление экологической пирамиды из пластиковых стаканчиков.

**Тема 2.2. Экологи – защитники природы (4 часа)**

*Теория:* Исторические сведения об экологии как науки. Связь между живыми организмами и окружающей среды. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Великие исследователи Чарльз Дарвин и Джеральд Дарелл. Как работают исследователи.

*Практика:* Экологические акция «Нашим рекам чистые берега», «Чистый город – чистая страна». Создание памятки «Правила поведения на природе».

#### **Тема 2.4. Уголок Живой природы (экскурсия)**

*Теория:* Содержание в условиях уголка живой природы (кроликов, хомячков, морских свинок, шиншиллы), рацион питания животных уголка живой природы.

*Практика:* Заполнение паспортов животных. Наблюдение. Классификация, систематизация животных Уголка Живой природы.

### **Раздел 3. Мусор и что с ним делать?**

#### **Тема 3.1. «Поставщики» мусора. Классификация отходов.**

*Теория:* Понятия «отходы». Классификация отходов. «Поставщики мусора», откуда берется мусор? Виды, способы утилизации отходов, их «плюсы» и «минусы»

*Практика:* «Во что превращается мусор?». Игра «Куда это выбросить». Стенгазета «Виды мусора». Стенгазета «Опасные отходы».

#### **Тема 3.2. Влияние ТБО на окружающую среду природную среду и живые организмы**

*Теория:* Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека.

*Практика:* Эксперимент по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?». Игра «Определение периода различных материалов». Изготовление плаката «Время разложения различных материалов в земле/воде». Проект «Знаки против мусора».

#### **Тема 3.3. Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование бытовых отходов**

*Теория:* Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Промышленная переработка. Подготовка отходов к утилизации. Что происходит с каждым видом мусора в отдельности при переработке. Правила сортировки мусора (цветные контейнеры).

*Практика:* Создание памятки по обращению с ТБО. Разработка информационных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора».

#### **Тема 3.4. «Сохранить планету может каждый»**

*Теория:* Характеристика твердых бытовых отходов (ТБО). Классификация ТБО. Сбор и временное хранение отходов. Способы утилизации ТБО. Пункты переработки вторичного сырья в городе Оренбурге.

*Практика:* Разъяснительная работа по утилизации отходов среди учащихся школы. Разъяснительная работа по утилизации отходов среди

жителей микрорайона около школы. Изготовление и распространение листовок по проблеме утилизации отходов. Защита проекта.

**Краткосрочная программа к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Озарение»**

Направленность: художественная

Контингент обучающихся: 7 - 12 лет

Срок реализации: 21 день

Автор: Махно Дарья Валерьевна, педагог дополнительного образования  
МАУДО ДЭБЦ

**Содержание программы**

**Тема 1. «Давайте знакомиться!» (вводное занятие)**

Знакомство с членами творческого объединения, режимом работы, правилами поведения.

**Тема 2. «Активизация и развитие творческих способностей». Викторина «Мир танца»**

Упражнения на умение сочетать движение с характером музыкального произведения. Проведение викторины на тему «Мир танца».

**Тема 3. «Общеразвивающие упражнения»**

Упражнения на месте и в движении из различных исходных положений, упражнения на развитие координации движений и чувства ритма.

**Тема 4. «Имитационно - игровые упражнения». Игровая программа «В здоровом теле - здоровый дух!»**

Изучение различных перемещений и движений, имитирующих животных и предметы. Элементы театрализации и пантомимы. Проведение игровой программы «В здоровом теле – здоровый дух!».

**Тема 5. «Музыкально-пространственные композиции»**

Композиции на умение быстро перестраиваться в соответствии с музыкальным сопровождением.

**Тема 6. Танец «Движение»**

Изучение танца в заданном стиле. Работа над техникой исполнения движений и актерским мастерством.

**Тема 7. «Весёлый лагерь» (итоговое занятие)**

Выступление на мероприятии в честь закрытия лагерной смены.