

**Отчет о результатах самообследования МАУДО «Детский эколого-биологический центр»
за 2017 учебный год**

- Отчет о результатах самообследования
- КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МАУДО «Детский эколого-биологический центр»
- ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
- КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
- РАБОТА МАУДО ДЭБЦ В ЛЕТНИЙ И КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОДЫ
- ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
- СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ
- УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МАУДО ДЭБЦ В МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МАУДО ДЭБЦ
- БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО ДЭБЦ
- ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ МАУДО ДЭБЦ
- ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- Все страницы

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр». Сокращенное наименование учреждения: МАУДО ДЭБЦ.
2. Юридический адрес: 460051, г. Оренбург, пр. Гагарина, 42/3.
3. Фактический адрес: 460051, г. Оренбург, пр. Гагарина, 42/3.
Телефон: (3532) 37-46-32, факс: -
e-mail: eco-oren.centri@yandex.ru;
адрес сайта – www.orenecosentr.ru
4. Учредитель: Наименование учредителя – Управление образования администрации г. Оренбурга;
Местонахождение – г. Оренбург, ул. Кирова, 44, приемная;
Телефон – (3532) 987098;
График работы – понедельник-пятница с 09.00 до 18.00. Обед 13.00-14.00;
Адрес сайта- www.orenschool.ru;
Адрес электронной почты – gorono@orenschool.ru
Начальник управления образования администрации города
Оренбурга: Гордеева Нина Алексеевна.
5. Устав МАУДО ДЭБЦ утвержден приказом Управления образования администрации г. Оренбурга №627 от 13.11.2013 г., Изменения и дополнения №1 к Уставу, № 1182 от 30.12.2016 г утверждены Управлением образования администрации г. Оренбурга.
6. Тип организации: автономное учреждение дополнительного образования.
7. Вид организации: Центр.
8. Категория организации: высшая.
9. Администрация организации: директор – Дудорова Л.Г.
10. Устав организации соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В МАУДО ДЭБЦ организация образовательного процесса, права и обязанности учащихся и работников регулируются локальными актами.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МАУДО ДЭБЦ.

В Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) определена миссия дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Дополнительное образование рассматривается как непрерывный процесс саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р) приоритетами в области воспитания являются создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

В процессе организации образовательной деятельности МАУДО ДЭБЦ стремится соответствовать инновационным требованиям: *мобильность, оперативность* реакции на новшества, *готовность* к инновационной деятельности, *расширение* спектра и повышение качества образовательных услуг, *расширение* экономической самостоятельности, *обновление* управленческого аспекта деятельности, *повышение* статуса.

Продолжающаяся глобализация противоречий между обществом и природой приобретает в наступившем XXI веке все новые оттенки, которые отчетливее демонстрируют вступление человечества в мировоззренческий кризис. Также возрастают темпы урбанизации и роста промышленности, что ведет к деградации природно-территориальных комплексов. Это влияет на уровень агрессивности среды обитания человека, что в свою очередь выдвигает на первый план потребность в многообразной деятельности человека по экологическому преобразованию и сохранению естественных ландшафтов и формированию комфортной, эстетически выразительной среды, как для работы, так и для отдыха.

Поэтому мировое сообщество приходит к пониманию того, что одной из главных причин углубляющегося кризиса является низкий уровень культуры, в том числе и экологической. Необходима кардинальная реконструкция всей системы ценностных ориентации и активизация всего потенциала культуры человечества для раскрытия непреходящей ценности природы и имеющую для человеческого существования фундаментальное значение. Отсюда возрастает роль образования, в котором системообразующим фактором обновления становится экологическое образование, под которым мы понимаем непрерывный процесс и результат наследования, расширенного

воспроизводства человеком экологической культуры, представляющей систему знаний, умений, гуманистических ценностных ориентаций, способов деятельности, обеспечивающих новый качественный уровень взаимодействия человека и природы, на принципах их коэволюции в рамках непрерывного экологического образования.

За последние десятилетия в России разработаны научно-педагогические основы экологического образования. Созданы реальные предпосылки правовой базы для формирования системы всеобщего непрерывного экологического образования. Приняты законы РФ «Об охране окружающей природной среды» (1991), «Об образовании», Указ Президента РФ «О государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (1994), Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения» (1995) и другие документы. Приведенный перечень нормативных документов свидетельствует о меняющейся парадигме образования, о признании экологического образования приоритетным направлением в области образования. Однако предпринятые меры оказываются недостаточно эффективными. Разработанная федеральная целевая программа «Экологическое образование и просвещение населения России в 1997-2010гг.» до настоящего времени не финансируется. Непрерывное экологическое образование, призванное быть обязательным в соответствии с Законом Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», 1991г., как система практически не работает. Методические основы его находятся в стадии разработки.

Решение этих проблем невозможно без изменения психологии населения, воспитания новых ценностных отношений к природе, без формирования культуры и соответствующего мировоззрения как главного духовного ее компонента.

Экологическое образование как комплексная проблема современности стала объектом внимания философски-социологических исследований, рассматривающих экологические проблемы как общечеловеческие (Э.В. Трусков, Д.Ж. Маркович, Н.Н. Моисеев).

Проблема экологического образования была выдвинута ЮНЕСКО и Программой ООН по охране окружающей среды в разряд основных средств гармонизации взаимодействия человека и природы.

Экология своими корнями уходит в далекое прошлое. Родоначальником термина «экология» был немецкий биолог-эволюционист Э.Геккель в 1866 году (от греч. «ойкос» - дом, жилище и «логос» - учение) - наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой, в которой они обитают. В своем капитальном труде «Всеобщая морфология организмов» он писал: «Под экологией мы понимаем сумму знаний, относящихся к экономике природы: изучение всей совокупности взаимоотношений животного с окружающей его средой, как органической, так и неорганической, и прежде всего – его дружественных или враждебных отношений с теми животными и растениями, с которыми он

прямо или косвенно вступает в контакт». Изначально экология развивалась как составная часть биологической науки, в тесной связи с другими естественными науками – химией, физикой, геологией, географией, почвоведением, математикой. Предметом экологии является совокупность, или структура, связей между организмами и средой.

В настоящее время стихийное развитие взаимоотношений с природой представляет опасность для существования не только отдельных объектов, территорий, стран и т.п., но и для всего человечества. Экологические знания необходимы каждому человеку, чтобы сбылась мечта многих поколений мыслителей о создании достойной человека среды, для чего надо построить прекрасные города, развить настолько совершенные производительные силы, которые смогли бы обеспечить гармонию человека и природы. Но эта гармония невозможна, если люди враждебно настроены друг к другу, и тем более, если идут войны, что, к сожалению, имеет место. Как справедливо отметил американский эколог Б. Коммонер в начале 70-х гг., «поиски истоков любой проблемы, связанной с окружающей средой, приводят к неоспоримой истине, что коренная причина кризиса заключена не в том, как люди взаимодействуют с природой, а в том, как они взаимодействуют друг с другом... и что, наконец, миру между людьми и природой должен предшествовать мир между людьми». Экологически образованный человек не допустит «стихийного» отношения к окружающей его среде жизни. Он будет бороться против экологического варварства, а если в нашей стране таких людей станет большинство, то они обеспечат нормальную жизнь своим потомкам, решительно став на защиту дикой природы от алчного наступления «дикой» цивилизации, преобразуя и совершенствуя саму цивилизацию, находя наилучшие, «экологически чистые» варианты взаимоотношения природы и общества.

Экологическое воспитание призвано формировать активную природоохранную позицию. Экологическое воспитание, по Н.Ф. Реймерсу (1992), достигается с помощью комплекса природоохранного и экологического обучения, включающего воспитание в узком смысле слова, школьное и вузовское экологическое просвещение, пропаганду экологического мировоззрения.

Основные цели экологического воспитания в современных условиях, провозглашенные в самых различных манифестах, кодексах, сводах и т. д., могут быть сведены к следующим постулатам, которые должны быть осознаны, поняты и призваны всеми:

- всякая жизнь самоценна, уникальна и неповторима; человек ответственен за все живое;
- Природа всегда была и будет сильнее человека. Она вечна и бесконечна. Основой взаимоотношения с Природой должна стать взаимопомощь, а не противоборство;
- чем более разнообразна биосфера, тем она устойчивее;

- призрак экологического кризиса стал грозной явью; человек оказывает на природную среду недопустимое по масштабам дестабилизирующее воздействие;
 - если все оставить, так как есть (или слегка модернизировать), то «уже скоро, спустя всего лишь 20-50 лет, Земля ответит человечеству неотразимым ударом на уничтожение»;
 - сложившийся в массовом сознании в течение многих лет антропоцентрический тип сознания должен быть вытеснен новым видением мира - экоцентрическим;
 - люди должны быть ориентированы и готовы к радикальному изменению системы ценностей и поведения, а именно, к отказу от перепотребления (для развитых стран), от установки на многодетную семью (для развивающихся стран) и от экологической безответственности и вседозволенности.
- Экологическое воспитание должно базироваться на основном постулате о том, что выход из экологического кризиса в современных условиях возможен. Ключи к решению глобальной экологической проблемы – в переоценке мировоззренческих ценностей и в смене «приоритетов», а также в нормализации численности населения через планирование семьи, в неустанной практической работе по реализации основных направлений в охране окружающей среды.
- Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).
- Нужны конкретные требования, охватывающие ценностные ориентации, знания и умения на базовом уровне экологического образования. Этому способствует определенное содержание, основанное на интеграции областей знания: социальной экологии (человек рассматривается единственным сознательным компонентом всех экосистем); экологии человека (науки о системных связях человека с окружающей средой).
- Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм (запретов и предписаний), которые вытекают из ценностных ориентаций, принципиально отличающихся от господствующих.
- С традиционной точки зрения мир существует для человека, который выступает мерой всех вещей, мерой же природы является ее полезность. Отсюда потребительское отношение к природе.

В противовес новая система ценностей исходит из понимания уникальности и самоценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Выявляется междисциплинарный состав содержания экологического воспитания, которое можно сгруппировать в четыре компонента - научный, ценностный, нормативный и деятельностный.

Научный - ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания; происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и охраны.

Ценностный - экологические ориентации человека на различных этапах истории общества; цели, идеалы, идеи, характеризующие человека и природу как универсальные ценности; понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба.

Нормативный - система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера.

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников.

Личность человека - целостная система, включающая в себя когнитивную сферу - знания, умения, способности; эмоциональную сферу - чувства, мотивы, удовлетворенность; волевою сферу - направленность деятельности, способы поведения.

Для достижения целей воспитания нужно задействовать все сферы личности школьника в их взаимосвязи, так как только в этом случае возможно эффективное формирование ценностных ориентаций личности - социально значимых взглядов, ценностных отношений и убеждений.

В экологическом образовании воспитание играет определяющую роль в развитии личности при условии, если оно оказывает положительное влияние на всю совокупность чувств и действий человека, опирается на природные склонности, влечения учащихся и учитывает влияние внешней среды.

И.Д. Зверев, разработавший Концепцию экологического образования школьников, считал, что у учащихся должны быть сформированы убеждения в необходимости бережного отношения к окружающей среде и готовность действовать в этом направлении.

Активная позиция личности ученика в достижении целей экологического воспитания и самовоспитания - необходимое условие эффективности этого процесса. С психологической точки зрения, главная причина активности человека - те внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем воспитания, которые он переживает в разных жизненных обстоятельствах и которые побуждают его к деятельности и к работе над собой. Для достижения целей воспитания необходимо создавать педагогические ситуации для возбуждения у школьников подобных

внутренних противоречий и таким образом стимулировать их активность в разнообразных видах деятельности. На основе переживания этих внутренних противоречий формируются потребности, мотивы и установки как стимулы активной деятельности личности. Только развивая мотивационную сферу личности и создавая необходимые условия для формирования у нее здоровых потребностей, интересов и мотивов деятельности (поведения), можно стимулировать активность личности и добиваться надлежащего воспитательного эффекта.

На современном этапе воспитание в процессе экологического образования базируется на соблюдении требований ряда педагогических и методических принципов.

Экологическое воспитание школьников имеет важное мировоззренческое значение. Оно вносит существенный вклад в формирование у школьников научного мировоззрения - системы взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к окружающей действительности. В настоящее время усилена направленность экологического образования на формирование у школьников таких качеств, как уверенность в себе, самостоятельность, ответственность, коммуникативность, толерантность.

Процесс взаимодействия школьников с природой, с экологической наукой и экологическим образованием, с теми культурными ценностями, которые в них заключены, содействует созданию учащимися новых ценностей экологического характера, обуславливает развитие у них творческих потребностей, способностей находить оптимальные варианты решения в сложных жизненных ситуациях.

Экологическое воспитание играет определяющую роль в развитии личности ученика, оказывая положительное влияние на всю совокупность чувств и переживаний человека. Оно опирается на природные склонности и влечения ребенка, учитывает влияние природной среды.

В процессе экологического воспитания реализуется социальная программа развития человека, формируются его личностные качества. Воспитание способствует развитию духовных сил, способностей и умений школьника, позволяющих ему преодолевать жизненные препятствия; формирует характер и моральную ответственность в условиях необходимости адаптации к социальной и природной среде.

Экологическая ориентация деятельности обучающихся направлена на эстетическое освоение объектов природы, формирование отзывчивости на их жизненное проявления и этическое освоение мира природы, т.е. формирование мотивов и стремления к активно-преобразующей деятельности.

Под **эстетическим освоением** объектов природы понимается восприимчивость, понимание и творческая трансформация в деятельности чувственно-выразительных элементов природных объектов, к которым относятся: форма, очертание, силуэт; цвет; симметрия; величина, размер;

светотеневые особенности; динамические свойства; осязаемые свойства поверхности; звуковые характеристики (тон, тембр, ритм, высота) и т.д. Под **отзывчивостью** на жизненные проявления природных объектов понимается способность эмоционального отклика на различные проявления жизнедеятельности окружающего мира природы.

Под **этическим освоением** природных объектов понимается способность воспринимать мир природы сквозь призму человеческих этических норм, то есть относиться как к себе равным.

Активно-преобразующая деятельность характеризуется уровнем готовности и стремления к практическому взаимодействию с объектами природы, потребности осваивать необходимые для этого технологии (умения и навыки).

Приоритетными позициями Центра в рамках Концепции развития дополнительного образования детей становятся формирование социально активной, конкурентоспособной личности, обладающей ключевыми компетенциями, подготовленной к осознанному выбору профессии и успешной социализации в социуме.

- Миссия МАУДО «Детский эколого-биологический центр» - развитие «Детского эколого-биологического Центра», как учреждения дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально – активной творческой личности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационно-правовую основу составляют: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), Конвенция о правах ребенка, Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), проект «Доступное дополнительное образование для детей», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р), Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41), Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 N 1698/506-V-ОЗ), Приказ о присвоении статуса региональных ресурсных центров (от 08.11.2016 г. № 01-21/2873), Устав МАУДО ДЭБЦ, лицензия на образовательную деятельность № 2454 от 15.02.2016 г. министерства образования Оренбургской области, локальные акты.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

1. Коллективный договор.
2. Регистрационная карта коллективного договора.
3. Положение о дисциплине труда.
4. Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
5. Положение о Педагогическом совете.
6. Положение об оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАУДО ДЭБЦ и обучающимися и (или) их родителями (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
7. Положение о защите персональных данных учащихся МАУДО ДЭБЦ.
8. Положение об аттестационной комиссии.
9. Положение о внутреннем контроле.
10. Положение о конфликте интересов работников муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр».
11. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

12. Положение о порядке приема учащихся в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр».
13. Положение о порядке и освоении перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАУДО «ДЭБЦ».
14. О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
15. Положение о проведении самообследования по качеству образования.
16. Положение об антикоррупционной политике
17. Положение о родительском собрании
18. Положение о школе молодого педагога
19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
20. Положение о порядке пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами.
21. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебных и методических материалов, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
22. Положение об обработке и защите персональных данных работников МАУДО «ДЭБЦ».
23. Правила использования сети интернет в МАУДО «ДЭБЦ».
24. Правила внутреннего распорядка для учащихся.
25. Положение о посещении учебных занятий участниками учебно-воспитательного процесса.
26. Положение о методическом объединении педагогов дополнительного образования МАУДО «Детский эколого-биологический центр».
27. Проект договора о сетевом взаимодействии.
28. Режим занятий.
29. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану в МАУДО «Детский эколого-биологический центр

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2017 уч. году в соответствии с *Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»* и Основной образовательной программой МАУДО ДЭБЦ осуществляет обучение и воспитание детей и молодежи в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- художественной;
- социально-педагогической;
- естественнонаучной.

Также реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания детей.

В МАУДО ДЭБЦ действует около 80 творческих объединений и групп, где занимаются около тысячи человек в возрасте от 5 до 18 лет.

Наибольшее количество учащихся занимаются в объединениях естественно-научной направленности (73,7%).

Сведения о распределении детского контингента по направлениям образовательной деятельности

Количество детей в процентном соотношении занимающихся по каждой направленности составляет:

Направленность	2015 год	2016год	2017год
Художественная	33% - 308	30% - 280	18,9% - 174
Естественно-научная	57% - 538	64% - 590	73,7% - 678
Социально-педагогическая	10% - 90	6% - 50	7,4% - 68

В МАУДО ДЭБЦ из общего количества занимающихся наибольшее количество составляют дети в возрасте 5-9 лет (63%). Количественные данные по контингенту детей по всем возрастным характеристикам ежегодно незначительно колеблется на 1-3 %.

Сведения о детском контингенте МАУДО ДЭБЦ по возрасту и полу (учет детей, занимающихся в одном объединении по форме №1-ДО)

На 01.01.2016 года:

Наименование	№ строки	Численность обучающихся	из них девочек
		всего	

1	2		
до 5 лет	01	21	10
5—9 лет	02	641	314
10—14 лет	03	76	38
15—17 лет	04	97	78
от 18 лет и старше	05	0	0
Итого (сумма строк 01—05)	06	835	440

На 01.01.2017 года:

Наименование	№ строки	Численность обучающихся	
		всего	из них девочек
1	2		
до 5 лет	01	0	0
5—9 лет	02	649	314
10—14 лет	03	189	105
15—17 лет	04	32	14
от 18 лет и старше	05	0	0
Итого (сумма строк 01—05)	06	870	433

На 01.01.2018 года:

Наименование	№ строки	Численность обучающихся	
		всего	из них девочек
1	2		
до 5 лет	01	0	0
5—9 лет	02	577	316
10—14 лет	03	279	148
15—17 лет	04	64	29
от 18 лет и старше	05	0	0
Итого (сумма строк 01—05)	06	920	493

Учебный план МАУДО ДЭБЦ разработан в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (*СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41*), Уставом МАУДО ДЭБЦ, локальными актами.

Учебный план МАУДО ДЭБЦ на 2017/18 учебный год – регламентирует организацию образовательного процесса, определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по изучаемым дисциплинам в неделю с указанием:

- уровня реализации программы и возраста;

- года обучения;
- направленности дополнительных общеобразовательных программ;
- учебных дисциплин включающих:
- а) инвариантную часть;
- б) вариативную часть;
- количество педагогических часов.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся и утверждено в начале учебного года директором МАУДО ДЭБЦ. Перенос занятий или изменение расписания осуществляется по согласованию с администрацией и оформляется документально - приказами. Образовательный процесс осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Во время каникул образовательный процесс не прекращается.

Перечень реализуемых программ на 2017 учебный год утвержден педагогическим советом МАУДО ДЭБЦ (*протокол № 2 от 28.08.2017г.*).

Программы направлены на развитие личности ребенка и выстроены с учетом дифференцированного и индивидуального обучения, воспитания, развития детей и подростков.

Приоритетные принципы в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В МАУДО ДЭБЦ занимаются учащиеся дошкольного, начального, среднего и старшего школьного возраста, а также молодежь в возрасте до 18 лет.

Занятия проводятся как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.

При формировании групп учитываются возрастные особенности детей.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

В 2017 учебном году реализуются 22 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей:

- художественная – 4 (18,18%);
- социально-педагогическая – 5 (22,7%);
- естественнонаучная – 13 (59,09%).

В рамках реализации внеурочной деятельности (ФГОС) реализуются 6 дополнительных общеобразовательных программ.

Анализируя дополнительные общеобразовательные программы с 2015 по 2018 г.г. следует отметить, что приоритетной направленностью образовательной деятельности организации, по-прежнему остаётся *естественно-научная (59,09%)*. Данная тенденция складывается исходя из спроса и социального заказа на образовательные услуги (*учитываются интересы детей, потребности семьи, социальный заказ образовательных учреждений города и области*).

Сведения о количестве реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, числе объединений, численности занимающихся в объединениях по направлениям деятельности (на 01.01.2018 г.)

	Всего	Направленности		
		Художественная	Социально-педагогическая	Естественно-научная
Количество программ	22/100%	4/18,18%	5/22,7%	13/59,09%
Количество объединений	74/100%	13/17,6%	4/5,4%	57/77%
Количество занимающихся	920/100%	174/18,9%	68/7,4%	678/73,7%

Разноплановая диагностика результативности программ за последние три года показала:

по сроку реализации:

уменьшилось количество программ со сроком реализации 1 год (в 2016 – 2017 у.г. было 17%, в 2017-2018 у.г. стало 16%)

на 2% уменьшилось количество программ со сроком реализации от 3 лет и более.

По уровню реализации: уменьшилось количество программ, реализуемых в основном звене всего на 7% и в начальном звене уменьшилось на 11%,

но зато увеличилось количество программ, реализуемых в среднем звене на 14 %.

Уровень реализации программ дополнительного образования в Центре

№п/п	Уровень реализации	Всего программ		Относительная величина в %.	
		2016г.	2017г.	2016г.	2016г.
1.	Дошкольный	9	9	38%	41%
2	Начальный	9	6	38%	27%
3	Основной	6	4	25%	18%
4	Средний	0	3	0%	14%
5	Разноуровневый	0	0	0%	0%

Из 22 программ, реализуемых в Центре, 22 (100%) модифицированная, нет (0%) типовых.

По естественно-научной направленности реализуются 13 программ (59,09%), 8 из которых от 1-2 года реализации, по художественной - 4 (18,18%), 6 программ срок реализации – 3 года и более. Социально-педагогический блок образовательных программ составляет 22,7% (5 программ). Из них все с долгосрочным сроком реализации - от 2 лет и более.

Говоря о процессе отслеживания полноты реализации образовательных программ объединений, необходимо рассматривать Промежуточную аттестацию обучающихся объединений Центра. Промежуточная аттестация проводится педагогами 2 раза в год (декабрь), в конце каждого учебного года (апрель, май) и позволяет провести анализ результатов обучения, выявить причины, способствующие или препятствующие полной реализации образовательных программ, а также вести необходимые коррективы и изменения в методику и содержание образования. Формы проведения промежуточной аттестации в объединениях Центра достаточно разнообразны: контрольные занятия, зачеты, проведение выставок работ детей, конкурсы, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры, игры-соревнования, уроки-семинары, проекты, ролевые игры, круглые столы, тестирование, анкетирование, открытые занятия для педагогов и родителей.

Критерии оценки ЗУН педагоги разрабатывают самостоятельно в соответствии с программой и спецификой своей учебной группы. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса. Средний показатель полноты реализации образовательных программ в 2015 году – 95%, в 2016 году составлял 90%.

Оценка качества освоения программ дополнительного образования детей в учреждении проходила в соответствии с планом работы МАУДО «ДЭБЦ» на 2016-2017 учебный год в 1 полугодии и в конце учебного года.

Анализ полноты реализации общеобразовательных программ в 1 полугодии показал, что причиной отставания по программам стали: больничный лист педагога, учебный отпуск, обучение педагога на курсах повышения квалификации и составило от 2,8 % до 3,2 % . В связи с этим было предпринято:

1. педагогами дополнительного образования скорректированы календарно-тематические планы образовательных программ;
2. методистами Центра был осуществлен контроль за выполнением корректировки календарно-тематических планов программ педагогов;
3. на заседаниях методических объединений был рассмотрен вопрос о полноте реализации образовательных программ.

Самоанализ образовательной деятельности показал устойчивый интерес к программам социального характера, особенно направленным на адаптацию детей к школе и работу по развитию коммуникативных качеств личности («Эколого-психологический тренинг», «Экологическая разминка», «Звуки природы»). Кроме того, достаточно высоким остается уровень посещения творческих объединений естественно-научной направленности. Отвечая поставленным в начале года образовательным задачам, в учебном году начата работа по апробированию программ: «Школа здоровья» по внеурочной деятельности (реализатор программы - педагог А.Б. Кащанова) и «Школа Эрудит» - Нечаев А.В.

Экологическое образование детей неразрывно связано с развитием системы учебно-исследовательских, экологических мероприятий: акций, выставок, учебно-исследовательских конференций и других. В целях повышения мотивации детей к исследовательской деятельности требуется проведение мероприятий с обучающимися, как на уровне учреждений, так и на уровне города. Необходима система организации участия обучающихся во всероссийских и международных мероприятиях по экологическому образованию.

Программы ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет. Важным шагом стало не только теоретическое осмысление компетентностной модели образования, но и практические действия. Определены ключевые компетенции, которые необходимо формировать у воспитанников Центра. Это информационно – познавательная, социокультурная, ценностно-смысловая и коммуникативная. В соответствии с данными компетенциями переработана Модель выпускника Центра. Обобщение опыта работы лучших педагогов дополнительного образования. В 2016 году обобщен опыт работы руководителя объединения «Ландшафт. Дизайн. Декор.» Третьяковой Н.А., в 2017 году - «Юный исследователь» руководителя Нечаева А.В.

В целях совершенствования профессионального мастерства педагогического состава ОДО, организованы заседания городского методического объединения руководителей структурных подразделений и педагогов дополнительного образования по эколого-биологическому направлению. Организует деятельность городских методических объединений МАУДО «ДЭБЦ» г. Оренбурга, на базе которого находится опорный кабинет. В целях обобщения и распространения передового опыта заседания городского методического объединения проводятся, согласно плана работы, в ОДО эколого-биологического направления, функционирует школа молодого

педагога, проводятся педагогические и психологические тренинги, обучающие семинары, мастер-классы, организованы персональные выставки педагогов. Было открытие в сентябре 2017 года и присвоение статуса муниципального ресурсного центра развития дополнительного образования Муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», где следующими направлениями деятельности будут:

1. Комплексное сопровождение развития естественно научного направления.
2. Организация и проведение общественнозначимых мероприятий в сфере развития эколого-биологического, естественно-научного, валеологического направления.

Накоплен богатый методический фонд по вопросам воспитательной работы с детьми, внешкольной и внеклассной работы образовательных учреждений. Анализ методической работы показал, что за последние три года разработано около 26 методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, создан информационный банк учебно-методической литературы по дополнительному образованию, составлен банк сценариев, конкурсов, викторин, массовых мероприятий.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Согласно ст.75 п.4 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются самой программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Перечень образовательных услуг в МАУДО ДЭБЦ на 2017/18 учебный год разработан с учетом запроса учащихся и их родителей, социума, общества, государства.

Важным видом дополнительного образования являются интеллектуальные конкурсы. Ежегодно воспитанники Центра принимают участие в городских, областных, Всероссийских и Международных интеллектуальных конкурсах. В 2015-2016 году 3 обучающихся Центра стали призёрами Всероссийского творческого конкурса «Корабль успеха», номинация «Проектно-исследовательская деятельность», Всероссийского творческого конкурса «Рассударики», номинация «Детские исследовательские и научные работы. В 2016-2017 году 3 обучающихся Центра стали призёрами Всероссийской олимпиады по биологии «Фоксворд» и Всероссийской научно-практической конференции обучающихся «Неоткрытые тайны» ФГБОУВО Иркутский национальный исследовательский технический университет. В 2017-2018 году 20 обучающихся Центра стали призёрами следующих мероприятий: Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся «Неоткрытые тайны», Всероссийская олимпиада по биологии «Фоксворд», I Всероссийская олимпиада школьников для 7 и 11 класса 2017-2018 учебного года по предмету «Биология», VII Международная олимпиада по биологии для 5-11 классов от проекта mega-talant.com, VII Международная олимпиада, Общепредметная викторина «Год экологии» от проекта mega-talant.com, Международный дистанционный конкурс «Старт», предмет Биология, Международный дистанционный конкурс «Старт», предмет Окружающий мир.

Активно участвуют обучающиеся в Областной научно-практической конференции «Юность. Наука. Третье тысячелетие», Конкурс исследовательских работ «Юные исследователи окружающей среды», в городском конкурсе детских учебно-исследовательских работ «Экодом», который организуется в рамках программы «Одаренные дети», способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Особенно привлекают обучающихся исследования, которые содержат эксперимент и носят практический характер. Научно-исследовательские работы,

представленные на городские, областные, межрегиональные конкурсы, отличает высокий уровень самостоятельности, глубина исследования, интересные идеи, широта взглядов, актуальность.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в творческих объединениях МАУДО ДЭБЦ проводятся тестирование, анализ творческих работ, массовые экологические мероприятия, зачётные работы, презентации, защита творческих проектов, олимпиады, выполнение контрольных нормативов, открытые занятия для педагогов и родителей, показательные выступления детских коллективов, контрольные срезы, творческие экзамены и др.

На 01.04.2018 г. сохранность контингента учащихся составляет **91,5%**, что является одним из показателей достаточно высокого уровня качества образовательных услуг в Центре.

Сохранность контингента обучающихся

Общее количество обучающихся	Общее количество обучающихся	Изменение состава обучающихся	Сохранность контингента обучающихся
октябрь 2017 г.	май 2018 г.	В течении уч. года	2017-2018 учебный год
920	842	78	91,5%

Контроль качества образовательного процесса МАУДО ДЭБЦ осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле образовательной деятельности МАУДО ДЭБЦ и планом внутреннего контроля на 2017-2018 учебный год, регламентирующих содержание и порядок его проведения через *посещение учебных, открытых занятий, мероприятий, мастер классов, творческих отчётов, презентаций творческих работ учащихся, изучение и утверждение программ, и планирование тематики занятий и т.п.*

Основаниями для проведения контроля является: плановый контроль; заявление педагогического работника на аттестацию; проверка состояния дел структурных подразделений; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

Комплекс мероприятий в данном направлении позволяет констатировать, что широкий спектр образовательных программ на данный момент достаточно в полном объеме удовлетворяет образовательные потребности родителей и детей; педагогический мониторинг знаний, умений и навыков учащихся ведется во всех творческих объединениях; административный контроль (*занятий, мероприятий, выполнения календарных учебных графиков, ведения журналов учета рабочего времени педагогов*) проводится в соответствии с планом внутреннего контроля.

За отчетный период внутренний контроль в МАУДО ДЭБЦ был осуществлен по основным направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в структурных подразделениях МАУДО ДЭБЦ;
- качество и эффективность образовательного процесса;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- качество ведения учебной документации (проверка журналов учета рабочего времени, соответствие расписанию, учебному плану, календарно-учебному графику);
- посещение занятий педагогов (наличие и оформление учебной документации, планов проведения занятий, контроль соответствия расписанию, посещаемости).

В Центре проведена промежуточная аттестация и мониторинг уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Планом и Положением о внутреннем контроле в МАУДО ДЭБЦ на 2017 учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся проводилась в соответствии с диагностическим инструментарием, предусмотренном к каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и включающим контрольно-измерительные материалы, диагностические методики, способы обработки результатов, критерии оценивания знаний учащихся.

Анализ выполнения единых требований в образовательном процессе в соответствии с нормами СанПиН, МЧС во всех структурных подразделениях по работе с учащимися дошкольного возраста, младшего и среднего школьного возраста, старшекласниками; качества эффективности образовательного процесса, полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ во всех структурных подразделениях; ведения учебной документации; уровня организации работы с родителями во всех структурных подразделениях Центра.

В течение учебного года в соответствии с планом внутреннего контроля МАУДО ДЭБЦ изучено состояние дел по вопросам:

- внедрение современных технологий, форм и методов (в том числе дистанционных) в образовательный процесс;
- работа с одаренными и талантливыми детьми;
- реализация и разработка индивидуальных образовательных маршрутов в творческих объединениях в соответствии с учебным планом МАУДО ДЭБЦ;
- оценка качества программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- оценка качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации учащихся.

По итогам контроля было выявлено, что в МАУДО ДЭБЦ учебная документация образовательного процесса ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Учебный план соответствует реализуемым и утвержденным Педагогическим Советом дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Занятия ведутся строго в соответствии с расписанием и календарными учебными графиками. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, с учетом занятий в творческих объединениях, соответствует требованиям СанПиН. Количество

занятий в день не превышает допустимой нормы. Перерывы между занятиями составляют 10-15 минут. Во время занятий проводятся физкультминутки.

В целях проверки программно-методического обеспечения в течение учебного года проанализировано соответствие реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учебному плану, а также выполнение санитарно-гигиенических норм СанПиН и планов профилактической работы по предупреждению травматизма учащихся в детских творческих объединениях всех структурных подразделений. Программно-методическое обеспечение МАУДО ДЭБЦ отвечает требованиям Минобрнауки РФ, предъявляемым к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательным запросам и потребностям детей и родителей, окружающего социума.

Педагогический мониторинг в Центре осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и локального уровней. Мониторинговые исследования качества образовательной деятельности и профессиональной компетенции педагогических кадров МАУДО ДЭБЦ в 2017/2018 учебном году проводились по следующим показателям: практическая деятельность методистов и педагогов; организация образовательного пространства; эффективность системы познавательного и воспитательного общения; взаимодействие и отношения педагогов и учащихся.

По итогам мониторинговых исследований было выявлено следующее: педагогические кадры обладают достаточным уровнем педагогического и методического мастерства, имеют развитое педагогическое мышление, педагогический опыт, эффективно используют разнообразные методы и организационные формы обучения, владеют инновационными технологиями, творчески подходят к организации образовательного процесса.

Уровень организации педагогической деятельности по пятибалльной шкале можно оценить как высокий и выше среднего, т.к. экспертная оценка образовательного процесса колеблется от 4,5 до 5 баллов.

В соответствии с планом внутреннего контроля в 2017 уч. году проводилось изучение профессиональных затруднений педагогов МАУДО ДЭБЦ.

Исследования, проведенные ранее, показали наличие значительного количества педагогов, которые испытывают затруднения в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методических комплексов к ним (7%), в умении прогнозировать результаты своей деятельности и использовании методов диагностики развития личности (10%). В результате активизации работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников (*практико-ориентированные семинары, мастер-классы, взаимопосещение занятий, консультирование и т.п.*) в 2017 уч. году выявлено, что у большинства педагогов затруднения проявляются редко либо отсутствуют вовсе.

ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов приоритет в данном направлении отводится внедрению активных мер поиска и поддержки талантливых детей и молодежи.

Основное назначение этих мероприятий: повышение качества образовательной и творческой деятельности учащихся ОО города, обеспечение творческого взаимодействия и общения детей.

Муниципальный Ресурсный центр на базе МАУДО ДЭБЦ является организатором проведения городских экологических массовых мероприятий для учащихся ОДО и других ОО города. На 01.01.2018 года в 8 мероприятиях, организованных МАУДО ДЭБЦ по естественно-научной направленности приняли участие 4000 учащихся Центра и образовательных организаций города.

Направления деятельности муниципального ресурсного центра МАУДО «ДЭБЦ»:

1. Комплексное сопровождение развития естественно научного направления
2. Организация и проведение общественнозначимых мероприятий в сфере развития эколого-биологического, естественно-научного, валеологического направления.

Одним из приоритетных направлений деятельности МАУДО «ДЭБЦ» является организация и проведение городских массовых экологических мероприятий для учащихся города (Праздники, конкурсы, акции, выставки). В 2017 уч. году были организованы и проведены 20 массовых мероприятий, из которых 7 имеют статус городского уровня, 12 массовых мероприятий - в каникулярное время. Данные мероприятия организуются с целью популяризации и пропаганды детского экологического движения, выявления и поддержки талантливых детей. Мероприятия охватывают различные виды экологического образования и воспитания, например:

- **акция «Мы любим наш город»** проводится по номинациям: экологический альбом «Зеленая планета глазами детей»; выставка «Природа и творчество»; операции «Акватория Оренбурга», «Нашим рекам – чистые берега», «Зелёный лист», «Бой мусору», «Сдай макулатуру», «Парк моего детства»; конкурс детских учебно-исследовательских работ «Экодом»; конкурс «Лучший школьный двор»;
- **Праздник «Певчие избранники России» (Международный День птиц);**

- **Городская экологическая акция «В защиту птиц и зверей»;**
- **Городской конкурс детского рисунка на экологическую тематику «Экологический символ города Оренбурга», 2017 год**
- Праздничная программа «Лучшая на свете, мамочка, моя»
- Шествие снеговиков;
- Мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне;
- Выпускные в объединениях ДЭБЦ: «Жаворонок» и «Юные выпускницы-мастерицы 2017».

В этом году педагогами Центра проведено более 100 экскурсий, которые посетили около тысячи детей в возрасте от 5 до 17 лет, также уже несколько лет продолжается сотрудничество с РЦ «Русь», который активно использует в лечении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья Живой уголок центра, экскурсии и общение с животными.

Особое место в детском экологическом движении отводится проведению городской экологической акции «Мы любим наш город». С 2002 года МАУДО «ДЭБЦ» проводит это важное и нужное мероприятие совместно с администрацией города Оренбурга. В апреле 2017 года дан старт акции и проведена большая часть мероприятий акции в образовательных организациях города Оренбурга. В Акции принимают участие около 2000 обучающихся из 30 образовательных организаций общего и дополнительного образования в возрасте от 6 до 18 лет:

- МОАУ Лицей №9
- МОУ СОШ № 3, 6, 8, 16, 21, 31, 38, 41, 46, 51, 56, 76, 78;
- МОБУ ООШ №3, 58;
- ОДОД: МБУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко, ЦДТ г. Оренбурга, МАУДО «ДЭБЦ».

Акция «Мы любим наш город» проводилась с 3 апреля по 15 сентября 2017г. Детским эколого-биологическим Центром была проделана огромная работа по природоохранной деятельности на своей малой Родине. Во многих школах были созданы экологические штабы и патрули, проводились круглые столы и лектории по пропаганде экологической культуры. Акция «Мы любим наш город» - это большой шаг в деле охраны окружающей среды города.

Одним из направлений деятельности, по которому Центр целенаправленно организует инновационную работу, является подготовка детей к здоровому образу жизни. МАУДО «ДЭБЦ» реализует инновационную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа здоровья», которая рассчитана на учащихся 5-7 классов и реализуется в несколько этапов. Организация деятельности по программе «Школа здоровья» связана с укреплением психического и физического здоровья детей и формированием мотивационной сферы детей, т.е. поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья.

На базе Центра работают объединения «Ландшафт. Дизайн. Декор», «Основы ветеринарии», где основное внимание уделено художественно – конструкторской проектной деятельности – подготовке обучающихся

непосредственно к профессии дизайнера ландшафта и интерьера или ветеринара, осуществляющего практическую деятельность по уходу за декоративными животными, что обеспечивает формирование ценностного отношения к окружающей природе не на формальном уровне, а на уровне присвоения и определения личностного смысла в освоении практических навыков ухода за животными.

Таким образом, осуществляется допрофессиональная подготовка ребят.

Рост числа победителей является результатом высокого качества образовательной деятельности в МАУДО ДЭБЦ.

Достижение обучающихся МАУДО «ДЭБЦ» г. Оренбурга в мероприятиях различного уровня:

Слаженная работа педагогов дополнительного образования, обучающихся и родителей позволяет достичь хороших результатов в мероприятиях различного уровня.

Кален.год	Городские мероприятия	Областные мероприятия	Всероссийские, международные мероприятия
2016	7	19	34
2017	3	4	25
2018 (по апрель 2018)	7	19	61

В течение 2017 учебного года обучающиеся центра участвовали в конкурсах, выставках, мероприятиях различного уровня. Таким образом, можно отметить участников учрежденческого уровня – 200 обучающихся учреждения, муниципального уровня - 59 (из них призеров – 59 человек), участников регионального уровня - 19 (из них призеров - 19), Всероссийского уровня – 28 (из них призеров - 28), международного уровня - 30 (из них призеров - 30). Наиболее высоких результатов в конкурсах различного уровня достигли обучающиеся объединений, руководителями которых являются следующие педагоги: Головачёва Н.А., Дёмина К.А., Туякова Г.Ж., Мустафина Е.К., Нечаев А.В., Байназарова Г.Ф.

Информация об особо значимых достижениях обучающихся, например: Естественно-научная направленность:

- Акция «Мы любим наш город» Операция «Парк моего детства», посвящённая 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Управление образования администрации города Оренбурга, Сентябрь, 2017г
- Городская экологическая акция «Мы любим наш город», операция «Акватория Оренбурга» (жизнь малым рекам, озёрам, прудам и родникам), Управление образования администрации г. Оренбурга
- Городская экологическая акция «Мы любим наш город», операция «Бой мусору!» «Сбережём дерево» (сбор макулатуры), Управление образования администрации г. Оренбурга
- Акция «Мы любим наш город» Выставка «Природа и творчество», Управление образования администрации города Оренбурга, Май-сентябрь, 2017г

- Городская экологическая акция «Мы любим наш город», операция «Зелёный лист» Управление образования администрации г. Оренбурга
- Городской конкурс детского рисунка на экологическую тематику «Экологический символ города Оренбурга», Отдел охраны окружающей среды администрации г. Оренбурга и МАУДО «ДЭБЦ», декабрь 2017г
- Городской экологический конкурс «Певчие избранники России», МАУДО «ДЭБЦ», март, 2017г
- Всероссийская олимпиада по биологии «Фоксворд», апрель, 2017г
- Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся «Неоткрытые тайны», ФГБОУВО Иркутский национальный исследовательский технический университет, май 2017 г
- I Всероссийская олимпиада школьников для 7 и 11 класса 2017 учебного года по предмету «Биология»,
- VII Международная олимпиада по биологии для 5-11 классов от проекта mega-talant.com,
- VII Международная олимпиада, Общепредметная викторина «Год экологии» от проекта mega-talant.com,
- Международный дистанционный конкурс «Старт», предмет Биология,
- Международный дистанционный конкурс «Старт», предмет Окружающий мир.

Социально-педагогическая направленность:

- Всероссийская литературно-познавательная викторина для дошкольников «Цифры, живущие в сказках», Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», г. Москва, 8 октября 2017г
- Всероссийская викторина для дошкольников по экологическому воспитанию «Зелёный патруль», Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение», г. Москва, 8 октября 2017г
- Всероссийская викторина «Время Знаний», Что ты знаешь о насекомых?, Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов, октябрь, 2017 год
- Всероссийская викторина «Математический сундучок», Центр Международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Древо талантов», 18 октября 2017 год
- Всероссийская викторина «Занимательные опыты», Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин, 31.10.2017г, г. Москва
- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Ступеньки к школе» «Математика», сайт Академии развития творчества «АРТ – талант» www.art-talant.org, 1.09-30.11.2017г, г. Санкт-Петербург
- Всероссийская олимпиада «В мире букв и звуков», ИОР «Шаг вперед», г. Новокузнецк, 23.11.2017г
- Всероссийская олимпиада «Букводром», ИОР «Шаг вперед», г. Новокузнецк, 23.11.2017г

- Международный и всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время знаний», Всероссийская викторина «Математическая считалочка», ноябрь 2017г.
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Буквы и звуки», Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей «Изумрудный город», 20.12.2017г
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Геометрические фигуры и формы», Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей «Изумрудный город», 20.12.2017г
- Всероссийская развивающая олимпиада для дошкольников «Увлекательная грамматика», Академия развития творчества «АРТ – талант», г. Санкт-Петербург, 15.01.2017г
- Всероссийская развивающая олимпиада для дошкольников «Логика и математика», Академия развития творчества «АРТ – талант», г. Санкт-Петербург, 15.01.2017г
- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Малыши и цифры», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва, 02.02.2017г
- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Логическое мышление», Онлайн Олимпиада, 7.02.2017г
- Всероссийская викторина «Нам Родину завещано беречь!», Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед», 08.02.2017г, г. Новокузнецк
- Всероссийская занимательная викторина «Давайте посчитаем», Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», 09.02.2017г, г. Санкт-Петербург

Художественная направленность:

- Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенние фантазии», Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», 06.11.2017г, г. Москва
- Международный конкурс «Золотые руки», интернет-портал Золотые – руки.рф, г. Новосибирск, ноябрь, 2017г
- Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут», Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», г. Москва, 5.12.2017г.
- Международный творческий конкурс «Росмедаль», номинация Рисунок, г. Красноярск, 19.12.2017г
- Международный некоммерческий конкурс просветительно-творческих проектов учащихся «Жар-птица знаний- 2017», 09.01.2018г, rosprosvet.ru
- Международная олимпиада «Окружающий мир 3 класс» проекта «Зимний фестиваль знаний 2017», 20.02.2017г, compedu.ru
- Сайт «Академия роста» akrosta.ru, Международная познавательная викторина «В мире животных. Птицы», г. Таганрог, 18.10.2017

- Сайт «Академия роста» akrosta.ru, Международный творческий конкурс «Я - талант», номинация «Декоративно-прикладное творчество», г. Таганрог, 18.10.2017г
- Международная занимательная викторина для детей младшего школьного возраста «Великие тайны воды», посвящённой Году экологии в России, Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», г. Москва, 18.12.2017г
- Международная занимательная викторина для детей младшего школьного возраста «Великие тайны воды», посвящённой Году экологии в России, Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», г. Москва, 20.12.2017г
- Международная занимательная викторина для детей младшего школьного возраста «Великие тайны воды», посвящённой Году экологии в России, Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», г. Москва, 14.12.2017г
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка», Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», г. Санкт-Петербург, 19.01.2017г
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая лучшая новогодняя открытка», Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», г. Санкт-Петербург, 26.01.2017г

Стабильная результативность участия детей и молодежи МАУДО ДЭБЦ во всероссийских и международных конкурсах, слетах, фестивалях является одним из показателей эффективной деятельности педагогического коллектива.

Активность учащихся в конкурсном движении и их достижения являются показателем высокого качества предоставляемых МАУДО ДЭБЦ дополнительных образовательных услуг.

РАБОТА МАУДО ДЭБЦ В ЛЕТНИЙ И КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОДЫ

При организации летнего отдыха 2017 года педагогическим коллективом МАУДО ДЭБЦ было особое внимание уделено вопросам патриотического и экологического воспитания подрастающего поколения; пропаганде здорового образа жизни; развитию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков на системной основе; проведению походов, экскурсий с целью изучения отечественной истории. В целях обеспечения содержательного отдыха учащихся в загородном оздоровительном лагере были организованы смены с профильным (образовательным) компонентом, творческие объединения и спортивные секции, проведены массовые экологические, спортивные и досуговые мероприятия. В течение лета 2017 г. педагогическим коллективом были организованы и проведены 3 городские профильные смены, где смогли оздоровиться, развить и совершенствовать свои творческие способности более 800 учащихся области.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

МАУДО ДЭБЦ имеет трехуровневую структуру управления (государственное, коллегиальное, административное), которая осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАУДО ДЭБЦ, локальными актами.

Органами государственного управления – Управление образования администрации города Оренбурга.

Органы коллегиального управления МАУДО ДЭБЦ - общее собрание МАУДО ДЭБЦ, Педагогический совет, Совет родительской общественности.

Органами административного управления МАУДО ДЭБЦ являются директор, заместитель директора, заведующий отделом. Система управления имеет нормативно-правовое обеспечение. Взаимодействие управленческих структур осуществляется на принципах социального партнёрства.

Педагогическим советом МАУДО ДЭБЦ были утверждены программно-методические материалы, разработанные педагогическими работниками.

На педагогических Советах МАУДО ДЭБЦ за отчетный период были рассмотрены вопросы:

Месяц проведения	Тема педагогического совета
Август	Анализ деятельности МАУДО ДЭБЦ за 2016/17 уч. год. Программа развития МАУДО ДЭБЦ. План работы МАУДО ДЭБЦ и Утверждение ДООП на 2017-2018 учебный год.

Октябрь	Требования к организации образовательного процесса в новом учебном году
Февраль	«Внедрение эффективных форм экологического просвещения обучающихся в условиях инновационного развития ОДО»
Апрель	«Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»
Май	Итоги выполнения годового плана работы и результаты учебно-воспитательного процесса.

Педагогическим советом МАУДО «Детский эколого-биологический центр» за учебный год было утверждено около 30 единиц программно-методической продукции, разработанные педагогическими работниками Центра.

Разработаны методички:

За первое полугодие 2017 учебного года была проделана объемная и результативная работа по корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Звуки природы», «Экологическая разминка», «Я познаю мир», «Эколого-психологический тренинг», «Юные исследователи природы».

Были написаны новые программы: «Радуга творчества», «Юный краевед» и «Школа здоровья» по внеурочной деятельности.

К.А. Дёминой были написаны следующие программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домисолька», программа организации летнего отдыха 1 смены «Олимпия»; программа организации летнего отдыха 2 смены «Экопланета»; программа организации летнего отдыха 3 смены «Остров Сокровищ».

Оказание методической помощи педагогическим работникам по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Юный исследователь, Школа Эрудит, Юный зоолог – Нечаев А.В.; Экологический театр, Мир вокруг нас, Школа здоровья – Кащанова А.Б.; Игровая экология (внеурочная деятельность, дошкольники), Диалог с природой – Мустафина Е.К.; Юный краевед – Коротыночко О.С.

По методическим дням для педагогов Центра предоставлялась методическая помощь в виде консультаций методиста на темы: «Разработка ДООП», «Организация и планирование работы МО». Проведены консультации с ПДО МАУДО ДЭБЦ по ДООП – Юный исследователь, Школа Эрудит, Юный зоолог, Экологический театр, Мир вокруг нас, Школа здоровья, Игровая экология (внеурочная деятельность, дошкольники), Диалог с природой, Юный краевед.

Была дана консультация следующим ПДО: Н.А. Головачевой (написание учебного графика, соблюдение структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, методика подготовки и проведения родительского собрания, выбор дидактического материала для занятий), Л.З. Джундибаевой (формы аттестации и контроля, проведение самоанализа занятия, как выбрать тему для самообразования, рекомендации в

каких поучаствовать конкурсах всероссийского и международного уровня), С.Г. Шипиловой (формы организации занятия, соблюдение структуры занятия, соблюдение структуры массового мероприятия), Г.Ф. Байназаровой (формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, проведение мониторинга результатов обучения воспитанников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, правила оформления портфолио.)

Разработаны учебные пособия:

Методические практикум и консультации по составлению планов, конспектов и проведению занятий проведены индивидуально с каждым начинающим педагогом дополнительного образования. Даны рекомендации по участию в конкурсах.

За каждым начинающим педагогом закреплён педагог-наставник.

Повышение уровня квалификации педагогов в информационно – коммуникационном пространстве является необходимым условием для качественного проведения всех видов занятий и мероприятий, их анализа и самоанализа своей деятельности.

На данный момент имеют опыт работы распространения своей деятельности на сетевых образовательных порталах: Г.Ф. Байназарова, Н.А. Головачева, К.А. Дёмина.

В методических объединениях каждый педагог работает над своей темой самообразования: Г.Ф. Байназарова « Развитие творческих способностей детей средствами декоративно - прикладного творчества»;

Н.А. Головачева « Игра, как важное средство воспитания дошкольников»;

С.Г. Шипилова «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности»;

Л.З. Джундибаева «Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия».

С обобщёнными результатами самообследования, они знакомили своих коллег на заседаниях методических объединений.

Педагоги Центра посещали друг у друга занятия, с целью получения опыта.

Г.Ф. Байназарова

Посещение занятий:

22.12.17 педагог Дёмина К.А.

Тема занятия: Изготовление игрушки «Елка». Новогодняя подвеска.

Цель посещения: обмен опытом.

12.02.17 педагог Головачева Н.А.

Тема занятия: Хамелеон.

Цель посещения: применение игровых технологий на занятии.

Н.А. Головачева

Посещение занятий:

21.10.17 Джундибаева Л.З. творческое объединение «Я познаю мир».

Тема занятия: «Кто живёт в нашем зоопарке?» (4 группа).

Целью посещения было ознакомление со способами и приёмами работы педагога на занятиях, развивающих мелкую моторику руки.

20.11.17 Джундибаевой Л.З. творческое объединение «Звуки природы». Тема занятия: Мёдом ведает медведь» (3 группа).

Целью посещения было ознакомление со способами и приёмами работы педагога на занятиях по обучению чтению дошкольников.

В рамках работы с родителями педагогами Н.А. Головачевой, Г.Ф.

Байназаровой были проведены родительское собрание, консультации: индивидуальные, тематические (на протяжении полугодия), выставки: «Осень золотая...» из природного материала (октябрь), «Рождественская игрушка» - новогодние игрушки своими руками, символ года, елка своими руками (декабрь). В честь досуга, посвященного Дню матери, педагоги Г.Ф. Байназарова и К.А. Дёмина вместе с детьми подготовили поздравительные открытки и подарки для своих мам.

Были разработаны следующие документы для ПДО: «Ведение документации» (методическое пособие для начинающих педагогов), методические рекомендации по написанию ДООП, открытых занятий, банк данных ДООП.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

Сегодня в МАУДО «ДЭБЦ» сформирован стабильный достаточно опытный педагогический коллектив, способный успешно решать поставленные задачи (удостоверение о повышении квалификации имеют все педагоги дополнительного образования, за исключением молодых специалистов).

Стаж педагогической работы в среднем – более 15 лет. Преобладающий возраст педагогического коллектива – 30 лет и более.

На начало 2017 учебного года укомплектованность штатов учреждения составляет 100 %. Общее количество работников составляет 33 человека, из них педагогических 16 человек (совместителей - 2), из них: 6 руководящих и 16 педагогических работников. Уменьшение числа педагогических работников объясняется изменившимися тарифно-квалификационными и лицензионными требованиями, предъявляемыми к педагогическим должностям системы дополнительного образования, а также уменьшением фонда оплаты труда учреждения. Отметим, что 70 % имеют высшее профессиональное образование.

№п /п	Ф.И.О.	Должность	Категория	Окончание категории	Образов ание	Стаж (общий,	Пост\сов м
------------------	---------------	------------------	------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------

Характеристика кадрового состава

						в данном учрежде нии)	
1	Байназарова Гульфия Фёдоровна	Педагог- организатор	-	-	вп	20/-	Пост.
	Байназарова Гульфия Фёдоровна	ПДО 18 часов	Первая	25.05.2021	вп	20/-	Пост.
2	Вильданова Гузель Фанильевна	ПДО 36 часов	-	-	сп	8 месяцев	Пост.
3	Головачева Наталья Александровна	ПДО 12 часов	Высшая	28.05.2019	сп	18/13	Пост.
	Головачева Наталья Александровна	психолог 1 ставка	Высшая	28.05.2019	Вн	18/8	Пост.
4	Горбунова Наталья Геннадьевна	Зав.отделом 0,5 ставки	-	-	вп	15/2	Пост.
5	Дёмина Кристина Анатольевна	методист 1 ставка	Высшая	28.05.2019	вп	20/10	Пост.
	Дёмина Кристина Анатольевна	ПДО 12 часов	Высшая	27.06.2018	вп	20/10	Пост.
6	Коротоножко Оксана Сергеевна	ПДО 29 часов	-	Молодой специалист	вп	3 месяца	Пост
7	Кашанова Алтын Берковна	ПДО 32 часа	-	Молодой специалист	вп	1	Пост.
8	Краснова Татьяна Александровна	Заместитель директора по УВР	Соответств ие занимаемой должности	28.04.2022	вп	19/3	Пост.
	Краснова Татьяна Александровна	Методист 0,5 ставки	Первая	27.12.2017г	вп	11 лет	Пост
9	Мустафина Елена Кахрамановна	ПДО 36 часов	Первая	24.04. 2020 г.	вп	12/5	Пост.
10	Нечаев Александр Витальевич	ПДО 20 часов	-	Молодой специалист	вп	1	Пост.
11	Третьякова Нина Анатольевна	ПДО 12 часов	Соответств ие занимаемой должности	26.01.2018г	вп	26/2	Совмест.
12	Туякова Гульнара Жаксыгалеевна	Методист 1 ставка	Высшая	28.05.2019	вп	13/9	Пост.
	Туякова Гульнара Жаксыгалеевна	ПДО 12 часов	Высшая	28.05.2019	вп	13	Пост.
13	Шипилова Светлана Григорьевна	ПДО 6 часов	Соответств ие занимаемой должности	29.12.2022	сп	33/2	Совмест.

В этом учебном году:

- Повысили квалификацию:

**Сведения о прохождении курсовой подготовки сотрудников
МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга
2017 год**

№/п	ФИО сотрудника	Дата	Название курсовой подготовки	Учреждение	Кол- во часов
1.	Головачёва Наталья Александровна	13.09.2017 г.- 25.10.2017 г.	Курс повышения квалификации «Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности»	ООО Учебный центр «Профессионал».	72
2.	Дудорова Л.Г.	18.10.2017г - 17.01.2018 г.	Курс профессиональной переподготовки “Организация менеджмента в образовательной организации”	ООО Учебный центр «Профессионал».	600
3.	Байназарова Г.Ф.	20.09.2017 г.- 18.10.2017г	Курс повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	ООО Учебный центр «Профессионал».	72
4.	Тужкова Гульнара Жаксыгалеевна	6.09.- 25.10.2017г	Курс повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	ООО Учебный центр «Профессионал».	108
5.	Нечаев Александр Витальевич	06.09.2017 - 01.11.2017 г.	Курсы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	ООО Учебный центр «Профессионал».	72

Основные работники:

Категории педагогических работников	Всего работает в данной должности		Всего аттестовано		Соответствие занимаемой должности		Высшая категория		Первая категория	
	основная должность	внутренне совмещение	число	%	число	%	число	%	число	%
Методист	3	3	3	18,75			2	12,5	1	6,25
Педагог-организатор	1	1	1		-	-	-	-	-	-
Педагог дополнительного образования	11		5	31,25	2	12,5	3	18,75	2	12,5
Педагог-психолог	1	1	1	6,25			1	6,25		
Другие (зав.отделом)	1		-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:	16	5	10	56,25	2	12,5	6	37,5	3	18,75

Квалификация педагогического коллектива МАУДО «ДЭБЦ» обеспечивает необходимое качество дополнительного образования и его соответствие федеральным государственным стандартам; создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и дополнительном образовании; обеспечивает адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья.

Коллектив стабильный, опытный, творческий. За последние 3 года принято 5 молодых специалиста.

4 человека награждены Грамотой Министерства Образования РФ. 7 человек – Почётными грамотами Управления образования администрации г. Оренбурга, 2 человека – Грамотами Управления образования администрации г. Оренбурга.

Распределение работников по квалификационным категориям

Категория	2016 год	2017 год
Высшая	6 чел.(16,2%)	6 чел.(37,5%)
Первая	3 чел. (8,1%)	3 чел. (18,75%)
Соответствие занимаемой должности	3 чел. (8,1%)	2 чел. (12,5%)
Не имеют категорию	25 чел.(67,6%)	5 чел.(31,25%)

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МАУДО ДЭБЦ В МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Различные по форме и содержанию методические мероприятия дают возможность каждому педагогу повысить свое профессиональное мастерство без отрыва от основной образовательной деятельности.

В целях совершенствования профессионального мастерства педагогического состава ОДО, организованы заседания городского методического объединения руководителей структурных подразделений и педагогов дополнительного образования по эколого-биологическому направлению. Организует деятельность городских методических объединений МАУДО «ДЭБЦ» г. Оренбурга, на базе которого находится опорный кабинет. В целях обобщения и распространения передового опыта заседания городского методического объединения проводятся, согласно плана работы, в ОДО эколого-биологического направления, функционируют школы молодого педагога, проводятся педагогические и психологические тренинги, обучающие семинары, мастер-классы, организованы персональные выставки педагогов. Было открытие в сентябре 2017 года и присвоение статуса муниципального ресурсного центра развития дополнительного образования Муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», где следующими направлениями деятельности будут:

1. Комплексное сопровождение развития естественно научного направления.
2. Организация и проведение общественнозначимых мероприятий в сфере развития эколого-биологического, естественно-научного, валеологического направления.

Накоплен богатый методический фонд по вопросам воспитательной работы с детьми, внешкольной и внеклассной работы образовательных учреждений. Анализ методической работы показал, что за последние три года разработано около 30 методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, создан информационный банк учебно-методической литературы по дополнительному образованию, составлен банк сценариев, конкурсов, викторин, массовых мероприятий.

За первое полугодие 2017 учебного года была проделана объемная и результативная работа по корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Звуки природы», «Экологическая разминка», «Я познаю мир», «Эколого-психологический тренинг», «Юные исследователи природы».

Были написаны такие программы как: «Радуга творчества», «Юный краевед» и «Школа здоровья» по внеурочной деятельности.

К.А. Дёминой были написаны следующие программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домисолька», программа организации летнего отдыха 1 смены «Олимпия»; программа организации летнего отдыха 2 смены «Экопланета»; программа организации летнего отдыха 3 смены «Остров Сокровищ».

Оказание методической помощи педагогическим работникам по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Юный исследователь, Школа Эрудит, Юный зоолог – Нечаев А.В.; Экологический театр, Мир вокруг нас, Школа здоровья – Кащанова А.Б.; Игровая экология (внеурочная деятельность, дошкольники), Диалог с природой – Мустафина Е.К.; Юный краевед – Коротоножко О.С.

По методическим дням для педагогов Центра предоставлялась методическая помощь в виде консультаций методиста на темы: «Разработка ДООП», «Организация и планирование работы МО». Была дана консультация следующим ПДО: Н.А. Головачевой (написание учебного графика, соблюдение структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, методика подготовки и проведения родительского собрания, выбор дидактического материала для занятий), Л.З. Джундибаевой (формы аттестации и контроля, проведение самоанализа занятия, как выбрать тему для самообразования, рекомендации в каких поучаствовать конкурсах всероссийского и международного уровня), С.Г. Шипиловой (формы организации занятия, соблюдение структуры занятия, соблюдение структуры массового мероприятия), Г.Ф. Байназаровой (формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, проведение мониторинга результатов обучения воспитанников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, правила оформления портфолио)

Проведены по плану заседания МО: «Ситуация общения детей старшего дошкольного возраста, как одна из форм развития коммуникативной деятельности», «Исследовательская и экспериментальная деятельность дошкольников как условие развития познавательной активности» на которых выступили с обобщением опыта педагогической деятельности Н.А. Головачева, Г.Ф. Байназарова, К.А. Дёмина.

Методические практикум и консультации по составлению планов, конспектов и проведению занятий проведены индивидуально с каждым начинающим педагогом дополнительного образования. Даны рекомендации по участию в конкурсах.

За каждым начинающим педагогом закреплён педагог-наставник.

Повышение уровня квалификации педагогов в информационно – коммуникационном пространстве является необходимым условием для качественного проведения всех видов занятий и мероприятий, их анализа и самоанализа своей деятельности.

На данный момент имеют опыт работы распространения своей деятельности на сетевых образовательных порталах: Г.Ф. Байназарова, Н.А. Головачева, К.А. Дёмина.

В методических объединениях каждый педагог работает над своей темой самообразования: Г.Ф. Байназарова « Развитие творческих способностей детей средствами декоративно - прикладного творчества»;

Н.А. Головачева « Игра, как важное средство воспитания дошкольников»;

С.Г. Шипилова «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности»;

Л.З. Джундибаева «Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия».

С обобщёнными результатами самообследования, они познакомили своих коллег на заседаниях методических объединений.

Педагоги Центра посещали друг у друга занятия, с целью получения опыта.

Г.Ф. Байназарова

Посещение занятий:

22.12.17 педагог Дёмина К.А.

Тема занятия: Изготовление игрушки «Елка». Новогодняя подвеска.

Цель посещения: обмен опытом.

12.02.17 педагог Головачева Н.А.

Тема занятия: Хамелеон.

Цель посещения: применение игровых технологий на занятии.

Н.А. Головачева

Посещение занятий:

21.10. 17 Джундибаева Л.З. творческое объединение «Я познаю мир».

Тема занятия: «Кто живёт в нашем зоопарке?» (4 группа).

Целью посещения было ознакомление со способами и приёмами работы педагога на занятиях, развивающих мелкую моторику руки.

20.11. 17 Джундибаевой Л.З. творческое объединение «Звуки природы».

Тема занятия: Мёдом ведает медведь» (3 группа).

Целью посещения было ознакомление со способами и приёмами работы педагога на занятиях по обучению чтению дошкольников.

В рамках работы с родителями педагогами Н.А. Головачевой, Г.Ф.

Байназаровой были проведены родительское собрание, консультации:

индивидуальные, тематические (на протяжении полугодия), выставки:

«Осень золотая...» из природного материала (октябрь), «Рождественская игрушка» - новогодние игрушки своими руками, символ года, елка своими

руками (декабрь). В честь досуга, посвященного Дню матери, педагоги Г.Ф.

Байназарова и К.А. Дёмина вместе с детьми подготовили поздравительные открытки и подарки для своих мам.

К.А. Дёмина была членом жюри и получила благодарственное письмо от МБУДО ЦДТ г. Оренбурга за помощь в проведении слета экологических активностей образовательных учреждений Северного округа в рамках акции «Живи, Земля!»

Была членом жюри конкурса детского рисунка на экологическую тематику «Экологический символ г. Оренбург», который проводил отдел охраны окружающей среды г. Оренбурга

Кристина Анатольевна была членом жюри городского конкурса «Лучший экологический урок».

Была участником зонального совещания о дополнительных мерах по предотвращению деструктивных явлений в образовательной среде.

Участвовала в областном семинаре-практикуме для организаторов детского отдыха «Медиа-сфера детского оздоровительного лагеря».

Совещание по форуму «Вектор развития».

Совещание с заместителями директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций и заместителями директоров учреждений дополнительного образования, тема: «Организация деятельности классного руководителя в современных условиях».

Была участником и выступала на следующих педагогических советах:

«Анализ деятельности ДЭБЦ за 2016/17 уч. год. Программа развития МАУДО ДЭБЦ. План работы МАУДО ДЭБЦ и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2017-2018 уч. год;

«Требования к организации образовательного процесса в новом учебном году», тема выступления: «Требования к дополнительным общеразвивающим программам педагога дополнительного образования. Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

«Внедрение эффективных форм экологического просвещения обучающихся в условиях инновационного развития организации дополнительного образования», тема выступления «Защита программ организации летнего отдыха детей»

Была участником регионального делового форума организаторов детского отдыха «Вектор развития».

Было посещено ГМО «Развитие творческого потенциала учащихся средствами декоративно прикладного и художественного творчества и художественного творчества ЦДТ г. Оренбурга»

Участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка XXI века Программа организации летнего отдыха «Зеленый остров» г. Санкт-Петербург, 1 место.

Международный конкурс «Лучший педагогический опыт». Программа организации летнего отдыха 1 смены «Олимпийские сборы» г. Москва, 1 место.

Открытый Всероссийский конкурс «Педагогика».

Открытый Всероссийский конкурс «ИКТ- в образовании».

Пятый Всероссийский конкурс программ и методических материалов организаций отдыха и оздоровления детей.

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей.

Особенности написания научной статьи педагогическими работниками: важные и значимые акценты. ХМАО – Югра, г. Сургут, 1 место.

В начале учебного года был проведен технический контроль следующих ПДО: Г.Ф. Байназаровой, Л.З. Джундибаевой, Н.А. Головачевой, С.Г. Шипиловой.

Методистом были посещены занятия педагогов: Головачевой Н.А., тема занятия: «Жираф», т/о «Звуки природы», «Не имей 100 рублей, а имей 100

друзей», т/о «Экологическая разминка», «И снова сказка» т/о «Юные исследователи»;

Байназаровой Г.Ф., тема занятия «Шариковые игрушки. Смешарик Ньюша»;

Шипиловой С.Г., тема занятия «Играем с игрушками».

Цель посещения: качество усвоения программного материала обучающимися на занятии т/о и соответствие методов обучения содержанию занятия, его целям и задачам.

Выводы:

В I полугодии 2017 учебного года следует отметить положительные результаты методической работы:

успешное участие педагогов в методических объединениях; педагоги Центра осознают необходимость самообразования, а это – основа осуществления личностно ориентированного обучения и воспитания; активно ведется работа по обобщению и распространению педагогического опыта, педагоги принимают участие в конкурсах, знакомятся с новыми методами и технологиями, в том числе с ведением электронного портфолио. Несмотря на факторы успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов, проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми педагогами делать глубокий самоанализ занятия, анализ своей педагогической деятельности.

недостаточно активно идет работа по обобщению опыта работы внутри МО. Карта результативности должна заполняться внутри МО, тогда каждый будет знать, за что получает педагог баллы.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.

Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Совершенствовать работу по самообразованию педагогов, стимулировать педагогов к распространению своего педагогического опыта и непрерывного развития профессионального мастерства;

Продолжить работу по внедрению метода проекта в учебный процесс;

Создать условия для творческой работы педагогов в направлении проведения открытых занятий, мероприятий. Поставить данный вопрос на особый контроль;

Строго следовать срокам планируемой работы.

Достижение обучающихся МАУДО «ДЭБЦ» г. Оренбурга в мероприятиях различного уровня:

Слаженная работа педагогов дополнительного образования, обучающихся и родителей позволяет достичь хороших результатов в мероприятиях различного уровня.

Кален.год	Городские мероприятия	Областные мероприятия	Всероссийские, международные мероприятия
2016	7	19	34
2017	3	4	25
2018 (по апрель 2018)	7	19	61

В течение 2017 учебного года обучающиеся центра участвовали в конкурсах, выставках, мероприятиях различного уровня. Таким образом, можно отметить участников учрежденческого уровня – 200 обучающихся учреждения, муниципального уровня - 59 (из них призеров – 59 человек), участников регионального уровня - 19 (из них призеров - 19), Всероссийского уровня – 28 (из них призеров - 28), международного уровня - 30 (из них призеров - 30). Наиболее высоких результатов в конкурсах различного уровня достигли обучающиеся объединений, руководителями которых являются следующие педагоги: Головачёва Н.А., Дёмина К.А., Туякова Г.Ж., Мустафина Е.К., Нечаев А.В., Байназарова Г.Ф.

Информация об особо значимых достижениях обучающихся, например:
Естественно-научная направленность:

- Акция «Мы любим наш город» Операция «Парк моего детства», посвящённая 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Управление образования администрации города Оренбурга, Сентябрь, 2017г
- Городская экологическая акция «Мы любим наш город», операция «Акватория Оренбурга» (жизнь малым рекам, озёрам, прудам и родникам), Управление образования администрации г. Оренбурга
- Городская экологическая акция «Мы любим наш город», операция «Бой мусору!» «Сбережём дерево» (сбор макулатуры), Управление образования администрации г. Оренбурга
- Акция «Мы любим наш город» Выставка «Природа и творчество», Управление образования администрации города Оренбурга, Май-сентябрь, 2017г
- Городская экологическая акция «Мы любим наш город», операция «Зелёный лист» Управление образования администрации г. Оренбурга
- Городской конкурс детского рисунка на экологическую тематику «Экологический символ города Оренбурга», Отдел охраны окружающей среды администрации г. Оренбурга и МАУДО «ДЭБЦ», декабрь 2017г
- Городской экологический конкурс «Певчие избранники России», МАУДО «ДЭБЦ», март, 2017г
- Всероссийская олимпиада по биологии «Фоксворд», апрель, 2017г
- Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся «Неоткрытые тайны», ФГБОУВО Иркутский национальный исследовательский технический университет, май 2017 г

- I Всероссийская олимпиада школьников для 7 и 11 класса 2017 учебного года по предмету «Биология»,
- VII Международная олимпиада по биологии для 5-11 классов от проекта mega-talant.com,
- VII Международная олимпиада, Общепредметная викторина «Год экологии» от проекта mega-talant.com,
- Международный дистанционный конкурс «Старт», предмет Биология,
- Международный дистанционный конкурс «Старт», предмет Окружающий мир.

Социально-педагогическая направленность:

- Всероссийская литературно-познавательная викторина для дошкольников «Цифры, живущие в сказках», Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», г. Москва, 8 октября 2017г
- Всероссийская викторина для дошкольников по экологическому воспитанию «Зелёный патруль», Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение», г. Москва, 8 октября 2017г
- Всероссийская викторина «Время Знаний», Что ты знаешь о насекомых?, Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов, октябрь, 2017 год
- Всероссийская викторина «Математический сундучок», Центр Международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Древо талантов», 18 октября 2017 год
- Всероссийская викторина «Занимательные опыты», Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин, 31.10.2017г, г. Москва
- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Ступеньки к школе» «Математика», сайт Академии развития творчества «АРТ – талант» www.art-talant.org, 1.09-30.11.2017г, г. Санкт-Петербург
- Всероссийская олимпиада «В мире букв и звуков», ИОР «Шаг вперед», г. Новокузнецк, 23.11.2017г
- Всероссийская олимпиада «Букводром», ИОР «Шаг вперед», г. Новокузнецк, 23.11.2017г
- Международный и всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время знаний», Всероссийская викторина «Математическая считалочка», ноябрь 2017г.
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Буквы и звуки», Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей «Изумрудный город», 20.12.2017г
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Геометрические фигуры и формы», Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей «Изумрудный город», 20.12.2017г
- Всероссийская развивающая олимпиада для дошкольников «Увлекательная грамматика», Академия развития творчества «АРТ – талант», г. Санкт-Петербург, 15.01.2017г

- Всероссийская развивающая олимпиада для дошкольников «Логика и математика», Академия развития творчества «АРТ – талант», г. Санкт-Петербург, 15.01.2017г
- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Малыши и цифры», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва, 02.02.2017г
- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Логическое мышление», Онлайн Олимпиада, 7.02.2017г
- Всероссийская викторина «Нам Родину завещано беречь!», Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед», 08.02.2017г, г. Новокузнецк
- Всероссийская занимательная викторина «Давайте посчитаем», Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», 09.02.2017г, г. Санкт-Петербург
- Художественная направленность:*
- Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенние фантазии», Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», 06.11.2017г, г. Москва
- Международный конкурс «Золотые руки», интернет-портал Золотые – руки.рф, г. Новосибирск, ноябрь, 2017г
- Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут», Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», г. Москва, 5.12.2017г.
- Международный творческий конкурс «Росмедаль», номинация Рисунок, г. Красноярск, 19.12.2017г
- Международный некоммерческий конкурс просветительно-творческих проектов учащихся «Жар-птица знаний- 2018», 09.01.2017г, rosprosvet.ru
- Международная олимпиада «Окружающий мир 3 класс» проекта «Зимний фестиваль знаний 2018», 20.02.2017г, compedu.ru
- Сайт «Академия роста» akrosta.ru, Международная познавательная викторина «В мире животных. Птицы», г. Таганрог, 18.10.2017
- Сайт «Академия роста» akrosta.ru, Международный творческий конкурс «Я – талант», номинация «Декоративно-прикладное творчество», г. Таганрог, 18.10.2017
- Международная занимательная викторина для детей младшего школьного возраста «Великие тайны воды», посвящённой Году экологии в России, Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», г. Москва, 18.12.2017г
- Международная занимательная викторина для детей младшего школьного возраста «Великие тайны воды», посвящённой Году экологии в России, Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», г. Москва, 20.12.2017г
- Международная занимательная викторина для детей младшего школьного возраста «Великие тайны воды», посвящённой Году экологии в России,

Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», г. Москва, 14.12.2017г

- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка», Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», г. Санкт-Петербург, 19.01.2017г

- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая лучшая новогодняя открытка», Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», г. Санкт-Петербург, 26.01.2017г

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МАУДО ДЭБЦ.

Координацию работы МАУДО ДЭБЦ по программно-методическому и научно-методическому обеспечению образовательного процесса осуществляет заместитель директора по УВР и методисты структурных подразделений.

За период с апреля 2017 г. проведено 4 заседания педагогического совета, где утверждены: методический материал (*дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, проекты, методические рекомендации, сборники материалов, лабораторных работ, каталоги, сборники сценариев и др.*)

Всего за отчетный период коллективом проведено 12 методических мероприятий (*практические семинары, совещания, мастер-классы, МО педагогов экологов, МО по внеурочной деятельности и МО по дошкольному образованию*) для методистов и педагогических работников ОДО города с общим охватом – 25 человек.

Педагогическими работниками проведено свыше 10 консультаций для педагогических работников образовательных учреждений *города* по темам: — Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности ПДО;

— Разработка программы, модели развития образовательного учреждения;
— Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и т.д.

Проведение индивидуальных консультаций для руководителей творческих объединений по следующим вопросам:

- написание ДООП по новым требованиям
- программное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- ведение документации;
- воспитательная работа в творческом объединении;
- корректировка сценариев каникулярных мероприятий
- организация проведения итоговых занятий.

Были разработаны следующие документы для ПДО: «Ведение документации» (методическое пособие для начинающих педагогов), методические рекомендации по написанию ДООП, открытых занятий, банк данных ДООП.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО ДЭБЦ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. «Край цветущий – Оренбуржье» направленность: естественнонаучная. Автор составитель: Туякова Г.Ж. ,2016г.
2. «Мир вокруг нас» направленность: естественнонаучная Автор составитель: Туякова Г.Ж. (краткосрочная),2016г.
3. Краткосрочная «Юный зоолог» Автор составитель: Туякова Г.Ж. (краткосрочная),2015г.
4. «Моя многоликая Родина» Автор составитель: Демина К.А.(программа образовательного компонента), 2015г.
5. «Город твоего будущего» Составители: Демина К.А. , Демченко Т.Г. (программа жизнедеятельности), 2016г.
6. «Игровая экология» направленность: естественнонаучная. Автор составитель: Мустафина Е.К., 2016г.
7. «Юный зоолог» направленность: естественнонаучная. Автор составитель: Тахтарова И.М., 2016г. (краткосрочная)
8. «Белая ладья» направленность: физкультурно-спортивная. Автор составитель: Салтыков В.В.,2016г. (краткосрочная)
9. «Эколого-психологический тренинг» направленность: социально-педагогическая. Автор составитель: Головачева Н.А.,2016г.
- 10.«Юный краевед» направленность: естественнонаучная. Автор составитель: Сопина Л.В.,2016г. (краткосрочная)
- 11.«Экологический театр» направленность: естественнонаучная. Автор составитель: Туякова Г.Ж. (краткосрочная),2016г.
- 12.«В мире природы» направленность: художественная. Автор составитель: Демина К.А., 2016 г.
- 13.«Веревоочный курс» Автор: Позднякова Ольга,2014г.
- 14.«В стране литературного слова» программа образовательного компонента тематической смены летнего отдыха детей. Составитель Демина К.А.,2015 г.
- 15.«Юный исследователь» краткосрочная программа. Направленность: естественнонаучная. Автор составитель: Туякова Г.Ж.,2016г.
- 16.«Юные исследователи природы» программа деятельности детского образовательно-оздоровительного лагеря детей «Юность» экологического профиля. Составители: Дудорова Л.Г., Краснова Т.А., Зибзеева В.А., 2014г.
- 17.Эколого-психологический тренинг (профилактика профессионального выгорания педагогов) направление: социально-педагогическое. Автор составитель: Головачева Н.А., 2015г.
- 18.«Я – активный и экологически ответственный гражданин Оренбуржья» программа развития воспитательной компоненты, 2015г.
- 19.«Я – активный и экологически ответственный гражданин Оренбуржья» основная образовательная программа, 2016г.

20. «Учебно-воспитательный комплекс МАУДО «Детский эколого-биологический центр-профильный лицей-школа раннего развития»-как центр непрерывного экологического образования и просвещения детей и молодежи города Оренбурга» на 2014-2018гг., 2015г.
21. «Математика в экологии» дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: социально-педагогическая. Автор: Головачева Н.А., 2016г.
22. «Звуки природы» дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: социально-педагогическая. Автор: Головачева Н.А., 2016г.
23. «Юные исследователи природы» дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: социально-педагогическая. Автор: Головачева Н.А., 2016г.
24. «Диалог с природой» дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: естественнонаучная. Автор: Мустафина Е.К., 2016г.
25. «Юный зоолог» дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: естественнонаучная. Автор: Тахтарова И.М., 2016г.
26. «Мир вокруг нас» дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению. Автор: Туякова Г.Ж., 2016г.
27. «В мире природы» дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: художественная. Автор: Демина К.А., 2016г.
28. «Экологический театр» дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: естественнонаучная. Автор: Скопинцева Л.А., 2016г.
29. «Основы ветеринарии» » дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: естественнонаучная. Автор: Тахтарова И.М., 2016г.
30. «Я познаю мир» дополнительная общеобразовательная программа. Направление: социально-педагогическое. Автор: Мурзакова Н.Г., Головачева Н.А., Тюрина Р.М., 2015г.
31. «Я познаю мир» дополнительная общеобразовательная программа. Направление: социально-педагогическое. Автор: Головачева Н.А., 2015г.
32. «Школа здоровья» дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: естественнонаучная. Автор: Сапрыкина К.П., 2016г.
33. «Юный исследователь» дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: естественнонаучная. Автор: Туякова Г.Ж., 2015г.
34. «Мир вокруг нас» дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: естественнонаучная. Автор: Сапрыкина К.П., 2016г.
35. «Юный краевед» дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: естественнонаучная. Автор: Сопина Л.В., 2016г.
36. «Паутинка» дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: художественная. Автор: Толмачева Н.Н., 2016г.

- 37.«Край цветущий - Оренбуржье» дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: естественнонаучная. Автор: Туякова Г. Ж., 2016г.
- 38.«Радужные переливы» дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: художественная. Автор: Толмачева Н.Н., 2016г.
- 39.«Следопыты природы» дополнительная общеобразовательная программа. Направленность: естественнонаучная. Автор: Туякова Г. Ж., 2016г.
- 40.«Юный шахматист» дополнительная общеобразовательная программа Автор составитель: Лисичкин А.В., 2015г.
- 41.«Страна здоровья» программа образовательного компонента тематической смены летнего отдыха детей. Автор составитель: Демина К.А., 2015г.
- 42.«Юные исследователи природы» программа образовательного компонента тематической смены летнего отдыха детей Автор составитель: Демина К.А., 2015г

Методические пособия

1. «Зооград в ДООЛ «Юность»» методическое пособие. Составитель: Туякова Г.Ж., 2014г.
2. Методическое обеспечение 4 смены в ДООЛ «Юность» Составитель: Тонконогая К.А., 2014г.
3. Сценарий «Открытие лагерной смены»,2014г.
4. Сборник сценариев,2010г.
5. Методические рекомендации по проведению экологического практикума в летнем лагере. Составители: Краснова Т.А., Гривко Е.В., 2013г.
6. Методическая рекомендация «Экскурсия в мир комнатных растений» Составитель: Туякова Г.Ж.,2010г.
7. Методическое обеспечение воспитательной работы «Веселая экология и биология на занятиях и праздниках» Составитель: Туякова Г.Ж.,2011г.
8. Методическое обеспечение учебного процесса «Лекарственные растения Оренбургской области» Составитель: Туякова Г.Ж.,2011г.
9. «Ведение документации» методическое пособие для начинающих педагогов дополнительного образования.,2015г.
- 10.«Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования» методичка. Составитель: Туякова Г.Ж., 2015г.
- 11.Методические рекомендации по проведению экологического практикума в летнем лагере. Составители: Краснова Т.А., Гривко Е.В.
- 12.Сценарии городских экологических мероприятий 2012-2013 уч.год.
- 13.Методические рекомендации по проведению массовых мероприятий в ДОЛ «Юность» Составитель: Краснова Т.А.,2011г.

14. «Динамический час» методическая разработка. Составитель: Тонконогая К.А., 2010г.
15. «Общее строение цветка» методическая разработка. Составитель: Тонконогая К.А., 2011г.
16. «Они тоже приблизили победу» методическая разработка. Составитель: Тонконогая К.А., 2011г.
17. Методическая рекомендация «Психология экологического сознания». Составитель: Дедушев С.В., 2010г.
18. Методические указания к лабораторному практикуму «Энтомология». Составитель: Гривко Е.В.
19. Методическое пособие для проведения акции «Найди себе друга» Составитель: Туякова Г.Ж., 2012г.
20. Методическая рекомендация к экологической акции «Защитим планету» Составитель: Туякова Г.Ж., 2012г.
21. Портфолио педагогов ДЭБЦ
22. Приложение к программе «Ландшафт-дизайн-декор» Составитель: Пищев Г.Г., 2008г.
23. Отчет о работе уголка живой природы, 2007г.
24. Конспект занятия по предмету «Живая природа Оренбуржья» Составитель: Краснова Т.А., 2007г.
25. Методическое пособие «Зоотерапия» Составитель: Тонконогая К.А., 2013г.
26. «Анализ занятия педагога» методические рекомендации Составитель: Тонконогая К.А., 2014г.

Документация МАУДО ДЭБЦ:

1. Анализ деятельности МАУДО «Детский эколого-биологический центр» за 2015-2016 учебный год, 2016г.
2. Анализ деятельности МАУДО «Детский эколого-биологический центр» за 2016-2017 учебный год, 2017г.
3. Анализ деятельности МАУДО «Детский эколого-биологический центр» за 2014-2015 учебный год, 2015г.
4. План МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга на 2017-2018 учебный год, 2017г.
5. Учебный план МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга на 2015-2016 учебный год, 2015г.
6. Стратегия развития учреждения на 2014-2017 учебный год. Автор: Краснова Т.А., 2014г.
7. План МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга на 2014-2015 учебный год, 2014г.
8. Анализ деятельности МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга на 2013-2014 учебный год, 2014г.
9. План работы МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга на 2013-2014 учебный год, 2013г.

Дидактический материал

1. Красная книга Оренбургской области. Филин.

2. Коллекция семян
3. Растения биоценоза дачного участка
4. Деревья, кустарники, цветы, ландшафт
5. Аранжировка цветами
6. Растения, цветы, кустарники, деревья (интерьер)
7. Природа Оренбуржья на рубеже третьего тысячелетия
8. Диагностика, видовой состав и методы лечения паразитов птиц оренбургской области
9. Воздействие шума на человека
10. Редкие птицы, занесенные в красную книгу
11. Птицы, занесенные в Красную книгу Оренбургской области. Журавль-красавка.

Детские научно-исследовательские работы 2017г.

1. «Удивительный продукт кобылье молоко» Тучин Владислав, 3б, шк. №16
2. «Влияние энергетических напитков на организм человека» Зыкова Анна, 11в, лицей №9
3. «Гипоаллергенное мыло для детей» Галактионова Дарья, 11в, лицей №9
4. «Самый главный витамин», Донцова Ольга, 11а, шк.16
5. «Выведение цыплят в домашнем инкубаторе» Козодерова Елизавета, 4 в, шк.51
6. «Вода» Иванов Богдан, 2а, шк.16
7. «Сравнительный анализ питьевой воды в г.Оренбурге», Дударева Елизавета, 9а, шк.78
8. «Откуда берется пыль?» Величко Анна 6 класс, МАУДО ДЭБЦ
9. «Почему образуется конденсат на окнах из профиля ПВХ», Гончаров Иван, 7а, шк.76
10. «Севкины волшебные кристаллы» Фитискин Всеволод, 2б, шк.16
11. «Сдай мукулатуру, спаси дерево» Алясев Василий, 5а, шк.51
12. «Мусор – это серьезно!» Николаева Светлана, шк. №16
13. «Роль особо охраняемых объектов оренбургской области в экологическом воспитании населения», 7б, шк.78

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Материально – техническое и финансово-хозяйственное обеспечение
образовательного процесса:

МАУДО «ДЭБЦ» имеет один корпус:

По адресу пр. Гагарина, 42/3. Общая площадь – 479,2 м². Расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании, на расстоянии 10 м. от транспортной магистрали. Так же имеется огороженный земельный участок общей площадью 587,8 м², на территории которого расположены декоративная клумба и кустарниковая изгородь.

Отопление центральное – водяное, вентиляция естественная, освещение электрическое.

Здание МАУДО «ДЭБЦ» соответствуют санитарным нормам, имеется необходимый набор помещений, кабинетов для осуществления образовательного процесса, их площадь и освещенность соответствуют предъявляемым нормам, в их числе:

- 2 учебных кабинета
- актовый зал на 40 человек
- уголок живой природы.

Материально-техническая база постоянно расширяется и совершенствуется. Одной из приоритетных целей деятельности МАУДО ДЭБЦ в учебном году было определено развитие материально-технического оснащения образовательного процесса, для чего проведено ряд мероприятий по сохранению и бережному отношению к имеющейся в учреждении материальной базе, а также ее расширение. В октябре-ноябре проведена инвентаризация основных средств, находящихся на балансе учреждения. Проверка показала, что все материальные ценности учреждения имеются в наличии, так же отмечена работа по систематизации, учету и сохранению основных средств.

Выполнены следующие виды работ по улучшению технического состояния построек, внешнего вида помещений:

- в феврале была заново возведена крыша здания центра и установлены пластиковые окна в актовом зале;
- косметический ремонт внутренних помещений и кабинетов: обработка стен противогрибковым составом, покраска стен, окон, настил линолеума и др.;
- обновлен фасад здания, в течение года производился ремонт по окраске окон с внешней стороны; обновлена табличка с наименованием учреждения.

Материальная база, используемая для реализации образовательных программ:

Современные средства обучения		Количество (ед.)
1	Компьютер (системный блок, монитор)	6
2	Ноутбук	3
3	Принтеры:	
	лазерный	0
4	Сканер	0

5	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	4	
6	Интерактивная доска	4	
7	Проектор	1	
8	Экран	1	
9	Телевизор	1	
10	Видеомагнитофон	0	
11	DVD-плеер	1	
12	Видеокамера	1	
Средства связи		Количество (ед.)	Адресные данные
1	Факс	0	
2	INTERNET Обычный модем	1	
3	Адрес электронной почты		eco-oren.centр@yandex.ru
4	Адреса сайтов (может быть несколько)		www.orenecocentr.ru
Специализированные помещения		Количество (ед.)	
1	Компьютерный класс		
2	Серверная		
3	Телестудия		
Наименование			Количество
1			23
Число зданий и сооружений (ед.)			1
Общая площадь всех помещений (м2)			479,2
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)			3
Их площадь (м2)			180
Имеет ли учреждение актовй или лекционный зал (да, нет)			0
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить «0») (ед.)			1000
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)			да
в них зданий (ед.)			1
Наличие: водопровода (да, нет)			1 да
центрального отопления (да, нет)			да
канализации (да, нет)			да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить «0») (ед.)			0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить «0») (ед.)			2
Число персональных ЭВМ (ед.)			5
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр. 36) (ед.)			3
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)			да
Тип подключения к сети Интернет: модем			
спутниковое			1
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)			
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)			да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр. 36) (ед.)			6

из них (из стр. 51):	0
используются в учебных целях	3
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед.)	12
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить «0») (чел.)	2
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	да

Естественно-научная направленность деятельности в Центре может развиваться и вызывать интерес у детей и подростков только в условиях использования современных экологической и биологической лаборатории и специального оборудования нового поколения и другой техники, соответствующей технологической среде 21 века, новым задачам модернизации страны и развитию науки и высокотехнологических производств.

Развитие экологического образования в детской среде требует постоянного обновления оборудования, используемых технологий, повышения квалификации педагогических кадров.

Обеспечение безопасных условий пребывания учащихся:

Показатели	Соответствие
Соответствие условий требованиям СанПиН	Соответствует на основе заключения от 8 сентября 2014 г. № 56.01.07.000.М.000304.09.14
Соответствие условий требованиям пожарной безопасности	Соответствует требованиям ГОСТ 12.1.004-91 «Пожарная безопасность» и заявленному виду деятельности; осуществление образовательной деятельности от 27 апреля 2015г. № 99
Заключение санитарно-эпидемиологической экспертизы внешкольного учреждения	Соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов от 10 апреля 2014г. №56.ФГУЗ.01.04-04.2014-0808
Паспорт антитеррористической защищенности объекта	Утвержден Приказом № 76 от 02 сентября 2016 г. директором МАУДО «ДЭБЦ» г. Оренбурга Дудоровой Л.Г.; Зарегистрирован Начальником управления образования г. Оренбурга Гордеевой Н. А.; Согласован Руководителем аппарата оперативного штаба – помощником начальника подразделения УФСБ России по Оренбургской области Звоновым В. Н.; начальником УМВД России по городу Оренбургу Слета В. Н. начальником ГОЧС Южного округа Абакумовым А.А.

Центр располагается в здании тепловых сетей: актовый зал, 2 учебных кабинета, методический кабинет, кабинет директора, кабинет бухгалтера и приёмная. Поэтому 13 творческих объединений работает на базе ОО (филиалы). Из технических средств в Центре имеются: DVD - проигрыватель, 3 ксерокса, 2 музыкальных центра, мультимедия, 1 интерактивная доска, 3 экрана, 1 проектор, сканер, видекамера, 8 компьютеров и 2 ноутбука.

Сократилось финансирование на улучшение материально – технической базы, поэтому в настоящее время стараемся найти внутренние резервы, не требующие значительных материальных затрат для повышения качества дополнительного образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ МАУДО ДЭБЦ

В МАУДО ДЭБЦ на основе федерального и регионального законодательства разработаны локальные нормативные документы по обеспечению безопасного доступа учащихся в сеть Интернет.

По состоянию на 1 апреля 2018 года МАУДО ДЭБЦ представлен в сети Интернет официальным сайтом учреждения, сайтами структурных подразделений и мероприятий:

1. Официальный сайт учреждения - www.orenecocentr.ru
 - информация об организации образовательного процесса в учреждении (уставные документы, локальные акты, правила приема в учреждение, направления деятельности, образовательные стандарты, образовательные программы, аннотация к программам, численность обучающихся, количество обучающихся по направлениям, учебный план, календарный учебный график, руководство и педагогический состав, план финансово-хозяйственной деятельности, материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, платные образовательные услуги, стипендии и иные виды материальной поддержки, вакантные места для приёма (перевода);
 - о центре (история, администрация);
 - информация о массовых и методических мероприятиях учреждения;
 - информация для родителей (по лагерю и профилактика экстремизма и терроризма);
 - достижения учащихся и педагогов учреждения;
 - независимая оценка качества образования;
 - методическое сопровождение;
 - городские экологические мероприятия;
 - организация отдыха детей;
 - творческие объединения;
 - работа с особыми детьми;
 - фотогалерея
 - контакты
 - для вас родители
 - работа с особыми детьми.

Все Интернет-ресурсы соответствуют законодательству и современным требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных организаций.

Сайты постоянно пополняются актуальными новостями, материалами по направлениям деятельности, положениями о мероприятиях.

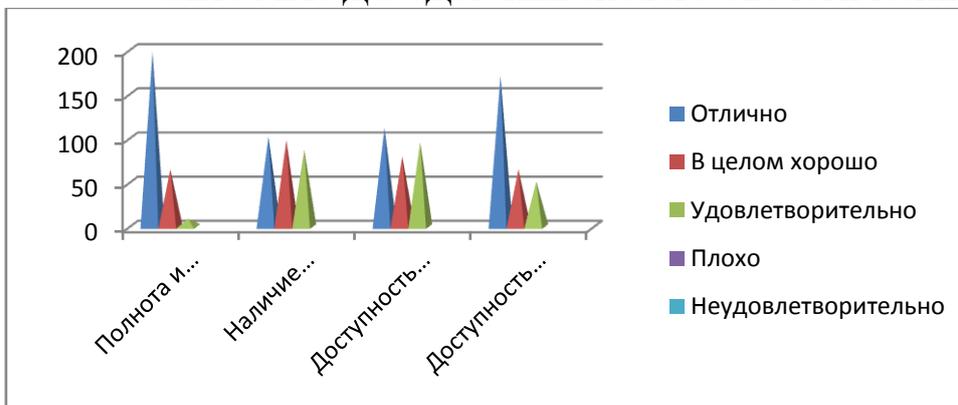
Исследование удовлетворенности учащихся и родителей образовательной средой учреждения и психологической защищенности на занятиях проводилось психологом Центра Головачёвой Н.А.

В рамках данной независимой оценки было проведено анкетирование **287** респондентов (родителей обучающихся) - для выявления позиций, мнений

потребителей о качестве предоставляемых услуг МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

В результате анкетирования обнаружены, оценены и представлены в следующих диаграммах основные параметры качества образовательной деятельности МАУДО «Детский эколого-биологический центр»:

Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте МАУДО «Детский эколого-биологический центр»



Выводы: 69% респондентов полностью удовлетворены информацией об МАУДО «Детский эколого-биологический центр» и её деятельности. 23% опрошенных удовлетворены информацией об МАУДО «Детский эколого-биологический центр» и её деятельности, за исключением незначительных недостатков. 9% родителей удовлетворены информацией об организации и её деятельности, но со значительными недостатками.

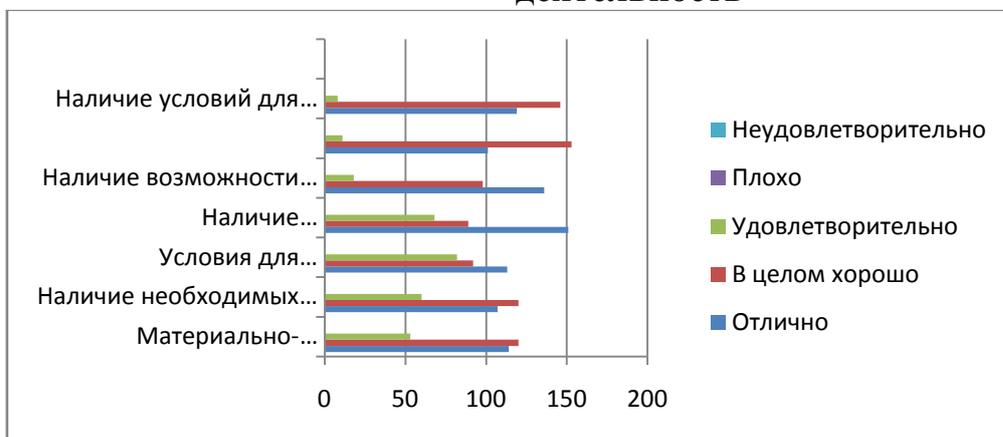
36% респондентов полностью удовлетворены информацией о педагогических работниках МАУДО «Детский эколого-биологический центр». 34% опрошенных в целом удовлетворены информацией о педагогических работниках, за исключением незначительных недостатков. 30% потребителей удовлетворены информацией о педагогических работниках МАУДО «Детский эколого-биологический центр», но со значительными недостатками.

39% респондентов полностью удовлетворены доступностью взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличии возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы МАУДО «Детский эколого-биологический центр». 28% опрошенных в целом удовлетворены доступностью взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, за исключением незначительных недостатков. 33% потребителей удовлетворены доступностью взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте МАУДО «Детский эколого-биологический центр», но со значительными недостатками.

60% респондентов полностью удовлетворены доступностью сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг. 23% опрошенных в целом удовлетворены доступностью сведений о ходе рассмотрения обращений

граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг, за исключением незначительных недостатков. 17% потребителей удовлетворены доступностью сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг, но со значительными недостатками.

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность



Выводы: 40% респондентов полностью удовлетворены материально-техническим и информационным обеспечением МАУДО «Детский эколого-биологический центр». 42% опрошенных в целом удовлетворены материально-техническим и информационным обеспечением МАУДО «Детский эколого-биологический центр», за исключением незначительных недостатков. 18% потребителей удовлетворены материально-техническим и информационным обеспечением МАУДО «Детский эколого-биологический центр», но со значительными недостатками.

37% респондентов полностью удовлетворены необходимыми условиями для охраны и укреплению здоровья МАУДО «Детский эколого-биологический центр». 42% опрошенных в целом удовлетворены необходимыми условиями для охраны и укреплению здоровья МАУДО «Детский эколого-биологический центр», за исключением незначительных недостатков. 21% потребителей удовлетворены необходимыми условиями для охраны и укреплению здоровья МАУДО «Детский эколого-биологический центр», но со значительными недостатками.

39% респондентов полностью удовлетворены условиями для индивидуальной работы с обучающимися МАУДО «Детский эколого-биологический центр». 32% опрошенных в целом удовлетворены условиями для индивидуальной работы с обучающимися МАУДО «Детский эколого-биологический центр», за исключением незначительных недостатков. 29% потребителей удовлетворены условиями для индивидуальной работы с обучающимися МАУДО «Детский эколого-биологический центр», но со значительными недостатками.

49% респондентов полностью удовлетворены наличием дополнительных образовательных программ в МАУДО «Детский эколого-биологический центр». 28,8% опрошенных в целом удовлетворены наличием

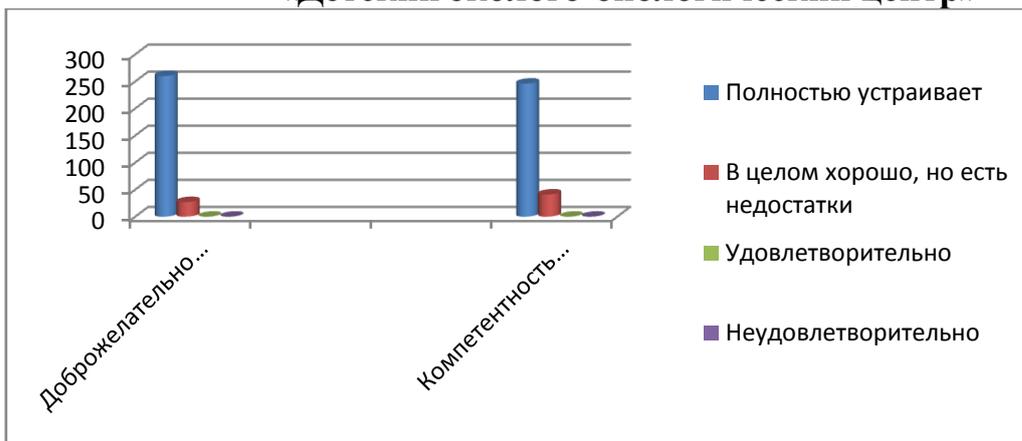
дополнительных образовательных программ в МАУДО «Детский эколого-биологический центр», за исключением незначительных недостатков. 22% потребителей удовлетворены наличием дополнительных образовательных программ в МАУДО «Детский эколого-биологический центр», но со значительными недостатками.

47% респондентов полностью удовлетворены возможностью развития творческих способностей и интересов обучающихся в МАУДО «Детский эколого-биологический центр». 34% опрошенных в целом удовлетворены возможностью развития творческих способностей и интересов обучающихся в МАУДО «Детский эколого-биологический центр», за исключением незначительных недостатков. 18% потребителей удовлетворены возможностью развития творческих способностей и интересов обучающихся в МАУДО «Детский эколого-биологический центр», но со значительными недостатками.

35% респондентов полностью удовлетворены возможностью получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимися в МАУДО «Детский эколого-биологический центр». 54% опрошенных в целом удовлетворены возможностью получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимися в МАУДО «Детский эколого-биологический центр», за исключением незначительных недостатков. 11% потребителей удовлетворены возможностью получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимися в МАУДО «Детский эколого-биологический центр», но со значительными недостатками.

41% респондентов полностью наличием условий в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 51% опрошенных в целом удовлетворены наличием условий в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, за исключением незначительных недостатков. 8% потребителей удовлетворены наличием условий в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но со значительными недостатками.

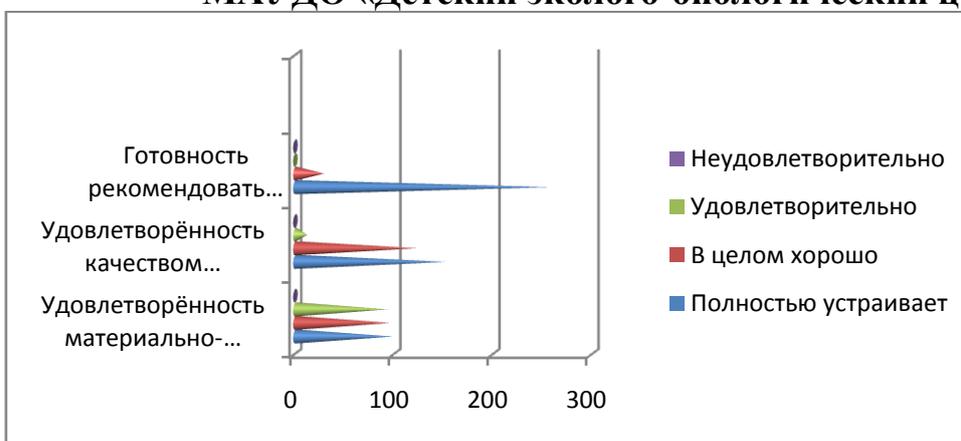
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников МАУДО «Детский эколого-биологический центр»



Выводы: 91% респондентов полностью устраивает доброжелательность и вежливость работников МАУДО «Детский эколого-биологический центр». 9% опрошенных в целом устраивает доброжелательность и вежливость работников МАУДО «Детский эколого-биологический центр», за исключением незначительных недостатков.

86% респондентов полностью устраивает компетентность работников МАУДО «Детский эколого-биологический центр». 14% опрошенных в целом устраивает компетентность работников МАУДО «Детский эколого-биологический центр», за исключением незначительных недостатков.

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности МАУДО «Детский эколого-биологический центр»



Выводы: 34% респондентов полностью удовлетворены материально-техническим обеспечением МАУДО «Детский эколого-биологический центр». 34% опрошенных в целом удовлетворены материально-техническим обеспечением МАУДО «Детский эколого-биологический центр», за исключением незначительных недостатков. 32% потребителей удовлетворены материально-техническим обеспечением МАУДО «Детский эколого-биологический центр», но со значительными недостатками.

53% респондентов полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг МАУДО «Детский эколого-биологический центр». 43% опрошенных в целом удовлетворены качеством предоставляемых

образовательных услуг МАУДО «Детский эколого-биологический центр», за исключением незначительных недостатков. 4% потребителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг МАУДО «Детский эколого-биологический центр», но со значительными недостатками. 90% респондентов готовы рекомендовать МАУДО «Детский эколого-биологический центр» родственникам и знакомым. 10% опрошенных в целом готовы рекомендовать МАУДО «Детский эколого-биологический центр» родственникам и знакомым.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Задачи педагогов Центра в работе с семьями:

изучение семьи (тестирование, анкетирование, деловые игры, беседы, наблюдения);

выработка единых требований семьи и ОО;

определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития;

организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала.

Задача педагога – обеспечить координацию совместных усилий семьи и Центра по воспитанию детей, создать единую воспитательную среду.

Для организации качественной работы в этом направлении Центр реализует следующий алгоритм:

1. Изучение существующего опыта работы с родителями, его осмысление, определение проблем:

в образовательных учреждениях России (по материалам периодики и сети Интернет);

в образовательных учреждениях области по результатам областных конкурсов;

внутри Центра.

2. Изучение социального заказа родителей при работе с родительскими порталами, сайтами и страницами в сети Интернет (roditel.ru, mama.ru, tatka.ru, papa.ru и др.), а также используя диагностические материалы Центра.

3. Построение модели эффективной работы с родителями (определение концептуальных основ, содержания, форм, методов, предполагаемых результатов) на уровне Центра, клубов, отделов, конкретных объединений.

4. Подготовка статей для периодической печати и сборников к конференциям, дающим описание эффективной работы с родительской общественностью.

5. Подготовка видеофильмов о наиболее интересных формах сотрудничества педагогической и родительской общественности.

6. Подготовка родительских собраний, конференций, семинаров, тренингов и др. форм повышения родительской компетентности.

Вовлечение родителей в непосредственный образовательный процесс позволило обозначить основные направления работы с родителями, проводимой в соответствии с изученными потребностями и ориентацией родителей в образовательной сфере. За прошедшие годы в Центре использовались такие формы работы с родителями как:

- родительские собрания;

- индивидуальные беседы с родителями;

- проведение ежемесячного «родительского дня»;

- организация дискуссионного клуба для родителей с участием экспертов по значимой для родителей проблеме;

- проведение психологических тренингов для родителей, способствующих благоприятному климату в семье.

Основные направления деятельности Центра в работе с родителями:

педагогическое просвещение родителей;

совместная деятельность педагогов с семьей по воспитанию детей;

коррекция семейного воспитания;

защита ребенка от неблагоприятных условий в семье, в школе.

В практике работы Центра активно используются массовые, групповые и индивидуальные **формы просвещения** родителей:

лекции (одна из самых распространенных форм, но лишь 22% родителей находят ее эффективной);

семинары (обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов);

педагогический практикум (выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем);

дискуссии и диспуты (обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье в форме спора, определения позитивных точек зрения на поставленный вопрос);

конференция, пресс-конференция, вечер вопросов и ответов (расширение, углубление и укрепление знаний о воспитании детей в форме объединения активных родительских сил, социальных партнеров);

тренинги, деловые игры;

организация консультирования родителей;

круглые столы и родительские собрания;

творческие выступления учащихся перед родителями (спектакли, постановки, концерты, выставки);

открытые занятия и мероприятия;

индивидуальные тематические консультации и др.

Согласно плана работы с родителями были проведены родительские собрания по темам:

- Организация работы творческих объединений дошкольников на 2017 учебный год

- Организация работы творческих объединений в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» на 2017 учебный год

- «Взаимодействие дополнительного образования и семьи». «Семейный совет»

- «Здоровье детей – проблема общая».

В 2017 учебном году родительский комитет проводил свою работу согласно плана заседаний родительского комитета. Родительским комитетом проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы по итогам учебно-воспитательной деятельности текущего учебного года, участия детей в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня, о вынесении благодарности родителям принимавших активное участие в жизни Центра.

Для более эффективной организации образовательного процесса и выявления степени удовлетворённости работой Центра проводилось анкетирование родителей.

Подводя итоги анкетирования можно выявить следующие результаты:

- все родители удовлетворены образовательным процессом;
- большинство родителей считают, что в Центре работают хорошие педагоги;
- учреждение формирует у детей правильное отношение к миру, труду, обществу;
- педагоги в объединениях у детей развивают и углубляют образование, готовят к самостоятельной жизни, учат сотрудничеству с другими людьми;
- образовательный процесс в Центре направлен на развитие личности ребенка;
- за время обучения ребенка в Центре произошли изменения к лучшему;
- педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его;
- необходимо обратить внимание и улучшить материально-техническую базу в объединениях.

Необходимо сделать следующие выводы:

- больше проводить культурно-массовых мероприятий с привлечением родителей;
- организовать открытые занятия для родителей;
- привлечь большее количество семей с возрастом детей начального и среднего звена;
- применить разные формы работы с привлечением специалистов (педагога-организатора, психолога, педиатра и т.д.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Используя внутренние ресурсы, решаются многие проблемы, связанные с функционированием и развитием учреждения. Внедряются новые виды и формы деятельности, разрабатываются новые направления, структурируются и углубляются ранее разработанные.

Тем не менее, на 2017 учебный год мы ставим перед собой цели и задачи:

Цель: Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по направлениям деятельности Центра, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование экологически грамотной, социально активной личности, обладающей ключевыми компетенциями с высоким уровнем гражданской и экологической культуры, подготовленной к осознанному выбору профессии и успешной социализации в социуме.

Задачи:

- обеспечение соответствия образовательной программы федеральным государственным требованиям;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами при реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- формирование соответствующей целям дополнительного образования социальной среды развития обучающихся в системе дополнительного образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- создание условий для формирования и развития единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ.
- Создание условий для оптимального развития одарённости детей через разработку индивидуальных программ обучения, направленных на реализацию научно-исследовательской деятельности в Детском эколого-биологическом центре;
- Изучить социально-педагогическую работу с трудными детьми в Детском эколого-биологическом центре через организацию экологических отрядов.
- Вести работу по внедрению в практику новых педагогических и информационных технологий, необходимых для развития творческих способностей и личностного роста детей.
- Выявлять и анализировать проблемы, возникшие перед педагогами в процессе их деятельности, корректировать их деятельность, выявлять, обобщать и пропагандировать инновационный опыт работы;
- Организовать групповые и индивидуальные консультации педагогов по организации образовательного процесса в творческом объединении, размещение информации на сайт учреждения.
- Проанализировать компетенцию педагогов в области информационно-компьютерных технологий.
- Внедрять в практику педагогов разнообразие форм, методов приемов и темпов работы, индивидуализацию методик обучения;
- Продолжить работу по повышению квалификации и творческого мастерства педагогов Детского эколого-биологического центра.

Вывод: Самообследование деятельности МАУДО ДЭБЦ за 2017 учебный год в целом показало положительную динамику качественных изменений работы. В целом работу педагогического коллектива в 2017 учебном году считать хорошей.

Структура и содержание дополнительных образовательных программ, реализуемых педагогическими работниками, соответствуют предъявленным требованиям. Формы и методы обучения, воспитания соответствуют возрасту, интересам и потребностям детей и подростков, учитывают психологию и индивидуальные особенности детей различного возраста групп. Широкий спектр реализуемых образовательных программ дополнительного образования позволяет удовлетворить потребность социума: детей, родителей, образовательные учреждения в получении качественного дополнительного образования.

Показатели деятельности МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга, подлежащей самообследованию

на 1 апреля 2018 года.

№ п.п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	920
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	68
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	509
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	279
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	64
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	68/7,4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронных технологий, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	23/2,5%
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся	0
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0

1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	12/1,3%
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся	162/18%
1.8.1.	На муниципальном уровне	82/8,9%
1.8.2.	На региональном уровне	19/2,1%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	0
1.8.4.	На федеральном уровне	27/2,9%
1.8.5.	На международном уровне	34/3,7%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	162/18%
1.9.1.	На муниципальном уровне	82/8,9%
1.9.2.	На региональном уровне	19/2,1%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	0
1.9.4.	На федеральном уровне	27/2,9%
1.9.5.	На международном уровне	34/3,7%
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1
1.10.1.	На муниципальном уровне	0
1.10.2.	На региональном уровне	0
1.10.3.	На межрегиональном уровне	0
1.10.4.	На федеральном уровне	0
1.10.5.	На международном уровне	1
1.11.	Количество массовых мероприятий,	7

	проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1.	На муниципальном уровне	7
1.11.2.	На региональном уровне	0
1.11.3.	На межрегиональном уровне	0
1.11.4.	На федеральном уровне	0
1.11.5.	На международном уровне	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	16
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/93,75%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/87,5%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/12,5%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/12,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/56,25%
1.17.1.	Высшая	6/37,5%
1.17.2.	Первая	3/18,75%
1.18.	Численность/удельный вес	

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1.	До 5 лет	3/18,75%
1.18.2.	Свыше 30 лет	1/6,25%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/18,75%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6,25%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/48,5%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5/15,15%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1.	За 3 года	10
1.23.2.	За отчётный период	3
1.24.	Наличие в организации	да

	дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Ифраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4
2.2.1.	Учебный класс	3
2.2.2.	Лаборатория	1
2.2.3.	Мастерская	0
2.2.4.	Танцевальный класс	0
2.2.5.	Спортивный зал	0
2.2.6.	Бассейн	0
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1.	Актный зал	1
2.3.2.	Концертный зал	0
2.3.3.	Игровое помещение	1
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2.	С медиатекой	нет
2.6.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
------	--	---

Директор МАУДО ДЭБЦ



Л.Г. Дудорова