

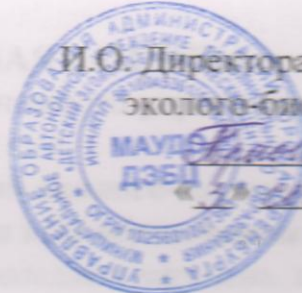
УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора МАУДО «Детский

эколого-биологический центр»

Т.А. Краснова

2018 г.



к учебному плану Муниципального автономного учреждения образования «ДЭБЦ».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАУДО «ДЭБЦ»

Согласно ст.1 и. 22 Федерального закона

«Учебный план – документ, который определяет

последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), включая часы учебной

деятельности и, если иное не установлено законодательным

формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план МАУДО «ДЭБЦ» разработан с учетом всех требований

качественно-оценочных результатов, характеризующих образовательного процесса

Данный документ регламентирует организацию образовательного процесса

студентами, обучающимися в форме на реализацию образовательных программ

образовательных программ по изучению дисциплин в неделю с

указанием количества часов в неделю на одного ребенка.

качественно-оценочных результатов в неделю на одного ребенка.

В основу экологического образования положены принципы:

- воспитание экологической культуры, формирование экологического сознания, что

обучающиеся осознают необходимость охраны окружающей среды, что

экологическая деятельность является основой формирования глобальной

проектирования технологий;

- воспитание и формирование у молодого поколения потребностей, направленных

на достижение гармонии между культурой цивилизации человека и природы, свободных

от дикого, потребности в экологически чистой среде.

Экология человека – это наука о взаимоотношениях человека и окружающей

вещного биологического мира. Для того чтобы решить эту задачу, надо, прежде

всего, знать свой собственный дом и научиться в нем жить. Жить добро и активно

науку и познают школьники на занятиях творческих объединений эколого-

биологического профиля. Познавание законов развития биосферы и процессов,

которые в ней происходят посредством наблюдения и методом

математического моделирования, воспитание в единстве с природой,

воспитание ответственности за судьбу общества и умение вести себя сообразно

с этой ответственностью – все это задачи творческих объединений эколого-

биологического направления.

Экологический принцип положен и в основу программ естественнонаучной

деятельности. Он позволяет обучающимся углубить школьные знания о

взаимосвязи организма с окружающей средой. Программы предусматривают

формирование у детей знаний об охране природы.

Одна из наиболее перспективных форм занятий – экскурсии в природу. Они

дают возможность обучающимся удовлетворить интересы обучающихся и имеют

большое образовательное, а также воспитательное значение. Обучающимся

прививается дисциплина, умение работать, дается знания о природе, о

экспериментах, анализу результатов, умения делать выводы. Дети с такой

обучающиеся стараются использовать свои знания в жизни. Экологическое

исследования природы проводят в форме экологических исследований

оказывают помощь в работе экологических научных обществ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга

на 2018 - 2019 учебный год

Оренбург, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К учебному плану Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «ДЭБЦ».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

Согласно ст.1 п. 22 Федерального закона «Об образовании» в РФ:

«Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план МАУДО «ДЭБЦ» разработан с учетом всех требований нормативно-правовых документов, касающихся образовательного процесса.

Данный документ регламентирует организацию образовательного процесса, определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по изучаемым дисциплинам в неделю с указанием профиля и отдельных видов творческих объединений, возраста, количества педагогических часов в неделю на одного ребенка.

В основу экологического образования положены принципы:

- непрерывность экологического образования, которое заключается в том, что обучающиеся постепенно шаг за шагом овладевают элементарными экологическими знаниями, а затем поднимаются до осмысления глобальности происходящих процессов;

- воспитание и формирование у молодого поколения потребностей, нацеленных на достижение гармоничных взаимоотношений человека и природы, свободных от духа потребительства.

Экология человека - проблема выживания человека – это сама будущность нашего биологического вида. Для того чтобы решить эту задачу, надо, прежде всего, знать собственный дом и научиться в нем жить. Жить долго и счастливо - эту науку и познают школьники на занятиях творческих объединений эколого - биологического профиля. Познание законов развития биосферы и процессов, которые в ней происходят посредством наблюдения и методом математического моделирования, воспитание в единстве с природой, воспитание ответственности за судьбу общества и умение вести себя сообразно с этой ответственностью - все это задачи творческих объединений эколого - биологического направления.

Экологический принцип положен и в основу программ естественнонаучной деятельности. Он позволяет обучающимся углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой. Программы предусматривают формирование у детей знаний об охране природы.

Одна из наиболее распространенных форм занятий - экскурсии в природу. Они дают возможность педагогу расширить интересы обучающихся и несут большое образовательное и воспитательное значение. Обучающимся прививается интерес к творческой работе, даются знания постановки эксперимента, анализа результатов и умения делать вывод. Для занятий обучающихся-старшеклассников используются лаборатории «Комплексного исследования природы родного края» и лаборатории ВУЗов, которые оказывают помощь в работе юношеских научных обществ.

Результатом научно-исследовательской деятельности школьников является ежегодное участие в научно-исследовательских конференциях города, области, России.

Лучше понять связь растений с внешней средой и убедиться в возможности управлять ростом и развитием растений позволяют занятия в творческих объединениях комнатного растениеводства и цветоводства. Возможности выращивания на малых площадях, доступность проведения наблюдений за ростом и развитием растений в течение круглого года, быстрота получения результатов, возможность использования живых растений на занятиях делают цветочно-декоративные и овощные растения объектом учебной работы обучающихся.

В зоологических творческих объединениях изучение животного мира предполагает накопление фактов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых взаимоотношений. При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Много времени отводится на изучение животных в природе, в их естественной среде, а также на проведение наблюдений и опытов в условиях уголка живой природы Центра. Учащиеся приобретают навыки правильного поведения в природе и ухода за животными, создают близкие к природе условия для жизни обитателей уголка живой природы.

Работа с растениями, животными, почвой, применение на занятиях инструментов, использование приборов, реактивов, химической посуды, электроэнергии обязывает руководителя систематически знакомить обучающихся с правилами техники безопасности, требовать их соблюдения. Для каждого творческого объединения разработана инструкция по технике безопасности.

Пропаганда экологических знаний и воспитание экологической культуры проводятся и на занятиях творческих объединений художественной направленности, которые включают в себя работу с природными материалами. Декоративно-прикладное творчество с использованием природных материалов помогает обучающимся получать дополнительно к эстетическому воспитанию знания из области охраны природы, рационального природопользования, естествознания. Полученные знания помогают обучающимся получить более широкое представление о многообразии форм, видоизменении, окраске листьев, стеблей, цветов растений, которые используются в дальнейшей работе как материал для творчества. Создавая картины из природного материала, дети более активно начинают общаться с природой, они видят мир другими глазами. На занятиях творческих объединений декоративно-прикладной направленности обучающимся прививаются основы культуры труда, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности посредством природных материалов, составлять композиции простейших узоров из форм растительного мира, а также из геометрических фигур. На занятиях дети познают законы симметрии, ритма, цветовой гармонии.

Программы социально – педагогической направленности ориентированы на развитие эмоционально – личностной сферы ребенка и коммуникативных способностей, на развитие воображения, внимания, мышления, памяти, на закрепление и систематизацию специальных знаний природоведческого и природоохранного характера. Занятия также помогают созданию

психологического комфорта и благополучия ребенка в условиях детского коллектива при помощи решения экологических задач, способствуют социальной адаптации детей дошкольного возраста, девиантного поведения и из семей социального риска.

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического, психоневрологического и нравственного здоровья детей. Именно поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. Поскольку школьный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, именно эта тема стала актуальной по самообразованию и практическому применению в системе учебно-воспитательной и оздоровительной работы Центра.

Под здоровьесберегающими технологиями подразумеваются образовательные технологии, которые соответствуют психофизическим особенностям детей и обеспечивают сохранение физического, психического и нравственного здоровья. Они, с одной стороны, имеют адаптивный характер; с другой стороны, способствуют самоактуализации личности школьника.

С этой целью применяю здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучение здоровому образу жизни, коррекционные. Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения. Используются на занятиях динамические паузы, гимнастику для глаз, самокоррекцию, физкультурные минутки, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, организация работы в режиме снятия позы, комфортное начало и окончание занятий, личный пример педагога и организация массовых и каникулярных мероприятий в центре.

Учебный план МАУДО «Детский эколого - биологический центр» г. Оренбурга (далее - Центр) составлен на основе заявок образовательных учреждений города Оренбурга, с учетом заказа учащихся и их родителей, выявленного в результате изучения спроса на дополнительные образовательные услуги.

Учебный план Центра - управленческая модель содержания образования, включающая учебный образовательный объем в рамках реализации образовательных программ. Каждая образовательная область в зависимости от образовательных приоритетов, специфики учреждения, материально-технической оснащенности и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в Центре дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают возможную полноту всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп - от дошкольников до старшеклассников. Программа каждого творческого объединения в соответствии с возрастными особенностями предполагает расширить и углубить школьные знания по экологии, биологии, химии, развить систему знаний по предметам естественного цикла, привить практические умения и навыки в работе по профилю творческого объединения, привить навыки научно-исследовательской работы, повысить общественно-полезную направленность коллектива воспитанников. Теоретическая часть занятия занимает в соответствии от возраста от 20 до 45 минут. Большую часть занятия отводится практическим работам в природе, на пришкольных учебных участках и в учебных лабораториях школ и Центра. Занятия проводятся на основе расписания, составленного педагогами, руководителем детского объединения, с учетом пожеланий детей и их родителей. Продолжительность

занятия соответствует рекомендациям Российской Академии образования и нормативам СанПиНа с учетом возрастных особенностей обучающихся. Численный состав детского объединения определяется Уставом Центра. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Основным документом работы с объединениями служит календарный учебный график, который составляет руководитель творческого объединения в соответствии с программой. В план входят теоретические и практические занятия, беседы, итоговые занятия, подготовка и проведение массовых мероприятий, экскурсий по темам.

Итоги работы объединения за год проводятся на отчетных занятиях, выставках работ, конференциях.

Образовательная деятельность в Центре проводится по следующим направленностям:

- естественнонаучная;
- художественная;
- социально - педагогическая.

Основой учебного плана являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модифицированные программы.

Направленности	Модуль	
<i>естественнонаучная</i>	«Экология, естественные науки»	Каникулы
<i>художественная</i>	«Художественное творчество»	
<i>социально - педагогическая</i>	«Я познаю мир»	

Модуль	Направленности программ		
	<i>естественнонаучная</i>	<i>художественная</i>	<i>социально - педагогическая</i>
5-6 лет	«Экологическая сказка» «Игровая экология»	«Радуга творчества» «Домисолька»	«Звуки природы» «Я познаю мир» «Экологическая разминка» «Юные исследователи природы» «Эколого-психологический тренинг»
7-10 лет	«Загадки природы» «Мир вокруг нас» «Экологический театр» «Юный зоолог» «Следопыты природы» «Юный краевед» «Край цветущий – Оренбуржье» «Пушистый доктор» (зоотерапия)	«Радуга творчества» «В мире природы»	-
11-14 лет	«Науки о природе» «Диалог с природой» «Школа здоровья» «Юный исследователь»	-	-
15-18 лет	«Ландшафт. Дизайн. Декор» «Юный исследователь» Школа «Эрудит»	-	-

Согласно Уставу МАУДО «ДЭБЦ» центр организует работу в течение всего календарного года.

1. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.
2. Учебные занятия начинаются 17.09.2018г. и заканчиваются 30.05.2019г.
3. Учебные занятия проводятся: - в 1-ю смену (с 9.30 до 13.00); - во 2-ую смену (с 14.00 до 19.00), в соответствии с расписанием, утверждённым директором не позднее 17.09.2018 года.
4. Продолжительность занятий для обучающихся:
 - Творческие объединения у дошкольников: 1 академический час – 25-30 минут;
 - Внеурочная деятельность по ФГОС (младшие школьники): 1 академический час – 35 минут;
 - остальных объединений: 2 академических часа – по 45 минут.
5. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10-15 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.
6. Продолжительность проведения культурно - досуговых мероприятий составляет:
 - дошкольники до 1 часа;
 - младшие школьники до 1,5 часов;
 - остальные школьники до 2-х, 2,5 часов.
7. В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами и планом ДЭБЦ на каникулы. Допускается изменение в расписании на время каникул и изменение форм занятий.

Осенние каникулы: с 27.10.2018г. по 5.11.2018г. (10 дней)

Зимние каникулы: с 29.12.2018г. по 10.01.2019г. (13 дней)

Весенние каникулы: с 23.03.2019г. по 31.03.2019г. (9 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 11.02.2019г по 17.02.2019г. (8 дней)

-учебные группы работают по расписанию, дополнительно организуются временные досуговые площадки.

Каникулы летние:

- с 3 июня 2019 г. по 31июля 2019 года педагоги дополнительного образования работают в лагерях дневного пребывания на базах школ.

8. Учреждение работает ежедневно (выходной - воскресенье)

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ:

- 4,5 ноября 2018 года;

- 23 февраля 2019 года;

- 8 марта 2019 года;

- 1, 9 мая 2019 года.

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению для групповых занятий:

- начальная подготовка (дошкольный период от 3 до 7 лет) – 5-6 человек;

- первый год обучения 12 человек.

- второй год обучения - 10 человек.

- третий год обучения – 8 человек.

- четвёртый год обучения – 8 человек.

Нормативная наполняемость групп, в которых выполняются учебно-исследовательские или иные работы, связанные с творческим процессом, имеют численность объединения не менее 3-х человек. Нормативная наполняемость групп при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - не менее 3-х человек.

С 30 мая по 30 августа МАУДО «ДЭБЦ» на основании приказа директора переходит на летний режим работы. Образовательный процесс продолжается в лагерях дневного пребывания, профильных объединений, творческих объединений с переменным составом детей, в форме проведения экологических троп, экскурсий и экспедиций.

В зависимости от особенностей и содержания учебной работы руководитель проводит занятия со всем составом одновременно, по звеньям, индивидуально, допускается работа с переменным составом обучающихся. Как исключение, при экспериментальной работе, а также в ходе реализации проектов, возможны спаренные занятия.

Во время каникул образовательный процесс не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором и составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

В центре занимаются дети разного возраста: дошкольного, начального, среднего и старшего школьного. Занятия проводятся по общеобразовательным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МАУДО «ДЭБЦ» составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МАУДО «ДЭБЦ», Санитарными правилами и нормами Сан-ПиНа.

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, указанные в учебном плане, рассмотрены и согласованы педагогическим советом и утверждены директором МАУДО «ДЭБЦ».

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.4.13172-14.

Образовательная деятельность может осуществляться МАУДО «ДЭБЦ» в творческих объединениях, действующих на базе других образовательных учреждений и организаций. Отношения между ними и МАУДО «ДЭБЦ» определяются договорами сетевого взаимодействия.

2. Общая характеристика учебного плана

2.1. Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.
- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, а также мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию.
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.
- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

2.2. Целевая направленность

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

2.3. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса

В Учебный план включены образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

3. Структура и содержание Учебного плана

Учебный план отражает специфику работы МАУДО «ДЭБЦ», как однопрофильного учреждения дополнительного образования, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа родителей, общества, интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и экономических возможностей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Учебный план построен на модульной основе и принципах возрастной дифференциации. Его основой являются общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по трём направленностям: естественнонаучной, художественной, социально-педагогической. Каждая направленность образует содержательный модуль учебного плана. Программы рассчитаны на различные сроки реализации: менее одного года (в том числе программы, реализуемые в каникулярный период, в рамках профильных смен, массовых мероприятий), от 1 до 3 лет, более 3-х лет. По содержанию они являются однопрофильными или интегрируют в себе знания из различных предметных областей и направленностей.

Программы для детей до 10 лет учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления дошкольников и младших школьников. В программах обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности с использованием полученных знаний, умений и навыков. В ходе освоения программ предусмотрено использование игровых других форм проведения занятий, где происходит знакомство обучающихся с учреждением и вовлечение их в образовательный процесс.

Программы для обучающихся 11-15 лет предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе освоения данных программ у обучающихся формируется устойчивая мотивация к определённому виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков в выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности.

Программы для обучающихся 16-18 лет предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе. Программы предполагают повышение сложности учебных и социальных задач, использование инновационных методов и форм работы.

Режим занятий указывается в соответствующем разделе каждой из реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, но не может быть выше максимально допустимой дневной и недельной нагрузки на одного ребёнка, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

- направленность;
- реализуемая программа;
- срок реализации программы;

- возраст обучающихся по программе
- характеристика групп по году обучения;
- количество групп;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- общее количество учебных групп по программе.

4. Режим организации образовательного процесса

4.1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года:

для групп первого года обучения с 17 сентября;

для групп второго и последующих годов обучения с 3 сентября.

Набор обучающихся в объединения и формирование учебных групп проводится с 27 августа по 7 сентября.

Продолжительность учебного года для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - 36 недель.

4.2. Организация деятельности МАУДО «ДЭБЦ» в каникулярное время

С 30 мая по 30 августа МАУДО «ДЭБЦ» на основании приказа директора переходит на летний режим работы. Образовательный процесс продолжается в форме работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, летних школ, трудовых и профильных объединений, творческих объединений с переменным составом детей, в форме проведения экспедиций, поездок, учебно-тренировочных сборов.

В течение учебного года в каникулярное время МАУДО «ДЭБЦ» может открывать в установленном порядке лагеря, создавать на базе действующих лагерей объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие рабочие дополнительные общеразвивающие и досуговые программы.

4.3. Регламентирование образовательного процесса

Творческие объединения МАУДО «ДЭБЦ» могут работать с 8.00 до 20.00 согласно расписанию.

Рабочее время педагогам дополнительного образования установлено согласно «Правил внутреннего трудового распорядка работников», расписанию учебных занятий режима работы МАУДО «ДЭБЦ».

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим занятий указывается в соответствующем разделе каждой из реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, но не может быть выше максимально допустимой дневной и недельной нагрузки на одного ребёнка, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Режим занятий обучающихся МАУДО «ДЭБЦ» в зависимости от возраста и направленности программы

<i>Направленность</i>	<i>Возраст (лет)</i>	<i>Число занятий в неделю</i>	<i>Число и продолжительность занятий в день</i>	<i>Недельная нагрузка</i>
Художественная	До 8	2-3	2 по 45 мин (хореография -	4-6 часов

			по 30 минут)	
	9-18	2-3	2 по 45 мин	4-6 часов
Естественнонаучная	до10	1-3	2 по 45 мин	2-6 часов
	11-14	1-3	2-3 по 45 мин	2-6 часов
	16-18	1-3	2-3 по 45 мин	2-9 часов
Социально-педагогическая	5-7	2-3	1-5 по 30 мин	2-3 часа

При реализации программ с элементами электронного обучения применяются нормативы, установленные для занятий с использованием компьютерной техники.

4.4. Основные формы образовательного процесса

Выбор форм организации образовательного процесса регламентируется условиями реализуемой в объединении программы и указывается педагогом при составлении календарного учебного графика к программе.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными программами.

4.5. Нормативная наполняемость групп

Аудиторные занятия, предусмотренные программами, проводятся в разновозрастных или разновозрастных группах (объединениях) преимущественно постоянного состава. Нормативная наполняемость объединения детьми составляет не менее 15 человек. Занятия по программам могут проводиться по группам, подгруппам или индивидуально в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4.6. Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение промежуточной (не менее 1 раза в полугодие) и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестация обучающихся проводится в форме отчетных выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, тестов, докладов, рефератов, собеседований.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов образовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика творческих достижений, результаты выступлений в официальных региональных и Всероссийских мероприятиях.

Содержание и формы проведения аттестации.

Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) **Содержанием** аттестации является контроль:

- *промежуточный - содержание дополнительной общеобразовательной программы определенного года обучения;*
- *итоговый – содержание всей образовательной программы в целом.*

б) **Формы проведения аттестации** определяются самим педагогом в его дополнительной образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В

зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- *собеседование, тестирование, защита творческих, социальных и исследовательских работ и проектов, практическая работа, зачет, выставка, отчетные концерт, спортивные соревнования, интеллектуальное состязание, конкурс, олимпиада, конференция, турнир, контрольное занятие, спектакль, итоговое занятие, экзамен, концертное прослушивание, доклад, тематические чтения, полевая практика, поход, сдача нормативов.*

в) Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его дополнительной образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- **высокий уровень** – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

- **средний уровень** – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации;

- **низкий уровень** – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

- ***критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:***

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

- широта кругозора;

- свобода восприятия теоретической информации;

- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- ***критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:***

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания;

- технологичность практической деятельности;

- ***критерии оценки уровня развития компетенций и воспитанности детей:***

- культура организации практической деятельности: культура поведения;

- творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Формы аттестации:

а) промежуточная:

- учебно-исследовательские конференции;

- проведение викторин, творческих конкурсов;

- выполнение творческих заданий;
- открытые занятия для педагогов и родителей;
- диагностические исследования;
- тестирование;
- анкетирование;
- итоговое занятие;
- зачет, экзамен, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир.

**Система промежуточной аттестации учащихся
МАУДО «Детский эколого-биологический центр»**

№ п. п.	Название творческого объединения (наименование программы)	Форма промежуточной аттестации	№ группы	Сроки проведения
Социально-педагогическая направленность (дошкольники)				
1	«Я познаю мир»	Аттестация учащихся по программе проводится один раз в учебном году: промежуточный или итоговый контроль.	1,2,3,4 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
2	«Юные исследователи природы»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников: - городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки»; - всероссийский конкурс «Смекай. Решай. Отгадывай»; - всероссийский интеллектуальный конкурс «Логика для малышей»; - всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Мыслитель»; - международная полиолимпиада для дошкольников «Самый умный».	1,2,3,4 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
3	«Эколого-психологический тренинг»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников. Оценка достижения результата реализации программы: • Начальный этап мониторинга – тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» (Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер), методика изучения мотивов обучения (М.Ю. Гинзбург), методика диагностики самооценки «Лесенка».	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)

		<ul style="list-style-type: none"> Итоговый этап мониторинга - тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» (Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер), методика изучения мотивов обучения (М.Ю. Гинзбург), методика диагностики самооценки «Лесенка», педагогическое наблюдение. 		
4	«Экологическая разминка»	<p>Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах различного уровня для дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки» (номинация «Математическая мозаика»); всероссийская викторина «Задачи в стихах»; всероссийская занимательная викторина для детей «Увлекательная математика»; всероссийская викторина «Время знаний» «Забавная математика»; всероссийская викторина «Путешествие в страну Математика»; всероссийская викторина по математике для дошкольников; всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Математика»; международная викторина для дошкольников «К школе готов! Математика». 	1,2,3,4 группа	<p>Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)</p>
5	«Звуки природы»	<p>Для контроля усвоения обучающимися знаний используются такие формы контроля как наблюдение, опрос, беседа, индивидуальные задания, разноуровневые задания, тесты, диагностические карты и схемы.</p>	1,2,3,4 группа	<p>Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)</p>
Естественнонаучная направленность				
6	«Игровая экология» (дошкольники)	<p>Контрольная Проект. Защита проекта. Выставочный экспонат Конкурс. Игра. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов. -анкетирование. - тестирование. Экологические конкурсы. -экологические акции. - наблюдение педагога во время занятий.</p>	14,15 группа	<p>Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)</p>
7	«Экологическая сказка» (дошкольники)	<p>Выставочный экспонат Конкурс. Игра. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов. -анкетирование. - тестирование. Экологические конкурсы. -экологические акции.</p>	2,3,4 группа	<p>Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)</p>

8	«Экологический театр»	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - анкетирование; - решение творческих заданий; - наблюдение педагога на занятиях; - экологический конкурс; - участие в фестивалях детских экологических театров. 	13,14 группа	Апрель, май
9	«Диалог с природой»	В качестве форм подведения итогов по программе используются: анкетирование, тестирование, контрольная, проект, выставочный образец, деловая игра, экологические конкурсы, акции. Участие в конкурсах городского, российского и всероссийского уровня.	13,16 группа	Апрель, май
10	«Юный зоолог»	диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, тестирование, анкетирование детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях	2 группа	Апрель, май
11	«Юный исследователь»	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование 	1,3 группа	Апрель, май
12	«Следопыты природы»	<ul style="list-style-type: none"> - Практические работы, реферат, игровые проекты, самопрезентации, игровые тестовые задания, кроссворды, ребусы, игры – викторины, опрос-анкетирование, проекты. - Конкурсы городского, Российского, Всероссийского, Международного уровня. - тестирование, анкетирование, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях 	1,2 группа	Апрель, май
13	«Ландшафт. Дизайн. Декор»	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа; - лабораторная работа; - конкурсы; - проекты; - Городской конкурс «Клумб и цветников»; - Российский конкурс «Мода на цветники», «Ландшафтный дизайн пришкольной территории»; - Всероссийский конкурс «Созидание и творчество»; - Международный конкурс «Талантида». 	1,2,3 группа	Апрель, май
14	Школа «Эрудит»	вводное, текущие и итоговое тестирование, что связано со спецификой и целями данной программы, направленной на успешную сдачу экзаменов.	3,4,5 группа	Апрель, май
Художественная направленность				
15	«Радуга творчества» (дошкольники)	выставки, конкурсы, презентации, анкетирование, тестирование	1,2	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)

16	«Радуга творчества» для младших школьников	выставки, конкурсы, презентации, анкетирование, тестирование	3,4,5	Апрель, май
17	«Домисолька» (дошкольники)	Аттестация учащихся по программе «Домисолька» проводится один раз в учебном году: промежуточный или итоговый контроль.	1,2	Апрель (четвертая неделя)

Внеурочная деятельность МАУДО «Детский эколого-биологический центр»

№п.п.	Направление внеурочной деятельности	Названия образовательных программ курсов внеурочной деятельности и номера групп	Место проведения занятий внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации
1	Общеинтеллектуальное	«Школа здоровья» 9,10,11,12 группа	МОБУ «ООШ№3» классные кабинеты	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, конкурс, отчет итоговый и др.
2	Общеинтеллектуальное	«Мир вокруг нас» 1,2,3,4,5,6,7,8 группа	МОБУ «ООШ№3» классные кабинеты	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения педагогической

				диагностики, конкурс, отчет итоговый и др.
3	Общеинтеллектуальное	«Загадки природы» 1,2,3,4,5,6,7,8 группа	МОБУ «ООШ№3» классные кабинеты	Форма: тестирование, игровые задания, творческие работы.
4	Общеинтеллектуальное	«Науки о природе» 9,10,11,12 группа	МОБУ «ООШ№3» классные кабинеты	Форма: тестирование, игровые задания, творческие работы.
5	Общекультурное	«В мире природы» 1,2,3,4,5,6 группа	МОБУ «СОШ№3» кабинет №49	<p>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото, отзывы детей и родителей.</p> <p>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, отчет итоговый, соревнование и др.</p>
6	Общеинтеллектуальное	«Юный краевед» по внеурочной деятельности 5,6,7,8,9, 10, 11,12,13 группа	МОБУ «СОШ№76» Кабинеты №12,13,17,18,19,32,36	Формирование экологической культуры, гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

5. Перспективы работы по реализации учебного плана.

- Обновление структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с достижениями педагогической науки и обновлением нормативной базы в области образования.
- Поддержка преемственности образовательных программ основного и дополнительного образования.
- Внедрение в образовательный процесс инновационных ИКТ- технологий и педагогических технологий.

№ п/п	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору учащихся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Социально-педагогическая направленность																	
1.	«Я познаю мир»	2	5-7	1 и 2	5	2	5	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков через восприятие объектов природного мира	72	76	-	-	Развивающие игры	-	6	-	-
2.	«Юные исследователи природы»	2	5-7	1 и 2	5	2	5	Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся старшего	67	72	-	-	Развивающие игры	6	6	-	-

№ п/п	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов					
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору у уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения		
								дошкольного возраста посредством развивающих игр											
3.	«Эколого-психологический тренинг»	2	5-6	1	1	2	1	Развитие у дошкольников положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности	74	78	-	-	Сказкотерапия, тренинг и	6	6	-	-		

№ п/п	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору у учащихся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
4.	«Экологическая разминка»	2	5-7	1 и 2	5	3	5	Развитие у обучающихся творческого, вариативного мышления на основе овладения детьми элементарных математических представлений и явлений окружающего мира	106	114	-	-	Массово - игровые мероприятия	9	9	-	-
5.	«Звуки природы»	2	5-7	1 и 2	5	3	5	Развитие речевой деятельности у детей дошкольного возраста на основе первоначального чтения	108	114	-	-	Массово - игровые мероприятия	-	9		

№ п/п	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНА Я ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИ АТИВ НАЯ ЧАСТ Ь	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору у уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Естественнонаучная направленность																	
6.	«Игровая экология»	2	5-7	1 и 2	2	2	2	Развитие знаний о современной экологической картине мира посредством экологической игры	72	72	-	-	Массово - игровые мероприятия	-	6	-	-
7.	«Экологическая сказка»	2	5-7	1 и 2	4	2	4	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через экологическую сказку	72	76	-	-	Массово - игровые мероприятия	-	6	-	-

№ п/п	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору учащихся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
8.	«Юный краевед» по внеурочной деятельности	4	7-11	1	12	1	12	Формирование экологической культуры, гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.	33	34	34	34	-	-	-	-	-
9.	«Загадки природы» «Науки о природе» по внеурочной деятельности	4 2	7-11 11-13	1,2,3 ,4	8 4	2	8 4	Формирование основ экологической культуры посредством экологических игр	66	66	66	66	-	-	-	-	-

№ п/п	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору у уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	
10.	«Мир вокруг нас» по внеурочной деятельности	2	7-11	1 и 2	8	2	8	Формирование экологической культуры у младших школьников и бережного отношения к окружающей природе	66	66	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	«Экологический театр»	2	11-13	1 и 2	2	4	2	Формирование основ экологической культуры у учащихся средства театрализации экологических сказок, спектаклей, экологических игр	144	144	-	-	Экологические инсценировки, сценки	12	-	-	-	
12.	«Диалог с природой»			1, 2	2	4	2	Формирование экологической культуры, экологических знаний и	144	144	-	-	Практическая работа	12	12	-	-	

№ п/п	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору у уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	
								возраста										
14.	«Юный зоолог»	1	9-11	1	5	4	5	Формирование основ экологической культуры учащихся посредством изучения животных, их многообразия, среды обитания, условий жизни в природе, а также элементы навыков исследовательской деятельности	144	-	-	-	Практикум по зоологии	12	-	-	-	
15.	«Юный исследователь»	2	12-15	1 и 2	3	4	3	Формирование экологической компетенции учащихся как	144	144	-	-	Проектно-исследовательск	12	12	-	-	

№ п/п	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНА Я ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИ АТИВ НАЯ ЧАСТ Ь	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору у уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
								совокупности экологических знаний, навыков и ценностно-ориентированной экологической деятельности, а также навыков учебно-исследовательской деятельности					ая деятельность				
16.	«Следопыты природы»	1	7-8	1	1	4	1	Формирование у учащихся младшего школьного возраста основ экологической культуры (культуры общения с объектами живой природы) через	144	-	-	-	Проектная деятельность	12	-	-	-

№ п/п	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНА Я ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИ АТИВ НАЯ ЧАСТ Ь	Год обучения / кол-во часов					
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору у уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения		
								вовлечение в разнообразную эколого-ориентированную деятельность)											
17.	«Ландшафт. Дизайн. Декор»	3	13-16	2	3	4	3	Формирование потребностей школьника в создании комфортной и экологически безопасной среды обитания средствами ландшафтного дизайна на основе нравственно-эстетического восприятия мира природы и профессиональной	144	144	144	-	-	-	-	-	-	-	

№ п/п	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору учащихся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	
								ориентации										
18.	Школа «Эрудит»	2	15-18	1	7	144	7	Углубление и расширение знаний по курсу биологии для успешной сдачи ЕГЭ	144	144	-	-	-	12	-	-	-	-
Художественная направленность																		
19.	«Радуга творчества»	1	7-10	1	2	4	2	Развитие художественно-творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства	156	-	-	-	Практикум	12	-	-	-	-

№ п/п	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору у уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	
20.	«Радуга творчества»	2	5-7	1 и 2	2	2	2	Развитие художественно-творческих способностей каждого ребёнка средствами нетрадиционных техник изобразительной деятельности	108	108	-	-	-	-	-	-	-	-
21.	«В мире природы»	4	7-11	1	3	2	3	Формирование у обучающихся интереса к декоративно-прикладной деятельности и раскрытие их творческого потенциала	132	132	132	132	Практикум	16	-	-	-	

№ п/п	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору у уча-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	
22.	«Домисолька»	1	5-7	1 и 2	2	3	2	Способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания	100	100	нет	нет	-	-	-	-	-	-