

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом МАУДО «Детский
эколого-биологический центр»

Приказ №62 ОД от 4 сентября 2020 года

СОГЛАСОВАНО:
Директор МОАУ «СОШ №24»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т.В. Даминова

МАУДО ДЭБЦ

Протокол №4

от 4 сентября 2020 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Юный краевед»



Контингент обучающихся:

учащиеся 1-4-х классов

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Коротыножко
О.С.,

педагог дополнительного
образования МАУДО «ДЭБЦ»

Реализует: педагог

дополнительного

образования -Тюжов Александр
Николаевич

Оренбург – 2020 г.

Оглавление

I. Целевой компонент

Пояснительная записка.....	4
1.1 Направление программы.....	4
1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.....	4
1.3 Отличительные особенности программы.....	5
1.4 Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	6
1.5 Сроки реализации программы.....	6
1.6 Цель программы.....	7
1.7 Формы и режим занятий.....	11
1.8 Планируемые результаты.....	12
1.9 Система оценки достижения планируемых результатов.....	16

II. Содержательный компонент

2.1 Результат освоения программы внеурочной деятельности.....	17
2.2 Учебный план 1 год обучения.....	21
2.3 Учебно-тематический план 1 год обучения.....	26
2.4 Содержание программы 1 год обучения.....	28
2.5 Учебный план 2 год обучения.....	32
2.6 Учебно-тематический план 2 год обучения.....	36
2.7 Содержание программы 2 год обучения.....	38
2.8 Учебный план 3 год обучения.....	40

2.9 Учебно-тематический план 3 год обучения.....	45
2.10 Содержание программы 3 год обучения.....	47
2.11 Учебный план 4 год обучения.....	50
2.12 Учебно-тематический план 4 год обучения.....	54
2.13 Содержание программы 4 год обучения.....	56
III. Организационный раздел.....	59
3. Кадровое обеспечение.....	59
3.1 Система условий основной образовательной программы.....	60
3.2 Программа коррекционной работы.....	62
3.3 Условия реализации программы.....	63
3.4 Информационно-образовательная среда.....	65
3.5. Учебно-методическое обеспечение.....	65
3.6 Психолого-педагогическое сопровождение.....	66
3.7 Методическое обеспечение программы.....	67
3.8 Условия реализации программы.....	70
3.9 Формы аттестации/контроля.....	70
3.10 Оценочный материал.....	71
Список литературы.....	73
Приложения.....	74

I. Целевой компонент

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный краевед» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов.

Краеведение способствует развитию интереса к родному краю, его истории, природы, животного и растительного мира, объектам живой и неживой природы.

1.1. Направление программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный краевед» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 1-4-х классах общеобразовательной школы.

Программа направлена, прежде всего, на формирование первоначальных естественнонаучных знаний младших школьников и овладение системой умений и навыков, которые используются для последующего обучения. Программа помогает лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, историю, культуру и их взаимосвязь с природой, историю и культуру страны, мира. Принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл программы «Юный краевед».

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств обучающихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к экологическому и краеведческому материалу.

На занятиях представляется материал из экологической, исторической, географической области в комплексе, не повторяя школьной программы.

Новизна программы

Программа сочетает в себя историю, экологию, географию, зоологию, ботанику. Программа характеризует всю практическую деятельность объединения, начиная с получения исходных экологических и географических знаний, их расширения и углубления.

Данная программа интегрирует дисциплины: краеведение, история, география, с элементами ботаники, экологии растений, зоологии.

Педагогическая целесообразность

Знание закономерностей возникновения и развития живой природы необходимо для формирования научного мировоззрения, понимания места человека в системе природы, взаимосвязей, между живыми организмами, между живой и неживой природой.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения учителя и учащихся. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

1.3. Отличительные особенности программы

Были проанализированы следующие программы: «Моя малая Родина»-Алексашкина О.В., у данного автора программа направлена на литературно-краеведческую деятельность, хозяйственную деятельность своего региона; «Юный краевед-экскурсовод», Клящина Т.С., -программа является комплексной, сочетающей в себе курсы истории, экологии, географии и туризма.

- «Люби и знай родной край», Шилина О.С.,Максимова И.В.- программа представляет интегрированный курс, имеющий целью ввести обучающихся в мир истории культуры наших предков.

В данной программе «Юный краевед» автор акцентирует внимание на более глубокое изучение видового разнообразия животных и растений, природоохранную деятельность, экологическое краеведение и антропогенное влияние на окружающий мир.

Отличительные особенности данной программы от существующих в том, что ее достоинство в практической значимости:

- содержание данной программы знакомит учащихся как с краеведением, так и с экологией;

- данная программа способствует формированию у учащихся нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем, населяющим нашу многонациональную Родину.

По данной программе учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни своего города.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-11 лет

Этапы обучения:

1 год обучения – 7 – 8 лет

2 год обучения – 8 – 9 лет

3 год обучения – 9 – 10 лет

4 год обучения – 10 – 11 лет

1.5. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года.

Количество часов в неделю – 2 час.

Первый год обучения – 66 часов.

Второй год обучения- 66 часов.

Третий год обучения-62 часов.

Четвертый год обучения-62 часов.

Режим занятий:

20 минут-1-2 классы

25 минут -3-4 классы

Остальное время рассчитано на самостоятельную работу обучающихся согласно требованиям Роспотребнадзора.

1.6. Цель программы:

расширение знаний о малой родине, развитие бережного отношения к культурно-историческому наследию и природе родного края.

Задачи:

1 год обучения

Воспитательные:

Воспитывать:

- нравственные и эстетические чувства: к истории своей семьи и семейным традициям, любовь к родной природе;
- толерантное отношение к своим товарищам;
- умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- социально активную, нравственную личность с гражданским самосознанием;
- желание к совместной деятельности;
- чувство патриотизма;
- бережное отношение к окружающей среде, флоре и фауне родного края

Обучающие:

Формировать представления о:

- значении семьи в жизни каждого человека;
- историческом прошлом и настоящем малой родины;
- о месте и роли Оренбуржья в истории России;
- флоре, фауне области;
- Красной книге Оренбургской области, ее роли в современном мире;
- правилах безопасного поведения на природе;

- экологических проблемах области и путях их решения;
- обучить навыкам поисковой деятельности;
- учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал,

оформлять его

Развивающие:

Развивать:

- умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- самостоятельность учащихся при организации практической деятельности;
- познавательный интерес и мотивацию воспитанников посредством изучения народных традиций и обрядов;
- познавательные процессы и мыслительные операции;
- привлекать детей к разнообразной творческой деятельности, приучить детей активно участвовать в конкурсах, соревнованиях

2 год обучения

Воспитательные:

Воспитывать:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ответственного человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- гуманистическое сознание

Обучающие:

Формировать представления о:

- великих писателях и людях России, чья творческая судьба связана с Оренбургским краем;
- основных полезных ископаемых;
- водоемах области и правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- животных и растениях области;

- животных и растениях, занесенных в Красную книгу Оренбургской области;
- природных памятниках

Развивающие:

Развивать:

- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение главной информации;
- способность к осуществлению логических операций: сравнение, анализ, обобщение;
- умение плодотворно сотрудничать с педагогом и сверстниками, принимать ответственность за результат своих действий

3 год обучения

Воспитательные:

- воспитывать осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов, населяющих Оренбургскую область;
- формировать знание моральных норм, с морально-этических суждений;
- формировать мотивации к учебной деятельности, к достижению результата

Обучающие:

Формировать представления о:

- культуре, быте, традициях Оренбургских казаков;
- содержании понятий «культура», «наследие», «культурное наследие», «исторические источники»;
- знаменательных исторических событиях;
- народах, населявших край в далеком прошлом

Развивающие:***Развивать:***

- самостоятельное планирование своей деятельности;
- умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации;
- умение плодотворно сотрудничать с педагогом и сверстниками, принимать ответственность за результаты своих действий

4 год обучения***Воспитательные:******Воспитывать:***

- способность идентифицировать себя с обществом, чувствовать себя гражданином и патриотом своего края и своей страны;
- эмоционально положительное отношение обучающихся к образовательному учреждению

Обучающие:***Формировать представления о:***

- памятниках и исторических местах родного города;
- церквях области;
- городах края;
- парках города;
- народах, населяющих область;
- традициях и историческом быте своего народа

Развивающие:***Развивать:***

- умение контролировать и оценивать свои действия;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение нужной информации из различных информационных источников;

- способность к осуществлению логических операций сравнения и анализа

1.7. Формы и режим занятий

Занятия проводятся два раз в неделю по одному часу, с перерывом на физкультурные минутки, релаксацию, малоподвижные игры.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей);

- групповая (разделение на микрогруппы он-лайн для выполнения определенной работы) на платформе ГуглКласс, ВКонтакте.

- микрогруппы;

- смешанная (использование online и offline режимов)

Программа охватывает теоретическую и практическую деятельность. Педагог использует такие формы и методы как рассказ, беседа, групповые развивающие занятия, анкетирование, экскурсии и виртуальные экскурсии, посещение музеев и выставок в режиме он-лайн.

Практическая деятельность реализуется через творческие работы, игровые практикумы, защиту проектов, практические занятия, театрализованные постановки, тексты собственного сочинения, экскурсии.

Учащиеся составляют гербарии, делают рисунки, плакаты, различные поделки. Поэтому программа составлена с учетом сезонности природных явлений.

Результаты работы (фотографии, рисунки, альбомы, стенды) - оформляются в виде итоговой выставки в классах и на образовательных платформах.

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения обучающимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

1.8. Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>-положительное отношение к краеведению;</p> <p>- сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека в общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>- гуманистическое сознание;</p> <p>- устойчивое следование в поведении нравственным социальным нормам;</p> <p>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на собственное место в семье (городе, стране);</p>	<p>- познавательный интерес к малой родине;</p> <p>-знание государственной символики России и города Оренбурга;</p> <p>- формирование знаний о основах краеведения;</p> <p>- формирование знаний правил нравственного поведения в общественных местах и семье;</p> <p>Обладать навыками:</p> <p>- составления родословной;</p> <p>- изготовления игрушек;</p> <p>- творческой активности в группе;</p> <p>- осознание своей рациональности, уважение культуры и традиций народов, населяющих Оренбургскую область.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на занятии;</p> <p>- умение анализировать, критиковать установленные правила в планировании, оценке и коррекции своего поведения;</p> <p>- выделение и осознание из себя того, что уже освоено и что еще нужно освоить, осознание качества и уровня освоения.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Познавательные</p> <p>- поиск и выделение информации в различных источниках;</p> <p>- умение формулировать проблему;</p> <p>-применять свои знания о краеведению при</p>

<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>- уважительное отношение к окружающим людям.</p>		<p>зучении предметов начального общего образования;</p> <p>- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;</p> <p>- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях, их занятиях, интересах.</p>
---	--	--

2 год обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>-способность идентифицировать себя с обществом, чувствовать себя гражданином и патриотом своего края, своей страны;</p> <p>-сформированность мотивации к учебной деятельности, мотивации к достижению результата;</p> <p>-знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.</p>	<p>- знание великих писателей России, чья творческая судьба связана с Оренбургским краем;</p> <p>-знание природной зоны, в которой находится область;</p> <p>-знание основных полезных ископаемых;</p> <p>-знание основных водоемов и правил поведения в экстремальных ситуациях;</p> <p>-знание животных и растений области.</p>	<p>-умение планировать собственную деятельность;</p> <p>-умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации;</p> <p>-способность к осуществлению логических операций:</p>

	<p>Красная книга; -знание природных памятников; -умение использовать полученные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач; -знание понятий «экспозиция», «экспонат», правила осуществления их хранения; -умение применять эти знания в создании домашних или школьных выставок, домашних музеев.</p>	<p>сравнение, анализ, обобщение; -умение плодотворно сотрудничать с педагогом и сверстниками, принимать ответственность за результат своих действий.</p>
--	---	---

3 год обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>-способность вносить посильный вклад в общий процесс проектной деятельности; -осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов, населяющих Оренбургскую область; - сформированность мотивации к учебной деятельности, мотивация к достижению результата;</p>	<p>-умение использовать полученные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач; - знание культуры, быта, традиций Оренбургских казаков; -содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие», «исторические источники»; -знание основных фактов из истории своего</p>	<p>-самостоятельное планирование своей деятельности; -умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации; - умение плодотворно</p>

- знание моральных норм, сформированность морально-этических суждений.	города; -знания знаменательных исторических событий; -знание народов, населявших край в далеком прошлом;	сотрудничать с педагогом и сверстниками, принимать ответственность за результаты своих действий.
--	--	--

4 год обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>- способность идентифицировать себя с обществом, чувствовать себя гражданином и патриотом своего края и своей страны;</p> <p>- осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов, населяющих Оренбургскую область;</p> <p>- сформированность мотивации к учебной деятельности, мотивации к достижению результатов;</p> <p>- эмоционально положительное отношение</p>	<p>- знание памятников и исторических мест родного города;</p> <p>- умение вести самостоятельную проектную деятельность по созданию новых экспозиций, выставок;</p> <p>- умение вести экскурсионно-лекторскую работу;</p> <p>-знание церквей области;</p> <p>-знать города края;</p> <p>-знать парки города;</p> <p>-знать народы, населяющие область;</p> <p>-знание традиций и исторического быта</p>	<p>- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение нужной информации из различных информационных источников;</p> <p>- способность к осуществлению</p>

<p>обучающихся к образовательному учреждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями; - сформированность основ гражданской идентичности – чувство гордости за свою семью, школу, город, страну. 	<p>своего народа.</p>	<p>огических операций сравнения и анализа.</p>
--	-----------------------	--

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, УУД, качеств личности. Программа предполагает проведение различных форм контроля промежуточных и итоговых результатов: тестирование, анкетирование детей, проведение предметных проб, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях, защита проектных работ.

Формой подведения итогов реализации данной программы выступают викторины, игры, соревнования, праздники, конкурсы различного уровня (экологические акции, проектная работа, исследовательская деятельность).

II. Содержательный компонент

Программа «Юный краевед», прежде всего, направлена на воспитание любви к родному краю, получение теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для повышения устойчивого интереса детей к растениям, животным, условиям их содержания, на развитие у обучающихся любознательности, любви к прекрасному, ориентирована на изучение историко-культурного наследия своего края. Программа помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Реализуется вышесказанное при помощи экскурсий, экологических акций, просмотрами научно-популярных фильмов и роликов, фотоматериалами.

2.1. Результат освоения программы внеурочной деятельности

1 год обучения

Личностные УУД:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы, памятников природы, истории родного края;
- формирование духовно-нравственных ценностей

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения организовывать свою деятельность;
- умение оценивать свои результаты;
- определять свои цели и задачи

Познавательные УДД:

- формирование и развитие краеведческих знаний, познавательных интересов;
- развитие интеллекта и творческих способностей;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;
- умение преобразовывать, сохранять и анализировать информацию

Коммуникативные УДД:

- доносить свою позицию до других;
- отстаивание своего мнения;
- слушать других, быть услышанным, уважительно относиться к другой точке зрения;
- умение договариваться с другими обучающимся

2 год обучения**Личностные УУД:**

- формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям разных этнических групп населения; их стилю жизни и вероисповедания;
- осознание ответственности обучающегося за свое благополучие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные УУД:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

Познавательные УДД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме

Коммуникативные УДД:

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы и терпеливо ждать на них ответы;
- корректно выражать свои эмоции, желания

3 год обучения**Личностные УДД:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ, свою малую родину;
- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, учителям, одноклассникам

Регулятивные УДД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя, родителей, судей различных конкурсов;
- принимать и сохранять учебную задачу

Познавательные УДД:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале

Коммуникативные УДД:

- использовать речь и жестикуляцию для регуляции своего действия и поведения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

4 год обучения

Личностные УДД:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Регулятивные УДД:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

Познавательные УДД:

- знание представителей Красной книги своего региона, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

- использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Коммуникативные УДД:

- функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- овладение общепринятыми правилами нравственного поведения в мире природы и людей.

2.2. Учебный план 1 года обучения

Раздел программы	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1 Введение в ДООП «Юный краевед»	2	1	1
Раздел 2 «С чего начинается Родина?»	12	6	6
Раздел 3 «Зимние праздники народного календаря»	14	7	7
Раздел 4 «Моя Родина»	10	5	5
Раздел 5 «Любимый город»	22	11	11
Вариативная часть	6	3	3

Раздел программы	Теория	Практика	Всего	УУД	ЦОР
Раздел 1. Введение в ДООП «Юный краевед»	1	1	2	<p>Личностные: Положительное отношение к краеведению.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные педагогом ориентиры</p>	<p>https://yandex.ru/video/search?text=оренбург&reqid=1517426969286219-41302574678333295089607-man1-1927-V http://kraeved.opck.o</p>

				<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом.</p> <p>Познавательные: Научится узнавать символику Оренбургской области и Оренбурга; узнает основные достопримечательности города.</p> <p>Коммуникативные: Научится строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	g/kraevedenie/narodnotvorchestvo/orenburg_platok.php
<p>Раздел 2. С чего начинается родина?</p>	6	6	12	<p>Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности.</p> <p>Регулятивные: способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)</p> <p>Познавательные:</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-nod-moya-semya-rodoslovnaya-moej-semi-1292236.html http://fb.ru/article/35787/znachenie-semi-v-izni-cheloveka-deti-v-seme-semeynye-traditsii</p>

				<p>Узнает виды домов; научится составлять родословную; узнает обычаи, связанные со строительством дома;</p> <p>познакомится с понятиями: поколение, потомки, предки; узнает, что означают имена, откуда появились фамилии и отчества.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
<p>Раздел 3. Зимние праздники народного календаря</p>	7	7	14	<p>Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других субъектов.</p> <p>Познавательные: Узнает: - как в старину отмечали праздники, - об обрядовой</p>	<p>http://astrolibra.com/tualyi/obryadyi/russki-narodnyie-prazdniki-obryadyi-i-ih-traditsii-dlya-detey.html http://fb.ru/article/23678/kolyada-prazdnik-istoriya-i-traditsii http://fb.ru/article/239499/chto-takoe-novyiy-god-istoriya-i-traditsii-prazdnika</p>

				<p>культуре;</p> <p>- празднование нового года и рождества, понятие колядок.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.</p>	
<p>Раздел 4.Моя и Родина</p>	5	5	10	<p>Личностные: Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; формирование системы ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.</p> <p>Регулятивные: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве</p> <p>Познавательные: Научится определять гос. символику России, историю строительства столицы-Москвы; Осознание ребенком себя как надежды Отечества; значение здорового образа жизни.</p> <p>Коммуникативные: Обучающийся</p>	<p>https://histrf.ru/biblioteka/book/s-chieghonachinaietsia-rodina-patriotizm-v-natierialistichieskom-izmierenii</p>

				научится формулировать собственное мнение и позицию	
Раздел 5. Любимый город	11	11	22	<p>Личностные: приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные: научится узнавать символику Оренбургской области</p> <p>Регулятивные: существлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные: научится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	http://berdskasloboda.ru/istoriya-osnovaniya-razvitiya-orenburga/ http://www.encyclopediacities.ru/gorod-rossii/orenburg.html
1. Выставочный комплекс «Салют, Победа!»		2	2		http://www.ooikm.ru/pages/salyut-pobeda
2. «Оренбургский губернаторский историко–краеведческий музей».		2	2		http://www.ooikm.ru
3. Прошлое, настоящее, будущее Оренбурга		2	2		http://www.mio56.ru/page/istoriya-muzeya
Итого	30	36	66		

2.3 Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации и контроль
			Теори я	Прак тика	
I	Раздел 1. Предмет «Юный краевед»	2	1	1	
1	Тема 1. Введение в предмет «Юный краевед»	2	1	1	Опрос
II	Раздел 2. С чего начинается родина	12	6	6	
1	Тема 1. Мой дом	2	1	1	Практическая работа
2	Тема 2. Жизнь семьи	4	2	2	Рассказ
3	Тема 3. Моя родословная	4	2	2	Защита проекта
4	Тема 4. Я и мое имя	2	1	1	Викторина
III	Раздел 3. Зимние праздники народного календаря	14	7	7	
1	Тема 1. Народные праздники и обряды.	6	3	3	Игровой практикум
2	Тема 2. Новый год.	4	2	2	Выставка
3	Тема 3. Рождественские колядки	4	2	2	Практическая работа
IV	Раздел 4. Моя Родина	10	5	5	
1	Тема 1. Наша Родина-	4	2	2	Тестирование

	Россия				по картинкам
2	Тема 2. Москва–столица нашей Родины	2	1	1	Кроссворд
3	Тема 3. Я–надежда Отечества	4	2	2	Практическая работа
V	Раздел 5. Любимый город	22	11	11	
1	Тема 1. Основание города Оренбурга	4	2	2	Кроссворд, инсценировка
2	Тема 2. Современный Оренбург	4	2	2	Игровой практикум
3	Тема 3. Флаг и Герб нашего города	2	1	1	Творческая работа
4	Тема 4. Многонациональное Оренбуржье	6	3	3	Стенгазета о нациях в группах
5	Тема 5. Символы г. Оренбурга и области	4	2	2	Кроссворд
6	Тема 6. Итоговое занятие	2	1	1	Викторина
1	Тема 1. Выставочный комплекс «Салют, Победа!	2		2	Опрос
2	Тема 2. «Оренбургский губернаторский историко–краеведческий музей».	2		2	Экскурсия
3	Тема 3. Прошлое, настоящее, будущее Оренбурга	2		2	Экскурсия
	Итого:	66	30	36	

2.4 Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Предмет «Юный краевед» (2 ч)

Тема 1. Введение в предмет «Юный краевед».

Теория: Знакомство детей с целями и задачами творческого объединения, правилами поведения при проведении практических работ, экскурсий. Вводная беседа. Что изучает краеведение?

Практика: Игра на знакомство «Давай познакомимся»

Раздел 2. С чего начинается родина? (12 ч)

Тема 1. Мой дом

Теория: Мир твоего дома. Понятие «дом»: дом–жилище, дом–семья, дом–это место жизни человека. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными.

Практика: творческая работа рисуем «Дом мечты»

Тема 2. Жизнь семьи

Теория: Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

Практика: 1. Подготовить рассказы: «Моя семья отдыхает», «Моя семья трудится», «Увлечения в моей семье» (на выбор) Беседа об обязанностях.

2. Игра «Я умею делать лучше всех».

Тема 3. Моя родословная

Теория: Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

Практика: 1. Составить родословное древо.

2. Запишите интересную историю из жизни своей семьи.

Тема 4. Я и мое имя

Теория: Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Практика: Задания игрового характера «Мы играем, размышляем».

Раздел 3. Зимние праздники народного календаря (14 ч)

Тема 1. Народные праздники и обряды

Теория: Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

Практика: Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

Тема 2. Новый год

Теория: Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

Практика: 1. Изготовление панно.

2. Загадки, дидактические игры: «Друзья-приятели», «Новогодняя шкатулка».

Тема 3. Рождественские колядки

Теория: Праздник Рождество Христово.

Практика: Заучивание колядок, инсценировка.

Раздел 4. Моя Родина (10 ч)

Тема 1. Наша Родина-Россия

Теория: Отечество. Содержание. Государственная символика России. Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычаи и традиции русского народа.

Практика: тестирование с использованием картинок.

Тема 2. Москва–столица нашей Родины

Теория: История основания Москвы. Современная Москва. Третьяковская галерея. Большой Кремлевский дворец. Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь. Царь-колокол. Царь-пушка. Спасская башня.

Практика: кроссворд.

Тема 3. Я – надежда Отечества

Теория: Предназначение человека. Представление о настоящем человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни.

Практика: 1. Инсценирование отрывков из сказки М. Метерлинка «Синяя птица».

2. Занятие, посвященное здоровому образу жизни.

Раздел 5. Любимый город (22 ч)

Тема 1. Основание города Оренбурга

Теория: Изучение истории основания Оренбурга; Знаменитые экспедиции и кто их возглавлял; Кто приказал основать город; История возникновения названия города; Первые улицы и районы города; История их возникновения и названия.

Практика: инсценировка «Основание города Оренбурга».

Тема 2. Современный Оренбург

Теория: Интерактивное путешествие по городу, вид сверху.

Практика: игры «Заколдованный город», «Где находится памятник?»

Тема 3. Флаг и Герб нашего города

Теория: первое упоминание о гербе, версии о происхождении, символика и описание, герб наше время. Презентация.

Практика: 1. Конкурс на лучший герб своей семьи и его презентация.

2. Дидактическая игра-«Герб города».

Тема 4. Многонациональное Оренбуржье

Теория: народности. Пересечение традиций и культур.

Практика: сделать стенгазету о нации в группах.

Тема 5. Символы г. Оренбурга и области

Теория: Оренбургский пуховый платок, природный газ, хлеб, молочные изделия, озоновая установка Цинберга М.Б., Микрохирургия Федоров.

Практика: 1. Кроссворд.

2. Рассказы учащихся

Тема 6. Итоговое занятие

Практика: 1. Викторина.

2. Разгадывание кроссвордов, ответы на вопросы, выполнение заданий.

3. Дидактическая игра «Создание памятника» (составление изображения памятника из частей).

Тема 1. Выставочный комплекс «Салют, Победа!»

Практика: К 60-летию Победы в Великой Отечественной войне в городе Оренбурге был создан выставочный комплекс «Салют, Победа!» под открытым небом. Музейная экспозиция представляет более 60 образцов оружия, военной, сельскохозяйственной, автомобильной и железнодорожной техники, промышленного оборудования.

Тема 2. «Оренбургский губернаторский историко–краеведческий музей»

Практика: «Жили-были сказки»–тематическая интерактивная экскурсия по залу «Поляна сказок» в экспозиции «Природа Оренбургского края»

Тема 3. Прошлое, настоящее, будущее Оренбурга

Практика: Обзорная экскурсия по ул.Советской с посещением Введенской церкви.

2.5 Учебный план

2 год обучения

Раздел программы	Теория	Практика	Всего	УУД	ЦОР
Инвариантная часть (28 ч)					
1. Оренбуржье	7	7	14	<p>Личностные: сформированность мотивации к учебной деятельности, мотивации к достижению результата.</p> <p>Регулятивные: умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.</p> <p>Познавательные: Формирование представления о природных зонах, полезных ископаемых, о гидросфере Оренбуржья. Правила поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: умение плодотворно</p>	<p>http://www.novrose.ru/Russia/regions/oren.htm</p> <p>http://www.encyclopediacities.ru/gorod-rossii/orenburg.html</p> <p>http://mirznanii.com/a/122951/istoriya-osnovaniya-i-razvitiya-orenburga</p>

				сотрудничать с педагогом и сверстниками, принимать ответственность за результат своих действий.	
2. Мир природы	14	16	30	<p>Личностные: развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции.</p> <p>Познавательные: Знакомство с фауной и флорой, климатом области, знание основных природных памятников,</p>	<p>http://orenobl.ru/landshaft.php https://сезоны-года.рф/Оренбургская%20область.html</p>

				<p>система охраны природы, правила безопасности на природе. Красная книга Оренбургской области.</p> <p>Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
<p>3. Великие люди в Оренбургском крае</p>	8	8	16	<p>Личностные: умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации.</p> <p>Регулятивные: умение планировать собственную деятельность.</p> <p>Познавательные: знание великих людей и писателей России, чья творческая судьба связана с Оренбургским краем.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные</p>	<p>http://orenobl.ru/names.php http://orenburgskij-raj.narod.ru/znamenitosti.htm</p>

				нения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
1. Библиотека им. Крупской		2			https://orenlib.ru/about/
2. Зауральная роща		2			http://orenburg.ru/tour/sight/memorable_places_orenburg/zauralnaya_grove/
3. Уголок живой природы		2			
Итого	29	37	66		

2.6 Учебно-тематический план

2 год обучения

№	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации и контроль
			Теори я	Прак тика	
I	Раздел 1. Оренбуржье	14	7	7	
1.1	Тема 1. Природные зоны области и их границы	2	1	1	Устный опрос
1.2	Тема 2. Полезные ископаемые Оренбургской области	8	4	4	Игровой практикум
1.3	Тема 3. Гидросфера Оренбуржья	4	2	2	Творческое задание
II	Раздел 2. Мир природы	30	14	16	
2.1	Тема 1. Животные в казках и жизни «Жизнь лесных обитателей»	2		2	Викторина
2.2	Тема 2. Птицы нашего города, области	4	2	2	Проект
2.3	Тема 3. Животные Оренбургской области	4	2	2	Загадки, ребусы

2.4	Тема 4. Климат Оренбуржья	2		2	Игровой практикум
2.5	Тема 5. Флора Оренбуржья	4	2	2	Лабораторна я работа
2.6	Тема 6. Природные памятники Оренбургской области	6	4	2	Творческая работа
2.7	Тема 7. Виды храняемых территорий	4	2	2	Кроссворд
2.8	Тема 8. В дружбе с природой	4	2	2	Творческая работа
III	Раздел 3. Великие люди в Оренбургском крае	16	8	8	
3.1	Тема 1. Литературное Оренбуржье	4	2	2	Игровой практикум
3.2	Тема 2. Пушкин и Оренбуржье	2	2		Творческая работа
3.3	Тема 3. «Жизнь его песней звучала в народе...»	4	2	2	Творческая работа
3.4	Тема 4. Человек крылатой судьбы	4	2	2	Проект
3.5	Тема 5. Итоговое занятие	2		2	Представлен ие проектов

1.	Библиотека им. Крупской	2		2	Экскурсия
2.	Зауральная роца	2		2	Экскурсия
3.	Уголок живой природы	2		2	экскурсия
	Итого	66	29	37	

2.7 Содержание программы

2 год обучения

Раздел 1. Оренбуржье (14 ч)

Тема 1. Природные зоны области и их границы

Теория: Степная зона. Ее особенности. Отличия от других зон.

Практика: Работа с картой области.

Тема 2. Полезные ископаемые Оренбургской области

Теория: Основные полезные ископаемые.

Практика: Выбрать лишнее из списка «Полезные ископаемые области».

Тема 3. Гидросфера Оренбуржья

Теория: Воды региона. Урал–главная артерия области. Меры по охране вод. Опасные природные явления (половодье) и правила поведения в экстремальных ситуациях.

Практика: Составить памятку: «Как правильно вести себя на берегу реки».

Раздел 2. Мир природы (30 ч)

Тема 1. Животные в сказках и жизни «Жизнь лесных обитателей»

Теория: Чтение сказок, преданий.

Практика: Викторина о животных.

Тема 2. Птицы нашего города, области

Теория: Знакомство детей с птицами родного города. Аудио: Голоса птиц. Содержание Красной книги Оренбургской области.

Практика: 1. Игра «Птицы нашего города».

2. Участие в акции «Покормите птиц зимой» (кормушки, развешивание во дворе школы, птицы вокруг нас, подкормка).

Тема 3. Животные Оренбургской области

Теория: Фауна Оренбургских степей. Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.

Практика: 1. Загадки, ребусы.

2. Экскурсия в живой уголок ДЭБЦ.

Тема 4. Климат Оренбуржья

Теория: Времена года в Оренбурге. Беседа-характерные черты климата области.

Практика: 1. Игра «Изобрази явления природы».

2. Работа с метеорологическими приборами. Наблюдение за погодой. Описание погоды.

Тема 5. Флора Оренбуржья

Теория: Основные виды растений степи. Краснокнижные виды.

Практика: Лабораторная работа «Сезонные изменения в жизни растений».

Тема 6. Природные памятники Оренбургской области

Теория: Памятники природы. Топонимика названий.

Практика: 1. Придумать название природному объекту, изображенному на фотографии.

2. Подготовить реферат с рисунком. Индивидуальное задание каждому.

Тема 7. Виды охраняемых территорий

Теория: Система охраны природы. Особо охраняемые природные территории Оренбуржья.

Практика: Кроссворд.

Тема 8. В дружбе с природой

Теория: Правила безопасности на природе.

Практика: 1. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей на природе».

2. Составление книжки-малышки «Правила безопасности на природе».

Раздел 3. Великие люди в Оренбургском крае (16 ч)

Тема 1. Литературное Оренбуржье

Теория: Замечательные люди, побывавшие в Оренбургском крае (Даль, Аксаков, Шевченко, Толстой). Памятники.

Практика: 1. Игра «знаешь ли ты?»

Тема 2. Пушкин и Оренбуржье

Теория: Цель и итоги поездки Пушкина в Оренбург.

Практика: Выучить стихотворение Пушкина.

Тема 3. «Жизнь его песней звучала в народе...»

Теория: Жизненный путь и творчество М. Джалиля в городе Оренбурге.

Практика: Выставка рисунков, посвященных ВОВ.

Тема 4. Человек крылатой судьбы

Теория: Интерактивная экскурсия «Места в Оренбурге, где жил и учился Ю.А. Гагарин».

Практика: 1. Сценка «Полет в космос».

2. Реферат-биография Ю.А. Гагарина с рисунками.

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика: «Своя игра».

Тема 1. Экскурсия в библиотеку Н.К. Крупской

Практика: Посещение Оренбургской областной универсальной научной библиотеки имени Н. К. Крупской.

Тема 2. Зауральная роща.

Практика: Экскурсия - Поход в парк Зауральная роща.

Тема 3. Уголок живой природы

Практика: Экскурсия в уголок живой природы ДЭБЦ.

2.8 Учебный план 3 год обучения

Раздел программы	Теория	Практика	Всего	УУД	ЦОР
1. Сохраняя наследие	4	6	10	Личностные: понимание	http://www.mio56.ru/

			<p>культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: Раскрытие понятий «культура», «наследие», культурное наследие»; Содержание понятия «исторические источники»; что такое музей. Музейные профессии.</p> <p>Коммуникативные: Познавательные: использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной</p>	<p>https://www.kakprosto.ru/kak-105423-cto-takoe-muzej</p>
--	--	--	--	--

				информации.	
2. Мир истории	14	12	26	<p>Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; губернаторы Оренбургской области; первые обитатели нашего края; история возникновения города; восстание Пугачева; традиции казаков.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные</p>	<p>http://www.ote4estvo.ru/goroda-rossii/1886-orenburg.html</p> <p>http://library.kazachiy-utor.ru/uploads/2016/04/V.N.-Pistolenko-Iz-proshlogo-Orenburgskogo-kraya.pdf</p> <p>http://smolbattle.ru/threads/Оренбург-путешествие-в-прошлое.32823/</p>

				позиции других людей, отличные от собственной.	
3. Суровые годы Великой Отечественной войны	10	10	20	<p>Личностные: научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с оставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: планировать свое действие в соответствии с оставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в</p>	<p>http://orensad20.ru/files/70_let_pobedi/orenburje_v_godi_vojni.pdf</p> <p>http://kraeved.opck.org/kraevedenie/history/orenburje_godi_wow.php</p> <p>http://www.oren.aif.ru/vent/orenburzhe_fron_t_cifry_fakty_i_istorii_glubokogo_tyla_society/</p>

				общении и взаимодействии с ними.	
1. Музей археологии ОГПУ		2	2		
2. Музей истории города Оренбурга		2	2		http://www.mio56.ru/ http://orenburg.ru/activities/culture/museums/museum_of_the_history_of_orenburg/?special=Y
3. Музей Оренбургского казачества		2	2		http://www.kino-teatr.ru/teatr/566/ http://orendrama.ru/
Итого	28	34	62		

2.9 Учебно-тематический план

3 год обучения

№	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации и контроль
			Теория	Практика	
I	Раздел 1. Сохраняя наследие	10	4	6	
1	Тема 1. Вводная беседа по теме «Культура»	2		2	Опрос
2	Тема 2. Что такое музей?	4	2	2	Игровой практикум
3	Тема 3. Источники изучения жизни народа.	4	2	2	Творческая работа
II	Раздел 2. Мир истории	26	14	12	
1	Тема 1. Далекое прошлое Оренбургского края	6	4	2	Филворд
2	Тема 2. Исследователи Оренбургского края	4	2	2	Кроссворд
3	Тема 3. История возникновения города	4	2	2	Экскурсия
4	Тема 4. Первый губернатор города Оренбурга	2	2		Игровой практикум
5	Тема 5. Восстание Пугачева	4	2	2	Реферат
6	Тема 6. Оренбург-казачий край	6	2	4	Творческая работа

III	Раздел 3. Суровые годы Великой Отечественной войны	20	10	10	
1	Тема 1. Оренбург – фронту	4	2	2	Практическая работа
2	Тема 2. Оренбуржцы в годы Великой Отечественной войны	4	2	2	Творческая работа
3	Тема 3. Письма-фронту	4	2	2	Практическая работа
4	Тема 4. Оренбург в 20 веке	6	4	2	Тест
5	Тема 5. Итоговое занятие	2		2	Викторина
1	Тема 1. Музей археологии ОГПУ	2		2	Экскурсия
2	Тема 2. Музей истории города Оренбурга	2		2	Экскурсия
3	Тема 3. Музей Оренбургского казачества	2		2	Экскурсия
	Итого:	62	28	34	

2.10 Содержание программы

3 год обучения

Раздел 1. Сохраняя наследие (10 ч)

Тема 1. Вводная беседа по теме «Культура»

Теория: Введение. Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

Практика: Работа с репродукциями картин.

Тема 2. Что такое музей?

Теория: Музей—«машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.

Практика: Игра «В музее».

Тема 3. Источники изучения жизни народа

Теория: Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

Практика: Работа в тетрадях творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе».

Раздел 2. Мир истории (26 ч)

Тема 1. Далекое прошлое Оренбургского края

Теория: Профессия археолога. Первые обитатели нашего края (каменный век-бронзовый век-страна городов ариев-сарматы-нашествие гуннов-эпоха Великого переселения народов-авары-печенеги, половцы-золотая орда-ногайская орда).

Практика: 1. Филворд по теме.

2. Работа с административной картой области.

Тема 2. Исследователи земель Оренбургских

Теория: Жизнь и деятельность П.И. Рычкова в Оренбургском крае. Когда и в какой семье родился П.И. Рычков, его заслуги перед отечеством, его труды, и деятельность. П.С. Паллас, Татищев В.Н.

Практика: Творческое задание по теме. Рисуем памятник П.И. Рычкову. Сбор материала о П.И. Рычкове.

Тема 3. История возникновения города

Теория: Географическое положение города Оренбурга, рельеф, площадь территории, причины выбора места для основания военного поста. Основатели и первостроители города. Оренбург–граница между Европой и Азией. Первый губернатор.

Практика: Интерактивная экскурсия «С момента закладки и до наших дней», «Из Европы в Азию» (Экскурсия к памятной стеле «Европа-Азия»).

Тема 4. Первый губернатор города Оренбурга

Теория: то такой «губернатор»? И.И. Неплюев – первый губернатор города: жизнь и деятельность. Деятельность И.И. Неплюева в Оренбургском крае. Условия жизни в Оренбургском крае.

Практика:

Тема 5. Восстание Пугачева

Теория: Причины. Ход событий.

Практика: Рефераты по теме.

Тема 6. Оренбург - казачий край

Теория: Казачество: история возникновения. Традиционные занятия, образ жизни казаков. Образование Оренбургского казачьего войска. История Оренбургского казачества. Оренбургские казаки в войне 1812 года.

Практика: 1. Посещение музея Оренбургского казачества.

2. Рисунок на тему «Казак в полном обмундировании».

Раздел 3. Суровые годы Великой Отечественной войны (20 ч)

Тема 1. Оренбург-фронту

Теория: Оренбург в тылу. Помощь горожан.

Практика: рисунки по теме.

Тема 2. Оренбуржцы в годы Великой Отечественной войны

Теория: Рассказы о героях ВОВ.

Практика: рассказать о родственниках, которые принимали участие в ВОВ.

Тема 3. Письма-фронту

Практика: Чтение писем оренбуржцев в годы ВОВ.

Тем 4. Оренбург в 20 веке

Теория: Постройки. Новые открытия. Кто такие октябрята и пионеры. Как повязать галстук. Какие песни пели на пионерских сборах.

Практика: Сочинение: «Рассказ родителей о детстве».

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Игра-викторина по пройденным темам.

Вариативная часть (6 ч)**Тема 1. Музей археологии ОГПУ**

Практика: Экскурсия в музей ОГПУ, кафедра истории.

Тема 2. Музей истории города Оренбурга

Практика: Экскурсия в музей истории

Тема 3. Музей Оренбургского казачества

Практика: Посещение музея Оренбургского казачества.

2.11 Учебный план

4 год обучения

Раздел программы	Теория	Практика	Всего	УУД	ЦОР
1. Вводная беседа «Вспоминай-ка»		2	2	<p>Личностные: ориентация на познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: - знание памятников и исторических мест родного города; - умение вести самостоятельную проектную деятельность по созданию новых экспозиций, выставок; - умение вести экскурсионно-лекторскую работу; - знание церквей области; - знать города края; - знать парки города; - знать народы, населяющие область; - знание традиций и исторического быта своего народа.</p>	http://docplayer.ru/36964828-Konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-zasedanie-klubapatokov-gorodaporenburga.html

				<p>Коммуникативные: умение координировать свои усилия с усилиями других.</p>	
<p>2. Свидетельства давно минувших лет</p>	20	20	40	<p>Личностные: осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов, населяющих Оренбургскую область; толерантность.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: Знать Памятники истории и культуры, церкви, города области, их топонимику, так же топонимику улиц города, парковые зоны, население.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в</p>	<p>http://orenburg.u/town/map/the_history_of_moder_street_names_of_orenburg/ http://orenburg.ru/gorod/tserkvi-i-hramy/ https://prokach.com/dostoprimechatelnosti-orenburga.html http://docplayer.ru/28306700-Letopisi-poseleniy-orenburgskoy-oblasti-metodicheskie-ekonomdicii-popisaniyu-nasha-professiya-orenburg.html</p>

				общении и взаимодействии;	
3. Мир культуры	6	8	14	<p>Личностные: научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: - знание памятников и исторических мест родного города; - умение вести самостоятельную проектную деятельность по созданию новых экспозиций, выставок; - умение вести экскурсионно-лекторскую работу; - знание церквей области;</p>	<p>http://rpo.zzzz.ru/stati/k_istorii_remesel_v_orenb_rgskoj_gubernii.html</p> <p>http://bank.orenok.ru/Text/t48_461.htm</p> <p>http://orenburg.ru/activities/culture/theatrical/</p>

				<p>-знать города края; -знать парки города; -знать народы, населяющие область; -знание традиций и исторического быта своего народа. Коммуникативные: Умение задавать вопросы.</p>	
1. Музей истории города Оренбурга		2	2		http://www.mio56.ru/
2. Дом-музей Ростроповичей		2	2		http://kraeved.ock.org/muzei/oreburg/orenbu rg/orenbu rg_d m_muzei_rostro povichei.php
3. Оренбургский драматический театр им.Горького		2	2		https://wiki2.org/ru/Оренбургский_областной_драматический_театр_имени_М._Горького
Итого	26	36	62		

2.12 Учебно-тематический план

4 год обучения

№	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации и контроль
			Теория	Практика	
I	Раздел 1. Вводная беседа	2		2	
1	Тема 1. Вводная беседа «Вспоминай-ка»	2		2	Устный опрос
II	Раздел 2. Свидетельства давно минувших лет	40	20	20	
1	Тема 1. Летопись города и области	6	4	2	Игровой практикум, кроссворд
2	Тема 2. Каменные ветераны	4	2	2	Творческая работа
3	Тема 3. Церковные архитектурные памятники	4	2	2	Задания по карточкам
4	Тема 4. Города Оренбургской области	4	2	2	Филворд
5	Тема 5. Истоки улиц городских.	4	2	2	Работа с таблицей

6	Тема 6. Их именами названы улицы.	4	2	2	Реферат
7	Тема 7. Парковые зоны города Оренбурга».	4	2	2	Кроссворд
8	Тема 8. Население области.	4	2	2	Проектная деятельность
9	Тема 9. Каким ты видишь город завтра.	4	2	2	Проект
III	Раздел 3. Мир культуры	14	6	8	
1	Тема 1. Фольклор Оренбургского края	4	2	2	Творческое задание
2	Тема 2. Промыслы и ремесла	6	2	4	Пересказ, творческое задание
3	Тема 3. Оренбург-театральный.	4	2	2	Сообщения
4	Тема 4. Заключительное занятие.	2		2	Игра-квест
1	Тема 1. Музей истории города Оренбурга.	2		2	Экскурсия Опрос
2	Тема 2. Дом-музей	2		2	Экскурсия

	Ростроповичей.				
3	Тема 3. Оренбургский драматический театр им.Горького.	2		2	Экскурсия
	Итого:	62	26	36	

2.13 Содержание программы

4 год обучения

Раздел 1. Вводная беседа (2 ч)

Тема 1. Вводная беседа «Вспоминай-ка»

Теория: Правила ТБ, показать на карте границы области, административное деление области: названия городов и районов; основные виды растительного и животного мира; основные горные системы; крупные реки и озера; основные полезные ископаемые.

Практика: путешествие по жемчужинам Оренбургской области.

Раздел 2. Свидетельства давно минувших лет (40 ч)

Тема 1. Летопись города и области

Теория: Памятники истории и культуры, их значение: научное, художественное, историческое. Законодательство Российской Федерации об охране памятников истории и культуры.

Практика: дидактическая игры «Назови памятники архитектуры», «Я экскурсовод».

Тема 2. Каменные ветераны

Теория: Дом губернатора. Дом Гарденина. Дом Тулинова. Магистрат. Арсенал. Дом Мартынова (по выбору учителя).

Практика: «Нарисуй, как ты представляешь себе обитателей этих домов».

Тема 3. Церковные архитектурные памятники

Теория: Успенская (Адмиралтейская) церковь. Казанская церковь. Церковь святой Ксении Петербургской. Церковь в твоём крае.

Практика: «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» (предварительная подготовка рисунков учителем).

Тема 4. Города Оренбургской области

Теория: топонимика названий городов и населённых пунктов.

Практика: филворд «Соедини по буквам».

Тема 5. Истоки улиц городских

Теория: Старые и новые названия улиц города. История названий улиц.

Практика: Составление таблицы старых и новых названий.

Тема 6. Их именами названы улицы

Теория: Улицы, названные именами Родимцева, Сухарева, маршала Жукова. История происхождения данных названий. Жизнь и деятельность Родимцева, Сухарева, Жукова, их заслуги перед родиной. Выдающиеся события и подвиги людей, чьими именами названы улицы.

Практика: Сбор материала об улице, на которой находится школа, рисунок улицы, подготовка сообщения о ней. Подготовка рефератов «История названия улицы, на которой я живу».

Тема 7. Парковые зоны города Оренбурга»

Теория: История создания парков: им.Перовского, им.50-летия СССР, парка «Тополя», Зауральной рощи.

Практика: Кроссворд.

Тема 8. Население области

Теория: Народы, населяющие область. Традиции, обычаи, народные праздники, костюмы, кухня.

Практика: Проекты в группах об одной народности.

Тема 9. Каким ты видишь город завтра

Теория: проекты по улучшению города, находящиеся в реализации.

Практика: сочинение или рисунок «Оренбург в далеком будущем».

Раздел 3. Мир культуры (14 ч)

Тема 1. Фольклор Оренбургского края

Теория: Былины уральских казаков, предания, сказки, пословицы, поговорки, загадки, частушки.

Практика: написать былинку о своей семье (описание жизненной поучительной ситуации).

Тема 2. Промыслы и ремесла

Теория: рассказ и просмотр видеофильма ремесел и народных умельцев.

Практика: чтение сказок: Бажов П. «Сказы», Тринова Е. «Кружевные сказки», Пермяк Е. «Золотые колечки, рисунки по теме».

Тема 3. Оренбург-театральный

Теория: Оренбургский драматический театр им. Горького, Оренбургский государственный областной театр музыкальной комедии. История создания, театр сегодня, известнейшие постановки.

Практика: Сообщения на тему театры города.

Тема 4. Заключительное занятие

Практика: Игра-квест «тропой любви к родному краю»

Вариативная часть (6 ч)

Тема 1. Музей истории города Оренбурга

Практика: Экскурсия в музей истории города.

Тема 2. Дом-музей Ростроповичей

Практика: Обзорная экскурсия в дом-музей Ростроповичей. Жизнь семьи.

Тема 3. Оренбургский драматический театр им. Горького

Практика: посещение спектакля «Волшебник изумрудного города».

III. Организационный раздел

3. Кадровое обеспечение

Данную программу «Юный краевед» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог уделяет большое внимание, развитию самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляя связь обучения с практикой.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение идет с муниципального бюджета.

Материально-техническое обеспечение

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- проектор;
- ноутбук;
- демонстрационный и раздаточный материал;

Помещение для занятий должно быть просторным, светлым, хорошо проветриваемым, с удобным столом и стульями, и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся.

Санитарно-гигиенические условия:

Воздушно-тепловой и световой режим, соответствие нормам СанПина, количество посадочных мест, мебели, инвентаря, и т.д.

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- Температура воздуха в комнате 18-19 градусов;
- Относительная влажность воздуха 30-70%;
- Скорость движения воздуха 0,2 – 0,4 м/сек (определяется специалистом);
- Минимальная площадь на 1 ребенка 2 – 2,5 кв. м
- Световой режим в учебном помещении: мощность искусственного освещения – 150 люкс (простой способ определения освещенности: если ребенок свободно читает мелкий шрифт книги на расстоянии 50 см от глаз, значит освещенность – достаточная).

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

3.1 Система условий основной образовательной программы

Программа воспитания

Программа воспитания обучающихся строится на основе любви к природе родного края (патриотизм, семья, здоровье, наука, природа) и направлена на развитие воспитания и любви к окружающему миру.

Цель: экологическое воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу страны как свою личную.

Задачи:

Обучающие: формировать у школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края;

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;
- формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по сохранению природы родного края;
- формирование представления об историческом прошлом и настоящем родного края;
- формирование представления об известных исторических личностях, их деятельности в Оренбуржье;

Ценности: родная земля; заповедная природа; экологическое сознание; красота; гармония; ответственность; семья; дружба народов.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование патристического отношения обучающихся к окружающей среде и труду; • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического мировоззрения. • формирование гражданского и экологического патриотизма • формирование терпимости к мнению других людей, к национальности и другим культурам 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия, посвященные проблемам экологии родного края; • участие в экологических акциях; • организация экскурсий; • экологические субботники; • участие в краеведческих конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в городских конкурсах проектно-исследовательских работ по краеведению; • участие в смотре художественного творчества, посвященной ВОВ; • участие в форумах, посвященных родному краю

3.2 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся:

- 1.Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2.Развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
3. Формирование умений взаимодействия обучающихся с окружающим миром.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель программы

Программа коррекционной работы направлена на: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении внеурочной программы общекультурного направления, коррекцию в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по рабочей программе «Юный краевед» и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3 Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная

направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- обеспечение здоровьесберегающих условий;

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, эколого-просветительских и досуговых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение:

Информационно-образовательная среда программы представлена следующими наглядными пособиями: карточки - схемы, образцы, фото и видеоработ.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности:

Преодолению неуспешности отдельных обучающихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата.

Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму

Происходит через общение со сверстниками и педагогом.

Календарный учебник график

Четверт	Начало	Окончан	1 класс (при 5- и дневной абочей едели)	2 класс (при 5- и дневной абочей едели)	3 класс (при 5- невной абочей едели)	4 класс (при 5- ри невной едели)
I четверть	01.09.20	24.10.20	8 недель	8 недель	8 недель	8 недель
II четверть	2.11.20	28.12.20	9 недель	9 недель	9 недель	9 недель
III четверть	11.01.21	21.03.21	9 недель	10 недель	10 недель	10 недель
IV четверть	29.03.21	28.05.21	9 недель	9 недель	9 недель	9 недель
Доп. аникулы			15.02.21- 21.02.21			
Итого			35 недель	36 недель	36 недель	36 недель

3.4 Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда программы представлена следующими наглядными пособиями: карточки, ребусы, кроссворды, образцы, фото и видео работы, демонстрационный материал (бокс для сбора батареек, объекты природы).

3.5 Учебно-методическое обеспечение

-проектная деятельность-это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

-научно-исследовательская-деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе: фундаментальные научные исследования - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды.

-компьютерные технологии-использование компьютерных технологий для повышения качества и эффективности обучения;

- использование компьютерных технологий как инструментов обучения;
- использование компьютера для творческого развития обучающихся;
- использование компьютера для передачи и приобретения опыта, методической и учебной литературы;

-объяснительно-иллюстративный метод-объяснение новых тем, информация познавательного характера, рассказ, беседа о истории родного края; изучение внешнего вида растений и животных, их мест обитания; географического расположение заповедников и памятников природы; архивные фото и видеоматериалы педагога, отснятые лично;

-продуктивный метод- изготовление кормушек, скворечников, поделки, альбом, в котором находятся зарисовки животных, их следов, растения и так далее.

-исследовательский метод-поисково-познавательная деятельность обучающихся (определение следов животных, их ареал обитания, растения, памятники природы и так далее),

практическая деятельность (школьные и внешкольные экологические акции и операции, участия в конкурсах экологической направленности).

-проблемный метод-предусматривает постановку определенной проблемы, которые решаются в результате исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Проводится мониторинг возможностей и способностей

обучающихся, производится поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Суть психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями состоит:

- в снятии нервно – психического напряжения;
- коррекции самооценки;
- развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
- преодоление пассивности.

Для развития навыков творческой работы обучающихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации, что позволяет педагогу учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей.

Применяются следующие средства дифференциации:

- разработка заданий различной сложности и объема;
- различная мера помощи педагога обучающимся при выполнении заданий;
- вариативность темпа освоения материала;

Диагностика

В конце года проводится итоговая диагностика и мониторинг результативности рабочей программы внеурочной деятельности, которая позволяет обучающимся пройти промежуточную аттестацию. По результатам аттестации обучающиеся будут переведены на следующий учебный год (приложение №1).

3.7 Методическое обеспечение программы

Программа «Юный краевед» - это практический курс формирования и развития теоретических знаний и практических навыков по краеведению и экологическому воспитанию.

Содержание программы предусматривает обогащение обучающихся специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы составляют:

- творческие задания;
- интеллектуальные игры;
- компьютерные презентации;
- экологические игры;
- викторины;
- практические задания;
- загадки, ребусы и кроссворды о растениях, животных, птицах.

Освоение программы учащимися проходит поэтапно:

1 этап - развитие интереса к краеведческой деятельности, введение обучающихся в начальную краеведческую работу.

2 этап - углубление и развитие знаний по истории и экологии родного города, края, стимулирование самостоятельного поиска интересных фактов из истории, формирование навыков исследовательской деятельности.

3 этап - образовательный процесс направлен на углубленное тематическое изучение родного края через реализацию самостоятельных исследований. Общее ознакомление с историей края в годы Великой Отечественной войны. Работа с детьми в этом возрасте требует преимущественно индивидуального подхода и большого разнообразия вариантов заданий.

Все темы выстроены в соответствии с задачами обучения детей. Для более качественного усвоения полученных знаний, используются следующие формы занятий: развивающие, дидактические, познавательные, словесные игры, викторины.

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, с многочисленными вспомогательными элементами.

Применяются различные формы:

- Экскурсии и видеоэкскурсии очного и он-лайн формата;
- Практические работы;

- Обсуждение;
- Викторины, загадки, игры;
- Наблюдения;
- Просмотр научного видеофильма;
- Проектная работа;
- Опытно-исследовательские задания;
- Экологические акции очного и он-лайн формата

Приемы и методы организации учебно–воспитательного процесса соответствуют возрастным особенностям учащихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тех или иных разделов и тем.

В зависимости от поставленных целей и задач на занятиях используются следующие методы и приемы:

- Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, эвристический и практический;
- методы воспитания: организация групповой и коллективной деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования: соревнование, поощрение.

Широко используется метод беседы. Беседа имеет цель получения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мыслями педагога и учащегося. Беседа способствует активизации детского мышления и бывает более убедительной, когда сочетается с демонстрацией животных, с их изображением. Успех проведения бесед во многом зависит от правильности постановки вопросов. Вопросы задаются педагогом всей группе, или индивидуально располагая к дискуссии. Вопросы должны быть краткими, четкими, содержательными, сформулированными так, чтобы будили мысль ребенка. Не следует ставить двойных, подсказывающих вопросов или наталкивающих на угадывание ответа. Не следует формулировать альтернативных вопросов, требующих однозначных ответов типа «да» или «нет».

В целом, метод беседы имеет следующие преимущества: развивает память, речь, умение оформлять диалогические высказывания, позволяет активизировать детей и побуждать их к высказываниям из личного опыта, делает открытыми знания обучающихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством.

Инструктаж также относится к словесным методам обучения. Под этим методом понимают объяснение способов правильного и безопасного поведения на экскурсиях и занятиях.

Во избежание перегрузок, в пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, теоретический материал чередуется с практической деятельностью, проводятся физкультурминутки.

3.8 Условия реализации программы

Помещение: Помещение для занятий должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. Учебный кабинет должен быть оборудован для работы столами, стульями, классной доской, шкафами для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

Методическое оснащение: На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Так же часто используются интернет-технологии и мультимедийное оборудование при проведении занятий и он-лайн экскурсий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

3.9 Формы аттестации/контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, проектная работа, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, диагностическая карта, защита проектной работы, конкурс, отчет итоговый, соревнование и др.

3.10 Оценочный материал

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностные универсальные действия	<ul style="list-style-type: none"> -изучение мотивации воспитанников. -исследовать тип доминирующей установки в отношении родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. модифицированная методика для 1 – 4 классов Н.Г. Лусканова 2. Методика «Кто я» (модифицированная методика М. Куна) 3. Методика самооценки «Лесенка» (модифицированная методика Н.Г. Лусканова) 4. Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю, в модификации Е.А. Кургановой, О.А. Карабановой)
Коммуникативные универсальные действия	<ul style="list-style-type: none"> -изучить уровень коммуникативной компетентности детей; -умение выслушать противоположное мнение и прийти к компромиссу; - выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера); - действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию); - выявление характера атрибуции успеха/неуспеха. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методика «Рукавичка» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) 2. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)
Регулятивные	-информация о личностном	1. Диагностическая

универсальные действия	росте каждого ребенка.	арта наблюдения (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) 2. Методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (из методики Г.С. Никифорова, В.К. Васильева, (В.П. Ильин из «Психология воли» I блок)
------------------------	------------------------	--

Список литературы:

- 1) «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 2004г.
- 2) Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
- 3) Гаранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
- 4) Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 2009г. - 160 с
- 5) Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
- 6) Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 2016г. - 204 с 151
- 7) Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
- 8) Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
- 9) Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
- 10) Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010г.
- 11) Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011г. — 480 с.
- 12) Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про
- 13) Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010г
- 14) Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г
- 15) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – Сп.б.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 16) Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2007г.

- 17) Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 2012г. - 96 с.
- 18) Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 2009г.
- 19) Литература для детей:
- 20) Разувин В. «К Оренбургу».
- 21) Загадки о лесе, животных и птицах.
- 22) Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
- 23) Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебобороб».
- 24) Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
- 25) Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- 26) Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
- 27) Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья».
- 28) Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2011
- 29) Стихотворение «Мой Оренбург»,
- 30) Михалков С. «Улица моя».
- 31) Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2007

Приложение 1

Нормативные документы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст.12,28, 75 ч.1).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241
- Приказ Минобрнауки России Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.
- Методические рекомендации по внеурочной деятельности от 5 августа 2018г.

Приложение 2

Тест «Что мы знаем о своем городе, о своей стране, о своей планете?»

1. Закончи предложения (1 балл):

Моя страна...

Мой город...

Моя улица...

Мой дом...

Моя квартира...

2. Выбери правильный ответ (1 балл):

а) Земля намного меньше Солнца;

б) Земля намного больше Солнца.

3. Какой город не относится к России? Подчеркни (3 балла):

Москва, Самара, Ульяновск, Париж, Димитровград, Саратов.

4. Допиши слово (3 балла):

Улица+улица+улица=город

Город+город+город=страна

Страна+страна+страна= ?

5. Какие памятные места города тебе знакомы? (1 балл)

На стартовой диагностике предлагаю следующий тест, который показывает уровень осведомленности, знания или незнания материала. Исходя из практики, могу сказать, что приходящие в школу дети обладают очень скудными знаниями. Они часто могут путать название города со страной, более половины класса называют адрес, и на этом в основном их познания об окружающем мире исчерпываются. Поэтому для учителя открывается широкое поле деятельности, которое необходимо пополнить необходимыми сведениями. Этот же тест даю повторно в конце года, и вижу результаты своего труда.

Критерии:

до 10 баллов – низкий уровень — 12 человек;

от 10 до 15 баллов – средний — 8 человек;

свыше 15 баллов — высокий — 6 человек.

Тест «Знаешь ли ты водоемы?»**1. Какие водоемы ты знаешь?**

Перечисли и напиши названия (2-3). Естественные – искусственные.

2. Какие рыбы водятся в водоемах нашего края?

Выбери из списка: акула, сом, сазан, кит, лещ, карась, скумбрия, сельдь, щука.

3. Допиши предложения:

Мой город стоит на реке...

Река впадает в ...

В нашей области протекают реки...

4. Как путешествует вода?**5. Соедини стрелками: река море ручей.****6. Правильно ли рассуждает ученик?**

«В речке вода соленая, а в море пресная, то есть не соленая. Значит, из моря можно пить воду». Как думаешь ты?

Социально- коммуникативное. Познавательное развитие. Речевое развитие.

1. Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания: Задание: 1.Покажи на картинке детей (дай им имена). 2.Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.) 3.Чем вы любите заниматься всей семьей? 4.Какой у тебя самый любимый праздник? 5.Почему? И т. П

1 балл - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты. 2 балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных

связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. 3 балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

Диагностическая беседа «Моя семья. Часть 1. Вопросы: 1. Назови полные имена своих родителей 2. Назови профессии своих родителей 3. Как ты понимаешь слово “родня” 4. Перечисли своих родственников 5. Назови ваши семейные традиции
Часть 2. 1. Как ты понимаешь русскую пословицу: “Семья сильна, когда над ней крыша одна”? 2. С кем ты проводишь больше времени (с мамой, папой, бабушкой...)? 3. За что ты хотел бы поблагодарить своих родных?

«Изобрази явление природы»

Дидактическая задача: закрепить знания о явлениях природы, характерных для Оренбургского края (радуга, разлив, листопад, дождь, снег, туман, гроза, смерч, и др.)

Материалы: картинки с изображением явлений природы.

Ход игры: Ребенок изображает с помощью пантомимы явление природы, остальные — угадывают. После угадывания воспитатель показывает картинку с изображением этого явления. После этого обсуждается, когда это явление бывает, как часто, благодаря чему появляется, как долго длится.

«Моя улица»

Дидактическая задача: закрепить знания о современных и старых названиях улиц.

Материалы: старые фотографии города, карта с улицами.

Ход игры: Дети на карте города находят свою улицу и подписывают её название, затем в скобках пишут старое название(если есть).

«Найди отличия»

Дидактическая задача: учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города, находить сходства и различия; развивать мышление, внимание, речь; закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Объяснить детям, что город растет, благоустраивается и

лучшие его новостройки, удачно дополняют и развивают исторический облик древнего города.

Ход игры: Дети находят отличия сравнивая фото из прошлого и настоящего.

«Заколдованный город»

Задачи: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Цель: «расколдовать» город.

Ход игры. Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наша страна?
- Как называется город, в котором вы живёте?
- Как давно был основан наш город?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой ты живёшь?
- Какие памятники нашего города вы знаете?
- Какие памятники старины есть в нашем городе?
- Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?
- Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
- Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. Например: контур здания Планетария - фотография здания планетария.

Примечание. По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» педагог проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

«Где находится памятник?»

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

Материал: изображения памятников

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

«Знаешь ли ты?»

Цель: знакомить детей со знаменитыми людьми родного города

Материал: портреты известных соотечественников

Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

«Я – экскурсовод»

Задачи: учить детей находить и называть памятные места города, рассказывать о них, развивать навыки чтения.

Ход игры: обучающиеся представляют себя в роли экскурсоводов по родному городу, знакомят гостей города с его достопримечательностями и памятными местами.

«Город будущего»

Задачи: учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица.

Ход игры: дети составляют рассказы о том, как они представляют город будущего, город своей мечты.

«Загадки о городе»

Задачи: формировать речевые навыки - обогащать словарный запас, монологическую речь; развивать мышление и внимание.

Ход игры: дошкольники отгадывают и составляют загадки о родном городе.

«Я знаю»

Задачи: активизировать словарный запас детей; совершенствовать мышление, память внимание дошкольников; закреплять знания о родном городе, области.

Ход игры: дети встают в круг, педагог кидает мяч ребенку со словами: "Я знаю пять улиц города ..." Обучающиеся заканчивают предложение, начатое педагогом.

«Я люблю всех» (назови ласково).

Например: мама — *мамочка*, папа — *папочка* и т. д.

Беседа с детьми на тему: «Моя Родина и моя малая Родина»

Цель: выявление особенностей представлений обучающихся о родной стране, малой родине и отношения к ним.

Материалы: изображение гербов и флагов разных стран, а также герба и флага Оренбурга и Оренбургской области.

Беседа проводится по вопросам: 1. Как называется город, в котором, ты живешь? 2. Как называется твоя малая Родина? 3. Как называется страна, в которой, ты живешь. 4. Выбери из предложенных герб, своей малой Родины и своей страны. 5. В каких городах и селах нашей страны и малой родины, ты бывал? 6. Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём селе стало лучше? 7. Как ты думаешь, ты любишь свою страну, своё село? Почему ты так думаешь? 8. Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «Большие желания» для все страны и своего села - какие бы три желания ты загадал бы?

Высокий уровень: ребенок имеет разнообразные представления о родном крае, его животном и растительном мире, родной стране, его представления носят разносторонний характер, проявляет активный познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной- задает вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны, интересуется новыми материалами в развивающем центре. Обучающийся проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране, природе.

Средний уровень: ребенок имеет недостаточные представления о родном крае, родной стране, природе, его представления носят узкий характер, ребенок не проявляет активный познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной не задает вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны, проявляет ситуативный интерес к новыми материалами в развивающем центре. школьник проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране.

Низкий уровень: ребенок имеет ограниченные представления о родном крае, родной стране, природе, его представления носят узкий характер, ограниченных ближайшим окружением, не проявляет познавательный интерес к знакомству с

родным краем, страной не задает вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны, не проявляет интерес к новыми материалами в развивающем центре. Проявляет эмоционально – нейтральное отношение к родному краю, своей стране.

Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие.

Речевое развитие

1. Вопросы мониторинга освоения детьми знаний об улицах родного города

1. Как называется наш город? 2. Назови улицу, на которой ты живёшь. 3. Как называется улица, на которой расположен наша школа? 4. Какие названия улиц нашего города ты знаешь? 5. Как улицы получили своё название? 6. В честь каких писателей названы улицы в нашем городе? 7. В честь каких композиторов названы улицы в нашем городе? 8. Есть ли в городе улицы, названные в честь великих людей? Назови их. Чем они прославили наш город? 9. Как называется центральная улица нашего города? 10. Есть ли в нашем городе краеведческий музей? На какой улице он располагается? 11. Кто поддерживает чистоту на улицах нашего города? 12. Как можно сделать наше город красивым? Что для этого можете сделать вы?

Условные обозначения: ответил на вопрос (+) – 1 балл не ответил на вопрос (-) – 0 баллов. 10 – 8 баллов высокий уровень 7 – 5 баллов средний уровень 1 – 4 балл.

Опрос по модулю «Краеведение»

1. Когда был основан город Оренбург? День рождения города?
2. Кто был первым губернатором города?
3. Кого из исследователей города Оренбурга вы знаете?
4. Кто учился в Оренбургском лётном училище?
5. Назовите улицы города, названные именами героев ВОВ.

Опрос

1. Что такое музейные экспонаты?
2. Какие предметы хранятся в школьном музее в кабинете этнографии?
3. Когда была открыта школа и приняла первых своих учеников?
4. Что было в школе в годы ВОВ?
5. Какие экспозиции расположены в зале «Истории родной школы»?

6. Какие экспозиции расположены в зале «Боевой славы»?
7. Какие экспозиции представлены в кабинете этнографии?

II год обучения

Опрос по модулю «Краеведение»

1. Кто написал сказку «Аленький цветочек»?
2. Каких замечательных людей Оренбургского края вы знаете?
3. Сколько раз закладывался город Оренбург?
4. Кто такие казаки и чем они занимались?
5. Назовите имена оренбуржцев-героев ВОВ.
6. Какие государственные символы вы знаете?
7. В чем отличие государственного флага России от государственного флага города Оренбурга?
8. Каким был государственный флаг в дореволюционной России?
9. Что изображено на гербе Оренбургской области?
10. Что изображено на гербе города Оренбурга?

Опрос

1. Что такое экспозиция?
2. Какие традиционные праздники русского народа вы знаете?
3. Назовите предметы быта русского народа, хранящиеся в школьном музее в кабинете этнографии. (не менее 6)
4. Какие национальности проживают на территории Оренбургской области?
5. Назовите человека, который проводит экскурсии в музее.
6. Что такое родословная?
7. Зачем нужны музеи?
8. Каким будет музей в будущем?
9. Нужно ли сохранять предметы старины? Почему?
10. Какие музеи города вы знаете?

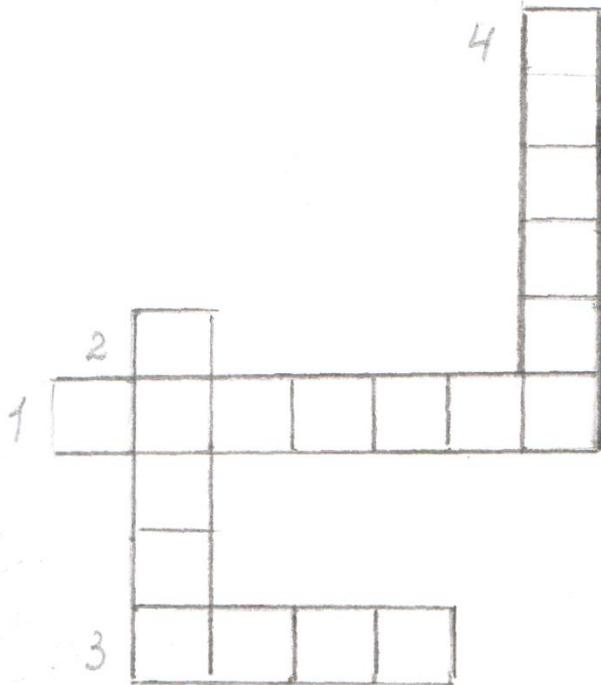
Диагностические задания для текущего контроля**Задание 1. Закончи предложения. Тема: «Мой город»**

1. Я знаю, что город основан _____.
2. Мой город самый _____.
3. В моем родном городе много _____.
4. Я люблю гулять _____.
5. Я люблю свой город и буду делать так, чтобы он стал _____.
6. Я хочу знать историю своего города, чтобы _____.
7. Каким я вижу свой город, когда вырасту: _____.

Задание 2. Закончи предложения. Тема: «Моя семья. Родословная»

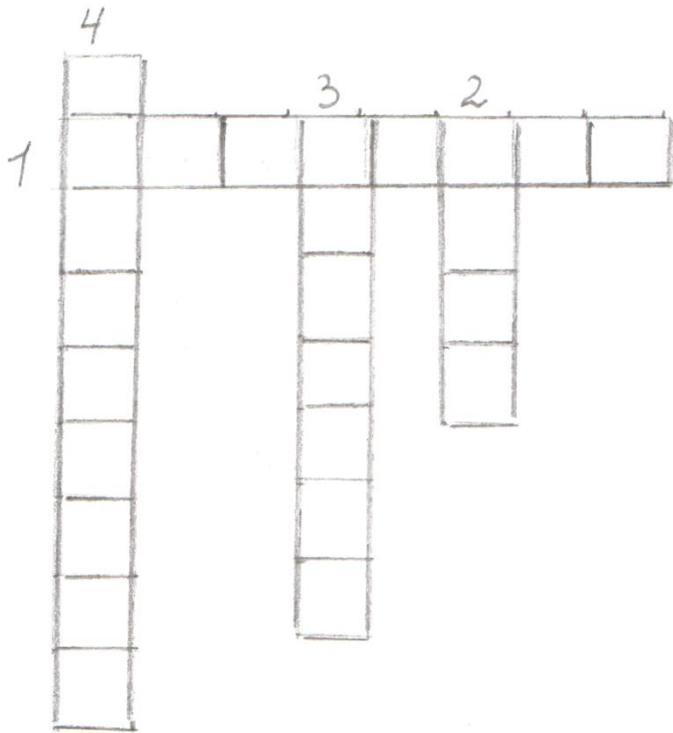
1. Перечень поколений данного рода, это _____.
2. Какие бывают родственные связи _____.
3. Сведения о каждом члене семьи:
 - 1) Фамилия _____
 - 2) Имя _____
 - 3) Отчество _____
 - 4) Даты жизни _____
 - 5) Место рождения _____
 - 6) Краткая биография (где учился, работал, сколько детей, имя, отчество, фамилия жены/мужа) _____
 - 7) Фотографии
 - 8) Копии важных документов
4. Свою родословную нужно знать для того, чтобы _____.

Диагностические задания



Кроссворд по теме «Мой город»

1. Первый губернатор города.
2. В какое время года был основан Оренбург?
3. Назовите имя императрицы, давшей название нашему городу.
4. Исследователь земли Оренбургской, которого называли «Колумб».



1. Название города, в котором мы живем.
2. Название реки, на берегу которой началось строительство города.
3. Первый губернатор города.
4. Главная улица города.

ТЕСТ-УТВЕРЖДЕНИЕ
“ОРЕНБУРГСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ”

1. Верно ли, что Оренбург закладывался три раза?

- а) да б) нет в) не знаю

2. Верно ли, что И.И.Неплюев - первый губернатор г.Оренбурга?

- а) да б) нет в) не знаю

3. Верно ли утверждение, что Оренбург - это врата в Азию?

- а) да б) нет в) не знаю

4. Верно ли, что Оренбург основан в 1747 г.?

- а) да б) нет в) не знаю

5. Верно ли, что на месте первой закладки Оренбурга стоит г.Орск?

- а) да б) нет в) не знаю

6. Верно ли, что Оренбургская губерния была основана в 1750г.?

- а) да б) нет в) не знаю

КЛЮЧ:

1 - а 3 - а 5 - а

2 - а 4 - б 6 - б