

Научно - практическая конференция «Государственные стратегии 2030:
векторы развития дополнительного образования».

*«Даже мгновенное озарение может
стать первой искрой, из которой,
рано или поздно разгорится пламя
творческого поиска»*

В. Ф. Шаталов.

Организация проектно - исследовательской деятельности обучающихся

Проектное обучение хорошо укладывается в парадигму личностно - ориентированной педагогики. Так как при работе над проектом каждый ребёнок может найти дело, соответствующее его интересам и возможностям. Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели «Обучение через открытие».

В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперёд». Иными словами, это замысел в виде прообраза объекта.

Проектное обучение развивается. Ведутся активные работы по методологии «направляемого проекта», относящейся уже к 5-му поколению образовательных технологий ТОГИС (Технология обучения в глобальном информационном сообществе). Её автором является российский учёный, доктор педагогических наук Гузеев Вячеслав Валерианович.

Здесь педагогу придётся выступать скорее как менеджеру и эксперту образовательного процесса, а не как транслятору информации и инспектору деятельности. Организация работы над проектом является основополагающей. Планирование деятельности имеет принципиальное значение для всех участников, занимающихся исследованием. Хорошо помогает апробированный и адаптированный алгоритм действий:

- Предварительное инструктирование
- Понимание темы работы
- Разработка индивидуальных заданий
- Стимулирование индивидуальной исследовательской деятельности
- Изучение библиографии

Наглядно проиллюстрировать эту модель нам поможет необычная картинная галерея. Где картины представлены не полностью, а фрагментарно. Вряд ли мы что-нибудь поймём. Не удастся нам полюбоваться красотой картин. Замысел художника так и останется загадкой.

Если подавать материал дробно, фрагментарно, то ребёнок мало что понимает. Ему трудно правильно связывать «кусочки».

Я же показываю картину полностью, только не раскрашенную. Детям предоставляется возможность самостоятельно внести своё настроение, свои краски. Ребята работают каждый в своём ритме, проявляя избирательность к материалу, его виду и форме. Самостоятельно выстраивают индивидуальную траекторию исследования. Развивают инициативность, познавательный интерес и творческие способности.

Очевидно то, что обучающиеся окажутся на разных уровнях результата, с разными наборами решённых деятельностно-ценностных задач. Но совершенно ясно, что это тот формат воспитания, развития и обучения, где целевой установкой являются способы деятельности, в которой ребёнок развивается как субъект с правом выбора. В исследовательской работе выбор и его аргументация занимают ведущее место.

Приобретённый учебный опыт переносится на свои поступки в повседневной жизни, оказывает влияние на формирование личностных качеств. Так как работа предполагает рефлексию деятельности:

- Что удалось?
- В чём причины некоторых неудач?
- Как избежать подобных ошибок в будущем?

Важно отметить, что в таких размышлениях дети учатся адекватно оценивать и обсуждать результаты своей деятельности. Значит, формируется самостоятельность речемыслительной деятельности будущего специалиста. Независимо от того, в какой сфере будет проходить его профессиональный интерес.

Диагностические наблюдения показали следующее:

- Исследовательская деятельность повышает стрессоустойчивость
- Формирует чувство ответственности и самостоятельности
- Развивает коммуникативные навыки
- Раскрывает творческие способности

Следовательно, организация проектно -исследовательской деятельности способствует развитию социально-активной личности, создаёт предпосылки для успешной социализации, адаптации к постоянно меняющимся условиям окружающего мира. Только такая личность способна творить в информационном сообществе.

Мустафина Елена Кахрамановна

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

МАУДО ДЭБЦ г. Оренбург 2022.