

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь»

Составитель Нечаев Александр Витальевич – педагог дополнительного образования.

Возраст учащихся: 12-15 лет (6-9 кл.)

Срок реализации: 2 года

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется **на русском языке**

Направленность программы – естественнонаучная. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность программы. Программа позволяет применить комплексный подход к выработке практических умений у учащихся, их готовности к активным действиям по охране природы. Программа предполагает вовлечение учащихся в природоохранную деятельность с использованием исследовательской, краеведческой и полевой экспедиционной работы.

Новизна программы заключается в изменении подхода к содержанию и методам обучения учащихся. В программе заложены различные формы работы, направленные на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программа отражает следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина), концепция развития дополнительного образования в общеобразовательном учреждении (Е.Б. Евладова), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю.Синягина), совокупность идей об единстве учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов), концепция исследовательской деятельности в парадигме универсального образования (В.В.Глебкин), совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова).

Уровни усвоения программы.

Программа «Юный исследователь» предполагает усвоение материала на стартовом (1 год обучения) и базовом (2 год обучения) уровнях.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 12-15 лет, проявляющим интерес к предметам естественного цикла, прежде всего экологии.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 330 часов. Из них инвариантная часть – 288, вариативная часть – 42 часа.

Продолжительность реализации программы – 2 года

Форма обучения – очная

Режим занятий

Общее количество часов в год – 156 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут.

В группу принимаются все желающие учащиеся, но не более 15 человек. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

Цель программы: Формирование экологической компетентности учащихся как совокупности экологических знаний, навыков и ценностно-ориентированной экологической деятельности, а также навыков учебно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие: Формировать:

- Систему экологических знаний учащихся, включающих основные законы экологии растений, животных, человека, основ микробиологии;
- Учебно - исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- Компетентности здорового образа жизни (целостной многоаспектной системы знаний и умений, определяющей готовность личности вести здоровый образ жизни, а также способов безопасной жизнедеятельности);
- Освоение правил техники безопасности и специальных умений и навыков при проведении практических работ.

Развивающие: Развить:

- Экологическое мышление;
- Способности к анализу экологических ситуаций; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;
- Эмоциональную, мотивационную сферы учащихся;
- Навыки общения и коммуникации;
- Творческие способности учащегося.

Воспитательные: Воспитать:

- уважительное отношение и заботу ко всему живому, собственному месту проживания;
- активность и ответственность в отношении учащихся к проблемам окружающей среды;
- трудолюбие;
- организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся должны будут сформированы:

- осознание ценности каждого живого организма
- чувство бережного отношения к живой природе
- трудолюбие и творческое отношение к трудовой деятельности
- культура общения и коммуникабельность
- чувство ответственности за состояние окружающей среды
- умение оценивать свои достижения на занятиях
- умение сотрудничать в коллективе

Метапредметные результаты:

Приобретут умения:

- определять цели и задачи разделов курса
- работать в паре, группе
- рассуждать и делать выводы

- сравнивать и классифицировать представителей фауны
- предвидеть последствия людей в природе
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах
- проектировать творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков

- проявлять наблюдательность во время экскурсий в живую природу
- выполнять самостоятельную работу
- работать с литературой и другими источниками информации

Предметные результаты:

Будут знать:

- Предмет и задачи курсов микробиологии, экологии растений, животных и человека;
- Морфологические, анатомические и физиологические адаптации растений различных экологических групп по их отношению к свету, теплу, воде, воздуху и почве;
- Роль бактерий и грибов в жизни растений;
- Основные формы охраны растений и животных, значение охраны растительного и животного мира;
- Формы влияния животных на растения;
- Роль животных в образовании горных пород и почвы;

Будут уметь:

- Классифицировать экологические факторы, воздействующие на растительный организм;
- Определять по морфо – анатомическим особенностям принадлежность к той или иной экологической группе по отношению к свету, теплу, воде, воздуху и почве;
- Пользоваться определителями и по ним определять видовую принадлежность растений и животных;
- Описывать строение и структуру фитоценозов;
- Работать с гербарными материалами, живыми растениями и Красной книгой;
- Давать санитарно-гигиеническую оценку различным объектам;
- Объяснять механизмы возникновения у человека адаптаций к среде обитания;
- Оценивать экологическое состояние различных объектов и выявлять экологически опасные для здоровья человека вещества и факторы;

Формы аттестации

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в городских, областных, Российских, всероссийских конкурсах.

(«Олимпиада Фоксфорд», конкурсы исследовательских работ Обнинска, Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Грани науки», Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся 1-11 классов и дошкольников старших групп «Свет познания - осень 2017»)