

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО  
Методическим советом  
МАУДО «ДЭБЦ»  
Протокол № 21  
от «9» 06 2025г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

## Пушистый друг

Направленность: естественнонаучная

**Контингент обучающихся:** 8-11 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:** Абузярова Юлия Викторовна, педагог дополнительного образования МАУДО «Детский эколого-биологический центр»

**Оренбург, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3-31</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3-7
1.2. Цель и задачи программы.....	7-8
1.3. Содержание программы.....	9-14
1.4. Планируемые результаты.....	30-31
<b>2. Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>33-57</b>
2.1. Календарный учебный график программы.....	33-49
2.2. План воспитательной работы.....	50
2.3. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы...	51
2.4. Формы аттестации.....	52
2.5. Оценочный материал.....	53
3. Литературы.....	54
4. Приложение.....	57

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Нормативно – правовая основа программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

– приказом министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 №01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами;

– Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2019г. №398;

– Приказом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022г № 20 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «ДЭБЦ».

### **1.1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пушистый друг» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на получение общих представлений о насекомых, их строении, разнообразии, распространении, месте в пищевой цепи и взаимодействии их с окружающей средой, в том числе с человеком. Программа дает возможность применить полученные знания, умения и навыки на практических занятиях.

### **1.1.3 Актуальность программы**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. (№273-ФЗ), на территории Российской Федерации закреплено право каждого человека на получение образования. Так же указано, что получить образование могут все дети, вне зависимости от их здоровья.

Актуальность программы заключается в следующем:

– обеспечить общий доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей;

– обусловлена увеличением числа детей с синдромом Дауна, которые после рождения остаются в семьях. Для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности. Детям необходимо раннее включение в образовательный процесс, так же необходимо включение в образовательный процесс родителей, для создания в повседневной жизни развивающей среды;

– разнообразные занятия в Уголке живой природы по формированию навыков общения у детей с синдромом Дауна. Оптимальным вариантом, является сочетание специального обучения и опыта общения с обычно развивающимися сверстниками.

В процессе реализации программы удалось создать условия, когда дети с синдромом Дауна на групповых занятиях знакомятся с животными и получают первоначальные знания об окружающем их мире, обучаются взаимодействию и общению с детьми, имеющими подобный диагноз. Обучение по данной программе позволяет ребенку показать его взаимосвязь со всей окружающей действительностью.

#### 1.1.4 Отличительные особенности программы

При разработке, адаптированной общеобразовательной программы «Пушистый друг» были проанализированы следующие программы: «Досуговая программа Занятия с прирученными животными для особых детей» З.В. Медведкова, Е.В. Медведкова, г. Смоленск; «В гармонии с природой» Л.А. Алексеева, с. Уйское, 2015 г.

№ п/п	Название программы, срок реализации	Краткая аннотация
1.	«Досуговая программа Занятия с прирученными животными для особых детей» З.В. Медведкова, Е.В. Медведкова, г. Смоленск	Программы направлена на развитие эмоциональной сферы особых детей. Для каждой группы детей в зависимости от их основного заболевания и уровня развития интеллекта.
2.	«В гармонии с природой» Л.А. Алексеева, с. Уйское	Программа направлена на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование экологической культуры личности.

Отличительные особенности данной программы от проанализированных заключается в том, что содержание материала данной программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает главным образом предметную, затем функциональную и смысловую стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются межпредметные связи между темами и разделами. В одних случаях это связь теоретическая или практическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания и умения.

Программа нацелена на развитие основ экологической культуры, через общение обучающихся с животными, на расширение и формирование знаний детей о природе, о животном мире и умений по уходу за животными.

### **1.1.5 Адресат программы**

Возраст обучающихся участвующих в реализации данной программы 4-17 лет, не имеющих медицинских противопоказаний (аллергия на животных) для занятий.

#### *Психолого-педагогические особенности развития детей*

У детей с синдромом Дауна сильно страдает память, отмечается низкий объем и слабая концентрация внимания. Им легче визуально следить за объектом, чем совершать с ним манипулятивные действия. Они могут хорошо различать формы и цвета при последовательном предъявлении, но не умеют анализировать воспринимаемый ими материал.

Особенность диагноза – наличие динамики развития познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте и заметный регресс в подростковом периоде. Для учащихся характерно снижение темпа развития речи, её плавности, неразборчивое произношение, хриплый голос. Они вынуждены опираться на невербальные навыки, такие как жест.

Учащихся с синдромом Дауна отличает ряд специфических физических особенностей: слабые мышцы, чрезмерная подвижность суставов, склонность к полноте, нарушение координации движений.

Дети старшего школьного возраста и подростки обладают повышенной уязвимостью к депрессии, социальной изоляции, снижению интересов и навыков совладения с трудностями. У них замечена тенденция к снижению уровня интеллектуальных способностей с возрастом.

Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Таким образом, поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Все перечисленные особенности развития детей с синдромом Дауна были учтены при составлении программы.

Данная программа предполагает организацию образовательно-воспитательного процесса с детьми с Синдромом Дауна, на базе АНО «Солнечный круг».

### **1.1.6. Уровень освоения образовательной программы**

Уровень освоения – стартовый: программа реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов учащихся, расширение информированности в естественнонаучной области, формирование интереса, а также приобретение

первоначальных умений и навыков. Задача педагога – создать комфортную среду и организовать проявление интереса к занятиям.

### **1.1.7. Объем и срок освоения программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Пушистый друг» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

### **1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Перерыв между занятиями 10 минут.

Во время – занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

### **1.1.9. Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в классической форме с использованием ресурсов МАУДО «ДЭБЦ». При реализации программы используются в основном групповая форма организации деятельности обучающихся и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

В случае карантина (пандемия, эпидемия) учащиеся переходят на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Электронные ресурсы, используемые при обучении в дистанционном режиме (электронная почта, мессенджеры: VK). Применение данных платформ индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями).

Данная программа содержит инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава, вариативная часть реализуется во время каникул (осенние, зимние и весенние) с учащимися основного и переменного состава, и во время летних каникул с учащимися переменного состава по желанию. Таким образом, программа обеспечивает непрерывный образовательный процесс.

*Занятия на каникулах* проводятся в виде различных культурно-массовых мероприятий.

### **1.1.10. Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения – очная (возможно смешанное обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, экскурсия, игра, практическая работа.

Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические занятия чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и расширить получаемые знания.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьёй 14 Федерального закона об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012

Виды учебных занятий: теоретические и практические. Предполагается проведение комбинированных занятий, включающих освещение и освоение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками.

### **1.1.11. Формы подведения итогов реализации программы**

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, опрос, викторина, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** социализация и индивидуализация детей через изучения и общения с животными уголка живой природы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

– познакомить с животным уголка живой природы (морские свинки, хомяки, рыбы, шиншиллы и т.д.), с их образом жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;

– научить различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных, птиц;

– формировать знания о роли животных в природе и жизни человека;

– формировать знания о животном мире, об охране природы;

– научить правилам ухода и кормления животных, находящихся в уголке живой природы;

– познакомить с понятиями о взаимосвязях в природе.

**Развивающие:**

*Развивать:*

– память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);

- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;

- умения работать в микрогруппах.

### **Воспитательные**

#### *Воспитывать:*

- бережное отношение к природе;
- любовь к разнообразной деятельности в живом уголке и в природе;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- трудолюбивого человека;
- умение сотрудничать в коллективе;
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому;
- формировать позитивные эмоциональные установки на общение с животными;
- формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с животными и предметами окружающей действительности.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

#### *У учащихся будут сформированы:*

- стремление к познавательной деятельности в лабораторных условиях и в природе;
- навыки самоорганизации, взаимопомощи;
- эстетическое отношение к живой природе;
- чувство личной ответственности, настойчивость, самостоятельность;
- трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность;
- бережное отношения к окружающей среде, сознательное отношение ко всему живому.

### **Метапредметные результаты**

#### *Приобретут умения:*

- работа в паре, группе;
- рассуждать и делать выводы;
- проявлять наблюдательность во время экскурсий в живую природу;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных.

## **Предметные результаты**

### **Будут знать:**

- об образе жизни животных, о приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- о роли животных в природе и жизни человека;
- о животном мире, об охране природы;
- о взаимосвязях в природе;
- правила ухода за обитателями уголка живой природы;
- правила техники безопасности в уголке живой природы и на экскурсиях;
- значение животных в природе и жизни человека.

### **Будут уметь:**

- общаться с животными;
- правильно кормить животных разных видов;
- вести простейшие наблюдения за животным;
- определять животных по внешнему виду;
- применять на практике, в повседневной жизни свои знания и умения по уходу за животными;
- различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных, птиц.

## **1.3. Содержание программы**

### **1.3.1. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика			
<b>Раздел 1. Введение в предмет (2 часа)</b>							
1.	Тема 1. Пушистый друг, введение в предмет (вводное занятие)	1	1		групповая	Диагностика	Входная аттестация (Приложение 1)
2.	Теме 2. Что такое природа? Как звери в лесу живут?	1		1	групповая	Игра «Живое, неживое»	
<b>Раздел 2. Братец Кролик (10 часов)</b>							
3.	Тема 1. Кролик у нас в гостях	1		1	групповая	Дидактическая игра «Братец Кролик»	

4.	Тема 2. Подарок Кролику Аппликация «Кролик»	1		1	групповая	Готовая работа	
5.	Тема 3. В гостях у сказки	1	1		групповая	Элементы инсценировки по мотивам сказки «Три непослушных кролика»	
6.	Тема 4. С кем дружит, с кем не дружит кролик	1	1		групповая	Подвижная игра «Кто твой друг»	
7.	Тема 5. Обед для кролика	1		1	групповая	Готовая работа	
8.	Тема 6. Семья Кролика	1		1	групповая	Дидактическая игра «Мы вместе»	
9.	Тема 7. Родственники кролика по миру	1	1		групповая	Дидактическая игра «Кто, где живет?»	
10.	Тема 8. Где, чей дом? Где дом кролика?	1		1	групповая	Подвижная игра «Домик кролика»	
11.	Тема 9. «Удивительный Кролик»	1		1	групповая	Готовая работа	
12.	Тема 10. «Длинноухие трусишки» (экскурсия в уголок живой природы)	1		1	групповая	Викторина «Удивительный кролик»	
<b>Раздел 3. Эти забавные хомячки (10 часов)</b>							
13.	Тема 1. «Щекастый красавец»	1		1	групповая	Дидактическая игра «Хомячки»	
14.	Тема 2. Подарок хомяку Аппликация «Хомяк»	1		1	групповая	Готовая работа	
15.	Тема 3. В гостях у сказки	1	1		групповая	Элементы инсценировки по мотивам рассказа Ю. Пастухова «Хомяк»	
16.	Тема 4. С кем дружит, с кем не дружит хомяк	1		1	групповая	Подвижная игра «Кто твой друг»	
17.	Тема 5. Обед для хомяка	1		1	групповая	Готовая работа	
18.	Тема 6.	1	1		групповая	Дидактическая	

	Семья Хомяковых					я игра «Мы вместе»	
19.	Тема 7. Родственники хомяка по миру	1		1	групповая	Дидактическа я игра «Кто где живет?»	
20.	Тема 8. Где, чей дом? Где дом хомяка? Хозяин полей – хомяк.	1		1	групповая	Подвижная игра «Домик хомяка»	
21.	Тема 9. Эти забавные хомячки (итоговое занятие)	1		1	групповая	Готовая работа	
22.	Тема 10. «Эти забавные хомячки» (экскурсия в уголок живой природы)	1		1	групповая	Викторина «Эти забавные хомячки»	
<b>Раздел 4. Гости из заморья (10 часов)</b>							
23.	Тема 1. Заморская гостья	1		1	групповая	Дидактическа я игра «Морская свинка»	
24.	Тема 2. Подарок морской свинке Аппликация «Морская свинка»	1		1	групповая	Готовая работа	
25.	Тема 3. В гостях у сказки	1	1		групповая	Элементы инсценировки по мотивам рассказа Г. Снигирева «Морская свинка»	
26.	Тема 4. С кем дружат, с кем не дружат морская свинка	1		1	групповая	Подвижная игра «Кто твой друг»	
27.	Тема 5. Обед для заморской гостьи	1		1	групповая	Готовая работа	
28.	Тема 6. Семья Гости из заморья	1	1		групповая	Дидактическа я игра «Мы вместе»	
29.	Тема 7. Родственники морской свинки по миру	1		1	групповая	Дидактическа я игра «Кто где живет?»	
30.	Тема 8. Где, чей дом? Где дом морской свинки?	1		1	групповая	Дидактическа я игра «Кто где	

						живет?»)	
31.	Тема 9. Гостя из заморья (итоговое занятие)	1		1	групповая	Готовая работа	
32.	Тема 10. «Заморские свинки» (экскурсия в уголок живой природы)	1		1	групповая	Викторина «Заморские свинки»	
<b>Раздел 5. Иностранка – шиншилла (7 часов)</b>							
33.	Тема 1. Загадочная иностранка - шиншилла	1	1		групповая	Дидактическа я игра «Шиншилла»	Промежу точная аттестаци я (Приложе ние 2)
34.	Тема 2. Подарок для иностранки	1		1	групповая	Готовая работа	
35.	Тема 3. Обед для шиншиллы	1		1	групповая	Готовая работа	
36.	Тема 4. Семья шиншиллы	1		1	групповая	Дидактическа я игра «Мы вместе»	
37.	Тема 5. В гостях у сказки	1	1		групповая	Элементы инсценировки по мотивам сказки «Сказка, как кролик с шиншилкой шубками поменялись»	
38.	Тема 6. Где, чей дом? Где дом шиншиллы?	1		1	групповая	Подвижная игра «Дом шиншиллы»	
39.	Тема 7. Иностранка шиншилла (итоговое занятие)	1		1	групповая	Готовая работа	
40.	Тема 8. «Иностранка- шиншилла» (экскурсия в уголок живой природы)	1		1	групповая	Викторина «Иностранка - шиншилла»	
<b>Раздел 6. Научный сотрудник – лабораторная крыса (6 часов)</b>							
41.	Тема 1. Интеллектуальное животное – лабораторная крыса	1		1	групповая	Подвижная игра «Вышли крысы погулять»	
42.	Тема 2.	1		1	групповая	Готовая	

	Подарок научному сотруднику					работа	
43.	Тема 3. Обед для научного сотрудника	1		1	групповая	Готовая работа	
44.	Тема 4. В гостях у сказки	1	1		групповая	Элементы инсценировки по мотивам сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	
45.	Тема 5. Семья научного сотрудника	1	1		групповая	Дидактическая игра «Мы вместе»	
46.	Тема 6. «Лабораторная крыса» (экскурсия в уголок живой природы)	1		1	групповая	Викторина «Как живет крыса?»	
<b>Раздел 7. Дети радуги - птицы (11 часов)</b>							
47.	Тема 1. Дети радуги – птицы. Отличительные особенности птиц	1	1		групповая	Дидактическая игра «Что за птица?»	
48.	Тема 2. Внешнее строение птиц	1		1	групповая	Дидактическая игра «Что за птица?»	
49.	Тема 3. Особенности птиц	1	1		групповая	Подвижная игра «Мы летали, мы летали»	
50.	Тема 4. Аппликация «Птица – дети радуги»	1		1	групповая	Готовая работа	
51.	Тема 5. В них отражается радуга – волнистые попугаи	1		1	групповая	Подвижная игра «Птицы в клетке»	
52.	Тема 6. Скромные амадины.	1	1		групповая	Подвижная игра «Птицы в клетке»	
53.	Тема 7. Обитатель императорских садов – румынский фазан	1		1	групповая	Подвижная игра «Птицелов»	
54.	Тема 8. Сизокрылый голубь	1	1		групповая	Подвижная игра «Птицелов»	
55.	Тема 9. Обед для птиц	1		1	групповая	Готовая работа	

56.	Тема 10. В гостях у сказки	1	1		групповая	Элементы инсценировки по мотивам рассказа В.Бианки «Мастера без топора»	
57.	Тема 11. «Пернатые друзья» (экскурсия в уголок живой природы)	1		1	групповая	Викторина «Пернатые друзья»	
<b>Раздел 8. Торопыгина Марфа – черепаха (6 часов)</b>							
58.	Тема 1. Очень славная милашка кто же это – черепашка	1	1		групповая	Подвижная игра «Черепашка потянулась»	
59.	Тема 2. Подарок для славной милашки	1		1	групповая	Готовая работа	
60.	Тема 3. Обед для черепахи	1		1	групповая	Готовая работа	
61.	Тема 4. В гостях у сказки	1	1		групповая	Элементы инсценировки по мотивам рассказа Е. Яновского «Болтливая черепаха»	
62.	Тема 5. Семья Торопыгиной Марфы	1	1		групповая	Подвижная игра «Черепашка потянулась»	
63.	Тема 6. «Сухопутные долгожители» (экскурсия в уголок живой природы)	1		1	групповая	Викторина «Сухопутные долгожители»	
<b>Раздел 9. В мире рыб (5 часов)</b>							
64.	Тема 1. Немые обитатели аквариумов	1		1	групповая	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»	
65.	Тема 2. Пластилинография «Аквариум»	1		1	групповая	Готовая работа	
66.	Тема 3. Обед для рыб	1		1	групповая	Готовая работа	
67.	Тема 4. В гостях у сказки	1	1		групповая	Элементы инсценировки по мотивам сказки	

						А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	
68.	Тема 5. «Немые обитатели аквариума» (экскурсия в уголок живой природы)	1		1	групповая	Викторина «Немые обитатели аквариума»	
<b>Раздел 10. Улитка Ахатина – Альбина (5 часов)</b>							
69.	Тема 1. Улитки Ахатины	1		1	групповая	Подвижная игра «Ползет улитка»	
70.	Тема 2. Подарок для Альбины	1		1	групповая	Готовая работа	
71.	Тема 3. Обед для улитки Альбины	1	1		групповая	Готовая работа	
72.	Тема 4. «Мы друзья природы» (Итоговое занятие)	1		1	групповая	Викторина «Мы друзья природы»	Итоговая аттестаци я (Приложе ние 2)
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>			

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение в предмет

##### **Тема 1. Пушистый друг, введение в предмет (вводное занятие)**

*Теория:* Беседа: «Будем знакомы»

*Практика:* Игра «Ладонь в ладонь»

*Формы контроля:* Диагностика

##### **Тема 2. Давайте познакомимся**

*Практика:* Игра «Дотронься...»

*Формы контроля:* Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

##### **Тема 3. Что такое природа? Как звери в лесу живут? Животные осенью**

*Теория:* Понятие «Природа», как готовятся звери в лесу к зиме

*Практика:* Викторина «Угадай животное»

*Форма контроля:* Игра «Живое, неживое»

#### Раздел 2. Братец Кролик

##### **Тема 1. Кролик у нас в гостях**

*Теория:* Знакомство с представителями семейства зайцы, отряда зайцеобразных: декоративный кролик: внешний вид животных (защитный покров, особенности строения задних лап, органов слуха и зрения)

*Практика:* Игра «Длинноухие трусишки»

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Братец Кролик»

##### **Тема 2. Подарок Кролику Аппликация «Кролик»**

*Теория:* Закрепить знания о кролике. Учить из кусочков бумаги создавать определенную композицию

*Практика:* Изготовление кролика из геометрических фигур

*Форма контроля:* Готовая работа

### **Тема 3. В гостях у сказки**

*Теория:* Чтение сказки «Три непослушных маленьких кролика», обратить внимание детей как важно слушать родителей

*Практика:* Игра «Маленькие кролики»

*Форма контроля:* Элементы инсценировки Сказки «Три непослушных кролика», обсуждение сказки, распределение ролей

### **Тема 4. С кем дружит, с кем не дружит кролик**

*Теория:* Враги кролика в природе, кого не боится кролик в природе

*Практика:* Подвижная игра «Давай дружить»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Кто твой друг»

### **Тема 5. Обед для кролика**

*Теория:* Рацион питания кролика (сено, овощи, зерно, чем стачивать зубы)

*Практика:* Разукрасить по шаблону

*Форма контроля:* Готовая работа

### **Тема 6. Семья Кролика**

*Теория:* Родительская забота (благоустройство гнезда, вскармливание крольчат, распределение обязанностей)

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра «Семья»

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Мы вместе»

### **Тема 7. Родственники кролика по миру**

*Теория:* Расселение кроликов разных пород по миру (с помощью педагога)

*Практика:* Элементы работы с картой (карточки разных пород кроликов дети ставят на определенные континенты, с помощью педагога)

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Кто где живет?»

### **Тема 8. Где, чей дом? Где дом кролика?**

*Теория:* Место обитания кролика в дикой природе, и кролик может быть домашним животным тогда его место обитания клетка

*Практика:* Дидактическая игра «Где твой дом?»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Домик кролика»

### **Тема 9. «Удивительный Кролик» (Итоговое занятие)**

*Теория:* Закрепить знания о кролике. Учить на шаблон наносить клей, затем зерно создавая композицию

*Практика:* Аппликация зерном «Кролик»

*Форма контроля:* Готовая работа

### **Тема 10. «Длинноухие трусишки» (экскурсия в уголок живой природы)**

*Теория:* Знакомство с представителями семейства зайцы, отряда зайцеобразных: декоративный кролик внешний вид животных защитный покров, особенности строения задних лап, органов слуха и зрения), рацион питания (сухой корм, овощи, зерно, ветки), родительская забота (благоустройство гнезда, вскармливание потомства, распределение обязанностей).

*Практика:* Знакомство с декоративным кроликом, тактильное ощущение, описание животного, кормление, наблюдение за поведением животного, определение его эмоционального состояния.

*Форма контроля:* Викторина «Удивительный кролик»

## **Раздел 3. Эти забавные хомячки**

### **Тема 1. «Щекастый красавец»**

*Теория:* Знакомство с представителями семейства млекопитающих, отряда грызунов, видами хомяков

*Практика:* Подвижная игра «Хозяин полей»

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Хомячки»

Тема 2. Подарок хомяку. Аппликация «Хомяк»

*Теория:* Закрепить знания о хомяке. Учить создавать из шаблона и ватных дисков определенную композицию

*Практика:* Изготовление хомяка из шаблона и ватных дисков

*Форма контроля:* Готовая работа

Тема 3. В гостях у сказки

*Теория:* Чтение рассказа Ю. Пастухова «Хомяк», обратить внимание как важно ухаживать за теми животными которых приручили

*Практика:* Игра «Хозяин полей»

*Форма контроля:* Элементы инсценировки рассказа Ю. Пастухова «Хомяк», обсуждение сказки, распределение ролей

**Тема 4. С кем дружит, с кем не дружит хомяк**

*Теория:* Враги хомяка в природе, кого не боится хомяк в природе

*Практика:* Подвижная игра «Давай дружить»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Кто твой друг»

**Тема 5. Обед для хомяка**

*Теория:* Рацион питания хомяка (сено, овощи, зерно, вареное яйцо, творог, каши)

*Практика:* Разукрасить по шаблону

*Форма контроля:* Готовая работа

**Тема 6. Семья Хомяковых**

*Теория:* Родительская забота (благоустройство гнезда, вскармливание детенышей, распределение обязанностей)

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра «Семья»

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Мы вместе»

**Тема 7. Родственники хомяка по миру**

*Теория:* Расселение хомяков разных видов по миру (с помощью педагога)

*Практика:* Элементы работы с картой (карточки разных видов хомяков дети ставят на определенные континенты, с помощью педагога)

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Кто где живет»

**Тема 8. Где, чей дом? Где дом хомяка? Хозяин полей – хомяк**

*Теория:* Место обитания хомяка в дикой природе, и хомяк может быть домашним животным тогда его место обитания клетка

*Практика:* Дидактическая игра «Где твой дом?»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Домик хомяка»

**Тема 9. «Эти забавные хомячки» (итоговое занятие)**

*Теория:* Закрепить знания о хомяке. Учить на шаблон наносить клей, затем зерно создавая композицию

*Практика:* Аппликация зерном «Хомяк»

*Форма контроля:* Готовая работа

**Тема 10. «Эти забавные хомячки» (экскурсия в уголок живой природы)**

*Теория:* Знакомство с представителями семейства млекопитающих, отряда грызунов, видами хомяков внешний вид животных (шерстка, окрас, отличие самцов от самок, здоровый и нездоровый вид), рацион питания (кормовые смеси, злаковые, любимые лакомства) родительская забота (появление на свет детенышей, отсаживании самца, естественный отбор), содержание дома (выбор здорового представителя, когда и чем кормить, как убираться в клетке, когда отсадить самочку)

*Практика:* Наблюдение и кормление хомяков

*Форма контроля:* Викторина «Эти забавные хомячки»

#### **Раздел 4. Гости из заморья**

##### **Тема 1. Заморская гостья**

*Теория:* Знакомство с представителями семейства млекопитающих, вид морская свинка внешний вид животных (окраска, волосяной покров, цвет глаз), рацион питания (злаковые, овощи, фрукты), родительская забота (вынашивание потомства, появление детенышей на свет, вскармливание молоком, отлучение от матери), содержание дома (неприхотливость, знание мест кормления и туалета, взаимоотношения с другими животными и людьми в квартире)

*Практика:* Подвижная игра «У морской свинки гладенькая спинка...»

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Морская свинка»

##### **Тема 2. Подарок морской свинке Аппликация «Морская свинка»**

*Теория:* Закрепить знания о морской свинке.

*Практика:* Изготовление морской свинки из цветной бумаги

*Форма контроля:* Готовая работа

##### **Тема 3. В гостях у сказки**

*Теория:* Чтение рассказа Г. Снигирева «Морская свинка», обратить внимание, что иногда зверьки которых мы заводим могут быть непослушными

*Практика:* Подвижная игра «У морской свинки гладенькая спинка...»

*Форма контроля:* Элементы инсценировки рассказа Г. Снигирева «Морская свинка», обсуждение сказки, распределение ролей

##### **Тема 4. С кем дружат, с кем не дружат морская свинка**

*Теория:* Враги морских свинок в природе, кого не боится кого не боится морская свинка в природе

*Практика:* Подвижная игра «Давай дружить»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Кто твой друг»

##### **Тема 5. Обед для заморской гостьи**

*Теория:* Рацион питания морской свинки (сено, овощи, зерно, лакомства)

*Практика:* Разукрасить по шаблону

*Форма контроля:* Готовая работа

##### **Тема 6. Семья Гости из заморья**

*Теория:* Родительская забота (благоустройство гнезда, вскармливание детенышей, распределение обязанностей)

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра «Семья»

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Мы вместе»

##### **Тема 7. Родственники морской свинки по миру**

*Теория:* Расселение морских свинок разных видов по миру (с помощью педагога)

*Практика:* Элементы работы с картой (карточки разных видов морских свинок дети ставят на определенные континенты, с помощью педагога)

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Кто где живет»

##### **Тема 8. Где, чей дом? Где дом морской свинки?**

*Теория:* Место обитания морских свинок в дикой природе, и морская свинка может быть домашним животным тогда его место обитания клетка

*Практика:* Дидактическая игра «Где твой дом?»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Домик морской свинке»

##### **Тема 9. Гости из заморья (итоговое занятие)**

*Теория:* Закрепить знания о морской свинке. Учить на шаблон наносить клей, затем кусочки пряжи создавая композицию

*Практика:* Аппликация пряжей «Морская свинка»

*Форма контроля:* Готовая работа

**Тема 10. «Заморские свинки»** (экскурсия в уголок живой природы)

*Теория:* Знакомство с представителями млекопитающих, внешний вид животных, рацион питания (сухой корм, овощи, зерно, ветки), родительская забота (благоустройство гнезда, вскармливание потомства, распределение обязанностей)

*Практика:* Знакомство с морскими свинками, тактильное ощущение, описание животного, кормление, наблюдение за поведением животного, определение его эмоционального состояния.

*Форма контроля:* Викторина «Заморские свинки»

## **Раздел 5. Иностранка – шиншилла**

**Тема 1. Загадочная иностранка - шиншилла**

*Теория:* Знакомство с представителями семейства шиншилловых вид грызунов, внешний вид животных (окраска, волосяной покров, цвет глаз), рацион питания (зерно, сушеные овощи и фрукты), родительская забота (вынашивание потомства, появление детенышей на свет, вскармливание молоком, отлучение от матери), содержание дома (неприхотливость, знание мест кормления и туалета, взаимоотношения с другими животными и людьми в квартире)

*Практика:* Подвижная игра «В Америке Южной в горах круглый год шиншилла в норе неглубокой живет...»

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Шиншилла»

**Тема 2. Подарок для иностранки** **Аппликация «Шиншилла»**

*Теория:* Закрепить знания о шиншилле

*Практика:* Изготовление по шаблону шиншиллы из цветной бумаги создавая композицию

*Форма контроля:* Готовая работа

**Тема 3. Обед для шиншиллы**

*Теория:* Рацион питания шиншиллы (сено, овощи, зерно, лакомства)

*Практика:* Разукрасить по шаблону

*Форма контроля:* Готовая работа

**Тема 4. Семья шиншиллы**

*Теория:* Родительская забота (благоустройство гнезда, вскармливание детенышей, распределение обязанностей)

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра «Семья»

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Мы вместе»

**Тема 5. В гостях у сказки**

*Теория:* Чтение сказки как, кролик с шиншиллами шубками поменялись

*Практика:* Подвижная игра «В Америке Южной в горах круглый год шиншилла в норе неглубокой живет...»

*Форма контроля:* Элементы инсценировки Сказка как, кролик с шиншиллою шубками поменялись, обсуждение сказки, распределение ролей

**Тема 6. Где, чей дом? Где дом шиншиллы?**

*Теория:* Место обитания шиншиллы в дикой природе, и шиншилла может быть домашним животным тогда его место обитания клетка

*Практика:* Дидактическая игра «Где твой дом?»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Дом шиншиллы»

**Тема 7. Иностранка шиншилла** (итоговое занятие)

*Теория:* Закрепить знания о шиншилле. Учить на шаблон наносить клей, затем кусочки пряжи создавая композицию

*Практика:* Аппликация пряжей «Шиншилла»

*Форма контроля:* Готовая работа

**Тема 8. «Иностранка-Шиншилла»** (экскурсия в уголок живой природы)

*Теория:* Знакомство с представителями млекопитающих, внешний вид животных, рацион питания (сухой корм, овощи, зерно, ветки), родительская забота (благоустройство гнезда, вскармливание потомства, распределение обязанностей)

*Практика:* Знакомство с шиншиллами, тактильное ощущение, описание животного, кормление, наблюдение за поведением животного, определение его эмоционального состояния.

*Форма контроля:* Викторина «Иностранка-Шиншилла»

## **Раздел 6. Научный сотрудник – лабораторная крыса**

### **Тема 1. Интеллектуальное животное – лабораторная крыса**

*Теория:* Знакомство с представителями млекопитающих семейства мышей: - внешний вид животных (окраска, текстура шерсти, форма и положение ушей, цвет глаз, вибрисы), рацион питания (всеядность, наличие воды, злаки, овощи и фрукты), родительская забота (рождение малышей, отлучение от матери, плодовитость), содержание дома (наличие металлической клетки, поилки, кормушки, практические советы начинающим (приручение к рукам)

*Практика:* Дидактическая игра «Крыса умная зверюшка»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Вышли крысы погулять...»

### **Тема 2. Подарок научному сотруднику**

#### ***Теория:* Закрепить знания о лабораторной крысе**

*Практика:* Изготовление по шаблону крысу из цветной бумаги создавая композицию

*Форма контроля:* Готовая работа

### **Тема 3. Обед для научного сотрудника**

*Теория:* Рацион питания лабораторной крысы (всеядность, сено, овощи, зерно, лакомства, каши, вареное яйцо, зелень)

*Практика:* Разукрасить по шаблону

*Форма контроля:* Готовая работа

### **Тема 4. В гостях у сказки**

*Теория:* Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»

*Практика:* Подвижная игра «Вышли крысы погулять...»

*Форма контроля:* Элементы инсценировки Сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», обсуждение сказки, распределение ролей

### **Тема 5. Семья научного сотрудника**

*Теория:* Родительская забота (благоустройство гнезда, вскармливание детенышей, распределение обязанностей)

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра «Семья»

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Мы вместе»

### **Тема 6. «Лабораторная крыса» (экскурсия в уголок живой природы)**

*Теория:* Знакомство с представителями млекопитающих семейства мышей внешний вид животных (окраска, текстура шерсти, форма и положение ушей, цвет глаз, вибрисы), рацион питания (всеядность, наличие воды, злаки, овощи и фрукты), родительская забота (рождение малышей, отлучение от матери, плодовитость), содержание дома (наличие металлической клетки, поилки, кормушки, практические советы начинающим (приручение к рукам)

*Практика:* Знакомство с крысами, тактильное ощущение, описание животного, кормление, наблюдение за поведением животного, определение его эмоционального состояния.

*Форма контроля:* Викторина «Как живет крыса?»

## **Раздел 7. Дети радуги - птицы**

### **Тема 1. Дети радуги – птицы**

*Теория:* Учить выделять главные отличительные признаки птиц. Расширить представления о разнообразии и красоте птиц

*Практика:* Подвижная игра «Птички-невелички»

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Что за птица?»

### **Тема 2. Внешнее строение птиц**

*Теория:* Дать представление о внешнем строении птиц

*Практика:* Подвижная игра «Птички-невелички»

*Форма контроля:* Дидактическая игра «Что за птица?»

### **Тема 3. Особенности птиц**

*Теория:* Дать представление об отличительных особенностях птиц (клюв, перья, крылья, высидывание яиц, гнездо)

*Практика:* Дидактическая игра «Что за перо?»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Мы летали, мы летали...»

### **Тема 4. Подарок птице. Приложение «Птицы-дети радуги»**

*Теория:* Закрепить знания о птицах

*Практика:* Изготовление по шаблону птиц из цветной бумаги создавая композицию

*Форма контроля:* Готовая работа

### **Тема 5. В них отражается радуга – волнистые попугаи**

*Теория:* Обогащение знаний о попугае, необходимых условиях его содержания. Уточнить представления о характерных особенностях внешнего вида попугая, о строении его тела

*Практика:* Дидактическая игра «Чей это дом?»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Птицы в клетке»

### **Тема 6. Скромные амадины**

*Теория:* Расширить представления об амадинах певчих птиц из семейства вьюрковых ткачиков, о внешнем виде, повадках

*Практика:* Дидактическая игра «Чей это дом?»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Птицы в клетке»

### **Тема 7. Обитатель императорских садов – румынский фазан**

*Теория:* Дать представление о румынском фазане. Показать особенности содержания фазана. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми птицами

*Практика:* Дидактическая игра «Чей это дом?»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Птицелов»

### **Тема 8. Сизокрылый голубь**

*Теория:* Дать представление о голубях. Показать особенности содержания голубей. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми птицами

*Практика:* Дидактическая игра «Чей это дом?»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Птицелов»

### **Тема 9. Обед для птиц**

*Теория:* Рацион питания птиц (просо, овес, веточки, вареное яйцо, зелень)

*Практика:* Разукрасить по шаблону

*Форма контроля:* Готовая работа

### **Тема 10. В гостях у сказки**

*Теория:* Чтение рассказа В. Бианки «Мастера без топора», обратить внимание, что каждая птица строит гнездо в определенном месте и определенной формы

*Практика:* Подвижная игра «Птички в гнздышках»

*Форма контроля:* Элементы инсценировки рассказа В. Бианки «Мастера без топора», обсуждение сказки, распределение ролей

### **Тема 11. «Пернатые друзья» (экскурсия в уголок живой природы)**

*Теория:* Знакомство с представителями декоративных птиц внешний вид животных (родословная, оперение, повадки), рацион питания (сухой корм, зерновые, витамины и минералы), родительская забота (оборудование гнезда, высиживание яиц, вскармливание птенцов), содержание дома (оборудование клетки, наличие кормушек, поилок)

*Практика:* Подвижная игра «Птички в гнездышках»

*Форма контроля:* Викторина «Птицы – дети радуги»

## **Раздел 8. Торопыгина Марфа – черепаха**

### **Тема 1. Очень славная милашка кто же это – черепашка**

*Теория:* Формировать представление о черепахах, местах ее обитания, особенностях существования. Познакомить с новым понятием «перемыкающий»

*Практика:* Игра «Черепаха»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Черепашка потянулась...»

### **Тема 2. Подарок для славной милашки - Лепка из пластилина «Торопыгина Марфа»**

*Теория:* Закрепить представление о черепахах. Учить лепить черепаху из отдельных частей панцирь, хвост, лапы, голова.

*Практика:* Работа с пластилином

*Форма контроля:* Готовая работа

### **Тема 3. Обед для черепахи**

*Теория:* Рацион питания черепах

*Практика:* Разукрасить по шаблону

*Форма контроля:* Готовая работа

### **Тема 4. В гостях у сказки**

*Теория:* Чтение сказки Е. Яновского «Болтливая черепаха»

*Практика:* Игра «Черепаха»

*Форма контроля:* Элементы инсценировки рассказа Е. Яновского «Болтливая черепаха», обсуждение сказки, распределение ролей

### **Тема 5. Семья Торопыгиной Марфы**

*Теория:* Закрепить знания о черепахах

*Практика:* Игра «Черепаха»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Черепашка потянулась...»

### **Тема 6. «Сухопутные долгожители» (экскурсия в уголок живой природы)**

*Теория:* Знакомство с представителями семейства внешний вид животных (особенности строения хвоста, значение окраски, стойка животного), рацион питания (растительные, наличие воды, стачивание зубов), родительская забота (период беременности, появление детенышей, забота о потомстве), содержание дома (оборудование клетки, спортивный инвентарь, кормушка), практические советы начинающим (кого приобретать самца или самку, как выпускать на прогулку, как следить за животным во время прогулки)

*Практика:* Наблюдение за черепахами живого уголка

*Форма контроля:* Викторина «Сухопутные долгожители»

## **Раздел 9. В мире рыб**

### **Тема 1. Немые Обитатели аквариумов**

*Теория:* Формировать знания о внешнем виде рыб, о среде обитания. Учить обобщать и классифицировать рыб. Учить выделять признаки различия и сходства между рыбами

*Практика:* Дидактическая игра «Рыбы»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»

### **Тема 2. Пластилинография «Аквариум»**

*Теория:* Закрепить представление о рыбах.

*Практика:* Изготовление по шаблону композиции «Аквариум»

*Форма контроля:* Готовая работа

### **Тема 3. Обед для рыб**

*Теория:* Рацион питания аквариумных рыб

*Практика:* Разукрасить по шаблону

*Форма контроля:* Готовая работа

### **Тема 4. В гостях у сказки**

*Теория:* Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»

*Практика:* Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»

*Форма контроля:* Элементы инсценировки сказки А.С. Пушкина «Болтливая черепаха», обсуждение сказки, распределение ролей

### **Тема 5. «Немые обитатели аквариума» (экскурсия в уголок живой природы)**

*Теория:* Закрепить знания о рыбах

*Практика:* Наблюдение за аквариумными рыбками уголка живой природы

*Форма контроля:* Викторина «Немые обитатели аквариума»

## **Раздел 10. Улитка Ахатина – Альбина**

### **Тема 1. Улитки Ахатины**

*Теория:* Формировать представления об улитках Ахатины

*Практика:* Дидактическая игра «Улитки»

*Форма контроля:* Подвижная игра «Ползёт улитка по тропе свой домик носит на спине»

### **Тема 2. Подарок для Альбины**

*Теория:* Закреплять знания об улитках Ахатины

*Практика:* Изготовление из цветной бумаги аппликации «Улитка Альбина»

*Форма контроля:* Готовая работа

### **Тема 3. Обед для улитки Альбины**

*Теория:* Рацион питания улиток Ахатин (Яблоки, огурцы, тыква, листовые овощи, молоко, творог)

*Практика:* Разукрасить по шаблону

*Форма контроля:* Готовая работа

### **Тема 4. «Мы друзья природы» (итоговое занятие)**

*Теория:* Закрепление знаний по пройденным темам

*Практика:* Проведение викторины, подведение итогов

*Форма контроля:* Викторина «Мы друзья природы» (итоговая аттестация)

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график программы

<b>Год реализации</b>	01.09.2025 – 31.05.2026
<b>Количество учебных часов в год</b>	<b>72</b>
<b>Продолжительность каникул</b>	Осенние каникулы 29.10.2025 – 06.11.2025
	Зимние каникулы 30.12.2025 – 09.01.2026
	Весенние каникулы 25.03.2026 - 03.04.2026
	Летние каникулы 01.06.2026- 31.08.2026

### Календарный учебный график

Месяц	Дата		Номер группы	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Форма аттестации
	Планируемая	Фактическая								
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>										
сентябрь	15.09.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 1. Вводное занятие	аудитория	Диагностика (Приложение 2)	
	20.09. 2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 2. Что такое природа? Как звери в лесу живут?	аудитория	Игра «Живое, неживое»	
<b>Раздел 2. Братец Кролик</b>										
сентябрь	24.09. 2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 1. «Кролик у нас в гостях»	аудитория	Дидактическая игра «Братец Кролик»	
	27.09. 2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 2. Подарок Кролику Аппликация «Кролик»	аудитория	Готовая работа	

	29.09.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 3. В гостях у сказки	аудитория	Элементы инсценировки по мотивам сказки «Три непослушный кролика»	
октябрь	04.10.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 4. С кем дружит, с кем не дружит кролик	аудитория	Подвижная игра «Кто твой друг»	
	06.10.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 5. Обед для кролика	аудитория	Готовая работа	
	11.10.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 6. Семья Кролика	аудитория	Дидактическая игра «Мы вместе»	
	13.10.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 7. Родственники кролика по миру	аудитория	Дидактическая игра «Кто где живет?»	
	18.10.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 8. Где, чей дом? Где дом кролика?	аудитория	Подвижная игра «Домик кролика»	
	20.10.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 9. «Удивительный Кролик»	аудитория	Готовая работа	
	25.10.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 10. «Длинноухие трусишки»	внеаудитория	Викторина «Учительный кролик»	

							(экскурсия в уголок живой природы)			
<b>Раздел 3. Эти забавные хомячки</b>										
ноябрь	27.10.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 1. «Щекастый красавец»	аудитория	Дидактическая игра «Хомячки»	
	01.11.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 2. Подарок хомяку Аппликация «Хомяк»	аудитория	Готовая работа	
	03.11.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 3. В гостях у сказки	аудитория	Элементы инсценировки по мотивам рассказа Ю. Пастухова «Хомяк»	
	08.11.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 4. С кем дружит, с кем не дружит хомяк	аудитория	Подвижная игра «Кто твой друг»	
	10.11.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 5 Обед для хомяка	аудитория	Готовая работа	
	15.11.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 6. Семья Хомяковых	аудитория	Дидактическая игра «Мы вместе»	
ноябрь	17.11.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 7. Родственники хомяка по миру	аудитория	Дидактическая игра «Кто где живет?»	

	22.11.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 8. Где, чей дом? Где дом хомяка? Хозяин полей – хомяк	аудитория	Подвижная игра «Домик хомяка»	
	24.11.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 9. Эти забавные хомячки (Итоговое занятие)	аудитория	Готовая работа	
	29.11.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 10. «Эти забавные хомячки» (экскурсия в уголок живой природы)	внеаудитория	Викторина «Эти забавные хомячки»	
<b>Раздел 4. Гости из за моря</b>										
декабрь	01.12.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 1. Заморская гостья	аудитория	Дидактическая игра «Морская свинка»	
	06.12.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 2. Подарок морской свинке Аппликация «Морская свинка»	аудитория	Готовая работа	
	08.12.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 3. В гостях у сказки	аудитория	Элементы инсценировки и по мотивам рассказа Г. Снегирева «Морская свинка»	

	13.12.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 4. С кем дружит, с кем не дружит морская свинка	аудитория	Подвижная игра «Кто твой друг?»	
	15.12.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 5. Обед для заморской гостьи	аудитория	Готовая работа	
	20.12.2025				Практическая деятельность	1	Тема 6. Семья Гостьи из заморья	аудитория	Дидактическая игра «Мы вместе»	
	22.12.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 7. Где чей дом? Где дом морской свинки?	аудитория	Подвижная игра «Домик морской свинки»	
	27.12.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 8. Гостья из заморья (итоговое занятие)	аудитория	Готовая работа	
	<b>Раздел.5 Иностранка Шиншилла</b>									
декабрь	29.12.2025			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 1. Загадочная иностранка - шиншилла	аудитория	Дидактическая игра «Шиншилла»	Промежуточная аттестация (Приложение №2)
	10.01.2026			16.15-16.40	Практическая	1	Тема 2. Подарок для иностранки	аудитория	Готовая работа	

				деятельность		Аппликация «Шиншилла»			
	12.01.2026		16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 3. Обед для шиншиллы	аудитория	Готовая работа	
	17.01.2026		16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 4. Семья шиншиллы	аудитория	Дидактическа я игра «Мы вместе»	
	20.01.2026		16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 5. В гостях у сказки	аудитория	Элементы инсценировк и по мотивам сказки «Сказка как кролик с шиншиллою шубками поменялись»	
	24.01.2026		16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 6. Где, чей дом? Где дом шиншиллы?	аудитория	Подвижная игра «Где чей дом?»	
январь	26.01.2026		16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 7. Иностранка шиншилла (итоговое занятие)	аудитория	Готовая работа	
	31.01.2026		16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 8. «Иностранка шиншилла»	внеаудито	Викторина «Иностранка Шиншилла»	

							(экскурсия уголок живой природы)	рия		
<b>Раздел 6. Научный сотрудник - лабораторная крыса</b>										
	02.02.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 1. Интеллектуальное животное – лабораторная крыса	аудитория	«Подвижная игра «Вышли крысы погулять»	
	07.02.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 2. Подарок научному сотруднику	аудитория	Готовая работа	
	09.02.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 3. Обед для научного сотрудника	аудитория	Готовая работа	
	14.02.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 4. В гостях у сказки	аудитория	Элементы инсценировки по мотивам сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	
февраль	16.02.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 5. Семья научного сотрудника	аудитория	Дидактическая игра «Мы вместе»	
	21.02.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 6. «Лабораторная крыса» (экскурсия в уголок	внеаудитория	Викторина «Как живет крыса?»	

							живой природы)			
<b>Раздел 7. Дети радуги - птицы</b>										
февраль	28.02.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 1. Дети радуги – птицы. Отличительные особенности птиц.	аудитория	Дидактическая игра «Что за птица?»	
	02.03.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 2. Внешнее строение птицы.	аудитория	Дидактическая игра «Что за птица?»	
март	07.03.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 3. Особенности птиц	аудитория	Подвижная игра «Мы летали, мы летали»	
	14.03.2026			16.15-16.40	Практическая работа	1	Тема 4. Подарок птице Апликация «Птицы – дети радуги»	аудитория	Готовая работа	
	16.03.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 5. В них отражается радуга – волнистые попугаи	аудитория	Подвижная игра «Птицы в клетке»	
март	21.03.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 6. Скромные Амадины	аудитория	Подвижная игра «Птицы в клетке»	

	23.03.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 7. Обитатель императорских садов – румынский фазан	аудитория	Подвижная игра «Птицы в клетке»	
	28.03.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 8. Сизокрылый голубь	аудитория	Подвижная игра «Птицелов»	
апрель	30.03.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 9. Обед для птиц	аудитория	Готовая работа	
	04.04.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 10. В гостях у сказки	аудитория	Элементы инсценировки по мотивам рассказа В. Бианки «Мастера без топора»	
<b>Раздел 8. Торопыгина Марфа - черепаха</b>										
	11.04.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 1. Очень славная милашка кто же это – черепашка	аудитория	Подвижная игра «Черепашка потянулась»	
	13.04.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 2. Подарок для славной милашки	аудитория	Готовая работа	
	18.04.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 3. Обед для черепахи	аудитория	Готовая работа	
	20.04.2023			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 4. В гостях у сказки	аудитория	Элементы инсценировк	

									и по мотивам рассказа Е. Яновского «Болтливая черепаха»	
	25.04.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 5. Семья Торопыгиной Марфы	аудитория	Подвижная игра «Черепашка потянулась»	
	27.04.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 6. «Сухопутные долгожители» (экскурсия в уголок живой природы)	внеаудитория	Викторина «Сухопутные долгожители»	
<b>Раздел 9. В мире рыб</b>										
май	02.05.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 1. Немые Обитатели аквариумов	аудитория	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»	
	04.05.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 2. Пластилинография «Аквариум»	аудитория	Готовая работа	
	11.05.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 3. Обед для рыб	аудитория	Готовая работа	
	16.05.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 4. В гостях у сказки	аудитория	Элементы инсценировок и по мотивам	

								сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	
18.05.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 5. «Немые обитатели аквариума» (экскурсия в уголок живой природы)	внеаудио рия	Викторина «Немые обитатели аквариума»	
<b>Раздел 10. Улитка Ахатина - Альбина</b>									
23.05.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 1. Улитки Ахатины	аудитория	Подвижная игра «Ползет улитка»	
25.05.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 2. Подарок для Альбины	аудитория	Готовая работа	
30.05.2026			16.15-16.40	Практическая деятельность	1	Тема 3. «Мы друзья природы» (итоговое занятие)	аудитория	Викторина «Мы друзья природы»	Итоговая аттестаци я (Приложе ние №2)

## **2.2. Формы аттестации контроля**

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*  
Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности.

Программа предполагает проведение различных форм контроля промежуточных и итоговых результатов: викторины по разделам программы, задания и упражнения экологического содержания, загадки, решение творческих заданий, самостоятельные работы, фронтальные опросы, наблюдение педагога на занятиях (Приложение №2).

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- участие в городских, Российских, всероссийских конкурсах.

В процессе обучения учащиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

## **2.3. Оценочный материал**

Методика наблюдения за развитием детей дошкольного возраста с отставанием в развитии (В.Г. Петрова) (Приложение 1)

Описание игр и викторины. (Приложение 2)

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, лабораторные, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические работы.

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с учащимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

*Программой предусмотрен методический материал:*

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки);
- рабочая тетрадь для практических работ;
- описание критериев и показателей качества образовательного процесса в сфере дополнительного образования, диагностика образовательного процесса;
- инструкции по технике безопасности;
- перечень объектов для экскурсий.

## **Образовательные технологии, используемые на занятиях**

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технологии деятельностного метода;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология обучения в сотрудничестве;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм учебного занятия**

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации урока. Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

#### *I этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

#### *II этап - проверочный.*

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*III этап – подготовительный*(подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*IV этап-основной.* В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных

представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

### *3. Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### *V этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

#### *VI этап - итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся, какими знаниями, умениями и навыками овладели.

#### *VII этап - рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

#### *VIII этап: информационный.*

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## **2.5. Материально–техническое и информационное обеспечение**

*Помещение и его оборудование.* Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся учащихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, ноутбук, мультимедийная установка, готовые комплекты для экспериментов, мобильный электронный увеличительный прибор, лупы, пинцеты, плакаты по соответствующим темам.

*Методическое оснащение:* рабочая тетрадь, определитель насекомых, засушенные экземпляры насекомых, экземпляры насекомых в брусках из прозрачной синтетической смолы, презентации, игровой материал различной направленности, учебные видеозаписи о насекомых, местах их обитания и эволюции, фото насекомых, интернет-источники.

## **2.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

**Цель:** воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

### **Задачи:**

- формировать общественную активность и культуру поведения в социуме;
- развивать активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- развивать трудолюбие;
- развивать организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

**Формы и методы воспитательной работы** – беседа, практикум, игра.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- развита культура общения и поведения в социуме, коммуникабельность;
- учащиеся будут проявлять активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- будут развиты такие качества как трудолюбие, организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

## **Календарный план воспитательной работы**

<b>Месяц</b>	<b>Название программы</b>	<b>Форма</b>	<b>Возраст участников</b>	<b>Адрес (место проведения, улица, дом, кабинет)</b>
Сентябрь, 2022	«Здравствуй, школа!»	Мероприятие	8-11 лет	АНО «Солнечный круг», г. Оренбург, проезд

				Северный,7
Ноябрь, 2022	«Моя мама!»	Занятие	8-11 лет	АНО «Солнечный круг», г. Оренбург, проезд Северный,7
Февраль, 2023	«Наша Армия!»	Занятие	8-11 лет	АНО «Солнечный круг», г. Оренбург, проезд Северный,7
Апрель, 2023	«Поехали!»	Занятие	8-11 лет	АНО «Солнечный круг», г. Оренбург, проезд Северный,7
Май, 2023	«Враг будет разбит победа будет за нами!»	Занятие	8-11 лет	АНО «Солнечный круг», г. Оренбург, проезд Северный,7

## **2. Список литературы**

### **Нормативно - правовые документы**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012);
2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ(ред. от 12 марта 2014г.) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.);
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации»;
4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации»;
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
6. Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
7. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
8. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N467 (ред. от 02.02.2021));
9. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.);
10. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467;
11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значение официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных

учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

13. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. (Зарегистрирован 26.09.2022 г. №70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.);

14. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр» №398 от 12.08.2019г;

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

### *Список литературы для педагога*

1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М., 2007.

2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М., 2012.

3. Стихи и рассказы о животном мире / Авт.-сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, И.В. Переверзева. М., 2007.

4. Стихи о временах года и игры / Авт. – сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Н.П. Савинова. М., 2008.

5. Хрестоматия для маленьких /Сост. Л.Н. Елисеева. М., 1987.

6. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных: кН. Для воспитателей дет. сада /Под ред. Н. В. Виноградовой, - 2-е изд., перераб. – Просвещение, 1986. -159 с.

7. Н.М. Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. -4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с. 2005

8. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1997. – С.329-331.

9. Михайлова Е.Н. Основы коррекционной педагогики. - Томск: ТГПУ, 2000. – С.28

10. Дубровкина Е.В. и др. Брат мой Еж, брат мой Кролик. Методика зоотерапии в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями//Дошкольное образование. -16-31 мая 2003. - №10. – С.20-31.

11. Зазыкин А.И. Анохина О.Л. Анималотерапия в Смоленском зоопарке //Научно-просветительская работа в зоопарках. Межвед. сбор. Науч. и науч.-метод.тр. – 2008. – Вып.2 – С.67-69.

12. Мигунова Е.Я., Рубинштейн Н.Р., Воронина Т.В., Дубровкина Е.В. Коррекционно-развивающие программы и методика зоотерапии, применяемые в Московском зоопарке для работы с детьми с ограниченными возможностями//Научно-просветительская работа в зоопарках: Сборник статей/Под ред. Т.В. Ворониной, Е.Я. Мигуновой и Н.Р. Рубинштейн. – 2012. – С. 285-287.

13. Груздев К.Н. Грызуны и кролики: содержание, уход, разведение и лечение. – М.: Книжная находка, 2003.

14. Рахманов А.И. «Карликовые декоративные кролики: породы, содержание, разведение, профилактика заболеваний» - М.: Аквариум, 2000 г.

15. Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание учащихся на уроке [Текст] / Глазачев С.Н., Петров С.Е., Сериков В.В. // Проблемы урока в свете комплексного подхода к воспитанию школьников. – Волгоград, 1980.– С.27-32;

16. Гривко Е. В. Экология: актуальные направления [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 022000.62 Экология и природопользование, 280700.62 Техносферная безопасность / Е.В. Гривко, М. Ю. Глуховская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: Университет, 2014. - 398 с. :

17. Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О.М.Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2002. - 176 с.;

18. Зверев, И.Д. Формирование ответственного отношения к природе [Текст] / И.Д. Зверев // Соц. Педагогика – 1983. - № 12. – с. 18-22

19. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996. – 544с., илл. («Азбука быта»).

20. Флинт В.Е., Чугунов Ю.Д., Смирин В.М. Млекопитающие СССР.М.: Мысль, 1970. – 437с.

21. Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных. Перевод с английского. – М.: Мир, 1986.

22. Соколов Н.А. Занимательное из жизни птиц. – Минск: Ураджай, 1974.

23. Сосновский И. Среди зверей и птиц. – М.: Моск. рабочий, 1964.

24. Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.

25. Уэлти К. и др. Птицы. Пер. с англ. М.: Мир, 1983.

### **Список наглядных материалов**

1. Дикie животные (1). 16 демонстрационных картинок с текстом. М.,2015.

2. Дикie животные (2). 16 демонстрационных картинок с текстом. М.,2015.

3. Домашние животные. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2015.
4. Птицы домашние и декоративные. 16 демонстрационный картинок с текстом. М., 2015.
5. Птицы разных широт. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2015.
6. Птицы России. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2015.

## 4. Приложение

### Приложение 1

Методика наблюдения за развитием детей дошкольного возраста с отставанием в развитии (В.Г. Петрова)

Критерии развития	1	2	3	4	5
1. Представление о себе и об окружающих	Называет свое имя, фамилию, узнает себя на фотографии	Называет основные части тела и лица	Знает имена родителей	Знает части и лица, свой возраст	Знает назначение основных частей тела и лица, свой адрес
2. Речь	Не понимает обращенную речь <i>Нет</i>	Понимает обращенную речь <i>Да</i>	Вопросно-ответная речь <i>Нет</i>	Коммуникативная речь <i>Нет</i>	Монологическая речь <i>Нет</i>
3. Предметно-игровая деятельность	Нет интереса к игрушкам <i>Нет</i>	Манипуляция с игрушками <i>Да</i>	Процессуальная деятельность <i>Нет</i>	Элементы сюжетно-ролевой игры <i>Нет</i>	Сюжетно-ролевая игра <i>Нет</i>
4. Развитие основных движений	Движения неправильные <i>Нет</i>	Бег неkoordinированный, медленный <i>Нет</i>	Бег нормальный <i>Да</i>	Движения координированы <i>Частично</i>	Выполняет разные виды ходьбы, прыгает попеременно на обеих ногах <i>Нет</i>
5. Количественные представления	Не сформированы <i>Да</i>	Различает «один - много», невербальный счет <i>Нет</i>	Счетные операции в пределах «5» на наглядном материале <i>Нет</i>	Счетные операции по представлению <i>Нет</i>	Отвлеченный счет, обратный счет <i>Нет</i>
6. Конструирование	Задание выполняет <i>Нет</i>	Совместные действия <i>Да</i>	По подражанию <i>Да</i>	По образцу <i>Нет</i>	По схеме <i>Нет</i>
7. Культурно-гигиенические навыки	Не владеет <i>Нет</i>	Имеет элементарные культурно-гигиенические навыки	Владеет культурно-гигиеническими навыками	Осознанно относится к выполнению <i>Нет</i>	Владеет и оказывает помощь другим <i>Нет</i>

		<i>Да</i>	<i>Нет</i>		
8. Культура поведения	Нет навыков культурного поведения <i>Нет</i>	Элементарные навыки поведения <i>Да</i>	Выполняет при напоминании <i>Нет</i>	Осознанно выполняет правила поведения <i>Нет</i>	Учит других детей правилам поведения <i>Нет</i>
9. Навыки самообслуживания	Не обслуживает себя <i>Частично</i>	Обслуживает себя с помощью взрослого <i>Да</i>	Выполняет при небольшой помощи <i>Нет</i>	Самостоятельно обслуживает себя <i>Нет</i>	Оказывает помощь другим <i>Нет</i>
10. Эмоционально-волевая сфера	В контакт не вступает <i>Нет</i>	Вступает без интереса <i>Нет</i>	Контактен <i>Да</i>	Оценка своей деятельности и неадекватна <i>Да</i>	Оценка своей деятельности и адекватна <i>Нет</i>
11. Состояние мелкой моторики	Упражнения не выполняет <i>Нет</i>	Выполняет не точно <i>Да</i>	Выполняет правильно, но не соответствует темпу <i>Частично</i>	Выполняет правильно, наличие стикинезий <i>Нет</i>	Выполняет точно, правильно <i>Нет</i>

Критерии развития	Баллы
1. Представления о себе и об окружающих	
2. Речь	
3. Предметно-игровая деятельность	
4. Развитие основных движений	
5. Количественные представления	
6. Конструирование	
7. Культурно-гигиенические навыки	
8. Культура поведения	
10. Эмоционально-волевая сфера	
11. Состояние мелкой моторики	

Приложение 2

## Описание игр и конструкторов используемых в промежуточной и итоговой аттестации

### Беседа «Интересные факты о шиншиллах»

Интересный факт о шиншиллах – свое название эти зверьки получили от Чинча – наименования перуанского племени. Жили же впервые в качестве домашних питомцев дома у индейцев, проживавших в местности обитания шиншилл.

Началом периода распространения грызунов считается 1919 год, когда Матиас Ф. Чэпмэн купил одного зверька у местного жителя и собрал экспедицию, чтобы получить ещё несколько понравившихся ему особей.

За время трехлетней экспедиции удалось поймать 12 шиншилл, одна из которых, к сожалению, погибла при транспортировке, а ещё одна – увеличила численность животных на корабле, произведя на свет потомство.

– Зубы у этих питомцев растут всю их жизнь, а на свет зверушки появляются сразу с 8 зубами.

– На ушках грызунов возможно появление веснушек, что обусловлено наличием гена, отвечающего за бежевый цвет, в ДНК животного.

– Эти зверьки не любят быть грязными и очищают себя с помощью купания в песке. Уши защищены от попадания песчинок перепонками, находящимися в них.

– Задние лапы грызуна растут немного медленнее передних.

– На передних лапках у питомец 5 пальцев, в то время как на задних конечностях – 4.

– Во время еды зверёк приседает и держит вкусность передними лапками.

### Викторина «Мы - друзья природы»

Наша сегодняшняя викторина – о природе.

«Здесь знает каждый, ты и я,

Природу обижать нельзя!»

Правила проведения: выслушать вопрос, задание до конца; не подсказывать отвечающему; кто знает ответ, поднять руку; если одна команда не знает ответа на вопрос, то отвечают дети другой команды. Каждый правильный ответ будет оцениваться фишкой. После проведения викторины мы подсчитаем количество фишек и определим победителя игры. Итак, начнем.

#### 1 конкурс. Лес

Что такое лес? Что растет в лесу? Кто живет в лесу? (Лес – это деревья, кусты, травы, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери)

Леса бывают разные. Вот как называется лес, где растут березы? – (березняк, березовая роща)

А где растут ели, сосны? (ельник, еловый лес, сосновый бор, сосновый лес)

А что такое смешанный лес? (Лес, где растут сосна, береза, липа, дуб, клён, рябина, осина, ель)

#### 2 конкурс. Загадки:

1) Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

2) Рыжая кума всех провела (Лиса)

3) Он всю зиму долго спал, лапу правую сосал.

А проснулся – стал реветь.

Этот зверь лесной (медведь)

4) Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)

#### 3 конкурс Что лишнее

1. Клен, липа, береза, ель, тополь.

2. Рябина, сосна, черемуха, тюльпан.

3. Белка, медвежонок, лиса, волчица.

4. Стрекоза, комар, муха, щука, кузнечик.

#### 4 конкурс Вопросы

1 команда – Назовите животных, которые зимой впадают в спячку. (Медведь, еж, барсук, лягушка, хомяк, летучие мыши, бурундук)

– Назовите перелетных птиц.

– Назовите птиц, которые зимуют в нашем крае.

– Что птицам страшнее голод или холод? Почему?

– Какая птица не вьёт гнезда и не высиживает птенцов?

– Приведите примеры живой природы.

– Приведите примеры неживой природы.

**5 конкурс** *Динамическая пауза.*

Игра «Закончи предложение и покажи движение»

Хитрая, как ....

Трусливый, как...

Голодный, как...

Неуклюжий, как...

Игра «Отгадай и назови»

(Кто) забрался под листья. (ёж)

(Кто) залез в берлогу. (медведь)

(Кто) юркнул в дупло. (белка)

(Кто) укрылся под кустом. (заяц)

(Кто) шмыгнул в логово. (волк)

(Кто) спряталась в нору. (лиса)

**6 конкурс** *«Загадки-задачи»*

– у животных две пары ног, две правые ноги, две левые ноги, две сзади и две спереди. Сколько ног всего? (4)

– наступил долгожданный январь, и зацвела одинокая дикая яблонька, а потом еще три липы. Сколько зацвело деревьев? (в январе деревья не цветут)

– кто про себя может сказать такое : «живу в норе, там сплю, отдыхаю, затем охотиться начинаю ищу мышку полевую. Хочу зайца поймать, да мне его не догнать?» (лиса)

– про кого говорят так: «зимой я крепко сплю, зарывшись в теплую нору. Готовлю с осени запас, грибы и ягоды припас. Трудился я, не ленился. Нам с медведем одна зимой забота – крепко спать, да весну ждать?» (ёж)

**Физкультминутка «Звериная зарядка»**

Мы идем во лесок,

Будь внимателен, дружок. (Ходьба.)

Впереди ручеек,

Перейти – вот мосток. (На носочках.)

Пробирайся осторожно –

Промочить здесь ноги можно. (Высоко поднимают ноги.)

Мы попрыгаем немножко

По извилистой дорожке. (Прыжки.)

Как услышим в небе гром,

Спрячемся мы под кустом. (Приседают.)

Будем медленно идти –

Дождь настигнет нас в пути. (Легкий бег.)

Мы пришли с тобой, дружок,

Во дремучий во лесок. (Ходьба.)

**7 конкурс** *Блиц-опрос*

– Кто на себе дом носит? (Улитка)

– Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)

– Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (гриб)

– Какую птицу называют “лесным доктором”? (Дятла).

– Какое животное называют “кораблём пустыни”

– Без чего не сможет расти растение? (свет, вода, тепло).

– Какие звери летают? – летучие мыши.

- Что такое «Красная книга»? (В книге указаны исчезающие виды растений, животных и причины исчезновения.)
- Что такое загрязнение? (Это вредные вещества, которые накапливаются в воздухе)
- Что происходит с лесами на нашей планете? (Исчезают.)

### **8 конкурс. Работа с природоохранительными знаками.**

Итак, что нельзя делать в лесу?

- Не лови красивых насекомых.
- Не рви паутину и не уничтожай пауков, они полезны
- Не сбивай ногами несъедобные грибы, они нужны лесу
- Не жги костры
- Не рви цветы
- Не руби деревья
- Не ломай ветки
- Нельзя брать с собой домой лесных жителей.

Ребята, вы сегодня были молодцы, и теперь настало время подвести итоги. Сегодня все вы были умницами, и победила сегодня дружба. Ребята, я надеюсь, что вы будете добры к окружающей нас природе, будете беречь и охранять растения и животных и будете радовать нас только хорошими поступками. Спасибо всем участникам!

## **Описание игр и конспектов используемых на занятиях**

### **1. Подвижная игра «Воробьи-попрыгунчики»**

Дети надевают шапочки кота и воробьёв. На полу чертят круг такой величины, чтобы все играющие могли свободно разместиться по его окружности. Один из играющих – «кот – помещается в центре круга, остальные дети – «воробушки» - становятся за кругом, у самой черты. По сигналу взрослого «воробушки» начинают прыгать внутрь круга и выпрыгивать из него, а кот старается поймать кого-либо из них в тот момент, когда «воробушек» находится внутри круга. Тот, кого поймали, становится «котом», а «кот» - «воробушкой», и игра повторяется.

### **2. Подвижная игра «Волки во рву»**

Посередине комнаты скалками обозначаются две параллельные линии – «ров», через которые дети могут перепрыгнуть. Линии могут сужаться и расширяться.

Два ребенка – «волки» - становятся во «рву». Остальные дети – «козы» - располагаются с одной стороны за линией «рва». «Козам» надо попасть на «луг» (другая сторона «рва»), перепрыгнув через «ров». «Волки», не выходя из «рва», стараются поймать как можно больше «коз».

### **3. Подвижная игра «У медведя во бору»**

Один ребенок выбирается ведущим – «медведем». Он спит в «берлоге»-на стульчике. Остальные дети свободно гуляют по коврику, имитируя движения сбора ягод и грибов. Педагог читает стихотворение.

У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру,  
А медведь сидит  
И на нас рычит.

Как только произносится слово «рычит», «медведь» с рычанием выскакивает из «берлоги» и пытается кого-нибудь поймать. Пойманного ребенка он отводит в «берлогу».

### **4. Подвижная игра «Медвежонок потянулся»**

Дети выполняют движения по тексту.

Медвежонок потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся,  
Лапы за спину завел  
Повернулся и пошел.

Подвижная игра «Зацки белые сидят»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом потешки.

Зайки белые сидят

И унами шевелят.

Вот так, вот так.

Она ушами шевелят.

Зайкам холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так.

Надо лапочки погреть.

Зайкам холодно стоять,

Надо зайкам поскакать.

Вот так, вот так.

Надо зайкам поскакать.

### **5. Физминутка «Птица»**

В лесу темно,

Все спят давно

Все птицы спят,

Одна сова не спит,

Летит, кричит.

Совушка-сова,

Большая голова,

На суку сидит,

Во все стороны глядит,

Да вдруг как полетит!

### **6. Тема «Кормушка для птиц»**

Мы кормушки смастерили,

Мы столовую открыл.

Воробей, снегирь – сосед.

Юдет вам зимой обед!

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду.

А в четвергсо всех краев –

Стая жадных воробьёв.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей,

А в субботу на пирог

Налетело семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье

Прилетел гонец весенний –

Путешественник-скворец...

Вот и зимушке конец.

З.Александровна

### **7. Физминутка «Заяц»**

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенёк.

В барабан он громко бьёт,

В чехарду играть зовёт.

Зайцу холодно сидеть,  
Нужно лапочки погреть.  
Лапки вверх, лапки вниз,  
На носочки подтянись.  
Лапки ставим на бочок,  
На насочках ског-скок-скок  
А затем вприсядку,  
Чтоб не мёрзли лапки.