

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом МАУДО
«Детский эколого-биологический
центр»
Протокол № 21 от 09.06.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Экокоманда фауны»



Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 144
Составитель: Файзуллина
Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Оренбург, 2025

Содержание

№п/п	Оглавление	стр.
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи, планируемые результаты программы	8
1.3.	Воспитательная работа	10
1.4	Содержание программы	12
2	Комплекс организационно- педагогических условий	18
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Условия реализации программы	18
2.3	Кадровое обеспечение	19
2.4	Формы аттестации	19
2.5	Оценочные материалы	20
2.6	Методическое обеспечение программы	20
	Список литературы	24
	Приложение	28

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Нормативно – правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экокоманда фауны» написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р; ред.от 01.07.2025 г. № 1745-р);

Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);

Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2019г. №398;

Приказом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022г № 20 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «ДЭБЦ».

Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» «Об утверждении;

Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО ДЭБЦ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экокоманда фауны» имеет естественнонаучную направленность.

Программа направлена на воспитание экологической культуры, как средства оптимизации взаимодействия человека с окружающей средой, формированию ответственного отношения к природным ресурсам. А также, программа решает проблемы занятости обучающихся 1-4 классов в свободное от основной учёбы время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Уровень освоения образовательной программы - базовый: предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения; развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей, целостному, личностному и социальному развитию обучающихся. Педагог создаёт условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний, отработки приобретенных умений и навыков.

Актуальность программы

Заключается в кооперировании системы дополнительного образования и начальной ступени школы, что даёт возможность поэтапного углубления и расширения знаний обучающихся о явлениях, происходящих в неживой и живой природе, акцентируя внимание на том, что природа – это бесконечный, загадочный мир, и человеку нужно знать и соблюдать законы, по которым этот мир существует.

Отличительные особенности программы

Были проанализированы следующие дополнительные общеобразовательные программы:

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1	М. М. Кулбосунова ДООП «Загадки природы». Возраст обучающихся 8-12 лет Срок реализации 1 год	Формирует навыки поиска и переработки информации через повышенный интерес детей к современным техническим объектам.
2	С.В. Клименко ДООП «Загадки природы» модифицированная. Возраст обучающихся 6,5 - 9 лет. Срок реализации 2 года	Приучает детей к целостному постижению мира на базе русского языка, литературы и математики, готовит к усвоению знаний в школе
3	В.П. Цюпка ДООП «Естествознание в начальных классах» Возраст детей 7-10 лет. Срок реализации 2 года.	Программа обеспечивает развитие у детей <i>вопросительности</i> , как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых явлениях природы и жизни живых организмов, как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного);
4	Н. В. Груздева ДООП «Панорама экологических уроков» Возраст детей 7-10 лет Срок реализации 1 год	Транслирует опыт деятельности учителя естествознания в начальной школе при реализации экологических проектов.
5	А.Н. Тюрин ДООП «Экологическая работа» Возраст детей 7-14 лет Срок реализации 2 года	Программа направлена на формирование у детей ответственного отношения к окружающей природной среде во всех видах общественно -трудовой деятельности.

Отличительной особенностью программы «Экокоманда фауны» является учёт интереса для обучающихся и эффективности в образовательном и воспитательном плане практических занятий, основанных на наблюдениях, экспериментах, постановке и решении проблемных ситуаций, что способствующих возникновению интереса, экологического восприятия, нравственного отношения к природе.

Профориентация проходит ненавязчиво, в игровой форме.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экокоманда фауны» предназначена для обучающихся 7-10 лет.

Состав учебных групп постоянный. 10 -15 человек в группе.

В творческое объединение принимаются все желающие дети указанного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Психолого -педагогические особенности развития детей 7-10 лет

Возраст детей начального звена считается младшим школьным. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Ведущей деятельностью является учебная, сменившая игровую. Дети этого возраста склонны ориентироваться на конечный результат и затрудняются контролировать себя в процессе самой деятельности, часто не относят к себе лично советы и рекомендации взрослого, если они (советы и рекомендации) носят общий характер. Один из важнейших принципов воспитания, развития и обучения детей - «Не принуждать, а увлекать!». Следует чаще создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка. Основная задача, стоящая перед педагогом — организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы занятия были интересны и полезны всем без исключения обучающимся в творческом объединении, сплачивали детский коллектив, направляли коллективный потенциал на формирование умения совместно и инициативно формулировать и обсуждать возникающие вопросы.

Уровень освоения образовательной программы

Уровень освоения – стартовый: программа реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов учащихся, расширение информированности в естественнонаучной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Задача педагога – создать комфортную среду и организовать проявление интереса к занятиям.

Объём и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения -144. Продолжительность реализации программы -1 год.

Данное количество часов распределено в соответствии с расписанием и календарным учебным графиком. Количество часов в программе может измениться по обстоятельствам, не зависящим от педагога (карантин,

праздники, больничный лист и т.д.), при этом программа будет реализована в полном объёме за счёт объединения или укрупнения тем).

Режим занятий

Занятия проводятся *2 раза в неделю по 2 часа*.

Продолжительность занятий для учащихся первых классов (7 лет) в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Продолжительность учебных занятий для учащихся от 8 лет составляет 45 минут.

В группу принимаются все желающие дети, но не более 15 человек.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом. Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьи 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Занятия на каникулах проводятся в виде экскурсий, досуговых и других культурно-массовых мероприятий в МАУДО ДЭБЦ.

Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в классической форме с использованием ресурсов МАУДО «ДЭБЦ». При реализации программы используются в основном групповая форма организации деятельности обучающихся и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

В случае карантина (пандемия, эпидемия) учащиеся переходят на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Электронные ресурсы, используемые при обучении в дистанционном режиме (электронная почта, мессенджеры: VK, MAX). Применение данных платформ индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями).

Данная программа содержит инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава,

вариативная часть реализуется во время каникул (осенние, зимние и весенние) с учащимися основного и переменного состава, и во время летних каникул с учащимися переменного состава по желанию. Таким образом, программа обеспечивает непрерывный образовательный процесс.

Занятия на каникулах проводятся в виде различных культурно-массовых мероприятий.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения – очная (возможно смешанное обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, экскурсия, игра, практическая работа.

Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические занятия чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и расширить получаемые знания.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьёй 14 Федерального закона об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012

Виды учебных занятий: теоретические и практические. Предполагается проведение комбинированных занятий, включающих освещение и освоение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, опрос, викторина, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование.

1.2 Цель, задачи, планируемые результаты

Цель программы «Экокоманда фауны»: формирование экологического сознания и ответственности у подрастающего поколения посредством познавательных занятий, практических мероприятий, направленных на изучение животного мира, понимание важности бережного отношения к окружающей среде.

Задачи

Обучающие:

- Формировать навыки анализа и систематизации получаемых данных;
- Формировать интерес к предметам естественнонаучного цикла;

- Формировать умения распознавать взаимозависимость живых организмов друг от друга и места обитания, как необходимость сохранения природного равновесия;
- Формировать детскую учебную инициативу.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к занятиям;
- Развивать память, мышление, воображение, речь, творческие способности, познавательный интерес;
- Развивать умение самостоятельно формулировать выводы;
- Развивать способности к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- Развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Воспитательные.

- Воспитывать чувство ответственности за личные поступки;
- Воспитывать инициативного, думающего человека способного осознавать красоту природы;
- Воспитывать гуманное отношение к природе;
- Воспитывать интерес к происхождению природных явлений;
- Воспитывать чувство толерантности к новому;
- Воспитывать экологически грамотную, всесторонне развитую личность;
- Воспитывать чувство товарищества.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- мотивация к исследовательской деятельности. коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возрастов, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- социальные нормы поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- понимание правильного и сознательного выбора будущей профессии.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы навыки:

- самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- адекватной оценки правильности выполнения задачи, осознанного выбора эффективных способов её решения;
- самостоятельного планирования пути достижения цели, в том числе и альтернативного преобразования объекта из чувственной формы в пространственно – графическую или знаково-символическую модель информационного поиска;
- навыки развития мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- использовать метод информационного поиска.

Предметные результаты.

Обучающиеся получают *знания*:

- правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- об условиях жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- знание разнообразия животного мира, их роль в жизни людей.

Умения:

- осуществлять в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- освоение технологии изготовления поделок из природного материала;
- вести диалог, беседу по экологической тематике с другими учащимися;
- выделять главное, хорошо разбираться в теории, излагать материал;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и здоровья;
- участвовать в экологических акциях по благоустройству окружающей среды.

1.3. Воспитательная работа

Цель: воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи:

- формировать общественную активность и культуру поведения в социуме;

- развивать активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- развивать трудолюбие;
- развивать организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Формы и методы воспитательной работы – беседа, практикум, игра.

Планируемые результаты воспитательной работы

- развита культура общения и поведения в социуме, коммуникабельность;
- учащиеся будут проявлять активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- будут развиты такие качества как трудолюбие, организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)
сентябрь	«День знаний»	Беседа	7-14	10-я линия д.22, СОШ 8
октябрь	«Берегите пожилых людей»	Беседа, мастер класс(поделка)	7-14	10-я линия д.22, СОШ 8
декабрь	Государственные символы России	беседа	7-14	10-я линия д.22, СОШ 8
февраль	«День Российской науки»	Презентация, беседа	7-14	10-я линия д.22, СОШ 8
март	«8 Марта»	Беседа, мастер класс	7-14	10-я линия д.22, СОШ 8
апрель	«Всемирный день Земли»	Беседа	7-14	10-я линия

				д.22, СОШ 8
май	«Этот день победы»	беседа	7-14	10-я линия д.22, СОШ 8

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего		
Раздел 1. Введение в предмет						
1	Вводное занятие	1	1	2		
1.1.	Вводное занятие. Игра безопасность	2		2	Групповая	Рисунок
2.	«Животные рядом с человеком»			14		
2.1.	Самые верные друзья кошки, собаки...	1	1	2	Групповая	беседа
2.2.	Изготовление лэпбука «Кошка»		4	4	групповое	Изготовлен ие лэпбука
2.3	Экзотические домашние питомцы: попугаи, грызуны, рептилии.	2	2	4	Групповая	беседа
2.4.	Изготовления лэпбука «Айболит»		4	4	Групповая	Опыт
3.	«Многообразие животных в природе»			28		
3.1.	Многообразие рыб.	2	2	4	Групповая	Опыт
3.2.	Многообразие земноводных	2	2	4	Групповая	Коллаж
3.3.	Многообразие рептилий.	2	2	4	Групповая	Кроссворд
3.4.	Многообразие птиц.	2	2	4	Групповая	Кроссенс
3.5.	Изготовление лэпбука «Интересные факты о совах»		4	4	Групповая	Изготовлен ие лэпбука
3.6.	Игра « В мире животных»		4	4	Групповая	Игра
3.7.	Экскурсия в «Детский эколого- биологический центр»		4	4	Групповая	экскурсия
4.	«Животные природных зон России»			16		
2.1.	Животные тундры.	2	2	4	Групповая	Опорная схема

2.2	Животные тайги.		2	2	Групповая	Викторина
2.3	Животные леса.		2	2	Групповая	Загадки
2.4	Животные гор.	1	1	2	Групповая	Ментальная карта
2.5	Животные степи.	1	1	2	Групповая	Софистическая задача
2.6	Животные пустыни.	2	2	4	Групповая	Игра
5.	«Животные континентов»			22		
	Животный мир Европы.	1	1	2	Групповая	Игра
	Животный мир Азии.	1	1	2	Групповая	Игра
	Животный мир Африки	1	1	2	Групповая	загадки
	Животный мир Австралии.	1	1	2	Групповая	кроссворд
	Животный мир Северной Америки.	1	1	2	Групповая	Опорная схема
	Животный мир Южной Америки.	1	1	2	Групповая	Викторина
	Животный мир Антарктики и Арктики.	1	1	2	Групповая	Загадки
	Изготовление лэпбука «Арктика»		2	2	Групповая	поделка
	Изготовление лэпбука «Мои открытия о пингвинах»		2	2	Групповая	загадки
	Обитатели морей и океанов.		2	2	Групповая	кроссворд
	Изготовление лэпбука «Морские жители»		2	2	Групповая	поделка
6	«Охрана животных»			6		
	Млекопитающие и птицы Красной книги Оренбургской области.	1	1	2	Групповая	Викторина
	Охрана животных в нашей стране. Звери, которых больше нет.	1	1	2	Групповая	Загадки
	Изготовление лэпбука «О животном»	1	1	2	Групповая	поделка
7.	«Загадочный мир насекомых»			42		
	Кто такие насекомые? Многообразие и значение насекомых. Редкие и исчезающие виды насекомых.	1	1	2	Групповая	Беседа, презентация
3.8.	Тема 1. Отряд Стрекозы. Отряд Двукрылые	2	2	4	Групповая	Интерактивная презентация

3.9.	Тема 2. Отряд Жесткокрылые (жуки). Отряд Полужесткокрылые (клопы)	2	4	6	Групповая	Проектная деятельность
3.10	Тема 3. Отряд Чешуекрылые	2	4	6	Групповая	Интерактивная презентация
3.11	Тема 4. Отряд Прямокрылые	2	2	4	Групповая	Беседа
3.12	Тема 5. Отряд Перепончатокрылые	2	2	4	Групповая	Экскурсия в прошлое
3.13	Тема 6. Отряд Богомолы. Отряд Приведеньевые	2	2	4	Групповая	Индивидуальные карточки
3.14	Тема 7. Ближайшие родственники насекомых: пауки	2	2	4	Групповая	Наблюдение
3.15	Тема 8. Ближайшие родственники насекомых: скорпионы и многоножки	1	1	2	Групповая	Выставка
3.16	Тема 9. Отличительные особенности насекомых внутри таксономической группы отряд	-	4	4	Групповая	Защита проекта
3.17	Изготовление лэпбука «Насекомые»	-	2	2	Групповая	поделка
4.	Особенные животные планеты			12		
4.1	Необыкновенные рептилии: Агама Мванза, резиновая змея, гадюка-носорог...	1	1	2	Групповая	Наблюдение
4.2	Экзотические птицы. Разнообразие и значение клюва.	1	1	2	Групповая	Наблюдение
4.3	Кальмары и осьминоги	1	1	2	Групповая	Карточки
4.4	Необыкновенные земноводные: заботливая лягушка, исполинская саламандра, червяги..	1	1	2	Групповая	Опрос
4.5	Царство приматов	1	1	2	Групповая	Наблюдение
4.6	Фантастические морские обитатели: рыба-лев, краб-паук, гигантский изопод...	1	1	2	Групповая	Защита проекта
5.	«Итоговое занятие»			2		
5.1	Конференция. Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей.	2		2	Групповая	беседа
Итого:				144		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в предмет

1. Тема «Вводное занятия»

Теория:

Вводное занятие. Игра безопасность.

2. Тема «Животные рядом с человеком»

Теория:

Самые верные друзья кошки, собаки...

Практика:

Изготовление лэпбука «Кошки»

Теория:

Экзотические домашние питомцы: попугаи, грызуны, рептилии.

Практика:

Изготовление лэпбук «Айболит»

3. Тема «Многообразие животных в природе»

Теория:

Многообразие рыб. Многообразие земноводных. Многообразие рептилий. Многообразие птиц.

Практика:

Изготовление лэпбук «Интересные факты о совах». Игра «В мире животных»

Экскурсия:

Экскурсия в «Эколого-биологический центр».

4. Тема «Животные природных зон России.»

Теория:

Животные тундры. Животные тайги. Животные леса. Животные гор. Животные степи. Животные пустыни.

5.Тема «Животные континентов»

Теория:

Животный мир Европы. Животный мир Азии. Животный мир Африки. Животный мир Австралии. Животный мир Северной Америки. Животный мир Южной Америки. Животный мир Антарктики и Арктики.

Практика:

Изготовление лэпбук «Арктика». Изготовление лэпбук «Мои открытия о пингвинах».

Теория:

Обитатели морей и океанов.

Практика:

Изготовление лэпбук «Морские жители»

6. Тема «Охрана животных.»

Теория:

Млекопитающие и птицы Красной книги Краснодарского края. Охрана животных в нашей стране. Звери, которых больше нет.

Практика:

Изготовление лэпбук «О животном».

7. Тема «Загадочный мир насекомых»

Теория:

Кто такие насекомые? Многообразие и значение насекомых. Редкие и исчезающие виды насекомых.

Практика:

Изготовление лэпбук «Насекомые»

9. «Особенные животные планеты»

Практика (2ч.)

Необыкновенные рептилии: Агама Мванза, резиновая змея, гадюка-носорог...

Практика (2ч.)

Экзотические птицы. Разнообразие и значение клюва.

Практика (2ч.)

Кальмары и осьминоги.

Практика (2ч.)

Необыкновенные земноводные: заботливая лягушка, исполинская саламандра, червяги..

Практика (2ч.)

Царство приматов.

Практика (2ч.)

Фантастические морские обитатели: рыба-лев, краб- паук, гигантский изопод...

Теория(2 ч.)

Удивительные млекопитающие: ремнезуб, трубкозуб, древесный кенгуру...

Практика (2ч.)

Игра –викторина «Крылья, ноги и хвосты».

Профессия зоолог.

10. Тема «Итоговое занятие»

Конференция. Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	15.09.2025-29.05.2026
Кол-во учебных часов в год	144
Продолжительность каникул	Осенние каникулы 25.10.25-04.11.25
	Зимние каникулы 31.12.25-11.01.26
	Весенние каникулы 28.03.26-05.04.26
	Летние каникулы с 01.06.26 по 31.08.26

Занятия по программе «Экокоманда фауны» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ДЭБЦ, годовым календарным учебным графиком и расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЭБЦ.

Количество учебных недель на каждый учебный год – 36.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком центра в определяемый им период проходит комплектование групп, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-технические условия

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся учащихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, ноутбук, мультимедийная установка, готовые комплекты для экспериментов, мобильный электронный увеличительный прибор, лупы, пинцеты, плакаты по соответствующим темам.

Методическое оснащение: рабочая тетрадь, определитель насекомых, засушенные экземпляры насекомых, экземпляры насекомых в брусках из прозрачной синтетической смолы, презентации, игровой материал различной направленности, учебные видеозаписи о растениях, животных, местах их обитания и эволюции, фото, видео, интернет-источники.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

- <http://www.filipoc.ru/>
- <http://lloill.ru/nature>
- <http://interesnyefakty.org/priroda/>

2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет высшее образование, соответствующий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования, а также владеет компетенциями в области обучения, учащихся основам биологии и экологии.

Для реализации программы «Экологический калейдоскоп» педагогом дополнительного образования поддерживается обратная связь с учащимися, позволяющая оценить глубину усвоения материала и степень их удовлетворенности, получаемой информацией и практической работы. Педагог разрабатывает и использует в своей работе конспекты занятий, направленные на успешное обучение детей, развитие их творческого потенциала и позитивного состояния. Педагог владеет методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями, а также использует дифференцированный подход к каждому учащемуся, учитывая уровень их знаний.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

2.4. Формы аттестации и контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности.

Программа предполагает проведение различных форм контроля промежуточных и итоговых результатов: викторины по разделам программы, задания и упражнения экологического содержания, загадки, решение творческих заданий, самостоятельные работы, фронтальные опросы, наблюдение педагога на занятиях (Приложение №2).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в городских, Российских, всероссийских конкурсах.

В процессе обучения учащиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

2.5. Оценочные материалы

Разработан пакет контрольных материалов (тесты, задания к самостоятельной работе, вопросы для викторины), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

Разработан пакет диагностических методик (задания; вопросы викторин, ребусов, кроссвордов; тесты; анкеты; лист наблюдений и др.), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.6. Методическое обеспечение программы

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, лабораторные, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические работы.

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с учащимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

Программой предусмотрен методический материал:

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки);
- рабочая тетрадь для практических работ;

- описание критериев и показателей качества образовательного процесса в сфере дополнительного образования, диагностика образовательного процесса;
- инструкции по технике безопасности;
- перечень объектов для экскурсий.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия
- технология проблемного обучения
- технология игровой деятельности
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология ТРИЗ
- технология КЕЙС
- диалоговая технология
- технология поэтапного формирования умственных действий.
- здоровьесберегающая технология
- мотивация учебной деятельности - познавательная задача, проблемное задание детям
- тренировочные упражнения, задания

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации урока. Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического

настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого,

практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап-основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3.Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить

перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся, какими знаниями, умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: редакция от **28.02.2025**(с изм. и доп., вступ. в силу с **01.04.2025**) // СПС Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Указы Президента

2. Молодёжь и дети. Национальный проект. Разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», вступил в силу 1 января 2025 года).– URL:<http://government.ru/rugovclassifier/914/about/>
3. О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества. Указ Президента Российской Федерации №28 от 16.01.2025. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039>
4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809.– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
6. Патриотическое воспитание: Федеральный проект Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).– URL:<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. (с изменениями на 15 мая 2023 года). – URL:<http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – URL:<https://base.garant.ru/73178052/>

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – URL:<https://xn--d1auey.xn--plai/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>

10. О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022г. N ДГ-245/06. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408380/416a5b0efdf65d3646e1a78c829e384547549d0b/

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

12. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (с изм. и доп. от 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.). – URL:<https://base.garant.ru/73178052/>

ГОСТ

13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – URL:<https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-28092020-n/>

Региональные нормативные акты

14. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 5 декабря 2024 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ.). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698. — URL:<http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 27.04.2022г.— URL:<https://orenecocentr.ru/>

16. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр». (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12. 08.2019 г. № 398 – URL:<https://orenecocentr.ru/>

Психолого-педагогическая литература

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.
2. Белавина И. Найденская. Планета – наш дом.
3. Бондаренко А. Дидактические игры для дошкольников.
- 6 4. Виноградова Н. Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой.
- 7 5. Воронкевич. О. Добро пожаловать в экологию.
- 8 Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – [Текст]. М.: Пед. о-во России, 2004. – 512 с. – (Образование XXI века).
- 9 Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
- 10 Гривко Е. В. Экология: актуальные направления [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки

022000.62 Экология и природопользование, 280700.62 Техносферная безопасность / Е.В.

- 11 Гривко, М. Ю. Глуховская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: Университет, 2014. - 398 с.:
- 12 Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О. М. Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2002. - 176 с.;
- 13 Жидкин, В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 110–115;
- 14 Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. - 2010г. - 207с;
- 15 Идом Х и др. Домашняя лаборатория.
- 16 Кондратьева Н. Программа экологического образования детей «МЫ». Азбука экологии.
- 17 Мариничева О. Елкина н. Учим детей наблюдать и рассказывать.
- 18 Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры
- 19 Рянжин С. Экологический букварь
- 20 Детские подвижные игры народов СССР.

Литература для детей.

- 1.Бианки В.В. Лесная Газета
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.
- 3.Зайцев Г.К. Уроки Айболита.
4. Зотов В.В. Лесная Мозаика.
- 5.Лучин Детям о Природе.
6. Пришвин М. Рассказы.
7. Ушинский. Рассказы для детей.
6. Экология в картинках.

Литература для родителей.

- 1.Бианки В.В. Лесная Газета
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.
- 3.Зайцев Г.К. Уроки Айболита.
4. Зотов В.В. Лесная Мозаика.
- 5.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.
- 6.Левитан Е. П. Малышам о звездах и планетах.
- 7.Лучин Детям о Природе.

8. Пришвин М. Рассказы.
9. Ушинский. Рассказы для детей.
10. Экология в картинках.

Приложение 1

**Аттестация по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам**

Время Проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы или раздела. В конце 1 полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Игра – испытание, презентация творческих работ, конкурс.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное, обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование. Опрос, зачёт, открытое занятие, защита рефератов и исследовательских работ итоговые занятия, портфолио.

Форма аттестации и контроля.

Критерии диагностики	Показатели диагностики	Название, автор, методика
Личностные УУД.	Сформированность потребности.	«Мотивация учения и эмоционального отношения». А.Д. Андреева.
Мета предметные Регулятивные.	Ответственность, самоконтроль, самооценка.	Графический диктант. «Образец и правило» Венгер, Цукерман.
Познавательные.	Умственное развитие.	Методика определения уровня умственного развития подростков. А.З. ЗАК.
Коммуникативные.	Сотрудничество.	Модифицированная проба Пиаже.
Предметные	Знания.	Тест на определение уровня развития экологической культуры Тавстуха О.Г.

Приложение 2

Уровни сформированности компонентов учебной деятельности (диагностические признаки)

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса:

1 уровень – отсутствие интереса. Основной диагностический признак: интерес практически не обнаруживается. Исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал. Дополнительные диагностические признаки- безличное и отрицательное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2 уровень – реакция на новизну. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории.

Дополнительные диагностические признаки: задаёт вопросы о новом фактическом материале. Включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет.

3 уровень – любопытство. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают на новый теоретический материал, но не на способы решения задач. Дополнительные диагностические признаки: оживляется и задаёт вопросы достаточно часто. Включается в выполнение заданий часто, но быстро пропадает интерес.

4 уровень – ситуативный учебный интерес. Основной диагностический признак: интерес возникает на способы решения новой частичной единичной задачи, но не системы задач. Дополнительные диагностические признаки:

включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца. После решения задачи интерес исчерпывается.

5 уровень – устойчивый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: интерес возникает на общий способ решения целой системы задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.

Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво. Принимает предложения найти новые применения найденному способу.

6 уровень – обобщённый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала.

Непрерывно ориентирован на общие способы решения системы задач. Дополнительные диагностические признаки: является постоянной характеристикой обучающегося. Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач. Стремится получить дополнительные сведения. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни сформированности целеполагания:

1 уровень – отсутствие цели. Основной диагностический признак: предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие, не предполагающие промежуточных целей, требования. Дополнительные диагностические признаки: плохо различает учебные задачи разного типа. Отсутствуют реакции на новизну задач. Не может выделять промежуточные цели. Нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога. Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что уже сделал.

2 уровень – принятие практической задачи. Основной диагностический признак: принимает и выполняет только практические задачи, но не теоретические. В теоретических задачах не ориентируется. Дополнительные диагностические признаки: осознаёт, что надо делать и что он уже сделал. В процессе решения практической задачи может ответить на соответствующие вопросы. Выделяет промежуточные цели. В отношении теоретических задач не может дать отчёта своим действиям. Не может осуществлять целенаправленные действия.

3 уровень – переопределение познавательной задачи в практическую задачу. Основной диагностический признак: принимает познавательную

задачу, осознает ее требования, но в процессе ее решения подменяет познавательную задачу практической. Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в решение познавательной задачи. Отвечает на вопросы о её содержании. Познавательная цель крайне неустойчива. При выполнении задания ориентируется лишь на практическую её часть и фактически не достигает познавательной цели

4 уровень – принятие познавательной цели. Основной диагностический признак: принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. Чётко выполняются требования познавательной задачи. Дополнительные диагностические признаки: охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, не подменяя практической задачей и не выходя за ее требованиями. Даёт чёткий ответ о своих действиях после выполнения задания.

5 уровень – переопределение практической задачи в познавательную. Основной диагностический признак: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней. Дополнительные диагностические признаки: невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов. Чётко осознает свою цель и структуру найденного способа, может дать о них отчёт.

6 уровень – самостоятельная постановка новых учебных целей. Основной диагностический признак: самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, в том числе и со стороны новой практической задачи. Цели выходят за пределы требований программы.

Дополнительные диагностические признаки: по собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.

Уровни сформированности учебных действий:

1 уровень – отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности. Основной диагностический признак: не может выполнять учебные действия как таковые. Может выполнять отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий. Дополнительные диагностические признаки: не осознает содержание учебных действий и не может дать отчёта о них; ни самостоятельно, ни с помощью педагога, за исключением прямого показа. Не способен выполнять

учебные действия. Навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.

2 уровень – выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом. Основной диагностический признак: содержание действий и их операционный состав осознаются. Приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести до конца не может. В сотрудничестве с педагогом работает относительно успешно. Дополнительные диагностические признаки: может дать отчёт о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении. Помощь педагога принимается сравнительно легко. Эффективно работает при пооперационном контроле. Самостоятельные учебные действия практически отсутствуют.

3 уровень – неадекватный перенос учебных действий. Основной диагностический признак: ребёнок самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приурочить его к условиям конкретной задачи. Дополнительные диагностические признаки: усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи. Соотнесение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью педагога, а не самостоятельно. При неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно.

4 уровень – адекватный перенос учебных действий. Основной диагностический признак: умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа. Пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи педагога. Дополнительные диагностические признаки: достаточно полно анализирует условия задачи и чётко соотносит их с уже известными способами. Легко принимает косвенную помощь педагога. Осознаёт и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.

5 уровень - самостоятельное построение учебных действий. Основной диагностический признак: решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.

Дополнительные диагностические признаки: критически оценивает свои действия. На всех этапах решения задачи может дать отчёт о них. Нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым

обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.

6 уровень - обобщение учебных действий. Основной диагностический признак: опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа. Дополнительные диагностические признаки: овладевая новым способом, осознаёт не только его состав, но и принципы его построения. Осознаёт сходство между различными модификациями и их связь с условиями задач.

Уровни сформированности действий контроля:

1 уровень - отсутствие контроля. Основной диагностический признак: учебные действия не контролируются, не соотносятся со схемой; допущенные ошибки не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторённых действий. Дополнительные диагностические признаки: не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога. В отношении неоднократно повторенных действий, часто допускает одни и те же ошибки.

2 уровень Контроль на уровне непроизвольного внимания. Основной диагностический признак: в отношении многократно повторенных действий может, хотя не систематически, неосознанно фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы. Заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий. Дополнительные диагностические признаки: действуя как бы неосознанно, предугадывает правильное направление действий; часто допускает одни и те же ошибки; сделанные ошибки исправляет неуверенно; в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых и не исправляет.

3 уровень - потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: при выполнении нового действия его схема осознаётся, однако затруднено одновременное выполнение учебных действий их соотнесение со схемой. Соотнесение проделывает ретроспективно. Ошибки исправляет и обосновывает.

Дополнительные диагностические признаки: в процессе решения задачи не использует усвоенную схему, но после её решения, в особенности по просьбе педагога, может соотнести его со схемой. Найти и исправить ошибки. В многократно повторенных действиях ошибок не допускает или легко их исправляет.

4 уровень - актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: непосредственно, в процессе

выполнения действия ориентируется на усвоенную им обобщённую схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок.

Дополнительные диагностические признаки: допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно. Правильно объясняет свои действия. Осознанно контролирует процесс решения задачи. Столкнувшись с новой задачей, не может скорректировать применяемую схему под новые условия.

5 уровень - потенциальный рефлексивный контроль. Основной диагностический признак: решая новую задачу, успешно применяет к ней старую схему. Однако с помощью педагога обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действия коррективы. Дополнительные диагностические признаки: задания, соответствующие схеме, выполняются уверенно и безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие уже усвоенного материала новым условиям.

6 уровень – актуальный рефлексивный контроль. Основной диагностический признак: решая новую задачу самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием схемы и новыми условиями задачи, и самостоятельно вносит коррективы в схему, совершая действия безошибочно. Дополнительные диагностические признаки: успешно контролирует не только соответствие выполняемых действий их схеме, но и соответствие самой схемы изменившимся условиям задачи. В ряде случаев вносит изменения в схему действий, ещё до начала их фактического выполнения.

Уровни сформированности действия оценки:

1 уровень - отсутствие оценки. Основной диагностический признак: обучающийся не умеет, не пытается, и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни даже по просьбе педагога.

Дополнительные диагностические признаки: всецело полагается на отметку педагога, воспринимает её некритически, даже в случае явного занижения. Не воспринимает аргументацию оценки. Не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи.

2 уровень - неадекватная ретроспективная оценка. Основной диагностический признак: обучающийся не умеет, не пытается оценить свои действия. Но испытывает потребность в получении внешней оценки своих действий. Он ориентирован на отметку педагога. Дополнительные диагностические признаки: пытаюсь по просьбе учителя оценить свои

действия, ориентируется не на их содержание, а на внешние особенности решения задачи.

3 уровень - адекватная ретроспективная оценка. Основной диагностический признак: умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Дополнительные диагностические признаки: критически относится к отметкам педагога, в том числе и к завышенным. Не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать. Но может оценить действия одноклассников.

4 уровень - неадекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения. Однако, при этом учитывает лишь факт её знакомости или незнакомости, а не возможность изменения известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: свободно и аргументировано оценивает уже решённые задачи. Часто допускает ошибки. Учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать даже с помощью педагога.

5 уровень - потенциально-адекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога, но не самостоятельно, оценить свои возможности при её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: может с помощью педагога, но не самостоятельно, обосновать возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу. Опирается на анализ известных ему способов действия, делает это неуверенно, с трудом.

6 уровень - актуально-адекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности при её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свою возможность или невозможность решать, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных способов, вариаций, а также границ их применения.

Приложение 3

Методика оценки сформированности учебной деятельности

(по опроснику) Инструкция

Перед Вами список вопросов о различных проявлениях учебной деятельности. Ваша задача: основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением ребёнка на занятии и знании о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы в классе и дома, дать чёткий ответ на каждый вопрос, используя предложенные варианты ответов.

При ответах на вопросы придерживайтесь следующих правил:

- Учитывайте, все те особенности поведения обучающегося, которые проявляются в наиболее существенных учебных ситуациях. Именно такие ситуации с точки зрения оценки качественных особенностей учебной деятельности являются наиболее информативными и показательными. Конечно, это не единственные учебные ситуации, сведения о работе ребёнка, в которых нужны для оценки сформированности учебной деятельности.

•Фиксируйте, прежде всего, наиболее типичные, устойчивые особенности поведения обучающегося. Как показателя наиболее естественных для него проявлений учебной деятельности. Непременно обратите внимание и на то, что проявляется в самое последнее время, сравнивая это с типичными формами.

•Старайтесь характеризовать особенности учебной деятельности по состоянию на данный момент учебного процесса, а не по состоянию на полгода или год назад, ибо за это время учебная деятельность могла претерпеть существенные изменения.

•Полученная Вами, в результате ответов на вопросы, информация может быть проанализирована:

А) Вами самостоятельно,

Б) С помощью психолога;

В) В лаборатории развивающего обучения

Для проведения самостоятельной работы необходимо:

А) зафиксировать все ответы по каждому ребёнку в специальной таблице, составленной таким образом, что против фамилии каждого обучающегося вы последовательно пишете выбранный Вами ответ (например, 1б,2б,3а и т.д., - образец приведен ниже);

Б) взяв «ключ» для обработки результатов, определите уровень сформированности каждого из компонентов и составить новую (итоговую) таблицу.

Таблица 1 Первичные данные по оценке сформированности компонентов учебной деятельности (по опроснику).

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	И т.д. (по опроснику)
Фамилия, имя обучающегося							

Таблица 2 Итоговая таблица по оценке сформированности компонентов учебной деятельности (по опроснику).

Компоненты	Учебно-познавательные.	Целеполагание	Учебные действия	Действия контроля	Действия оценки
ФИО					

Выполнение всего объёма оценки уровня сформированности учебной деятельности на первых порах представляет собой процесс трудоемкий.

Но:

- быстро накапливаются необходимые умения
- существенно меняется возможность педагога видеть глубоко скрытые причины, определяющие степень успешности его работы в группе и продвижение обучающихся.
- такие сведения очень важны для внесения корректив в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.
- Очень важно проводить такую оценку в конце каждого учебного года.

При необходимости, т.е. в случае особо сложных проблем с обеспечением успешной работы в группе, оценку можно проводить либо на группу в полном составе, либо выборочно – отдельных обучающихся.

Текст опросника. Вопросы с вариантами ответов:

Часть А - основная

1. Как обучающийся реагирует на новый фактический материал

А) безразлично Б) эмоционально

2. Как обучающийся включается в выполнение новых практических заданий, решение новых задач на применение хорошо известного способа?

А) неохотно Б) охотно

3. Отвлекается ли обучающийся при выполнении новых практических заданий?

А) очень легко Б) работает сосредоточенно

4. Задаёт ли обучающийся вопросы по новому фактическому материалу?

А) нет Б) задает

5. Как относится к ответам педагога на свои вопросы или на вопросы одноклассников

А) удовлетворяет любой ответ Б) добивается содержательного ответа

6. Стремится ли обучающийся к самостоятельному выполнению практических заданий?

А) нет, охотно прибегает к внешней помощи Б) да

7. Как обучающийся реагирует на новый теоретический материал (выявление существенных признаков понятий, способов действия)?

А) безразлично Б) эмоционально

8. Задаёт ли обучающийся вопросы по новому теоретическому материалу?

А) нет Б) да

9. Как обучающийся реагирует на факт самостоятельного решения им задачи?

А) безразлично Б) эмоционально

10. Стремится ли отвечать на вопросы по новому теоретическому материалу?

А) нет Б) да

11. Выходят ли вопросы обучающегося, по новому теоретическому материалу, за пределы темы?

А) нет Б) да

12. Пытается ли обучающийся делать самостоятельные выводы из нового материала?

А) нет Б) да

13. Проявляет ли обучающийся стремление систематически получать новую информацию.

А) нет, изредка Б) да

14. Может ли обучающийся правильно ответить на вопрос: «Что нужно узнать?»

А) нет Б) да

15. Может ли обучающийся ответить на вопросы: «Что ты должен был узнать?» и «Что узнал нового?»

А) нет Б) да

16. Различает ли обучающийся задачи, требующие разных способов решения, если они внешне сходны по сюжету, формулировке элементов условия?

А) нет Б) да

17. Как обучающийся включается в решение новой теоретической задачи (выделение новых понятий, их свойств, следствий и т.п.)?

А) не включается

Б) включается, но затем теряет ее основную цель, сводит ее лишь к результату

В) включается, сохраняя все существенное содержание цели

18. Может ли обучающийся решить теоретическую задачу, дать содержательное обоснование способов действия?

А) нет Б) да

19. Решив теоретическую задачу, может ли ученик объяснить связь нового способа решения с уже известным ему?

А) нет Б) да

20. Решив теоретическую задачу, пытается ли обучающийся сам ставить новые задачи, вытекающие из данного способа, принципа?

А) нет Б) да

21. На что направлена основная активность обучающегося при решении новых задач?

А) на копирование действий (указаний) других (учителя, учеников)

Б) самостоятельный поиск решений

22.. Может ли обучающийся самостоятельно рассказать о своих действиях, решив задачу?

А) нет Б) да

23. Может ли обучающийся решить новую задачу самостоятельно?

А) нет Б) да

24. Пытается ли обучающийся при решении новой задачи использовать уже известные ему способы?

А) нет

Б) да, чаще всего неправильно, не вносит изменений

В) да (с учетом изменений в условиях)

25. Если обучающийся использует для решения какой-либо способ, непригодный для данной задачи, может ли он без помощи педагога обнаружить свою ошибку?

А) нет Б) да

26. Вносит ли обучающийся изменения в усвоенный ранее способ действий, в соответствии с условиями новой задачи?

А) нет Б) только с помощью

В) пытается сделать сам, но не может

Г) может самостоятельно

27. Может ли обучающийся, после неудачных попыток решить задачу правильно, объяснить причину неудач?

А) практически нет Б) может

28. Умеет ли обучающийся, на каком-то этапе изучения материала, введении новых способов действий, увидеть его общность с известными ему ранее и выделить этот принцип?

А) нет Б) да

29. Допускается ли, обучающийся при решении знакомых задач одни и те же ошибки?

А) да Б) иногда В) нет

30. Может ли обучающийся, при решении знакомых задач самостоятельно найти и исправить допущенную ошибку?

А) нет Б) в некоторых случаях В) да

31. Умеет ли ученик правильно объяснить ошибку на применение неизвестного способа?

А) нет Б) да

32. Как поступает обучающийся, если ему указывают на наличие ошибки педагог, одноклассники или родители?

А) некритически исправляет

Б) исправляет после того, как поймет основание критики

33. Если обучающийся применяет для решения задачи способ, приводящий к ошибкам, может ли он обнаружить, что причиной ошибки является именно этот способ?

А) нет Б) только с помощью В) может самостоятельно

34. Может ли обучающийся дать объяснение причинам таких ошибок. Соотнести способы действий, обосновать пригодность одного и непригодность другого способа?

А) нет Б) да

35. Как обучающийся обосновывает правильность выполнения заданий, решения задач, если не допускает ошибок?

А) не обосновывает

Б) ссылается на свои результаты. Отзывы педагога

В) ссылается на образец, правило, схему

Г) выделяет содержательную связь между условиями (особенностями задачи и своими действиями)

36. Как относится обучающийся к критике своих действий, решений, знаний со стороны педагога, одноклассников?

А) безразлично

Б) эмоционально, но без попыток учета степени справедливости критики

В) стремится разобраться в основании критики

37. Может ли обучающийся оценить свои возможности решать новую, ещё не проработанную с педагогом, задачу?

А) нет (или учитывает лишь случайные признаки задачи)

Б) оценивает, ссылаясь на свои удаchi (неудачи) в прошлом опыте

В) ссылается на известное правило (сходных по типу задач)

Г) может, если с помощью учителя увидит возможность перестройки известного ему способа

Д) может самостоятельно (учитывая все условия задачи и своих действий)

Часть Б (дополнительная)

1. Абсолютно безразличное отношение к новому фактическому материалу обучающийся проявляет

А) часто (или почти всегда)

Б) редко (или никогда)

2. В выполнение новых практических задач обучающийся включается с неохотой (или безразлично)

А) часто

Б) редко

3. При выполнении новых практических задач обучающийся отвлекается

А) часто

Б) редко

4. Обучающийся задает вопросы по новому материалу

А) редко

Б) часто

Задав вопрос, удовлетворяется любым ответом (даже бессодержательным или не относящимся к заданному им вопросу)

А) часто

Б) редко

6. При решении практических задач легко отказывается от попыток самостоятельного действия (прибегает к помощи или бросает)

А) часто

Б) редко

7. На новый теоретический материал обучающийся дает абсолютно безразличную реакцию

А) часто Б) редко

8. По новому теоретическому материалу обучающийся задает вопросы

А) редко Б) часто

9. Успешно решив задачу, обучающийся выражает удовольствие (радость)

А) редко Б) часто

10. Обучающийся стремится отвечать по новому материалу

А) никогда Б) иногда (часто)

11. Вопросы, задаваемые обучающимся по новому материалу, выходят за пределы темы, обнаруживая его размышления

А) никогда Б) иногда (часто)

12. Делать самостоятельные выводы из нового материала пытается

А) никогда Б) иногда (часто)

13. Обучающийся обнаруживает стремление получать новую информацию путем чтения дополнительной литературы и др.

А) никогда, редко Б) часто, систематически

14. Обучающийся может правильно отвечать на вопрос «Что нужно делать?» до решения поставленной задачи

А) никогда, изредка Б) часто, всегда

15. Обучающийся может ответить на вопросы «Что ты должен узнать?» или «Что узнал нового?» после решения задачи

А) никогда, изредка Б) всегда, часто

16. Обучающийся путает практические задачи, сходные внешние (по сюжету, формулировке), но требующие разных способов

А) часто Б) редко (никогда)

17.Включаясь в решение теоретической задачи, обучающийся в процессе решения подменяет ее задачей получения конкретного результата, т.е. задачей практической

- А) всегда, часто Б) редко, никогда

18.Включаясь в решение теоретической задачи, стремится обнаружить общий принцип действия в задачах данного типа

- А) никогда, часто Б) часто, всегда

19.Решив теоретическую задачу, обучающийся может дать содержательное обоснование способа решения

- А) никогда Б) часто

20.Решив теоретическую задачу, пытается на ее основе сформулировать новые задачи

- А) никогда, редко Б) часто, всегда

21.При решении новой задачи ограничивается механическим копированием действий учителя или других учеников

- А) всегда, часто Б) никогда, редко

22.После решения задачи может рассказать о способах своих действий

- А) никогда, редко Б) всегда, часто

23.Решить новую задачу самостоятельно не может, нужна помощь педагога

- А) всегда, часто Б) это очень редко (никогда не бывает)

24.При решении новой задачи использует знакомый способ, ориентируясь на внешнее сходство с усвоенными задачами (не видит новизны задачи, не принимает косвенных подсказок)

- А) часто, при этом не обнаруживает его непригодность

- Б) часто, но может увидеть проблему

- В) почти никогда

25.В случае несоответствия условиям задачи применяемого для решения способа, может сам обнаружить это несоответствие

А) почти никогда Б) практически всегда

26. Обучающийся может перестроить усвоенный ранее способ действия в соответствии с условиями новой задачи

А) никогда

Б) может с помощью

В) пытается самостоятельно, но не всегда может без помощи довести до конца

Г) часто делает это самостоятельно

27. После неудачных попыток решить задачу может правильно объяснить причину затруднения

А) почти никогда Б) практически всегда

28. Умеет находить общий принцип построения действий. Соотносить, усвоенные способы с новыми.

А) никогда

Б) иногда (чаще – при некоторой помощи)

В) часто (всегда)

29. При решении знакомых задач допускает одни и те же ошибки

А) часто (всегда)

Б) иногда

В) почти никогда (в отдельных случаях)

30. Допустив при решении знакомой задачи ошибку, может самостоятельно ее найти и исправить

А) никогда

Б) иногда

В) всегда (достаточно часто)

31. Указанную, обнаруженную самостоятельно, ошибку при использовании усвоенного способа обучающийся может объяснить

А) почти никогда

Б) очень часто (всегда)

32. Указанную педагогом ошибку исправляет без стремления в ней разобраться

А) всегда (очень часто)

Б) никогда не делает этого, пока не поймет в чем и почему ошибся

33. Применяется способ действий, не отвечающий условиям новой задачи, может обнаружить вызванные этим ошибки

А) никогда

Б) часто, но нуждается в некоторой помощи

В) может во многих случаях самостоятельно

34. Ошибки, возникшие по причине применения способа, несоответствующего новым условиям задачи, осознает и может чётко объяснить причину их появления

А) никогда

Б) часто (нужна помощь)

В) практически всегда

Обработка полученных результатов и их интерпретация.

- Обработка полученных результатов требует известного навыка,
- необходимо учитывать не только конкретные ответы на отдельные вопросы, но и степень согласования разных проявлений.

- Важны все ответы на все поставленные вопросы

- основными признаками оказываются разные особенности поведения и отношения ребёнка к материалу занятия.

- более полноценные результаты диагностики сформированности учебной деятельности детей той или иной группы, будут получены, если ответы на вопросы обрабатываются психологом.

- В качестве основы обработки полученного материала предлагается использовать приведенную ниже таблицу. В ней зафиксированы не все ответы, которые могут быть «приписаны» каждому из уровней, а только наиболее показательные.

- При сомнениях в оценке, необходимо обратиться к основному тексту с описанием уровней сформированности того или иного компонента, чтобы

сформулировать более основательную оценку относительно этого компонента у данного человека.

Таблица 3 Ключ для обработки результатов.

Компоненты учебной деятельности	Уровни	Индексы ответов	
		Часть А	Часть Б
Учебно-познавательный интерес	1	1а, 2а, 4а	1а, 2а, 4а
	2	1б, 4б, 5а, 2б	4б, 5а
	3	6а, 7б, 8а	6а, 7б, 8б
	4	3б, 5б, 6б, 8б, 9б	3б, 5б, 6б, 9б
	5	3а, 10б, 11б, 12а, 13а	10б, 11а, 12а, 13а
	6	12б, 13б	12б, 13б
Целеполагание	1	2а, 3а, 6а, 16а, 17а	2а, 3а, 16а
	2	3б, 16б, 17б	16б
	3	6б, 14б, 18а	14б, 17а, 19а
	4	5б, 18б, 17в, 19а	15б, 18а, 19б
	5	19б, 20а	20а
	6	20б	20б
Учебные действия	1	21а, 22а	21а, 22а
	2	23а, 24а	23а, 24а
	3	6б, 14б, 18а	21б, 24б, 26б, 27а
	4	23б, 24в, 25а, 26в, 27б	23б, 24б, 25а, 26в, 27б
	5	28а, 26г	26г, 28а
	6	28б	28б

Методика неоконченных предложений

Цель: диагностика нравственных приоритетов, ценностных ориентаций обучающихся

Продолжить предложения

Добро – это...

Зло – это...

Любовь – это...

Ненависть – это...

Дружба – это...

Враждебность – это...

Честность – это...

Хитрость – это...

Открытость – это...

Подлость – это...

Совесть – это...

Наглость – это...

Порядочность – это...

Право – это...

Обязанность – это...

Если обучающиеся не могут объяснить понятие, необходимо организовать работу по изучению понятий в различных нетрадиционных воспитательных мероприятиях (играх и ролевых ситуациях, дискуссии и т.д.)

Приложение 5

Ранжирование понятий

Про ранжировать понятия по степени личной значимости.

Друзья	Родина	Любовь	Способности
Профессия	Деньги	Здоровье	Знания
Слава	Квартира	Общение	Комфорт
Семья	Богатство	Талант	Престиж

После того, как обучающиеся провели ранжирование понятий, станут ясны те проблемы, которые нуждаются в решении и во время проведения мероприятий по проблемам нравственности можно попытаться эти проблемы решить. Такие мероприятия могут и должны стать традиционными.

Приложение 7

Психологическая игра «Адаптация»

Цель: Выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создание творческой атмосферы на занятии.

Условие: в начале игры дети объединяются в группы. За выполнение заданий вручаются жетоны трёх цветов: красные - тем, кто подаёт идеи, зелёные – тем, кто их реализует, жёлтые – кто не участвует (жёлтых может и не быть).

Первое задание – разминка. Самопрезентации по две минуты. Определяются пять самых ярких представителей. Они становятся лидерами и получают красные жетоны.

Второе задание: вокруг лидеров объединяются группы по желанию. Каждой группе даётся задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Идея – красный жетон, исполнители – зелёный.

Третье задание: придумать творческую подпись к шаржу. Предварительно ведущий собирает шаржи. Перемешивает, затем раздаёт. Следит за тем, чтобы рисунки не попали к своим авторам. Идея – красный жетон, исполнители – зелёный.

Четвёртое задание – «три «Д» (Друг Для Друга): придумать для всех групп, в том числе и для своей задание. Идея – красный жетон, исполнители – зелёный.

Пятое задание: подсчёт жетонов в команде.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего и определением истинных лидеров.

Приложение 6

Примерный план проведения занятия

№	Этап занятия
I	Организационный момент
II	Актуализация опорных знаний
III	Самоопределение к деятельности
IV	Открытие нового знания
V	Физминутка
VI	Включение нового знания в систему знаний
VII	Первичное закрепление
VIII	Творческая работа в малых группах
IX	Рефлексия
X	Организационное окончание занятия