

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом МАУДО
«Детский эколого-биологический
центр»
Протокол № 21 от 09.06 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эколята»

Направленность: естественнонаучная

Контингент учащихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Смирнова

Надежда Александровна, педагог
дополнительного образования

Оренбург, 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	Ошибка! Закладка не определена.
Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
Цель и задачи программы	Ошибка! Закладка не определена.
Содержание программы.....	9
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	25
2.1. Календарный учебный график.....	26
2.2. План воспитательной работы.....	34
2.3. Условия реализации программы	34
2.4. Формы аттестации	35
2.5. Оценочные материалы (<i>Приложение №2</i>)	36
2.6. Методические материалы	36
Список литературы	39
Приложение	41

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Игра является одной из ведущих форм деятельности ребенка. Через игру происходит социально - коммуникативное развитие дошкольника. Важным элементом любой игры является общение. Она дает возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой взрослой жизни. В которой дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающим. Посредством игры происходит более эффективное усвоение знаний. Создавая положительные эмоции, игра оказывает стимулирующее влияние на умственную активность детей дошкольного возраста, что и станет условием более эффективного их обучения.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность.

Образовательная деятельность нацелена на воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры.

Одним из залогов успешного экологического воспитания является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Такой деятельностью в воспитании детей дошкольного возраста является игра, которую мы рассматриваем как важное средство, формирования экологической направленности личности ребёнка.

Уровень освоения:

1 год обучения стартовый – программа реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов учащихся, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Это первое знакомство обучающихся с МАУДО ДЭБЦ. Задача педагога – создать комфортную среду и организовать проявление интереса к занятиям.

2 год обучения базовый – на этом уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах,

целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогам создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей воспитанников области, отработки приобретенных умений и навыков.

1.1.2. Актуальность программы

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведения в природе.

В процессе общения с природой в игровой форме формируется эмоциональная отзывчивость детей, желание активно беречь и защищать природу, т.е. видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости, понимать важность охраны природы, осознанию выполнять нормы поведения в природе.

Занятия проводятся в игровой форме, которая обусловлена возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Предлагаемые занятия предусматривают вовлечение детей в разнообразные виды деятельности.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

В последнее время наблюдается возрастающая заинтересованность в применении игровых методов в образовательном процессе, особенно при изучении природных объектов, явлений и экосистем. Это объясняется тем, что современная российская система образования претерпевает изменения, включающие модернизацию содержания и структуры общего образования, а также развитие новых педагогических методик, в том числе в области естественных наук.

1.1.4. Отличительные особенности программы

При разработке данной программы были проанализированы следующие программы: «Капитошка» Сергеева Е.С., 5-7 лет. г. Ленинск – Кузнецкий; «Путешествие в природу» Беляева О.Б., 5-7 лет, г. Бийск, «Наш дом - природа» Рыжова Н.А., 4 - 7 лет, г. Краснодар, «Игровая экология» ПДО Дяговцева О.И., 6-11 лет.

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1.	«Игровая экология» программа дополнительного образования по экологическому направлению , 6-11 лет, срок реализации 4 года, Дяговцева Оксана Ивановна	Данная программа является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического образования и тесно связана с такими учебными предметами, как природоведение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство и опирается на потенциал как обязательного, так и дополнительного образования.
2	«Путешествие в природу» Беляева О.Б., 5-7лет. г. Бийск	Образовательная программа направлена на развитие у детей гуманного отношения к природе и освоения ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды. Подача материала идёт по принципу «От возраста к возрасту».
3.	«Капитошка» Сергеева Е.С., 5 -7лет. г. Ленинск – Кузнецкий	Программа направлена на переход от традиционного ознакомления детей с природой к решению вопроса экологического воспитания дошкольников.
4.	«Наш дом - природа» Рыжова Н.А., 4 -7 лет. г. Краснодар	Программа направлена на воспитание с первых лет жизни гуманную, социально – активную, творческую личность способную понимать и любить природу, бережно к ней относиться. Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».

Отличительной особенностью данной программы является форма её реализации:

- использование экологических игр;
- на занятиях используются разнообразные приёмы, способы и формы вовлечения детей в активную деятельность: непосредственные наблюдения в окружающей среде; поисковая работа на основе иллюстративного и природного материала;
- использование психологических текстов при изучении отдельных тем;
- использование вспомогательных приёмов: музыка, инсценирование;
- дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

1.1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» рассчитана на учащихся 5-7 лет.

Психолого-педагогические особенности развития детей 5 – 7 лет:

Дети 5 – 6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе у детей формируется обобщённое представление о временах года, о домашних животных и др. Дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью (рисуют иллюстрации к рассказам и сказкам, изготавливают самодельные книги, организуют выставки).

У детей 6 – 7 лет достаточно развиты кругозор, наблюдательность, речь, сенсорное восприятие. Дети способны устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные мерки, модели, схемы. Заботятся о питомцах комнаты природы, способны сочувствовать, сопереживать, заботиться о других. Дети видят красоту окружающей природы, обращают внимание на то, как она передаётся в произведениях искусства (музыка, литература, живопись, графика, предметы прикладного искусства), отражают её в разных формах изобразительной деятельности. Дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

1.1.6. Объём и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» рассчитана на два года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 153 часа.

Первый год обучения – 77 часов, из них 71 час инвариантная часть и 6 часов вариативная.

Второй год обучения – 76 часов, из них 72 часа инвариантная часть и 4 часа вариативная.

Продолжительность реализации программы – 2 года.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма обучения – очная (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Форма организации занятий – групповая.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, игра, объяснение, самостоятельная работа.

Электронные ресурсы, используемые при электронном обучении (электронная почта, мессенджеры: VK, Сферум. *(Применение платформ для электронного обучения индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями, законными представителями).*

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьёй 14 Федерального закона «Об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» допускаются все учащиеся без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Программа имеет инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется во время осенних, зимних, весенних, летних каникул с обучающимися постоянного и переменного состава. Таким образом, программа обеспечивает непрерывный образовательный процесс.

Занятия проводятся в форме игры «Путешествия», благодаря которым учащиеся погружаются в мир удивительной экологии. Также принимаем участие в конкурсе «Кристалльное дерево знаний», где ребята с помощью педагога выращивают кристаллы различной формы и цвета.

1.1.10. Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

При электронном обучении расписание составляется в условиях online и offline режимов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры посредством экологических игр.

Задачи:

1 год обучения

Обучающие:

- познакомить учащихся с объектами живой и неживой природы;
- познакомить с разнообразием природы;
- обучать правилам экологических игр;
- обучать правилам безопасного поведения на занятиях;
- познакомить с терминами из области экологии;
- познакомить детей с охраняемыми животными и растениями, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить детей с животными Черной книги;
- формировать представления о внешних особенностях животных в

связи со средой обитания;

- расширить знания по экологии, познакомить детей с условиями жизни животных и растений в естественных условиях обитания, с охраняемыми животными и растениями, вошедшими в Красную книгу;

Развивающие

Развивать:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- внимание, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- мышление в процессе игры;
- коммуникативные навыки.

Воспитательные

Воспитать:

- личностные качества: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- ответственное отношение к растениям и животным;
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

2 год обучения

Обучающие

- научить видеть и понимать красоту природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по экологии, познакомить детей с условиями жизни животных и растений в естественных условиях обитания, с охраняемыми животными и растениями;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить с планетами солнечной системы;
- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- познакомить с явлениями природы;
- расширять представления о сезонных изменениях в природе;
- дать представления о различных науках в области экологии.

Развивающие

Развивать:

- интерес к родному краю;
- мелкую моторику, внимательность и аккуратность;
- умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Воспитательные

- воспитывать любовь к природе, желание беречь её;
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу, бережно относиться к ней, сопереживать всему живому;
- воспитывать экологическое мышление детей.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем, раздела	Количество часов			Форма организац ии занятия	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Дружья природы (13 часов) <i>Инвариантная часть</i>						
1.1	Тема 1. Введение в предмет «Эколята»	1	1	-	Групповое	Игра
1.2	Тема 2. Наша планета Земля	2	1	1	Групповое	Практическая работа
1.3	Тема 3.Живая природа	2	1	1	Групповое	Игра, опрос
1.4	Тема 4. Неживая природа	2	1	1	Групповое	Игра, опрос
1.5	Тема 5. Водоёмы нашей планеты	2	1	1	Групповое	Беседа, рисунок
1.6	Тема 6. Материки нашей планеты	2	1	1	Групповое	Беседа, раскраска
1.7	Тема 7. Как защитить природу	1	1	-	Групповое	Игра
<i>Вариативная часть</i>						
1.8	Я все знаю	1	-	1	Групповое	Викторина
Раздел 2. Животный и растительный мир Земли (36 часов)						

Инвариантная часть						
2.1	Тема 1. Домашние животные	8	3	5	Групповое	Беседа, игра, загадки, практическая работа
2.2	Тема 2. Животные дикой природы	8	3	5	Групповое	Беседа, игра, рисунок
2.3	Тема 3. Животные Красной и Черной книги	1	1	-	Групповое	Беседа, рисунок
2.4	Тема 4. Животные уголка живой природы	1	-	1	Групповое	Беседа, рисунок
2.5	Тема 5. Наши домашние питомцы	2	1	1	Групповое	Загадки, игра
2.6	Тема 6. Насекомые	4	2	2	Групповое	Беседа, практическая работа, игра
2.7	Тема 7. Кто где живёт	2	1	1	Групповое	Беседа, игра
2.8	Тема 8. Растения: деревья, кустарники, травянистые растения	2	1	1	Групповое	Беседа, игра-сценка
2.9	Тема 9. Культурные и дикie растения	2	1	1	Групповое	Беседа, рисунок
2.10	Тема 10. Что где растёт	1	-	1	Групповое	Практическая работа
2.11	Тема 11. Природа вокруг нас.	2	-	2	Групповое	Тематическая игра
Вариативная часть						
	Как зимуют животные	1	1	-	Групповое	Викторина
	Птицы осенью	1	-	1	Групповое	Практическая работа
	Жизнь животных на войне	1	-	1	Групповое	Беседа, опрос
Раздел 3. Основы безопасности (15 часов)						
Инвариантная часть						
3.1	Тема 1. Правила поведения дома	2	1	1	Групповое	Беседа, игра-сценка, опрос
3.2	Тема 2. Спички детям – не игрушки!	2	1	1	Групповое	Беседа, игра, опрос
3.3	Тема 3. Правила безопасного поведения на улице.	3	1	2	Групповое	Беседа, опрос

3.4	Тема 4.Правила безопасного поведения на дороге	3	1	2	Групповое	Беседа, рисунок, опрос
3.5	Тема 5. Будь осторожен	3	1	2	Групповое	Опрос, викторина
Вариативная часть						
	Правила поведения с незнакомыми людьми	2	1	1	Групповое	Опрос, игра-сценка
Раздел 4. Я и моё окружение (13 часов)						
4.1	Тема 1. Я и моя семья	2	1	1	Групповое	Опрос, рисунок
4.2	Тема 2. Этапы жизни человека. Изменения человека с возрастом	2	1	1	Групповое	Беседа, опрос
4.3	Тема 3. Я и мои друзья	4	1	3	Групповое	Игра, опрос
4.4	Тема 4. Культура поведения в обществе	4	1	3	Групповое	Беседа, опрос, игра
4.5	Я и моё окружение	1	1	-	Групповое	Викторина
	Всего:	77	32	45		

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Форма организац ии занятия	Формы Контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Наша планета - Земля (19 часов)						
Инвариантная часть						
1.1	Тема 1. «Эколята» - защитники планеты	1	-	1	Групповое	Беседа, игра
1.2	Тема 2. Космос	3	1	2	Групповое	Беседа, игра, опрос
1.3	Тема 3. Солнце и планеты Солнечной системы	2	1	1	Групповое	Беседа, кроссворд
1.4	Тема 4. Планета Земля	2	1	1	Групповое	Игра, работа с компасом
1.5	Тема 5. Искусственные спутники Земли	1	-	1	Групповое	Беседа, практическая работа
1.6	Тема 6. Вода	1	-	1	Групповое	Игра
1.7	Тема 7. Воздух	1	-	1	Групповое	Практическая работа, игра
1.8	Тема 8. Почва	1	-	1	Групповое	Беседа, опрос
1.9	Тема 9. Полезные ископаемые	1	1	-	Групповое	Беседа, викторина
1.10	Тема 10. Явления природы	3	1	2	Групповое	Беседа, практическая работа
1.11	Тема 11. Защитим нашу планету	2	1	1	Групповое	Викторина
Вариативная часть						
	Я всё знаю (итоговое занятие по разделу)	1	-	1	Групповое	Игра
Раздел 2. Времена года (11 часов)						
Инвариантная часть						
2.1	Тема 1. Осенние изменения в природе	2	1	1	Групповое	Игра
2.2	Тема 2. Зимние изменения в природе	2	1	1	Групповое	Игра
2.3	Тема 3. Весенние	2	1	1	Групповое	Игра

	изменения в природе					
2.4	Тема 4. Летние изменения в природе	2	1	1	Групповое	Игра
Вариативная часть						
	Мир глазами эколога	2	1	1	Групповое	Игра, рисунок
	Проверь себя	1	-	1	Групповое	Викторина
Раздел 3. Зелёный мир планеты (9 часов)						
Инвариантная часть						
3.1	Тема 1. Леса	2	1	1	Групповое	Игра, опрос
3.2	Тема 2. Луга	2	1	1	Групповое	Игра, опрос
3.3	Тема 3. Поля	2	1	1	Групповое	Игра, опрос
3.4	Тема 4. Зеленые богатства	2	1	1	Групповое	Беседа, рисунок
Вариативная часть						
	Богатства России (Итоговое занятие)	1	-	1	Групповое	Викторина
Раздел 4. Я - человек (37 часов)						
4.1	Тема 1. Здоровые – основа жизни	2	1	1	Групповое	Беседа, опрос
4.2	Тема 2. Строение тела человека	6	2	4	Групповое	Беседа, игра, опрос, практическая работа
4.3	Тема 3. Режим дня	2	1	1	Групповое	Беседа, практическая работа, игра
4.4	Тема 4. Правильное питание	4	1	3	Групповое	Беседа, игра
4.5	Тема 5. Физкультура и зарядка. Закаливание	4	1	3	Групповое	Беседа, практическая работа
4.6	Тема 6. Гигиена человека	6	2	4	Групповое	Беседа, игра, практическая работа
4.7	Тема 7. Чистота – залог здоровья	4	1	3	Групповое	Беседа, игра.
4.8	Тема 8. Микроорганизмы – вред и польза	2	1	1	Групповое	Беседа, практическая работа
4.9	Тема 9. Зрение	1	-	1	Групповое	Практическая работа, игра
4.10	Тема 10. Слух	1	-	1	Групповое	Беседа, игра
4.11	Тема 11. Вкус и запах	1	-	1	Групповое	Практическая

						работа
4.12	Тема 12. Вредные привычки	2	1	1	Групповое	Беседа, игра
4.13	Тема 13. Наш выбор - ЗОЖ	2	1	1	Групповое	Викторина
	Всего	76	27	49		

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Дружья природы (13 часов)

Инвариантная часть

Тема 1. Введение в предмет «Эколята»

Теория: Знакомство с учащимися. Роль предмета, цель, задачи, режим занятий. Инструктаж по технике безопасности во время занятий, экскурсий, лабораторных и практических работ

Практика: Игра на знакомство «Моё имя».

Тема 2. «Наша планета – Земля»

Теория: Уникальность планеты. Почему Землю называют голубой планетой. Сезонные и суточные колебания на планете.

Практика: Игра «День и ночь». Аппликация «Голубая планета».

Тема 3. Живая природа

Теория: Понятие «Живая природа», компоненты живой природы.

Практика: Игра «Объявление». Игра «Двигайся как...». Игра «Как узнать?». Раскраска, Просмотр в/ф. «Живая планета». Загадки

Тема 4. «Неживая природа»

Теория: Уникальное сочетание компонентов неживой природы. Что относится к неживой природе.

Практика: Загадки. Игра «Звуки природы». Игра «Живое- Неживое».

Тема 5. Водоёмы нашей планеты

Теория: Океаны, моря, реки, озера, болота, ручьи. Что такое родник.

Практика: Загадки. Рисунок. Просмотр обучающего мультфильма.

Тема 6. Материки нашей планеты

Теория: Что такое материк, его обозначение на карте мира. Учим названия материков. Особенности материков и их обитатели.

Практика: загадки, раскраска.

Тема 7. Как защитить природу

Теория: Загрязнение планеты. Переработка отходов. Вторичное использование отходов. Сортировка отходов

Практика: Игра: «Сортируй и разделяй»

Вариативная часть

Я все знаю (итоговое занятие по разделу)

Теория: Закрепление пройденного материала

Практика: Викторина «Знатоки природы»

Раздел 2. Животный и растительный мир Земли (36 часов)

Инвариантная часть

Тема 1. Домашние животные.

Теория: История одомашнивания диких животных. Кто относится к домашним животным. Как правильно ухаживать за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Практика: Просмотр мультфильма «Кошка, которая гуляет сама по себе». Сценка «Утро на ферме». Игра «Назови правильно». Игра «изобрази животное». Игра «Ласковое слово». Игровой момент «Побег из козлятника». Игровой момент «Шерстка овечки». Игровой момент «Доим Бурёнку». Игровой момент «Куры – несушки». Загадки.

Тема 2. Животные дикой природы.

Теория: Животные лесов, саванн, полупустынь и пустынь, степные животные, животные Арктики и Антарктики, животные морей и океанов. Питание. Значение диких животных в природе.

Практика: Загадки. Паззлы. Игра: «Угадай животное наощупь». Игра «Мишки–шатунишки». Игра «Угадай, кто?». Игра «Бывает или не бывает». Игра «Назови животное». Многоцветные наклейки «Кто живет на полюсах». Рисунок «Животные пустыни». Разрезные картинки. Просмотр м/ф «Сказка о белой льдинке», рисунок по мотивам м/ф.

Тема 3. Животные Красной и черной книги.

Теория: Что такое Красная книга. Какие животные входят в Красную книгу. Изучение некоторых животных Красной книги Оренбургской области. Черная книга.

Практика: Рисунок. Загадки.

Тема 4. Животные уголка живой природы.

Теория: Изучение животных - представителей уголка живой природы.

Практика: Наблюдение за животными уголка живой природы. Рисунок.

Тема 5. Наши домашние питомцы.

Теория: Уход за любимыми питомцами. Курьёзные случаи с питомцами. Фотовыставка.

Практика: Рисунок «Мой питомец».

Тема 6. Насекомые.

Теория: Отличительные особенности насекомых. Полезные и вредные насекомые. Насекомые-опылители.

Практика: Игра «Найди отличия», загадки. Роспись фигурок насекомых из гипса.

Тема 7. Кто где живёт.

Теория: Места обитания животных.

Практика: Загадки. Игра-лабиринт «Кто где живет».

Тема 8. Растения: деревья, кустарники, травянистые растения.

Теория: Особенности растительного мира. Части растений. Чем отличаются деревья, кустарники и травянистые растения. Питание, размножение. Опыт:

Практика: Загадки. «Светит солнце – распускаются цветы». Игра-сценка «Мы – растения».

Тема 9. Культурные и дикорастущие растения. Отличия дикорастущих и культурных растений. Использование растений в строительстве, быту, пищевой промышленности, фармакологии,

Теория: Особенности растительного мира. Части растений. Чем отличаются деревья, кустарники и травянистые растения. Питание, размножение.

Практика: Загадки. Рисунок по теме.

Тема 10. Что где растёт.

Теория: Типы растительности на карте мира. Зависимость флоры от климатических условий и географического положения.

Практика: Раскраска. Практическая работа: расположить растение на карте мира.

Тема 11. Природа вокруг нас.

Теория: Итоговое занятие по разделу. Вспоминаем пройденные темы.

Практика: Игра «Можно – нельзя». Игра «Покажи движениями». Викторина.

Вариативная часть

Как зимуют животные.

Теория: Кто из животных делает запасы на зиму, а кто с наступлением холодов впадает в спячку.

Практика: Загадки, раскраска, викторина.

Птицы осенью.

Теория: Изучение перелётных птиц.

Практика: Аппликация «Птичка».

Жизнь животных на войне.

Теория: Участие животных на войне.

Практика: Рисунок «Животные на войне».

Раздел 3. Основы безопасности (15 часов)

Инвариантная часть

Тема 1. Правила поведения дома.

Теория: Электроприборы. Острые предметы, бытовая химия и лекарства. Если в дверь стучится незнакомец. Номера экстренных служб.

Практика: Игра-сценка «Кто там?». Рисунок.

Тема 2. Спички детям – не игрушки!

Теория: Правила пожарной безопасности. Действия при пожаре.

Практика: Просмотр м/ф «Кошкин дом». Пословицы, поговорки. Игра «Эвакуация с препятствиями».

Тема 3. Правила безопасного поведения на улице.

Теория: Опасные ситуации на воде и в лесу. Массовые скопления людей. Встреча с дикими животными. Правила безопасности в зимнее время.

Практика: Просмотр в/ф «Основные правила поведения на улице».

Тема 4. Правила безопасного поведения на дороге.

Теория: Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. Правила поведения пассажира.

Практика: Рисунок. Просмотр в/ф «Безопасность на дороге».

Тема 5. Будь осторожен.

Теория: Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала.

Практика: Викторина «ОБЖ».

Вариативная часть

Правила поведения с незнакомыми людьми.

Теория: Правила поведения с незнакомыми людьми.

Практика: Игра-сценка «Разговор с незнакомцем».

Раздел 4. Я и моё окружение (13 часов)

Тема 1. Я и моя семья.

Теория: Зачем нужна семья. Семейные традиции и ценности. Правила общения в семье.

Практика: Прослушивание стихов на тему. Сценка «Моя семья». Рисунок «Я и моя семья».

Тема 2. Этапы жизни человека. Изменения человека с возрастом.

Теория: Взросление. Почему взрослым нужно помогать.

Практика: Загадки. Просмотр м/ф «Праздник».

Тема 3. Я и мои друзья.

Теория: Дружба. Правила общения со сверстниками.

Практика: Рисунок по теме. Игра «Выручай». Просмотр и обсуждение м/ф «Сказка о жадности».

Тема 4. Культура поведения в обществе.

Теория: Правила этикета. Поведение дома, в гостях и в общественных местах. Поведение в общественном транспорте. Вежливость и благодарность.

Практика: Игра «Комплименты». Раскраска.

Вариативная часть

Я и моё окружение.

Теория: Итоговое занятие.

Практика: Викторина «Я молодец».

2 год обучения

Раздел 1. Наша планета - Земля (19 часов)

Инвариантная часть

Тема 1. «Эколята»-защитники планеты

Теория: Встреча с детьми прошлого года обучения. Вспоминаем изученный материал прошлого года.

Практика: Игра «Вспомним лето».

Тема 2. Космос.

Теория: Вселенная. Галактика. Освоение космоса. Космические корабли и станции. Черный дыры. Космический мусор.

Практика: Игра «Полет в космос», загадки.

Тема 3. Солнце и планеты Солнечной системы.

Теория: Солнце – центр солнечной системы. Значение солнечного света и тепла для Земли. Как появилось солнце.

Практика: Разминка «Я – ракета». Разучивание считалки «Планеты». Кроссворд. Игра «Да или нет». Игра «Найди нужное изображение».

Тема 4. Планета Земля.

Теория: Особенность и уникальность планеты Земля. Форма Земли. Мировой океан и суша. Полюса Земли.

Практика: Работа с компасом. Игра «Земля, вода, воздух». Загадки.

Тема 5. Искусственные спутники Земли.

Теория: Для чего нужны искусственные спутники Земли, их значение.

Практика: Просмотр спутниковых видеокарт в реальном времени.

Тема 6. Вода.

Теория: Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Практика: Игра: «Ручеек».

Тема 7. Воздух.

Теория: Атмосфера Земли. Дыхание.

Практика: Опыты с воздухом. Игра: «Воздушный футбол».

Тема 8. Почва.

Теория: Определение. Состав почвы. Перегной.

Практика: Просмотр видеоролика «Что такое почва». Загадки.

Раскраска.

Тема 9. Полезные ископаемые.

Теория: Определение. Горные породы и минералы. Добыча и использование.

Практика: Викторина «Природные богатства».

Тема 10. Явления природы.

Теория: Определение. Группы явлений природы. Природные явления в разное время года.

Практика: Игровой момент «Дорисуй». Игровой момент «Соедини слово и картинку». Прослушивание отрывков произведений «Времена года» А.Л. Вивальди и «Времена года» П.И. Чайковского.

Тема 11. Защитим нашу планету.

Теория: Вспоминаем пройденный материал.

Практика: Викторина

Вариативная часть

Я всё знаю (итоговое занятие по разделу).

Теория: Важность всех форм жизни на Земле.

Практика: Игра «Я и природа».

Раздел 2. Раздел 2. Времена года (11 часов)

Инвариантная часть

Тема 1. Осенние изменения в природе.

Теория: Определение «Осень», явления природы осенью. Жизнь животных и растений осенью.

Практика: Игра «Осень».

Тема 2. Зимние изменения в природе.

Теория: Определение «Зима», явления природы зимой. Жизнь животных и растений зимой.

Практика: Игра «Зимняя сказка».

Тема 3. Весенние изменения в природе.

Теория: Определение «Весна», явления природы весной. Жизнь животных и растений весной.

Практика: Игра «Весна».

Тема 4. Летние изменения в природе.

Теория: Определение «Лето», явления природы летом. Жизнь животных и растений летом.

Практика: Игра «Лето».

Вариативная часть

Мир глазами эколога.

Теория: Защита природы, экологические сказки, значение экологии.

Практика: Игровая разминка «Экология вокруг», рисунок.

Проверь себя(итоговое занятие).

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Викторина «Времена года», загадки.

Раздел 3. Зеленый мир планеты (9 часов)

Инвариантная часть

Тема 1. Леса

Теория: Различные виды лесов. Их отличия. Обитатели этих лесов.

Практика: Игра «Что откуда и куда», загадки, рисунок.

Тема 2. Поля

Теория: Что такое поле. Животные и растения полей. Польза поля для человека.

Практика: Игра «Животные полей», загадки, рисунок.

Тема 3. Луга

Теория: Что такое луг. Растения и животные лугов. Польза луга для человека.

Практика: Игра «Животные лугов», пазл «Луг и поле».

Тема 4. Зеленые богатства

Теория: Как сберечь лес.

Практика: Рисунок «Берегите лес».

Вариативная часть

Богатства России.

Теория: Богатства земли, почвы, воды. Природные богатства.

Практика: Викторина «Берегите природу», игра « Планета Земля».

Раздел 4. Я - человек (37 часов)

Тема 1. Здоровые – основа жизни.

Теория: Что такое здоровье. Слагаемые здорового образа жизни. Разбор пословиц и поговорок о здоровье.

Практика: Загадки. Игра «Классики». Игра со скакалкой «Десяточки».

Тема 2. Строение тела человека.

Теория: Названия основных частей тела и органов человека, для чего они нужны. Название пальцев. Опорно-двигательная система: с помощью чего мы двигаемся, красивая осанка. Рентген. Органы дыхания: как мы дышим. Органы пищеварения: как мы питаемся. Кровеносная система: сердце, зачем его тренировать.

Практика: Игра «Части моего тела». Пальчиковая гимнастика. Составление схемы «Скелет человека». Определение осанки. Упражнения для красивой осанки. Игровой момент «Вдох и выдох». Составление схемы «Пищеварение». Упражнения для сердца. Измерение частоты пульса и величины давления с помощью тонометра.

Тема 3. Режим дня.

Теория: Определение. Для чего нужно соблюдать режим дня. Примеры режима дня для детей дошкольного возраста.

Практика: Составление режима дня. Игра «Совы и жаворонки».

Тема 4. Правильное питание.

Теория: **Здоровое и вредное питание.** Режим питания. Зачем правильно питаться. Примеры вредных и полезных продуктов. Хранение продуктов. Правила поведения за столом.

Практика: Игра-сортировка «Вредная и полезная еда». Игра «Накорми ребенка». Просмотри обсуждение м/ф «Лесная история».

Тема 5. Физкультура и зарядка. Закаливание.

Теория: Определение. Для чего нужно заниматься физкультурой. Польза утренней зарядки. Как правильно закаливаться.

Практика: Заучивание упражнений для утренней зарядки.

Тема 6. Гигиена человека.

Теория: Определение. Правила личной гигиены ребенка. Гигиена тела. Волосы и ногти. Гигиена полости рта. Опрятный внешний вид: одежда и обувь.

Практика: Практическая работа: «Как правильно чистить зубы». Игровой момент «Причёска». Игровой момент «Мастер маникюра». Просмотр и обсуждение м/ф «Птичка Тари». Раскраска.

Тема 7. Чистота – залог здоровья.

Теория: Основы чистоты жилища. Чистота и порядок на рабочем месте. Почему нужно за собой убирать. Помощь по дому.

Практика: Игра «Мамины помощники». Игра «Мамопомогалочка». Просмотр и обсуждение м/ф Федорино горе. Раскраска.

Тема 8. Микроорганизмы – вред и польза.

Теория: Определение. Кто такие микроорганизмы и чего они боятся. Болезни, вызванные микроорганизмами. Польза микроорганизмов.

Практика: Опыт «Микробы на руках». Прослушивание композиции: Три медведя «Микробчик». Рисунок.

Тема 9. Зрение.

Теория: Как устроены глаза человека. Почему нужно беречь органы зрения.

Практика: Гимнастика для глаз. Проверяем остроту зрения. Игра в жмурки.

Тема 9. Слух.

Теория: Как устроено ухо человека. Почему нужно беречь органы слуха. Гигиена органов слуха. Что такое слуховой аппарат.

Практика: Проверяем слух. Игра «Глухой телефончик».

Тема 11. Вкус и запах.

Теория: С помощью чего мы чувствуем вкус. Вкусовые рецепторы. Обоняние. Гигиена органов обоняния.

Практика: Практическая работа: определение продукта по запаху (с закрытыми глазами).

Тема 12. Вредные привычки.

Теория: Какие привычки можно считать вредными. Почему необходимо избавляться от вредных привычек.

Практика: Игра «Полезное и вредное».

Тема 13. Наш выбор – ЗОЖ.

Теория: Обобщение пройденного материала.

Практика: Викторина «Я за ЗОЖ».

1.3. Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- личностные качества: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- сформировано правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества;
- умения внимательно выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- познавательные интересы к окружающему миру;
- коммуникативные навыки.

Предметные результаты

К концу обучения, учащиеся будут знать:

- объекты живой и не живой природой;
- о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;
- правила безопасного поведения на занятиях и во время игр;
- элементарные термины из области экологии;
- значение животных в жизни человека;
- животных Красной и Черной книги;

К концу обучения, учащиеся будут уметь:

- вносить необходимые коррективы в свою деятельность;
- делать анализ игры;
- применять на практике полученные знания;
- играть в экологические игры.

2 год обучения

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- любовь к природе, желание беречь её;
- понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения

в природе;

- умение и желание активно беречь и защищать природу, бережно относиться к ней, сопереживать всему живому;
- экологическое мышление детей.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

- интерес к родному краю и природе в целом;
- мелкая моторика, внимательность и аккуратность;
- умения внимательно выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Предметные результаты

К концу обучения, учащиеся будут знать:

- понимать красоту природы;
- условиями жизни животных и растений в естественных условиях обитания;
- охраняемых животных и растений;
- о взаимосвязи растений, животных и человека;
- планеты солнечной системы;
- о явлениях природы;
- о сезонных изменениях в природе;
- о науках в области экологии;
- правила правильного и безопасно поведения в природе.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Годы обучения	1 год	2 год
Даты начала и окончания учебных периодов	15.09.2025 – 02.07.2026	02.09.2025 – 29.05.26
Количество часов	77	76
Продолжительность Каникул	Осенние каникулы 25.10.2025 – 02.11 2025	Осенние каникулы 25.10.2025 – 02.11 2025
	Зимние каникулы 31.12.2025 – 11.01.2026	Зимние каникулы 31.12.2025 – 11.01.2026
	Весенние каникулы 21.03.2026 – 29.03.2026	Весенние каникулы 21.03.2026 – 29.03.2026
	Летние каникулы 01.06.2026 – 31.08.2026	Летние каникулы 01.06.2026 – 31.08.2026

1 год обучения
Календарный учебный график
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля	Примечания
	Планиру емая	Фактичес кая							
Раздел 1. Друзья природы									
1	18.09.25		10:05 –10:35	Игра	1	Тема 1. Введение в предмет «Эколята»	Аудитория	Игра	
2	19.09.25		10:05 –10:35	Беседа	2	Тема 2. Наша планета Земля	Аудитория	Практическа я работа	
	25.09.25								
3	26.09.25		10:05 –10:35	Игра	2	Тема 3.Живая природа	Аудитория	Игра, опрос	
	02.10.25								
4	03.10.25		10:05 –10:35	Игра	2	Тема 4. Неживая природа	Аудитория	Игра, опрос	
	09.10.25								
5	10.10.25		10:05 –10:35	Беседа	2	Тема 5. Водоёмы нашей планеты	Аудитория	Беседа, рисунок	
	16.10.25								
6	17.10.25		10:05 –10:35	Беседа	2	Тема 6. Материки нашей планеты	Аудитория	Беседа, опрос	
	23.10.25								
7	24.10.25		10:05 –10:35	Игра	1	Тема 7. Как защитить природу	Аудитория	Игра	
8	30.10.25		10:05 –10:35	Викторин а	1	Я все знаю	Аудитория	Викторина	
Раздел 2.Животный и растительный мир Земли									
9	31.10.25		10:05 –10:35	Беседа	8	Тема 1. Домашние животные	Аудитория	Беседа, игра, загадки, практическа	
	06.11.25								
	07.11.25								

	13.11.25							я работа	
	14.11.25								
	20.11.25								
	21.11.25								
	27.11.25								
10	28.11.25		10:05 –10:35	Беседа	8	Тема 2. Животные дикой природы	Аудитория	Беседа, игра, рисунок	
	04.12.25								
	05.12.25								
	11.12.25								
	12.12.25								
	18.12.25								
	19.12.25								
	25.12.25								
11	26.12.25		10:05 –10:35	Беседа	1	Тема 3. Животные Красной и Черной книги	Аудитория	Беседа, рисунок	
12	15.01.26		10:05 –10:35	Беседа	1	Тема 4. Животные уголка живой природы	Аудитория	Беседа, рисунок	
13	16.01.26		10:05 –10:35	Игра	2	Тема 5. Наши домашние питомцы	Аудитория	Загадки, игра	
	22.01.26								
14	23.01.26		10:05 –10:35	Беседа	4	Тема 6. Насекомые	Аудитория	Беседа, практическая работа, игра	
	29.01.26								
	30.01.26								
	05.02.26								
15	06.02.26		10:05 –10:35	Игра	2	Тема 7. Кто где	Аудитория	Игра	

	12.02.26					живёт			
16	13.02.26		10:05 –10:35	Беседа	2	Тема 8. Растения: деревья, кустарники, травянистые растения	Аудитория	Беседа, игра-сценка	
	19.02.26								
17	20.02.26		10:05 –10:35	Беседа	2	Тема 9. Культурные и дикие растения	Аудитория	Беседа, рисунок	
	27.02.26								
18	05.03.26		10:05 –10:35	Практическая работа	1	Тема 10. Что где растёт	Аудитория	Практическая работа	
19	06.03.26		10:05 –10:35	Игра	2	Тема 11. Природа вокруг нас	Аудитория	Тематическая игра	
	12.03.26								
20	13.03.26		10:05 –10:35	Викторина	1	Как зимуют животные	Аудитория	Викторина	
21	19.03.26		10:05 –10:35	Беседа	1	Птицы осенью	Аудитория	Практическая работа	
22	20.03.25		10:05 –10:35	Беседа	1	Жизнь животных на войне	Аудитория	Беседа, опрос	
Раздел 3. Основы безопасности									
23	26.03.26		10:05 –10:35	Беседа	2	Тема 1. Правила поведения дома	Аудитория	Беседа, игра-сценка, опрос	
	27.03.26								
24	02.04.26		10:05 –10:35	Беседа	2	Тема 2. Спички детям – не игрушки	Аудитория	Беседа, игра, опрос	
	03.04.26								
25	09.04.26		10:05 –10:35	Игра	3	Тема 3. Правила безопасного поведения на улице.	Аудитория	Беседа, игра, опрос	
	10.04.26								
	16.04.26								

26	17.04.26		10:05 –10:35	Беседа	3	Тема 4. Правила безопасного поведения на дороге	Аудитория	Беседа, рисунок, опрос	
	23.04.26								
	24.04.26								
27	30.04.26		10:05 –10:35	Беседа	3	Тема 5. Будь осторожен	Аудитория	Опрос, викторина	
	07.04.26								
	08.04.26								
28	14.05.26		10:05 –10:35	Беседа	2	Правила поведения с незнакомыми людьми	Аудитория	Опрос, игра-сценка	
	15.05.26								
Раздел 4.Я и моё окружение									
29	21.05.26		10:05 –10:35	Беседа	2	Тема 1. Я и моя семья	Аудитория	Опрос, рисунок	
	22.05.26								
30	28.05.26		10:05 –10:35	Беседа	2	Тема 2. Этапы жизни человека. Изменения человека с возрастом	Аудитория	Беседа, опрос	
	29.05.26								
31	04.06.26		10:05 –10:35	Игра	4	Тема 3. Я и мои друзья	Аудитория	Игра, опрос	
	05.06.26								
	11.06.26								
	12.06.26								
	18.06.26		10:05 –10:35	Беседа	4	Тема 4. Культура поведения в обществе	Аудитория	Беседа, опрос, игра	
	19.06.26								
	25.06.26								
	26.06.26								
	02.07.26			Викторина	1	Я и моё окружение	Аудитория	Викторина	
			Итого		77				

2 год обучения

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Наименование разделов и тем	Место проведения	Форма аттестации (контроля)	Примечание
	Планиру емая	Фактичес кая							
Раздел 1. Наша планета - Земля									
1	04.09.25		10:55 –11:25	Беседа	1	Тема 1. «Эколята» - защитники планеты	Аудитория	Беседа, игра	
2	05.09.25		10:55 –11:25	Беседа	3	Тема 2. Космос	Аудитория	Беседа, игра, опрос	
	11.09.25								
	12.09.25								
3	18.09.25		10:55 –11:25	Беседа	2	Тема 3. Солнце и планеты Солнечной системы	Аудитория	Беседа, кроссворд	
	19.09.25								
4	25.09.25		10:55 –11:25	Игра	2	Тема 4. Планета Земля	Аудитория	Игра, работа с компасом	
	26.09.25								
5	02.10.25		10:55 –11:25	Практиче ская работа	1	Тема 5. Искусственные спутники Земли	Аудитория	Беседа, практическа я работа	
6	03.10.25		10:55 –11:25	Игра	1	Тема 6. Вода	Аудитория	Игра	
7	09.10.25		10:55 –11:25	Практиче ская работа	1	Тема 7. Воздух	Аудитория	Практическа я работа, игра	
8	10.10.25		10:55 –11:25	Беседа	1	Тема 8. Почва	Аудитория	Беседа, опрос	
9	16.10.25		10:55 –11:25	Беседа	1	Тема 9. Полезные ископаемые	Аудитория	Беседа, викторина	
10	17.10.25		10:55 –11:25	Практиче	3	Тема 10. Явления	Аудитория	Беседа,	

	23.10.25			ская работа		природы		практическа я работа	
	24.10.25								
11	30.10.25		10:55 –11:25	Викторин а	2	Тема 11. Защитим нашу планету	Аудитория	Викторина	
	31.10.25								
12	06.11.25		10:55 –11:25	Игра	1	Я всё знаю (итоговое занятие по разделу)	Аудитория	Игра	
Раздел 2. Времена года									
13	07.11.25		10:55 –11:25	Игра	2	Тема 1. Осенние изменения в природе	Аудитория	Игра	
	13.11.25								
14	14.11.25		10:55 –11:25	Игра	2	Тема 4. Зимние изменения в природе	Аудитория	Игра	
	20.11.25								
15	21.11.25		10:55 –11:25	Игра	2	Тема 5. Весенние изменения в природе	Аудитория	Игра	
	27.11.25								
16	28.11.25		10:55 –11:25	Игра	2	Тема 7. Летние изменения в природе	Аудитория	Игра	
	04.12.25								
17	05.12.25		10:55 –11:25	Игра	2	Мир глазами эколога	Аудитория	Игра	
	11.12.25								
18	12.12.25		10:55 –11:25	Викторин а	1	Проверь себя (итоговое занятие)	Аудитория	Викторина	
Раздел 3. Зеленый мир планеты									
19	18.12.25		10:55 –11:25	Игра	2	Тема 1. Леса	Аудитория	Игра, опрос	
	19.12.25								
20	25.12.25		10:55 –11:25	Игра	2	Тема 2. Поля	Аудитория	Игра, опрос	
	26.12.25								
21	15.01.26		10:55 –11:25	Игра	2	Тема 3. Луга	Аудитория	Игра, опрос	
	16.01.26								

22	22.01.26		10:55 –11:25	Беседа	2	Тема 4. Зеленые богатства	Аудитория	Беседа, рисунок	
	23.01.26								
23	29.01.26		10:55 –11:25	Викторина	1	Богатства России (итоговое занятие)	Аудитория	Викторина	
Раздел 4. Я - человек									
21	30.01.26		10:55 –11:25	Беседа	2	Тема 1. Здоровье – основа жизни	Аудитория	Беседа, опрос	
	05.02.26								
22	06.02.26		10:55 –11:25	Практическая работа	6	Тема 2. Строение тела человека	Аудитория	Беседа, практическая работа, игра	
	12.02.26								
	13.02.26								
	19.02.26								
	20.02.26								
	27.02.26								
23	05.03.26		10:55 –11:25	Практическая работа	2	Тема 3. Режим дня	Аудитория	Беседа, практическая работа, игра	
	06.03.26								
24	12.03.26		10:55 –11:25	Игра	4	Тема 4. Правильное питание	Аудитория	Беседа, игра	
	13.03.26								
	19.03.26								
	20.03.26								
25	26.03.26		10:55 –11:25	Практическая работа	4	Тема 5. Физкультура и зарядка. Закаливание	Аудитория	Беседа, практическая работа	
	27.03.26								
	02.04.26								
	03.04.26								
26	09.04.26		10:55 –11:25	Игра	6	Тема 6. Гигиена человека	Аудитория	Беседа, игра, практическая работа	
	10.04.26								
	16.04.26								

	17.04.26								
	23.04.26								
	24.04.26								
27	30.04.26		10:55 –11:25	Игра	4	Тема 7. Чистота – залог здоровья	Аудитория	Беседа, игра	
	07.05.26								
	08.05.26								
	14.05.26								
28	15.05.26		10:55 –11:25	Беседа	2	Тема 8. Микроорганизмы – вред и польза	Аудитория	Беседа, практическая работа	
	21.05.26								
29	22.05.26		10:55 –11:25	Практическая работа	1	Тема 9. Зрение	Аудитория	Практическая работа, игра	
30	28.05.26		10:55 –11:25	Беседа	1	Тема 10. Слух	Аудитория	Беседа, игра	
31	29.05.26		10:55 –11:25	Практическая работа	1	Тема 11. Вкус и запах	Аудитория	Практическая работа	
32	04.06.26		10:55 –11:25	Беседа	2	Тема 12. Вредные привычки	Аудитория	Беседа, игра	
	05.06.26								
33	11.06.26		10:55 –11:25	Викторина	2	Тема 13. Наш выбор - ЗОЖ	Аудитория	Викторина	
	12.06.26								
			Итого		76				

2.2. План воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)
Сентябрь	«День знаний»	Беседа	5-7	МАУДО «ДЭБЦ»
Октябрь	«Берегите пожилых людей»	Беседа, мастер класс (поделка)	5-7	МАУДО «ДЭБЦ»
Декабрь	Государственные символы России	Беседа	5-7	МАУДО «ДЭБЦ»
Февраль	«Масленица»	Игровая программа	5-7	МАУДО «ДЭБЦ»
Март	«8 Марта»	Беседа, мастер класс	5-7	МАУДО «ДЭБЦ»
Апрель	«Пасха»	Беседа, мастер класс (поделка)	5-7	МАУДО «ДЭБЦ»
Апрель	«Всемирный день Земли»	Беседа	5-7	МАУДО «ДЭБЦ»
Май	«Гражданин России»	Беседа	5-7	МАУДО «ДЭБЦ»

2.3. Условия реализации программы

2.2.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, компьютер, мультимедийная установка, гербарный материал, плакаты по соответствующим темам.

Информационное оснащение:

- <https://www.ecosystem.ru>
- <https://www.doshvozrast.ru>

2.4. Кадровое обеспечение

Данную программу «Эколята» разработали педагоги дополнительного образования.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

2.5. Форма аттестации

Контроль – неотъемлемая часть образовательной программы и является постоянным процессом. При реализации программы используется несколько видов контроля.

Входящий контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Он позволяет определить начальный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточный контроль(аттестация) проводится после каждого года обучения в виде тематического задания(Приложение №3).

Итоговый контроль(аттестация) направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе. Проводится в конце 2 года обучения в форме тестирования(Приложение №4).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- решение творческих заданий;
- участие в экологических конкурсах;
- наблюдение педагога на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в городских, областных, российских, всероссийских конкурсах.

2.6. Оценочный материал

Первый год обучения

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	эмоциональное отношение, содержание переживаний	Методика «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой
Метапредметный результат	степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования	Методика «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности
Образовательный (предметный) результат	познавательная активность детей	Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер

Второй год обучения

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	Эмоциональное отношение, содержание переживаний	Методика «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой
Метапредметный результат	Устойчивость интересов ребенка	Методика «Выбор деятельности» Л. Н. Прохоровой
Образовательный (предметный) результат	Любознательность, познавательная активность	Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер. Мини-тесты Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н.

2.7. Методические материалы

Программой предусмотрен методический материал:

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки);
- инструкции по технике безопасности;

- видеоматериалы и презентации о растениях и животных, фото животных;
- содержание стационарных игр по программе «Эколята».

Образовательные технологии, используемые на занятиях:

- дифференцированного и разноуровневого обучения;
- коллективного и группового взаимодействия;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникативная технология;
- личностно – ориентированная технология;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации занятия. Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный(подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап – основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых

знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап–итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап –рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список литературы

Литература для педагога

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артемова. - М. : Просвещение, 1992. - 96 с.
2. Белавина И. Г.; Найденская Н.Г. Планета – наш дом: Учебник-хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников / И.Г. Белавина. – М.: Лайда, 1995. – 228с.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. / А.К. Бондаренко. - М., 2004.
4. Виноградова Н. Ф. Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой /Н. Ф. Виноградова.– М.: Просвещение, 1993.–128 с.
5. Воронкевич. О. А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. ФГОС / О. А. Воронкевич. – Детство-пресс, 2020.
6. Идом Х., Вудфорд К. Домашняя лаборатория / Х. Идом. – Махаон, 1999.
7. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии. / Н. Н. Кондратьева. - СПб., 2002.
8. Мариничева О. Елкина н. Учим детей наблюдать и рассказывать. / О. В. Мариничева, Н. В. Елкина. – Ярославль.: Акад. развития, 1996. – 219с.
9. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. / С. Н. Николаева. — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.
10. Рянжин С. Экологический букварь. / С.В.Рянжин.; Изд-во: СПб: Печатный Двор, 1994. – 106с.

Литература для детей.

1. Бианки В.В. Лесная Газета. / В.В. Бианки. – Изд-во: Издательство АСТ, 2019.
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. / Г. К. Зайцев. - Изд-во: СПб: Акциден, 1994.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым. /Г. К.. Зайцев. - Изд-во: СПб: Акцидент, 1999.
4. Зотов В.В. Лесная Мозаика. / В. В. Зотов. – Изд-во: М.: Просвещение, 1993.
5. Лучин М.В. Детям о природе. / М. В. Лучин. - М.: Просвещение, 1989. - 133с.

Литература для родителей.

1. Бианки В.В. Лесная Газета. / В.В. Бианки. – Изд-во: Издательство АСТ, 2019.
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. / Г. К. Зайцев. - Изд-во: Спб: Акциден, 1994.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Растить здоровым. /Г. К.. Зайцев. - Изд-во: СПб: Акцидент, 1999.
4. Зотов В.В. Лесная Мозаика. / В. В. Зотов. – Изд-во: М.: Просвещение, 1993.
5. Лучин М.В. Детям о природе. / М. В. Лучин. - М.: Просвещение, 1989. - 133с.

Приложение

Приложение 1

Нормативно-правовые документы

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012);
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ(ред. от 12 марта 2014 г.) «О Государственном флаге Российской Федерации»(с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.);
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации»;
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации»;
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021));
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.);
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;

– Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значение официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;

– Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

Приложение 2

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Приложение 3

Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)

Цель: выявление характера, содержания переживаний дошкольников.

Порядок исследования.

Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: «Больше всего я радуюсь, когда...», «Больше всего я огорчаюсь, когда...».

2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.

3. Ребенку предполагается написать сочинения по двум заявленным «Больше всего я радуюсь, когда...», «Больше всего я огорчаюсь, когда...».

4. Предлагается ответить на вопрос: «Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?»

При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью семьи. Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

Приложение 4

Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)

Цель: выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, определение цели, составления плана. Детям предлагается схематическое

изображение «Уголка экспериментирования» с различными материалами в соответствии с требованиями программы по возрастным группам Ребенку предлагается осуществлять выбор материалов по алгоритму составить план проведения опытов.

«К тебе пришел в гости твой друг- исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился, «какие материалы выбрал для опыта», «какой опыт провел?» За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (изо деятельность) – 2 балла, за третий (чтение книг) - 3 балла, за четвертый (экспериментирование) - 4 балла.

Приложение 5

Мини-тесты Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н.

Цель: определение уровня представлений о предметах и объектах неживой

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмасса.
2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?
3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т. д. – покажи.
4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.) покажи.
5. Сравни свойства песка, глины, почвы.
6. Расскажи о свойствах магнита.
7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.
8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.
9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.
10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.

Приложение 6

«Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер

Цель: исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном. Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это? Что можно с ним сделать, чтобы определить его свойства, качества, признаки?» Качественный и количественный анализ вопросов: Оценивается изменение в развитии любознательности в форме

- вопросов по показателям « продуктивность» и «уровень вопроса»

общее количество

- ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы,
- попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы.

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая
2. чтение книг
3. изобразительная
4. детское экспериментирование
5. труд в Уголке природы
6. конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается сделать выбор ситуации, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй выбор - 2 балла, за третий - 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблиц.



Оценочные материалы первого года обучения

Как называют детёнышей животных?

белка	бельчонок
Бегемот (гиппопотам)	
верблюд	
волк	
ворон	
гусь	
Зебра	
Дикий северный олень	
кит	
коза	
Самец жабы	
крокодил	
кролик	
крыса	
курица	
лев	
лось	
лошадь	
медведь	
овца	
Носорог	
орёл	
перепел	
сова	
тигр	
утка	
хорек	



Оценочные материалы второго года обучения

1. Какой зверек бежит, выставляя вперед задние лапы?

хорек

волк

заяц

2. Серый хищник наших лесов

лиса

барсук

волк

3. У какого животного все время растут зубы?

бобер

баран

лось

4. Самая маленькая птичка на земле?

воробей

колибри

синица

5. Животное, которое каждый год сбрасывает рога.

лось

корова

коза

6. Из чего состоит горб у верблюда?

из воды

из мышц

из жира

7. Нелетающая птица, «одетая во фрак»

малиновка

гусь

пингвин

8. Самая крупная змея

Удав Анаконда

уж

гадюка

9. Почему кролики постоянно что-то грызут?

хотят есть

стачивают зубы

делают запасы

10. Семейное скопление львов

стая

отара

прайд

11. Как называется детеныш овцы?
ягненок
телёнок
овчёнок
13. Скопление лошадей
стая
отара
табун
14. Это животное обитает в Австралии и носит детенышей в сумке на животe
коала
панда
кенгуру
15. Как называются животные, которые вскармливают детенышей своим молоком?
живородящие
земноводные
млекопитающие
16. Какие зверьки умеют летать?
пингвины
страусы
летучие мыши
17. «Медведь», который питается преимущественно бамбуком
бурый медведь
панда
карликовый мишка
18. Класс животных, которые могут жить и в воде и на суше
членистоногие
млекопитающие
земноводные
19. Птица, которая сама не воспитывает своих птенцов, а подкладывает яйца в чужие гнезда:
кукушка
синица
сорока
22. Сколько лап у паука?
шесть
десять
восемь
- Как называется домашний родственник зайца?
Как называется жилище медведя?
Как назвать детеныша лошади?
Кто сушит себе грибы на деревьях?
Кто спит вниз головой

