

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО
Методическим советом
МАУДО ДЭБЦ
Протокол № _____
от «___» _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЭБЦ
_____ Т.В.Даминова
Приказ № _____
от «___» _____ 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

социально-педагогической направленности

«АБВГ Дейка»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Количество часов: 216

Автор-составитель:
Головачева Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АБВГ Дейка»		3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА программы «АБВГ Дейка»	3
	1.1.1 Нормативно-правовая основа программы «АБВГ Дейка»	3
	1.1.2 Направленность программы «АБВГ Дейка»	3
	1.1.3 Актуальность программы «АБВГ Дейка»	3
	1.1.4 Отличительные особенности программы «АБВГ Дейка»	3
	1.1.5 Адресат программы «АБВГ Дейка»	4
	1.1.6 Уровень освоения программы «АБВГ Дейка»	4
	1.1.7 Объем и сроки освоения программы «АБВГ Дейка»	5
	1.1.8 Режим занятий по программе «АБВГ Дейка»	5
	1.1.9 Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса по программе «АБВГ Дейка»	5
	1.1.10 Формы обучения и виды занятий по программе «АБВГ Дейка»	5
	1.1.11 Формы подведения итогов реализации программы «АБВГ Дейка»	5
1.2	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ «АБВГ Дейка»	6
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «АБВГ Дейка»	6
	1.3.1 Учебный план программы «АБВГ Дейка»	8
	1.3.2 Содержание учебного плана программы «АБВГ Дейка»	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	44
2.2	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ	44
2.3	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	46
2.4	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	47
2.5	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	47
2.6	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ		54-56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ГЛОССАРИЙ		66
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		67
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ		81

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;

– Приказом Министерства Образования Оренбургской области от 19 июля 2023 года № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной услуги) в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области с соответствием с социальными сертификатами. Приказ № 01-21/1090;

– Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2019г. №398;

– Приказом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022г № 20 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «ДЭБЦ».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа предполагает звуковой период обучения, детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. Детей приобщают к материалу, затрагивающему не только воображение, но и интеллектуальную и эмоциональную сферу ребенка.

Программа направлена на развитие познавательной активности, углублению знаний в области экологии и формирование у учащихся интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» определяется социальным заказом муниципального

образования и обусловлена возросшими требованиями школ, лицеев, гимназий к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребёнком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом. Обучению чтению в этом возрасте способствует развитию природной грамотности.

Развитие речи связано с учетом сензитивности данного возрастного периода для развития речевой функции дошкольника. Развитие продуктивных видов речевой деятельности обеспечит обогащение словарного запаса, освоение грамматической структуры речи, совершенствование диалогической и монологической речи.

Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы такие общеобразовательные программы «Детство», авторы В.И. Логинова, Т.И. Бабаева; «От рождения до школы», авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева; авторская «Обучение грамоте», авторы Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.

Обучение грамоте по программе «Детство» заключено в образовательную область «Коммуникация», где является одним из разделов работы по развитию речи. Занятия по подготовке к обучению грамоте сводятся к работе по специальным тетрадам. Знакомство буквой идет с опорой на звук, который она обозначает. Предполагается, что ребенок начинает читать, сливая буквы в слоги. Программа «От рождения до школы» предполагает обучение грамоте в процессе овладения действенными речевыми единицами. Дети учатся кодировать знаками звуки, слоги и замещать знаками слова и предложения.

В данную программу включены разные виды игр: дидактические, ситуативные, настольные, игры-соревнования. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игровые методы, направлены на повторение, уточнение и расширение умений, знаний и навыков обучающихся в области грамоты.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии учащимся предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Адресат программы

Общеобразовательная программа рассчитана на детей 5-7 лет, для которых необходимо обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями.

В этом возрасте появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от произвольного внимания к произвольному вниманию.

В творческое объединение принимаются все желающие дети.

Уровень освоения программы

Программа «АБВГДейка» реализуется на стартовом уровне. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Данная программа позволяет учащимся приобрести первые навыки чтения, способствует формированию языкового чутья через игры различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Объем и срок освоения программы

Программа «АБВГДейка» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов. На освоение программы отведены в год 36 учебных недель.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – не менее 10 минут. Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в классической форме с использованием ресурсов МАУДО ДЭБЦ. При реализации программы используются в основном групповая форма организации деятельности учащихся и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом в разновозрастных группах учащихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга с учащимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) с учащимися постоянного и переменного состава.

Возможны изменения, объединения, упрощения тем в календарном учебном графике, если обучение идёт в дистанционном формате (обучение в дистанционном формате может, проходить в связи с распоряжениями вышестоящих органов).

В содержании данной программы включены темы по изучению Государственных символов Российской Федерации, изучение Гимна России, ознакомление с государственными символами России способствует формированию у дошкольников ценностного отношения к государственным символам, формированию основ патриотизма – любви к своей семье, родной природе, уважительное отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну, формируются представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

Формы обучения и формы занятий по программе

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Форма обучения – очная.

Электронные ресурсы, используемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий: электронная почта, образовательная платформа Сферум, VK.

Используются такие формы организации занятий: тематическое занятие, рассказ, беседа, игра, путешествие, исследование, соревнование, экскурсии.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьей 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие, участие в конкурсах, концертах, праздниках.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование навыков связной речи и чтения у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1 год обучения	2 год обучения
Воспитательные задачи	
Воспитывать: <ul style="list-style-type: none">– культуру речевого общения;– доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;– внимание;– организованность и самостоятельность;– бережное отношение к окружающему миру;– интерес к чтению	Формировать: <ul style="list-style-type: none">– позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;– уважение и интерес литературе и чтению;– интерес к чтению;– стремление к активной деятельности и творчеству;– культуру поведения на объектах природы;– способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.
Развивающие задачи	
Развивать: <ul style="list-style-type: none">– речь детей;– фонематический и речевой слух;– слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;– навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;– умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;– способность понимать и любить окружающий мир;– обогащать словарный запас.	Развивать: <ul style="list-style-type: none">– познавательные процессы и интеллектуальные способности детей;– связную речь;– фонематическое восприятие звука;– умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;– умения составлять рассказы по сюжетным картинкам;– умения к чтению художественной литературы;– наблюдательность, любознательность;– познавательный интерес к окружающему миру;

	– расширять словарный запас.
Образовательные задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова); – формировать умение проводить звуковой анализ; – учить определять количество слов в предложении и составлять предложения; – учить называть слова с заданным звуком, слогом; – обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; – иметь представление о предложении; – учить делить слова с открытыми и закрытыми слогами на части; – учить составлять слова из слогов; – учить выделять последовательность звуков в простых словах; – учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; – учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; – формировать представления о правилах поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать речь, как средство общения; – упражнять детей в согласовании слов в предложении; – иметь представление о предложении; – определять количество звуков в слове; – выделять ударный слог; – учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью; – формировать навык осознанного плавного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; – формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию. – обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; – обогащать активный и пассивный словарь; – представления о природных сообществах, их функциях в природе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса к различным видам деятельности на занятиях;
- культура общения и поведения, коммуникабельность;
- творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамотной речи;
- формирование интереса к чтению.

Метапредметные результаты:

- формирование коммуникативных навыков
- умение участвовать в коллективных беседах, творческих делах, выступлениях;
- умение четко выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения
- развитие памяти, внимания;
- умение правильно определять цель и пути достижения поставленной задачи;
- умение выполнять поставленные задания в группе и индивидуально.

Предметные результаты:

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- делить слова на слоги;

- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план Первый год обучения

№	Модуль, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
Инвариантная часть (18 ч.)					
1	Давайте знакомиться!	6	7	14	
1.1	Посвящение в ученики	-	1	1	наблюдение
1.2	К нам акула приплыла - превратилась в букву А	1	1	2	наблюдение
1.3	Подружусь я с буквой У, и тогда я все пойму	1	1	2	наблюдение
1.4	Посмотри на колесо – и увидишь букву О	1	1	2	Диагностические процедуры, беседа, опрос
1.5	Буква И зовёт гостей, рассказать всем новостей	1	1	2	беседа опрос
1.6	Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы	1	1	2	беседа опрос
1.7	Осень в объективе	1	1	2	беседа опрос

1.8.	Над лугами в синеве пролетает буква Э	1	-	1	беседа, опрос
Раздел II. «Страна АБВГДейка» (35 ч.)		24	37	61	
2.1	Этажерка между стен, так запомним букву Н	1	1	2	опрос, задания
2.2	Буква М несется вскачь, но поймать не может мяч	1	1	2	опрос, задания
2.3.	На стремянку Л похожа, и на крышу дома тоже	-	1	1	опрос, задания
Вариативная часть (3 ч.)					
2.4	«Узнай сказочного героя»	-	1	1	Наблюдение, беседа
2.5	«Чтоб природу охранять, надо всё о ней узнать»	-	1	1	Анализ продуктов деятельности
2.6	«Как прекрасна осень»	-	1	1	Беседа
Инвариантная часть (19 ч.)					
2.7	Всем ребятам я пример, не трудна мне буква Р	-	1	1	опрос, задания
2.8	Чтобы Й не путать с И, сверху галочку пиши	-	1	1	опрос, задания
2.9	Потерялась буква Б, не найти её нигде	-	1	1	опрос, задания
2.10	В - буква очень важная, воображала страшная	-	1	1	разно-уровневые задания
2.11	Я гостей сегодня ждал, букву Г к себе позвал!	-	1	1	опрос, задания
2.12	Буква Д - как будто дом, но всего с одним окном	-	1	1	опрос, задания
2.13	Побежала буква вдруг, да ведь это просто жук	1	1	2	разно-уровневые задания
2.14	Буква З мне рассказала, что приехала с вокзала	1	-	1	беседа опрос
2.15	«Дочки-матери»	-	1	1	беседа
2.16.	Буква Т в трубу трубила - трех соседей разбудила	1	1	2	Беседа, опрос
2.17.	Буква К купила книжки- сказки дочке и сынишке	1	1	2	разно-уровневые задания
2.18.	Посреди ночных небес полумесяц буквой С	1	1	2	опрос, задания
2.19.	Буква Ш шары купила - полетать на них решила	1	1	2	Кратковременная самостоятельная работа
2.20.	Гласные - согласные	1	1	2	Кратковременная самостоятельная работа
2.21.	Выставка поделок и рисунков к новому году	-	1	1	опрос, задания
2.22.	Твёрдые и мягкие	1	1	2	опрос, задания

2.23.	Во что покрасить Новый год	1	-	1	Наблюдение
Вариативная часть (3 ч.)					
2.24.	Литературная викторина «В гостях у сказки»	1	-	1	Наблюдение, беседа
2.25.	Игра-викторина «Как быть здоровым»	1	-	1	Наблюдение, опрос
2.26.	Игра - викторина «Путешествие в мир природы»	1	-	1	Игра-соревнование, наблюдение
Инвариантная часть (30 ч.)					
2.27.	Наша лесенка сломалась, буква Е зато осталась	1	-	1	опрос, задания
2.28.	Буква П письмо писала и по почте отправляла	1	-	1	опрос, задания
2.29.	Буква Ф в футбол играет, мяч в ворота забивает	1	-	1	опрос, задания
2.30.	Веселится буква Ю: и танцую и пою!	1	-	1	разноуровневые задания
2.31.	Каждый знает: буква Я-самая хвастливая	1	-	1	беседа опрос
2.32.	Буква Ч зовет на чай: приходи и не скучай!	1	-	1	беседа опрос
2.33.	Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам	1	-	1	беседа опрос
2.34.	Х шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги	1	-	1	беседа опрос
2.35.	Буква Ц цыплят считает, потому что цифры знает	1	-	1	разно-уровневые задания
2.36.	Это важный мягкий (твердый) знак. Без него порой никак!	-	1	1	беседа опрос
Раздел III. «Про все на свете»		16	34	50	
3.1.	Поиграем, почитаем	1	1	2	беседа опрос
3.2.	Учимся, играя	1	1	2	беседа опрос
3.3.	Сочиняем, составляем.	1	1	2	беседа опрос
3.4.	Цепочка слов	1	1	2	разно-уровневые задания
3.5.	Отвага, мужество и честь	-	1	1	беседа опрос
3.6.	Пингвиний пляж	-	1	1	разно-уровневые задания
3.7.	Пчёлки на разведках	1	1	2	беседа опрос
3.8.	Как медведь сам себя напугал	1	-	1	разно-уровневые задания
3.9.	Мамин день – 8 марта	-	1	1	беседа опрос

3.10.	Поющий букет	-	1	1	беседа опрос
3.11.	Осень под водой	1	1	2	беседа опрос
3.12.	Смелее вперед!	-	1	1	разно-уровневые задания
3.13.	Спор животных	1	-	1	беседа опрос
3.14.	Буквенная мозаика	-	1	1	разно-уровневые задания
3.15.	Путешествуем по сказкам	1	1	2	беседа опрос
Вариативная часть (4 ч.)					
3.16.	Викторина по русским народным сказкам «Народная мудрость»	-	1	1	Наблюдение
3.17.	Праздник «Масленица»	-	1	1	Беседа
3.18.	Викторина «Животные Севера и жарких стран»	-	1	1	Беседа
3.19.	Посещение живого уголка Как много интересного	-	1	1	Беседа
Инвариантная часть (24 ч.)					
3.20.	Дары природы	-	1	1	опрос, задания.
3.21.	Поможем Мишке	1	1	2	беседа опрос
3.22.	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	-	1	1	беседа опрос
3.23.	Узелки на память	-	1	1	беседа опрос
3.24.	Разноцветные камешки	-	1	1	беседа опрос
3.25.	Почемучка на дороге	-	1	1	разно-уровневые задания
3.26.	Повторение – мать учения	-	1	1	беседа опрос
3.27.	Конкурс чтецов «С любовью к природе»	-	1	1	Диагностические процедуры
3.28.	Старинные азбуки и буквари	1	1	2	опрос, задания
3.29.	По страницам старинных азбук	1	1	2	опрос, задания
3.30.	Праздник, посвященный Дню Победы «Был месяц май»	-	1	1	опрос, задания
3.31.	Читаем сами	-	1	1	Игра
3.32.	Про всё на свете	1	1	2	опрос, задания
3.33.	С чего начинается общение?	1	1	2	опрос, задания
3.34.	Умеет ли разговаривать	1	1	2	опрос, задания

	природа?				
3.35.	Удивительное рядом	1	2	3	опрос, задания Задание «Найди гласные буквы» Промежуточная аттестация (Приложение 2)
Итого:		32	76	108	

**Учебный план
Второй год обучения**

№	Модуль, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
Инвариантная часть (24 ч.)					
1	Раздел I. «Давайте знакомиться!»	23	12	11	
1.1.	Давайте знакомиться	1	1	-	Опрос, задания.
1.2	У антилопы редкий цвет, художник написал портрет	2	1	1	Опрос, задания
1.3.	Улитка Ульяна	2	1	1	Фронтальная беседа
1.4.	Сверху-ушки, сзади-хвостик, а всё вместе - просто ослик	2	1	1	Педагогическое наблюдение, работа с карточками
1.5.	Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы	2	1	1	Игра, соревнование.
1.6.	Спой мне, иволга, песню в лесу про далекие дивные страны	2	1	1	Анализ работы детей, игра, развивающая игра
1.7.	Этот странный страус Эму	2	1	1	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
1.8.	Ягуар, большая кошка, помурлыкай мне немножко	2	1	1	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
1.9.	Южный Ктототам	1	1	1	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
1.10.	«Осень – рыжая подруга»	1	1	1	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
1.11.	Енот известнейший чистун, зовут Енота - полоскун	2	1	1	Беседа, наблюдение
1.12.	Ах, карнавал – удивительный бал! Бал гласных	2	1	1	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность

1.13	Хочу сказать вам очень строго: дразнить не надо носорога	2	-	1	Педагогическое наблюдение
Раздел II. «Страна АБВГДейка» (53ч.)		52	20	32	
2.1.	Мёд в лесу медведь нашел: мало меда, много пчел	2	1	1	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
Вариативная часть (5 ч.)					
2.2.	«Осенний бал на лесной поляне»	1	-	1	Игра-соревнование
2.3.	«Наши любимые сказки»	1	-	1	Беседа
2.4.	«Подружись с книгой»	1	-	1	Беседа
2.5.	«Мама милая моя!»	1	-	1	Беседа, наблюдение
Инвариантная часть (22 ч.)					
2.6	Ура! Начинается игра	1	-	1	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
2.7	Рыжебокая лисица шла к ручью воды напиться	2	1	1	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
2.8	Если повстречаешь рысь, не успеешь крикнуть «Брысь!»	2	1	1	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
2.9.	Чайка с волнами играет, значит, море отдыхает	2	1	1	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
2.10.	Мой любимый бегемот в жаркой Африке живёт	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.11.	Это житель южных льдин, называемый пингвин	2	1	1	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
2.12.	Позавидуешь верблюду - не животное, а чудо!	2	1	1	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
2.13.	У фламинго оперенье вызывает восхищенье	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.14.	Предложи дельфинам рыбку, мяч и добрую улыбку!	2	1	1	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
2.15.	Тигр, ты - чудо из чудес, перед тобой дрожит вес лес	1	-	1	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
2.16.	Выставка поделок и рисунков к новому году	1	1	-	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
2.17	Самый быстрый зверь - гепард, быть таким он очень рад	2	1	1	Анализ работы детей, игра
2.18	Крот устроился хитро: у	1	1	-	Анализ работы детей,

	него свое метро				игра
2.19	Театрализованная игровая программа «Новогодние огни приглашают в сказку»	1	-	1	Анализ работы детей, игра
Вариативная часть (4 ч.)					
2.20	«Что мы знает о зиме»	1	-	1	Беседа
2.21	«Хочу всё знать»	1	-	1	Анализ продуктов деятельности
2.22	«Мы - патриоты»	1	-	1	Игра-соревнование, наблюдение
Инвариантная часть (30 ч.)					
2.23.	На полянке вдоль леска, бродят зубры, не спеша	1	-	1	Беседа, наблюдение
2.24.	Нагулял себе жирок и всю зиму спит - сурок	1	-	1	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
2.25.	А жираф-то наш каков: шарф связал из облаков	1	-	1	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
2.26.	Шимпанзе жуёт бананы, это, вовсе и не странно!	1	-	1	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
2.27.	Черепаша всех смешит, потому что не спешит.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.28.	Слышит лес и слышит дол как поёт с утра щегол	2	1	1	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
2.29.	Вышла цапля на охоту, ходит цапля по болоту	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.30.	Хамелеон меняет цвет, на ветке он, а глянешь - нет	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.31.	Наша семья	2	1	1	Педагогическое наблюдение, работа с карточками
2.32.	В лучах радости	2	1	1	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
2.33.	Весело и грустно – поются и не поются.	2	1	1	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
2.35	«Военный квест», посвящённый Дню Защитника Отечества	1	1	-	Наблюдение
2.36	Весело и грустно – поются и не поются.	1	-	1	Беседа, наблюдение
	Раздел III. «Про все на свете» (36 ч.)	34	10	24	
3.1.	В мире книг	2	1	1	Беседа, наблюдение

3.2.	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Скажем нашей маме нежные слова»	1	-	1	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
3.3.	Моя любимая игрушка	1	-	1	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
3.4.	Овощи	2	-	1	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
3.5.	Фрукты	1	-	1	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
3.6.	Осень	3	1	2	Анализ работы детей, игра
Вариативная часть (4 ч.)					
3.7	«Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»	1	-	1	Наблюдение, опрос
3.8	«Знатоки лекарственных растений»	1	-	1	Беседа
3.9	Праздник «Масленица»	1	-	1	Беседа
3.10	«Домашние животные»	1	-	1	Наблюдение, опрос
Инвариантная часть (26 ч.)					
3.11.	Дикие животные	1	-	1	Беседа, наблюдение
3.12.	В гостях у сказки	1	-	1	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
3.13.	Времена года. Зима	1	1	-	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
3.14.	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	1	-	1	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
3.15.	Транспорт и экология	1	-	1	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
3.16.	Профессии	1	-	1	Беседа, наблюдение
3.17.	Природные явления	1	-	1	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
3.18.	Я в лес, как в храм вхожу...	1	-	1	Беседа, наблюдение
3.19.	Ищем знакомых среди насекомых	1	-	1	Беседа, наблюдение
3.20.	Птицы – наши друзья	1	-	1	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
3.21.	Времена года. Весна	1	1	-	Анализ работы детей, игра, интегративная

					деятельность
3.22.	Планета заботливых мам	1	1	-	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
3.23.	Лето, скажи нам, где ты?	1	1	-	Беседа, наблюдение
3.24.	Праздник «День Победы»	1	1	-	Беседа, наблюдение
3.25.	Наш дом - природа	1	-	1	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
3.26.	Книжки - малышки	1	-	1	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
3.27.	Как хорошо уметь читать!	1	-	1	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
3.28.	«Моя любимая книга» – защита проектов	1	-	1	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
3.29.	Скоро в школу	1	1	-	Итоговая аттестация: Задание «Какой звук?», приложение 3. Задание «Схемы слов», приложение 4.
3.30.	Выпускной «Скоро в школу»	1	-	1	Наблюдение
	Итого:	108	53	55	

Содержание учебного плана Первый год обучения

Раздел I. «Давайте знакомиться!» (13 ч.)

Инвариантная часть (18 ч.)

Тема 1.1. «Посвящение в ученики» (торжественная линейка)

ТЕОРИЯ: Познакомить детей с новым направлением работы. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учебном учреждении.

ПРАКТИКА: Экскурсия по кабинетам ШПР «Жаворонок». Игра на знакомство.

Знакомство с темами занятий. Разучивание стихотворения.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: наблюдение.

Тема 1.2. К нам акула приплыла - превратилась в букву А

ТЕОРИЯ: Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [а] в речи. Знакомство с буквами А, а. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

ПРАКТИКА: Понятие о речи устной и письменной. Выделение звука из слова «Астра». Артикуляция звука [а]. Игра «Узнай звук». Знакомство с буквами А, а. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Разучивание стихотворения. Игра «На что похожа буква А?». Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто внимательный?». Прослушивание сказки Г.Юдина «Почему А первая?»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: наблюдение.

Тема 1.3. Подружусь я с буквой У, и тогда я все пойму.

ТЕОРИЯ: Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [у] в речи. Знакомство с буквами у, а. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

ПРАКТИКА: Знакомство со звуком. Выделение звука из слова «Утка». Артикуляция звука [у]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквами У, у. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «На что похожа буква У?». Игра «Доскажи словечко». Беседа «Чем слышат животные?». Прослушивание сказки г. Юдина «Про маленького паучка». Схемы слов.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: наблюдение.

Тема 1.4. Посмотри на колесо – и увидишь букву О

ТЕОРИЯ: Деление слов на слоги. Ударный слог. Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [о] в речи. Знакомство с буквами О, о. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

ПРАКТИКА: Выделение звука из слова «Окуни». Артикуляция звука [о]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами О, о. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Упражнение «На что похожа буква О?». Беседа «Как огонь к нам пришёл?». Прослушивание сказки Г. Юдина «Ослиный огород». Чтение букваря. Деление слов на слоги, определение количества слогов в словах.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Диагностические процедуры, беседа, опрос.

Тема 1.5. Буква И зовёт гостей, рассказать всем новостей

ТЕОРИЯ: Позиционное изменение согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [и] в речи. Знакомство с буквами И, и. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

ПРАКТИКА: Выделение звука из слова «Индюк». Артикуляция звука [и]. Игра «Узнай звук». Определение позиции звука в словах. Придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквами И, и. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «Доскажи словечко». Беседа «Игры и игрушки». Прослушивание рассказа Г. Юдина «Индеец Изумрудный глаз».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 1.6. Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы

ТЕОРИЯ: Позиционное изменение согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [ы] в речи. Знакомство с буквой ы. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

ПРАКТИКА: Выделение звука из слова «Совы». Артикуляция звука [ы]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Разучивание скороговорки. Знакомство с буквой ы. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа над развитием связной правильной речи. Прослушивание сказки Г. Юдина «Крыса Дылда и Пых-Пых»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 1.7. Фотомарафон «Осень в объективе»

ТЕОРИЯ: Осенние листья: форма, размер, цвет, с какого дерева листок. Признаки осени.

ПРАКТИКА: Фотосессия с осенними листочками.

Тема 1.8. Над лугами в синеве пролетает буква Э.

ТЕОРИЯ: Выделение ударного слога. Деление слов на слоги. Звук [э] в речи. Знакомство с буквами Э, э. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

ПРАКТИКА: Выделение звука из слова «Эх!». Артикуляция звука [э]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквами Э, э. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Электричество». Прослушивание рассказа Г. Юдина «Экскаваторщики». Игра «Доскажи словечко». Печатанье гласных букв.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Раздел II. «Страна АБВГДейка» (35 ч)

Тема 2.1. Этажерка между стен, так запомним букву Н

ТЕОРИЯ: Звуки [н], [н'] в речи. Буквы Н, н. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Барабан». Артикуляция звука [н]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Прослушивание рассказа Г. Юдина «Буратиный нос». Знакомство с буквами Н, н. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов-слияний. Чтение «Волшебной таблицы». Печатанье. Игра «На что похожа буква?». Игра «Доскажи словечко». Беседа «Нос»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Тема 2.2. Буква М несется вскачь, но поймать не может мяч

ТЕОРИЯ: Звуки [м], [м'] в речи. Буквы М, м. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Заглавная буква в именах и фамилиях. Схема предложения.

ПРАКТИКА: Чтение «Волшебной таблицы». Выделение звуков из слов: «Му, Мила». Артикуляция звука [м]. Определение позиции звука в словах. Разгадывание ребуса, «Какие буквы спрятались?». Чтение слогов и слов. Составление предложений и запись схем этих предложений. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами М, м. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Музыка и музыкальные инструменты». Игра «Доскажи словечко».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Тема 2.3. На стремянку Л похожа, и на крышу дома тоже.

ТЕОРИЯ: Звуки [л], [л'] в речи. Буквы Л, л. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Заглавная буква в именах и фамилиях. Схема предложения.

ПРАКТИКА: Выделение звуков из слов: «Лук, лиса». Характеристика звуков. Артикуляция звука [л]. Упражнение «Назови игрушки». Упражнение «Придумай слова на – ль». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Л, л. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Как появились лампочки?». Печатание слов и слогов. Работа с букварём. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Вариативная часть (3 ч.)

Тема 2.4. «Узнай сказочного героя» Литературная викторина

ПРАКТИКА: Литературная викторина.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение, беседа.

Тема 2.5. Викторина «Чтоб природу охранять, надо всё о ней узнать»

ПРАКТИКА: Викторина.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ продуктов деятельности.

Тема 2.6. Праздничная программа «Как прекрасна осень»

ТЕОРИЯ: Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы.

ПРАКТИКА: Игра «Собери урожай». Танец с листочками.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение.

Инвариантная часть (24 ч.)

Тема 2.7. Всем ребятам я пример, не трудна мне буква Р.

ТЕОРИЯ: Звуки [р], [р'] в речи. Буквы Р, р. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Работа по «Ленте букв». Выделение звуков из слов: «Рак, Рита». Артикуляция звука [р]. Характеристика звуков. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Чтение «Волшебной таблицы». Знакомство с буквами Р, р. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатание слогов под диктовку. Игра «Буква заблудилась». Работа по «Ленте букв». Беседа «Откуда пришли растения?». Игра «Доскажи словечко». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Тема 2.8. Чтобы Й не путать с И, сверху галочку пиши.

ТЕОРИЯ: Звук [й] в речи. Буква й. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Выделение звука из слова «Ой!». Артикуляция звука [й]. Чтение «Волшебной таблицы». Работа с чистоговорками. Игра «Где звук?». Игра «Узнай звук». Придумывание слов со звуком [й]. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой й. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слов, печатанье. Игра «Кто больше?». Беседа «Откуда взялся йод?». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Тема 2.9. Потерялась буква Б, не найти её нигде

ТЕОРИЯ: Звуки [б], [б'] в речи. Буквы Б, б. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Чтение слоговой таблицы. Выделение звуков из слов: «Бал, бил». Артикуляция звука [б]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Б, б. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Какая буква спряталась?». Игра «Кто больше?». Беседа «Как появились буквы?». Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Тема 2.10. В - буква очень важная, воображала страшная

ТЕОРИЯ: Звуки [в], [в'] в речи. Буквы В, в. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Выделение звука из слов: «Вова, Витя». Артикуляция звука [в]. Чтение «Волшебной таблицы». Составление слов по слоговой таблице. Чтение слов и

предложений. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами В, в. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Водолаз». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: разноуровневые задания.

Тема 2.11. Я гостей сегодня ждал, букву Г к себе позвал!

ТЕОРИЯ: Звуки [г], [г'] в речи. Буквы Г, г. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Выделение звуков из слов: «Гусь, гири». Артикуляция звука [г]. Чтение «Волшебной таблицы». Работа над предложением. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Г, г. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье. Игра «Кто больше?». Беседа «Глаза». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Тема 2.12. Буква Д - как будто дом, но всего с одним окном.

ТЕОРИЯ: Звуки [д], [д'] в речи. Буквы Д, д. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Чтение слов с изученными буквами. Чтение слоговой таблицы. Печатанье слов. Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слов: «Дятел, дождь». Артикуляция звука [д]. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами Д, д. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «У кого какой дом?». Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Тема 2.13. Побежала буква вдруг, да ведь это просто жук.

ТЕОРИЯ: Звук [ж] в речи. Буквы Ж, ж. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Слова, отвечающие на вопросы «КТО?» и «ЧТО?»

ПРАКТИКА: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа по слоговой таблице. Игра «Какие буквы спрятались?». Фонетическая зарядка. Выделение звука из слов: «Жираф, жук». Характеристика звука. Артикуляция звука [ж]. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами Ж, ж. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа: «Животные. Их происхождение». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: разноуровневые задания.

Тема 2.14. Буква З мне рассказала, что приехала с вокзала.

ТЕОРИЯ: Звуки [з], [з'] в речи. Буквы З, з. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение слоговой таблицы. Чтение чистоговорок. Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слов: «Заяц, зима». Характеристика звука. Артикуляция звука [з]. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами З, з. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Земля». Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 2.15. Праздничная программа «Дочки-матери»

ТЕОРИЯ: Значение праздника День матери.

ПРАКТИКА: Песни о маме. Танец для мамы. Игры с мамой.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение.

Тема 2.16. Буква Т в трубу трубила - трех соседей разбудила.

ТЕОРИЯ: Звуки [т], [т'] в речи. Буквы Т, т. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа по слоговой таблице. Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слова «Тик-так». Придумывание слов с новым звуком. Характеристика звука. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами Т, т. Место буквы в алфавите. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Откуда телефон пришёл?». Печатанье. Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: разноуровневые задания.

Тема 2.17. Буква К купила книжки - сказки дочке и сынишке

ТЕОРИЯ: Звуки [к], [к'] в речи. Буквы К, к. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Фонетическая зарядка. Артикуляция звука. Выделение звуков из слов: «Рак, раки». Характеристика звука. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами К, к. Место буквы в алфавите. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слов и предложений. Работа с букварём. Печатанье букв, слогов.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 2.18. Посреди ночных небес полумесяц буквой С.

ТЕОРИЯ: Звуки [с], [с'] в речи. Буквы С, с. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Чтение «Волшебной таблицы». Чтение слогов и слов с доски. Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [с]. Выделение звуков из слов: «Санки, лось». Характеристика звука. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами С, с. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Как человек научился летать?». Печатанье. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: разноуровневые задания.

Тема 2.19. Буква Ш шары купила - полетать на них решила.

ТЕОРИЯ: Звук [ш] в речи. Буквы Ш, ш. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Слово-звуковой анализ слов. Чтение с доски слов, слогов с изученными буквами. Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [ш]. Выделение звука из слова «Шарик». Характеристика звука. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Ш, ш. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье слогов, слов. Беседа «Воздушные шары». Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Тема 2.20. Гласные - согласные

ТЕОРИЯ: Гласные и согласные буквы и звуки. Их отличия. Правила обозначения.
ПРАКТИКА: Чтение слоговой таблицы. Беседа «Поются – не поются?». Игра «Доскажи словечко». Игра «Назови правильно». Анализ слов. Упражнение «Прочитай».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 2.21. Выставка поделок и рисунков к новому году

ТЕОРИЯ: Традиции встречи Нового года.

Практика: Изготовление поделок и рисунков к празднику.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 2.22. Твёрдые и мягкие

ТЕОРИЯ: Твёрдые и мягкие звуки. Их отличия. Правила обозначения.

ПРАКТИКА: Чтение слоговой таблицы. Игра «Доскажи словечко». Упражнение «Прочитай». Анализ слов. Игра «Обозначь правильно»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 2.23. Театрализованная игровая программа «Во что покрасить Новый год»

ТЕОРИЯ: Значение новогоднего праздника. Признаки зимы. Приметы зимы.

ПРАКТИКА: Песни о празднике. Новогодние игры. Театрализация.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение

Вариативная часть (3 ч.)

Тема 2.24. «Уроки Светофорчика»

ПРАКТИКА: Викторина.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение, беседа.

Тема 2.25. «В гостях у сказки»

ПРАКТИКА: Литературная викторина Инсценировка.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение, опрос.

Тема 2.26. «Путешествие в мир природы»

ПРАКТИКА: Игровая программа.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Рефлексия.

Инвариантная часть (30 ч)

Тема 2.27. Наша лесенка сломалась, буква Е зато осталась

ТЕОРИЯ: Звуки [йэ], [йо] в речи. Буквы Е, е, Ё, ё. Место букв в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Чтение с доски слов, слогов, слоговой таблицы. Артикуляция звуков [йэ], [йо]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Игра «Узнай звук». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Е, е, Ё, ё. Место букв в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Анализ слов: «Ёжик, ель». Печатанье. Беседы: «Еда», «Почему Ё всегда ударная?». Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Тема 2.28. Буква П письмо писала и по почте отправляла.

ТЕОРИЯ: Звуки [п], [п'] в речи. Буквы П, п. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Фонетическая зарядка. Работа с загадками. Выделение звуков из слов: «Пылесос, петух». Артикуляция звука [п]. Характеристика звука. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами П, п. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Упражнение «На что похожа буква?». Печатанье слов, слогов, предложений. Беседа «Птицы». Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Тема 2.29. Буква Ф в футбол играет, мяч в ворота забивает

ТЕОРИЯ: Звуки [ф], [ф`] в речи. Буквы Ф, ф. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [ф]. Выделение звуков из слов: «Фотоаппарат, филин». Игра «Услышь звук». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами Ф, ф. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатање слов. Беседа «Что такое фотография?». Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Тема 2.30. Веселится буква Ю: и танцую и пою!

ТЕОРИЯ: Звук [йу] в речи. Буквы Ю, ю. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Фонетическая зарядка. Анализ слова «Юла». Чтение предложений, текстов. Игра «Хлопни в ладоши». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами Ю, ю. Место буквы в алфавите. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатање. Беседа «Компас». Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: разноуровневые задания.

Тема 2.31. Каждый знает: буква Я - самая хвастливая

ТЕОРИЯ: Звук [йа] в речи. Буквы Я, я. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Функция буквы Я в качестве показателя мягкости согласного звука.

ПРАКТИКА: Фонетическая зарядка. Работа с загадкой. Анализ слова «Язык». Знакомство с буквами Я, я. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Артикуляция звука [йа]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Печатање. Игра «Кто внимательный?». Беседа «Языки». Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 2.32. Буква Ч зовет на чай: приходи и не скучай!

ТЕОРИЯ: Звук [ч`] в речи. Буквы Ч, ч. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Черепашка». Характеристика звука. Знакомство с буквами Ч, ч. Придумывание слов с новым звуком. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слов с доски. Работа с чистоговорками. Игра «Доскажи словечко. Слово-звуковой анализ слов. Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 2.33. Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам.

ТЕОРИЯ: Звук [щ`] в речи. Буквы Щ, щ. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Щенок». Артикуляция звука. Чтение «Волшебной таблицы». Артикуляция звука. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше запомнит слов?». Знакомство с буквами Щ, щ. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «Слоговое лото». Беседа «Овощи»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 2.34. Х шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги

ТЕОРИЯ: Звуки [х], [х'] в речи. Буквы Х, х. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слов: «Хомяк, хвостун». Чтение слогов и слов. Печатанье. Артикуляция звука [х]. Игра «Хлопни в ладоши». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Х, х. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье. Беседа «Зачем нужны хвосты?». Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 2.35. Буква Ц цыплят считает, потому что цифры знает.

ТЕОРИЯ: Звук [ц] в речи. Буквы Ц, ц. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Цапля». Работа с загадками. Характеристика звука. Чтение слов с доски. Игра «Доскажи словечко». Печатанье. Игра «Кто внимательный?». Чтение слоговой таблицы. Знакомство с буквами Ц, ц. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Откуда пришли цифры?». Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: разноуровневые задания.

Тема 2.36. Это важный мягкий (твёрдый) знак. Без него порой никак!

ТЕОРИЯ: Знакомство с буквами ь, ъ. Дать понятие «разделительный» мягкий (твёрдый) знак.

ПРАКТИКА: Знакомство с буквами ъ, ь. Упражнение «На что похожа буква?». Место букв в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Анализ слов: «Сел, съел, лось». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Игра «Доскажи словечко». Слоговой аукцион. Игра «Кто внимательный?». Печатанье. Беседы: «Наша семья», «Осьминог».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Раздел III. «Про всё на свете» (50 ч.)

Тема 3.1. Поиграем, почитаем

ТЕОРИЯ: Гласные звуки и буквы. Алфавит.

ПРАКТИКА: Работа со слоговой таблицей. Актуализация знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Анализ слов: «Свет, метро». Работа с загадками. Работа с букварём. Упражнение «Прочитай!».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 3.2. Учимся, играя

ТЕОРИЯ: Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

ПРАКТИКА: Подготовка к восприятию текста. Работа с рассказом Г. Скребицкого «Лесной голосок». Беседа по содержанию. Выделение действующих лиц рассказа. Дидактическая игра с мячом «Назови птенца». Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?». Пересказ от первого лица по плану с наглядной опорой в виде графических схем. Анализ слов: «Сова, воробей, утки». Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 3.3. Сочиняем, составляем.

ТЕОРИЯ: Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

ПРАКТИКА: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Белки» Соколова-Микитова. Беседа по содержанию. Игра «Найди белку». Упражнение с

мячом «Подбери признаки». Упражнение «Подбери действие». Пересказ по графическому плану. Анализ слов «Белка, дупло, мех». Работа с букварём.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 3.4. Цепочка слов

ТЕОРИЯ: Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

ПРАКТИКА: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение адаптированного текста (С.Воронин «Барашек»). Беседа по содержанию рассказа. Речевая подвижная игра «Волк». Упражнение «Кто лучше запомнил?». Упражнение «Составь загадку-описание». Составление графического плана рассказа. Пересказ рассказа по схеме. Анализ слов: «Волчонок, барашек». Игра «Не ошибись». Игра «Найди место для своей картинки». Игра «Какое слово я задумала». Игра «Живые звуки», Выкладывание схемы слов. Игра «Назови признак». Упражнение «Прочитай!».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: разноуровневые задания.

Тема 3.5. Квест «Отвага, мужество и честь»

ТЕОРИЯ: Значение праздника. Атрибуты праздника.

ПРАКТИКА: Игры. Песни, посвященные празднику.

Тема 3.6. Пингвиний пляж

ТЕОРИЯ: Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

ПРАКТИКА: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа Г.Снегирёва «Пингвиний пляж». Беседа по содержанию рассказа. Словарная работа. Игра с мячом «Один – много». Игра с мячом «Скажи ласково». Игра «Подбор признаков» Игра с картинками «Мой – моя». Составление графического плана рассказа. Пересказ по графическому плану. Игра «Назови первый звук». Игра «Придумай слово и назови в нём гласный звук». Игра «Назови последний звук». Игра «Раз, два, три». Игра «Живые звуки». Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 3.7. Пчёлки на разведках

ТЕОРИЯ: Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

ПРАКТИКА: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Пчёлки на разведках». Беседа по содержанию. Игра с мячом «Наоборот». Игра «Какие насекомые спрятались на картинке?». Игра «Четвёртый лишний». Игра с мячом «Родственные слова». Игра с мячом «Подбери признак». Составление графического плана рассказа. Пересказ по графическому плану. Игра «Найди место для своей картинки». Игра «Молчанка». Игра «Найди свой домик». Игра «Кто быстрее соберёт картинки». Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: разноуровневые задания.

Тема 3.8. Как медведь сам себя напугал

ТЕОРИЯ: Слово-звуковой состав слов. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

ПРАКТИКА: Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа Н.Сладкова «Как медведь сам себя напугал». Беседа по содержанию. Коллективное составление предложений по опорному слову. Пересказ. Упражнение «Подбери к предмету действие». Анализ слов «Медведь, лоси». Игра «Внимательные ушки». Игра «Внимательные глазки». Игра «Умные ручки». Игра «Рассыпались буквы». Игра «Буква потерялась». Игра «Допиши словечко». Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 3.9. Праздничная программа «Мамин день – 8 марта»

ТЕОРИЯ: Значение праздника. Признаки весны. Приметы весны.

ПРАКТИКА: Песни, игры, танцы.

Тема 3.10. Поющий букет

ТЕОРИЯ: Синонимы. Притяжательные прилагательные. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

ПРАКТИКА: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Поющий букет» В. Бирюкова. Беседа по содержанию. Подвижная игра «Пчела». Упражнение с мячом «Подбери признак». Упражнение «Куда спрятались насекомые?». Упражнение «Найди цветы». Составление графического плана рассказа. Пересказ. Игра «Угадай по описанию». Игра «У кого кто?». Игра «Подбери признак». Игра «Чей? Чья? Чьё?». Упражнение «Прочитай!».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: разноуровневые задания.

Тема 3.11. Осень под водой

ТЕОРИЯ: Предлоги. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

ПРАКТИКА: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Осень под водой» Н.Сладкова. Беседа по содержанию. Подвижная игра «Соберём листья в корзинки». Игра «Ассоциации» Игра «Краски осени». Выстраивание графического плана. Пересказ рассказа парами. Игра «Прятки». Игра «Составь предложение».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 3.12. Смелее вперёд!

ТЕОРИЯ: Несклоняемое существительное. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

ПРАКТИКА: Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Пушок» по Г. Скребицкому. Беседа по содержанию. Упражнение «Кто где живёт?». Коллективное составление алгоритма рассказа. Пересказ рассказа от третьего лица. Игра «Составь предложение». Чтение рассказа «Первый космонавт»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 3.13. Спор животных

ТЕОРИЯ: Несклоняемое существительное.

ПРАКТИКА: Игра «Назови лишнее слово». Игра «Подбери признак». Игра «У меня много (нет)». Пересказ сказки «Необыкновенная весна». Игра «Составь предложение». Упражнение «Прочитай!».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 3.14. Буквенная мозаика

ТЕОРИЯ: Алфавит.

ПРАКТИКА: Игра «Назови лишнее слово». Игра «Подбери признак». Игра «У меня много (нет)». Игра «Составь предложение». Упражнение «Прочитай!».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: разноуровневые задания.

Тема 3.15. Путешествуем по сказкам

ТЕОРИЯ: Порядок слов в предложении.

ПРАКТИКА: Игра «Назови лишнее слово». Игра «Подбери признак». Игра «У меня много (нет)». Игра «Составь предложение». Упражнение «Прочитай!».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Вариативная часть (4 ч.)

Тема 3.16. «Народная мудрость»

ПРАКТИКА: Викторина по русским народным сказкам.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение.

Тема 3.17. Праздник «Масленица»

ПРАКТИКА: Праздничная программа.

Тема 3.18. «Животные Севера и жарких стран»

ПРАКТИКА: Викторина.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа.

Тема 3.19. Посещение живого уголка «Как много интересного»

ПРАКТИКА: Кормление животных. Уход за животными живого уголка.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение.

Инвариантная часть (24 ч.)

Тема 3.20. Буквенная мозаика

ТЕОРИЯ: Предложение. Схемы предложений. Слово-звуковой анализ слов и предложений.

ПРАКТИКА: Упражнение «Кто скорее?». Анализ предложения. Игра «Весёлые грузчики». Подвижная игра «Колобок». Упражнение «Схемы». Игра с мячом «Кто в зоопарке живёт?». Игра «Кто больше?». Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери признак к предмету». Упражнение «Прочитай!».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Тема 3.21. Дары природы

ТЕОРИЯ: Слово-звуковой анализ слов и предложений. Составление предложений из данных слов. Предложение. Схемы предложений.

ПРАКТИКА: Пазлы «Составь слова». Анализ предложения. Анализ слов : «Ирис, слон». Подвижная игра «Колобок». Игра с мячом «Цепочка». Составление и чтение предложений из данных слов. Составление и чтение рассказа из данных предложений. Игра «Назови действие». Игра «Один-много». Игра «Кому что надо для работы». Игра «Кем я буду». Пересказ по плану.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 3.22. Поможем Мишке

ТЕОРИЯ: Алфавит. Предложение. Схемы предложений и слов.

ПРАКТИКА: Знакомство с алфавитом. Упражнение «Расставь буквы». Упражнение «Какие буквы тут написаны?». Упражнение «Зачеркни буквы». Упражнение «Соедини буквы с картинками». Подвижная игра «Комары». Чтение стихотворения «Ромашка». Анализ слов: «Ананас, банка, стул, кобра». Игра «Помоги мишке». Игра «Не ошибись». Игра «У кого?». Игра «Составь предложение». Игра «Подбери нужное слово». Игра «Закончи предложение»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 3.23. Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики

ТЕОРИЯ: Значение праздника. Космонавты России.

ПРАКТИКА: Рисунки.

Тема 3.24. Узелки на память

ТЕОРИЯ: Функции букв в словах.

ПРАКТИКА: Работа с пословицей. Артикуляционная разминка. Упражнение «Лопаточка – иголочка». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Нырляльщик». Работа над дикцией. Отгадывание загадок. Игра «Для чего нужен предмет?». Игра «Один-много». Анализ слов: «Игра, волк». Игра «Назови ласково». Пересказ по картине «Учительница». Упражнение «Прочитай».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 3.25. Разноцветные камешки

ТЕОРИЯ: Звуки и буквы.

ПРАКТИКА: Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Свисток». Работа над дикцией. Актуализация знаний о звуках и буквах. Составление рассказа по опорным словам. Упражнение «Прочитай!». Составление схем слов: «Письмо, ветка».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 3.26. Повторение – мать учения

ТЕОРИЯ: Слово. Предложение.

ПРАКТИКА: Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Малляр». Работа над дикцией. Игра «Скажи какой?». Чтение сказки. Пересказ. Анализ слов: «Школа, река».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: разноуровневые задания.

Тема 3.27. Конкурс чтецов «С любовью к природе»

ТЕОРИЯ: Красота русской природы. Русские поэты.

ПРАКТИКА: Чтение стихов по памяти. Театрализация.

Тема 3.28. Старинные азбуки и буквари

ТЕОРИЯ: Старинные азбуки и буквари.

ПРАКТИКА: Упражнение «Цветочная клумба». Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Петушок». Работа над дикцией. Игра «Подбери как можно больше слов». Работа с рассказом Г. Сапгира «Как учили читать». Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Азбука, букварь».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: беседа, опрос.

Тема 3.29. По страницам старинных азбук

ТЕОРИЯ: Гласные и согласные звуки. Ударный слог в словах.

ПРАКТИКА: Работа с поговоркой. Артикуляционная разминка. Упражнение «Голодный хомячок». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Лесоруб». Работа над дикцией. Игра «Кто кем был». Игра «Чей хвост? Чьё туловище? Чья голова? Чьи уши?». Подбор слов-синонимов. Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Небо, речка».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Диагностические процедуры.

Тема 3.30. Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»

ТЕОРИЯ: Значение праздника.

ПРАКТИКА: Песни военных лет. Театрализация. Маршировка.

Тема 3.31. Читаем сами

ТЕОРИЯ: Словообразование. Употребление имён существительных в дательном падеже.

ПРАКТИКА: Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Ныряльщик». Работа над дикцией. Упражнение «Прочитай!». Игра «Подбери нужное слово». Игра «Почему так назван?». Игра «Кому что нужно?». Анализ слов: «Грибы, Зина, дядя».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Тема 3.32. Про всё на свете

ТЕОРИЯ: Речь устная и письменная. Предложения. Слова. Буквы. Звуки.

ПРАКТИКА: Работа с поговоркой. Актуализация знаний о речи, слове, предложении, буквах и звуках. Игра «Маленькое слово». Игра «Где ты стоишь?». Анализ слов: «Лес, день, зверёк». Упражнение «Прочитай!».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Тема 3.33. С чего начинается общение?

ТЕОРИЯ: Вежливое общение. Вежливые слова.

ПРАКТИКА: Упражнение «Человек и тень». Работа со стихотворением Б. Заходера «Приятная встреча». Анализ слов: «Улыбка, утро, земля». Игра «Измени слово». Игра «Доскажи словечко». Игра «О чём можно сказать ...». Упражнение «Прочитай!».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: опрос, задания.

Тема 3.31. Умеет ли разговаривать природа?

ТЕОРИЯ: Приём олицетворения на примере произведений.

ПРАКТИКА: Актуализация знаний о вежливых словах. Работа со стихотворением И. Токмаковой «Разговор Старой ивы с Дождём». Анализ слов: «Горы, леса, поля». Упражнение «Прочитай!». Работа с загадками.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: игра.

Тема 3.32. Удивительное рядом

ТЕОРИЯ: Постановка вопросов.

ПРАКТИКА: Актуализация знаний. Чтение текста Б. Заходера «Почему?». Печатанье. Работа с текстом Е.Соловьёва «Коралловый риф». Анализ слов: «Забава, рисунки, риф». Диагностические процедуры.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: игра.

Содержание учебного плана

Второй год обучения

Раздел I. «Давайте знакомиться!»

Инвариантная часть (24 ч.)

Тема 1.1. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний

ТЕОРИЯ: Презентация творческого объединения «Звуки природы». Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях в кабинете и на переменах. Ознакомление с материально-технической базой объединения.

ПРАКТИКА: Экскурсия по кабинетам ШРР «Жаворонок». Игра на знакомство.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: наблюдение.

Тема 1.2. У антилопы редкий цвет, художник написал портрет

ТЕОРИЯ: Сопоставление буквы и ее графического образа. Письменное изображение букв «А, а». Выделение звука из начала и середины слова. Характеристика звука. Элементы буквы.

ПРАКТИКА: Артикуляционная разминка. Работа над дикцией. Игра «Первый звук». Загадка об антилопе. Рассматривание изображения антилопы. Беседа об антилопе. Игра «Кто больше запомнит слов со звуком[а]». Упражнение «Лесенка». Игра «Скороговорка». Работа с загадками. Игровое упражнение «Волшебная буква». Нахождение буквы в печатном тексте. Игра «Поймай звук». Игра «Живые звуки». Игра «Сделай сок». Выкладывание схемы слова «паук». Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: *Формы контроля:* опрос, задания.

Тема 1.3. Улитка Ульяна

ТЕОРИЯ: Пополнение словарного запаса. Звук [у], буква У. Выделение звука из начала и середины слова. Сравнительный анализ печатной и письменной букв «У, у». Соотнесение печатной и письменной буквы «У». Элементы буквы.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Игра «Скороговорка». Упражнение «Найди одинаковый звук в словах». Беседа об улитке. Рассматривание изображения улитки. Пальчиковая гимнастика «Улитка». Игра «Живые звуки». Игра «Кто больше запомнит слов со звуком[у]». Работа с загадками. Выкладывание схемы слова «луна». Упражнение «Подарки для улитки». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква «У». Игра «Чего не стало?». Игра «Договори предложение». Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Фронтальная беседа

Тема 1.4. Сверху - ушки, сзади - хвостик, а всё вместе - просто ослик.

ТЕОРИЯ: Пополнение словарного запаса. Выделение звука [о] в речи. Характеристика звука. Печатное и письменное изображение букв «О, о». Сравнительный анализ печатной и письменной букв «О, о». Соотнесение печатной и письменной букв «О». Элементы буквы.

ПРАКТИКА: Игра «Назови первый звук». Артикуляция звука. Работа над дикцией. Работа с загадками. Рассматривание изображения ослика. Беседа об ослике. Работа со схемой слова «осы». Упражнение «Добавьте слова». Игра «Кто больше запомнит слов со звуком [о]». Игра «Помоги животным». Упражнение «Угадай словечко». Игра «На что похожа буква «О?»». Упражнение «Найди лишнее слово». Игра «Поймай звук». Игра «Не ошибись». Игра «Один – много». Упражнение «Прочитай!». Пальчиковая гимнастика «Осы». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Педагогическое наблюдение, работа с карточками

Тема 1.5. Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы

ТЕОРИЯ: Пополнение словарного запаса. Выделение звука[ы] в речи. Характеристика звука. Соотнесение печатной и письменной буквы «ы». Элементы буквы.

ПРАКТИКА: Игра «Кто внимательный?». Разучивание скороговорки. Работа над дикцией. Игра «Один – много». Загадка о летучей мыши. Рассмотрение изображения летучей мыши. Беседа о летучей мыши. Характерные признаки летучей мыши. Физкультминутка «Сова». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква ы?». Игра «Один - много». Анализ слова «дым». Работа с загадками. Игра «Запомни и повтори». Игра «Поймай звук». Игра «Какой лист, какая ветка, какое полено?». Упражнение «Прочитай!». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра, соревнование.

Тема 1.6. Спой мне, иволга, песню в лесу про далекие дивные страны

ТЕОРИЯ: Буква «И» и её образ. Выделение звука[и] в речи. Характеристика звука. Печатное и письменное изображение буквы «И, и». Соблюдение гигиенических правил. Элементы буквы.

ПРАКТИКА: Загадки о птицах. Игра «Узнай звук». Рассмотрение изображения иволги. Беседа о иволге. Упражнение «Слушайте внимательно». Игра «Поймай мягкий звук». Упражнение «Найди картинки». Игра «Кто больше запомнит слов со звуком [и]». Анализ слов «слива, нитки». Игра «Доскажи словечко». Игра «Один – много». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква «И». Упражнение «Давайте почитаем». Упражнение «Соедини картинки и буквы». Анализ слова «игра». Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, развивающая игра

Тема 1.7. Этот странный страус Эму

ТЕОРИЯ: Обогащение знаний о страусах. Характеристика звука. Буква «Э» и её образ. Выделение звука[э] в речи. Наблюдение за позиционным изменением согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. Элементы буквы. Печатное и письменное изображение букв «Э, э».

ПРАКТИКА: Игра «Что изменилось?». Работа над дикцией. Рассмотрение изображения страуса. Беседа о страусе. Игра «Узнай звук». Определение позиции звука в словах. Игра «Доскажи словечко». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква «Э». Работа с загадками. Упражнение «Лесенка». Анализ слов «Эхо, эму». Преобразование слов. Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность.

Тема 1.8. Ягуар, большая кошка, помурлыкай мне немножко

ТЕОРИЯ: Обогащение знаний о ягуарах. Закрепить понятие, что звуков Е,Ё,Ю,Я – не бывает – это гласные буквы, обозначающие мягкость согласного на письме. Раскрытие функции буквы «Я» в качестве показателя мягкости согласного звука. Печатное и письменное изображение букв «Я, я».

ПРАКТИКА: Игра «Отгадай загадку». Работа со скороговоркой. Рассмотрение изображения ягуара. Беседа о ягуаре. Игра «Кто больше запомнит слов с буквой я». Работа с загадками. Упражнение «Кто скорее?». Пальчиковая гимнастика «Кошка». Игра «Опиши предмет». Анализ слов: « Яша, ягуар». Упражнение «Прочитай!». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация.

Тема 1.9. Южный Кто то там

ТЕОРИЯ: Закрепление понятие «словарь». Виды словарей. Знакомство с «Толковым словарём». Гласная двузначная буква «Ю». Раскрытие функции буквы «Ю» в качестве показателя мягкости согласного звука. Умение списывать с доски. Печатное и письменное изображение буквы «Ю, ю»

ПРАКТИКА: Игра «Доскажи словечко». Путешествие в страну «Вообразилию». Работа над дикцией. Встреча с Южным Ктототамом. Работа с загадками. Игра «На что похожа

буква Ю?». Упражнение «Лесенка». Упражнение «Составь и прочитай». Упражнение «Кто больше запомнит слов с буквой Ю». Анализ слов юла, юбка. Игра «Слоги рассыпались». Упражнение «Прочитай!» Закрепление знаний о буквах «Ю, ю». Игра «Подружи слова». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра

Тема 1.10. Фотомарафон «Осень – рыжая подруга»

ТЕОРИЯ: Осенние листья: форма, размер, цвет. Признаки осени.

ПРАКТИКА: Фотосессия с осенними листочками.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

1.11. Енот известнейший чистун, зовут Енота - полоскун

ТЕОРИЯ: Гласные двузвучные буквы «Е,е»; «Ё,ё». Раскрытие функции букв «Е» и «Ё» в качестве показателя мягкости согласного звука на письме. Умение выделять звук из начала и середины слова. Гигиенические правила.

ПРАКТИКА: Игра «Весёлые пальчики». Игра «Отгадай сказку». Упражнение «Кто скорее?». Придумывание слов с буквами Е и Ё. Игра «Кто внимательный?». Игра «Доскажи словечко». Игра «Дай имена детям». Упражнение «Прочитаем пары слов». Анализ слов ёж, енот. Упражнение «Прочитай слово». Упражнение «Составь и прочитай!». Игра «Что делает?». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Тема 1.12. Ах, карнавал – удивительный бал! Бал гласных.

ТЕОРИЯ: Характеристика гласных букв А,Я,О,Ё,У,Ю,Ы,И,Э,Е и звуков - А,О,У,Ы,Э,И.

ПРАКТИКА: Работа над дикцией. Работа с загадками. Беседа о животных и птицах: антилопа, улитка, сова, иволга, ослик, ягуар, ёж, енот. Анализ слов иволга, ягуар. Упражнение «Прочитай!» Работа в тетради: «Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность.

Тема .13. Хочу сказать вам очень строго: дразнить не надо носорога

ТЕОРИЯ: Представление о носороге. Понятие согласные буквы. (Согласные звуки могут быть твёрдыми, и мягкими, звонкими и глухими). Общее представление о непарной звонкой согласной Н. Понятие «Фенологическое предложение». Понятие «волшебная таблица» - таблица – тренажёр столбиков из слов с разной позицией гласной и согласной буквы. Предложение. Количество предложений в тексте. Печатное изображение букв «Н, н». Характеристика звуков [н],[н`]. Деление слов на слоги.

ПРАКТИКА: Игра «Четвёртый лишний». Рассматривание фотографии носорога и картинок с ним. Составление рассказа по картинкам. Расположение картинок в зависимости от последовательности событий. Беседа о носороге. Работа над дикцией. Упражнение «Лишнее слово». Работа с чистоговоркой. Артикуляция звуков[н], [н`].Игра «Внимательные ушки». Работа с загадками. Игра «Кто больше запомнит слов?». Упражнение «Наоборот». Игра «Где спрятался звук?». Игра «Полечи букву». Игра «Отхлопай слово». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Полечи букву» - (на доске написаны элементы букв, нужно дописать до целой буквы). Анализ слов: окуни, баран. Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Педагогическое наблюдение.

Раздел II. «Страна АБВГДейка» (43 ч.)

Тема 2.2. Мед в лесу медведь нашёл: мало меда, много пчел

ТЕОРИЯ: Представление о медведе. Большая буква. Выделение звука [м] в речи, знакомство с буквами М, м. Чтение слогов, слов и фенологических рассказов с буквой М. Закреплять умение употреблять заглавную букву в именах собственных. Написание слов с большой буквы (имена людей, клички животных, названия городов). Характеристика звуков[м],[м`]. Деление слов на слоги.

ПРАКТИКА: Игра «Чего не стало?». Пальчиковая гимнастика. Рассмотрение фотографии медведя и картинок с ним. Беседа о медведе. Игра «Подними шарик». Упражнение «Кто скорее?». Артикуляция звука [м]. Определение позиции звука в словах. Игра «Твёрдый – мягкий». Работа с загадками. Анализ слов: мел, медведь, мышка. Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Любопытный учитель». Игра «Живые звуки». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Поймай звук». Игра «Отхлопай слово». Чтение рассказа «Мёдом ведаёт - медведь». Анализ текста. Пересказ.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра.

Вариативная часть (5 ч)

Тема 2.3. Праздничная программа «Осенний бал на лесной поляне»

ТЕОРИЯ: Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы.

ПРАКТИКА: Игра «Собери урожай». Танец с зонтиками.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра-соревнование.

Тема 2.4. «Подружись с книгой»

ПРАКТИКА: Литературная викторина.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа.

Тема 2.5. «Наши любимые сказки»

ПРАКТИКА: Игра-конкурс.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа.

Тема 2.7. Праздничная программа «Мама милая моя»

ТЕОРИЯ: Значение праздника День матери.

ПРАКТИКА: Песни о маме. Танец для мамы. Игры с мамой.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Инвариантная часть (22 ч)

Тема 2.8. Рыжебокая лисица шла к ручью воды напиться

ТЕОРИЯ: Представление о лисе. Понятие «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Образование притяжательных прилагательных. Буквы Л, л. Характеристика звуков [л],[л']; выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Формирование навыка чтения слогов, слов и фенологических рассказов с буквой Л. Деление слов на слоги.

ПРАКТИКА: Игра «кто внимательный?». Пальчиковая гимнастика. Рассмотрение фотографии лисы и картинок с ней. Беседа о лисе. Артикуляция звуков [л], [л']. Работа с загадками. Игра «Доскажи словечко». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Кто больше?». Игра «Твёрдый - мягкий». Анализ слов: лиса, лук. Работа с чистоговорками. Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Добавь слог». Игра «Найди место для своей картинки». Чтение рассказа «Лиса». Дополнение рассказа из своего запаса знаний о животных. Игра «Отхлопай слово». Повторное чтение (жужжащее, базаром). Пересказ.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 2.9. Если повстречаешь рысь, не успеешь крикнуть «Брысь!»

ТЕОРИЯ: Игра «Отгадай загадку». Представление о рыси. Образование множественного числа существительных. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы «Р, р» Характеристика звуков [р],[р']. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Формирование навыка чтения слогов, слов и фенологических рассказов с буквой Р.

ПРАКТИКА: Рассмотрение фотографии рыси и картинок с ней. Беседа о рыси. Артикуляция звука [р]. Фонетическая зарядка. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где слышим звук?». Игра «Один – много». Игра «Твёрдый - мягкий?». Работа с чистоговорками. Игра «Кто больше запомнит слов». Анализ слов: забор, дверь. Игра «Закончи предложение». Упражнение «Прочитай!».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация.

Тема 2.10. Чайка с волнами играет, значит, море отдыхает.

ТЕОРИЯ: Понятие «Всегда мягкий звук Й». Различение букв Й-Е, Й-Я, Й – Ё. Образование формы единственного числа существительных от множественного. Учить выделять звук [й] в речи (в середине и конце слова), познакомить с буквами Й. Чтение слогов, слов, рассказа «Йогурт и чайка» с буквой Й.

ПРАКТИКА: Игра «Узнай букву». Игра «Какой звук последний». Рассматривание фотографии чайки и картинок с ней. Беседа о чайке. Артикуляция звука [й]. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Игра «Какой последний звук?» - (клей, сарай, улей, трамвай, попугай, воробей). Игра «Угадай слово». Работа с загадками. Упражнение «Измени слова». Игра «Кто больше придумает слов с буквой Й». Упражнение «Выбери слова с буквой Й». Игра «Буква убежала». Анализ слов: «йогурт, заяка, чайка». Игра «Много – один». Упражнение «Прочитай».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность.

Тема 2.11. Мой любимый бегемот в жаркой Африке живёт

ТЕОРИЯ: Представление о бегемоте. Общее знакомство с парными звонкими и глухими согласными (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Словообразование относительных прилагательных. Знакомство с буквами Б,б. Характеристика звуков [б], [б`].

ПРАКТИКА: Игра «Узнай букву». Рассматривание фотографии бегемота и картинок с ним. Беседа о бегемоте. Артикуляция звуков [б],[б`]. Игра «Найди одинаковый звук в словах». Чтение «Волшебной таблицы». Работа со скороговоркой. Игра «Твёрдый, мягкий?». Анализ слов: бочка-почка, бегемот. Чтение слогов, слов с буквой Б. Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Полсловечка за вами». Работа с загадками. Игра «большой – маленький». Чтение цепочкой рассказа «Бегемот». Работа с текстом. Игра «Звонкий – глухой».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Тема 2.12. Это житель южных льдин, называемый пингвин.

ТЕОРИЯ: Представление о пингвине. Закрепление ранее изученного знания о том, что каждое новое предложение пишется с заглавной (большой) буквы. Все слова в предложении пишутся отдельно. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Характеристика звуков [п], [п`].

ПРАКТИКА: Рассматривание изображений пингвина. Беседа о пингвине. Артикуляция звука [п], [п`]. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Доскажи словечко». Анализ слов-отгадок. Игра «Противоположности». Упражнение «Дополните предложения словами на букву П». Упражнение «Подберите рифму». Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Твёрдый - мягкий?». Игра «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!». Игра «Найди спрятанные слова в слове «Стопоры». Игра «Составь слово» - замени букву Б на П. Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 2.13. Позавидуешь верблюду - не животное, а чудо!

ТЕОРИЯ: Представление о верблюде. Предлоги: над, за, из, под, перед, на. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «В, в». Характеристика звуков [в], [в`], Учить выделять звуки [в], [в`] в речи. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «В». Деление слов на слоги.

ПРАКТИКА: Игра «Чего не стало?». Пальчиковая гимнастика. Рассматривание изображений верблюда. Беседа о верблюде. Артикуляция звуков [в], [в`]. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Игра «Твёрдый - мягкий?». Упражнение «Кто больше запомнит слов». Игра «Где спрятался звук?». Работа с загадками. Игра «Звонкий - глухой?». Деление слов на слоги - игра «Отхлопай слово». Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра.

Тема 2.14. У фламинго оперенье вызывает восхищенье

ТЕОРИЯ: Представление о фламинго. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «Ф, ф». Характеристика звуков [ф], [ф'], Учить выделять звуки [ф], [ф'] в речи. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «Ф».

ПРАКТИКА: Игра «кто внимательный?». Рассматривание изображений фламинго. Беседа о фламинго. Игра «Где звук?». Работа с загадками. Игра «Кто запомнит больше слов». Анализ слов-отгадок. Анализ слов: кофе, Филя. Игра «Слоги разбежались». Игра «Твёрдый – мягкий». Упражнение «Прочитай!». Игра «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!». Игра «Чего не стало?».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Тема 2.15. Предложи дельфинам рыбку, мяч и добрую улыбку!

ТЕОРИЯ: Представление о дельфине. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Буквы «Д, д». Умение выделять звук [д] в речи, Характеристика звуков [д] и [д']. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Рассматривание изображений дельфина. Беседа о дельфине. Работа с загадками. Игра «Большой – маленький» - педагог называет слово - дети изменяют его, употребляя уменьшительно-ласкательные суффиксы (дом – домик, дуб – дубок, дым-дымок, сад – садик, след – следок). Кто больше запомнит слов со звуками [д] и [д']. Чтение слов с изученной буквой, чтение «Волшебной таблицы». Анализ слов: дом, Денис, Дима. Игра «Звук заблудился». Игра «Горка». Игра «Противоположность». Слоговой аукцион. Упражнение «Измени одну букву».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 2.16. Тигр, ты - чудо из чудес, перед тобой дрожит вес лес

ТЕОРИЯ: Представление о тигре. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «Т, т». Характеристика звуков [т], [т'].

ПРАКТИКА: Игра «Доскажи словечко». Рассматривание изображений тигра. Беседа о тигре. Артикуляция звуков [т][т']. Чтение «Волшебной таблицы». Составление слов по слоговой таблице. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Где звук?». Игра «Твёрдый - мягкий?». Игра «Звонкий - глухой?». Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Игра «Угадай слово». Игра «Кто запомнит больше слов». Работа с чистоговорками. Игра «Чего не стало». Упражнение «Прочитай»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность.

Тема 2.17. Выставка поделок и рисунков к новому году

ТЕОРИЯ: Значение праздника.

ПРАКТИКА: Изготовление поделок и рисунков к новому году.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация.

Тема 2.18. Самый быстрый зверь - гепард, быть таким он очень рад

ТЕОРИЯ: Представление о гепарде. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «Г, г». Характеристика звуков [г], [г']. Умение выделять звуки [г], [г'] в речи. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «Г».

ПРАКТИКА: Игра «Четвёртый лишний». Рассматривание иллюстраций с изображением гепарда. Беседа о гепарде. Артикуляция звуков [г], [г']. Чтение «Волшебной таблицы». Составление слов по слоговой таблице. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Где звук?». Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Игра «Твёрдый – мягкий». Игра «Доскажи словечко». Игра «Угадай место звука». Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Весёлые звуки. Работа с кроссвордом. Слоговой аукцион. Игра «Любопытный учитель». Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра.

Тема 2.18. Крот устроился хитро: у него свое метро.

ТЕОРИЯ: Представление о кроте. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «К, к». Характеристика звуков [к], [к']. Умение выделять звук [к], [к'] в речи. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «К». Деление слов на слоги.

ПРАКТИКА: Игра «Собери картинку». Рассматривание иллюстраций с изображением крота. Беседа о кроте. Артикуляция звуков [к], [к']. Работа над чистоговорками. Игра «Угадай слово». Работа со скороговоркой. Чтение «Волшебной таблицы». Составление слов по слоговой таблице. Игра «Кто больше запомнит слов». Работа с загадками. Игра «Найди слова». Игра «Отхлопай слово». Анализ слов-отгадок. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Где звук?». Игра «Твёрдый – мягкий». Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра.

Тема 2.19. Театрализованная игровая программа «Новогодние огни приглашают в сказку»

ТЕОРИЯ: Значение новогоднего праздника. Признаки зимы. Приметы зимы.

ПРАКТИКА: Песни о празднике. Новогодние игры. Театрализация.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра.

Вариативная часть (4 ч.)

Тема 2.20. Викторина «Что мы знает о зиме»

ПРАКТИКА: Викторина.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа.

Тема 2.21. «Хочу всё знать»

ПРАКТИКА: Игра-соревнование.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ продуктов деятельности.

Тема 2.22. «Мы - патриоты»

ПРАКТИКА: Игра.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра-соревнование, наблюдение.

Инвариантная часть (20 ч.)

Тема 2.23. На полянке вдоль леса, бродят зубры, не спеша

ТЕОРИЯ: Понятие «Мечта», «фантазия». Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «З, з». Характеристика звуков [з], [з'].

ПРАКТИКА: Игра «Весёлые пальчики». Игра «Что изменилось?». Рассматривание иллюстраций с изображением зубра. Беседа о зубре. Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Артикуляция звуков [з], [з']. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Твёрдый, мягкий?». Игра «Звонкий - глухой?». Игра «Наоборот». Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Тема 2.24. Нагулял себе жирок и всю зиму спит - сурок

ТЕОРИЯ: Представление о сурке. Слова, близкие по смыслу. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «С, с». Характеристика звуков [с], [с']. Умение выделять звуки [с], [с'] в речи. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «С».

ПРАКТИКА: Игра «Четвёртый лишний». Рассматривание иллюстраций с изображением сурка. Беседа о сурке. Артикуляция звуков [с], [с']. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Игра «Доскажи словечко». Игра «Твёрдый - мягкий?». Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Угадай словечко». Игра «Звонкий - глухой?». Игра «Наоборот». Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра.

Тема 2.25. А жираф-то наш каков: шарф связал из облаков.

ТЕОРИЯ: Представление о жирафе. Понятие «Всегда твёрдые звуки: Ж,Ш,Ц». Правило написания сочетаний «Жи» и «Ши». Слова, противоположные по смыслу. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш).

ПРАКТИКА: Игра «Живая буква». Рассматривание иллюстраций с изображением жирафа. Беседа о жирафе. Упражнение «Назови одинаковый звук в словах». Анализ слов: жмурки, жираф. Игра «Кто? Что?». Игра «Какие буквы спрятались?». Артикуляция звука [ж]. Игра «Кто внимательный?» Игра «Доскажи словечко»; игра «Кто больше запомнит слов». Работа с загадками. Игра «Наоборот». Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 2.26. Шимпанзе жуёт бананы, это, вовсе и не странно!

ТЕОРИЯ: Представление о шимпанзе. Понятие «Всегда твёрдые звуки: Ж, Ш, Ц». Правило написания сочетаний «Жи» и «Ши». Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «Ш, ш». Характеристика звука [ш].

ПРАКТИКА: Игра «Кого нет». Рассматривание иллюстраций с изображением шимпанзе. Беседа о шимпанзе. Артикуляция звука [ш]. Работа с чистоговорками. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Твёрдый - мягкий?». Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Игра «Звонкий – глухой». Работа со скороговорками. Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация.

Тема 2.27. Черепаха всех смешит, потому что не спешит.

ТЕОРИЯ: Представление о черепахе. Понятие «Всегда мягкие звуки: Ё, Ш, Ч». Правило написания сочетаний «Ча» и «Ща». Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Понятие «непарные глухие звуки: Ч, Щ, Ц, Х. Буквы Ч,ч.

ПРАКТИКА: Работа с загадками. Рассматривание иллюстраций с изображением черепахи. Беседа о черепахе. Артикуляция звука [ч]. Игра «Кто больше запомнит слов». Упражнение «Горка». Игра «Звук заблудился». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Анализ слов-отгадок. Слоговой аукцион. Игра «Кто больше?». Игра «Большой – маленький». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «У кого кто?». Упражнение «Назови ласково». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение в словоизменении. Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Тема 2.28. Слышит лес и слышит дол как поёт с утра щегол

ТЕОРИЯ: Представление о щегле. Понятие «Непарные глухие звуки: Ч, Щ, Ц, Х. Понятие «Всегда мягкие звуки: Ё, Ш, Ч». Правило написания сочетаний «Ча» и «Ща». Буквы Щ, щ. Умение выделять звук [щ] в речи.

ПРАКТИКА: Рассматривание иллюстраций с изображением щегла. Беседа о щегле. Артикуляция звука [щ]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Анализ слов-отгадок. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Игра «Твёрдый - мягкий». Упражнение «Замени первый звук». Игра «Кто больше запомнит слов». Работа со скороговоркой. Преобразование слов. Составление слов из слогов. Образование профессий. Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность.

Тема 2.29. Вышла цапля на охоту, ходит цапля по болоту

ТЕОРИЯ: Учить выделять звуки [ц] в речи, познакомить с буквами Ц, ц. Характеристика звука [ц]. Представление о цапле. Понятие «Всегда твёрдые звуки: Ж,Ш,Ц». Правило написания сочетаний «Жи» и «Ши». Умение образовывать слова. Понятие «Ребусы».

ПРАКТИКА: Работа с загадками. Рассматривание иллюстраций с изображением цапли. Беседа о цапле. Артикуляция звука [ц]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Твёрдый - мягкий?».

Упражнение «Назови предмет поменьше». Игра «Звонкий – глухой». Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Упражнение «Прочитай!»
ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Тема 2.30. Хамелеон меняет цвет, на ветке он, а глянешь – нет

ТЕОРИЯ: Представление о хамелеоне. Устойчивые сочетания слов. Примеры «устойчивых словосочетаний». Учить выделять звуки [х], [х'] в речи, познакомить с буквами Х, х. Характеристика звуков, выделение звуков в словах, распознавание звуков, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

ПРАКТИКА: Работа с загадками. Рассмотрение иллюстраций с изображением хамелеона. Беседа о хамелеоне. Артикуляция звуков [х], [х']. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Чтение «Волшебной таблицы». Работа с пословицей. Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Игра «Звук заблудился». Работа со скороговоркой. Слоговой аукцион. Упражнение «Соотнесение вопросов и слов». Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Хлопки, хохот».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Тема 2.31. Наша семья

ТЕОРИЯ: Пересказ. Знакомство с буквами ъ, ь. Добиться осознания того, что мягкий и твёрдый знаки не обозначают звука; дать понятие «разделительный» мягкий и твёрдый знаки.

ПРАКТИКА: Беседа «Члены семьи». Игра «Подбери признак». Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Игра «Скажи наоборот». Игра «Кто с кем?». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Слоговой аукцион. Игра «Добавь ь». Игра «кого не стало?». Игра «Кто внимательный?». Игра «Чья лапа?» - (лисы, собачья, кошачья, волчья, медвежья, кроличья, слоновья). Упражнение «Соотнеси вопрос со словами». Игра «Много - один». Игра «Спрячь ь в середину слова». Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «День, конь».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 2.32. В лучах радости.

ТЕОРИЯ: Презентация рукописного сборника «В лучах радости» - самые лучшие истории и сказки, сочинённые детьми.

ПРАКТИКА: Чтение самых интересных филологических историй с буквами из рукописного сборника «В лучах радости». Подготовка сообщений к защите проекта «Моя любимая буква». Игра «Играй, смекай, рассказывай!». Работа в тетради – сочинение «Моя любимая книга». Анализ выполненной работы.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра

Тема 2.33. Весело и грустно – поются и не поются.

ТЕОРИЯ: Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки.

ПРАКТИКА: Защита проектов «Моя любимая буква». Подведение итогов конкурса «Лучший дневник чтения» - лучшие задания из «Копилки читательских открытий» - (Где живёт мой герой?), «Портрет героя», «Толковый словарь», «Прогноз» и другие. Вручение дипломов «Суперчитатель».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность.

Тема 2.34. «Военный квест», посвящённый Дню Защитника Отечества

ТЕОРИЯ: Значение праздника. Атрибуты праздника.

ПРАКТИКА: Игры. Песни, посвященные празднику.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение.

Раздел III. «Про все на свете» (36 ч.)

Тема 3.1. В мире книг

ТЕОРИЯ: Беседа «Книга – источник знаний». Характерные признаки загадки. Расширение представлений об окружающем мире через отгадывание загадок. Характерные признаки пословиц и поговорок. Понятие «четкая, ясная, краткая мысль».

ПРАКТИКА: Игра «Прочитай загадку – напиши слово - отгадку». Чтение пословиц поговорок и выяснение их смысла. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Звукобуквенный анализ слов.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Тема 3.2. Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Скажем нашей маме нежные слова»

ТЕОРИЯ: Значение праздника. Признаки весны. Приметы весны.

ПРАКТИКА: Песни, игры, танцы.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Педагогическое наблюдение.

Тема 3.3. Моя любимая игрушка

ТЕОРИЯ: Понятие «игрушка». Беседа «Друзья нашего детства». Предложение. Схема предложения. Условные обозначения схем слов и схем предложений. Ударение в слове. Характерные признаки загадок. Знаки в предложении. Интонирование предложения в зависимости от знака («.», «?», «!»).

ПРАКТИКА: Работа с загадкой. Игра «Назови ласково». Игра «Весёлый счёт». Игра «узнай новую игрушку». Игровое упражнение «Напиши правильно». Игровое упражнение «Допиши предложение». Игровое упражнение «Читаю и отгадываю загадки». Игровое упражнение «Пишу слова под диктовку» (печатными буквами). Игровое упражнение «Составляю и зарисовываю схемы слов и предложений». Игра «Ударный, безударный». Чтение текста и составление рассказа по картине, с опорой на план. Игра «Подбери признак».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность.

Тема 3.3. Овощи

ТЕОРИЯ: Понятие «Овощи», примеры овощей. Понятие «стихотворение», «рифма», «поэзия», «строка». Примеры четверостиший. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Условными обозначениями схем слов и предложений.

ПРАКТИКА: Игра «Большой – маленький». Игра «Найди овощ». Дидактическая игра «Что лишнее?». Игра «Угадай, что в корзинке». Игра «Найди такой же овощ». Дидактическая игра «Картошечка». Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Отгадай, я загадаю». Игровое упражнение «Подскажи словечко». Слуховой диктант «Напиши правильно». Игра «Закончи предложение». Чтение текста и составление рассказа по картине, с опорой на план.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация.

Тема 3.4. Фрукты

ТЕОРИЯ: Названия фруктов, характерные признаки фруктов. Беседа «Чтобы не было беды – мойте фрукты и плоды». Понятие «кроссворд». Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Схема предложения. Знаки в предложении. Интонирование предложения в зависимости от знака («.», «?», «!»).

ПРАКТИКА: Пальчиковая гимнастика «Базар». Игра «Угадай, что в корзинке». Игра «Найди такой же». Игра «Фруктовый кроссворд – загадки о фруктах». Игра «Не ошибись». Игра «Найди место для своей картинки». Дидактическая игра «Какой, какое?». Игра «Подбери слово». Игра «Чей? Чья? Чьё?». Работа в рабочей тетради: слуховой диктант «Пишем слова печатными буквами», «Выкладываем и рисуем схемы слов и предложений», «Ударный, безударный».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра.

Тема 3.5. Осень

ТЕОРИЯ: Беседа «Здравствуй осень!». Осенние месяцы. Условные обозначения схем слов и предложений. Пословицы и поговорки об осени. Образное содержание пословиц об осени. Деление слов на слоги.

ПРАКТИКА: Беседа по вопросам. Подбор слов-действий. Дидактическая игра «Разная осень». Самостоятельное чтение пословиц об осени выяснение смысла пословиц. Дидактическая игра «Близкие слова». Игра «Закончи предложение». Самостоятельное

чтение рассказа об осени. Игра «Назови соседей месяца». Анализ слов: «Холодный, сильный».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра.

Вариативная часть(3 ч.)

Тема 3.6. «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»

ПРАКТИКА: Интеллектуальная программа.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение, опрос

Тема 3.7. «Знатоки лекарственных растений»

ПРАКТИКА: Интеллектуальная программа.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа.

Тема 3.8. Праздник «Масленица»

ТЕОРИЯ: Значение праздника. Традиции.

ПРАКТИКА: Песни, пляски, игры.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа.

Тема 3.8. «Домашние животные»

ПРАКТИКА: Викторина. Беседа.

Инвариантная часть (26 ч.)

Тема 3.9. Животные забавные, они такие славные

ТЕОРИЯ: Характерные признаки домашних животных. Загадки о домашних животных. Клички животных и требования к их написанию. Рассказ К.Д. Ушинского «Васька». Понятие «Символическое изображение».

ПРАКТИКА: Речевая зарядка. Дидактическая игра «Посмотри и назови». Дидактическая игра «Детки и родители». Дидактическая игра «Кто кем был?». Упражнение «Профессии животноводов». Дидактическая игра «Кто как разговаривает?». Дидактическая игра «Что сначала, а что потом?». Дидактическая игра с мячом «Подбери признак». Дидактическая игра «Потерялись слова». Дидактическая игра «Чья, чей, чьё?». Игра «Чей хвост? Чьё туловище? Чья голова?». Дидактическая игра «Хвастуны». Самостоятельное чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька». Определение количества предложений в готовом тексте. Чтение предложений текста с различной интонацией, в зависимости от того, какой знак стоит в конце предложения.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Тема 3.10. Дикie животные

ТЕОРИЯ: Представление о диких животных, их характерные признаки. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «предложение состоит из слов», «главные слова в предложении», «знаки в предложении».

ПРАКТИКА: Дидактическая игра «Узнай по контуру». Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Игра «Какой?» Игра «Назови ласково». Работа с текстом. Игра «Кто где живёт?». Игра «подбери признак». Игра «Про кого можно сказать?». Игра «Прочитай!». Выборочный пересказ текстов.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Тема 3.11. В гостях у сказки

ТЕОРИЯ: Пословица и поговорка. Понятие «ясная, четкая, краткая мысль». Признаки предметов. Родственные слова. Закрепление понятий «Главные слова в предложении» - слова, которые обозначают признак предмета: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

Практика: Работа с пословицей. Игра «Почему так говорят?». Беседа «Пословица недаром молвится». Игра «Назови сказочного героя». Игра «Какой?, Какая?, Какое?, «Какие?». Кроссворд по сказкам. Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Сказка, герой»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра.

Тема 3.12. Времена года. Зима.

ТЕОРИЯ: Понятие «времена года». Характерные признаки зимы.

ПРАКТИКА: Упражнение «О чём можно сказать?». Работа с рассказами «Зима», «Снег». Игра «Подбери признак». Составление предложений к картинке «Времена года». Дидактическая игра «Подбери слова». Дидактическая игра «Приметы зимы». Анализ слов: «Холод, ветер». Игра «Скажи: Какая? Какой? Какие?». Игра «Что делают?» Игра «Доскажи словечко». Ребусы. Работа в тетради, запись трёх слов и предложения (о зиме) печатными буквами, составление схем слов и предложений.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 3.13. Зимние забавы

ТЕОРИЯ: Понятие «времена года». Характерные признаки зимы. Загадки о зиме, рассказ «Зимние забавы». Требования к пересказу текста. Порядок следования слов в предложении. Схема предложения. Знаки в предложении. Интонирование предложения в зависимости от знака («.»), «?»), «!»).

ПРАКТИКА: Упражнение «Подбери нужное слово». Игра «Кому что нужно?». Упражнение «Почему так назван?». Работа с текстом «Снежная баба». Игра «Подбери признак». Чтение рассказа «Зимние забавы», пересказ текста по плану, составление предложений к картинке «Игры детей зимой» и их анализ. Работа в тетради по плану с предложениями, которые составили.

ФОРМА КОНТРОЛЯ:

Тема 3.14. Посещение выставки, посвящённой Дню Космонавтики

ТЕОРИЯ: Космонавты России. Планеты солнечной системы.

ПРАКТИКА: Возложение цветов к памятнику Ю.А.Гагарина.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение

Тема 3.15. Транспорт и экология

ТЕОРИЯ: Понятия «транспорт», «экология». Закрепление понятий «упражнение», «условные обозначения», «суть упражнения». Порядок слов в предложении, первое, второе, третье слова в предложении, знаки препинания, главные слова, схема предложения.

ПРАКТИКА: Путешествие в страну «Экология» на разных видах транспорта. Беседа о транспорте. Дидактическая игра «Виды транспорта». Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Остановки на станциях: «Загадки и отгадки», «Читай, подсказывай, пиши», «Знакомые слова», фонетический разбор слова «транспорт». Игра «Лото». Игра «Проезжай, лети, плыви». Игра «Назови части предмета». Игра «Кто чем управляет?». Дидактическая игра «Кто чем управляет?». Загадки о различных видах транспорта. Беседа «Экологически чистые виды транспорта».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация.

Тема 3.16. Профессии

ТЕОРИЯ: Понятие «профессия», различные виды профессий. Загадки о различных видах профессий. Закрепление понятий «упражнение», «условные обозначения», «суть упражнения».

ПРАКТИКА: Дидактическая игра «Что ты делаешь?». Дидактическая игра «Что лишнее и почему?». Игра «Не ошибись!». Определение главных слов, составление схем предложений. Самостоятельная работа по образцу. Ответить на вопрос: «Кем работают ваши родители?» - записать ответ в тетради в виде предложения и разобрать его.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Тема 3.17. Природные явления

ТЕОРИЯ: Синонимы. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и их структура. Пересказ текста и требования к пересказу.

ПРАКТИКА: Работа с загадками. Анализ слов: «Гроза, снег, туман». Самостоятельное чтение рассказов. Анализ и оценка рассказа с точки зрения его содержания, структуры, связности. Пересказ рассказа и выполнение требований к пересказу (выразительно, последовательно, без поворотов).

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 3.18. Я в лес, как в храм вхожу...

ТЕОРИЯ: Понятие «лес». Стихотворение «Я в лес, как в храм вхожу...». Существительные множественного числа.

ПРАКТИКА: Беседа о деревьях. Игры «Загадки и отгадки». Игра «Как назвать лес?». Игра «От какого дерева лист?». Образование относительных прилагательных. Игра «Назови действие». Игра «Один-много». Игра «Назови ласково». Игра «Чьи плоды». Рассказ по картине «Лес и его обитатели». Загадки о лесных животных и растениях. Игра «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?». Анализ слов: ёлка, дуб, осина. Самостоятельное чтение стихотворения «Я в лес, как в храм вхожу». Анализ слов: «Берёза, листья, грибок». Упражнение «Прочитай!».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Тема 3.18. Ищем знакомых среди насекомых.

ТЕОРИЯ: Понятие «насекомые», энтомология слова «насекомые». Характерные особенности животных насекомых. Кроссворд и его структура. План пересказа текста. Загадки. Предложение. Схемы предложений. Фонетический разбор слов.

ПРАКТИКА: Работа с загадками. Игра «кто как голос подаёт?». Дидактическая игра «Что есть? Чего нет?». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Закончи предложение». Игра «Бывает – не бывает?». Игра «Подбери признак». Ребусы. Дидактическая игра «Нелепицы». Упражнение «Найди лишнее слово». Игра «Что делает?». Упражнение «Исправь ошибки». Анализ слов: «Пчела, муха, жуки». Работа с рассказом «Как бабочки от врагов прячутся». Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Тема 3.19. Птицы – наши друзья

ТЕОРИЯ: Понятие «птицы». Отличительные особенности птиц от других животных. Многообразие птиц. Рассказ К.Д.Ушинского «Дятел». Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

ПРАКТИКА: Игра «Четвёртый лишний». Работа с рассказом «Прилетели грачи». Игра «Загадки и отгадки». Игра «Кто как поёт?». Игра «Назови ласково». Игра «Чей хвост?». Игра «У кого какой птенец?». Упражнение «Скажи ласково». Игра «Что сделал грач?». Игра «Кто где живёт?». Игра «Улетает – не улетает». Упражнение «Убери лишнюю птицу». Игра «Птицы в сказках». Самостоятельное чтение рассказа К.Д.Ушинского «Дятел» и его пересказ с опорой на план. Игра «Аукцион вопрос - ответ». Анализ слов: «Дятел, соловей, грач».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра.

Тема 3.20. Времена года. Весна.

ТЕОРИЯ: Характерные признаки весны. Цветы и их многообразие. Понятие «опорные слова». Понятие «однокоренные слова». Кроссворд «Первоцветы».

ПРАКТИКА: Дидактическая игра «Приметы весны». Работа с рассказами: «Весна», «Ранняя весна». Игра «Аукцион весенних примет» из опыта фенологических наблюдений детей. Игра «Какая? Какие?». Игра «Закончи предложение». Дидактическая игра «Назови одним словом». Игра «Назови ласково». Игра «Дополни предложение». Игра «Один – много». Дидактическая игра «Что лишнее и почему?». Анализ слов: «Капель, ручей, песня».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность.

Тема 3.21. Планета заботливых мам

ТЕОРИЯ: Закрепление образования относительных прилагательных, обозначающих признаки предмета по материалу и по принадлежности предмета. Звукобуквенный анализ слов. Образное значение пословицы и её переносное значение. Пословицы о мамах.

ПРАКТИКА: Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот». Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Игра «кто для кого?». Игра «Скажи какой?». Беседа «Планета заботливых мам». Самостоятельное чтение пословиц («При солнышке тепло, при матери добро», «Нет надёжнее дружка, чем родная матушка», «Сердце матери лучше солнца греет») и

стихотворений о маме (заучивание стихотворения Т. Шорыгиной «Лучше мамы друга нет» и другие). Анализ слов: «Семья, сердце». Упражнение «Прочитай». Составление рассказа о маме.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация.

Тема 3.22. Лето, скажи нам, где ты?

ТЕОРИЯ: Понятие «лето» и его признаки. Закрепление понятия согласования числительных с существительными. Пословицы о лете.

ПРАКТИКА: Работа с загадкой. Игра «Назови ласково». Работа с рассказами: «Летний день», «Лето», «Вовина находка». Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных. Игра «Скажи наоборот». Подбор слов по аналогии. Дидактическая игра «Подбери слова». Дидактическая игра-соревнование «Времена года». Ребусы. Игра «Подбери как можно больше слов». Игра «Весёлый счёт». Анализ слов: «Ярко, тучи». Составление предложений и рассказа о лете. Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Тема 3.23. Праздник «День Победы»

ТЕОРИЯ: Значение праздника.

ПРАКТИКА: Песни военных лет. Театрализация. Маршировка.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Беседа, наблюдение.

Тема 3.25. Наш дом - природа

ТЕОРИЯ: Образование притяжательных прилагательных. Пересказ по ролям. Ребусы.

ПРАКТИКА: Игра «Учимся рассуждать» - Почему мы так говорим: «Наш дом – природа»? Игра «Кто кем был». Игра «Чей хвост? Чьё туловище? Чья голова? Чьи уши?». Подбор слов-синонимов. Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Озеро, ручей».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 3.26. Книжки - малышки

ТЕОРИЯ: Знакомство с коллекцией книг «Книжки – малышки». Предлоги.

ПРАКТИКА: Закрепление понятия «Предлоги». Игра «Маленькое слово». Игра «Где ты стоишь?». Самостоятельное чтение «книжек – малышек». Работа с текстом прочитанного. Работа в тетради. Анализ слов: «Школа», «ученик», «звонок». Упражнение «Прочитай!».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра.

Тема 3.26. Как хорошо уметь читать!

ТЕОРИЯ: Образование слов с помощью суффиксов.

ПРАКТИКА: Игра «Измени слово». Игра «Доскажи словечко». Игра «О чём можно сказать ...». Работа с загадками. Самостоятельное чтение пословиц о школе «Ученье – путь к умению», «Грамоте учиться – всегда пригодится», «Азбука к мудрости ступенька». Хорошо того учить, кто хочет всё знать». Анализ слов: «Книжка, букварь, азбука». Упражнение «Прочитай!»

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация.

Тема 3.27. «Моя любимая книга»

ТЕОРИЯ: Беседа «Моя любимая книга».

ПРАКТИКА: Защита проектов детьми.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность.

Тема 3.28. Скоро в школу

ТЕОРИЯ: Понятие «книгочей». Беседа «Скоро в школу!».

ПРАКТИКА: Дидактическая игра «Первоклашка». Дидактическая игра «Нелепицы». Кроссворд. Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери нужное слово». Игра «Для чего нужен предмет?». Игра «Назови ласково». Проведение диагностических процедур.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 3.28. Выпускной «Скоро в школу»

ТЕОРИЯ: Школьные принадлежности. Правила поведения в школе.

ПРАКТИКА: Игры, песни, танцы. Соревнования. Театрализация.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра.

Вариативная часть (12 ч.)

Тема 3.29. Водоёмы

ТЕОРИЯ: Река, ручей, море, озеро, пруд, море, океан. Отличительные особенности. Расширение словарного запаса.

ПРАКТИКА: Просмотр иллюстраций, беседа. Игра «Найди ошибку». Игра «Доскажи словечко». Викторина. Чтение рассказа Е.Пермяка «первая рыбка». Беседа по содержанию. Игра «Кто где обитает». Упражнение «Скажи ласково».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра, беседа.

Тема 3.30. Лес. Грибы

ТЕОРИЯ: Грибница. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение словарного запаса.

ПРАКТИКА: Просмотр иллюстраций. Беседа. Игра «Собери семейку слов». Игра «Один – много». Чтение стихотворения Л. Гержидович «Белкин гриб». Беседа по содержанию. Беседа о грибах (подберёзовик, подосиновик, груздь, маслёнок, лисички, опята, мухомор). Игра «Какой гриб лишний?». Чтение рассказа В.Катаева «Грибы». Беседа по содержанию.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра, беседа.

Тема 3.31. Лес. Деревья

ТЕОРИЯ: Деревья и их листья (хвоя). Расширение словарного запаса.

ПРАКТИКА: Просмотр иллюстраций. Беседа. Игра «Убери лишнее дерево». Игра «Найди ошибку». Игра «Скажи ласково». Игра «Один – много». Игра «Чего не стало?».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра, беседа.

Тема 3.32. Птицы

ТЕОРИЯ: Зимующие, перелётные, дикие, домашние птицы. Отличительные особенности. Расширение словарного запаса.

ПРАКТИКА: Просмотр иллюстраций, беседа. Игра «Кто как поёт?». Упражнение «Чей хвост?». Упражнение «У кого какой птенец». Упражнение «Птичья семья». Упражнение «Скажи ласково». Упражнение «Посчитай птиц». Упражнение «Один – много». Упражнение «Что сделал грач?». Игра «Улетают – не улетают». Игра «Птицы в сказках».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра, беседа

Тема 3.33. Посещение культурного комплекса «Национальная деревня»

ТЕОРИЯ: Понятие «многонациональное Оренбуржье». Праздник «День России»

ПРАКТИКА: Традиции народов России.

Тема 3.34. Насекомые

ТЕОРИЯ: Отличительные особенности насекомых. Расширение словарного запаса.

ПРАКТИКА: Просмотр иллюстраций, беседа. Упражнение «Найди лишнее слово». Упражнение «Какое?». Упражнение «Образуй слова». Упражнение «Что делают насекомые?». Упражнение «Исправь ошибки». Беседа о насекомых (кузнечик, жук-олень, муравей, пчела, стрекоза, комар, бабочка).

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра, беседа.

Тема 3.35. Травы. Цветы.

ТЕОРИЯ: Названия, внешний вид садовых и луговых цветов. Расширение словарного запаса.

ПРАКТИКА: Просмотр иллюстраций, беседа. Упражнение «Семейка слов». Упражнение «Назови ласково». Упражнение «Скажи, какая?». Беседа о цветах (ромашка, одуванчик, клевер, колокольчик, купальница). Стихотворение «Одуванчик» Е. Серова.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра, беседа.

Тема 3.35. Комнатные растения

ТЕОРИЯ: Названия, внешний вид комнатных растений. Части растений. Расширение словарного запаса.

ПРАКТИКА: Просмотр иллюстраций, беседа. Упражнение «Закончи предложение». Беседа о комнатных растениях (фиалка, бегония, герань, фуксия, цикламен). Упражнение «Угадай растение по описанию». Упражнение «Сравни растения».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра, беседа.

Тема 3.36. Ягоды

ТЕОРИЯ: Названия, внешние признаки ягод. Относительные прилагательные. Уменьшительно-ласкательная форма существительных. Расширение словарного запаса.

ПРАКТИКА: Просмотр иллюстраций, беседа. Игра «Как назвать лес?». Работа с загадкой. Игра «Магазин». Игра «Большой – маленький». Образование относительных прилагательных. Игра «Запомни и повтори». Составление рассказов-описаний, опираясь на план.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра, беседа.

Тема 3.37. Олимпиада Знаек

ТЕОРИЯ: Расширение словарного запаса.

ПРАКТИКА: Разминка «Думай голова». Загадки по сказкам. Игра «Слово рассыпалось». Игра «Найди в слове другие слова». Конкурс скороговорок. Кроссворд по сказкам.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра, беседа.

Тема 3.38. Дети и взрослые

ТЕОРИЯ: Общепринятые правила поведения в присутствии взрослых.

ПРАКТИКА: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра, беседа.

Тема 3.39. Спорь, да не вздорь

ТЕОРИЯ: Культура общения. Уважение к другим взглядам.

ПРАКТИКА: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра, беседа.

Тема 3.40. Если даже труден путь, ты со всеми вежлив будь

ТЕОРИЯ: Культура поведения в общественном транспорте.

ПРАКТИКА: Беседа по теме занятия. Решение проблемной ситуации.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра, беседа.

Тема 3.40. День летнего именинника

ТЕОРИЯ: Значение праздника. Признаки лета. Приметы лета.

ПРАКТИКА: Игры. Песни-поздравления. Театрализация.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия по программе «АБВГДейка» проводятся в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЭБЦ

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	36	108	3 раза в неделю по 1 часу
2 год	сентябрь	май	36	36	108	3 раза в неделю по 1 часу

Учебные занятия прерываются в дни общепринятых новогодних каникул, в праздничные дни: 04 ноября, 07 января, 23 февраля, 08 марта, 01 мая, 09 мая.

Входная диагностика проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября). Текущий контроль осуществляется в течение учебного года по разделам (темам).

Промежуточная аттестация проводится в период с 15 мая по 28 мая.

Календарный учебный график с указанием даты, времени, места проведения, темы, формы занятия и контроля, количеством часов представлен в составе Рабочей программы (Приложение 1).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входящий
- текущий
- итоговый

Входящий контроль – осуществляется перед изучением программы «АБВГДейка». В устной беседе педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, социальные элементарные знания и умения. При поступлении в творческое объединение родители заполняют анкету, где указывают черты характера, способности ребенка (знает буквы, читает по слогам, владеет прямым и обратным счетом и т.д.).

Данный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль – систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях. Проходит на каждом занятии в виде индивидуального или фронтального устного опроса: описание репродукции, чтение текста, пересказ содержания произведения.

Промежуточный контроль – осуществляется в конце первого года обучения в виде задания «Найди гласные буквы» (Приложение 2)

Итоговый контроль – осуществляется в заключении образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему обучению, проводится в конце второго года обучения.

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

Устная проверка: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

Письменная проверка: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

Практическая проверка (контрольно-практические работы): позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

Смешанная форма контроля: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных выше форм контроля так же используются: кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов у обучающихся могут быть результаты выполненных разноуровневых и индивидуальных заданий, рисунки, результаты анкетирования и тестирования, отзывы преподавателей и родителей, журнал посещаемости, участие в празднике, портфолио, фотографии, маршрутный лист.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности занятий, прочность усвоения букв и чтения детьми оценивается в результате проведения контрольных индивидуальных заданий в начале и конце года. Задания, критерии оценки и протокол диагностики размещены в Приложении.

Формы подведения итогов реализации программы

После завершения обучения в группе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания:

- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве;
- тест на развитие фонематического слуха;
- выделение главного признака предмета

Разработан пакет диагностических методик (задания; вопросы викторин, ребусов, кроссвордов; тесты; анкеты; лист наблюдений и др.), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

Методическое обеспечение программы АБВГ Дейка

Методы, используемые при обучении (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитании (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Формы проведения занятий - игра, беседа, путешествие, экскурсия, творческая мастерская, соревнование.

Дидактический материал - раздаточный, наглядный, задания, карточки, рабочие тетради.

Методическая основа программы:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непременно усвоение учащимися слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих учащимся в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление учащимся системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у обучающихся ведущих видов речевой деятельности - говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы:

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

– От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

– Выделение изучаемого звука из слов.

– Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

– Называние буквы, учащиеся знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с], обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

– Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

– Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Учащиеся сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

– Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу обучающиеся легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

– Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить учащимся эти строчки для заучивания наизусть.

– Анализ буквы. Учащиеся определяют следующее: из каких элементов состоит буква; из скольких элементов состоит буква; как расположены эти элементы в пространстве.

– Знакомство с траекторией движений при написании буквы. Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; Обведение буквы по трафарету; Обведение буквы по контуру; Запись буквы в воздухе; Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др. Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

– Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

– Самостоятельное написание печатной буквы.

Методический и дидактический материалы используемые на занятиях: букварь Н.Жуковой, кубики Н.А. Зайцева, касса букв, алфавит, картинки-схемы звукового состава слов, картинки-схемы слов, предметные картинки, фишки.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся учащихся в соответствии СанПин.

Оборудование. Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и санитарным нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных образцов.

Информационное обеспечение: схемы, журналы, рабочие тетради, наглядный материал, дидактический материал, раздаточный материал, иллюстрации, художественные книги.

Дидактический материал: карточки для практических и самостоятельных работ; образцы выполненных практических работ учащихся; методические пособия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» социально-гуманитарной направленности.

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Здоровьесберегающее воспитание
- Культурологическое и эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы – приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

Задачи воспитательной работы:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность учащихся в различных видах деятельности;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- инициативный, любознательный, способный к творчеству, активный в игровой, познавательной деятельности;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

4. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- праздничные программы;
- игровые программы;
- экологические акции;
- занимательные программы;
- конкурсы;

- экскурсии;
- викторины.

Методы воспитательного воздействия:

- упражнение;
- поощрение;
- создание воспитывающих ситуаций;
- показ образцов для подражания;
- создание ситуации успеха;
- убеждение;
- контроль.

Технологии воспитания: личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

5.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ объединения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГ Дейка»

№	Мероприятие (наименование, форма)	Время проведения
1.	Посвящение в ученики, торжественная линейка	Сентябрь, 2025
2.	Фотомарафон «Осень в объективе»	октябрь, 2025
3.	Праздничная программа «Как прекрасна осень»	ноябрь, 2025
4.	Праздничная программа «Дочки-матери»	ноябрь, 2025
5.	Выставка поделок и рисунков к новому году	декабрь, 2025
6.	Театрализованная игровая программа «Во что покрасить Новый год»	декабрь, 2025
7.	«Отвага, мужество и честь», посвящённый Дню Защитника Отечества	февраль, 2026
8.	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Мамин день – 8 марта»	март, 2026
9.	Праздник «Масленица»	март, 2026
10.	Игровая программа по ПДД «Почемучка на дороге»	апрель, 2026
11.	Посещение живого уголка	апрель, 2026
12.	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	апрель, 2026
13.	Конкурс чтецов «С любовью к природе»	апрель, 2026
14.	Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»	май, 2026
15.	День летнего именинника «Веселья час»	май, 2026

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39M7ED>

Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 561 «Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации» (вместе с «Положением о Геральдическом совете при Президенте Российской Федерации»)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ (ред. от 12 марта 2014 г.) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.).

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021)).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 №70226).

Письмо Минобразования Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к дополнительным образовательным программам».

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.

Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2019г. №398.

Приказ Муниципального автономного учреждения дополнительного образования

«Детский эколого-биологический центр» от от 25.04.2022г № 20 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «ДЭБЦ».

Основная литература

1. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду/А.К.Бондаренко-М.,2020-85 с. 6.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада/А.К.Бондаренко-М.,2021-96 с.
3. Горбатова А.А. Быстрое обучение чтению. Читаем по слогам. Для начальной школы / А. А. Горбатова. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — 47, [1] с.: ил. - (Я учусь на 5+).
4. Горячева И.А. Обучение чтению и письму детей шестилетнего возраста. Методическое пособие. - 3-е изд., испр. - Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2020. — 248 с.
5. Жукова О.С. Простые упражнения для обучения чтению. / О.С. Жукова. - Москва: Издательство АСТ, 2020. - 32 с.
6. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, -М., Школьная пресса, 2024
7. Крупенчук О.И. 30 уроков для обучения чтению / О.И. Крупенчук. - М.: Литера, 2023. - 306 с.
8. Мазина В.Д. Чтениум. Тренажёр по чтению. - М.: УМЦ Ребус, 2020. -24 с.
9. Пилат И.И., Кныш В.А. Учим буквы, играя / И.И. Пилат, В.А. Кныш. — 3-е. изд. - Мозырь: Белый Ветер, печ. 2021. - 32 с.
10. Смоляная В.С.Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению/В.С.Смоляная-М.,Содействие,2020-84 с.
11. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Учимся читать по слогам за 30 занятий: учеб. пособие для начального образования / О.В.
12. Узорова., Е.А. Нефёдова. - Москва: Издательство АСТ, 2020. - 34 с.
13. Цукерман Г.А., Обухова О.Л. Методическое пособие по курсу «Обучение грамоте» (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 320 с.: ил.
14. Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов/Б.И.Яшина-М.,2024-204 с.

Литература для учащихся и родителей:

1. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»;
2. Бажов П.П. «Серебряное копытце»;
3. Бианки В.В. «Сова»;
4. Бианки В.В. «Как муравьишка домой спешил»;
5. Бианки В.В. «Синичкин календарь»;
6. Бианки В.В. «Молодая ворона»;
7. Бианки В.В. «Хвосты»;
8. Бианки В.В. «Чей нос лучше?»;
9. Бианки В.В. «Чьи это ноги?»;
10. Бианки В.В. «Кто чем поёт?»;
11. Бианки В.В. «Лесные домишки»;
12. Бианки В.В. «Красная горка»;

13. Бианки В.В. «Кукушонок»;
14. Бианки В.В. «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору);
15. Даль В.И. «Старик-годовик»;
16. Ершов П.П. «Конёк-горбунок»;
17. Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»;
18. Катаев В.П. «Цветик семицветик»;
19. Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик» (по выбору);
20. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору);
21. Михайлов М.Л. «Два Мороза»
22. Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»;
23. Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»;
24. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»;
25. Пушкин А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору);
26. Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»
27. Телешов Н.Д. «Крупеничка»;
28. Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»;
29. Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
2. Навигатор дополнительного образования Оренбургской области.– URL: <https://dop.edu.orb.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 *К ДООП «АБВГДейка»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2025-2026 учебный год

К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«АБВГДейка»
Социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 108

Автор-составитель:
Головачева Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» социально-гуманитарной направленности.

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности содержания программы – стартовый.

Особенности обучения в учебном году:

- Год обучения: 2
- Возраст учащихся, на которых рассчитана программа на текущий год: 6-7 лет;
- Объём учебных часов в текущем учебном году: 108
- Режим занятий в текущем учебном году
- Место реализации программ
- Краткая характеристика тем (разделов) данного года обучения;
- Тематика года, знаменательные даты, информация об изменении содержательной части ДООП (замена тем):

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы - формирование навыков связной речи и чтения у детей дошкольного возраста.

Задачи (второго) года обучения:

Воспитательные:

Формировать:

- позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- уважение и интерес литературе и чтению;
- интерес к чтению;
- стремление к активной деятельности и творчеству;
- культуру поведения на объектах природы;

способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Развивающие:

Развивать:

- познавательные процессы и интеллектуальные способности детей;
 - связную речь;
 - фонематическое восприятие звука;
 - умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
 - умения составлять рассказы по сюжетным картинкам;
 - умения к чтению художественной литературы;
 - наблюдательность, любознательность;
 - познавательный интерес к окружающему миру;
- расширять словарный запас.

Обучающие:

- совершенствовать речь, как средство общения;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- иметь представление о предложении;

- определять количество звуков в слове;
- выделять ударный слог;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- формировать навык осознанного плавного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- представления о природных сообществах, их функциях в природе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (второго года обучения)

Программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса к различным видам деятельности на занятиях;
- культура общения и поведения, коммуникабельность;
- творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- расширение словарного запаса;
- формирование грамотной речи;
- формирование интереса к чтению.

Метапредметные результаты:

- формирование коммуникативных навыков
- умение участвовать в коллективных беседах, творческих делах, выступлениях;
- умение четко выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения
- развитие памяти, внимания;
- умение правильно определять цель и пути достижения поставленной задачи;
- умение выполнять поставленные задания в группе и индивидуально.

Предметные результаты:

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;

- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации программы «АБВГДейка» на 2025-2026 учебный год.

№п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1.	01.09.	9.00-9.30	Торжественная линейка	1	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	внеаудитории	Опрос, задания.
2.	06.09. 07.09.	9.00-9.30	Практическая работа	2	У антилопы редкий цвет, художник написал портрет	Аудитория	Опрос, задания.
3.	11.09. 13.09.	9.00-9.30	Развивающая игра	2	Улитка Ульяна	Аудитория	Фронтальная беседа.
4.	14.09. 18.09.	9.00-9.30	Рассказ, беседа, игра	2	Сверху-ушки, сзади-хвостик, а всё вместе - просто ослик	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
5.	20.09. 21.09.	9.00-9.30	Игровая ситуация	2	Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы	Аудитория	Игра, соревнование
6.	25.09. 27.09.	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	2	Спой мне, иволга, песню в лесу про далекие дивные страны	Аудитория	Анализ работы детей
7.	28.09. 2.10.	9.00-9.30	Развивающая игра	2	Этот странный страус Эму	Аудитория	Анализ работы детей, интегративная деятельность
8.	4.10. 5.10.	9.00-9.30	Рассказ, беседа, игра	2	Ягуар, большая	Аудитория	Анализ работы детей,

					кошка, помурлыкай мне немножко		проблемная ситуация
9.	9.10.	9.00- 9.30	Развивающая игра	1	Южный Ктототам	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
10.	11.10.	9.00- 9.30	Фотомарафон	1	«Осень – рыжая подруга»	Аудитория	Наблюдение
11.	12.10. 16.10.	9.00- 9.30	Игровая ситуация	2	Енот известнейший чистун, зовут Енота - полоскун	Аудитория	Педагогическо е наблюдение, работа с карточками.
12.	18.10. 19.10.	9.00- 9.30	Практическая работа, развивающая игра	2	Ах, карнавал – удивительны й бал! Бал гласных	Аудитория	Беседа, наблюдение
13.	23.10. 25.10.	9.00- 9.30	Игровая ситуация	2	Хочу сказать вам очень строго: дразнить не надо носорога	Аудитория	Анализ работы детей, интегративная деятельность
14.	26.10. 30.10.	9.00- 9.30	Презентация	2	Мёд в лесу медведь нашел: мало меда, много пчел	Аудитория	Опрос, задания.
15.	1.11.	9.00- 9.30	Праздничная программа	1	«Осенний бал на лесной поляне»	Аудитория	Игра
16.	2.11.	9.00- 9.30	конкурс	1	«Наши любимые сказки»	Аудитория	Игра- соревнование
17.	02.11.	9.00- 9.30	викторина	1	«Подружись с книгой»	Аудитория	Беседа
18.	06.11.	9.00- 9.30	Праздничная программа	1	«Мама милая моя!»	Аудитория	Анализ продуктов деятельности
19.	08.11.	9.00- 9.30	Развивающая игра	1	Ура! Начинается игра	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов,

							сюжетная игра
20.	09.11. 13.11.	9.00- 9.30	Рассказ, беседа, игра	2	Рыжебокая лисица шла к ручью воды напиться	Аудитория	Педагогическо е наблюдение, работа с карточками.
21.	15.11. 16.11.	9.00- 9.30	Развивающая игра	2	Если повстречаешь рысь, не успеешь крикнуть «Брысь!»	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
22.	20.11. 22.11.	9.00- 9.30	Игровая ситуация	2	Чайка с волнами играет, значит, море отдыхает	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
23.	23.11. 27.11.	9.00- 9.30	Практическая работа, развивающая игра	2	Мой любимый бегемот в жаркой Африке живёт	Аудитория	Беседа, наблюдение
24.	29.11. 30.11.	9.00- 9.30	Практическая работа	2	Это житель южных льдин, называемый пингвин	Аудитория	Педагогическо е наблюдение, работа с карточками.
25.	4.122 023 6.12.	9.00- 9.30	Игровая ситуация	2	Позавидуешь верблюду - не животное, а чудо!	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
26.	7.12. 11.12.	9.00- 9.30	Практическая работа, развивающая игра	2	У фламинго оперенье вызывает восхищение	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
27.	13.12. 14.12.	9.00- 9.30	Развивающая игра	2	Предложи дельфинам рыбку, мяч и добрую улыбку!	Аудитория	Беседа, наблюдение
28.	18.12.	9.00- 9.30	Рассказ, беседа, игра	1	Тигр, ты - чудо из чудес, перед тобой дрожит вес лес	Аудитория	Педагогическо е наблюдение, работа с карточками
29.	20.12.	9.00- 9.30	Выставка	1	Выставка поделок и	Аудитория	Наблюдение, анализ

					рисунков к новому году		продуктов деятельности
30.	21.12. 25.12.	9.00- 9.30	Развивающая игра	2	Самый быстрый зверь - гепард, быть таким он очень рад	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
31.	27.12. 28.12.	9.00- 9.30	Практическая работа	2	Крот устроился хитро: у него свое метро	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
32.	29.12.	9.00- 9.30	Театрализова нная игровая программа	1	Театрализова нная игровая программа «Новогодние огни приглашают в сказку»	Аудитория	Наблюдение
33.	3.01.	9.00- 9.30	Викторина	1	«Что мы знает о зиме»	Аудитория	Анализ продуктов деятельности
34.	4.01.	9.00- 9.30	Игра- соревнование	1	«Хочу всё знать»	Аудитория	Игра- соревнование, наблюдение
35.	8.01.	9.00- 9.30	Игра	1	«Мы- патриоты»	Аудитория	Рефлексия
36.	10.01.	9.00- 9.30	Развивающая игра	1	На полянке вдоль леска, бродят зубры, не спеша	Аудитория	Беседа, наблюдение
37.	11.01.	9.00- 9.30	Рассказ, беседа, игра	1	Нагулял себе жирок и всю зиму спит - сурок	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
38.	15.01.	9.00- 9.30	Развивающая игра	1	А жираф-то наш каков: шарф связал из облаков	Аудитория	Педагогическо е наблюдение, работа с карточками.
39.	17.01.	9.00- 9.30	Игровая ситуация	1	Шимпанзе жуёт бананы, это, вовсе и не странно!	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
40.	18.01. 22.01.	9.00- 9.30	Практическая работа,	2	Черепаша всех смешит,	Аудитория	Беседа, наблюдение

			развивающая игра		потому что не спешит.		
41.	24.01. 25.01.	9.00- 9.30	Практическая работа	2	Слышит лес и слышит дол как поёт с утра щегол	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
42.	29.01. 31.01.	9.00- 9.30	Практическая работа	2	Вышла цапля на охоту, ходит цапля по болоту	Аудитория	Беседа, наблюдение
43.	1.02. 5.02.	9.00- 9.30	Игровая ситуация	2	Хамелеон меняет цвет, на ветке он, а глянешь - нет	Аудитория	Беседа, наблюдение
44.	7.02. 8.02.	9.00- 9.30	Практическая работа, развивающая игра	2	Наша семья	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
45.	12.02. 14.02.	9.00- 9.30	Развивающая игра	2	В лучах радости	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
46.	15.02. 19.02.	9.00- 9.30	Рассказ, беседа, игра	2	Весело и грустно – поются и не поются.	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
47.	21.02.	9.00- 9.30	Квест	1	«Военный квест», посвящённый Дню Защитника Отечества	Аудитория	Наблюдение
48.	22.02.	9.00- 9.30	Развивающая игра	1	Весело и грустно – поются и не поются.	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
49.	26.02. 29.02.	9.00- 9.30	Развивающая игра	2	В мире книг	Аудитория	Беседа, наблюдение
50.	4.03.	9.00- 9.30	Праздничная программа	1	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Скажем	Аудитория	

					нашей маме нежные слова»		
51.	6.03.	9.00- 9.30	Рассказ, беседа, игра	1	Моя любимая игрушка	Аудитория	Педагогическо е наблюдение, работа с карточками
52.	7.03. 11.03.	9.00- 9.30	Игровая ситуация	2	Овощи	Аудитория	Анализ работы детей, интегративная деятельность
53.	13.03.	9.00- 9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Фрукты	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
54.	14.03. 18.03. 20.03.	9.00- 9.30	Практическая работа, развивающая игра	3	Осень	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
55.	21.03.	9.00- 9.30	Интеллектуал ьная программа	1	«Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»	Аудитория	Наблюдение, опрос
56.	25.03.	9.00- 9.30	Интеллектуал ьная программа	1	«Знатоки лекарственны х растений»	Аудитория	Беседа
57.	27.03.	9.00- 9.30	Праздничная программа	1	Праздник «Масленица»	Аудитория	Наблюдение
58.	28.03.	9.00- 9.30	Викторина	1	«Домашние животные»	Аудитория	Беседа
59.	1.04.	9.00- 9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Дикие животные	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
60.	3.04.	9.00- 9.30	Рассказ, беседа, игра	1	В гостях у сказки	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
61.	4.04.	9.00- 9.30	Игровая ситуация	1	Времена года. Зима	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация

62.	8.04.	9.00-9.30	Экскурсия	1	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	внеаудитории	Беседа, наблюдение
63.	10.04.	9.00-9.30	Практическая работа	1	Транспорт и экология	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
64.	11.04.	9.00-9.30	Практическая работа	1	Профессии	Аудитория	Беседа, наблюдение
65.	15.04.	9.00-9.30	Практическая работа	1	Природные явления	Аудитория	Беседа, наблюдение
66.	17.04.	9.00-9.30	Практическая работа	1	Я в лес, как в храм вхожу...	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
67.	22.04.	9.00-9.30	Развивающая игра	1	Ищем знакомых среди насекомых	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
68.	24.04.	9.00-9.30	Рассказ, беседа, игра	1	Птицы – наши друзья	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация
69.	25.04.	9.00-9.30	Игровая ситуация	1	Времена года. Весна	Аудитория	Беседа, наблюдение
70.	29.04.	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Планета заботливых мам	Аудитория	Беседа, наблюдение
71.	6.05.	9.00-9.30	Игровая ситуация	1	Лето, скажи нам, где ты?	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
72.	8.05.	9.00-9.30	Праздничная программа	1	Праздник «День Победы»	Аудитория	Наблюдение,
73.	13.05.	9.00-9.30	Рассказ, беседа, игра	1	Наш дом - природа	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация

74.	15.05.	9.00-9.30	Практическая работа Игровая ситуация	1	Книжки - малышки	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность
75.	16.05.	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Как хорошо уметь читать!	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками
76.	20.05. 22.05.	9.00-9.30	Практическая работа	2	«Моя любимая книга» – защита проектов	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра
77.	23.05. 27.05. 29.05.	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	3	Скоро в школу	Аудитория	Игра, беседа
78.	30.05.	9.00-9.30	Праздничная программа	1	Выпускной «Скоро в школу»	Аудитория	Наблюдение
79.	03.06.	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Водоёмы	Аудитория	Игра, беседа
80.	5.06.	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Лес. Грибы	Аудитория	Игра, беседа
81.	6.06.	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Лес. Деревья	Аудитория	Игра, беседа
82.	10.06.	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Птицы	Аудитория	Игра, беседа
83.	12.06.	9.00-9.30	Экскурсия	1	Посещение культурного комплекса «Национальная деревня»	Внеаудитории	Игра, беседа
84.	13.06.	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Травы. Цветы.	Аудитория	Игра, беседа
85.	17.06.	9.00-9.30	Практическая работа,	1	Комнатные растения	Аудитория	Игра, беседа

			развивающая игра				
86.	19.06.	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Ягоды	Аудитория	Игра, беседа
87.	20.06.	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Олимпиада Знаек	Аудитория	Игра, беседа
88.	24.06.	9.00-9.30	Практическая работа, развивающая игра	1	Дети и взрослые	Аудитория	Игра, беседа Итоговая аттестация: Задание «Какой звук?», приложение 3. Задание «Схемы слов», приложение 4.
89.	26.06.	9.00-9.30	Праздничная программа	1	День летнего именинника	Аудитория	Игра, беседа

ГЛОССАРИЙ

Алфавит — это совокупность графических знаков системы буквенного письма какого-либо языка, расположенных в определённом порядке.

Буква — это графический знак, часть азбуки, алфавита. Совокупность всех букв образует алфавит.

Букварь — учебное пособие для обучения грамоте.

Звуко-буквенный анализ — это разбор звуков и букв, из которых состоит слово.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Диагностика для анализа результатов трудовой деятельности (Куцакова Л.В.)

Вопросы для диагностики формирования трудовых навыков и умений дошкольников.

Кто моет пол, вытирает пыль?

Кто моет посуду и ставит ее в шкаф?

Кто убирает снег на участке?

Зачем дворник убирает снег, подметает участок?

Кто сшил красивую одежду для кукол?

Почему нельзя ничего бросать на пол?

Покажи, куда нужно складывать (убирать) мусор? Покажи, как ты умеешь раскладывать ложки (вытирать столы тряпочкой).

Для чего ты сейчас протираешь стол?

Как ты помогаешь няне?

Покажи, как нужно поливать растение (протирать листья у фикуса).

Для чего это нужно делать?

Уровень самостоятельности в труде.

Замечают ли дети самостоятельно беспорядок в окружающей обстановке?

Умеют ли дети распределять обязанности в процессе деятельности, старательно добиваться общего результата? (5--7 лет.)

Каков уровень трудовых умений и навыков детей?

Навыки общения со сверстниками в трудовой деятельности.

Знают ли дети элементарные нормы взаимоотношений друг с другом?

Умеют ли дети договариваться при распределении трудовых действий? (5--7 лет.)

Проявляют ли дружелюбие, общительность, стремление к совместной деятельности?

Умеют ли дети уважительно относиться к труду сверстников, не мешать деятельности товарища?

Беседа с ребенком.

Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы

С кем ты живешь?

Есть ли у тебя брат, сестра? Они старше или младше тебя? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Где они живут?

Какие игрушки есть у тебя дома, где они лежат?

С кем ты ходишь гулять, с кем играешь? Кто покупает тебе игрушки, книги, гостинцы?

Как ты ведешь себя дома – хорошо или плохо? Когда ты плохо себя ведешь, что ты делаешь?

Что тебе не разрешает дома делать папа? Если ты плохо что-то делаешь, что тебе говорит папа или как тебя наказывает? А мама?

Кого ты дома больше всех слушаешься, а с кем чаще капризничаешь?

Кому ты больше всех жалуешься, если тебя обидят?

Кому больше всех рассказываешь о своих делах?

Помогаешь ли ты дома маме, папе, младшему брату или сестре и т.д. Чем ты помогаешь?

Есть ли у тебя дома цветы? Кто их поливает?
 Есть ли у вас дома какие-нибудь животные? Кто за ними ухаживает?
 Ходишь ли ты в кино, театр, зоопарк, музеи? Как часто и с кем?
 Есть ли у вас дома компьютер, телевизор? Какие ты смотришь передачи? В какие игры играешь?
 Какие у тебя дома любимые игрушки и книжки?
 Чем ты любишь заниматься дома: рисовать, петь, танцевать, строить, лепить, рассказывать истории, придумывать интересные игры?
 Есть ли у тебя друзья во дворе? Как давно ты с ними дружишь? Почему ты с ними дружишь? Что вы вместе делаете?

Методика Наблюдение за деятельностью детей в «Мастерской по ремонту книг»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к книге
 Подготовка материала: порванные книги.
 Наблюдение фиксируется.

Таблица оценки уровня сформированности интереса к книге и чтению

Критерии, уровень	Интерес к книге			Интерес к книге, к рассматриванию иллюстраций			Интерес к слушанию чтения книги, понимание содержания литературного произведения, способность к проговариванию и инсценировкам		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ФИ	1	3	2	2	3	1	1	3	2
ФИ	2	3	1	2	3	1	1	3	2

Диагностика духовно-нравственного воспитания дошкольников по методикам М.И. Шиловой, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, М.В. Корепановой

Составляя диагностику уровня духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, взята за основу позиция св. Тихона Задонского: «Образование как «образ», которое включает развитие трёх человеческих составляющих: ума, воли и сердца», поэтому диагностика духовно-нравственного воспитания дошкольников проводится по следующим направлениям:

1. Воспитание ума – это значит учить различать добро и зло; формировать представления о ценностях: доброта, любовь, щедрость, дружба, родина, семья, человек; учить видеть возможные варианты решения проблемы, стоящие перед человеком, предвидеть результаты своего выбора; понимать связь между поведением человека и его последствиями для самого человека, других людей; учить трудолюбию, созиданию, приумножению доброго и красивого в жизни.

2. Воспитание сердца через воспитание чувств: любви к людям и окружающему миру: малой родине, Родине, Миру; совестливости, ответственности, порядочности, самоотверженности; умения прощать, сопереживать, сочувствовать; патриотизма.

3. Воспитание воли, как способности к управлению поведением – это значит, прежде всего: послушание, уважение старших, почитание родителей, смирение, терпение;

стойкость против зависти, уныния и соблазнов; мужество; формирование способности подчинять свои действия в достижении позитивной цели, преодолевая возникающие трудности. Представленные направления: воспитание ума, сердца, воли, и их составляющие являются основными параметрами диагностики духовно-нравственного воспитания детей от 5 до 7 лет. К направлениям разработаны критерии, даны определения критериев, представлен диагностический инструментарий с указанием авторов.

Воспитание ума

6 лет

Определение понятий	Диагностический инструментарий
<p>Критерий: различает добро и зло</p> <p>Добро (доброта) – добродушие, доброжелательство, склонность к добру, как качество человека.</p> <p>Зло - худое, лихое, худо, лихо; противоположное добро.</p> <p>Духовное начало двояко: умственное и нравственное; первое относится к истине, а противоположно ко лжи; второе к добру (Благу) и к худу, ко злу. Злой, желающий, причиняющий зло другим; вредный, пагубный.</p>	<p>Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам «Сюжетные картинки».</p> <p>Подготовка исследования: приготовить картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Картинки нужно разложить так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывая, ребёнок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему.</p> <p>Проведение исследования:</p> <p>исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребёнка, а также его объяснения. Ребёнок должен дать моральную оценку изображённым на картинке поступкам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребёнка на моральные нормы: положительная реакция (улыбка, одобрение и т. д.) на нравственный поступок и отрицательная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.</p> <p>Обработка данных:</p> <p>0 баллов - ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.</p> <p>1 балл - ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональная реакция неадекватна.</p> <p>2 балла - правильно раскладывая картинки, ребёнок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.</p> <p>3 балла — ребёнок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.п.</p> <p>«Проигрышная лотерея»</p> <p>Проведение исследования:</p> <p>детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить взрослому, является ли билетик выигрышным. Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребёнок может получить приз — конфету. Однако в коробку билетик не кладут, на самом деле в ней нет выигрышных билетов. Но дети этого не знают. Ребёнок должен вытащить билетик, посмотреть</p>

	на него, снова убрать в коробку, перемешать и сообщить результат взрослому. Обработка данных: по поступкам ребёнка взрослый судит о сформированности его нравственного поведения.
Критерий: трудолюбие	
Любовь к труду и желание трудиться	Уровни воспитанности трудолюбия (методика М.И. Шиловой) Инициативность и творчество в труде: 3 - находит полезные дела в группе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в группе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в группе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. Самостоятельность: 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает Бережное отношение к результатам труда: 3 - бережёт личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережёт личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества. Осознание значимости труда: 3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет чёткого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Критерий: созидание на благо других	
Созидание – делать, созидать, творить или производить. Благо ср. добро; полезное, служащее к нашему счастью; нар.хорошо, полезно.	Изучение представления детей о ценности труда людей. Вопрос-ситуация «Что было бы, если бы не было... (профессии)...»
Критерий: сформированность представлений о	Диагностика отношения к жизненным ценностям Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть"

ценностях	<p>Список желаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быть человеком, которого любят 2. Иметь много денег 3. Иметь самый современный компьютер 4. Иметь верного друга 5. Мне важно здоровье родителей 6. Иметь возможность многими командовать 7. Иметь много слуг и ими распоряжаться 8. Иметь доброе сердце 9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям 10. Иметь то, чего у других никогда не будет <p>Интерпретация: Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10. Пять положительных ответов – высокий уровень. 4-е, 3-и – средний уровень. 2-а – ниже среднего уровня. 0-1 – низкий уровень</p>
Воспитание сердца от 6 до 7 лет	
Определение понятий	Диагностический инструментарий
Критерий: любовь к людям и окружающему миру	
<p>Любовь - это сильное желание приносить радость, пользу и добро любимому человеку; это когда человек счастлив, потому что может быть рядом с любимым и помогать ему. Любить - значит, не думать о себе и почти забыть о своих желаниях, быть готовым всё доброе, красивое, лучшее отдать своему близкому человеку (жить для него).</p> <p>Сопереживание — это эмоциональная идентификация с другим человеком, т.е. внутреннее переживание тех же</p>	<p>1. Высокий</p> <p>Оказание помощи: помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют своё поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества.</p> <p>Отношение к сверстникам: доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чём прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют своё поведение.</p> <p>Забота о животных: проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют своё поведение.</p> <p>Реакция на успех и неудачу других: признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать своё поведение. Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют своё поведение.</p> <p>2. Выше среднего</p> <p>Оказание помощи: помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию, но не мотивируют своё поведение.</p> <p>Отношение к сверстникам: доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются</p>

<p>эмоций, что испытывает объект эмпатического отношения. Сочувствие — более высокий уровень, характеризуется уже умением, например, подойти к расстроенному ребёнку и подбодрить, утешить его. (Сострадательным человеком называют того, кто в трудную минуту умеет пожалеть и посочувствовать другому</p>	<p>объяснить, в чём прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу.</p> <p>Забота о животных: проявляют заботу и чуткость, но не всегда мотивируют своё поведение.</p> <p>Реакция на успех и неудачу других: признают удачу других, радуются за товарищей, в случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие, но не мотивируют своё поведение.</p> <p>Реакция на эмоциональное состояние других: умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются в зависимости от ситуации, но не мотивируют своё поведение.</p> <p>3. Средний</p> <p>Оказание помощи: помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых.</p> <p>Отношение к сверстникам: к сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности.</p> <p>Забота о животных: проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров).</p> <p>Реакция на успех и неудачу других: проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо».</p> <p>Реакция на эмоциональное состояние других: различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.</p> <p>4. Низкий</p> <p>Оказание помощи: не осознает необходимости оказания помощи, всё делает ради себя.</p> <p>Отношение к сверстникам: недоброжелательное, злое отношение к сверстникам.</p> <p>Забота о животных: отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности.</p> <p>Реакция на успех и неудачу других: не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место.</p> <p>Реакция на эмоциональное состояние других: не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за других</p>
<p>Критерий: совестливость, понимает связи между поведением человека и последствиями</p>	
<p>Совестливость -</p>	<p>Изучение социальных эмоций (М.В. Корепанова)</p>

<p>нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство. (Толковый словарь Ожегова) Совесть – это один из способов, которым душа учит человека поступать правильно; это идущее из сердца сильное воздействие души на человека (крик души). Поведение – образ, каким ведет себя человек; нравственный род жизни, правила и поступки человека. Последствия – следствие, всё, чему есть причина; случай, явление, обусловленное предшествующим.</p>	<p>Подготовка исследования: выучить наизусть вопросы и описания ситуаций.</p> <p>Проведение исследования: за детьми наблюдают в разных видах деятельности. - педагог задаёт ребёнку вопросы: 1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему? 2. Можно ли обижать животных? Почему? 3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему? 4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребёнка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему? 5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему? 6. Можно ли драться, если другой ребёнок отобрал у тебя игрушку? Почему?</p>
<p>Критерий: ответственность</p>	
<p>Ответственный человек - тот, в ком сильно (развито) чувство долга. Он всегда самостоятельно (без напоминаний и принуждения) старается выполнить свой долг и обязанности перед другими. Благодаря</p>	<p>Уровни воспитанности ответственности (методика М.И. Шиловой)</p> <p>Самообладание и сила воли: 3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать её, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать её, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой воли не обладает и не стремится её развивать.</p> <p>Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения: 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения,</p>

<p>своему чувству долга и ответственности человек сам всеми силами хочет поступать правильно, хорошо и красиво. Чувство долга - это когда человек изнутри чувствует и понимает, что он должен (его долг и обязанность) сделать нужное и полезное для других. Человека никто не заставляет поступать красиво, но чувство долга (из сердца) подсказывает ему, что он должен и обязан сделать для других что-то важное, нужное и хорошее.</p>	<p>требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает</p> <p>Организованность и пунктуальность: 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет</p> <p>Требовательность к себе: 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>
<p>Критерий: умение прощать, сопереживать, сочувствовать</p>	
<p>Простить - значит, перестать сердиться или обижаться на другого человека, перестать его в чем-нибудь винить. Прощение помогает победить злость и обиду, которые сильно вредят душе.</p>	<p>Методика «Незаконченный рассказ»</p> <p>1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй, или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?</p> <p>2. Петя принес в детский сад свою новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?</p> <p>3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?</p> <p>4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?</p> <p>5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста».</p>

	<p>Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?</p> <p>6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня! Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?</p> <p>7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котёнка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?</p>
<p>Воспитание ума от 6 до 7 лет</p>	
Определение понятий	Диагностический инструментарий
Критерий: различает добро и зло	
<p>Добро (доброта) – добродушие, доброжелательство, склонность к добру, как качество человека. Зло ср. худое, лихое, худо, лихо; противоположное добро. Духовное начало двояко: умственное и нравственное; первое относится к истине, а противоположно ко лжи; второе к добру (Благу) и к худу, ко злу. Злой, желающий, причиняющий зло другим; вредный, пагубный.</p>	<p>Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам через «Сюжетные картинки»</p> <p>Подготовка исследования: приготовить картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Картинки нужно разложить так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывая, ребёнок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему.</p> <p>Проведение исследования: исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребёнка, а также его объяснения. Ребёнок должен дать моральную оценку изображённым на картинке поступкам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребёнка на моральные нормы: положительная реакция (улыбка, одобрение и т. д.) на нравственный поступок и отрицательная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.</p> <p>Обработка данных: 0 баллов - ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. 1 балл - ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональная реакция неадекватна. 2 балла - правильно раскладывая картинки, ребёнок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. 3 балла — ребёнок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.п.</p> <p>«Проигрышная лотерея» Проведение исследования: детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить</p>

	<p>взрослому, является ли билетик выигрышным. Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребёнок может получить приз — конфету. Однако в коробку билетик не кладут, на самом деле в ней нет выигрышных билетов. Но дети этого не знают. Ребёнок должен вытащить билетик, посмотреть на него, снова убрать в коробку, перемешать и сообщить результат взрослому. Обработка данных: по поступкам ребёнка взрослый судит о сформированности его нравственного поведения.</p>
Критерий: трудолюбие	
Любовь к труду и желание трудиться.	<p>Уровни воспитанности трудолюбия (методика М.И. Шиловой)</p> <p>Инициативность и творчество в труде: 3 - находит полезные дела в группе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в группе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в группе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p> <p>Самостоятельность: 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает</p> <p>Бережное отношение к результатам труда: 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p> <p>Осознание значимости труда: 3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Критерий: созидание на благо других	
Созидание – делать, созидать, творить или производить. Благо ср. добро; полезное, служащее к нашему счастью;	<p>Вопрос-ситуация «Что было бы, если бы не было... (профессии)...»</p>

нар. хорошо, полезно	
Критерий: сформированность представлений о ценностях	<p>Диагностика отношения к жизненным ценностям Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть»</p> <p>Список желаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быть человеком, которого любят 2. Иметь много денег 3. Иметь самый современный компьютер 4. Иметь верного друга 5. Мне важно здоровье родителей 6. Иметь возможность многими командовать 7. Иметь много слуг и ими распоряжаться 8. Иметь доброе сердце 9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям 10. Иметь то, чего у других никогда не будет <p>Интерпретация: Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10. Пять положительных ответов – высокий уровень. 4-е, 3-и – средний уровень. 2-а – ниже среднего уровня 0-1 – низкий уровень</p>

**Методика наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Библиотека»
(В.И. Зверева)**

Цель: выявить интерес ребёнка к книге

**Таблица оценки уровня сформированности
интереса к книге и чтению**

Критерии, уровень	Интерес к книге			Интерес к книге, к рассматриванию иллюстраций			Интерес к слушанию чтения книги, понимание содержания литературного произведения, способность к проговариванию и инсценировкам		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ФИ	1	3	2	2	3	1	1	3	2
ФИ	2	3	1	2	3	1	1	3	2

Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм»

(Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Подготовка исследования:

1. Придумать 3-5 незаконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных норм с учетом возраста ребёнка;
 2. Подготовить 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей;
 3. Стихотворение Е.Благининой «Подарок»;
- Пришла ко мне подружка
 И мы играли с ней.
 И вот одна игрушка
 Вдруг приглянулась ей.

Лягушка заводная,
Весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки –
Любимая была,
А всё-таки подружке
Игрушку отдала.

4. Новую яркую игрушку.

5. Составить и выучить наизусть вопросы для беседы.

Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Ребёнку говорят: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи». Примеры ситуаций.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему? Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Вторая серия. Ребёнку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Третья серия включает 2 подсерии.

Подсерия 1 - ребёнку читают стихотворение Е. Благиной «Подарок», а потом задают вопросы: «Какая игрушка была любимой у девочки? Жалко или нет, ей было отдавать лягушку подруге? Почему же она отдала игрушку? Правильно или неправильно она сделала? Как бы ты поступил, если бы твоя любимая игрушка понравилась твоему другу? Почему?»

Подсерия 2- участвуют те же дети. Экспериментатор создает ситуации, в которых дети должны поделиться игрушками. В комнату, где проходит исследование, приглашают сначала одного ребенка, показывают ему новую яркую игрушку и предлагают поиграть с ней. В момент, когда ребенок наиболее увлечен игрой, приглашают второго. В протоколе фиксируют поведение, речь и эмоциональные реакции детей. Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы и как это зависит от возраста дошкольников. Соответственно распределяют испытуемых по 4 уровням осознания нравственных норм:

1. Ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

2. Ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3. Ребёнок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

4. Ребёнок не может оценить поступки детей. В третьей серии сопоставляют реальное и предполагаемое поведение детей и делают вывод о том, насколько они соответствуют друг другу, как это соответствие зависит от возраста.

Уровень развития речевых умений, владение малыми формами фольклора детей старшего дошкольного возраста по методике Ушаковой О.С. и Струниной Е.М.

№	ФИ ребёнка	Речевые умения										Уровень развития в целом
		точно употреблен ие слов в различных грамматических формах и значениях	понимание различных значений многого слова	самостоятельно подобрать синонимы и антонимы	уровень осознания смысла словых отношений между словами	гладкость и плавность изложения повествований	отсутствие прерывистости и повторов, запяток, пауз в связной речи	уровень развития навыков речи	уровень ориентировки на смысловую сторону слова и выражения	определяет жанр произведения	знание детских пословиц и загадок	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
Уровень развития по критерию												

Высокий уровень. Ребёнок составляет предложение из трёх (или более) слов. Правильно подбирает синонимы и антонимы в пословицах, в речевой ситуации подбирает по два – три слова разных частей речи (прилагательных и глаголов). Ребёнок замечает неточности в небылице («Так не говорят», «Неправильно»). Правильно определяет значение слова по функции предмета («Лес – туда ходят за грибами, ягодами») или по родовому понятию («Лес – это место, где растёт много деревьев, грибов, ягод, где много

животных, птиц»). Правильно поясняет значение пословицы и может придумать рассказ. Умеет доказать отгадку. Кроме того, много знает пословиц, поговорок, считалок и т.д.

Средний уровень. Ребёнок составляет предложение или словосочетание из двух слов. Правильно подбирает синонимы и антонимы по смыслу, но не в требуемой грамматической форме. В речевой ситуации называет по одному слову. Даёт свои варианты, исправляя неточности в небылице. Вместо определения значения слова даёт описание предмета, рассказывает о чём-то конкретном («Я был в лесу», «А я знаю, где лес есть»). Может дать объяснение значению пословицы, но не совсем точно. Составляет рассказ, используя отдельные слова из пословицы. Отгадывает правильно загадку, но в доказательстве использует не все признаки. Называет по одному – два примера на каждый предложенный жанр.

Низкий уровень. Ребёнок не составляет предложение, а повторяет предъявляемое слово. Не может подобрать синонимы, а, подбирая антонимы, использует частицу «не» («Человек от лени болеет, а от труда **не** болеет»). В речевой ситуации подбирает неточные по смыслу слова, либо также использует частицу «не». Не замечает неточность в небылице. Ребёнок не может определить значение слова и пословицы. Загадку отгадывает неверно и не доказывает отгадку. Составляет рассказ без учёта задания. Практически не знает пословиц, загадок, считалок и т.д.

В процессе работы были замечены такие изменения:

- у детей повысился интерес к устному народному творчеству; они используют в своей речи пословицы, поговорки, в сюжетно-ролевых играх – потешки, самостоятельно организуют игры-забавы с помощью считалок;

- у родителей также замечен повышенный интерес к использованию малых форм фольклора в речевом развитии детей дома. С удовольствием разучивают с детьми и подбирают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.

Исходя из анализа проведённой работы можно сделать вывод, что проделанная нами работа благоприятно воздействует на развитие речи детей, средствами малых форм фольклора и при правильно созданных педагогических условиях.

Основные параметры мониторинга (диагностики) речевого развития детей:

1. Умение отвечать на вопрос полным распространённым предложением (из 3 и более слов).

2. Умение подбирать синонимы и антонимы в пословицах и поговорках, в речевой ситуации.

3. Пересказ сказки.

4. Умение замечать неточности в небылицах.

5. Умение отгадывать загадки и доказывать отгадку.

6. Умение объяснять значение слова по функциям предмета (например, объяснить значение пословицы)

7. Умение называть жанры фольклора (3 и более)

Высокий уровень - ребёнок составляет предложение из 3 и более слов; правильно подбирает синонимы и антонимы в пословицах, в речевой ситуации; замечает неточности в небылице; может пересказать основной сюжет сказки; правильно поясняет значение слов; умеет доказать отгадку. Кроме того, много знает пословиц, поговорок, считалок и т. д.

Средний уровень – ребёнок составляет предложение из 2 слов; подбирает синонимы и антонимы, но не в требуемой грамматической форме; в речевой ситуации называет по одному слову; даёт свои варианты, исправляя неточности в небылице; вместо значения слов даёт описание предмета, либо даёт не точное объяснение; отгадывает загадку, а объяснить не может; составляет пересказ, используя отдельные слова; называет по одному - два примера на каждый предложенный жанр.

Низкий уровень – ребёнок не составляет предложение, а повторяет предъявляемое слово; не может подобрать синонимы, а, подбирая антонимы использует частице «не»; в

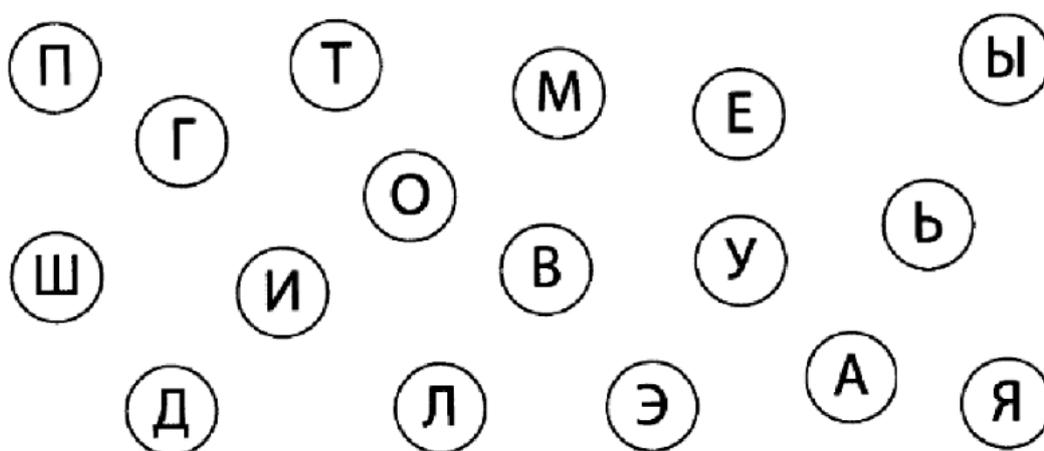
речевой ситуации подбирает неточные по смыслу слова, либо также использует частицу «не»; не замечает неточность в небылице; загадку отгадывает неверно и не доказывает отгадку; составляет рассказ пересказа без учёта задания; практически не знает пословиц, загадок, считалок, поговорок и т. д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ДООП «АБВГДейка»

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Задание «Найди гласные буквы»

Раскрась буквы гласных звуков красным карандашом.



Задание «Какой звук?»

1. Какой первый звук в этих словах?
Обведи предмет неживой природы.



о
 а



а
 и



а
 у

2. Какой звук в этих словах ударный?
Подумай и подчеркни, кто вылупляется из яиц.



о
 а



а
 о



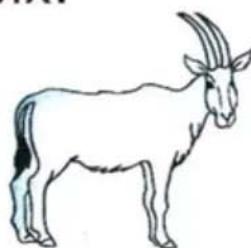
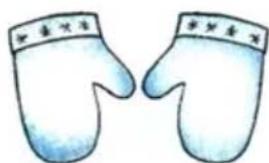
и
 а

птица, рыба

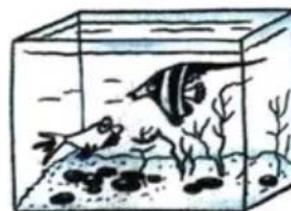
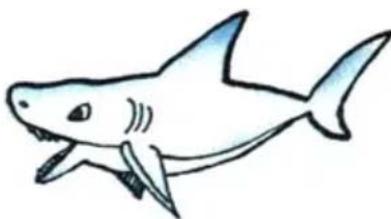
Схема слова. Гласные звуки

Вариант 1

1. В каком слове звук [а] первый? Обведи предметы, которых больше, чем других.



2. В каких словах звук [а] слышится в середине слова? Где живёт акула? Обведи нужное слово.



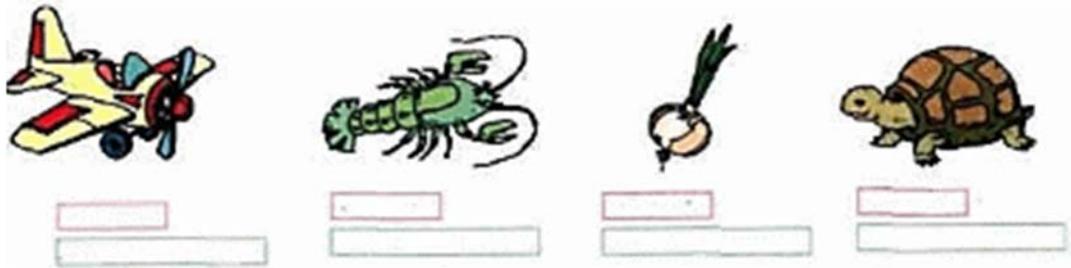
в озере, в море, в реке

Оценка результативности работы. Диагностика навыков чтения детей

1й год обучения.

1 задание. Фонематический слух.

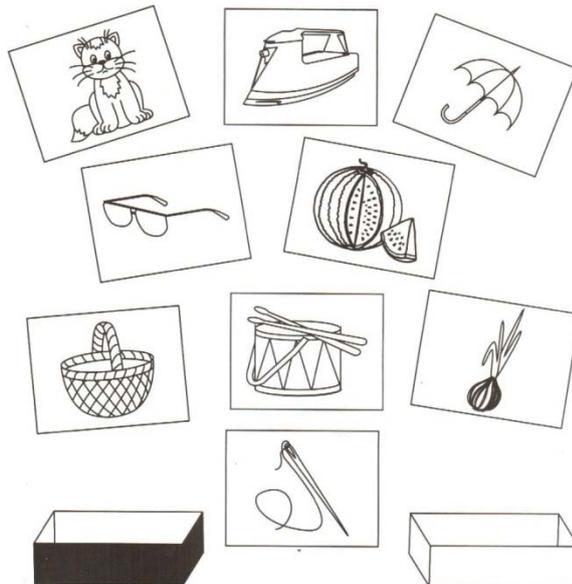
- Определи длинные и короткие слова.



2 задание. Понятия гласные и согласные звуки.

- определи где гласный, где согласный звук.

Собери картинки в свои коробочки. Те предметы, которые начинаются с гласного звука - в красную коробочку, а те, которые с согласного - в синюю

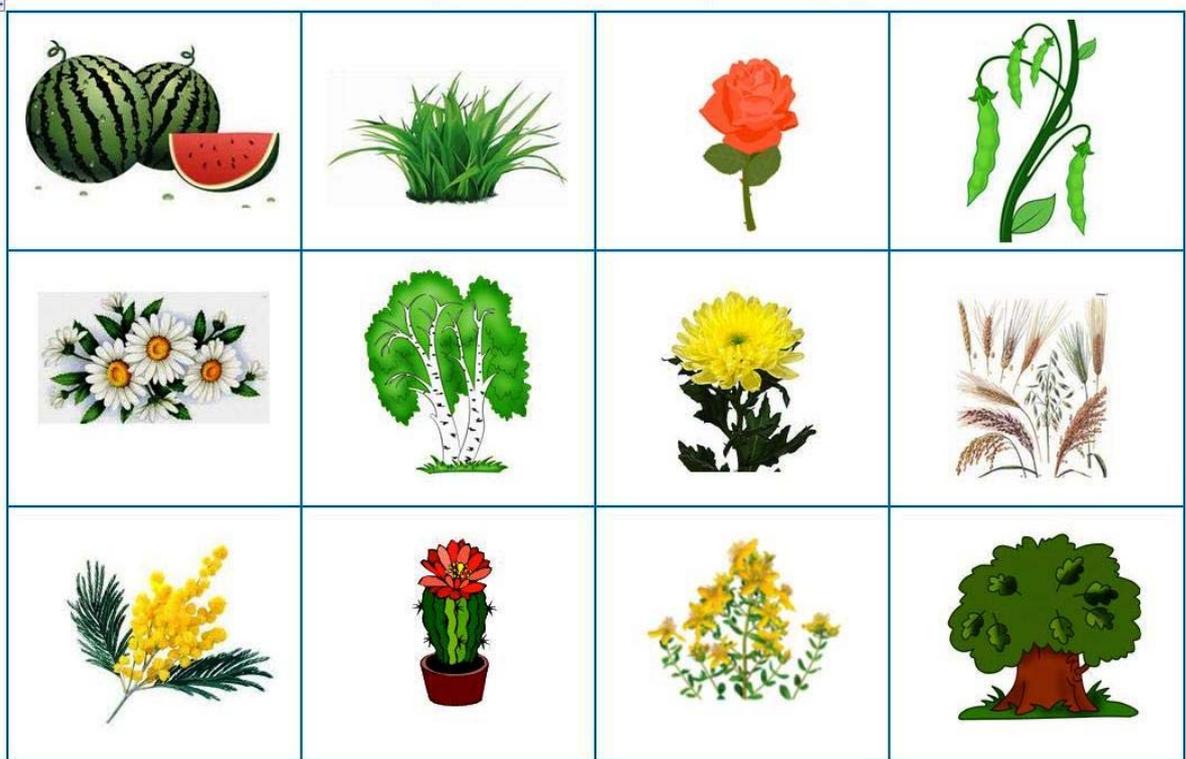


3 задание. Наличие звука в слове.

Найди всю одежду, в названии которой есть звук [л]



Найди все растения, в названиях которых есть звук [з]



Найди всю мебель, в названии которой есть звук [с]



4. Знание букв.

Соедини букву и картинку.

Гласные буквы (10)

А О У Э Ы
Я Ё Е Ю И

Назови буквы

Н М Л Р Й Б В Г Д Ж З
П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Ш



Придумай созвучные звуки, которые могут быть обозначены буквами перекрестками. Дай им название.

