


Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»
Протокол № 23 от 30.01.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЭБЦ
Т.В. Даминова
Приказ № 29/17 от
« 30 » января 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Живая планета»

направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель: Подшивалова

Светлана Марковна, педагог

дополнительного образования

г. Оренбург, 2026

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.1.2 Направленность программы	4
1.1.3 Актуальность программы.....	5
1.1.4 Отличительные особенности программы.....	5
1.1.5 Адресат программы	6
1.1.6 Уровень освоения программы	6
1.1.7 Объем и сроки усвоения программы	7
1.1.8 Режим занятий	7
1.1.9 Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса	7
1.1.10 Формы обучения и виды занятий по программе	8
1.1.11 Формы подведения итогов реализации программы.....	8
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты программы.....	9
1.3. Содержание программы	10
1.3.1. Учебный план	10
1.3.2. Содержание учебного плана.....	16
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Формы аттестации и контроля	20
2.3. Оценочные материалы.....	21
2.4. Методическое обеспечение программы	23
2.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	23
Список литературы.....	25
Приложение 1. Схема учебного графика.....	29
Приложение 2. Диагностический материал	51
Приложение 3. Дидактический материал	63

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» направлена на формирование интереса детей младшего школьного возраста к изучению основ живой природы, развитие наблюдательности, исследовательских способностей и бережного отношения к природе. Программа предусматривает знакомство учащихся с многообразием растительного и животного мира, а также других аспектов природы — взаимосвязей между живыми организмами и окружающей средой. Программа формирует ценностное отношение к окружающему миру, живой природе, расширяет и углубляет знания учащихся в области естественных наук в частности зоологии и экологии.

По содержанию программа является однопрофильной, *по сроку реализации* рассчитана на 2 года обучения, *по форме организации* является комплексной, *по уровню усвоения* – общеразвивающей, *по цели обучения* – познавательной, *по уровню реализации* – разноуровневой.

1.1.1 Нормативно – правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая природа» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Приказом министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами;
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2019г. №398;
- Приказом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022г № 20 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «ДЭБЦ».

1.1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» имеет ***естественнонаучную направленность***.

Программа направлена на воспитание экологической культуры, как средства оптимизации взаимодействия человека с окружающей средой, формированию ответственного отношения к природным ресурсам.

Программа решает проблемы занятости обучающихся 1-4 классов в свободное от основной учёбы время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Уровень освоения образовательной программы - базовый: предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения; развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей, целостному, личностному и социальному развитию обучающихся. Педагог создаёт условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний, отработки приобретенных умений и навыков.

1.1.3. Актуальность программы

Заключается в кооперировании системы дополнительного образования и начальной ступени школы, что даёт возможность поэтапного углубления и расширения знаний обучающихся о явлениях, происходящих в неживой и живой природе, акцентируя внимание на том, что природа – это бесконечный, загадочный мир, и человеку нужно знать и соблюдать законы, по которым этот мир существует.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Были проанализированы следующие дополнительные общеобразовательные программы:

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1	М. М. Кулбосунова ДООП «Загадки природы». Возраст обучающихся 8-12 лет Срок реализации 1 год	Формирует навыки поиска и переработки информации через повышенный интерес детей к современным техническим объектам.
2	В.П. Цюпка ДООП «Естествознание в начальных классах» Возраст детей 7-10 лет. Срок реализации 2 года.	Программа обеспечивает развитие у детей вопросительности, как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых явлениях природы и жизни живых организмов, как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного);
3	Н. В. Груздева	Транслирует опыт деятельности

	ДООП «Панорама экологических уроков» Возраст детей 7-10 лет Срок реализации 1 год	учителя естествознания в начальной школе при реализации экологических проектов.
4	А.Н. Тюрин ДООП «Экологическая работа» Возраст детей 7-14 лет Срок реализации 2 года	Программа направлена на формирование у детей ответственного отношения к окружающей природной среде во всех видах общественно - трудовой деятельности.

Отличительной особенностью программы «Живая планета» является учёт интереса для обучающихся и эффективности в образовательном и воспитательном плане практических занятий, основанных на наблюдениях, экспериментах, постановке и решении проблемных ситуаций, что способствует возникновению интереса, экологического восприятия, нравственного отношения к природе.

Профориентация проходит ненавязчиво, в игровой форме.

1.1.5 Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» предназначена для обучающихся **7-10 лет**.

Состав учебных групп постоянный 15 человек в группе.

Психолого -педагогические особенности развития детей 7-10 лет

У учащихся уже сформированы простые виды восприятия (величина, форма, цвет), однако мышление продолжает развиваться. Занятия программы включают активные формы работы, такие как практические занятия, эксперименты и экскурсии, что позволяет развивать логическое и абстрактное мышление. Например, учащиеся проводят сравнения и классификацию живой и неживой природы, выявляя общие и отличительные признаки, что развивает способность к систематическому мышлению.

В младшем школьном возрасте наблюдается постепенное развитие устойчивости внимания. Программа построена так, чтобы удерживать внимание детей на занятиях посредством чередования различных форм деятельности: рассказы, беседы, практические работы, игры и викторины.

Продуктивность памяти возрастает благодаря развитию приемов осмысленного запоминания. Практические задания программы помогают закрепить знания при выполнении самостоятельных работ, что улучшает долговременную память.

У детей младшего школьного возраста продолжается развитие воображения, связанное с увеличением количества деталей в образах. Занятия программы позволяют развивать творческое воображение через изготовление поделок, рисование и моделирование, что способствует формированию устойчивого интереса к изучаемому материалу.

Обучение по программе оказывает существенное влияние на развитие социальных навыков, поскольку учебный процесс организован в группе сверстников. Занятия предусматривают сотрудничество, совместное выполнение проектов и участие в командных играх, что укрепляет социальные компетенции и умение взаимодействовать с ровесниками.

1.1.6. Уровень освоения образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» является *разноуровневой* и имеет два уровня освоения знаний, формирующих единую цель, а задачи программы представлены согласно уровням.

Стартовый уровень(1 год обучения) – программа реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов учащихся, расширение информированности в данной области, формирование устойчивого интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Задача педагога – создать комфортную среду и организовать проявление интереса к занятиям и к предмету изучения.

Базовый уровень(2 год обучения) –на этом уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению тайн планеты. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогом создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей воспитанников области, отработки приобретенных умений и навыков.

1.1.7. Объём и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения -**144 часа**. Продолжительность реализации программы -**2 года**. Первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа.

Данное количество часов распределено в соответствии с расписанием и календарным учебным графиком. Количество часов в программе может измениться по обстоятельствам, не зависящим от педагога (карантин, праздники, больничный лист и т.д.), при этом программа будет реализована в полном объёме за счёт объединения или укрупнения тем).

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся *2 раза в неделю по 2 часа*. Продолжительность занятий для учащихся первых классов (7 лет) в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Продолжительность учебных занятий для учащихся от 8 лет составляет 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 30 мин.

1.1.9. Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса

Основной формой организации обучения по программе является групповое учебное занятие. На разных учебных занятиях в зависимости от содержания и целей могут сочетаться формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная – организация работы со всеми детьми одновременно;
- мелкогрупповая - организация работы с подгруппой детей, деятельность которых объединяется общей целью, заданием, практической деятельностью;

- индивидуальная - присутствует в ситуациях оказания помощи учащемуся в случае его затруднения при выполнении заданий.

Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах учащихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным. Обучение по данной программе проходит на базах образовательных организаций. Ребята принимают участие в викторинах, участвуют в тематических конкурсах и мероприятиях, мастерят поделки.

Занятия на каникулах проводятся в виде различных культурно-массовых мероприятий. Таким образом, программа обеспечивает непрерывный образовательный процесс.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

1.1.10. Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения – очная, смешанная (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, практическая работа, экскурсия, игра, опыты, эксперименты, коллективные творческие дела.

Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические занятия чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и расширить получаемые знания.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьёй 14 Федерального закона об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью сервисов для видеоконференций и общения в чатах. Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется von-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах(обучающие видео-, аудиоматериалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

1.1.11 Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется с помощью следующих методов: беседа, опрос, обсуждение, викторина, самостоятельная работа, мозговой штурм, заполнение таблиц и схем.

1.2 Цель, задачи, планируемые результаты

Цель: формирование основ экологической культуры обучающихся, практических навыков и исследовательских умений посредством изучения животных, их многообразии, значении в окружающей среде.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать навыки анализа и систематизации получаемых данных;
- Формировать интерес к предметам естественнонаучного цикла;
- Формировать умения распознавать взаимозависимость живых организмов друг от друга и места обитания, как необходимость сохранения природного равновесия;
- Формировать детскую учебную инициативу.
- Познакомить с биологическими специальностями.
- Вовлечь в практическую природоохранную деятельность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к занятиям;
- Развивать память, мышление, воображение, речь, творческие способности, познавательный интерес;
- Развивать умение самостоятельно формулировать выводы;
- Развивать способности к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- Развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.
- Развивать навыки, связанные с исследовательской и проектной деятельностью.

Воспитательные.

- Воспитывать чувство ответственности за личные поступки;
- Воспитывать инициативного, думающего человека способного осознавать красоту природы;
- Воспитывать гуманное отношение к природе;
- Воспитывать интерес к происхождению природных явлений;
- Воспитывать чувство толерантности к новому;
- Воспитывать экологически грамотную, всесторонне развитую личность;
- Воспитывать чувство товарищества.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- понимание значимости обучения;
- понимание правильного и сознательного выбора будущей профессии;
- навыки исследования в области естествознания, мотивы для данного вида деятельности;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возрастов, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- социальные нормы поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы навыки:

- самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- адекватной оценки правильности выполнения задачи, осознанного выбора эффективных способов её решения;
- самостоятельного планирования пути достижения цели, в том числе и альтернативного преобразования объекта из чувственной формы в пространственно – графическую или знаково-символическую модель информационного поиска;
- навыки развития мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- использовать метод информационного поиска.

Предметные результаты.

Обучающиеся получают знания:

- по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях, с целью презентации результатов работы;
- по основам самопрезентации в ходе представления результатов проекта, исследования;

- овладеют навыками работы с источниками получения информации;
- овладеют правилами пользования материалами и оборудованием при проведении практических занятий.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1 Вводное занятие					
1.1.	Вводное занятие. Игра безопасность	2		2	Беседа, инструктаж по ТБ, Игра
2. Раздел «Животные рядом с человеком» 4ч.					
2.1	Самые верные друзья кошки, собаки. Изготовление лэпбука «Кошка»	1	1	2	Беседа Изготовление поделки
2.2.	Экзотические домашние питомцы: попугаи, грызуны, рептилии.	1	1	2	Изготовление плаката, изготовление игрового материала, игра
3. Раздел «Многообразие животных в природе» 10ч.					
3.1.	Многообразие рыб. Многообразие земноводных	1	1	2	Беседа, практическая работа
3.2.	Многообразие рептилий. Многообразие птиц.	1	1	2	Кроссворд
3.3.	Изготовление лэпбука «Интересные факты о совах»		2	2	Беседа, Викторина, Изготовление лэпбука
3.4.	Игра « В мире животных»		2	2	Изготовление игрового материала, игра
3.5.	Экскурсия в «Детский эколого-биологический центр»		2	2	экскурсия
4. Раздел «Животные природных зон России» 8 ч.					
4.1.	Животные тундры. Животные тайги.	1	1	2	Беседа, самостоятельная работа
4.2.	Животные леса. Животные гор.		2	2	Самостоятельная работа, создание презентации
4.3.	Животные степи.	1	1	2	Беседа, изготовление поделки
4.4.	Животные пустыни.	1	1	2	Викторина
5. Раздел «Животные континентов» 16ч					

5.1.	Животный мир Европы.	1	1	2	Обсуждение, создание презентации
5.2.	Животный мир Азии.	1	1	2	Обсуждение, игра
5.3.	Животный мир Африки	1	1	2	Беседа, работа с картой
5.4.	Животный мир Австралии.	1	1	2	кресворд
5.5.	Животный мир Северной Америки.	1	1	2	Беседа, самостоятельная работа
5.6.	Животный мир Южной Америки.	1	1	2	Викторина
5.7.	Животный мир Антарктики и Арктики. Изготовление лэпбука «Арктика». Изготовление лэпбука «Мои открытия о пингвинах»	1	1	2	Самостоятельная работа ,Изготовление плаката, изготовление игрового материала
5.8.	Обитатели морей и океанов. Изготовление лэпбука «Морские жители»		2	2	Обсуждение, создание презентации
6. Раздел «Охрана животных»2 ч.					
6.1.	Млекопитающие и птицы Красной книги Оренбургской области. Изготовление лэпбука «О животных Красной книги Оренбургской области»	1	1	2	Беседа, обсуждение Изготовление плаката, изготовление лэпбука
7.Раздел «Загадочный мир насекомых»4ч.					
7.1.	Кто такие насекомые? Многообразие и значение насекомых. Редкие и исчезающие виды насекомых. Изготовление лэпбука «Насекомые»	1	1	2	Беседа, Создание таблицы
7.2.	Взаимодействия растений и насекомых. Взаимодействие насекомых и птиц	1	1	2	Обсуждение, создание презентации
8.Раздел История живой планеты16ч.					
8.1.	Архейская и протерозойская эра. Профессия историк. Столкновение земли с небесным телом.	1	1	2	Беседа, практическая работа
8.2.	Палеозойская эра. Жизнь выходит на сушу. Первые растения и животные на поверхности земли.	1	1	2	Беседа, заполнение таблицы
8.3.	Гигантские насекомые. Стрекоза размером с вертолёт? Конец Палеозоя	1	1	2	Самостоятельная работа

8.4.	Мезозойская эра. Хищные ящеры. Появление динозавров. Динозавры – короли земли.	1	1	2	Беседа, практическая работа
8.5.	Огромный метеорит. Конец эры динозавров. Кайнозойская эра. Птицы – новые господа суши.	1	1	2	Обсуждение
8.6.	Многообразие приматов. Начало развития человека. Профессия археолог.	1	1	2	Практическая работа
8.7.	Земля во льдах. Ледниковый период.	1	1	2	Викторина
9.Раздел Особенности животные планеты 10 ч.					
9.1	Необыкновенные рептилии: Агама Мванза, резиновая змея, гадюка-носорог...	1	1	2	Викторина
9.2	Экзотические птицы. Разнообразие и значение клюва.	1	1	2	Беседа, обсуждение
9.3	Необыкновенные земноводные: заботливая лягушка, исполинская саламандра, червяги..	1	1	2	Создание таблицы
9.4	Царство приматов	1	1	2	Фронтальный опрос
9.5	Фантастические морские обитатели: рыба-лев, краб- паук, гигантский изопод. Кальмары и осьминоги	1	1	2	Изготовление брошюры
10.Раздел «Итоговое занятие» 2 ч.					
10.1	Конференция. Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей.	2		2	беседа
Итого		33	39	72 ч.	

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля/аттестации
		теори я	практ ика	Все го	
1.Раздел «Царство пернатых» 8 ч					
1.1.	Значение птиц в природе и в жизни человека, экологические факторы, влияющие на жизнь птиц. Гнездовая жизнь птиц.	1	1	2	Заполнение таблицы, составление схем
1.2.	Особенности внешнего строения связанные со средой обитания.	1	1	2	Практическая работа
1.3.	Птицы нашего города. Правила наблюдений за птицами в	1	1	2	Опрос, Дневник наблюдения

	городе, в лесу.				
1.4.	Акция: «Покорми птиц» Изготовление и размещение кормушек. Организация регулярной подкормки.	1	1	2	Практическая работа. Наблюдение
2.Раздел «Таинственный мир насекомых и пауков» 14 ч.					
2.1.	Насекомые-помощники и насекомые-вредители	1	1	2	Викторина
2.2.	Богомолы царство. Насекомые-приведения. Насекомые гиганты	1	1	2	Беседа, обсуждение
2.3.	Тутовый шелкопряд. Крылатая радуга. В стране «муравьиного льва».	1	1	2	Выполнение практических заданий
2.4.	Дурнопахнущие насекомые. Изучение клопов по коллекциям насекомых	1	1	2	Беседа, доклад
2.5.	Сокровища священного скарабея	1	1	2	Беседа, практическая работа
2.6.	Их стихия – вода	1	1	2	Выполнение практических заданий
2.7.	Создание и оформление коллекции насекомых. Профессия энтомолог.	1	1	2	Выставка коллекции
3Раздел «Обитатели морей и океанов» 26 ч.					
3.1.	Экология и обитатели океанов, морей, рек	1	1	2	Беседа, доклад
3.2.	Китообразные: усатые и зубатые киты. Дельфины.	1	1	2	Беседа, игра
3.3.	Сирены. Мифология и реальность .	1	1	2	Опрос
3.4.	Величайший хищник Мирового океана. Акулы.	1	1	2	Беседа, обсуждение
4.5.	Морские рыбы: рыба-телескоп, рыба-ангел, рыба-клоун, рыба-попугай	1	1	2	Создание таблицы
3.6.	Ластоногие. Тюлени и моржи.	1	1	2	Беседа, Практическая работа
3.7.	Семейства: ламантины и дюгоны.	1	1	2	Беседа, Практическая работа
3.8.	Обобщающее повторение. Викторина «Лучший ихтиолог».	1	1	2	Викторина
3.9.	Морские рептилии.	1	1	2	Игра
3.10	Такие необычные рыбы. Почему рыбы покрыты чешуёй. Профессия ихтиолог.	1	1	2	Беседа. Опрос
3.11	Суперспособности морских обитателей.	1	1	2	Беседа, Изготовление плаката

3.12	Проектная деятельность «Загадки подводного царства».	1	1	2	Защита проектов
3.13	Викторина «По морям и океанам».		1	1	Викторина
4. Раздел Ветеринария 14 ч.					
4.1.	Экскурсия по живому уголку эколого-биологического центра.	1	1	2	Опрос
4.2.	Домашние животные. Условия содержания.	1	1	2	Беседа, обсуждение
4.3.	Физиология животных. Зоогигиена. Кормление. Клиническая диагностика животных и птицы.	1	1	2	Беседа, Практическая работа
4.4.	Доврачебная помощь домашних и сельскохозяйственных животных.	1	1	2	беседа, обсуждение
4.5.	Паразитология животных.	1	1	2	Тестирование
4.6.	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства.	1	1	2	Создание таблицы
4.7	Зооволонтерство. Акция «Добрый шаг».	1	1	2	Наблюдение
5 раздел «Взаимоотношения между живыми организмами» 9 ч.					
5.1.	Биоценоз. Связь и круговорот жизни в природе.	1	1	2	Беседа, фронтальный опрос
5.2.	Паразитизм и квартиранство. Схожесть и различия.	1	1	2	Обсуждение, создание презентации
5.3.	Симбионты. Существо одно из двух (португальский кораблик, лишайник)	1	1	2	Опрос
5.5.	Хищничество. Охотник и жертва. Пищевые цепочки в природе. Решение экологических задач	1	1	2	Беседа, Практическая работа
5.6	Игра «Что? Где? Когда?»		1	1	Игра
6Раздел. Итоговое занятие. 2ч.					
5.7.	Конференция. Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей.		2	2	Опрос
Итого:		34	38	72 ч	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Введение в предмет

1. Тема 1 «Вводное занятия» (2 часа)

Теория: Вводное занятие. Игра «Безопасность».

Формы контроля: Беседа, инструктаж по ТБ, игра

2. Тема 2 «Животные рядом с человеком» (4 часа)

Теория: Разнообразие животных, дикие домашние животные (кошка, собака, корова, свинья, гуси), корм, содержание значений животных для человека, жизнь диких животных и значение для человека. Экзотические домашние питомцы: попугаи, грызуны, рептилии.

Практика: Изготовление лэпбука «Кошки»

Формы контроля: Беседа, Изготовление поделки. Изготовление плаката, изготовление игрового материала, игра

3. Тема 3 «Многообразие животных в природе» (10 часов)

Теория: Многообразие рыб. Многообразие земноводных. Многообразие рептилий. Многообразие птиц.

Практика:

Изготовление лэпбук «Интересные факты о совах». Игра «В мире животных». Экскурсия в «Эколого-биологический центр».

Формы контроля: Изготовление плаката, изготовление игрового материала, игра

4. Тема 4 «Животные природных зон России.»(8 часов)

Теория: Животные тундры. Животные тайги. Животные леса. Животные гор. Животные степи. Животные пустыни.

Практика:

Изготовление лэпбук «Животный мир тайги». Изготовление лэпбук «Мои открытия о животных пустыни».

Формы контроля: Самостоятельная работа, создание презентации, Изготовление поделки. Викторина «Мир пустынь»

5. Тема 5 «Животные континентов» (16 часов)

Теория: Животный мир Европы. Животный мир Азии. Животный мир Африки. Животный мир Австралии. Животный мир Северной Америки. Животный мир Южной Америки. Животный мир Антарктики и Арктики. Обитатели морей и океанов.

Практика: Изготовление лэпбук «Арктика». Изготовление лэпбук «Мои открытия о пингвинах». Изготовление лэпбук «Морские жители»

Формы контроля: Самостоятельная работа, Изготовление плаката «Животные Африки», изготовление игрового материала, Кроссворд «Животные Южной Америки», Викторина "Арктика: вчера, сегодня, завтра"

6. Тема 6 «Охрана животных.»(2 часа)

Теория: Млекопитающие и птицы Красной книги Оренбургского края. Охрана животных в нашей стране. Звери, которых больше нет.

Практика: Изготовление лэпбук «О животном».

Формы контроля: Изготовление плаката «Животные и птицы Красной книги Оренбургской области, изготовление лэпбука «Орел степной»

7. Раздел 6 «Загадочный мир насекомых»(4 часа)

Теория: Кто такие насекомые? Многообразие и значение насекомых. Редкие и исчезающие виды насекомых.

Практика: Изготовление лэпбук «Насекомые»

Формы контроля: Создание таблицы «Многообразие и значение насекомых», создание презентации «исчезающие виды насекомых».

8. Тема 7 «История живой планеты »(16 часов)

Теория: теория эволюции органического мира доказательства эволюции другие теории происхождения жизни на земле. Архейская и протерозойская эра. Палеозойская эра. Мезозойская эра. Огромный метеорит. Конец эры динозавров. Кайнозойская эра.

Многообразие приматов. Начало развития человека.

Практика : Столкновение земли с небесным телом.

Жизнь выходит на сушу! Первые растения и животные на поверхности земли.

Гигантские насекомые. Стрекоза размером с вертолёт? Конец Палеозоя.

Хищные ящеры. Появление динозавров.

Динозавры – короли земли.

Птицы – новые господа суши.

Многообразие приматов. Начало развития человека.

Профессия археолог.

Земля во льдах. Ледниковый период.

Формы контроля: Беседа, заполнение таблицы «Гигантские насекомые», практическая работа «Почему вымерли динозавры», Практическая работа ««Развитие человека из примата»», Викторина «Ледяная викторина. Ледниковый период»

9.Тема 8 «Особенные животные планеты»(10 ч)

Теория: Удивительные млекопитающие: ремнезуб, трубкозуб, древесный кенгуру. Необыкновенные рептилии: Агама Мванза, резиновая змея, гадюка-носорог. Экзотические птицы. Царство приматов. Профессия зоолог

Практика: Разнообразие и значение клюва.

Необыкновенные земноводные: заботливая лягушка, исполинская саламандра, червяги.

Фантастические морские обитатели: рыба-лев, краб- паук, гигантский изопод. Кальмары и осьминоги. Животные –супермены. Игра –викторина « Крылья, ноги и хвосты».

Формы контроля: Викторина «Удивительные млекопитающие», Викторина «Животные – супермены», создание таблицы «царство приматов», изготовление брошюры «Фантастические морские обитатели»

10. Тема 9 «Итоговое занятие»(2ч)

Конференция. Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей.

Формы контроля: беседа.

Второй год обучения

11. Тема 10 «Царство пернатых»(8ч)

Теория: Значение птиц в природе и в жизни человека, экологические факторы, влияющие на жизнь птиц. Гнездовая жизнь птиц. Особенности внешнего строения связанные со средой обитания.

Экскурсия «Птицы нашего города». Правила наблюдений за птицами в городе.

Практика: акция: «Покорми птиц» Изготовление и размещение кормушек. Организация регулярной подкормки.

Формы контроля: Заполнение таблицы «особенности внешнего строения», составление схем «значение птиц в природе и жизни человека», Опрос «птицы города Оренбурга», Дневник наблюдения за птицами в городе Оренбурге.

12. Тема 11 «Таинственный мир насекомых и пауков»(14 ч)

Теория: Насекомые-помощники и насекомые-вредители. Сокровища священного скарабея. Богомолы царство. Насекомые-приведения. Насекомые гиганты. Тутовый шелкопряд. Полезные насекомые, насекомые-вредители. Все о пчелах, ядовитые насекомые, где и как зимуют насекомые, охрана насекомых, борьба с насекомыми-вредителями, насекомые Оренбургской области.

Практика: В стране «муравьиного льва».

Дурнопахнущие насекомые. Изучение клопов по коллекциям насекомых.

Их стихия – вода.

Создание и оформление коллекции насекомых. Профессия энтомолог.

Изучение коллекции насекомых, вредителей лесов, изготовление бабочки из подручного материала(пластиковая бутылка).

Форма контроля: наблюдение практическая работа, игра летает/не летает, игра что? где? когда?

13. Тема 12 «Обитатели морей и океанов»(26 ч).

Теория: Экология и обитатели океанов, морей, рек. Китообразные: усатые и зубатые киты. Дельфины. Морские рыбы: рыба-телескоп, рыба-ангел, рыба-клоун, рыба-попугай. Ластоногие. Тюлени и моржи. Морские рептилии. Сирены. Мифология и реальность. Величайший хищник Мирового океана. Акулы. Семейства: ламантины и дюгоны.

Практика: Обобщающее повторение. Викторина «Лучший ихтиолог».

Такие необычные рыбы. Почему рыбы покрыты чешуёй. Профессия ихтиолог. Суперспособности морских обитателей. Проектная деятельность
Форма контроля: «Загадки подводного царства». Викторина « По морям и океанам».

14.Тема 13« Ветеринария»(12 ч)

Теория: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Доврачебная помощь домашних и сельскохозяйственных животных. Паразитология животных.

Практика: Физиология животных. Зоогигиена. Кормление. Клиническая диагностика животных и птицы. Встреча с врачом-ветеринаром. Зооволонтерство. Акция «Добрый шаг».

Экскурсия по живому уголку эколога-биологического центра. Домашние животные. Условия содержания.

Форма контроля: Обсуждение доврачебной помощи, Создание таблицы «Паразиты животных», Тестирование по т

15.Тема 14 «Взаимоотношения между живыми организмами»(9 ч)

Теория: Биоценоз. Связь и круговорот жизни в природе.

Паразитизм и квартиранство. Схожесть и различия.

Практика: Симбионты. Существо одно из двух (португальский кораблик, лишайник). Хищничество . Охотник и жертва. Пищевые цепочки в природе. Решение экологических задач.

Форма контроля: Обсуждение, создание презентации, Игра « Что? Где? Когда?»

16. Итоговое занятие(2 ч)

Практика: Конференция. Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей.

Форма контроля: Опрос

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Живая планета» проводятся в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЭБЦ.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	144	2 раз в неделю по 2 часа
2 год	сентябрь	май	38	144	

Учебные занятия прерываются в дни общепринятых новогодних каникул, в праздничные дни: 4 ноября, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, в дни перенесенных выходных дней в соответствии с производственным календарем.

Входная диагностика проводится в начале учебного года.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года по разделам (темам). Итоговая аттестация проводится в период с 15 мая по 28 мая.

Календарный учебный график на конкретный учебный год с указанием даты, времени, места проведения, темы, формы занятия и контроля, количеством часов представлен в рабочей программе педагога (*Приложение 1*)

2.2. Формы аттестации и контроля

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие формы контроля:

1. Входной.
2. Текущий.
3. Итоговый.

Основными *формами отслеживания образовательных результатов* выступают наблюдение на занятиях, анализ продуктов деятельности обучающихся, проведение психолого-педагогической диагностики.

Основными *формами фиксации образовательных результатов* являются: журнал посещаемости занятий, грамоты за участие в конкурсном движении.

Формой демонстрации образовательных результатов являются: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, отзывы обучающихся и родителей, участие в городских, Российских, всероссийских конкурсах.

Программа предполагает проведение различных форм контроля: викторины по разделам программы, задания и упражнения экологического содержания, загадки, решение творческих заданий, самостоятельные и практические работы, фронтальные опросы, наблюдение педагога на занятиях (Приложение №2).

В процессе обучения обучающиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

2.3. Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, диагностические методики.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза (входной, итоговый контроль) в течение года.

Диагностический инструментарий для отслеживания эффективности программы «Живая планета»

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Сроки проведения
Личностные результаты			
Мотивация к занятиям	Анкета для изучения мотивации учащихся (модификация методики М.В.Матюхиной)	Выявление общего отношения к занятиям и особенностей внутренней и внешней мотивации	сентябрь-октябрь май
Действия самоопределения и смыслообразования	Беседа о значении посещения занятий	Выявление смыслообразующих мотивов	май
Метапредметные результаты			
Навыки учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками	Задания в парах на умение четко следовать инструкции педагога на занятии	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и	сентябрь-октябрь май

		осуществления сотрудничества	
Контроль, оценка, коррекция	Диагностическая карта наблюдения за развитием регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня сформированности действий контроля и самооценки	сентябрь-октябрь май
Предметные результаты			
Элементарные знания о животном мире планеты	Итоговая работа (письменный опрос)	Определение уровня освоения элементарными знаниями о животном мире	сентябрь-октябрь май
Знания особенностей животных нашей планеты	Тест «Удивительные животные планеты»	Определение уровня знаний терминов по предмету	сентябрь-октябрь май

2.4. Методическое обеспечение программы

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, лабораторные, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические работы.

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с учащимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

Программой предусмотрен методический материал:

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки);
- рабочая тетрадь для практических работ;
- описание критериев и показателей качества образовательного процесса в сфере дополнительного образования, диагностика образовательного процесса;
- инструкции по технике безопасности;
- перечень объектов для экскурсий.

2.5 Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся учащихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, ноутбук, мультимедийная установка, готовые комплекты для экспериментов, мобильный электронный увеличительный прибор, лупы, пинцеты, плакаты по соответствующим темам.

Методическое оснащение: рабочая тетрадь, определитель насекомых, засушенные экземпляры насекомых, экземпляры насекомых в брусках из прозрачной синтетической смолы, презентации, игровой материал различной направленности, учебные видеозаписи о растениях, животных, местах их обитания и эволюции, фото, видео, интернет-источники.

2.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Цель: воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи:

- формировать общественную активность и культуру поведения в социуме;
- развивать активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- развивать трудолюбие;
- развивать организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- развита культура общения и поведения в социуме, коммуникабельность;
- учащиеся будут проявлять активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- будут развиты такие качества как трудолюбие, организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Основные принципы воспитания:

- принцип полной безопасности и комфортной психологической

- обстановки обучающихся во время занятий;
- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
 - принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
 - принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;
 - принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания, доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;
 - принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.
- Основными формами** организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Форма
сентябрь	«День знаний»	Беседа
октябрь	«Берегите пожилых людей»	Беседа, мастер класс(поделка)
декабрь	Государственные символы России	беседа
февраль	«День Российской науки»	Презентация, беседа
март	«8 Марта»	Беседа, мастер класс
апрель	«Всемирный день Земли»	Беседа
май	«Этот день победы»	беседа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: редакция от **28.02.2025**(с изм. и доп., вступ. в силу с **01.04.2025**) // СПС Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Указы Президента

2. Молодёжь и дети. Национальный проект. Разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», вступил в силу 1 января 2025 года).– URL:<http://government.ru/rugovclassifier/914/about/>

3. О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества. Указ Президента Российской Федерации №28 от 16.01.2025. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/

5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809.– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Патриотическое воспитание: Федеральный проект Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).– URL:<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. (с изменениями на 15 мая 2023 года). – URL:<http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – URL:<https://base.garant.ru/73178052/>

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №

09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – URL: <https://xn--d1auey.xn--plai/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>

10. О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022г. N ДГ-245/06. –

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408380/416a5b0efdf65d3646e1a78c829e384547549d0b/

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

12. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (с изм. и доп. от 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.). – URL: <https://base.garant.ru/73178052/>

ГОСТ

13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-28092020-n/>

Региональные нормативные акты

14. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 5 декабря 2024 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ.). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 27.04.2022г. – URL: <https://orenecocentr.ru/>

16. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр». (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12. 08.2019 г. № 398 – URL: <https://orenecocentr.ru/>

Психолого-педагогическая литература

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- 1992 г- С. 9-15;
2. Белавина И. Найденская. Планета – наш дом. -М,;1995. – 286 с.
3. Бондаренко А. Дидактические игры для дошкольников.
- 6 4.Виноградова Н. Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой. –М,; 1982 г -С. 78-112;
- 7 5.Воронкевич. О. Добро пожаловать в экологию.
- 8 Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. –[Текст]. М.: Пед. о-во России, 2004. – 512 с. – (Образование XXI века).
- 9 Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
- 10 Гривко Е. В. Экология: актуальные направления [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 022000.62 Экология и природопользование, 280700.62 Техносферная безопасность / Е.В.
- 11 Гривко, М. Ю. Глуховская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: Университет, 2014. - 398 с.:
- 12 Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О. М. Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2002. - 176 с.;
- 13 Жидкин, В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 110–115;
- 14 Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. - 2010г. - 207с;
- 15 Идом Х и др. Домашняя лаборатория.
- 16 Кондратьева Н. Программа экологического образования детей «МЫ». Азбука экологии.
- 17 Мариничева О. Елкина н. Учим детей наблюдать и рассказывать.
- 18 Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры
- 19 Рянжин С. Экологический букварь
- 20 Детские подвижные игры народов СССР.

Литература для детей.

1. Бианки В.В. Лесная Газета
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.
4. Зотов В.В. Лесная Мозаика.
5. Лучин Детям о Природе.
6. Пришвин М. Рассказы.
7. Ушинский. Рассказы для детей.
6. Экология в картинках.

Литература для родителей.

1. Бианки В.В. Лесная Газета
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.
4. Зотов В.В. Лесная Мозаика.
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.
6. Левитан Е. П. Малышам о звездах и планетах.
7. Лучин Детям о Природе.
8. Пришвин М. Рассказы.
9. Ушинский. Рассказы для детей.
10. Экология в картинках

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
2. Навигатор дополнительного образования Оренбургской области.–URL: <https://dop.edu.orb.ru>
3. Животный мир Африки.–URL: https://www.vpoxod.ru/page/nature/zhivotnyj-mir-afriki_info
4. Класс Насекомые. Общая характеристика. – URL: https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-nasekomye?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
5. Экзотические птицы. –URL https://www.livemaster.ru/topic/2320995-chudov-peryah-ili-udivitelnye-ptitsy-so-vsego-mira?ysclid=mnwusay1hz36398043&utm_referrer=https%3a%2f%2fya.ru%2f
6. Зимоглядова О. Природа вокруг нас [Электронный ресурс]: презентация.– URL: <https://pptcloud.ru/primary/biologiya/ecologiya>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2025-2026 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Живая планета»

естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: *Подшивалова*

Светлана Марковна, педагог

дополнительного образования

г. Оренбург, 2026

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» направлена на формирование интереса детей младшего школьного возраста к изучению основ живой природы, развитие наблюдательности, исследовательских способностей и бережного отношения к природе. Программа предусматривает знакомство учащихся с многообразием растительного и животного мира, а также других аспектов природы — взаимосвязей между живыми организмами и окружающей средой. Программа формирует ценностное отношение к окружающему миру, живой природе, расширяет и углубляет знания учащихся в области естественных наук в частности зоологии и экологии.

По содержанию программа является однопрофильной, *по сроку реализации* рассчитана на 2 года обучения, *по форме организации* является комплексной, *по уровню усвоения* – общеразвивающей, *по цели обучения* – познавательной, *по уровню реализации* – разноуровневой.

Особенности обучения:

Срок обучения: 2 года

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа: 7-10 лет;

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Цель: формирование основ экологической культуры обучающихся, практических навыков и исследовательских умений посредством изучения животных, их многообразии, значении в окружающей среде.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать навыки анализа и систематизации получаемых данных;
- Формировать интерес к предметам естественнонаучного цикла;
- Формировать умения распознавать взаимозависимость живых организмов друг от друга и места обитания, как необходимость сохранения природного равновесия;
- Формировать детскую учебную инициативу.
- Познакомить с биологическими специальностями.
- Вовлечь в практическую природоохранную деятельность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к занятиям;
- Развивать память, мышление, воображение, речь, творческие способности, познавательный интерес;
- Развивать умение самостоятельно формулировать выводы;
- Развивать способности к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- Развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

- Развивать навыки, связанные с исследовательской и проектной деятельностью.

Воспитательные.

- Воспитывать чувство ответственности за личные поступки;
- Воспитывать инициативного, думающего человека способного осознавать красоту природы;
- Воспитывать гуманное отношение к природе;
- Воспитывать интерес к происхождению природных явлений;
- Воспитывать чувство толерантности к новому;
- Воспитывать экологически грамотную, всесторонне развитую личность;
- Воспитывать чувство товарищества.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- понимание значимости обучения;
- понимание правильного и сознательного выбора будущей профессии;
- навыки исследования в области естествознания, мотивы для данного вида деятельности;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возрастов, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- социальные нормы поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы навыки:

- самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- адекватной оценки правильности выполнения задачи, осознанного выбора эффективных способов её решения;
- самостоятельного планирования пути достижения цели, в том числе и альтернативного преобразования объекта из чувственной формы в пространственно – графическую или знаково-символическую модель информационного поиска;
- навыки развития мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- использовать метод информационного поиска.

Предметные результаты.

Обучающиеся получают знания:

- по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях, с целью презентации результатов работы;

- по основам самопрезентации в ходе представления результатов проекта, исследования;
- овладеют навыками работы с источниками получения информации;
- овладеют правилами пользования материалами и оборудованием при проведении практических занятий.

2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации программы «Живая планета» на 2025-2026 учебный год.

Календарный учебный график 1 года обучения

№п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения	Ресурсы/ссылки	Форма аттестации
		План	Факт								
Раздел I Природа											
1	февраль	16.02		12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Беседа	1	Раздел 1 Вводное занятие Вводное занятие. Игра безопасность	Рисунок	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
2		17.02		12:45 14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра Практ	1	«Животные рядом с человеком» Самые верные друзья кошки, собаки. Изготовление лэпбука «Кошка»	Беседа, практическая работа, игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

					икум						
3		18.02		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Практ икум	1	Экзотические домашние питомцы: попугаи, грызуны, рептилии.	Опыт	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
4		20.02		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Практ икум	1	Раздел 2«Многообразие животных в природе» Многообразие рыб. Многообразие земноводных	Опыт	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
5		24.02		12:45-14:25 – 1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Практ икум	1	Многообразие рептилий. Многообразие птиц.	Опыт	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
6		25.02		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Изготовление лэпбука «Интересные факты о совах»	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
7		27.02		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Игра « В мире животных»	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj	

										M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
8		02.03		12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Экскурсия в «Детский эколого-биологический центр»	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
9	мар т	03.03		12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Раздел 3 «Животные природных зон России» Животные тундры. Животные тайги.	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
10		04.03		13:30-15:20 - 4 гр 16:00-17:40 - 2 гр	Игра	1	Животные леса. Животные гор.	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
11		06.03		13:30-15:20 - 4 гр 16:00-17:40 - 2 гр	Игра	1	Животные степи.	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

12		10.03		12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Животные пустыни.	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
13		11.03		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Раздел 4 «Животные континентов» Животный мир Европы.	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	Промежуточная аттестация «Ранжирование понятий» (приложение б)
14		13.03		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Беседа	1	Животный мир Азии.	Опорная схема	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
15		16.03		12:45-14:25 –1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Животный мир Африки	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

16		17.03		12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Животный мир Австралии.	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
17		18.03		13:30-15:20 - 4 гр 16:00-17:40 - 2 гр	Игра	1	Животный мир Северной Америки.	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
18		20.03		13:30-15:20 - 4 гр 16:00-17:40 - 2 гр	Беседа	1	Животный мир Южной Америки.	Ментальная карта	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
19		23.03		12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Животный мир Антарктики и Арктики. Изготовление лэпбука «Арктика». Изготовление лэпбука «Мои открытия о пингвинах»	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

20	24.03		12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Обитатели морей и океанов. Изготовление лэпбука «Морские жители»	Софистическая задача	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
21	25.03		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Раздел 5 «Охрана животных». Млекопитающие и птицы Красной книги Оренбургской области. Изготовление лэпбука «О животных Красной книги Оренбургской области»	Софистическая задача	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
22	27.03		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Квест	1	Раздел 6 «Загадочный мир насекомых» Кто такие насекомые? Многообразие и значение насекомых. Редкие и исчезающие	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

							виды насекомых. Изготовление лэпбука «Насекомые»				
23		30.03		12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Раздел 7 История живой планеты. Архейская и протерозойская эра. Профессия историк.	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
24		31.03		12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Столкновение земли с небесным телом.	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
25		01.04		13:30-15:20 - 4 гр 16:00-17:40 - 2 гр	Викторина	1	Палеозойская эра. Жизнь выходит на сушу. Первые растения и животные на поверхности земли	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
26		03.04		13:30-15:20 - 4 гр 16:00-17:40 - 2 гр	Игра	1	Гигантские насекомые. Стрекоза размером с вертолёт? Конец Палеозоя	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

27		06.04		12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Мезозойская эра. Хищные ящеры. Появление динозавров. Динозавры – короли земли	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=echnqqv	
28		07.04		12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Огромный метеорит. Конец эры динозавров. Кайнозойская эра. Птицы – новые господа суши.	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=echnqqv	
29		08.04		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Многообразие приматов. Начало развития человека. Профессия археолог.	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=echnqqv	
30		10.04		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Земля во льдах. Ледниковый период	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=echnqqv	
31		13.04		12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Раздел 8 Особенные животные планеты. Необыкновенн	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz	

							ы рептилии: Агама Мванза, резиновая змея, гадюка-носорог			Mz?cjc=ehznqqv	
32		14.04		12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Экзотические птицы. Разнообразие и значение клюва.	Практичес кая работа	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
33		15.04		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Необыкновенн ые земноводные: заботливая лягушка, исполинская саламандра, червяги..	Опорная схема	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
34		17.04		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Царство приматов	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
35		20.04		12:45-14:25 –1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Фантастические морские обитатели: рыба-лев, краб- паук, гигантский изопод. Кальмары и	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

						осьминоги.				
36		21.04		12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Раздел 9 «Итоговое занятие» Конференция. Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv
Первый год обучения. Всего 72 часа.										
37		22.04		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Раздел 10 Царство пернатых. Значение птиц в природе и в жизни человека, экологические факторы, влияющие на жизнь птиц. Гнездовая жизнь птиц.	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv
38		24.04		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Беседа	1	Особенности внешнего строения связанные со средой обитания.	Ментальная карта	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv
39		27.04		12:45-14:25 –1 гр 14:35-16:15	Игра	1	Птицы нашего города. Правила наблюдений за	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv

				-3 гр			птицами в городе, в лесу.			январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv	
40		28.04		12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Акция: «Покорми птиц» Изготовление и размещение кормушек. Организация регулярной подкормки.	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv	
41		29.04		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Раздел 11 Таинственный мир насекомых и пауков Насекомые-помощники и насекомые-вредители	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv	
42		04.05		12:45-14:25 –1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Богомолово царство. Насекомые-приведения. Насекомые гиганты	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv	
43		05.05		12:45-14:25 –1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Тутовый шелкопряд. Крылатая радуга. В стране «муравьиного	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv	

					льва»				
44	06.05		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Дурнопахнущие насекомые. Изучение клопов по коллекциям насекомых	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv
45	08.05		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Сокровища священного скарабея	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv
46	12.05		12:45-14:25 –1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Их стихия – вода	Ментальная карта	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv
47	13.05		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Создание и оформление коллекции насекомых. Профессия энтомолог.	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv
48	15.05		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Раздел 12 Обитатели морей и океанов	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv

49	18.05	12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Экология и обитатели океанов, морей, рек.	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv
50	19.05	12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Китообразные: усатые и зубатые киты. Дельфины.	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv
51	20.05	13:30-15:20 - 4 гр 16:00-17:40 - 2 гр	Игра	1	Сирены. Мифология и реальность .	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv
52	22.05	13:30-15:20 - 4 гр 16:00-17:40 - 2 гр	Игра	1	Величайший хищник Мирового океана. Акулы.	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv
53	25.05	12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15 -3 гр	Игра	1	Морские рыбы: рыба-телескоп, рыба-ангел, рыба-клоун, рыба-попугай .	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv
54	26.05	12:45-14:25 -1 гр 14:35-16:15	Игра	1	Ластоногие. Тюлени и моржи.	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv

			-3 гр						январб1М3Nzg3MzMz Mz?cjc=ehznqqv	
55	27.05		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Семейства: ламантины и дюгоны.	Игра	Аудитория	https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3MzMz Mz?cjc=ehznqqv	
56	29.05		13:30-15:20 – 4 гр 16:00-17:40 – 2 гр	Игра	1	Обобщающее повторение. Викторина «Лучший ихтиолог».	Игра	Аудитория	https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3MzMz Mz?cjc=ehznqqv	
57				практи кум	1	Морские рептилии.	Опыт	Аудитория	https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3MzMz Mz?cjc=ehznqqv	
58				Игра	1	Такие необычные рыбы. Почему рыбы покрыты чешуёй. Профессия ихтиоптолог.	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3MzMz Mz?cjc=ehznqqv	
59				Игра	1	Суперспособно сти морских обитателей.	Коллаж	Аудитория	https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3MzMz	

										Mz?cjc=ehznqqv	
60					Игра	1	Проектная деятельность «Загадки подводного царства».	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
61					Игра	1	Викторина «По морям и океанам».	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
62					Игра	1	Раздел 13 Ветеринария Экскурсия по живому уголку эколого-биологического центра. Домашние животные. Условия содержания.	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
63					Игра	1	Физиология животных. Зоогигиена. Кормление. Клиническая диагностика животных и птицы.	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

64					1	Доврачебная помощь домашних и сельскохозяйственных животных.	Тест	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
65					1	Паразитология животных. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
66					1	Раздел 14 «Разнообразие микроорганизмов» Микроорганизмы, их открытие и роль в природе. Бактерии и вирусы. Схожесть и различие. Полезные и вредные бактерии. Одноклеточные растения и животные.	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

67					1	Зооволонтерств о. Акция «Добрый шаг».	Ментальна я карта	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
68					1	Раздел 15 Взаимоотношен ия между живыми организмами. Биоценоз. Связь и круговорот жизни в природе.	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
69					1	Паразитизм и квартиранство. Схожесть и различия.	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
70					1	Симбионты. Существо одно из двух. (португальский кораблик, лишайник)	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
71					1	Хищничество . Охотник и жертва. Пищевые цепочки в природе.	Практичес кая работа	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

							Решение экологических задач.				
72						1	Раздел 16. Итоговое занятие. Конференция. Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
Всего: 72 часа.											

Анкета для изучения мотивации учащихся
(модификация методики М.В.Матюхиной)

Цель: выявить наличие мотива и составить представление о реализации деятельности педагога ОУ по формированию мотивационной сферы учащегося.

Дорогой друг!

Помоги, пожалуйста, и ответь на вопросы о педагоге, с которым ты сотрудничаешь

(имя, отчество и фамилия педагога)

Нам очень важно твое мнение: оно может сделать вашу совместную деятельность интереснее.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно верно и соответствует Вашим отношениям с учителем, то отметьте *V* или + в графе «верно», если верно в некоторых случаях вашего взаимодействия, то в графе «верно в некоторой степени», если оно неверно, то - «совсем не верно».

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
1.	Понимаю, что ученик должен хорошо учиться			
2.	Стремлюсь быстро и точно выполнять требования педагога			
3.	Хочу окончить школу и учиться дальше			
4.	Хочу быть культурным и развитым человеком			
5.	Хочу получать хорошие отметки			
6.	Хочу получать одобрение учителей и родителей			
7.	Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне			
8.	Хочу быть лучшим учеником в классе			
9.	Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей			

10.	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех			
11.	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя			
12.	Не хочу получать плохие отметки			
13.	Люблю узнавать новое			
14.	Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное			
15.	Люблю думать, рассуждать на уроке			
16.	Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности			
17.	Мне интересно беседовать с учителем на разные темы			
18.	Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному			
19.	Люблю решать задачи разными способами			
20.	Люблю все новое и необычное			
21.	Хочу учиться только на «4» и «5»			
22.	Хочу добиться в будущем больших успехов			

Ключ:

Интерпретация результатов по данному тесту проводится на основе количественного и качественного анализа результатов.

Количественный анализ результатов основывается на определении уровня мотивации учащихся к обучению в целом:

- за каждый ответ учащегося определяется соответствующее количество баллов: «верно» - 1 балл, «верно в некоторой степени» - 0,5 балла; «совсем не верно» - 0 баллов.

- наивысшее количество баллов 22; уровень сформированности мотивации к обучению определяется по градации:

0–7 баллов – низкий уровень;

8–15 – средний уровень;
16–22 – высокий уровень.

В процентном соотношении определяем, сколько процентов в классном и детском коллективе детей с высоким уровнем школьной мотивации к обучению, средним и низким.

Качественный анализ позволяет выделить преобладание конкретных мотивов в учебной деятельности учащегося. Определяется на основе выделенных учащимся ответов «верно» на соответствующие мотивы:

1. долга и ответственности: 1–2 суждения;
2. самоопределения и самосовершенствования: 3-4;
3. благополучия: 5-6;
4. аффилиации: 7-8;
5. престижа: 9-10;
6. избегания неудачи: 11-12;
7. учебно-познавательные (содержание учения): 13-14;
8. учебно-познавательные (процесс учения): 15-16;
9. коммуникативные: 17-18;
10. творческой самореализации: 19-20;
11. достижения успеха: 21-22.

Качественный анализ позволяет выявить, на какие мотивы учебной деятельности в наибольшей степени обращает внимание педагог.

Диагностическая карта наблюдения за развитием регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

Цель: оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности

Материал: а) качественное описание уровней; б) бланк опросника;

Форма проведения: индивидуально

Теоретическое обоснование: Структурные компоненты учебной деятельности:

1. Мотивы;
2. Цели и целеполагание;
3. Учебные действия;
4. Контроль;
5. Оценка.

Описание уровней сформированности учебной деятельности сможет помочь педагогу обобщить накопленные ими наблюдения двумя способами:

- 1) изучив качественные характеристики уровней компонентов, использовать их как непосредственную основу для обобщения и оценки учебной деятельности каждого ученика;
- 2) использовать в качестве промежуточного средства оценки специальный набор вопросов (даётся в качестве дополнения к описаниям уровней) и делать выводы по содержанию ответов на них.

Приступая к анализу, сначала необходимо составить таблицу по приведённой схеме (в ней пока заполняется только графа с фамилиями и именами учеников).

Таблица 1а.

Характеристика сформированности компонентов учебной деятельности учащихся творческого объединения «Живая планета»

на _____ (дата составления таблицы)

Фамилия, имя	Компоненты учебной деятельности				
	Учебный интерес	Целеполагание	Учебные действия	Контроль	Оценка
1					
2					
3					

Затем педагог вновь обращается к тексту, последовательно изучая описание основных параметров учебной деятельности и их уровней. После этого он, пользуясь таблицами 1— 5, выносит заключение о том, какому из описаний в наибольшей степени соответствует учебная активность каждого ученика, и выставляет в таблице 1 а. соответствующий балл.

Таблица 1.а

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса

уровень	название уровня	основной диагностический признак	дополнительные диагностические признаки
1	отсутствие интереса	интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал)	безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые

2	реакция на новизну	положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теории)	оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале; включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет
3	любопытство	положительные реакции возникают на новый теоретический материал (но не на способы решения задач)	оживляется и задает вопросы довольно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает
4	ситуативный учебный интерес	возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач)	включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается
5	устойчивый учебно-познавательный интерес	возникает на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала)	охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6	обобщенный учебно-познавательный интерес	возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач	является постоянной характеристикой ученика, ученик проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интересов

**Диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе
«человек-природа» и в самой природе.**

Методика "Живая / неживая природа"

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе. Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши. Проведение исследования: Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе. Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

Методика "Знатоки природы"

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

Проведение исследования: (Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспосабливаясь к условиям среды.

4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

Обработка данных: Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень (3-2). При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.

Методика «Кормушки для птиц»

Цель: определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.

Подготовка исследования: бумага, ножницы, клей для изготовления кормушек.

Проведение исследования. (Эксперимент проводится со всей группой). Педагог рассказывает детям, для чего нужны кормушки птицам. Детям предлагается сделать кормушки. Дети трудятся самостоятельно. По окончании работы ребенка просят объяснить, для чего он сделал кормушку: чтобы помочь птицам, чтобы похвалили люди, чтобы малыши увидели и делали их тоже, чтобы было чем заняться.

Обработка данных. Ответы детей анализируются по следующим уровням: Высокий уровень (4-5) Ребенок выбирает экологический мотив (чтобы помочь птицам).

Средний уровень (2-3) У ребенка социальный мотив (чтобы увидели, похвалили).

Низкий уровень (1) Ребенка интересует только процесс деятельности или результат для себя.

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ» ВАРИАНТ I

1. Кто «лишний»? Подчеркни.

Бабочка, шмель, комар, стрекоза,
Муха, паук, кузнечик, оса,
Лебедь, медведь, пчела, соловей,
Дятел, медведка, клещ, воробей.

К какой группе относятся животные, которых ты не подчеркнул?

К какой группе животных относятся те, кого ты подчеркнул?

_____ и _____

2. Дополни предложения.

Тело рыб покрыто _____ и _____. У большинства рыб оно удлинненное, сжатое с боков. _____ плавно переходит в _____, а туловище – в узкий _____. Это позволяет рыбам легко передвигаться в воде. Дышат рыбы _____, растворённом в воде. По типу питания рыбы делятся на: _____, _____, _____.

3. Определи, о каких животных идёт речь?

Помимо распространённого названия, этих животных называют – амфибиями. У них голая кожа, которая участвует в дыхании. Они рождаются в воде и до превращения во взрослое животное дышат жабрами. Температура кожи тела зависит от температуры окружающей среды. Это

_____.

4. Перечислите несколько правил, которые необходимо соблюдать при встрече со змеями.

_____.

5. Ответьте на вопросы.

Чем _____ покрыто _____ тело _____ птиц?

Как _____ ещё _____ называют птиц? _____

Как называют перья, которые расположены по всему телу птиц?

Как называются перья, которые расположены под покровными?

Перья на крыльях называют? _____.

Перья на хвосте называют? _____.

Чем питаются водоплавающие птицы? _____.

6. Назовите отличительные черты ЗВЕРЕЙ:

_____.

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ» ВАРИАНТ II

1. Кто «лишний» подчеркни.

Волк, кенгуру, ягуар и ежика,
Заяц, лисица, орел и моржиха ,
Страус, синица, лев и олень,
Рысь и акула, щука, тюлень.

К какой группе относятся животные, которых ты не подчеркнул?

К какой группе животных относятся те, кого ты подчеркнул?
_____ и _____

2. Дополни предложения.

Тело зверей покрыто _____. Они умеют сохранять тепло, даже если вокруг холодно. Только звери выкармливают своих детёнышей _____. Поэтому их ещё называют _____. Повзрослев, звери питаются по – разному. Оленю требуется _____ пища. Основной пищей ежа являются _____. А белка ест всё и поэтому по типу питания она - всеядная.

3. Определи, о каких животных идёт речь?

В отличие от других животных у этих животных 6 ног. Их тело поделено на 3 части: голову, грудь и брюшко. На голове у них находится пара усиков. Некоторые из них питаются пыльцой, а некоторые едят древесину. Есть среди них хищники и животные, которые питаются и растениями и другими живыми существами. Это _____.

4. Перечислите несколько правил, которые необходимо соблюдать при встрече со змеями.

5. Ответьте на вопросы.

Какие животные относятся к земноводным?

Где рождаются земноводные?

Где живут взрослые земноводные?

Чем питаются лягушки?

Чем дышат земноводные?

Как добывает пищу лягушка?

Что делает лягушка зимой?

6. Назовите отличительные черты рыб:

Внеурочная деятельность

Фамилия

Имя

Класс

Викторина "Удивительные животные планеты"

1

Какое млекопитающее является самым крупным на Земле?



2

Какое животное способно менять свой цвет в зависимости от окружающей среды?

3

Какая птица не умеет летать, но является самым быстрым пловцом среди птиц?

4

Какой вид медведей обитает исключительно в Китае и известен своей любовью к бамбуку?

5

Какое животное обладает самым сильным вкусом среди всех ныне живущих животных?

6

Какое млекопитающее является единственным представителем этого класса, способным летать?

7

Како насекомое осуществляет самую длинную миграцию на планете?

8

Какая рыба способна прожить несколько минут без воды и даже передвигаться по суше?

9

Какое животное может регенерировать утраченные части тела, включая сердце и мозг?



ИНФОУРОК



Интересный факт



Синий кит: Это самое крупное животное на Земле, его длина может достигать 30 метров, а вес – более 150 тонн. Они питаются крошечной добычей – крилем.

Хамелеон: Не только меняет цвет, но и обладает глазами, которые могут вращаться независимо друг от друга, что помогает им наблюдать за окружающей средой.

Императорский пингвин: Могут нырять на глубину до 550 метров и оставаться под водой до 22 минут в поисках пищи.

Большая панда: Питается почти исключительно листьями и стеблями бамбука, которые составляют 99% ее рациона.

Paedophryne amauensis: Эта крошечная лягушка, обитающая в Папуа-Новой Гвинее, достигает в длину всего 7-8 миллиметров.

Солоноводный крокодил: Его мощные челюсти обладают силой укуса до 3700 фунтов на квадратный дюйм, что делает его самым сильным на земле.

Ответы

1. Синий кит
2. Хамелеон
3. Императорский пингвин
4. Большая панда
5. Солонovidный крокодил
6. Летучая мышь
7. Монарх-бабочка
8. Муджер
Аксолотль

«Сохраняя воду, сохраняем жизнь!» (детские экологические сказки)

Экологические сказки предназначены для детей младшего и среднего школьного возраста. Цель данных сказок – научить детей бережно относиться к природным ресурсам, в частности, к воде – источнику всего живого, научить любить свой край

Предыстория

В тихом заброшенном пруду жил с незапамятных времён Водяной. Он давно постарел и оброс тиной. А в последние годы всё чаще можно было услышать его грустную песню:

«Я Водяной, я Водяной.
Никто не водится со мной.
В моём пруду – болото,
Пришёл бы ну хоть кто-то
Вокруг меня жестянки,
Бумага, банки, склянки..
Давно я без лягушек -
Покинули подружки.
Эх, жизнь моя...»

Услышали печальную песню дети:

- Как это? Почему в пруду склянки? А куда исчезли лягушки?

Водяной, прежде не показывающийся на глаза людям, на этот раз не стал скрываться в глубине пруда. Он рассказал, каким прекрасным местом был его родной пруд совсем ещё недавно. От воспоминаний совсем расстроился Водяной и горько заплакал:

- Придётся перебираться в соседнее озеро, на чужбину, а моё, родное, оставить.

Жалко стало детям несчастного Водяного.

- Без чистой воды он погибнет, - решили ребята. – Нужно вернуть этому месту былую чистоту и красоту.

А людям дети захотели рассказать, что будет с планетой, если не станет ВОДЫ.

Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды)

Заблудилась однажды Тучка. Попала она в пустыню.

- Как тут красиво! – подумала Тучка, глядя вокруг. – Всё такое жёлтенькое...

Налетел ветер, выровнял песчаные холмы.

- Как тут красиво! – вновь подумала Тучка. – Всё такое ровненькое...

Сильнее стало припекать солнце.

- Как тут красиво! – в очередной раз подумала Тучка. – Всё такое тёплое...

Так прошёл целый день. За ним второй, третий... Тучка всё ещё восторгалась увиденным в пустыне.

Неделя прошла. Месяц. В пустыне было и тепло, и светло. Солнышко облюбовало это место на земле. Ветер часто навевался сюда.

Не было здесь только одного – голубых озёр, зелёных лугов, пения птиц, всплеска рыб в реке.

Заплакала Тучка. Нет, не видать пустыне ни пышных лугов, ни густых дубрав, не вдыхать её обитателям аромат цветов, не слышать ей звонкую трель соловья.

Нет здесь самого главного – ВОДЫ, а, значит, нет и ЖИЗНИ.

Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды)

Над лужайкой кружила встревоженная Пчёлка.

- Как ж-ж-же быть? Дож-ж-ждя нет уж-ж-же много дней.

Она оглядела лужайку. Понуро опустили свои головки колокольчики. Ромашки сложили белоснежные лепестки. С надеждой глядели в небо поникшие травы. Невесело переговаривались между собой берёзки и рябинки. Их листочки постепенно из нежно-зелёных превращались в грязно-серые, желтели на глазах. Тяжело стало Жучкам, Стрекозам, Пчёлкам и Бабочкам. Изнывали от жары в своих тёплых шубах, прячась в норы, и не обращая друг на друга внимания, Заяц, Лиса и Волк. А Дедушка Медведь забрался в тенистый малинник, чтобы хоть там спастись от палящего солнца.

Надоела жара. А Дождя всё не было.

- Дедушка Медведь, - прожужжала Пчёлка, - подскаж-ж-жи, как быть. Нет спасения от ж-ж-жары. Дож-ж-ждик, наверное, забыл про нашу луж-ж-жайку.

- А ты найди вольный Ветер- ветерок, - ответил старый мудрый Медведь, - он гуляет по всему миру, знает обо всём, что делается на свете. Он поможет.

Полетела Пчёлка на поиски Ветерка.

А тот озорничал в это время в дальних странах. Еле-еле нашла его Пчёлка, рассказала о беде. Поспешили они на забытую Дождиком лужайку, а по пути прихватили с собой лёгкое Облачко, отдыхающее на небосводе. Не сразу поняло Облачко, почему потревожили его Пчёлка и Ветерок. А когда увидело засыхающие леса, поля, луга, несчастных животных, заволновалось:

- Помогу лужайке и её обитателям!

Нахмурилось Облачко и превратилось...в дождевую Тучку. Тучка начала раздуваться, застилая собой всё небо.

Дулась – дулась, пока не разразилась тёплым летним Дождём.

Дождик лихо отплясывал по ожившей лужайке. Он шёл по Земле, и всё вокруг

питалось ВОДОЙ, сверкало, радовалось, пело ГИМН ДОЖДЮ И ДРУЖБЕ.

А Пчёлка, довольная и счастливая, в это время сидела под широким листом Одуванчика и думала о ЖИВИТЕЛЬНОЙ СИЛЕ ВОДЫ и о том, что часто мы не ценим этот удивительный дар природы.

История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе)

Маленький Лягушонок скучал. Все Лягушки вокруг были взрослыми, и ему не с кем было играть. Сейчас он лежал на широком листе речной лилии и внимательно смотрел в небо.

- Небо такое синее и живое, словно вода в нашем пруду. Должно быть, это и есть пруд, только наоборот. А раз так, то там наверняка водятся лягушки.

Он вскочил на тоненькие лапки и закричал:

- Эй! Лягушата из небесного пруда! Если вы меня слышите, отзовитесь! Давайте дружить!

Но никто не отозвался.

- Ах, так! – воскликнул Лягушонок. – Вы со мной в прятки играть?! Вот вам! И он скорчил забавную гримасу.

Мама – Лягушка, неподалёку выслеживающая комара, только рассмеялась.

- Глупыш! Небо ведь не пруд, и там нет лягушат.

- Но ведь с неба часто капает дождь, а ночью оно темнеет, как и наша вода в пруду. И эти вкусные комары так часто взмывают ввысь!

- Какой ты у меня маленький, - вновь засмеялась Мама. – Комарикам ведь нужно спасаться от нас, вот они и поднимаются в воздух. А вода в нашем пруду в жаркие дни испаряется, поднимается в небо, а потом снова возвращается в наш пруд в виде дождя. Понял, малыш?

- Угу, - кивнул зелёной головкой Лягушонок.

А про себя подумал:

- Всё равно когда-нибудь найду себе друга с неба. Ведь там есть вода! А значит, есть и Лягушата!!!

Разве озеро – свалка? (современная сказка о Рыбаке и Рыбке)

Жил Старик со своею Старухой у самого синего озера.

Жили уже тридцать лет и три года.

Старик ловил неводом рыбу, а Старуха пряла свою пряжу.

Раз пошёл Старик к озеру.

Закинул он невод в воду – пришёл невод с тиной тёмною.

Он в другой раз закинул свой невод – пришёл невод с мусором, и было его тут видимо-невидимо.

В третий раз закинул он невод – показалась из воды старая автомобильная шина.

Удивился Старик, испугался:

«Тридцать лет я рыбачил и три года, а такого ни разу не лавливал.

Раньше-то всё рыбка попадалась».

Хотел уж было Старик

воротиться к своей Старухе,

да услышал за спиной всплеск слабый.

Вновь закинул Старик в воду невод.

Пришёл невод с одной Рыбкою.
С непростою Рыбкою – еле живую.
Как тут взмолится Рыбка!
Голосом молвит человеческим:
«Спаси, старче, озеро наше,
сохрани живым для потомков».
Задумался Старик:
«Жил я у озера тридцать лет и три года
и не ведал,
что творится у самого моего порога.
Уничтожали озеро постепенно,
сваливая мусор у берегов,
забрасывая его в прозрачную воду
и не думая о том,
что губят озеро и его обитателей».
Отбросил Старик невод,
собрал вдоль берегов банки, бутылки,
бумагу и целлофановые пакеты,
выкатил из воды автомобильные шины.
Стал он кликать Рыбку.
Приплыла к нему Рыбка,
но ничего не сказала,
лишь хвостом по воде плеснула
и ушла в глубокое озеро.
И с тех пор приходит Старик к озеру,
но не рыбачить,
а охранять покой Рыбки,
ведь очень сильно обидели её люди,
ПРЕВРАТИВ ОЗЕРО В СВАЛКУ.

Заключение

Когда детские сказки услышал старый Водяной, он тихо сказал: «Надеюсь, что нынешнее поколение будет мудрее своих предков и сохранит на Земле воду, а значит, сохранит и жизнь!»

ЛЕТАЕТ — НЕ ЛЕТАЕТ

ЦЕЛЬ: знать летающих представителей животного мира.

Учитель объясняет детям, что будут играть в игру, в которой надо знать, кто летает, а кто — нет. В этой игре он будет называть разных зверей, птиц, а дети — отвечать, летает это животное или не летает.

БЕГАЕТ, ПРЫГАЕТ, ЛЕТАЕТ

ЦЕЛЬ: знать основной способ передвижения животных.

Учитель называет животное, а ребенок — способ его передвижения. Сначала учитель просит указать наиболее характерный способ передвижения, а потом и разнообразные движения (ворона — летает, прыгает по земле). Чтобы побудить детей называть разные движения, учитель предупреждает о том, что не следует повторяться, когда называется одно и то же животное несколько раз.

ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Цель: знать признаки разделения животных; и отдельных представителей обеих групп.

Перед игрой нужно провести подготовительную работу по вопросам: кто строит жилье для животного? Кто ухаживает за животным и его жильем? Кто заготавливает корм для животного?

Учитель называет животное, а ребенок говорит, к какой группе оно относится. Для усложнения можно использовать короткие загадки. Дети при отгадывании загадок называют животное и группу, к которой оно относится.

НАЗОВИ ДЕТЕНЬШЕЙ

ЦЕЛЬ: знать названия детенышей домашних и диких животных.

Учитель называет взрослое животное, а ребенок — его детеныша. Начинать целесообразно с названий таких животных, у которых детеныши называются уменьшительной формой от названия взрослых. Постепенно задания нужно усложнять, предлагая назвать детенышей домашних животных — например, коровы, овцы, свиньи.

Экологическая викторина "Берегите Землю, берегите!"

Цель: расширять и углублять экологическую культуру детей; создать условия, побуждающие детей с вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому; привлечение к природоохранной работе.

Оборудование: плакаты, рисунки, фонограмма музыки, сказка «Репка», глобус, костюмы для сценки «Репка», отходы (консервные банки, бутылки и т.д.)

Ход занятия

1. Организационный момент

Класс разбивается на 2 команды. У каждой команды название, эмблема. Учитель держит в руках глобус.

2. Основная часть.

Как яблоко на блюде,

У нас Земля одна.

Не торопитесь, люди,

Всё исчерпать до дна.

Не мудрено добратся
До скрытых тайников.
Разграбить все богатства
У будущих веков.
Мы общей жизни зёрна,
Одной судьбы родня.
Нам пировать позорно
В счёт будущего дня.
Поймите это, люди,
Как собственный приказ.
Не то Земли не будет
И каждого из нас.

Учащиеся читают стихи.

1. Смотрю на глобус – шар земной,
И вдруг вздохнул он как живой;
И шепчут мне материки:
«Ты береги нас, береги!»
2. В тревоге рощи и леса,
Роса на травах, как слеза!
И тихо просят родники:
«Ты береги нас, береги!»
3. Грустит глубокая река,
свои теряя берега,
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги!»
4. Остановил олень свой бег,
Будь человеком, человек!
В тебя мы верим – не солги:
«Ты береги нас, береги!»
5. Смотрю на глобус – шар земной,
Такой прекрасный и родной!
И шепчут губы на ветру:
«Я берегу вас, берегу!»

Учитель: – Посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает – леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа. Наша жизнь неотъемлема от неё. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорытна. У писателя Паустовского К.Г. есть такие слова: “И если мне хочется иногда жить до ста двадцати лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца всё очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы. Любовь к родной природе – один из вернейших признаков любви к своей стране”. Человек издавна восхищался твореньями, которые создала матушка природа:

удивительными растениями и животными. Мы с вами знаем, что жизнь всех людей неразрывно связана с природой: из окружающей среды люди получают кислород, продукты питания, сырье для промышленности, лекарство и многое другое. Но, к сожалению, человек не всегда задумывается о бережном отношении к природе.

1. На нашем шаре на земном,
Где мы родились и живем,
Где в травах летняя роса
И голубые небеса,
Где море, горы, степи, лес –
Полно таинственных чудес.
- По лесу бродит серый волк,
И ландыш тоненький цветет,
В степи ковыль, как нежный шелк,
Расчесывает ветерок.
Гремит на скалах водопад,
И брызги радугой летят.
А в синем море синий кит –
Большой, как дом, на волнах спит.

2. Не разрушайте этот мир,
Девчонки и мальчишки,
Иначе эти чудеса
Останутся лишь в книжке.
- Чтоб был в источниках нарзан,
С полянки – земляника,
Будь осторожен, как Тарзан,
Дружи с природой дикой!
- Ты тоже часть ее чудес,
И для тебя темнеет лес,
И речка светлая течет,
И все весною зацветет.
И надо постараться
Нам с этим не расстаться!
Итак, наша игра начинается!

Сейчас мы проведем викторину «Берегите землю, берегите». Соревноваться будем командами, победившая команда получит медаль «Знатоки окружающего мира».

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!

1-й конкурс. Викторина «Лесные загадки».

Команды по очереди отвечают на вопросы.

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук).
6. У кого на сучке кладовая? (У белки).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина).
8. Какую птицу называют «белобока»? (Сорока).
9. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (Бобры).
10. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (Лягушка).
11. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётник.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (Стрекоза).
12. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём доме
Место только одному. (Черепашка).
13. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (Змея).
14. Волны к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает. (Медуза).

2-й конкурс. Игра «Четвёртый лишний».

Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

1 команда

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...
3. Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как ...
4. Осина, липа, дуб, ель. Так как ...

2 команда

5. Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...
6. Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...
7. Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...
8. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

3-й конкурс. Игра «Собери шишки».

(На поле разбросаны шишки. Выходят по одному члену от команды).

– Кто больше соберёт шишек. (Повторить несколько раз).

Учащиеся читают стихи.

1. Всё – от старой сосны у забора

До большого тёмного бора

И от озера до пруда –

Окружающая среда.

А ещё и медведь, и лось,

И котёнок Васька небось?

Даже муха – вот это да! –

Окружающая среда.

Я люблю на озере тишь,

И в пруду отраженья крыш,

Рвать чернику люблю в лесу,

Барсука люблю и лису...

Я люблю тебя навсегда,

Окружающая среда!

2. В природе столько красоты –

Вглядись, и ты поймешь,

Зачем росистые кусты

Окутывает дрожь.

Куда, журча, ручей бежит,

Прозрачнее стекла,

О чем под вечер, в поле ржи,

Поют перепела...

Пусть станет сердцу твоему

Понятна птичья речь –

И ты научишься тому,

Как это все беречь.

4-й конкурс. «Собери слово».

В словах перепутаны буквы, поменяй их местами, так, что бы получились слова.

5 -й конкурс. «Собери пословицу».

Участники команд получают конвертики с разрезанным на слова текстом пословицы. По сигналу ведущего они должны открыть конверт и склеить пословицу.

(«Был бы лес, соловьи прилетят.»).

Текст пословицы представляется жюри, которое оценивает правильность и скорость выполнения задания.

А пока команды работают, болельщикам предлагаем отгадать загадки и принести дополнительный балл своей команде.

Загадки

1. Русская красавица,

Всем нам очень нравится.

Бела она, стройна,

Одежда зелена. (Береза).

2. Прямо в небо рвутся, ввысь;

Ты внимательно всмотришь:

Не березы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки. (Ели).

3. Вот бочонок с шапочкой,

С дерева упал.

Год прошел – и деревцем

Маленьким он стал. (Желудь).

4. Ветви над рекой склонила,

В реку смотрится уныло. (Ива).

5. Осень тихая настанет,

Дивным дерево то станет:

Листья – звезды яркие,

Золотые, жаркие. (Клен).

6. Летом знойным зацветет –

Сразу пчел к себе зовет.

Круглые листочки,

Светлые цветочки.

Вкусен, сладок их нектар...

Кто-то дерево узнал? (Липа).

7. Что за дерево такое

Угощает снегирей?

Снег стоит, трещат морозы,

Ну а ягоды вкусней. (Рябина).

6-й конкурс. «Забавные зверюшки».

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и

забавного. А сейчас я предлагаю командам изобразить зверей, так чтобы все догадались – КТО ЭТО?

1. Журавль и цапля.
2. Лев и собачка.
3. Ворона и лисица.
4. Три медведя.

Учитель: Ребята, теперь, прежде чем мы с вами будем проводить следующий конкурс, давайте посмотрим **сценку «Репка»**

Ведущий: Посадил дед репку. А когда ее сажают? (Дети отвечают: весной)

Дед: Сколько времени прошло, а она не растет. Бабка, иди помоги!

Бабка: Да, мала наша кормилица! Пойду водички принесу из речки, полью.
(Приносит воду красного цвета)

Дед: Что-то водичка странная. Где ты ее взяла?

Бабка: В нашей речке. Наверно, надо внучку позвать, посоветоваться. Внучка, иди сюда. Смотри, какая водичка красивая.

Внучка: Бабушка, где ты эту воду взяла?

Бабка: В нашей речке.

Внучка: Что, ты! Что, ты! Такой водой нельзя пользоваться. Репка сразу погибнет. Это завод выливает использованную воду. Пойду принесу воду из родника. (Приносит воду из родника, поливает, все садятся около репки и ждут)

Дед, бабка, внучка вздыхают: Не растет!

Внучка: Жучка, иди помогай!

Жучка: Надо землю взрыхлить! (Жучка лапами рыхлит землю, выбрасывает консервные банки, бутылки)

Жучка: Наверно, туристы отдыхали около нашего огорода. Кошка, иди домой, помогай! (Жучка и кошка рыхлят землю и выбрасывают разный мусор)

Кошка: Ух, устала! Ну и туристы. Отдохнули и все вокруг замусорили. (Жучка и кошка садятся рядом с дедом, бабкой, внучкой)

Все: Расти, репка, большая-пребольшая. Теперь и вода чистая и земля рыхлая.
(Репка начинает расти)

Мышка: А что меня не зовете? Репка выросла?

Все (хором): Да!

Ведущий: Дедка за репку, бабка за дедку,

Внучка за бабку, Жучка за внучку,

Кошка за Жучку, мышка за кошку,

Тянут, потянут – и вытянули репку.

7-й конкурс. «Рассортируйте мусор»

С помощью стрелочки перенеси картинки предметов в квадраты с надписью.

8-й конкурс. «Лесные правила»

Вы должны хором отвечать «да» и хлопать в ладоши.

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй.

Только чур не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь!
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай, (да)
И почаще вспоминай:
Мусор с травки убирать! (да)
Зря цветы не надо рвать! (да)
Из рогатки не стрелять, (да)
Ты пришел не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить, (да)
Топать, хлопать, палкой бить. (да)
Ты в лесу всего лишь гость.
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги.
Пока жюри подводят итоги, выступают учащиеся.

1. Давайте будем
Дружить друг с другом,
Как птица – с небом,
Как поле – с плугом,
Как ветер – с морем,
Трава – с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами!
Давайте будем
К тому стремиться,
Чтоб нас любили
И зверь, и птица.
И доверяли повсюду нам,
Как самым верным
Своим друзьям!

2. Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики.
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите землю! Берегите!
3. Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!
Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!

3. Подведение итогов. Награждение победителей. Вручаются медали «Знатоки окружающего мира»



«Мы - друзья природы»

Цели: развивать внимательное отношение к природе; формировать правильное поведение в отношении флоры и фауны.

Ход мероприятия

(Учитель читает стихотворение Т. Пушкиревой.)

Природа родная,
В тебе растворяюсь,
Краски и звуки жадно ловлю.
Пред красою Земли преклоняюсь,
Я этот мир бесконечно люблю.

Сегодня мы поговорим о природе, и девизом беседы будут слова: «Мы — друзья природы».

— Кто знает, какая наука изучает взаимодействие человека с окружающей средой? (Ответы детей.)

Да, экология. Ее название образовалось из двух греческих слов: «экое» — дом, и «логос» — наука. Поэтому можно сказать, что экология — это наука о нашем общем доме, имя которому — планета Земля. По радио, телевидению можно многократно слышать слово «экология». И не случайно. Сегодня наш

природный дом оказался в большой опасности. Ученые с тревогой говорят о надвигающейся экологической катастрофе на нашей планете. Повсеместно слышны призывы о необходимости заниматься экологией, чтобы сберечь нашу Землю для будущих поколений. Сегодня каждый человек должен стать немного экологом.

Почему мы говорим, что планета Земля в опасности? Богата и разнообразна природа нашей Родины. Много в ней дремучих лесов, широких степей и многоводных рек. Но неправильное использование природных богатств привело к тому, что беднеет природа, исчезают многие растения и животные, погибают насекомые и птицы. С каждым годом все опаснее для здоровья человека становится сама окружающая среда.

(Ученик читает стихотворение С. Смирнова.)

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть природы храм —

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

— Представьте себе, что мы с вами выходим из дверей школы. Посмотрите вокруг глазами эколога. Что вас тревожит?

(Дети делятся своими впечатлениями о состоянии окружающей природы.)

— Кто повинен во всем этом?

— Люди не всегда заботятся о природе, не умеют ее правильно беречь и охранять. А что можете вы, младшие школьники, сделать для того, чтобы сохранить окружающую природу?

(Ответы детей, после которых проводится тест «Умеешь ли ты охранять природу?».)

Давайте проверим, как мы умеем охранять природу. Выберите один из предложенных ответов на каждый из вопросов и запишите соответствующее ответу количество баллов.

Тест

1. Ты нашел на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?

а) полюбуюсь на него и пойду дальше — 1 балл;

б) осторожно срежу и поставлю в вазу — 5 баллов.

2. Ты нашел гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?

а) покормлю птенца — 3 балла;

б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели, — 5 баллов;

в) буду наблюдать издали — 1 балл.

3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?

а) пойду, но буду собирать очень осторожно — 5 баллов;

б) спрошу об этом учительницу — 2 балла;

в) не пойду — 1 балл.

4. После привала в походе у вас осталось много пустых банок, пакетов. Как бы ты поступил с ними, прежде чем продолжил поход?

- а) взял бы с собой, чтобы выбросить в городе в мусорный ящик — 1 очко.
- б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился, — 5 баллов.
- в) закопал бы в землю — 3 балла.

5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- а) почти все знаю, но хотел бы знать больше — 3 балла.
- б) что-то знаю, но хотел бы знать больше — 1 бал.
- в) я люблю природу, но мы этого еще не проходили - 5 баллов.

(Подводятся итоги теста. Дети складывают полученные баллы.

По сумме определяют, к какой из 3 групп юных друзей природы они относятся. *Группа №1 (5—11 баллов).*

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное — не останавливайся, стремись узнать больше.

Группа № 2 (11—18 баллов).

Ты, безусловно, много знаешь о природе и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполные, и ты сам, того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми. И ты с твоей огромной энергией сможешь принести пользу.

Группа № 3 (19—25 баллов).

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь. Тебе нужно изучать жизнь растений, повадки животных.

Честно говоря, есть еще одна группа ребят. Они сломали бы неизвестный красивый цветок, разорили бы гнезда, засорили бы поляну. И предложенные в тесте ответы не для них. Поэтому этот маленький тест — для тебя, юный друг природы.

Викторина по экологии с ответами

1. Может ли паук под водой жить? (Под водой живет паук-серебрянка. Этот паук натягивает между водорослями паутину, под нее натаскивает пузырьки воздуха и в этом подводном домике-пузыре живет.)

2. Почему облака на землю не падают? (Облака — это скопление водяной пыли. Вода тяжелее воздуха. Недаром дождевые тучи ниже других облаков плывут. Их поддерживает восходящий ток воздуха, постоянно идущий от земли.)

3. Как паук предсказывает погоду? (Пауки не переносят сырости. Если вечером пауки плетут паутину и бегают по ней, значит завтра будет хорошая погода.)

4. У каких деревьев ягоды черные? (Черемуха и черноплодная рябина.)

5. Назови, чьи плоды здесь изображены? (Рисунки плодов: дуба, клена, ясеня, шишечки ольхи, орешки липы и другие.)

6. Почему у ели зимой под тяжестью снега не обламываются ветки? (Ветки ели растут наклонно вниз и легко пружинят. Поэтому при маленьком ветре от

чрезмерной тяжести мокрого снега, случайного толчка снег соскальзывает с ветвей.)

7. На каком хвойном дереве ягоды растут? (Можжевельник)

8. Как по веткам ели погоду предсказать? (К ясной и сухой погоде ветка ели смотрит вверх, к дождю — вниз.)

9. Какой снег быстрее тает — чистый или грязный? (Грязный, так как темные цвета на солнце быстрее нагреваются.)

10. Где лягушки зимуют? (Забираются в камни и ямы, закапываются в ил под водой.)

11. Если на ветках изморозь, какую погоду ждать? (Ясную погоду, хорошую.)

12. Какой цветок без листьев цветет? (Мать-и-мачеха, листья появляются после цветения.)

13. Почему нельзя трогать яйца в гнездах птиц? (Птицы могут бросить яйца, и потомство погибнет)

14. Как лягушка носит летающих насекомых? (Язык лягушки прикреплен ко рту передним краем, а задним концом выбрасывается вперед. Язык липкий и широкий, поэтому летящие насекомые прилипают к нему.)

15. Как по снегу в овраге узнать, где юг? (На южном склоне оврага снег тает быстрее.)

16. Какие растения называют часами? (Шиповник, цикорий, одуванчик, ноготки, мать-и-мачеху.)

17. Где раньше тает снег: в лесу или в городе? (В городе, так как он грязный.)

18. Назови, кто летит? (Рисунки птиц: утка, ворона, сорока, гусь.)

19. В какую сторону тающий снег своими шипами указывает? (Острие направлено к югу.)

20. Хвоя каких деревьев изображена? (Рисунки веточек: ели, сосны, лиственницы.)

21. Какие растения и как предсказывают погоду? (Иван-чай, одуванчик, чертополох, вьюнок, которые к дождю преждевременно закрываются и поникают)

22. Почему нельзя кору с дерева кольцом обдирать? (Дерево может засохнуть, так как питательные соки от корней поднимаются по веткам только по коре.)

23. Как муравьи через канавы и ручьи перебираются? (Муравьи делают живой мост, сцепившись ножками и челюстями друг с другом, по которому переходят остальные муравьи.)

24. Если на западе видна зарница, какую погоду ждать? (Зарница предсказывает грозу.)

25. В котором часу воробей летом просыпается? (Позже всех птиц, но всегда в одно и то же время, в 5—6 часов утра.)

26. Если в конце дня после дождя появилась радуга, о чем это говорит? (Радуга — к хорошей погоде.)

27. Назови, кто здесь изображен? (Рисунки бабочки павлиний глаз, божьей коровки, шмеля, кузнечика, гусеницы, осы, паука, жужелицы.)

28. Чьи это шишки? (Рисунки шишек: ели, сосны, лиственницы.)

29. Чья это резьба по дереву (рисунок коры)? (Жука-короеда.)

Занимательные вопросы по экологии (для олимпиад)

1. Какая вода называется минеральной? (Грунтовые, подземные воды растворяют соли. Воды, содержащие растворы минеральных солей и газов, называются минеральными.)

2. Объясните, почему в морозные зимние дни у нас на оконных стеклах появляются узоры из льда? (Пар, который мы выдыхаем, соприкасаясь с холодной поверхностью стекол, превращается в лед. Из мельчайших ледяных кристаллов и образуются узоры на стеклах.)

3. Почему ключевая вода всегда очень чистая? (Проходя через слои песка, вода фильтруется, то есть очищается от мути.)

4. Почему летом после дождя «легче дышится», воздух становится приятнее? (Летом дождь охлаждает воздух, очищает его от пыли.)

5. Почему во время ледохода лед плывет на поверхности воды, а не тонет? (Лед легче воды.)

6. В дождевой воде очень хорошо мылится мыло, стирается белье. Дождевую воду называют «мягкой». Почему? (Дождевая вода не содержит никаких солей.)

7. Почему вода у берегов течет медленнее, чем в середине (стремнина реки)? (Течение воды у берегов всегда медленнее, чем на середине, так как трение воды у берега уменьшает скорость ее движения.)

8. Воздух настолько легкий, что многие думают, будто он не имеет веса. Так ли это? (Воздух можно взвесить на весах. Ученые определили, что 1 кубометр воздуха весит 1 кг 293 г.)

9. В безветренную погоду дым из труб поднимается всегда вверх. Почему так происходит? (Дым состоит из маленьких твердых частиц копоти, сажи. Эти частицы, увлекаемые струей теплого воздуха, поднимаются прямо вверх, так как теплый воздух легче холодного).

10. Почему у некоторых рек дно песчаное, а вода все же не уходит через него в глубь земли? (Под слоем песка обязательно находится водонепроницаемый слой глины.)

11. О чем говорят непроходимые топи, болота, заболоченные низины? (Это признак наличия водонепроницаемого слоя глины.)

12. Как изготавливают цветной пластилин? (Для изготовления пластилина используют цветные глины.)

13. Какой вид известняка можно встретить во всех музеях мира, парках культуры, метро? (Мрамор)

14. Почему соль была дорогой? (Потребность в соли у людей была большая, а добывать ее не умели.)

15. Из чего образуется торф? (Из торфяных мхов и других растений.)

16. Почему глинистые почвы называют «холодными»? (Глина обладает плохой теплопроводностью. Корка, образующаяся на поверхности такой почвы, не пропускает тепла и плохо прогревается солнечными лучами.)

17. Почему песчаные почвы называют «теплыми»? (Они хорошо прогреваются солнечными лучами.)

18. Сколько костей в теле человека? (206)

19. Как быстро размножаются бактерии? (Быстрота размножения бактерий поразительна. Если они попадают в благоприятные условия, то одна только бактерия самоделением превращается через 15—20 минут в две.)

Примерный план проведения занятия	
№	Этап занятия
I	Организационный момент
II	Актуализация опорных знаний
III	Самоопределение к деятельности
IV	Открытие нового знания
V	Физминутка
VI	Включение нового знания в систему знаний
VII	Первичное закрепление
VIII	Творческая работа в малых группах
IX	Рефлексия
X	Организационное окончание занятия