

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО
Методическим советом
МАУДО ДЭБЦ
Протокол № _____
от «___» _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЭБЦ
_____ Т.В. Даминова
Приказ № _____
от «___» _____ 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 108

Автор-составитель:
Байназарова Гульфия Федоровна,
педагог дополнительного образования

г. Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....		3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
	1.1.1 Нормативно-правовая основа программы.....	3
	1.1.2 Направленность программы.....	3
	1.1.3 Актуальность программы.....	4
	1.1.4 Отличительные особенности программы.....	4
	1.1.5 Адресат программы.....	4
	1.1.6 Уровень освоения программы.....	5
	1.1.7 Объем и сроки освоения программы.....	5
	1.1.8 Режим занятий.....	5
	1.1.9 Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса.....	5
	1.1.10 Формы обучения и виды занятий по программе.....	6
	1.1.11 Формы подведения итогов реализации программы.....	6
1.2	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	6
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
	1.3.1 Учебный план.....	8
	1.3.2 Содержание учебного плана.....	15
2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		29
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	29
2.2	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ.....	30
2.3	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	30
2.4	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	32
2.5	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	33
2.6	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....		38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ.....		40
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.....		55

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Нормативно-правовая основа программы

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы в дошкольном возрасте обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

— Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

— Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

— приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

— «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

— письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны)»;

— приказом министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами;

— Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного

образования «Детский эколого-биологический центр», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2019г. №398;

– Приказом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022г № 20 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «ДЭБЦ».

1.1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая разминка» социально-гуманитарной направленности.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире. Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка. При реализации программы познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи).

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны помочь ребенку стать активным, любознательным, заинтересованным в образовательном процессе. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков, необходимо уже сейчас в дошкольный период готовить его соответствующим образом.

1.1.4. Отличительные особенности программы

В процессе разработки программы были проанализированы следующие программы:

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1.	«Математикой играя, развиваемся», Чернополова О.А., 5-6 лет, 1 год обучения	Программа с элементами «ментальной арифметики», направлена на гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.
2.	«В стране занимательной математики» Хрестина Н.А., 5-7 лет, 2 года обучения	Предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.
3.	«Веселая математика» Мазурина И.Ю., 4-6 лет,	Овладение детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями с использованием деятельностного метода.

	2 года	
--	--------	--

Отличительными особенностями данной программой является,связь изучаемого материала с природой.

Обучение дошкольников математике в процессе ознакомления с природой отличается тем что, общаясь с предметами и явлениями природы, ребенок лучше видит природу математических понятий, лучше и глубже устанавливает отношения между ними. Он успешнее включается в процесс познания, учится логически мыслить, проявляет творческую активность и самостоятельность.

Интегрированное обучение помогает успешнее включить детей в различные виды деятельности: сравнение, преобразование, воссоздание, счет, измерение, комбинаторика, логика, моделирование.

Интеграция занятий позволяет освоить такие понятия, как множество, отношения «больше...», «меньше...», «столько же...», способы задания множеств, счет, величина, способствует ознакомлению и усвоению геометрических форм, пространственных и временных отношений, помогает поставить задачи логического, комбинаторного содержания, учит способам их решения, помогает осуществлять разные виды игровой деятельности, приобщает детей к учебной деятельности.

1.1.5.Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-6 лет. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учётом индивидуального развития ребёнка в группу могут быть включены дети и другого возраста. При наличии свободных мест в группах, приём обучающихся может осуществляться в течение всего учебного года.

Программа реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т.е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Дети данного возраста стремятся к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

1.1.6. Уровень освоения программы

Программа реализуется на стартовом уровне. Данный уровень направлен на формирование элементарных математических знаний.

1.1.7.Объем и сроки освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения–108 часов.

Продолжительность реализации программы – 1 год

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Продолжительность занятия 30 минут в соответствии с возрастными особенностями детей. Общее количество – 108 ч.

1.1.9. Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса

Данная программа не ограничивает восприятие программного материала рамками одной возрастной группы детей, даёт возможность педагогу гибко и вариативно использовать содержание программы с учётом самостоятельного определения особенностей конкретного состава группы обучающихся дошкольного возраста на местах. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или стихи.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

В нашей программе также ведётся проектно-исследовательская деятельность детей совместно с педагогом.

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние, летние каникулы) с учащимися постоянного и переменного состава.

В содержании данной программы включены темы по изучению Государственных символов Российской Федерации, изучение Гимна России, ознакомление с государственными символами России способствует формированию у дошкольников ценностного отношения к государственным символам, формированию основ патриотизма - любви к своей семье, родной природе, уважительное отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну, формируются представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

1.1.10. Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения – очная (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Виды занятий:

- занятие-знакомство;
- занятие-повторение и обобщение;
- занятие-закрепление;
- игра-путешествие;
- занятие с элементами игры-инсценировки;
- математическая викторина;
- занятие с использованием игровых программ по математике для детей дошкольного возраста.

Основные формы работы на занятии: рассказ, беседа, игра, путешествие, исследование, соревнование, тематическое занятие, экскурсии, наблюдение, игра-экспериментирование, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, проблемная ситуация.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии со статьёй 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.

1.1.1. Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы является открытое занятие.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие у учащихся творческого, вариативного мышления на основе овладения детьми элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать:

- культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- любовь к окружающему миру;
- содействовать адаптации детей в образовательном учреждении.

Развивающие:

Развивать:

- психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация) и познавательную активность;
- мыслительную деятельность и самостоятельность подход в поиске способов решения доступных творческих задач;
- умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму);
- пространственное ориентирование;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Обучающие:

- формировать у детей представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений природы (цвет, форма, величина, физические свойства);
- обучать осуществлять операцию счета;
- формировать представления о временных последовательностях;
- формировать пространственные представления;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- познакомить с цифрами от 0 до 10;
- познакомить со временем суток, днями в недели, месяцами;
- научить выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных

предметов и совокупностей.

Планируемые результаты

Личностные

У учащихся сформированы:

- культура поведения в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу;
- интеллектуальная культура личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- любовь к окружающему миру;
- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- положительное отношение к обучению в образовательном учреждении.

Метапредметные:

У учащихся будут развиты:

- слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация, познавательная активность;
- мыслительная деятельность;
- умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- пространственное ориентирование;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- различные признаки и свойства объектов и явлений природы (цвет, форма, величина, физические свойства);
- о временных последовательностях;
- пространственные представления;
- цифры от 0 до 10;
- времена суток, дни в недели, месяцами;
- простейшие геометрические фигуры и распознавать их;
- знать название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;
- знать числа в пределах 10;

Будут уметь:

- ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек
- осуществлять операцию счета;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
- считать в пределах 10;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: форма, цвет, размер;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№п/ п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы контроля и аттестации
		Теор ия	Практ ика	Всег о		
Инвариантная часть (19 ч.)						
Раздел 1. Путешествие в страну цифр		12	7	19		
1.1.	Тема 1.1 Путешествие по сказочному городу	1	-	1	презентация, игра.	Наблюдение, анализ ответов, игра, соревнование.
1.2.	Тема 1.2. Тонкая, как спица, цифра единица	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, беседа
1.3.	Тема 1.3.Жили у бабуси два весёлых гуся	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра
1.4.	Тема 1.4.Три цвета есть у светофора	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, беседа
1.5.	Тема 1.5.По четыре ножки у мышки и у кошки	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, игра
1.6.	Тема 1.6.Я считаю до пяти	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, викторина
1.7.	Праздничная программа «Как прекрасна осень»	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, беседа
1.8.	Тема 1.7. Шесть ежат в лесу гуляли, землянику собирали	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра
1.9.	Тема 1.8. Семь ночей и дней в неделе	1	-	1	практическая работа	Ответы детей, беседа
1.10.	Фотомарафон «Осень в объективе»	-	1	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, игра
1.11.	Тема 1.9.Что такое осьминог? Восемь рук и восемь ног.	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, беседа
1.12.	Тема 1.10.К девяти, к	1	-	1	практическая	Ответы детей,

	девяти надо в школу нам идти				работа	беседа
1.13.	Тема 1.11. Игра-путешествие с козлёнком, который умел считать до 10.	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей
Раздел 2. Мы путешествуем с числами		4	4	8		
2.1.	Тема 2.1. Математические загадки Эльзы	-	1	1	игра-экспериментирование	Анализ работы детей, работа с карточками
Вариативная часть (2 ч.)						
	Праздничная программа «Дочки-матери»	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Игра-соревнование
	Путешествие с волшебную страну «Осень»	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Беседа, наблюдение
Инвариантная часть (23 ч.)						
2.2.	Тема 2.2. В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»	1	-	1	практическая работа	Ответы детей, игра-соревнование
2.3.	Тема 2.3. Игра «Вместе весело считать»	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками
2.4.	Тема 2.4. Игра «Назови своё место»	1	-	1	игра-экспериментирование	Анализ работы детей, беседа
2.5.	Тема 2.5. Игра «Загадай число»	1	-	1	развивающая игра	Анализ работы детей, игра
Раздел 3. Путешествие с примерами		2	12	14		
3.1	Тема 3.1. Найди нужную надпись	1	1	2	практическая работа	Ответы детей. Педагогическое наблюдение
3.2.	Тема 3.2. Игра «Заселяем домики»	-	1	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками
3.3.	Тема 3.3. Игра «Где моё место?»	-	1	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра

3.4.	Тема 3.4. Сосчитай-ка	-	1	1	практическая работа	Анализ работы детей, викторина
3.5.	Тема 3.5. Весёлые знаки сравнения	1	2	3	практическая работа	Ответы детей, игра-соревнование
3.6.	Тема 3.6. Я большой, а ты – поменьше	-	1	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, беседа
3.7.	Выставка поделок и рисунков к новому году	-	1	1	Выставка практическая работа	Наблюдение
3.7.	Тема 3.7. Составим поезд	-	1	1	практическая работа	Анализ работы детей, викторина
3.8.	Тема 3.8. Проверь Незнайку	-	1	1	практическая работа	Ответы детей, игра
3.9.	Тема 3.9. Кто внимательный	-	1	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, игра-соревнование
3.10.	Тема 3.10. Смени место	-	1	1	практическая работа	Ответы детей
Раздел 4. Путешествие с линейкой и карандашом		1	3	4		
4.1.	Тема 4.1. Все четыре стороны у квадрата равны	1	-	1	Лекция	Анализ работы детей, педагогическое наблюдение
4.2.	Тема 4.2. Круглый круг похож на мячик	-	1	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
4.3.	Тема 4.3. Треугольник - три угла, посмотрите – детвора	-	1	1	практическая работа	Ответы детей, викторина
4.4.	Тема 4.4. Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник	-	1	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов.
Вариативная часть (4 ч.)						
	Театрализованная игровая программа «Во что покрасить Новый год»	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Наблюдение, опрос

	Перелётные птицы	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Наблюдение, опрос
	Путешествие на волшебную полянку	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Беседа
	Лисий разговор	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Игра-соревнование, наблюдение
Инвариантная часть (29 ч.)						
4.5.	Тема 4.5. Загадки Весёлого Карандаша	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра-соревнование
4.6.	Тема 4.6. Придумай ещё	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
Раздел 5. Путешествие в страну Мои любимые задачи		8	12	20		
5.1.	Тема 5.1. Как задачу мне исправить, как решить её на пять?	1	-	1	развивающая игра	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками
5.2.	Тема 5.2. Пять минут и всё готово: и задачка решена	-	1	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
5.3.	Тема 5.3. Самый быстрый почтальон	-	1	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра-соревнование
5.4.	Тема 5.4. Игра «Что лишнее?»	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, фронтальная беседа
5.5.	Тема 5.5. Отгадай число	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов
5.6.	Тема 5.6. Игра «Заселяем домики»	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, беседа
5.7.	Тема 5.7. Найди пару	-	1	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра
5.8.	Тема 5.8. Грибная поляна	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, работа с карточками
5.9.	Тема 5.9. Разгадай секрет	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов

5.10.	Тема 5.10. Подарки Петрушки	1	1	2	дискуссия, практическая работа	Анализ работы детей, игра
5.11.	«Отвага, мужество и честь», посвящённый Дню Защитника Отечества	-	1	1	Праздничная программа	Наблюдение
5.11.	Тема 5.11. Где моё место?	1	1	2	практическая работа	Ответы детей. Педагогическое наблюдение
5.12.	Тема 5.12. Математическая рыбалка	-	1	1	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов
5.13.	Тема 5.13. Светофор					
Раздел 6. Путешествие во времени		8	1	9		
6.1.	Тема 6.1. Четыре цвета года	1	-	1	практическая работа	Игра, соревнование.
6.2.	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Мамин день – 8 марта»	1	-	1	праздничная программа	Педагогическое наблюдение
6.2.	Тема 6.2. Открываем календарь: первый месяц в нём - январь	1	-	1	практическая работа	Фронтальная беседа.
6.3.	Тема 6.3. Помни, сын, запомни, дочь, сутки — это день и ночь	1	1	2	практическая работа	Фронтальная беседа.
6.4	Тема 6.4. Часы ужасно удивились. Задумались. Остановились.	1	-	1	практическая работа	Игра, итоговые тесты.
6.5	Тема 6.5. Жаль, всего семь дней в неделе - дел навалом у Емели	1	-	1	практическая работа	Игра, соревнование.
6.6	Тема 6.6. Игра «Было – стало»	1	-	1	практическая работа	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

6.7	Тема 6.7. Математическая азбука	1	-	1		Наблюдение, анализ ответов
Вариативная часть (4 ч.)						
	Балетные артисты	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Наблюдение
	Путешествие на парфюмерную фабрику	-	1	1	Познавательно-развлекательная программа	Наблюдение
	Праздник «Масленица»	-	1	1	Игровая программа	Наблюдение
	Тайна лисьей норы	1	-	1	Познавательно-развлекательная программа	Беседа
Инвариантная часть (23 ч.)						
6.8.	Тема 6.7. Математическая азбука	1	1	2	практическая работа	Игра, итоговые тесты.
6.9.	Игровая программа по ПДД «Почемучка на дороге»	-	1	1	практическая работа	Игра, соревнование.
6.10.	Тема 6.8. Слушай и исполняй	1	1	2	практическая работа	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
6.9.	Тема 6.9. Чего не стало	1	1	2	практическая работа	Педагогическое наблюдение
6.11.	Тема 6.10. Какой цифры не стало	-	1	1	практическая работа	Фронтальная беседа.
6.12.	Посещение живого уголка	-	1	1	практическая работа	Игра, итоговые тесты.
6.13.	Тема 6.11. Найди столько же	-	1	1	практическая работа	Игра, соревнование.
6.14.	Конкурс чтецов «С любовью к природе»	1	-	1	Конкурс	Наблюдение
6.15.	Тема 6.12. Найди правильный ответ	1	1	2	практическая работа	Педагогическое наблюдение, работа с

						карточками.
6.16.	Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»	1	-	1	Праздничная программа	Наблюдение
6.18.	Тема 6.13. Домино с примерами	1	-	1	практическая работа	Игра, соревнование
6.19.	Тема 6.14. Будь внимателен	1	1	2	практическая работа	Игра, итоговые тесты.
6.20.	Тема 6.15. Назови соседей	1	1	2	практическая работа	Игра, соревнование.
6.21.	Тема 6.16. Задумай число	1	1	2	практическая работа	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.
6.22.	Тема 6.17. Попробуй отгадай	1	-	1	практическая работа	Фронтальная беседа.
6.23.	Тема 6.18. Выяви закономерность	1	-	1	практическая работа	Диагностика математического развития детей 5-6 лет (приложение 1)
Итого:		50	58	108		

1.3.2 Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1 . ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЦИФР

Тема 1.1. Путешествие по сказочному городу

Теория: Беседа с детьми о математике. Введение в предмет, в содержание программы 1-го года обучения. Беседа о правилах поведения учащихся на занятиях. Знакомство с пословицами и поговорками, сравнение предметов по величине, выделение признаков сходства разных предметов и объединение их по одному признаку.

Практика: Знакомство с новым предметом. Знакомство с первым осенним месяцем – сентябрь. Разучивание стихотворения. Игра на внимание «Чего не стало?». Игра «Кто посчитает?».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, игра.

Тема 1.2. Тонкая, как спица, цифра единица

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 1, величина, осенние месяцы.

Практика: Игра на внимание «Чего не стало». Устный счёт. Число и цифра 1. Упражнение «На что похожа цифра 1?». Величина. Логическая задача на закономерность. Работа со счётными палочками. Письмо цифры 1. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй». Игра «Какой цифры не стало». Игра «Считай – не ошибись». Игра «Кто быстрее найдёт ответ?»

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 1.3. Жили у бабуси два весёлых гуся

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 2. Знаки сравнения.

Практика: Игра «Какой цифры не стало?». Разучивание стихотворения. Игра «Весёлое соревнование». Игра «Отгадай загадку». Получение числа 2. Работа со счётными палочками. Состав числа из двух меньших. Игровое упражнение «Закрась правильно». Игра «Считай – не ошибись». Игра «На какую фигуру похож предмет?». Ориентировка на листе бумаги. Игра «Тень». Письмо цифры 2 и знаков «+» и «-».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 1.4. Три цвета есть у светофора

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 3. Знаки сравнения.

Практика: Логическая разминка. Устный счёт. Игра «Тень». Задача в стихах. Знакомство с пословицами. Выкладывание квадрата из счётных палочек. Получение числа 3. Состав числа из двух меньших. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Нарисуй шарики». Работа со счётными палочками. Логическая задача на установление закономерности. Игра «Разведчик». Письмо цифр 1-3.

Формы контроля: Ответы детей, беседа.

Тема 1.5. По четыре ножки у мышки и у кошки

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 4. Числа и цифры 1,2,3,4. Знаки сравнения.

Практика: Разучивание стихотворения. Игра «Разведчик». Игра «Сосчитай и напиши». Игра «Кто больше?». Игра «Найди столько же». Письмо цифр 1-4. Весёлая переменка «Говорят дети». Работа со счётными палочками. Получение числа 4. Состав числа из двух меньших. Сравнение чисел.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, игра.

Тема 1.6. Я считаю до пяти

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 5. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки сравнения.

Практика: Игра «Канон». Получение числа 5. Состав числа из двух меньших. Игра «Отгадай и запиши. Игровое упражнение «Посчитай и напиши». Игра «Дорисуй зёрнышки цыплятам». Работа со счётными палочками. Игра «Что перепутал художник». Упражнение «Скажи, сколько получится?». Игра «Слушай звуки», игра «Посчитай и отсчитай», логическая задача на установление несоответствия. Знаки «+» и «-», письмо цифры 5.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема: Праздничная программа «Как прекрасна осень»

Теория: Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы.

Практика: Игра «Собери урожай». Танец с листочками.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 1.7. Шесть ежат в лесу гуляли, землянику собирали

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Число и цифра 6; знаки «+» и «-», понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий», закреплять умения определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Знаки сравнения.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Игра «Разведчики». Упражнение «Заполни пустые клетки». Получение числа 6. Состав числа из двух меньших. Письмо цифры 6. Работа со счётными палочками. Игра «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Закрась правильно». Игра «Исправь ошибку художника». Логическая задача на установление закономерностей. Игра «Канон». Упражнение «Скажи, сколько получится?». Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Анализ работы детей, работа с карточками.

Тема 1.8. Семь ночей и дней в неделе

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Числа и цифры 1- 7; знаки +, -, =; сложение числа 7 из двух меньших; понятия: «длинный», «короткий». Дни недели.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Упражнение «Какой фигуры недостаёт?». Получение числа 7. Состав числа из двух меньших. Письмо цифры 7. Письмо знаков +, - и = в тетради. Игра «Отгадай и запиши». Игровое упражнение «Напиши правильно». Игра «Считай, сравнивай, записывай». Работа со счётными палочками. Весёлая переменка «Какое число живёт в сказке «Репка?»». Игра «Разведчики». Упражнение «Заполни пустые клеточки». Игра «Рисуем треугольники». Решение логических задач. Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Тема: Фотомарафон «Осень в объективе»

Теория: Осенние листья: форма, размер, цвет, с какого дерева листок. Признаки осени.

Практика: Фотосессия с осенними листочками.

Тема 1.9. Что такое осьминог? Восемь рук и восемь ног.

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Число и цифра 8; знаки +, -; деление квадрата на две и четыре части. Знаки сравнения.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Игра «Тень». Получение числа 8. Состав числа из двух меньших. Работа со счётными палочками. Письмо цифры 8 в тетради. Игра «Число, цифра, предмет». Игровое упражнение «Сосчитай и закрась». Игра «Слушай звуки». Весёлая переменка «Игра с мячом». Упражнение «Чего не хватает на картинке?». Упражнение «Найди правильный ответ». Игра «Загадки и отгадки». Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема 1.10. К девяти, к девяти надо в школу нам идти

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Число и цифра 9. Знаки +, –; деление квадрата на две и четыре части. Знаки сравнения.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Получение числа 9. Состав числа из двух меньших. Письмо цифры 9 в тетради. Игра «Число, цифра, предмет». Игровое упражнение «Сосчитай и закрась». Игра «Слушай звуки». Весёлая переменка «Игра с мячом». Работа со счётными палочками. Упражнение «Чего не хватает на картинке?» Игра «Загадки и отгадки». Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема 1.11. Игра-путешествие с козлёнком, который умел считать до 10.

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Цифра 0; число 10; закреплять умение сравнивать свойства предметов, установление равенства между двумя группами предметов, знак «минус». Понятие «десяток».

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Получение числа 10. Состав числа из двух меньших. Работа со счётными палочками. Письмо числа 10. Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях». Игра «Найди предметы, похожие на геометрические фигуры». Игра «Слушай хлопок». Игра «Превращение». Решение примеров в пределах 10. Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Раздел II. «Мы путешествуем с числами» (12 ч.)

Тема 2.1. Математические загадки Эльзы

Теория: Число 11, состав числа из десятков и единиц, умение сравнивать числа. Понятие «десяток». Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Состав числа из десятков и единиц. Работа со счётными палочками. Письмо числа 11. Сравнение чисел первого десятка. Игра «Соедини правильно». Игра «Считай, сравнивай, пиши». Игра «Ориентируемся в комнате». Игра «Кто внимательный?». Игра «Тень». Весёлая переменка «Загадки». Упражнение «Найди правильный ответ». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема: Праздничная программа «Дочки-матери»

Теория: Значение праздника День матери.

Практика: Песни о маме. Танец для мамы. Игры с мамой.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема: Путешествие с волшебную страну «Осень»

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа, наблюдение.

Инвариантная часть (22 ч.)

Тема 2.2. В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»

Теория: Число 12, состав числа, умение сравнивать числа. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Порядковый счёт в пределах 20. Работа со счётными палочками. Получение числа 12. Состав числа из десятков и единиц. Письмо числа 12. Сравнение чисел. Решение примеров. Игра «Слушай звуки». Игра «Отгадай загадку». Упражнение «По какому признаку распределены фигуры на две группы?». Игра «Слушай и считай». Игра «Сложи квадрат». Графический диктант.

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Тема 2.3. Игра «Вместе весело считать»

Теория: Число 13. Состав числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20. Понятия «слева», «справа»

Практика: Порядковый счёт в пределах 20. Получение числа 13. Состав числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Письмо числа 13. Задача-шутка. Игра «Внимание, угадай». Игра «Зеркала». Минутка вундеркиндов «Решите задачу». Игра «Реши задачу в стихах». Игра «Дни недели». Игра «Считай, рисуй, записывай». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 2.4. Игра «Назови своё место»

Теория: Число 14. Состав числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Знакомство с числом 14. Письмо числа 14. Сравнение чисел. Игра «Отгадай загадку». Игра «Бусы». Игра «Чего не стало?». Минутка вундеркинда. Упражнение «Найди столько же». Игра «Соедини правильно». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 2.5. Игра «Загадай число»

Теория: Число 15, состав числа из десятков и единиц, умение сравнивать числа. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Порядковый счёт в пределах 20. Получение числа 15. Состав числа из десятков и единиц. Письмо числа 15. Сравнение чисел. Игра «Назови правильно». Игра «Слушай звуки». Весёлая переменка «Стихи-шутки. Зоопарк». Прослушивание сказки «Как ослёнок Ляпа решал задачи». Игра «Раздели правильно». Игра «Дорисуй и напиши». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Раздел III. «Путешествие с примерами» (12 ч.)

Тема 3.1. «Найди нужную надпись»

Теория: Знакомство с приёмами сложения и вычитания, закрепление навыков счёта, название компонентов и результатов сложения и вычитания, сравнение чисел, состав чисел первого десятка.

Практика: Игра «Найди нужную надпись». Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел первого десятка. Сравнение игра «А теперь ты сам считай». Игра «Раскрась правильно шарики». Игра «Зеркала». Минутка вундеркиндов «Головоломка». Игра «Сколько котят в корзине?».

Формы контроля: Ответы детей. Педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. «Заселяем домики»

Теория: Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Таблица сложения. Таблица сложения.

Практика: Решение примеров на сложение и вычитание. Игра «Смотри, считай, записывай». Игра «Зеваки». Весёлая переменка. Игра «Напиши правильно знаки». Игра «Заселяем домики». Сравнение чисел в пределах первого десятка.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема 3.3. Игра «Где моё место?»

Теория: Сравнение чисел. Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Решение примеров. Игра «Где моё место?». Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Канон». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «На что похожи цифры». Игра «Домино с примерами». Нахождение значений числовых выражений, решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 3.4. «Сосчитай-ка»

Теория: Сравнение чисел. Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Счёт в пределах 20. Игра «Передай кубик». Игра «Слушай и считай». Игра «Слушай, смотри, думай». Игра «Что в свёртке?». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «На что похожи цифры?». Игра «Игры с мячом». Нахождение значений числовых выражений, решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема 3.5. «Весёлые знаки сравнения»

Теория: Сравнение чисел. Равенство. Неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Практика: Игра «Светофор». Нахождение значений числовых выражений. Игра «Отгадай загадку». Игра «Будь внимателен». Упражнение «Тренируем память». Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Игра «Будь внимательным». Решение неравенств.

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Тема 3.6. «Я большой, а ты - поменьше»

Теория: Равенство. Неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Практика: Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Состав чисел 3-10. Игра «Запиши пропущенную цифру». Игра «Примеров много, а ответ один». Игра «Витрина магазина». Упражнение «Тренируем память». Игра «Назови соседей». Нахождение значений числовых выражений, решение неравенств.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, беседа.

Тема: Выставка поделок и рисунков к новому году

Теория: Значение праздника.

Практика: Изготовление поделок и рисунков к новому году.

Тема 3.7. «Составим поезд»

Теория: Таблица сложения в пределах 10.

Практика: Игра «Составим поезд». Нахождение значений числовых выражений. Игра «Составь задачу и напиши решение». Игра «Кто отгадывал загадку?». Игра «Смешанный лес». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Вопросы-шутки». Игра «Задумай число». Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». Решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 3.8. «Проверь Незнайку»

Теория: Сравнение чисел. Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Игра «Проверь Незнайку». Нахождение значений числовых выражений. Игра «В кабинете врача». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Попробуй отгадай». Игра «Танграм». Игра «Отгадай загадку». Игра «Считай, закрашивай». Игра «Закрась правильно». Решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема 3.9. «Кто внимательный»

Теория: Равенство. Неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Практика: Игра «Кто внимательный». Нахождение значений числовых выражений. Игра «Где пять?». Игра «Исправляем ошибки». Упражнение «Тренируем память». Упражнение «Чего не хватает на этой картинке?». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Рисуем машину», решение неравенств.

Формы контроля: Ответы детей, игра.

Тема 3.10. «Смени место»

Теория: Таблица сложения в пределах 10.

Практика: Игра «Смени место». Нахождение значений числовых выражений. Игра «Считай и рисуй». Игра «Тень». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Кто больше нарисует предметов из геометрических фигур». Упражнение «Что должно быть в пустом квадрате?». Игра «Помоги написать знаки». Игра «Узнай, какой день недели». Игра «Кто в каком домике живёт?». Решение неравенств.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, игра-соревнование.

Раздел IV. «Путешествие с линейкой и карандашом»(8 ч.)

Тема 4.1. Все четыре стороны у квадратика равны

Теория: Знакомство с плоской геометрической фигурой: квадрат. Стороны квадрата, свойства квадрата, точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание квадрата в тетради при помощи линейки и карандаша, измерение длины сторон квадрата, обозначение квадрата. Игра «Отгадай загадку». Игра «Зеркала». Упражнение «Тренируем память». Минутка вундеркиндов. Игра «Число и цифра». Игра «Исправь ошибку художника». Игра «Напиши правильно».

Формы контроля: Анализ работы детей, педагогическое наблюдение.

Тема 4.2. Круглый круг похож на мячик

Теория: Знакомство с плоской геометрической фигурой - круг. Точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Игра «Кого боится зайка?». Игра «Реши задачу». Игра «Что в свёртке?». Упражнение «Тренируем память». Игра «Сосчитай и построй». Игра «Отгадай загадки». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 4.3. Треугольник - три угла, посмотрите - детвора

Теория: Треугольник, вершина треугольника, свойства треугольника, точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание треугольника в тетради при помощи линейки и карандаша. Измерение длины сторон треугольника. Обозначение треугольника. Игра «Исправляем ошибки». Упражнение «Тренируем память». Игра «Кто первый назовёт?». Игра «Дорисуй цветы». Игра «Отгадай загадку». Игра «Найди и раскрась». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Ответы детей, викторина.

Тема 4.4. Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник

Теория: Прямоугольник, свойства прямоугольника, точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание прямоугольника в тетради при помощи линейки и карандаша. Измерение длины сторон прямоугольника. Обозначение прямоугольника. Игра «Слушай хлопки». Упражнение «Тренируем память». Игра «Назови соседей». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Дорисуй недостающую фигуру». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Вариативная часть (5 ч.)

Тема: Театрализованная игровая программа «Во что покрасить Новый год»

Теория: Значение новогоднего праздника. Признаки зимы. Приметы зимы.

Практика: Песни о празднике. Новогодние игры. Театрализация.

Формы контроля: Наблюдение

Тема: Перелётные птицы

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Тема: Путешествие на волшебную полянку

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование, наблюдение.

Тема: Лисий разговор

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование, наблюдение.

Инвариантная часть (30 ч.)

Тема 4.5. Загадки Весёлого Карандаша

Теория: Закрепление понятий о плоских геометрических фигурах – круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция. Сравнение предметов по форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), отрезок, точка, линия, длина отрезка.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание отрезков в тетради при помощи линейки и карандаш. Измерение длины отрезков. Обозначение отрезков. Игра «Смешанный лес». Упражнение «Тренируем память». Занимательный диктант «Девочка». Весёлая переменка «Поиграем глазами». Игра с мячом. Игра «Что растёт на нашей грядке». Игра «Начерти правильно».

Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра-соревнование.

Тема 4.6. Придумай ещё

Теория: Кривая, прямая. Закрепление понятий о плоских геометрических фигурах – круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание прямой и кривой в тетради. Игра «Кто за кем». Игра «Дорисуй цветок». Игра «Закрась правильно». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Раздел V. «Путешествие в страну Мои любимые задачи» (20 ч.)

Тема 5.1. Как задачу мне исправить, как решить её на пять?

Теория: Представление об арифметической задаче (условие, вопрос, решение, ответ). Составные части задачи. Задачи по рисунку. Требования к составлению задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Глаголы, которые используются в задачах на сложение (приехали, пришли, подарили, купили, нашли, принесли, добавили, прибежали, приплыли) и вычитание (ушли, уехали, потеряли, продали, забрали, убрали, спрятали, убежали, уплыли).

Практика: Устный счёт. Игра «Какие числа пропущены?». Игра «Справа от меня ...». Решение задач в стихах и по рисунку. Игра «Составь задачу». Игра «Считай и записывай». Игра «Кто какой пример решал». Решение примеров.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема 5.2. Пять минут и всё готово: и задачка решена

Теория: Составные части задачи. Задачи по рисунку. Задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.

Практика: Устный счёт. Игра «Угадай число». Игра «Слева от меня ...». Игра «Цепочка». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров и неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 5.3. Самый быстрый почтальон

Теория: Текстовые задачи на сложение, понятия «всего», «вместе».

Практика: Устный счёт. Игра «Какое число лишнее?». Игра «Цепочка». Игра «Молчанка». Практическая работа. Решение текстовых задач. Игра «Угадай-ка». Игра «Продолжай – не зевай!». Решение примеров. Решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра-соревнование.

Тема 5.4. Игра «Что лишнее?»

Теория: Текстовые задачи на вычитание, понятия «меньше», «больше»

Практика: Игра «Молчанка». Практическая работа. Решение задач. Игра «Угадай-ка». Решение примеров. Игра «Что лишнее?»

Формы контроля: Ответы детей, фронтальная беседа.

Тема 5.5. Отгадай число

Теория: Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

Практика: Устный счёт. Игра «Отгадай число». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 5.6. Игра «Заселяем домики»

Теория: Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

Практика: Устный счёт. Игра «Отгадай число». Игра «Посчитай-ка». Игра «Заселяем домики». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 5.7. Найди пару

Теория: Задачи на разностное сравнение чисел.

Практика: Устный счёт. Логическая задача. Игра «Найди пару». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 5.8. Грибная поляна

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Задание на смекалку. Игра «Грибная поляна». Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Ответы детей, работа с карточками.

Тема 5.9. Разгадай секрет

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Разгадай секрет». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, викторина.

Тема 5.10. Подарки Петрушки

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Подарки Петрушки». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема: Квест «Отвага, мужество и честь»

Теория: Значение праздника. Атрибуты праздника.

Практика: Игры. Песни, посвященные празднику.

Тема 5.11. Где моё место?

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Где моё место?». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 5.12. Математическая рыбалка

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Математическая рыбалка». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Ответы детей. Педагогическое наблюдение.

Тема 5.13. Светофор

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Светофор». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Раздел VI. «Путешествие во времени» (28 ч.)

Тема 6.1. Четыре цвета года

Теория: Понятие о времени. Времена года, отличительные особенности, порядок.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Беседа «Что используют для измерения времени?». Игра «Какое время года?», игра «Отгадай загадку», игра «Молчанка», игра «Заселяем домики», решение примеров, задач и неравенств.

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема: Праздничная программа «Мамин день – 8 марта»

Теория: Значение праздника. Признаки весны. Приметы весны.

Практика: Песни, игры, танцы.

Тема 6.2. Открываем календарь: первый месяц в нём - январь

Теория: Месяцы года, последовательность.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Какой месяц?»; игра «Покажи правильно», игра «Соседи числа»; упражнение «Раскрась зимние месяцы – голубым цветом, весенние – зеленым, летние – красным, осенние месяцы – желтым»; решение примеров, неравенств, задач.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 6.3. Помни, сын, запомни, дочь, сутки — это день и ночь.

Теория: Части суток, последовательность.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Назови части суток». Игра «Отгадай загадку». Игра «Смени место». Решение примеров и задач.

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Вариативная часть (3 ч.)

Тема 6.4. Балетные артисты

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 6.5. Путешествие на парфюмерную фабрику

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема: Праздник «Масленица»

Теория: Значение праздника. Традиции.

Практика: Песни, пляски, игры.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 6.6. Тайна лисьей норы

Практика: Познавательная-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть (25 ч.)

Тема 6.7. Часы ужасно удивились. Задумались. Остановились.

Теория: Знакомство с понятием «циферблат», «стрелки».

Практика: Краткая история часов. Беседа «Какие бывают часы?» (знакомство с видами часов: электронные, механические, ручные, настенные, куранты, песочные, шахматные часы). Игра «Волшебные часы». Игра «Который час?». Игра «Отгадай загадку». Решение примеров и задач.

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема 6.8. Жаль, всего семь дней в неделе - дел навалом у Емели

Теория: Знакомство с днями недели, последовательность.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Решение примеров и задач. Игра «Дни недели». Игра «Назови правильно». Игра «Молчанка».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.6. Игра «Было – стало»

Теория: Решение и запись задач.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Решение примеров и задач. Игра «Загадки и отгадки». Игра «Который час?». Игра «Дни недели». Игра «Соседи числа». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 6.7. Математическая азбука

Теория: Актуализация знаний о геометрических фигурах

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Вычерчивание геометрических фигур. Игра «Найди и назови». Решение задач. Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема 6.8. Слушай и исполняй

Теория: Компоненты сложения и вычитания

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Упражнение «Весёлые единички». Игра-загадка «На что это похоже?». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема 6.9. Чего не стало

Теория: Состав чисел из десятков и единиц в пределах 20.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Игра «Кто быстрее найдёт ответ?». Состав чисел первого десятка. Решение примеров.

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.10. Какой цифры не стало

Теория: Закреплять навыки счёта

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Считай – не ошибись». Решение примеров и задач. Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема: Посещение живого уголка «Как много интересного»

Практика: Кормление животных. Уход за животными живого уголка.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 6.11. Найди столько же

Теория: Закрепление навыка счёта в пределах 20, развитие внимания.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Разведчики». Весёлая переменка «Говорят дети».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема: Конкурс чтецов «С любовью к природе»

Теория: Красота русской природы. Русские поэты.

Практика: Чтение стихов по памяти. Театрализация.

Тема 6.12. Найди правильный ответ

Теория: Приёмы вычислений

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Тень». Весёлая переменка «Загадки». Игра «Раздели пирог на части». Решение примеров. Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема 3.23. Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»

Теория: Значение праздника.

Практика: Песни военных лет. Театрализация. Маршировка.

Тема 6.13. Домино с примерами

Теория: Сложение и вычитание с числом 0.

Практика: Игра «Канон». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «На что похожи цифры». Решение примеров и задач. Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.14. Будь внимателен

Теория: Закрепление навыка счёта в пределах 20, развитие внимания.

Практика: Игра «Что в свёртке?». Упражнение «Тренируем память». Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 6.15. Назови соседей

Теория: Последовательность чисел первого и второго десятков.

Практика: Игра «Витрина магазина». Упражнение «Тренируем память». Решение примеров. Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема 6.16. Задумай число

Теория: Закрепить навыки нахождения чисел больше (меньше) любого названного числа, учить ориентироваться в числовом ряду в пределах 20.

Практика: Игра «Смешанный лес». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Вопросы-шутки». Игра «Задумай число». Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры».

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема 6.17. Попробуй отгадай

Теория: Составление геометрических фигур по элементарному изображению

Практика: Игра «В кабинете врача». Упражнение «Тренируем память. Составление обратных задач. Весёлая переменка «Попробуй отгадай». Игра «Танграм».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.18. Выяви закономерность

Теория: Закрепление полученных знаний

Практика: Весёлая переменка «Говорят дети». Игра «Будь внимателен». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время». Диагностика математического развития детей 5-6 лет (приложение 1)

Формы контроля: Диагностика.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия по программе «Занимательная математика» проводятся в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЭБЦ.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	108	108	3 раз в неделю по 1 часу

Учебные занятия прерываются в дни общепринятых новогодних каникул, в праздничные дни: 04 ноября, 07 января, 23 февраля, 08 марта, 01 мая, 09 мая.

Входная диагностика проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября). Текущий контроль осуществляется в течение учебного года по разделам (темам). Промежуточная аттестация проводится в период с 15 мая по 28 мая.

Календарный учебный график с указанием даты, времени, места проведения, темы, формы занятия и контроля, количеством часов представлен в составе Рабочей программы (Приложение 1).

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входящий;
- текущий;
- итоговый.

Входящий контроль - осуществляется в начале учебного года, с целью выявления уровня математических способностей детей.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с использованием различных практических упражнений, бесед, опроса, наблюдения.

По данной программе осуществляется итоговая аттестация по окончании года: диагностика математического развития детей 5-6 лет (приложение 1).

Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах различного уровня для дошкольников:

- городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки» (номинация «Математическая мозаика»);
- всероссийская викторина «Задачи в стихах»;
- всероссийская занимательная викторина для детей «Увлекательная математика»;
- всероссийская викторина «Время знаний» «Забавная математика»;
- всероссийская викторина «Путешествие в страну Математика»;
- всероссийская викторина по математике для дошкольников;
- всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Математика»;
- международная викторина для дошкольников «К школе готов! Математика».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- практическая работа;
- конкурсы, соревнования;
- открытые и итоговые занятия.
- портфолио.
- фото.
- диагностические игры.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания результатов реализации программы нами разработана и успешно используется карта наблюдений за развитием познавательной деятельности детей.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными критериями оценивания учащихся является их участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, открытых занятиях и других мероприятиях. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития учащихся на каждом году обучения: формирование элементарных математических представлений, выявление и развитие математических способностей, совершенствование познавательной мотивации учащихся, развитие психических процессов, обогащение социального опыта.

Для изучения уровня развития элементарных математических представлений учащихся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг с использованием входящей, промежуточной и итоговой диагностики. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние учащегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

Успешное освоение учебного плана образовательной программы и контроль качества полученных знаний в конце каждого полугодия гарантирует переход на следующую ступень обучения.

В случае возникновения рисков оперативно вносятся коррективы для обеспечения качества реализации образовательного процесса. Результаты педагогического мониторинга фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Карта наблюдений за развитием познавательной деятельности детей

Критерий	Показатель	Возрастная характеристика	Соответствие норме	
			Да	Нет
Нумерация	Счёт	Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10		
Сложение и вычитание	Состав числа	Знает состав числа в пределах 10. Составляет числа из двух наименьших		
Пространственные представления	Ориентировка на ограниченной территории	Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, доска и т.д).		
Геометрические фигуры	Знание геометрических фигур	Знает основные геометрические фигуры и их элементы. Умеет находить и сопоставлять предметы в пространстве с их геометрической формой.		
Измерение	Измерение предметов	Измеряет предметы различными способами.		
Временные представления	Имеет представление о времени	Имеет представление о времени, последовательности событий.		

Математическая задача	Имеет представление о математической задаче	Имеет представление о математической задаче. Алгоритм решения задач		
--------------------------	--	---	--	--

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Используемые учебно-методические пособия и рабочие тетради:

1. Рабочие тетради серии «Математика» (цифры, сложение, вычитание, решаем задачи)
2. Рабочая тетрадь «Математика для малышей» (часть 1,2)
3. Елена Колесникова: Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти"
- 4.

Демонстрационные материалы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами «Геометрическая мозаика»

Раздаточный материал:

- объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;
- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;
- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;
- таблицы и модели;
- счетные палочки и т. д.

Структура учебного занятия

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы. Математическая разминка.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями. Работа с демонстрационным материалом. Работа с раздаточным материалом.
4. Физкультминутка.
5. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера. Дидактическая игра.
6. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Педагогические технологии:

В системе методов при работе по данной программе используются следующие образовательные технологии и методики:

1. *Технология личностно-ориентированного обучения* - это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка.

2. *Технология разноуровневого обучения* - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

3. *Игровые технологии* включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры. Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

4. *Здоровьесберегающие технологии* - направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

5. *Технология «Педагогика сотрудничества»* является по сути «проникающей» технологией. Суть данной технологии в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Кадровое обеспечение.

Данную программу «Экологическая разминка» разработал педагог дополнительного образования.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог уделяет большое внимание, развитию самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляя связь обучения с практикой.

2.5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

Оборудование. Необходимо учебное оборудование: столы, стулья, шкафы, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных образцов.

Информационное обеспечение: схемы, журналы, рабочие тетради, наглядный материал, дидактический материал, раздаточный материал, иллюстрации, художественные книги.

Дидактический материал: карточки для практических и самостоятельных работ; образцы выполненных практических работ учащихся; методические пособия.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» художественной направленности.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культурологическое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности учащихся
- Экологическое воспитание
- Профориентационное воспитание

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

Задачи воспитательной работы:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- инициативность, любознательность, способность к творчеству, коммуникативная, познавательная, игровая активность детей в различных видах деятельности;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

4. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- праздничные программы;
- игровые программы;
- экологические акции;
- занимательные программы;
- конкурсы;

- экскурсии;
- викторины.

Методы воспитательного воздействия:

- упражнение;
- поощрение;
- создание воспитывающих ситуаций;
- показ образцов для подражания;
- создание ситуации успеха;
- убеждение;
- контроль.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Объединения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Занимательная математика»**

Месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)
сентябрь	Посвящение в ученики	Торжественная линейка	6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
октябрь	Фотомарафон «Осень в объективе»	Фотомарафон	6 лет	Социальные сети учреждения
ноябрь	Праздничная программа «Как прекрасна осень»	Праздничная программа	6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
ноябрь	Праздничная программа «Дочки-матери»	Праздничная программа	6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
декабрь	Выставка поделок и рисунков к новому году	Выставка	6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
декабрь	Театрализованная игровая программа «Во что покрасить	Театрализованная игровая программа	6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал

	Новый год»			
февраль	«Отвага, мужество и честь», посвящённый Дню Защитника Отечества	Квест	6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
март	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Мамин день – 8 марта»	Праздничная программа	6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
март	Праздник «Масленица»	Праздничная программа	6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
апрель	Игровая программа по ПДД «Почемучка на дороге»	Игровая программа	6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
апрель	Посещение живого уголка	Экскурсия	6 лет	МАУДО ДЭБЦ, зооуголок
апрель	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	экскурсия	6 лет	Ул. Мира, памятник Ю.А.Гагарину
апрель	Конкурс чтецов «С любовью к природе»	конкурс	6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
май	Праздник, посвящённый Дню Победы	Праздничная программа	6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал

	«Был месяц май»			
июнь	День летнего именинника «Веселья час»	Игровая программа	6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09.2018 № 10).
8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09.2018 № 10).
9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» (протокол от 07.12.2018 № 3).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного

образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с

«Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

20. Постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 № 485 - пп

«О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области».

21. Приказ министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами.

22. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

23. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

Основная литература

1. Володина Н. В. Считаю и решаю//Сфера, 2021 г.

2. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. Методическое пособие// Сфера, 2020г.

3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников// Сфера, 2020г.

4. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет// Просвещение, 2022г.

5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации// Просвещение, 2022г.

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет// Просвещение, 2023г.

7. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ// «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 г.

8. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики// Просвещение, 2020г.

9. Бельх В. А. Знаю математику на «5»// Феникс, 2023г.

10. Чуб Н. В. Готовимся к школе Большая книга заданий и упражнений //ООО Книжный клуб, 2022г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт о детях «Все для детей» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.vse-dlya-detey.ru/>
2. Сайт «Жирафенок» (рубрика «Математика для детей»: учимся считать, прописи цифр, больше – меньше, сложение – вычитание, задачи по математике, логические упражнения, интерактивные игры по математике, обучающие мультфильмы и др. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://jirafenok.ru/>
3. Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» (рубрика для педагогов и родителей «Конспекты по математике для дошкольников») [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/matematika/>
4. «Учебный методический кабинет» – сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей (рубрика «Детям» – «Уроки математики для детей дошкольного возраста») [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta>
5. «Учебный методический кабинет» – сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей (рубрика «Детям» – «Веселая математика в картинках») [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/veselaja-matematika-v-kartinkah>
6. Все для раннего развития детей (рубрика «Математика – Логика») [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.razvitierobenka.com/>
7. «Школа Шишкиного леса. Математика» – цикл образовательных программ (видеоуроков) для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs
8. Международный образовательный портал «МААМ.RU» (рубрика «Детский сад» – «Конспекты занятий по математике»: конспекты занятий и развлекательных досугов, заданий, самодельных математических игр и пособий для развития навыков счёта, становления базовых познаний в геометрии) [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike>
9. Сайт "Всё для детского сада"[Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm>
10. ДетСад (методическая литература, наглядный материал, методические наработки) [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
На 2025-2026 учебный год
К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Занимательная математика»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1год

Количество часов: 108

Автор-составитель:
Байназарова Гульфия Федоровна,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» социально-гуманитарной направленности.

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности содержания программы – стартовый.

Особенности обучения в учебном году:

- Год обучения: 1
- Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа на текущий год: 6-7 лет;
- Объём учебных часов в текущем учебном году: 108
- режим занятий в текущем учебном году: 3 раза в неделю по 30 минут
- место реализации программы МАУДО «Детский эколого-биологический центр»
- формы занятий: (и их сочетания.) Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

2. ЦЕЛИ ЗАДАЧИ

Цель: развитие у учащихся творческого, вариативного мышления на основе овладения детьми элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать:

- культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- любовь к окружающему миру;
- содействовать адаптации детей в образовательном учреждении.

Развивающие:

Развивать:

- психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация) и познавательную активность;
- мыслительную деятельность и самостоятельность подход в поиске способов решения доступных творческих задач;
- умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму);
- пространственное ориентирование;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Обучающие:

- формировать у детей представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений природы (цвет, форма, величина, физические свойства);
- обучать осуществлять операцию счета;
- формировать представления о временных последовательностях;
- формировать пространственные представления;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- познакомить с цифрами от 0 до 10;
- познакомить со временем суток, днями в недели, месяцами;
- научить выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

У учащихся сформированы:

- культура поведения в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу;
- интеллектуальная культура личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- любовь к окружающему миру;
- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- положительное отношение к обучению в образовательном учреждении.

Метапредметные:

У учащихся будут развиты:

- слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация, познавательная активность;
- мыслительная деятельность;
- умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- пространственное ориентирование;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- различные признаки и свойства объектов и явлений природы (цвет, форма, величина, физические свойства);
- о временных последовательностях;
- пространственные представления;
- цифры от 0 до 10;

- времена суток, дни в недели, месяцами;
- простейшие геометрические фигуры и распознавать их;
- знать название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;
- знать числа в пределах 10;

Будут уметь:

- ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек
- осуществлять операцию счета;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
- считать в пределах 10;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: форма, цвет, размер;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации программы «Занимательная математика» на 2025-2026 учебный год.

№ п/ п	Месяц число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л- во ча со в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля и аттестации	Примечание
Инвариантная часть (18 ч.)								
Раздел 1. Путешествие в страну цифр (20 ч.)								
1.	сентябрь 16.09.2025	10.10-10.40	презентация, игра.	1	Тема 1.1 Путешествие по сказочному городу	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, игра, соревнование.	
2.	сентябрь 17.09.2025 18.09.2025	10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 1.2. Тонкая, как спица, цифра единица	аудитория	Анализ работы детей, беседа	
3.	сентябрь 23.09.2025 24.09.2025	10.10-10.40 10.50-11.20	практическая работа	2	Тема 1.3.Жили у бабуся два весёлых гуся	аудитория	Анализ работы детей, игра	
4.	сентябрь 25.09.2025 30.09.2025	09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 1.4.Три цвета есть у светофора	аудитория	Ответы детей, беседа	
5.	октябрь 01.10.2025 02.10.2025	10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 1.5.По четыре ножки у мышки и у кошки	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, игра	
6.	октябрь 07.10.2025	10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 1.6.Я считаю до пяти	аудитория	Анализ работы детей, викторина	
7.	октябрь	10.50-11.20	практическая	1	Праздничная	аудитория	Наблюдение	

	08.10.2025		работа		программа «Как прекрасна осень»			
8.	октябрь 09.10.2025 14.10.2025	09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 1.7. Шесть ежат в лесу гуляли, землянику собирали	аудитория	Ответы детей, беседа	
9.	октябрь 15.10.2025	10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 1.8. Семь ночей и дней в неделе	аудитория	Ответы детей, беседа	
10.	октябрь 16.10.2025	09.30-10.00	Фотомарафон	1	Фотомарафон «Осень в объективе»	внеаудитории	Наблюдение	
11.	октябрь 21.10.2025	10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 1.9. Что такое осьминог? Восемь рук и восемь ног.	аудитория	Ответы детей, беседа	
12.	октябрь 22.10.2025	10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 1.10. К девяти, к девяти надо в школу нам идти	аудитория	Ответы детей, беседа	
13.	октябрь 23.10.2025	09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 1.11. Игра-путешествие с козлёнком, который умел считать до 10.	аудитория	Ответы детей, беседа	
Раздел 2. Мы путешествуем с числами (12 ч.)								
14.	октябрь 28.10.2025	10.10-10.40	игра-экспериментирование	1	Тема 2.1. Математические загадки Эльзы	аудитория	Анализ работы детей, работа с карточками	
Вариативная часть (2 ч.)								
15.	октябрь 29.10.2025	10.50-11.20	Праздничная программа	1	Праздничная программа «Дочки-матери»	аудитория	Игра-соревнование	

16.	октябрь 30.10.2025	09.30-10.00	Познавательно-развлекательная программа	1	Путешествие в волшебную страну «Осень»	аудитория	Беседа, наблюдение	
Инвариантная часть (22 ч.)								
17.	ноябрь 05.11.2025	10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 2.2.В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»	аудитория	Наблюдение, анализ ответов	
18.	ноябрь 06.11.2025 11.11.2025	09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 2.3.Игра «Вместе весело считать»	аудитория	Анализ работы детей, беседа	
19.	ноябрь 12.11.2025	10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 2.4.Игра «Назови своё место»	аудитория	Анализ работы детей, игра	
20.	ноябрь 13.11.2025	09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 2.5.Игра «Загадай число»	аудитория	Анализ работы детей, игра	
Раздел 3.Путешествие с примерами (12 ч.)								
21.	ноябрь 30.11.2025 18.11.2025	10.10-10.40 10.50-11.20	практическая работа	2	Тема 3.1. Найди нужную надпись	аудитория	Ответы детей. Педагогическое наблюдение	
22.	ноябрь 20.11.2025	09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 3.2. Игра «Заселяем домики»	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками	
23.	ноябрь 25.11.2025	10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 3.3. Игра «Где моё место?»	аудитория	Анализ работы детей, игра	

24.	ноябрь 26.11.2025	10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 3.4. Сосчитай-ка	аудитория	Анализ работы детей, викторина	
25.	ноябрь 27.11.2025 02.12.2025 03.12.2025	09.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20	практическая работа	3	Тема 3.5. Весёлые знаки сравнения	аудитория	Ответы детей, игра- соревнование	
26.	декабрь 04.12.2025	09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 3.6. Я большой, а ты – поменьше	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, беседа	
27.	декабрь 09.12.2025	10.10-10.40	практическая работа	1	Выставка поделок и рисунков к новому году	аудитория	Анализ продуктов деятельности	
28.	декабрь 10.12.2025	10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 3.7. Составим поезд	аудитория	Анализ работы детей. игра	
29.	декабрь 11.12.2025	09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 3.8. Проверь Незнайку	аудитория	Анализ работы детей, викторина	
30.	декабрь 16.12.2025	10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 3.9. Кто внимательный	аудитория	Ответы детей, игра	
31.	декабрь 17.12.2025	10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 3.10. Смени место	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, игра- соревнование	
Раздел 4. Путешествие с линейкой и карандашом (8 ч.)								
32.	декабрь 18.12.2025	09.30-10.00	лекция	1	Тема 4.1. Все четыре стороны у квадрата	аудитория	Анализ работы детей,	

					равны		педагогическое наблюдение	
33.	декабрь 23.12.2025	10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 4.2.Круглый круг похож на мячик	аудитория	Анализ работы детей, игра	
34.	декабрь 24.12.2025	10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 4.3.Треугольник - три угла, посмотрите - детвора	аудитория	Ответы детей, викторина	
35.	декабрь 25.12.2025	09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 4.4.Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник	аудитория	Наблюдение, анализ ответов.	
Вариативная часть (4 ч.)								
36.	декабрь 30.12.2025	10.10-10.40	Театрализованная игровая программа	1	Театрализованная игровая программа «Во что покрасить Новый год»	аудитория	Наблюдение, опрос	
37.	январь 06.12.2025	10.50-11.20	Познавательно-развлекательная программа	1	Перелётные птицы	аудитория	Наблюдение, опрос	
38.	январь 07.12.2026	09.30-10.00	Познавательно-развлекательная программа	1	Путешествие на волшебную полянку	аудитория	Беседа	
39.	январь 08.12.2026	10.10-10.40	Познавательно-развлекательная программа	1	Лисий разговор	аудитория	Игра-соревнование, наблюдение	
Инвариантная часть (27 ч.)								
40.	январь 13.01.2026	10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 4.5. Загадки Весёлого Карандаша	аудитория	Анализ работы детей,	

	14.01.2026						игра-соревнование	
41.	январь 15.01.2026	10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 4.6. Придумай ещё	аудитория	Анализ работы детей, игра	
Раздел 5. Путешествие в страну Мои любимые задачи (21 ч.)								
42.	январь 20.01.2026	10.50-11.20	развивающая игра	1	Тема 5.1.Как задачу мне исправить, как решить её на пять?	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками	
43.	январь 21.01.2026	09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 5.2.Пять минут и всё готово: и задачка решена	аудитория	Анализ работы детей, игра	
44.	январь 22.01.2026	10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 5.3. Самый быстрый почтальон	аудитория	Анализ работы детей, игра-соревнование	
45.	январь 27.01.2026 28.01.2026	10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 5.4. Игра «Что лишнее?»	аудитория	Ответы детей, фронтальная беседа	
46.	январь 29.01.2026 03.02.2026	10.10-10.40 10.50-11.20	практическая работа	2	Тема 5.5. Отгадай число	аудитория	Наблюдение, анализ ответов	
47.	февраль 04.02.2026 05.02.2026	09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 5.6. Игра «Заселяем домики»	аудитория	Анализ работы детей, беседа	
48.	февраль 10.02.2026	10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 5.7. Найди пару	аудитория	Анализ работы детей,	

							игра	
49.	февраль 11.02.2026 12.02.2026	09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 5.8. Грибная поляна	аудитория	Ответы детей, работа с карточками	
50.	февраль 17.02.2026 18.02.2026	10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 5.9. Разгадай секрет	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, викторина	
51.	февраль 19.02.2026	10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 5.10. Подарки Петрушки	аудитория	Анализ работы детей, игра	
52.	февраль 24.02.2026	10.50-11.20	праздник	1	«Отвага, мужество и честь», посвящённый Дню Защитника Отечества	аудитория	Наблюдение	
53.	февраль 25.02.2026 26.02.2026	09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 5.11. Где моё место?	аудитория	Анализ работы детей, беседа	
54.	март 03.03.2026	10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 5.12. Математическая рыбалка	аудитория	Ответы детей. Педагогическое наблюдение	
55.	март 04.03.2026 05.03.2026	09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 5.13. Светофор	аудитория	Наблюдение, анализ ответов	
Раздел 6. Путешествие во времени (28 ч.)								
56.	март 10.03.2026	10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 6.1. Четыре цвета года	аудитория	Игра, соревнование.	
57.	март	09.30-10.00	Праздничная	1	Праздничная	аудитория	Наблюдение	

	11.03.2026		программа		программа к международному женскому дню 8 марта «Мамин день – 8 марта»			
58.	март 12.03.2026	10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.2.Открываем календарь: первый месяц в нём - январь	аудитория	Педагогическ ое наблюдение, работа с карточками.	
59.	март 17.03.2026 18.03.2026	10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 6.3.Помни, сын, запомни, дочь, сутки — это день и ночь	аудитория	Фронтальная беседа.	
60.	март 19.03.2026	10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.4.Часы ужасно удивились. Задумались. Остановились.	аудитория	Игра, итоговые тесты.	
61.	март 24.03.2026	10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 6.5.Жаль, всего семь дней в неделе - дел навалом у Емели	аудитория	Игра, соревнование.	
62.	март 25.03.2026	09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 6.6.Игра «Было – стало»	аудитория	Педагогическ ое наблюдение, работа с карточками.	
63.	март 26.03.2026	10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.7. Математическая азбука	аудитория	Наблюдение, анализ ответов	
Вариативная часть (3 ч.)								

64.	март 31.03.2026	10.50-11.20	Познавательно-развлекательная программа	1	Балетные артисты	аудитория	Наблюдение	
65.	апрель 01.04.2026	09.30-10.00	Познавательно-развлекательная программа	1	Путешествие на парфюмерную фабрику	аудитория	Наблюдение	
66.	апрель 02.04.2026	10.10-10.40	Праздничная программа	1	Праздник «Масленица»	аудитория	Беседа	
67.	апрель 07.04.2026	10.50-11.20	Познавательно-развлекательная программа	1	Тайна лисьей норы	аудитория	Беседа	
Инвариантная часть (25 ч.)								
68.	апрель 08.04.2026 09.04.2026	09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 6.7. Математическая азбука	аудитория	Фронтальная беседа.	
69.	14.04.2026	10.50-11.20	Игровая программа	1	Игровая программа по ПДД «Почемучка на дороге»	аудитория	Наблюдение	
70.	апрель 15.04.2026 16.04.2026	09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 6.8. Слушай и исполняй	аудитория	Игра, итоговые тесты.	
71.	апрель 21.04.2026 22.04.2026	10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 6.9. Чего не стало	аудитория	Игра, соревнование.	
72.	апрель 23.04.2026	10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.10. Какой цифры не стало	аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	

73.	апрель 28.04.2026	10.50-11.20	экскурсия	1	Посещение живого уголка	внеаудитории	Наблюдение	
74.	апрель 29.04.2026	09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 6.11. Найди столько же	аудитория	Фронтальная беседа.	
75.	апрель 30.04.2026	10.10-10.40	конкурс	1	Конкурс чтецов «С любовью к природе»	аудитория	Анализ продуктов деятельности	
76.	май 05.05.2026 06.05.2026	09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 6.12. Найди правильный ответ	аудитория	Игра, итоговые тесты.	
77.	май 07.05.2026	10.50-11.20	Праздничная программа	1	Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»	аудитория	Наблюдение	
78.	май 12.05.2026	10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.13. Домино с примерами	аудитория	Игра, соревнование.	
79.	май 13.05.2026 14.05.2026	10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 6.14. Будь внимателен	аудитория	Педагогическ ое наблюдение, работа с карточками.	
80.	май 19.05.2026 20.05.2026	10.10-10.40 10.50-11.20	практическая работа	2	Тема 6.15. Назови соседей	аудитория	Фронтальная беседа.	
81.	май 21.05.2026 26.05.2026	09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 6.16. Задумай число	аудитория	Игра, итоговые тесты.	
82.	май 27.05.2026	10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 6.17. Попробуй отгадай	аудитория	Игра, соревнование.	

83.	май 28.05.2026	09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 6.18. Выяви закономерность	аудитория	Диагностика математическ ого развития детей 6-7 лет, приложение 1.	
-----	-------------------	-------------	------------------------	---	------------------------------------	-----------	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К ДООП «Занимательная математика»

Диагностический материал

Приложение 2

**Диагностика математического развития детей 6-7 лет
(на основе тестов проверки знаний А.В. Белошистой)**

Цель: выявить наличный уровень математического развития детей 7- го года жизни.

Задание 1.

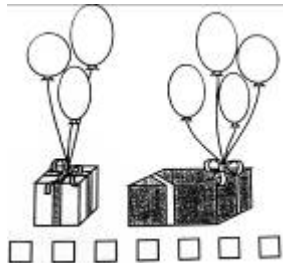
Цель: выявить сформированность представлений о днях недели, частях суток, их последовательности.

Инструкция: «Скажи, какой сегодня день недели? Какой был вчера? А какая сейчас часть суток? Почему ты так считаешь?»

Задание 2.

Цель: выявить умение считать в пределах трех; воспринимать и запоминать инструкцию, действовать в соответствии с инструкцией.

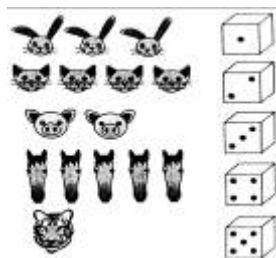
Инструкция: «Раскрась два шарика в зеленый цвет, три в красный, остальные в синий. Раскрась квадратики (в нижней части страницы) в те же цвета, что и шарики».



Задание 3.

Цель: выявить умение считать в пределах пяти; сравнивать множества разнородных объектов по количеству.

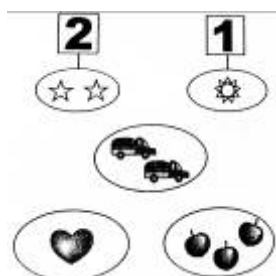
Инструкция: «Соедини каждую группу предметов с помощью кубика, на которой столько же точек, сколько предметов».



Задание 4

Цель: выявить умение соотносить число и цифры 1 и 2 с соответствующим количеством.

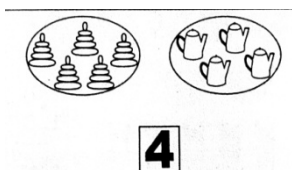
Инструкция: «Рассмотри рисунок. Цифры, которые ты видишь, обозначают количество предметов. Соедини с этими цифрами соответствующее число предметов».



Задание 5.

Цель: выявить умение считать в пределах пяти; использовать цифру 4 для обозначения количества предметов.

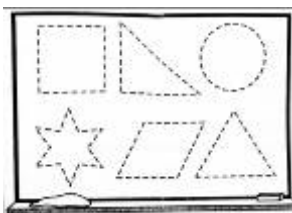
Инструкция: «Раскрась в каждой группе по четыре предмета. Соедини с цифрой 4, где только четыре предмета»



Задание 6.

Цель: выявить знание геометрических фигур: квадрат, треугольник, сформированность понятия «четырёхугольник»; определить умение сравнивать фигуры по указанным признакам.

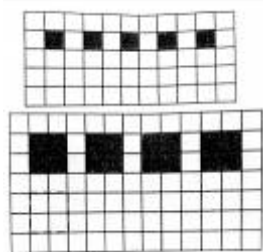
Инструкция: «Обведи каждую фигуру по контуру. Фигуры с четырьмя углами раскрась в желтый цвет, а с тремя – в зеленый»



Задание 7.

Цель: выявить умение «вписываться в клетку», ориентироваться на плоскости листа; выявить понимание отношений «столько же», «меньше на один».

Инструкция: «Нарисуй мне ниже столько же кружков, сколько маленьких квадратиков. Кружок рисуй размером в одну маленькую клетку. Под большими квадратиками нарисуй такие же квадратики, но на один меньше».



Задание 8.

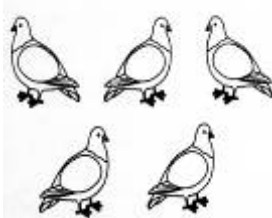
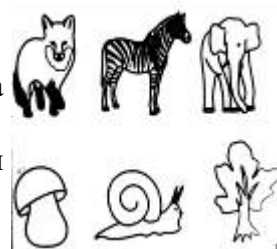
Цель: выявить степень пространственного воображения и умения соотносить реальный предмет с рисунком.

Инструкция: «Рассмотри предметы каждого ряда. Обведи тот, что действительно больший в каждом ряду»

Задание 9.

Цель: определить умение ориентироваться на плоскости («вправо-влево»).

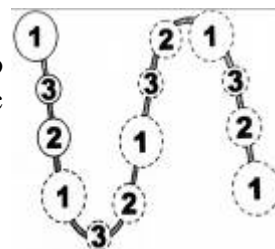
Инструкция: «Раскрась всех голубей, идущих вправо. Всем голубям, идущим влево, нарисуй крошки»



Задание 10.

Цель: выявить умение воспринимать и запоминать сложную инструкцию, действовать в соответствии с ней; выявить уровень распределения внимания и умение распознавать цифры 1,2,3.

Инструкция: «Обведи каждую бусину по пунктиру. Раскрась бусы в соответствии с заданием: 1 – красный, 2 – синий, 3 – желтый»

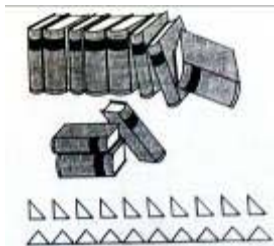


Задание 11.

Цель: выявить умение сравнивать предметы по толщине, сравнивать множества разнородных предметов по количеству методом взаимно-

однозначного соответствия.

Инструкция: «Раскрась в верхнем ряду зеленым цветом столько треугольников, сколько тонких книжек на рисунке. В нижнем ряду раскрась желтым цветом столько треугольников, сколько толстых книжек на рисунке»



Критерии оценивания:

0 баллов – ребенок не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; не воспринимает помощи взрослого; не понимает смысла задания;

1 балл – ребенок пытается выполнить задание; воспринимает помощь взрослого, может применить ее для выполнения задания;

2 балла – задание выполняет правильно и самостоятельно.

По каждому заданию подсчитывается максимальное количество баллов (n).

Обработка результатов:

Оценка успешности (ОУ) определяется по формуле:

$ОУ = n \cdot 100\% / n_{\max}$, где $n_{\max}$ - максимальное количество баллов, которые можно набрать за все задания (22 балла)

Характеристика уровней:

ОУ от 100% до 80% - высокий уровень – у дошкольников прочно сформированы количественные представления, навыки счета и действия с множествами. Дети самостоятельно различают цифры и числа, обозначают количество предметов соответствующей цифрой. Дети безошибочно определяют геометрические фигуры, указывают их основные признаки и свойства. При ориентировке на плоскости листа, бумаге в клетку действуют точно, уверенно. У детей выявлена высокая степень пространственного воображения, дети способны воспринять сложную инструкцию и действовать в соответствии с ней.

79% - 65% - нормальный уровень – у детей с данным уровнем сформирован навык счета в пределах 10, дети выполняют операции с множествами. Различают цифры, устанавливают соответствие количества и цифры. Называют геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг), но могут не различать понятия «треугольник» и «четырёхугольник». Дети ориентируются в бумаге в клетку, но возникает трудность в изображении символов в одной клетке. Кроме того, дети неуверенно ориентируются на плоскости. У детей возникают трудности в восприятии и запоминании сложной инструкции взрослого, что вызвано недостаточным уровнем развития произвольного внимания. При установлении последовательности частей суток и дней недели возможны ошибки, которые дети исправляют с помощью направляющей помощи взрослого.

64,5% - 50% - ниже среднего – дети с данным уровнем умеют считать в пределах 10, но затрудняются в сравнении множеств по количеству. Дети называют цифры, но допускают ошибки в обозначении количества объектов цифрой. При ориентировке на плоскости дети путают правую и левую стороны, в работе с бумагой в клетку необходима прямая помощь взрослого. Узнают основные геометрические фигуры, у детей не сформировано понятие «четырёхугольник». Допускают ошибки при определении дня недели, части суток.

49,9% и ниже – низкий уровень – для детей с данным уровнем необходима серьезная индивидуальная работа. Дети считают в пределах 10, пропуская числа. Затрудняются в сравнении множеств, установлении взаимно-однозначного соответствия. Сложную инструкцию взрослого не воспринимают, зачастую действуют случайным образом. Различают основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Дети характеризуются низким уровнем пространственного воображения, затрудняются в ориентировке на плоскости листа, бумаге в клетку.

Результаты оформляются в таблицу:

Таблица 1.

Таблица успешности уровня математического развития детей 7-го года жизни

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий балл	Оценка успешности
										0	1	
1.											1	50% (ниже среднего)
2.											5	68,2% (нормальный)
3.											3	59%(ниже среднего)

Таблица 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	1	2	3	4	5	6	7			0	1	
1.	1	2	2	2	1	1	0					
2.	1	2	2	3	1	1	1					
3.	1	2	2	2	1	2	0					
% выполнения задания в группе	62,5%	87,5%	1,6%	1,6%	4,2%	4,2%	6,7%	5%	5%	9,2%	3%	