

Управление образования администрации г.Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом МАУДО
«Детский эколого-биологический
центр»
Протокол № 21 от 09.06.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЗВУКИ ПРИРОДЫ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор: Жолдыбаева Асель

Нургалеевна, педагог

дополнительного образования

Оренбург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Педагогическая целесообразность программы	5
1.1.5	Отличительные особенности программы	5
1.1.6	Новизна программы	5
1.1.7	Адресат программы	6
1.1.8	Объём и срок реализации программы	6
1.1.9	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.10	Режим занятий	7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1	Учебный план первого года обучения	8
1.3.2	Учебный план второго года обучения	11
1.3.3	Содержание учебного плана первого года обучения	13
1.3.4	Содержание учебного плана второго года обучения	23
1.4.	Планируемые результаты	27
2.	Комплекс организационно-педагогических условий программы	29
2.1	Календарный учебный график	29
2.2.	План воспитательной работы	59
2.3	Условия реализации программы	61
2.4	Кадровое обеспечение программы	62
2.5	Формы аттестации/контроля	63
2.6.	Оценочные материалы	63
2.7.	Методические материалы	64
	Список литературы	67
	Приложения	70

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны)»;
- приказом министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за

исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами;

- уставом МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (Приказ от 13.11.2013 г. № 627);
- положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (Приказ от 27.04.2022 г. № 77).

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуки природы» имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на речевое развитие и подготовку дошкольников к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом.

Программа предусматривает приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

1.1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуки природы» 1-го и 2-го годов обучения - *стартовый*. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность материала, предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование речевого слуха, фонематического восприятия, правильного звукопроизношения дошкольников, развитие их связной речи.

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуки природы» обусловлена социальным заказом родителей, заинтересованных в речевом развитии своих детей, их раннем обучении чтению, формировании у них познавательного интереса и учебной мотивации. А также возросшими требованиями общеобразовательных учреждений, предъявляемыми к начальным учебным навыкам (особенно навыку чтения) будущих первоклассников.

Занятия по данной программе позволяют детям овладеть буквенными обозначениями звуков, слоговым чтением, познакомят с начальными приёмами синтетического чтения. Они также обогатят их активный словарь, разовьют речевой слух, фонематическое восприятие, произвольное внимание, мышление и память посредством увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами. А, кроме того, научат важным для предстоящего школьного обучения умениям: понимать и выполнять учебную задачу проводить анализ, сравнение, обобщение, мыслить логически.

1.1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуки природы» состоит в своевременной помощи детям в освоении чтения и письма, формировании чистоты звукопроизношения, подготовке к обучению в школе и их социализации. Программа ориентирована на общее развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, что соответствует задачам дополнительного образования.

1.1.5 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к чтению» является модифицированной и разработана на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- ДООП «Читаем и играем» (Широкова, И.М., г. Мурманск, 2023 г.);
- ДООП «Учимся читать с удовольствием» (Неверова, В. В., г. Самара, 2024 г.)
- ДООП «Обучение чтению» (Дударова, Н.В., г. Москва, 2024 г.).

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- применение звукобуквенного принципа, помогающего детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком;
- обучение детей звукам и буквам строится на природоведческом материале;
- занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игры и упражнения, направленные на развитие ассоциативного мышления и креативности, помогающие детям находить ассоциации к буквам и словам, а также развивающие речь.

1.1.6 Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге к чтению» состоит в комбинировании звукобуквенного метода с современными методиками обучения чтению, основанными на игровых формах и развитии ассоциативных связей, что позволяет комплексно подходить к развитию ребенка.

Кроме того, новизна данной программы заключается в использовании на занятиях мультисенсорных элементов, позволяющих детям использовать разные чувства и ощущения, чтобы усвоить информацию: от тактильного

общения с различными материалами до зрительных и звуковых стимулов, делающих учебный процесс более эффективным и запоминающимся.

1.1.7 Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к чтению» адресована дошкольникам 5-7 лет. Формирование учебных групп проводится по возрастному принципу. Первый год обучения – дети 5-6 лет, второй год обучения 6-7 лет.

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст любознательности. Ребенок активно впитывает новую информацию. Улучшаются такие процессы, как внимание, память, мышление и воображение, которые становятся более произвольными и осознанными, проявляется инициатива, развивается умение планировать деятельность и регулировать свое поведение на основе правил.

В этом возрасте активизируются интуитивное понимание и владение языковыми нормами, стилем и грамматикой, а также способность имитировать звуки и речевые обороты, что помогает им быстрее освоить навык чтения.

6-7 лет, по мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов этот возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению.

Набор в группы осуществляется без каких-либо ограничений, без предъявления особых требований к уровню первоначальных знаний, умений и навыков.

1.1.8 Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 218 часов:

1 год обучения – 106 часов;

2 год обучения – 112 часов.

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную.

1 год обучения:

-инвариантная часть – 96 часов;

-вариативная часть – 10 часов.

2 год обучения:

-инвариантная часть – 102 часов;

-вариативная часть – 10 часов.

Инвариантная часть программы реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга с обучающимися постоянного состава.

Вариативная часть реализуется в каникулярное время с обучающимися постоянного и переменного состава.

1.1.9 Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая

Виды учебных занятий по программе: теоретические, практические.

Формы проведения учебных занятий: беседа, игра, практическое занятие, экскурсия.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии со статьёй 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.

1.1.10 Режим занятий

Режим занятий: *три раза в неделю по 1 академическому часу* на первом и втором годах обучения.

Продолжительность одного академического часа - 30 минут (согласно СанПин).

Перерыв между учебными занятиями – не менее 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков слогового и синтетического чтения детей дошкольного возраста посредством лингвистических игр и занимательных упражнений.

Задачи программы первого года обучения

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- воспитывать нравственные качества (доброта, отзывчивость, честность).

Развивающие:

- развивать мышление, память, внимание;
- развивать речевой слух;
- развивать фонематическое восприятие.

Обучающие:

- познакомить со звуками и обозначающими их буквами русского алфавита;

- сформировать представление о том, как образуется звук;
- научить различать звуки по их качественной характеристике: гласные и согласные (звонкие и глухие, твердые и мягкие)
- обучить звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова), нахождению одинакового звука в разных словах;

Задачи программы второго года обучения

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца;
- формировать навыки самодисциплины.

Развивающие:

- развивать связную речь
- развивать интонационную выразительность речи
- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать.

Обучающие:

- научить составлять слоги из букв, слова из слогов;
- научить правильному слоговому чтению;
- формировать первоначальные навыки синтетического чтения;
- научить различать элементы языка и речи: звук, слог, слово, предложение;
- обогащать словарный запас.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего		
Раздел 1. «Страна АБВГДЕЙКА»						
Инвариантная часть						
1.1	Тема 1. Вводное занятие «Будем знакомы!»	0,5	0,5	1	групповая	Собеседование
1.2	Тема 2. К камушкам приплыла-превратилась в букву «А»	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
1.3	Тема 3. Филин ухает в лесу –«У-у-у»	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
1.4	Тема 4. В небе облако плывёт, букву «О» в себе несёт	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
1.5	Тема 5. В лесу иволга поёт, в гости букву «И» зовёт	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание

1.6	Тема 6. Мы узнали у совы, что нет слова буква «Ы»	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
1.7	Тема 7. Над лугами в синеве пролетает буква «Э»	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
1.8	Тема 8. Носорог известен всем, с ним запомним букву Н	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
1.9	Тема 9. Листопад осенний кружит, нас с буквой «М» медведь подружит	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
1.10	Тема 10. «Почему чужины вопросы»	-	1	1	групповая	Практическое задание
Вариативная часть						
1.11	Тема. Экскурсия в кукольный театр	-	1	1	групповая	Беседа
1.12	Тема. Игровая программа «Осенний марафон»	-	1	1	групповая	Наблюдение
1.13	Тема. Игровая программа «В мире звуков»	-	1	1	групповая	Наблюдение
Инвариантная часть						
1.14	Тема 11. Есть в лимоне буква «Л», кто узнать её хотел?	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
1.15	Тема 12 Буква «Р» в реке живёт и привет передаёт	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
1.16	Тема 13. Чтобы «Й» не путать с «И», сверху галочку пиши	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
1.17	Тема 14. В бурю потерялась «Б», не найди её нигде	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
1.18	Тема 15. «В»- буква очень важная, воображала страшная	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
1.19	Тема 16. Не страшны гроза и гром, букву «Г» мы в них найдём	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
1.20	Тема 17. Дождик лей, веселей, с буквой «Д» знакомь скорей	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
1.21	Тема 18. Побежала буква вдруг, да ведь это просто - жук	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
1.22	Тема 19. Буква «З» нам рассказала, что зайчат у нас немало	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
2.18	Тема 20. Буква «Т» в трубу трубила - тетерева разбудила	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание

2.19	Тема 21.А весёлый крокодил с буквой «К» нас подружил	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
2.20	Тема 22. Посреди ночных небесполумесяц буквой «С»	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
Вариативная часть						
2.21	Тема. Игровая программа «Снежинка-веселинка»	-	1	1	групповая	Наблюдение
2.22	Тема. Мастер-класс «Азбука своими руками»	-	1	1	групповая	Практическое задание
2.23	Тема.Игровая программа «Зимний лабиринт»	-	1	1	групповая	Наблюдение
Инвариантная часть						
2.21	Тема 23. Девчонок и мальчишек с буквой «Ш» знакомит шишка	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
2.22	Тема 24. Елка с нами распрощалась буква «Е», зато осталась	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
2.23	Тема 25. Буква«П» в природе есть, мы её узнаем здесь	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
2.24	Тема 26. Есть буква «Ф»в зверях и птицах и с ней нам нужно подружиться	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
2.25	Тема 27. Веселится буква Ю, с ней танцую и пою!	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
2.26	Тема 28. Каждый знает: буква «Я», как лиса хвастливая	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
2.27	Тема 29. Чайки над морем летали, букву «Ч» нам представляли	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
2.28	Тема 30. Ловим щуку на крючок и с «Щ» знакомимся дружок	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
2.29	Тема 31.«Х»- шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
2.30	Тема 32. Буква Ц цыплят считает, потому что цифры знает	0,5	1,5	2	групповая	Практическое задание
2.31	Тема 33. Это важный мягкий (твердый) знак. Без него порой никак	0,5	0,5	1	групповая	Практическое задание
Итого:		16	53	69		
Раздел 2. «Волшебные звуки»						
Инвариантная часть						

2.1	Тема 34.Гласные-прекрасные	0,5	2,5	3	групповая	Опрос
2.2	Тема 35. Они такие разные буковки согласные	0,5	2,5	3	групповая	Опрос
2.3	Тема 36.Глухие-звонкие	0,5	2,5	3	групповая	Опрос
2.4	Тема 37.Твердые и мягкие	0,5	1,5	2	групповая	Опрос
Вариативная часть						
2.5	Тема. Познавательная программа «Весне-дорогу»	-	1	1	групповая	Наблюдение
2.6	Тема. Игровая программа «Игры деда Буквоведа»	-	1	1	групповая	Наблюдение
2.7	Тема. Творческая мастерская «Буквы в картинках»	-	1	1	групповая	Практическое задание
2.8	Тема. Игровая программа «Как хорошо уметь читать»	-	1	1	групповая	Наблюдение
Итого;		2	13	15		
Раздел 3. «Грамотей»						
Инвариантная часть						
3.1	Тема 38.Звуковой анализ	1	9	10	групповая	Наблюдение
3.2	Тема 39.Всё замечаем и запоминаем	-	5	5	групповая	Наблюдение
3.3	Тема 40. Говорим правильно	1	5	6	групповая	Наблюдение
3.4	Тема 41.Заключительное занятие «Буквобол»	-	1	1	групповая	Практическое задание
	Итого:	2	20	22		
Всего:		20	86	106		

1.3.2 Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего		
Раздел 1. «Звуки в слоги собирайтесь»						
Инвариантная часть						
1.1	Тема 1. Вводное занятие «Скоро в школу»	0,5	0,5	1	групповая	Наблюдение
1.2	Тема 2. Что мы знаем о буквах и звуках?	1	3	4	групповая	Практическое задание
1.3	Тема 3. Гласный звук- основа слога	1	7	8	групповая	Наблюдение
1.4	Тема 4. Одинаковые звуки	0,5	2,5	3	групповая	Наблюдение

1.5	Тема 5. Соединение звуков	1	7	8	групповая	Практическое задание
Вариативная часть						
1.6	Тема. Экскурсия в кукольный театр	-	1	1	групповая	Беседа
1.7	Тема. Игровая программа «Листопад»	-	1	1	групповая	Наблюдение
1.8	Тема. Познавательная программа «Как рождаются слова?»	-	1	1	групповая	Наблюдение
Итого;		4	23	27		
	Раздел 2«Чтение с увлечением»					
	Инвариантная часть					
2.1	Тема 6. Обратные слоги	0,5	2,5	3	групповая	Практическое задание
2.2	Тема 7. Прямые слоги	0,5	2,5	3	групповая	Практическое задание
2.3	Тема 8. Слоги со стечением согласных	0,5	2,5	3	групповая	Практическое задание
2.4	Тема 9. Слоговые таблицы	-	3	3	групповая	Практическое задание
2.5	Тема 10. Простые двусложные слова	-	3	4	групповая	Практическое задание
2.6	Тема 11. Слова с закрытыми слогами	-	3	4	групповая	Практическое задание
2.7	Тема 12. Слова со стечением гласных	-	3	4		Практическое задание
Вариативная часть						
2.8	Тема. Игровая программа «Время чудес»	-	1	1	групповая	Наблюдение
2.9	Тема. Познавательная программа «Для чего нужна книжка девочкам и мальчишкам?»	-	1	1	групповая	Наблюдение
2.10	Тема. Игровая программа «Словарик зимы»	-	1	1	групповая	Наблюдение
Инвариантная часть						
2.11	Тема 13.Смысловая догадка	0,5	2,5	3	групповая	Наблюдение
2.12	Тема 14.Образование словоформ	0,5	2,5	3	групповая	Практическое задание
2.13	Тема 15.Читаем целые слова	0,5	8,5	9	групповая	Практическое задание
2.14	Тема 16. Автоматизация навыка синтетического чтения	-	6	6	групповая	Практическое задание
Итого:		3	45	48		
Раздел 3. «Грамотей»						

Инвариантная часть						
3.1	Тема 17.Смысловое чтение	0,5	8,5	9	групповая	Наблюдение
3.2	Тема 18.Культура речи	0,5	1,5	2	групповая	Наблюдение
Вариативная часть						
3.3	Тема. Познавательная программа «Слово о словах»	-	1	1	групповая	Наблюдение
3.4	Тема. Игровая программа «Путешествие по весенним ручейкам»	-	1	1	групповая	Наблюдение
3.5	Тема. Экскурсия в цирк	-	1	1	групповая	Беседа
3.6	Тема. Познавательная программа «Тайны родного языка»	-	1	1	групповая	Наблюдение
Инвариантная часть						
3.7	Тема 19.Занимательная грамматика	0,5	5,5	6	групповая	Практическое задание
3.8	Тема 20.В мире книг	0,5	4,5	5	групповая	Наблюдение
3.9	Тема 21.Автоматизация беглого чтения	-	10	10	групповая	Практическое задание
3.10	Тема 22.Заключительное занятие «Теперь умеем мы читать»	-	1	1	групповая	Практическое задание
	Итого:	1	36	37		
	Всего:	8	104	112		

1.3.3 Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. «Страна АБВГДЕЙКА»

Инвариантная часть

Тема 1. Вводное занятие «Будем знакомы!»

Теория: Знакомство с целью и задачами программы первого года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство: «Моё имя», «Я люблю», «Паровозики», «Рука в руке».

Формы контроля: собеседование.

Тема 2. К ками акула приплыла- превратилась в букву «А»

Теория: Звук [а] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами - А, а. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [а]. Игра «Узнай звук». Конструирование буквы. Нахождение в печатном

тексте. Игра «На что похожа буква А?». Прослушивание сказки Г. Юдина «Почему А первая?» Учебная игра «Буква «А» в природе».

Формы контроля: практическое задание.

Тема 3. Филин ухает в лесу – «У-у-у»

Теория: Звук [у] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами - У, у. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [у]. Выделение звука из слов: «утка», «радуга». Придумывание слов с новым звуком. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «На что похожа буква У?». Прослушивание сказки Г. Юдина «Про маленького паучка». Учебная игра «Угадай звук».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 4. В небе облако плывёт, букву «О» в себе несёт

Теория: Звук [о] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами - О, о. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слов: «окуни», «облако», «озеро». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [о]. Придумывание слов с новым звуком. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «На что похожа буква О?». Прослушивание сказки Г. Юдина «Ослиный огород». Учебная игра «Круглые словечки».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 5. В лесу иволга поёт, в гости букву «И» зовёт

Теория: Звук [и] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами - И, и. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слов: «индюк», «дождик», «ива». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [и]. Игра «Звуковое лото», «Прослушивание рассказа Г. Юдина «Индюк Илья». Учебная игра «Звуковые прятки».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 6. Мы узнали у совы, что нет слов на букву «Ы»

Теория: Звук [ы] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквой - ы. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Совы». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [ы]. Игра «Путаница». Придумывание слов с новым звуком. Разучивание скороговорки. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Прослушивание сказки Г. Юдина «Крыса Дылда и Пых-Пых».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 7. Над лугами в синеве пролетает буква «Э»

Теория: Звук [е], обозначаемый буквой Э. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Э, э. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Эхо». Артикуляция звука. Игра «Узнай звук». Придумывание слов с новым звуком. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Прослушивание рассказа Г. Юдина «Экскаваторщики».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 8. Носорог известен всем, с ним запомним букву Н

Теория: Звук [н] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Н, н. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слов: «небо», «баран», «иней». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [н]. Игра «Потерялся звук». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Прослушивание рассказа Г. Юдина «Носорог в зоопарке». Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов-слияний. Учебная игра «Угадайка».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 9. Листопад осенний кружит, нас с буквой «М» медведь подружит

Теория: Звук [м] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – М, м. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звуков из слов: «море», «гром», «комета». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [м]. Определении позиции звука в словах. Разгадывание ребуса «Какие буквы спрятались?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Учебная игра «Мышки и мишки».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 10. «Почемучкины вопросы»

Практика: Игра на закрепление изученных букв и звуков.

Форма контроля: практическое задание.

Вариативная часть

Тема. Экскурсия в кукольный театр

Практика: Посещение областного театра кукол.

Форма контроля: беседа.

Тема. Игровая программа «Осенний марафон»

Практика: Игра на расширение активного словаря с использованием лексического материала «Осень».

Форма контроля: наблюдение.

Тема.Игровая программа «В мире звуков»

Практика: Игра на распознавание изученных звуков в звуках природы.

Форма контроля: наблюдение.

Инвариантная часть

Тема 11. Есть в лимоне буква «Л», кто узнать её хотел?

Теория: Звук [л] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Л, л. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звуков в словах: «лук», «крокодил», «лиса». Артикуляция звука [л]. Упражнение «Назови животных и птиц на букву «Л». Упражнение «Придумай слова на – ль». Игра «Кто больше?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа с букварём. Выкладывание буквы.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 12 Буква «Р» в реке живёт и привет передаёт

Теория: Звук [р] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Р, р. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Фонетическая зарядка. Работа по «Ленте букв». Выделение звуков из слов: «рак», «река», «крокодил». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [р]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?».

Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «Буква заблудилась».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 13. Чтобы «Й» не путать с «И», сверху галочку пиши

Теория: Звук [й'] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквой – й. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слов «чайка», «стайка». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [й']. Работа с чистоговорками. Игра «Где звук?». Придумывание слов со звуком [й']. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 14. В бурю потерялась «Б», не найти её нигде

Теория: Звук [б] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах.

Распознавание звука. Знакомство с буквами – Б, б. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Фонетическая зарядка. Чтение слоговой таблицы. Выделение звуков из слов: «Бал, бил». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [б]. Игра «Звуковое домино». Придумывание слов с

новым звуком. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Учебная игра «А и Б сидели на трубе».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 15. «В»- буква очень важная, воображала страшная

Теория: Звук [в] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – В, в. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слов: «волна», «сова», «ворона». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [в]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «Где обедал воробей?»

Форма контроля: практическое задание.

Тема 16. Не страшны гроза и гром, букву «Г» мы в них найдём

Теория: Звук [г] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Г, г. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слов: «гусь», «радуга», «луг». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [г]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Учебная игра «Гуси-гуся, га-га-га».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 17. Дождик лей, веселей, с буквой «Д» знакомь скорей

Теория: Звук [д] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Д, д. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слов: «дятел», «радуга», «лёд». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [д]. Игра «Будь внимателен!». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа с букварём.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 18. Побежала буква вдруг, да ведь это просто – жук

Теория: Звук [ж] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Ж, ж. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Игра «Какие буквы спрятались?». Фонетическая зарядка. Выделение звука из слов: «жираф», «лужа», «жук». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [ж]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Жужжалка». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 19. Буква «З» нам рассказала, что зайчат у нас немало

Теория: Звук [з] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – З, з. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Фонетическая зарядка. Разучивание чистоговорок. Выделение звуков из слов: «заяц», «берёза». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [з]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа с букварём.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 20. Буква «Т» в трубу трубила -тетерева разбудила

Теория: Звук [т] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Т, т. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слов «тайга», «дятел». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [т]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Учебная игра «Три кота».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 21. А весёлый крокодил с буквой «К» нас подружил

Теория: Звук [к] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – К, к. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Фонетическая зарядка. Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [к]. Выделение звуков из слов: «рак», «собака», «макака». Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа с букварём.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 22. Посреди ночных небес полумесяц буквой «С»

Теория: Звук [с] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – С, с. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Чтение «Волшебной таблицы». Чтение слогов и слов с доски. Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [с]. Выделение звуков из слов: «лось», «аист», «сова». Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа с букварём.

Форма контроля: практическое задание.

Вариативная часть

Тема. Игровая программа «Снежинка-веселинка»

Практика: Игра на расширение активного словаря по лексической теме «Зима».

Форма контроля: наблюдение.

Тема. Мастер-класс «Азбука своими руками»

Практика: Конструирование изученных букв из бросовых материалов.

Форма контроля: практическое задание.

Тема. Игровая программа «Зимний лабиринт»

Практика: Игра на закрепление изученных букв и звуков.

Форма контроля: наблюдение.

Инвариантная часть

Тема 23. Девчонок и мальчишек с буквой «Ш» знакомит шишка

Теория: Звук [ш] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Ш, ш. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Фонетическая зарядка. Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [ш]. Выделение звука из слов «шишка», «кошка». Придумывание слов с новым звуком. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа с букварём. Учебная игра «Звукошарики».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 24. Елка с нами распрощалась буква «Е», зато осталась

Теория: Звук [е] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Е, ё. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [е]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Игра «Узнай звук». Игра «Доскажи словечко». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Анализ слов: «енот», «метель», «ель». Работа с букварём.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 25. Буква «П» в природе есть, мы её узнаем здесь

Теория: Звук [п] в речи. Характеристика звука. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – П, п. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Слухоречевая зарядка. Работа с загадками. Выделение звуков из слов: «петух», «липа», «листопад». Придумывание слов с новым звуком. Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [п]. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто внимательный?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа с букварём.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 26. Есть буква «Ф» в зверях и птицах и с ней нам нужно подружиться

Теория: Звук [ф] в речи. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Ф, ф. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Слухоречевая зарядка. Выделение звуков из слов: «филин», «жираф», «шафран». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [ф]. Игра «Умный филин». Придумывание слов с новым звуком. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа с букварём.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 27. Веселится буква Ю, с ней танцую и пою!

Теория: Звуки [й'] и [у]. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Ю, ю. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Слухоречевая зарядка. Анализ слова «юрский». Игра «Хлопни в ладоши». Придумывание слов с новым звуком. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа с букварём.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 28. Каждый знает: буква «Я», как лиса хвастливая

Теория: Звуки [й'] и [а]. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Знакомство с буквами – Я, я. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Слухоречевая зарядка. Анализ слова «Язык». Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «Яблочки». Работа с букварём.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 29. Чайки над морем летали, букву «Ч» нам представляли

Теория: Звук [ч'] в речи. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Ч, ч. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слов «черепашка», «речка». Придумывание слов с новым звуком. Игра «На что похожа буква?». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [ч']. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа с чистоговорками. Игра «Доскажи словечко». Работа с букварём.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 30. Ловим шуку на крючок и с «Щ» знакомимся дружок

Теория: Звук [щ'] в речи. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Щ, щ. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слов «щенок», «чаша». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [щ']. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Учебная игра «В царстве звука [щ']».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 31. «Х»- шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги

Теория: Звук [х] в речи. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Х, х. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слов: «хомяк», «черепашка», «мох». Упражнения на выработку правильной артикуляции звука [х]. Игра «Хлопни в ладоши». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа с букварём.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 32. Буква Ц цыпляет, потому что цифра знает

Теория: Звук [ц] в речи. Способы выделения звука в словах. Распознавание звука. Знакомство с буквами – Ц, ц. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Слухоречевая зарядка. Выделение звука из слов «цапля», «заяц». Работа с загадками. Игра «Доскажи словечко». Печатанье. Игра «Кто внимательный?». Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа с букварём.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 33. Это важный мягкий (твёрдый) знак. Без него порой никак

Теория: Знакомство с буквами ь, ъ их особенностями и задачами в языке.

Практика: Конструирование знаков. Нахождение в печатном тексте. Анализ слов: «лось», «съесть». Игра «твёрдый или мягкий». Игра «Кто внимательный?». Учебная игра «Тайный знак».

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 2. «Волшебные звуки»

Инвариантная часть

Тема 34. Гласные- прекрасные

Теория: Знакомство с отличиями гласных звуков, правилами их дифференцирования (ударные и безударные) и обозначения. Ударение.

Практика: Игра «Поются – не поются?». Игра «Поймай звук». Нахождение в печатном тексте. Работа с букварём. «Сильный-слабый».

Форма контроля: опрос.

Тема 35. Они такие разные буквосогласные

Теория: Знакомство с отличиями согласных звуков, правилами их дифференцирования (шипящие, свистящие, сонорные) и обозначения. Ударение.

Практика: Игра «Поются – не поются?». Игра «Поймай звук». Нахождение в печатном тексте. Работа с букварём. «Сильный-слабый».

Форма контроля: опрос.

Тема 36. Глухие-звонкие

Теория: Знакомство с характеристикой «звонкости-глухости». Как легко запомнить звонкие и глухие согласные. Парные буквы по звонкости-глухости.

Практика: Дифференциация звуков. Игры: «Глухой-звонкий», «Наоборот». «Теремок». Нахождение в печатном тексте. Работа с букварём.

Форма контроля: опрос.

Тема 37. Твердые и мягкие

Теория: Знакомство с характеристикой «твёрдости-мягкости». Рассказ о том, как определить твердость или мягкость. Какие гласные смягчают согласные?

Практика: Игры: «Камень-подушка», «Две страны». Нахождение в печатном тексте. Работа с букварём. Учебная игра «Умники и умницы».

Форма контроля: опрос.

Вариативная часть

Тема. Познавательная программа «Весне-дорогу»

Практика: Игры на расширение активного словаря по лексической теме «Весна».

Форма контроля: наблюдение.

Тема. Игровая программа «Игры деда Буквоведа»

Практика: Игры на закрепление изученных звуков и букв.

Форма контроля: наблюдение.

Тема. Творческая мастерская «Буквы в картинках»

Практика: Создание своей рисованной азбуки.

Форма контроля: практическое задание.

Тема. Игровая программа «Как хорошо уметь читать»

Практика: Игры на формирование познавательного интереса.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 3. «Грамотей»

Инвариантная часть

Тема 38. Звуковой анализ

Теория: Знакомство с понятием «звуковой анализ», этапами и правилами звукового анализа.

Практика: Выявление звуков в словах и их характеристика; определение ударного звука, копирование звуков.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 39. Всё замечаем и запоминаем

Практика: Игры на развитие образной, зрительной, слухоречевой и словесно-логической памяти и внимания.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 40. Говорим правильно

Теория: Знакомство с орфоэпическими нормами русского языка и

необходимостью их соблюдения.

Практика: Упражнения и игры на автоматизацию артикуляции. Отработка правильного произношения и интонации. Разучивание чистоговорок, стишков. Потешек.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 41. Заключительное занятие «Буквобол»

Практика: Игры на проверку знания букв и звуков.

Форма контроля: практическое задание.

1.3.4 Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. «Звуки в слоги собирайтесь»

Инвариантная часть

Тема 1. Вводное занятие «Скоро в школу»

Теория: Знакомство с целью и задачами программы второго года обучения. Повторение инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: Учебная игра «Буквы в школу собирались».

Формы контроля: собеседование.

Тема 2. Что мы знаем о буквах и звуках?

Теория: Повторение сведений о гласных и согласных буквах и звуках родного языка, их дифференциации.

Практика: Игры на дифференциацию звуков, нахождение звука в словах: «Узнай меня», «Секретная буква», «Поём-шумим», «Твёрдый-мягкий», «Эхо», «Звонкий-глухой».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 3. Гласный звук-основа слога

Теория: Знакомство с понятием «слог», видами слогов, образующей функцией гласного звука.

Практика: Выделение в словах гласных первого и второго рядов. Составление слогов по таблице. Игры: «Утки и окуни», «Дружные звуки», «Спой начало», «Весёлые картинки».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 4. Одинаковые звуки

Теория: Знакомство с правилами нахождения места в звуке

Практика: Учебная игра «Найди одинаковые звуки». Игры на развитие орфографической зоркости.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 5. Соединение звуков

Теория. Правила слияния звуков, правила составления и чтения схем звукослияний.

Практика. Игровые упражнения и игры на звукослияние гласных, гласных с твёрдыми согласными, гласных с мягкими согласными: «Соедини звуки», «Звуковые семейки», «Поменяй местами», «Помоги звукам слиться». Составление и раскрашивание схем звукослияний.

Форма контроля: практическое задание.

Вариативная часть

Тема. Экскурсия в кукольный театр

Практика. Посещение областного кукольного театра.

Форма контроля: беседа.

Тема. Игровая программа «Листопад»

Практика. Игра на закрепление навыков звукослияния.

Формы контроля: наблюдение.

Тема. Познавательная программа «Как рождаются слова?»

Практика. Интерактивная беседа о появлении слов в языке.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 2 «Чтение с увлечением»

Инвариантная часть

Тема 6. Обратные слоги

Теория. Знакомство с понятием «обратные слоги», их особенностями

Практика. Игровые упражнения и игры: «Волшебные кубики», «Посчитай гласные», «Не ошибись, пожалуйста», «Слог +». Составление схем к буквосочетаниям с двумя согласными и одной гласной. Учебная игра «Весёлый слоогоград».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 7. Прямые слоги

Теория. Знакомство с понятием «прямые слоги», их особенностями.

Практика. Игровые упражнения и игры: «Поймай слог», «Посчитай гласные», «Не ошибись, пожалуйста», «Гласная и согласная». Составление схем к буквосочетаниям с двумя гласными и одной согласной. Учебная игра «Слоговое домино». Работа со слоговой таблицей.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 8. Слоги со стечением согласных

Теория. Знакомство с понятием «стечение согласных», видами стечения в начале, середине и конце слов: правилами деления слов со стечением согласных на слоги. Работа со слоговой таблицей.

Практика. Складывание разрезанных картинок. Игровые упражнения и игры: «Рассели слоги в домики», «Составь слог», «Хлопай по слогам», «Цепочки слогов». Составление схем к буквосочетаниям с двумя и тремя согласными. Работа со слоговой таблицей.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 9. Слоговые таблицы

Практика. Закрепление навыка работы со слоговой таблицей.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 10. Простые двусложные слова

Практика. Различение на слух и по представлению односложных и

двусложных слов. Выделение первого и последнего звука в слове на слух. Работа с подвижными слогами. Дидактические игры: «Читаем по ступенькам», «Поймай хвостик», «Сыщики», «Соедини слоги в слова». Отработка навыка слогового чтения двусложных слов.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 11. Слова с закрытыми слогами

Практика. Различение на слух и по представлению слов с открытыми и закрытыми слогами. Дидактические игры: «Плохое зрение», «Друг за другом», «Перепрыгни через ямку», «Слоговые прятки», «Слоговое лото». Отработка навыка слогового чтения слов с закрытыми слогами.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 12. Слова со стечением гласных

Практика. Различение на слух и по представлению слов со стечением гласных. Работа со слоговой лентой. Дидактические игры: «Дружные ребята», «Поезд гласных», «Найди пару», «Музыкальный мяч», «Слоговые дорожки». Отработка навыка слогового чтения слов со стечением гласных.

Форма контроля: практическое задание.

Вариативная часть

Тема. Игровая программа «Время чудес»

Практика. Игры на закрепление навыков слияния звуков в слоги и слогового чтения.

Форма контроля: наблюдение.

Тема. Познавательная программа «Для чего нужна книжка девочкам и мальчишкам?»

Практика. Интерактивная беседа по формированию читательского интереса.

Форма контроля: наблюдение.

Тема. Игровая программа «Словарик зимы»

Практика. Игры на обогащение активного словаря.

Форма контроля: наблюдение.

Инвариантная часть

Тема 13. Смысловая догадка

Теория. Смысловое прогнозирование. Механизм действия смысловой догадки. Приём «чтение с решёткой»

Практика. Игры и упражнения на развитие смысловой догадки: «Составь новое слово», «Слово в слове», «Найди лишнее», «Буксир», «Пропущенное слово», «Волшебные цепочки», «Доскажи словечко», «Предложение по картинкам». Учебная игра «Следствие ведут знатоки».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 14. Образование словоформ

Теория. Знакомство с понятием «словоформа», правилами составления различных словоформ (существительное, глагол, прилагательное) в

зависимости от числа, рода, времени.

Практика. Игры и упражнения на образование словоформ: «Звери и их детёныши», «Кто он такой?», «Чей домик?», «Добавь слово», «Магазин игрушек», «Один-много», «Какое время?»

Форма контроля: практическое задание.

Тема 15. Читаем целые слова

Теория. Знакомство с правилами беглого чтения.

Практика. Работа с таблицей Шульте. Выполнение упражнений: «Чтение с опорой на картинки», «Жужжащее чтение», «Лабиринт слов», «Изографы», «Составь из слогов». Чтение однослоговых слов со стечением согласных в начале слова. Чтение двуслоговых слов. Чтение слов с тремя слогами. Чтение словосочетаний.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 16. Автоматизация навыка синтетического чтения

Практика. Работа с таблицей Шульте. Чтение целыми словами коротких сказок и рассказов.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 3. «Грамотей»

Инвариантная часть

Тема 17. Смысловое чтение

Теория. Знакомство с понятием «смысловое чтение», правилами смыслового чтения.

Практика. Чтение целыми словами и пересказ коротких сказок и рассказов. Видоизменение текстов, сочинение своих текстов.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 18. Культура речи

Теория. Знакомство с правилами культуры речи.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Скажи по-другому», «Семейка слов», «Волшебные слова», «Слушай загадку, читай отгадку», «От каждого по словечку», «Моё слово», «Как правильно сказать?».

Форма контроля: наблюдение.

Вариативная часть

Тема. Познавательная программа «Слово о словах»

Практика. Интерактивная беседа на закрепление знаний словоформ.

Форма контроля: наблюдение.

Тема. Игровая программа «Путешествие по весенним ручейкам»

Практика. Игры на обогащение активного словарного запаса.

Форма контроля: наблюдение.

Тема. Экскурсия в цирк

Практика. Посещение цирка.

Форма контроля: беседа.

Тема. Познавательная программа «Тайны родного языка»

Практика. Интерактивная беседа об удивительных фактах родного языка.

*Форма контроля:*наблюдение.

Инвариантная часть

Тема 19. Занимательная грамматика

Теория. Знакомство с разделом языкознания «грамматика», с основными правилами грамматики

Практика. Дидактические упражнения и игры; Чтение выражений и объяснение их значения, «Что напутал художник?», «Играем в рифмы», «Единственное и множественное число», «Лишнее слово», «Кому принадлежит?», «С какой буквы начинается», «Дружба слов».Дидактическая игра «Грамматические ребусы».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 20. В мире книг

Теория: Беседа «Книга – источник знаний». Знакомство с детскими авторами и их произведениями.

*Практика:*Учебная игра «В гостях у сказки». Самостоятельное чтение и пересказ детских сказок. Разучивание стишков.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 21. Автоматизация беглого чтения

*Практика:*Разучивание скороговорок и чистоговорок. Выполнение упражнений на скорость и темп. Чтение зашумленных слов. Дидактические игры на развитие зрительного восприятия: «Найди отличия», «Заметил ли ты?», «Что исчезло со стола? Игры на развитие памяти и внимания. Игры на формирование навыка плавного чтения; «Собери-слово», «Слоги-перевёртыши», «Прочитай и нарисуй». Хоровое чтение. Чтение по ролям.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 22.Заключительное занятие «Теперь умеем мы читать

Практика: Выполнение заданий на выявление уровня сформированности навыков слогового и синтетического чтения.

Форма контроля: практическое задание.

1.4Планируемые результаты

По окончании реализации программы учащиеся достигнут следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты 1-го года обучения:

Личностные:

- воспитаноэмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитана звуковая культура речи;
- воспитаны нравственные качества (доброта, отзывчивость, честность).

Выявление личностных результатов осуществляется по средствам педагогического наблюдения по заранее выделенным параметрам.

Метапредметные:

- развиты мышление, память, внимание;
- развит речевой слух;
- развито фонематическое восприятие.

Выявление метапредметных результатов осуществляется по средствам педагогического наблюдения по заранее выделенным параметрам.

Предметные:

К концу 1-го года обучения учащиеся будут *знать*:

- звуками и обозначающими их буквами русского алфавита;
- как образуется звук;
- качественные характеристики гласных и согласных звуков;
- правила звукового анализа слова.

Уметь:

- соотносить звук с его графическим изображением (буквой);
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять качественные характеристики звуков;
- производить звуковой анализ;
- находить заданный звук.

Выявление предметных результатов осуществляется по средствам диагностических заданий Н.Н. Никифоровой.

Планируемые результаты 2-го года обучения:

Личностные:

- воспитана культура речевого общения;
- воспитаны трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца;
- сформированы навыки самодисциплины.

Выявление личностных результатов осуществляется по средствам педагогического наблюдения по заранее выделенным параметрам.

Метапредметные:

- развита связная речь;
- развита интонационная выразительность речи;
- развиты умения анализировать, сравнивать, обобщать.

Выявление метапредметных результатов осуществляется по средствам педагогического наблюдения по заранее выделенным параметрам.

Предметные:

К концу 2-го года обучения учащиеся будут *знать*:

- правила слияния букв в слоги; виды слогов;
- правила составления слов из слогов;
- элементы языка и речи: звук, слог, слово, предложение;
- правила культуры речи.

Уметь:

- читать по слогам и целыми словами;
- образовывать словоформы;
- пересказывать прочитанное.

Выявление предметных результатов осуществляется по средствам диагностических заданий Н.Н. Никифоровой.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Календарный учебный график

Занятия по программе «Звуки природы» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ДЭБЦ, годовым календарным учебным графиком и расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЭБЦ.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года. Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ДЭБЦ г. Оренбурга и закреплена в рабочей программе

	Год обучения	
	1 год	2 год
Дата начала и окончания учебных периодов	15 сентября -31 мая	1 сентября – 31 мая
Количество учебных часов в год	96	102
Продолжительность каникул	Осенние с 25 октября по 2 ноября	Осенние с 25 октября по 2 ноября
	Зимние с 31 декабря по 11 января	Зимние с 31 декабря по 11 января
	Весенние с 28 марта по 5 апреля	Весенние с 28 марта по 5 апреля
	Летние с 27 мая по 31 августа	Летние с 27 мая по 31 августа

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	№ группы	Дата		Время проведения занятия	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
			Планируемая	Фактическ ая							
Раздел 1. «Страна АБВГДЕЙКА»											
Инвариантная часть											
1.	сентябрь		По расписанию		По расписанию	Вводное занятие «Будем знакомы!»	1	Беседа	Учебный кабинет №	Собеседование	
2.	сентябрь		По расписанию		По расписанию	К камушкам акула приплыла- превратилась в букву «А». Распознавание звука «А»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №		
3.	сентябрь		По расписанию		По расписанию	К камушкам акула приплыла- превратилась в букву «А». Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
4.	сентябрь		По расписанию		По расписанию	Филин ухает в лесу – «У-у-у». Распознавание звука «У»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
5.	сентябрь		По расписанию		По расписанию	Филин ухает в лесу – «У-у-у». Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
6.	сентябрь		По расписанию		По расписанию	В небе облако плывёт, букву	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

						«О» в себе несёт. Распознавание звука «О»					
7.	октябрь		По расписанию		По расписанию	В небе облако плывёт, букву «О» в себе несёт. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
8.	октябрь		По расписанию		По расписанию	В лесу иволга поёт, в гости букву «И» зовёт. Распознавание звука «И»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
9.	октябрь		По расписанию		По расписанию	В лесу иволга поёт, в гости букву «И» зовёт. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
10.	октябрь		По расписанию		По расписанию	Мы узнали у совы, что нет слов на букву «Ы». Распознавание звука «Ы»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
11.	октябрь		По расписанию		По расписанию	Мы узнали у совы, что нет слов на букву «Ы». Соотнесен	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

						ие звука и буквы					
12.	октябрь		По расписанию		По расписанию	Над лугами в синеве пролетает буква «Э». Распознавание звука «Э»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
13.	октябрь		По расписанию		По расписанию	Над лугами в синеве пролетает буква «Э». Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
14	октябрь		По расписанию		По расписанию	Носорог известен всем, с ним запомним букву «Н». Распознавание звука «Н»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
15.	октябрь		По расписанию		По расписанию	Носорог известен всем, с ним запомним букву «Н». Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
16.	октябрь		По расписанию		По расписанию	Листопад осенний кружит, нас с буквой «М»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

						медведь подружит. Распознавание звука «М»					
17.	октябрь		По расписанию		По расписанию	Листопад осенний кружит, нас с буквой «М» медведь подружит. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
18.	октябрь		По расписанию		По расписанию	«Почемучкины вопросы»	1	Игра	Учебный кабинет №	Практическое задание	
Вариативная часть											
	октябрь		По плану каникул		По плану каникул	Экскурсия в кукольный театр	1	Экскурсия	Областной театр кукол	Беседа	
	октябрь		По плану каникул		По плану каникул	Игровая программа «Осенний марафон»	1	Игра	Музыкальный зал	Наблюдение	
	ноябрь		По плану каникул		По плану каникул	Игровая программа «В мире звуков»	1	Игра	Музыкальный зал	Наблюдение	
Инвариантная часть											
19.	ноябрь		По расписанию		По расписанию	Есть в лимоне буква «Л», кто узнать её хотел? Распознавание	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

						звука «Л»					
20.	ноябрь		По расписанию		По расписанию	Есть в лимоне буква «Л», кто узнать её хотел? Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
21.	ноябрь		По расписанию		По расписанию	Буква «Р» в реке живёт и привет передаёт. Распознавание звука «Р»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
22.	ноябрь		По расписанию		По расписанию	Буква «Р» в реке живёт и привет передаёт. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
23.	ноябрь		По расписанию		По расписанию	Чтобы «Й» не путать с «И», сверху галочку пиши. Распознавание звука «Й»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
24.	ноябрь		По расписанию		По расписанию	Чтобы «Й» не путать с «И», сверху галочку пиши. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
25.	ноябрь		По		По	В бую	1	Практическое	Учебный	Практическое	

			расписанию		расписанию	потерялась «Б», не найти её нигде. Распознавание звука «Б»		занятие	кабинет №	задание	
26.	ноябрь		По расписанию		По расписанию	В бурю потерялась «Б», не найти её нигде. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
27.	ноябрь		По расписанию		По расписанию	«В»- буква очень важная, воображала страшная. Распознавание звука «В»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
28.	ноябрь		По расписанию		По расписанию	«В»- буква очень важная, воображала страшная. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
29.	ноябрь		По расписанию		По расписанию	Не страшны гроза и гром, букву «Г» мы в них найдём. Распознавание звука «Г»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
30.	ноябрь		По расписанию		По расписанию	Не страшны гроза и гром, букву «Г» мы в	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

						них найдём. Соотнесение звука и буквы					
31.	декабрь		По расписанию		По расписанию	Дождик лей, веселей, с буквой «Д» знакомь скорей. Распознавание звука «Д»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
32.	декабрь		По расписанию		По расписанию	Дождик лей, веселей, с буквой «Д» знакомь скорей. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
33.	декабрь		По расписанию		По расписанию	Побежала буква вдруг, да ведь это просто – жук. Распознавание звука «Ж»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
34.	декабрь		По расписанию		По расписанию	Побежала буква вдруг, да ведь это просто – жук. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
35.	декабрь		По расписанию		По расписанию	Буква «З» нам рассказала, что зайчат у нас	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

						немало. Распознавание звука «З»					
36.	декабрь		По расписанию		По расписанию	Буква «З» нам рассказала, что зайчат у нас немало. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
37.	декабрь		По расписанию		По расписанию	Буква «Т» в трубу трубила - тетерева разбудила. Распознавание звука «Т»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
38.	декабрь		По расписанию		По расписанию	Буква «Т» в трубу трубила - тетерева разбудила. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
39.	декабрь		По расписанию		По расписанию	А весёлый крокодил с буквой «К» нас подружил. Расп ознавание звука «К»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
40.	декабрь		По расписанию		По расписанию	А весёлый крокодил с буквой «К» нас подружил. Соотнесение	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

						звука и буквы					
41.	декабрь		По расписанию		По расписанию	Посреди ночных небес полумесяц буквой С. Распознавание звука «С»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
42.	декабрь		По расписанию		По расписанию	Посреди ночных небес полумесяц буквой С. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
Вариативная часть											
	январь		По плану каникул		По плану каникул	Игровая программа «Снежинка-веселинка»	1	Игра	Музыкальный зал	Наблюдение	
	январь		По плану каникул		По плану каникул	Мастер-класс «Азбука своими руками»	1	Мастер-класс	Учебный кабинет №	Практическое задание	
	январь		По плану каникул		По плану каникул	Игровая программа «Зимний лабиринт»	1	Игра	Музыкальный зал	Наблюдение	
Инвариантная часть											
43.	январь		По расписанию		По расписанию	Девчонок и мальчишек с буквой «Ш» знакомит	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

						шишка. Распознавание звука «Ш»					
44.	январь		По расписанию		По расписанию	Девчонок и мальчишек с буквой«Ш» знакомит шишка. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
45.	январь		По расписанию		По расписанию	Елка с нами распрощалась буква «Е», зато осталась. Распознавание звука «Е»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
46.	январь		По расписанию		По расписанию	Елка с нами распрощалась буква «Е», зато осталась. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
47.	январь		По расписанию		По расписанию	Буква «П» в природе есть, мы её узнаем здесь.Распозна вание звука «П»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
48.	январь		По расписанию		По расписанию	Буква «П» в природе есть, мы её узнаем здесь.Соотнесе	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

						ние звука и буквы					
49.	январь		По расписанию		По расписанию	Есть буква «Ф» в зверях и птицах и с ней нам нужно подружиться. Распознавание звука «Ф»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
50.	январь		По расписанию		По расписанию	Есть буква «Ф» в зверях и птицах и с ней нам нужно подружиться. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
51.	январь		По расписанию		По расписанию	Веселится буква Ю, с ней танцую и пою! Распознавание звуков	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
52.	февраль		По расписанию		По расписанию	Веселится буква Ю, с ней танцую и пою! Соотнесение звуков с буквой	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
53.	февраль		По расписанию		По расписанию	Каждый знает: буква «Я», как лиса хвастливая. Распознавание	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

						звуков					
54.	февраль		По расписанию		По расписанию	Каждый знает: буква «Я», как лиса хвастливая. Соо тнесение звуков с буквой	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
55.	февраль		По расписанию		По расписанию	Чайки над морем летали, букву «Ч» нам представляли. Распознавание звука «Ч»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
56.	февраль		По расписанию		По расписанию	Чайки над морем летали, букву «Ч» нам представляли. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
57.	февраль		По расписанию		По расписанию	Ловим щуку на крючок и с «Щ» знакомимся дружок. Распознавание звука «Щ»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
58.	февраль		По расписанию		По расписанию	Ловим щуку на крючок и с «Щ» знакомимся дружок. Соотне сение звука и	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №		

						буквы					
59.	февраль		По расписанию		По расписанию	«Х»- шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги. Распознавание звука «Х»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
60.	февраль		По расписанию		По расписанию	«Х»- шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
61.	февраль		По расписанию		По расписанию	Буква Ц цыплят считает, потому что цифры знает. Распознавание звука «Ц»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
62.	февраль		По расписанию		По расписанию	Буква Ц цыплят считает, потому что цифры знает. Соотнесение звука и буквы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
63.	февраль		По расписанию		По расписанию	Это важный мягкий (твердый) знак. Без него порой	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

						никак					
Раздел 2. «Волшебные звуки»											
<i>Инвариантная часть</i>											
64.	март		По расписанию		По расписанию	Гласные- прекрасные. Ударные гласные	1	Беседа	Учебный кабинет №	Опрос	
65.	март		По расписанию		По расписанию	Гласные- прекрасные. Безударные гласные	1	Беседа	Учебный кабинет №	Опрос	
66.	март		По расписанию		По расписанию	Гласные- прекрасные в начале и в конце слов	1	Беседа	Учебный кабинет №	Опрос	
67.	март		По расписанию		По расписанию	Они такие разные буковки согласные. Соноры	1	Беседа	Учебный кабинет №	Опрос	
68.	март		По расписанию		По расписанию	Они такие разные буковки согласные. Свистящие	1	Беседа	Учебный кабинет №	Опрос	
69.	март		По расписанию		По расписанию	Они такие разные буковки согласные. Шипящие	1	Беседа	Учебный кабинет №	Опрос	
70.	март		По расписанию		По расписанию	Глухие- звонкие. Парные	1	Беседа	Учебный кабинет №	Опрос	
71.	март		По		По	Глухие-	1	Беседа	Учебный	Опрос	

			расписанию		расписанию	звонкие. Глухие непарные			кабинет №		
72.	март		По расписанию		По расписанию	Глухие- звонкие. Звонкие непарные	1	Беседа	Учебный кабинет №	Опрос	
73.	март		По расписанию		По расписанию	Твердые и мягкие. Парные	1	Беседа	Учебный кабинет №	Опрос	
74.	март		По расписанию		По расписанию	Твердые и мягкие.непарн ые	1	Беседа	Учебный кабинет №	Опрос	
Вариативная часть											
	март		По плану каникул		По плану каникул	Познавательна я программа «Весне- дорогу»	1	Игра	Музыкальный зал	Наблюдение	
	апрель		По плану каникул		По плану каникул	Игровая программа «Игры деда Буквоведа»	1	Игра	Музыкальный зал	Наблюдение	
	апрель		По плану каникул		По плану каникул	Творческая мастерская «Буквы в картинках»	1	Творческая мастерская	Учебный кабинет №	Практическое задание	
	апрель		По плану каникул		По плану каникул	Игровая программа «Как хорошо уметь читать»	1	Игра	Музыкальный зал	Наблюдение	
Раздел 3. «Грамотей»											

<i>Инвариантная часть</i>											
75.	апрель		По расписанию		По расписанию	Звуковой анализ.Выявление гласных звуков в словах	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
76.	апрель		По расписанию		По расписанию	Звуковой анализ. Выявление ударных звуков в словах	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
77.	апрель		По расписанию		По расписанию	Звуковой анализ.Выявление согласных звуков в словах	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
78.	апрель		По расписанию		По расписанию	Звуковой анализ.Выявление согласных сонорных звуков в словах	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
79.	апрель		По расписанию		По расписанию	Звуковой анализ. Выявление согласных свистящих звуков в словах	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
80.	апрель		По расписанию		По расписанию	Звуковой анализ.Выявление согласных шипящих звуков в словах	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
81.	апрель		По расписанию		По расписанию	Звуковой анализ. Выявление согласных звонких звуков в словах	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
82.	апрель		По расписанию		По расписанию	Звуковой анализ.Выявление	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	

						согласных глухих звуков в словах					
83.	апрель		По расписанию		По расписанию	Звуковой анализ.Выявление согласных мягких звуков в словах	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
84.	апрель		По расписанию		По расписанию	Звуковой анализ. Выявление согласных твёрдых звуков в словах	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
85.	апрель		По расписанию		По расписанию	Всё замечаем и запоминаем.Образная память	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
86.	май		По расписанию		По расписанию	Всё замечаем и запоминаем.Зрительная память	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
87.	май		По расписанию		По расписанию	Всё замечаем и запоминаем.Слухоречевая память	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
88.	май		По расписанию		По расписанию	Всё замечаем и запоминаем.Словесно-логическая память	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
89.	май		По расписанию		По расписанию	Всё замечаем и запоминаем. Внимание и наблюдательность	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
90.	май		По расписанию		По расписанию	Говорим правильно. Орфоэпические нормы	1	Беседа	Учебный кабинет №	Наблюдение	
91.	май		По расписанию		По расписанию	Говорим правильно. Произношение звуков	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	

92.	май		По расписанию		По расписанию	Говорим правильно.ударение	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
93.	май		По расписанию		По расписанию	Говорим правильно. Интонация	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
94.	май		По расписанию		По расписанию	Говорим правильно.Произно шение отдельных слов	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
95.	май		По расписанию		По расписанию	Говорим правильно. Выразительность речи	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
96.	май		По расписанию		По расписанию	Заключитель-ное занятие «Буквобол»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	№ группы	Дата		Время про- ведения занятия	Тема Занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
			Планируемая	Фактич еская							
Раздел I. «Звуки в слоги собирайтесь»											
Инвариантная часть											
1.	сентябрь		По расписанию		По расписа нию	Вводное занятие «Скоро в школу»	1	Беседа	Учебный кабинет №	Наблюдение	
2.	сентябрь		По расписанию		По расписа нию	Что мы знаем о буквах и звуках? Гласные ударные и безударные	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
3.	сентябрь		По расписанию		По расписа нию	Что мы знаем о буквах и звуках? Согласные: сонорные, шипящие, свистящие	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
4.	сентябрь		По расписанию		По расписа нию	Что мы знаем о буквах и звуках? Согласные звонкие и глухие	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
5.	сентябрь		По расписанию		По расписа нию	Что мы знаем о буквах и звуках? Согласные твёрдые и мягкие	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
6.	сентябрь		По расписанию		По расписа нию	Гласный звук-основа слога. Слог и его образующая	1	Беседа	Учебный кабинет №	Наблюдение	
7.	сентябрь		По расписанию		По расписа нию	Гласный звук-основа слога. Гласные первого ряда	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
8.	сентябрь		По		По	Гласный звук-основа	1	Практическое	Учебный	Наблюдение	

			расписанию		расписа нию	слога. Гласные второго ряда		занятие	кабинет №		
9.	сентябрь		По расписанию		По расписа нию	Гласный звук-основа слога. Количество слогов в слове	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
10.	сентябрь		По расписанию		По расписа нию	Гласный звук-основа слога. Самостоятельные слоги и слоги с согласными	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
11.	сентябрь		По расписанию		По расписа нию	Гласный звук-основа слога. «Немые гласные звуки»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
12.	сентябрь		По расписанию		По расписа нию	Гласный звук-основа слога.Слоговые схемы	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
13.	октябрь		По расписанию		По расписа нию	Гласный звук-основа слога. Составление слов по таблице	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
14.	октябрь		По расписанию		По расписа нию	Одинаковые звуки. Место звука	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
15.	октябрь		По расписанию		По расписа нию	Одинаковые звуки. Развиваем орфографическую зоркость	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
16.	октябрь		По расписанию		По расписа нию	«Найди одинаковые звуки»	1	Игра	Учебный кабинет №	Наблюдение	
17.	октябрь		По расписанию		По расписа нию	Соединение звуков.Правила слияния звуков	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
18.	октябрь		По		По	Соединение	1	Практическое	Учебный	Практическое	

			расписанию		расписанию	звуков.Звукослияние гласных		занятие	кабинет №	задание	
19.	октябрь		По расписанию		По расписанию	Соединение звуков. Звукослияние гласных с твёрдыми согласными	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
20.	октябрь		По расписанию		По расписанию	Соединение звуков.Звукослияние гласных с мягкими согласными	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
21.	октябрь		По расписанию		По расписанию	Соединение звуков. Звукослияние сонорных звуков	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
22.	октябрь		По расписанию		По расписанию	Соединение звуков. Слияние со звуком - й-	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
23.	октябрь		По расписанию		По расписанию	Соединение звуков. Схемы звукослияний	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
24.	октябрь		По расписанию		По расписанию	Соединение звуков. Закрепление	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
Вариативная часть											
	октябрь		По плану каникул		По плану каникул	Экскурсия в кукольный театр	1	Экскурсия	Областной театр кукол	Беседа	
	октябрь		По плану каникул		По плану каникул	Игровая программа «Листопад»	1	Игра	Музыкальный зал	Наблюдение	
	ноябрь		По плану каникул		По плану каникул	Познавательная программа «Как рождаются слова?»	1	Беседа	Учебный кабинет №	Наблюдение	
Раздел 2 «Чтение с увлечением»											

<i>Инвариантная часть</i>											
25.	ноябрь		По расписанию		По расписа нию	Обратные слоги. Особенности обратных слогов	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
26.	ноябрь		По расписанию		По расписа нию	Обратные слоги.Буквосочета- ния с одной согласными и одной гласной	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
27.	ноябрь		По расписанию		По расписа нию	Обратные слоги.Буквосочета- ния с двумя согласными и одной гласной	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
28.	ноябрь		По расписанию		По расписа нию	Прямые слоги.Особенности прямых слогов	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
29.	ноябрь		По расписанию		По расписа нию	Прямые слоги.Буквосочетания с двумя гласными и одной согласной	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
30.	ноябрь		По расписанию		По расписа нию	Прямые слоги.Слогораздел	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
31.	ноябрь		По расписанию		По расписа нию	Слоги со стечением согласных в начале слова	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
32.	ноябрь		По расписанию		По расписа нию	Слоги со стечением согласных в середине слова	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
33.	ноябрь		По расписанию		По расписа нию	Слоги со стечением согласных в конце слова	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

34.	ноябрь		По расписанию		По расписа нию	Слоговые таблицы. Прямые открытые слоги	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
35.	ноябрь		По расписанию		По расписа нию	Слоговые таблицы. Тренажёр	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
36	ноябрь		По расписанию		По расписа нию	Слоговые таблицы со стечением согласных	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
37.	декабрь		По расписанию		По расписа нию	Простые двусложные слова. Различение на слух и по представлению	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
38.	декабрь		По расписанию		По расписа нию	Простые двусложные слова. Первый и последний звук в слове	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
39.	декабрь		По расписанию		По расписа нию	Простые двусложные слова. Подвижные слоги	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
40.	декабрь		По расписанию		По Расписа нию	Простые двусложные слова. Отработка навыка слогового чтения двусложных слов	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
41.	декабрь		По расписанию		По расписа нию	Слова с закрытыми слогами.Различение на слух и по представлению	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
42.	декабрь		По расписанию		По расписа нию	Слова с закрытыми слогами. Первый и последний звук в слове	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
43.	декабрь		По расписанию		По расписа нию	Слова с закрытыми слогами. Слогораздел	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
44.	декабрь		По		По	Слова с закрытыми	1	Практическое	Учебный	Практическое	

			расписанию		расписанию	слогами. Отработка слогового чтения слов с закрытыми слогами		занятие	кабинет №	задание	
45.	декабрь		По расписанию		По расписанию	Слова со стечением гласных. Различение на слух и по представлению	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
46.	декабрь		По расписанию		По расписанию	Слова со стечением гласных. Первый и последний звук в слове	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
47.	декабрь		По расписанию		По расписанию	Слова со стечением гласных. Слогораздел	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
48.	декабрь		По расписанию		По расписанию	Слова со стечением гласных. Отработка слогового чтения слов со стечением гласных	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
Вариативная часть											
	январь		По плану каникул		По плану каникул	Игровая программа «Время чудес»	1	Игра	Музыкальный зал	Наблюдение	
	январь		По плану каникул		По плану каникул	Познавательная программа «Для чего нужна книжка девочкам и мальчишкам?»	1	Беседа	Учебный кабинет №	Наблюдение	
	январь		По плану каникул		По плану каникул	Игровая программа «Словарик зимы»	1	Игра	Учебный кабинет №	Наблюдение	
Инвариантная часть											
49.	январь		По расписанию		По расписанию	Смысловая догадка. Смысловое прогнозирование	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	

50.	январь		По расписанию		По расписанию	Смысловая догадка. Приём «чтение с решёткой»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
51.	январь		По расписанию		По расписанию	Смысловая догадка. «Следствие ведут знатоки»	1	Игра	Учебный кабинет №	Наблюдение	
52.	январь		По расписанию		По расписанию	Образование словоформ. Существительное	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
53.	январь		По расписанию		По расписанию	Образование словоформ. Глагол	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
54.	январь		По расписанию		По расписанию	Образование словоформ. Прилагательное	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
55.	январь		По расписанию		По расписанию	Читаем целые слова. Таблица Шульте	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
56.	январь		По расписанию		По расписанию	Читаем целые слова. Чтение с опорой на картинки	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
57.	январь		По расписанию		По расписанию	Читаем целые слова. Однослоговые слова	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
58.	февраль		По расписанию		По расписанию	Читаем целые слова. Однослоговые слова со стечением согласных	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
59.	февраль		По расписанию		По расписанию	Читаем целые слова. Однослоговые слова со стечением гласных	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
60.	февраль		По расписанию		По расписанию	Читаем целые слова. Двуслоговые слова	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

61.	февраль		По расписанию		По расписанию	Читаем целые слова. Слова с тремя слогами	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
62.	февраль		По расписанию		По расписанию	Читаем целые слова. Словосочета-ние	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
63.	февраль		По расписанию		По расписанию	Читаем целые слова. Закрепление навыка синтетического чтения	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
64.	февраль		По расписанию		По расписанию	Автоматизация навыка синтетического чтения	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
65.	февраль		По расписанию		По расписанию	Автоматизация навыка синтетического чтения	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
66.	февраль		По расписанию		По расписанию	Автоматизация навыка синтетического чтения	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
67.	февраль		По расписанию		По расписанию	Автоматизация навыка синтетического чтения	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
68.	февраль		По расписанию		По расписанию	Автоматизация навыка синтетического чтения	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
69.	февраль		По расписанию		По расписанию	Автоматизация навыка синтетического чтения	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

Раздел 3. «Грамотей»

Инвариантная часть

70.	март		По расписанию		По расписанию	Смысловое чтение. Чтение и пересказ	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
71.	март		По расписанию		По расписанию	Смысловое	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	

					нию	чение.Чтение и пересказ					
72.	март		По расписанию		По расписанию	Смысловое чтение.Чтение и пересказ	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
73.	март		По расписанию		По расписанию	Смысловое чтение.Чтение и пересказ	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
74.	март		По расписанию		По расписанию	Смысловое чтение. Чтение и пересказ	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
75.	март		По расписанию		По расписанию	Смысловое чтение. Видоизменение текстов	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
76.	март		По расписанию		По расписанию	Смысловое чтение. Видоизменение текстов	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
77.	март		По расписанию		По расписанию	Смысловое чтение. Сочинение текстов	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
78.	март		По расписанию		По расписанию	Смысловое чтение. Сочинение текстов	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
79.	март		По расписанию		По расписанию	Культура речи. Фонетика	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
80	март		По расписанию		По расписанию	Культура речи.лексика	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
Вариативная часть											
	март		По плану каникул		По плану каникул	Познавательная программа «Слово о словах»	1	Беседа	Учебный кабинет №	Наблюдение	

	апрель		По плану каникул		По плану каникул	Игровая программа «Путешествие по весенним ручейкам»	1	Игра	Музыкальный зал	Наблюдение	
	апрель		По плану каникул		По плану каникул	Экскурсия в цирк	1	Экскурсия	Оренбургский цирк	Беседа	
	апрель		По плану каникул		По плану каникул	Познавательная программа «Тайны родного языка»	1	Беседа	Учебный кабинет №	Наблюдение	
Инвариантная часть											
81.	апрель		По расписанию		По расписанию	Занимательная грамматика. Согласование слов в роде	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
82.	апрель		По расписанию		По расписанию	Занимательная грамматика. Согласование слов в числе	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
83.	апрель		По расписанию		По расписанию	Занимательная грамматика. Предлоги	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
84.	апрель		По расписанию		По расписанию	Занимательная грамматика. Построение словосочетаний	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
85.	апрель		По расписанию		По расписанию	Занимательная грамматика. Построение предложений	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
86.	апрель		По расписанию		По расписанию	Занимательная грамматика. «Грамматические	1	Игра	Учебный кабинет №	Наблюдение	

						ребусы»					
87.	апрель		По расписанию		По расписанию	В мире книг. Детские авторы и их произведения	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
88.	апрель		По расписанию		По расписанию	В мире книг. Самостоятель-ное чтение и пересказ	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
89.	апрель		По расписанию		По расписанию	. В мире книг. «В гостях у сказки»	1	Игра	Учебный кабинет №	Наблюдение	
90.	апрель		По расписанию		По расписанию	В мире книг Разучивание чистоговорок и потешек	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Наблюдение	
91.	апрель		По расписанию		По расписанию	В мире книг. Разучивание стишков	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
92.	май		По расписанию		По расписанию	Автоматизация беглого чтения. Память и внимание	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
93.	май		По расписанию		По расписанию	Автоматизация беглого чтения. Скорость и темп	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
94.	май		По расписанию		По расписанию	Автоматизация беглого чтения. Скорость и темп	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
95.	май		По расписанию		По расписанию	Автоматизация беглого чтения. Зашумленные слова	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
96.	май		По расписанию		По расписанию	Автоматизация беглого чтения. Хоровое чтение	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

97.	май		По расписанию		По расписанию	Автоматизация беглого чтения. Формирование плавности чтения	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
98.	май		По расписанию		По расписанию	Автоматизация беглого чтения. Формирование плавности чтения	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
99.	май		По расписанию		По расписанию	Автоматизация беглого чтения. Чтение и пересказ	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
100.	май		По расписанию		По расписанию	Автоматизация беглого чтения. Чтение по ролям	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
101	май		По расписанию		По расписанию	Автоматизация беглого чтения. Чтение по ролям	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	
102	май		По расписанию		По расписанию	Заключительное занятие «Теперь умеем мы читать»	1	Практическое занятие	Учебный кабинет №	Практическое задание	

2.2 План воспитательной работы

Цель воспитательной работы – приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

Задачи воспитательной работы:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе.

Ожидаемые результаты реализации воспитательной работы:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- праздничные программы;
- игровые программы;
- экологические акции;
- занимательные программы;
- конкурсы;
- экскурсии;
- викторины.

Методы воспитательного воздействия:

- упражнение;
- поощрение;
- создание воспитывающих ситуаций;
- показ образцов для подражания;
- создание ситуации успеха;
- убеждение;
- контроль.

№ п/п	Срок выполнения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Возраст участников	Место проведения
1.	Сентябрь	«Путешествие в стану знаний»	Игровая программа	5-7 лет	Музыкальный зал
2.	Октябрь	«Спешите делать добрые дела»	Беседа	5-7 лет	Музыкальный зал
3.	Ноябрь	«Россия- страна единством сильна»	Познавательная программа	5-7 лет	Музыкальный зал
4.	Декабрь	«Хоровод в кругу друзей»	Праздник	5-7 лет	Музыкальный зал
5.	Январь	«Мороз и солнце – день чудесный»	Игровая программа	5-7 лет	Музыкальный зал
6.	Февраль	«Профессия – Родину защищать»	Беседа	5-7 лет	Музыкальный зал
7.	Март	«Лучший праздник весны»	Игровая программа	5-7 лет	Музыкальный зал
8.	Апрель	«Будьте здоровы!»	Спортивный праздник	5-7 лет	Музыкальный зал
9.	Май	«Помним и гордимся»	Познавательная программа		

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Звуки природы» необходимы:

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами: столы и стулья для педагога и детей, магнитная доска, шкаф для хранения учебной документации, методических и наглядных пособий, инвентаря;

-ноутбук;

-проектор и экран.

Материалы и оборудование:

-лента букв и слогов;

-слоговые таблицы;

-буквари Н.С. Жуковой;

-азбука в картинках;

-кубики с буквами;

-карточки с буквами;

-серия «Первые книги по чтению»;

-вата:

-наждачная бумага;

-цветная бумага;

-детские ножницы;

-клей;

-альбомы для рисования;

-цветные карандаши.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством использования материалов Интернет-ресурсов, презентационных материалов, видео продукции и др.

Электронные образовательные ресурсы:

-<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>– интерактивные задания по содержательному направлению «Подготовка к обучению грамоте»);

-https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_net_work=search– Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей (чтение и грамота);

-https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm– Детский портал «Теремок» (учимся читать);

-https://pochemu4ka.ru/index/uchim_bukvy/0-526–Детский портал «Почемучка» («От А до Я»);

-<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-gramota-bukvy-i-chtenie>– Детский портал «Разумейкин» (обучение дошкольников чтению);

-<https://poskladam.ru/>– Детский портал «По складам» (обучение дошкольников чтению);

-<https://rutube.ru/video/1ac8e04251dbd7aed03fd9f5c8d2eac8/>– Портал Рутуб. Развивающие мультики (обучение чтению);

-<https://tlum.ru/news/10-multifilmov-kotorye-naucat-vasego-rebenka-citat/>– Детский портал «Тлум. Ру.» Мультфильмы, которые научат ребёнка читать.);

-<https://rutube.ru/video/a364f0a41b340aedc72d5b75aa84db4d/>– Портал Рутуб. Говорящая азбука.

-<https://yarkiedeti.ru/online-reading-game/>– Детский портал «Яркие дети». Развивающие онлайн-игры по чтению;

-<https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2020/02/05/didakticheskie-igry-dlya-obucheniya-detey-starshego>– Образовательный портал Nsportal. Дидактические игры для обучения детей старшего дошкольного возраста чтению

-<https://www.kanal-o.ru/news/13251>–Детский портал «kanal-o.ru» 10 классных игр, которые научат ребёнка читать быстро и без ошибок;

=<https://geodom.online/blog/dlya-roditeley/igry-i-zadaniya-dlya-obucheniya-chteniyu-razvivaem-navyki-s-udovolstviem/>– Портал издательства «Геодом». Игры и задания для обучения чтению.

2.4 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного

образования, имеющим высшее педагогическое образование и опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формированию графомоторных навыков дошкольников,

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным в профессиональном стандарте «Педагога дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н).

2.5 Формы аттестации/контроля

Для оценки результативности учебных занятий применяются:

1. Входная диагностика.
2. Текущий контроль.
3. Итоговый контроль.

Оценка образовательных результатов начинается с собеседования (проводится на первом занятии). Результаты собеседования выявляют мотивацию детей к обучению.

Формы контроля: собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля: наблюдение, практическое задание, опрос.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы итогового контроля: наблюдение, диагностические задания.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации учащихся.

2.6 Оценочные материалы

1-го года обучения

Критерии	Показатели	Методики
Личностные результаты	-мотивация к занятиям;	Опросник «Мотивация к обучению» (Приложение 1)
	-эмоционально - ценностное отношение к родному языку; -звуковая культура речи; -нравственные качества (доброта, отзывчивость, честность)	Карта наблюдения за личностными результатами (Приложение 2)

Метапредметные результаты	-мышление; - память; - внимание; -речевой слух; -фонематическое восприятие	Карта наблюдения за метапредметными результатами (Приложение 3)
Предметные результаты	знания и умения	Диагностические задания Н.Н. Никифоровой «Буквы и звуки» (Приложение 4)

2-го года обучения

Критерии	Показатели	Методики
Личностные результаты	- культура речевого общения; -трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца; -самодисциплина	Карта наблюдения за личностными результатами (Приложение 5)
Метапредметные результаты	-связная речь; -интонационная выразительность речи; - умение анализировать,сравнивать,обобщать	Карта наблюдения за метапредметными и результатами (Приложение 6)
Предметные результаты	Знания и умения	Контрольные диагностические задания Н.Н. Никифоровой «Слоговое и синтетическое чтение» (Приложение 7)

2.7 Методические материалы

№п/п	Виды методического материала	Наименование методического материала
1.	Учебные пособия	-Практическое пособие для обучения детей чтению/ О.В. Узорова, Е А. Нефедова. – Москва: АСТ 2021. – 224 с. -Такие разные буквы/ Д. Плаксин. – Москва: Детское время 2022. –44 с. - Читаем сами / Е. Сачкова.–Москва: Буква-Ленд, 2022. – 48 с. - Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Л. Е Журова. – Москва: Просвещение,2022 с. – 33 с. -Обучение чтению дошкольников и детей группы риска по дислексии: учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев, А.С. Авраменко– Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2022. – 304 с. - Обучение чтению. Учебное пособие для будущих

		первоклассников, их родителей и педагогов /Чистякова, О.В. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2025. – 64 с.
2.	Дидактические материалы	-350 лучших упражнений для обучения чтению/ О.В. Узорова, Е А. Нефедова. – Москва: Малыш, 2022. – 164 с. -Логопедическая азбука. От буквы, к слову, Е.В. Новикова. – Москва: ГНОМ, 2023. – 256 с. - Тренажёр для чтения «Читаем по слогам» / Е.И. Роголёва –Москва, АСТ, 2023. – 80 с.
3.	Наглядные материалы	-Обучающие карточки Домана «Буквы».–Москва, АСТ, 2023. –47 с. - Слоговые таблицы/ Н.В. Нищева – Москва: АСТ, 2021. – 32 с. - Обучающий набор кубиков «Читаю легко» - Набор карточек «Я учусь читать по слогам».–Москва: Буква-Ленд, 2022. –68 с. -Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников/ Л.Л. Бетц, С.П. Цуканова. – Москва: ИздАт, 2021. – 46 с. - Таблица Шульте / М. С. Гамула– Москва: Развивающее обучение, 2023. – 140 с. -Алфавит. Плакат - Лента «Буквы и звуки». Плакат

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуки природы» осуществляется в соответствии со следующими принципами, методами и технологиями обучения:

Принципы реализации программы

- принцип развивающего обучения, предполагающий формирование умений и навыков наблюдения за языковыми явлениями;
- принцип опоры на речевой опыт ребёнка;
- фонематический принцип, предполагающий развитие навыков звукового анализа, совершенствование фонематического слуха и артикуляции;
- принцип обучения от слогового к пословному;
- принцип доступности- деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, по принципу дидактики (от простого к сложному);
- принцип наглядностиосуществляется на восприятии наглядного материала.

Методы обучения:

- словесный метод (беседа, объяснение, рассказ);
- метод показа или наглядный метод;
- репродуктивный метод;
- частично-поисковый метод.

Педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Применение технологии развивающего обучения, позволяет активизировать те психические процессы, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка, сформировать субъект учения, способный к саморазвитию, анализу, рефлексии и самостоятельному поиску решений

Игровые технологии формируют у обучающихся знания, умения и навыки через игровые ситуации и приёмы, а также развивают их познавательную активность.

Здоровьесберегающие технологии формируют и укрепляют психофизическое здоровье обучающихся, делая их более раскрепощенными, собранными и сообразительными. Они способствуют выработке у старших дошкольников веры в свои силы, настойчивости, организованности, увлеченности, активности и трудолюбия.

Содержание программы включает в себя теоретическую часть и практическую работу. Усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе. теоретических вопросов. Теоретические вопросы освещаются в краткой, доступной форме с учетом возраста обучающихся.

Организация занятий строится на игровом подходе. В каждое занятие включены упражнения на выработку правильной артикуляции звуков.

Алгоритм учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Звуки природы» представляет собой последовательность следующих этапов: организационного, подготовительного, основного, итогового, рефлексивного.

Организационный этап предполагает подготовку учащихся к занятию. Включает в себя создание психологического настроения на учебную деятельность, активизацию внимания обучающихся.

Подготовительный этап обеспечивает мотивацию и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Этап предполагает сообщение темы, цели учебного занятия.

Основной этап содержит в себе: усвоение новых знаний и умений, первичную проверку понимания изученного, отработку навыков и способов действий, их применение на практике. В рамках основного этапа обязательно проводятся физ. минутки и артикуляционные упражнения.

Итоговый этап предполагает анализ и оценку успешности достижения цели занятия.

Рефлексивный этап занятия обеспечивает оценку учащимися результативности своей работы и психологического состояния на занятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: редакция от **28.02.2025**(с изм. и доп., вступ. в силу с **01.04.2025**) // СПС Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Указы Президента

2. Молодёжь и дети. Национальный проект. Разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», вступил в силу 1 января 2025 года).– URL:<http://government.ru/rugovclassifier/914/about/>
3. О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества. Указ Президента Российской Федерации №28 от 16.01.2025. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039>
4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809.– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
6. Патриотическое воспитание: Федеральный проект Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).– URL:<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. (с изменениями на 15 мая 2023 года). – URL:<http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – URL:<https://base.garant.ru/73178052/>

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих

программ).–

URL:<https://xn--d1auey.xn--p1ai/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>

10. О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022г. N ДГ-245/06. –

URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408380/416a5b0efdf65d3646e1a78c829e384547549d0b/

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

12. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (с изм. и доп. от 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.). – URL:<https://base.garant.ru/73178052/>

ГОСТ

13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – URL:<https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-28092020-n/>

Региональные нормативные акты

14. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 5 декабря 2024 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ.). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698. — URL:<http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

15. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (Приказ от 13.11.2013 г. № 627);
16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (Приказ от 27.04.2022 г. № 77);

Психолого-педагогическая литература

1. Горячева, И. А. Обучение чтению и письму/ И. А. Горячева. – Екатеринбург: Артефакт, 2021. – 48 с.
2. Ельцова, О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: метод. пособие/ О.М. Ельцова. – Москва: Сфера, 2020. – 165 с. –

3. Жукова, О.С. Полный курс обучения чтению/ О.С. Жукова. – Москва: АСТ, 2020. – 165 с.
4. Журова, Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Л. Е Журова. – Москва: Просвещение, 2022 с. – 33 с.
5. Корнев, А.Н. Обучение чтению дошкольников и детей группы риска по дислексии: учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев, А.С. Авраменко – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2022. – 304 с.
6. Крупенчук, О. И. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению /О.И. Крупенчук. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2018. –112 с.
7. Сачкова, Е. Читаем сами/ Е. Сачкова. – Москва: Буква-Ленд, 2022. – 48 с.
8. Узорова, О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е А. Нефедова. – Москва: АСТ 2021. – 224 с.
9. Узорова, О.В. Быстрое обучение чтению / О.В. Узорова, Е А. Нефедова. – Москва: АСТ 2024. –166 с.
10. Чистякова, О. В. Обучение чтению. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов /О. В. Чистякова. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2025. – 64 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Марголина, И. Тренажёр для дошкольников. Чтение /И. Марголина. – Москва: Вако 2024. –80 с.
2. Федосова, Н. А. От слова к букве. 5-7 лет/Н. А. Федосова. – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.

Приложения

Приложение 1.

Опросник «Мотивация к обучению»

Цель: выявление уровня мотивации к обучению.

Инструкция: Собеседование проводится с каждым ребёнком индивидуально. Вопросы с 1 по 5 являются открытыми. Если ребёнок затрудняется с ответом, педагог может задавать наводящие вопросы или предлагать свои варианты ответа. При этом ребёнка необходимо побуждать к развёрнутым ответам. За каждый развёрнутый ответ начисляется – 1 балл. 6 и 7 вопросы содержат варианты ответов, которые необходимо озвучить ребёнку для выбора не менее 3 раз. За ответы, выражающие учебную мотивацию, также начисляется – 1 балл.

Вопросы для собеседования

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Считаешь ли ты, что каждый человек должен уметь читать?
4. Для чего нужно уметь читать?
5. Хочешь ли ты научиться читать правильно и быстро?
6. В наше творческое объединение ты пришёл
 - чтобы научиться читать;
 - за компанию с другом;
 - потому, что мама привела;
 - хочу найти новых друзей;
7. Как ты думаешь, чем помогут тебе занятия в нашем творческом объединении?
 - Хорошо учиться в школе;
 - С пользой проводить свободное время;
 - Приобрести знания, которые пригодятся;
 - Заслужить похвалу взрослых.

Обработка результатов

Баллы за все ответы суммируются, и выявляется уровень мотивации к обучению.

Уровни:

- 7-6 баллов – высокий уровень
- 5-4 балла – средний уровень
- 3 и менее – низкий уровень.

Карта наблюдения за личностными результатами первого года обучения

Цель: оценка уровня личностных результатов обучающихся.

Педагогическое наблюдение может проводиться на занятиях, воспитательных мероприятиях путём непосредственной регистрации педагогом развития заранее выделенных параметров:

Параметры наблюдения:

- эмоционально - ценностное отношение к родному языку (ребенок испытывает радость, интерес, любовь к родному языку, что проявляется в его желании говорить на нем и изучать его, стремится использовать родной язык, с удовольствием слушает родную речь, интересуется словами и их значением, и бережно относится к языку как к ценности);
- звуковая культура речи (комплекс навыков, который включает правильное произношение звуков, четкое проговаривание слов и фраз, а также умение использовать выразительные средства (интонацию, темп, громкость) для передачи смысла и чувств);
- нравственные качества (доброта, отзывчивость, честность).

Карта наблюдения

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры / Баллы		
		Эмоционально - ценностное отношение к родному языку	Звуковая культура речи	Нравственные качества (доброта, отзывчивость, честность)

Обработка результатов

По каждому из параметров даётся оценка в баллах (по пятибалльной системе):

- 5 баллов – сильно выражено у ребенка;
- 4 балла – выражено выше среднего;
- 3 балла – выражено средне;
- 2 балла – слабо выражено;
- 1 балл – совсем не выражено.

Карта наблюдения за метапредметными результатами первого года обучения

Цель: оценка уровня метапредметных результатов обучающихся.

Педагогическое наблюдение проводится на занятиях, путём непосредственной регистрации педагогом развития заранее выделенных параметров:

Параметры наблюдения:

- мышление;
- память;
- внимание;
- речевой слух;
- фонематическое восприятие.

Карта наблюдения

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры / баллы				
		Мышление	Память	Внимание	Речевой слух	Фонематическое восприятие

Обработка результатов

По каждому из параметров необходимо дать оценку в баллах.

Мышление

- ребёнок не способен сравнивать, обобщать, анализировать и классифицировать информацию – 0 баллов;
- ребёнок может только сравнивать информацию и делать некоторые очевидные обобщения– 1 балл;
- ребёнок может сравнивать информацию, делать обобщения, анализировать информацию выборочно– 2 балла;
- ребёнку доступны операции: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация информации – 3 балла;

Память

- очень кратковременное удержание информации (от долей секунды до нескольких секунд), поступающей от органов чувств – 0 баллов;

- способен удерживать точную и полную картину только что воспринятого материала органами чувств без какой бы то ни было переработки полученной информации до 5 минут – 1 балл;

- способен удерживать точную и полную картину только что воспринятого материала органами чувств без какой бы то ни было переработки полученной информации до 10 минут – 2 балла;

- способен удерживать точную и полную картину только что воспринятого материала органами чувств с переработкой полученной информации – 3 балла;

Внимание

-внимание рассеянное, не способен замечать существенные детали – 0 баллов;

-внимание сосредоточено только на наиболее ярких фактах и явлениях, не способен замечать существенные детали, подробности фактов и явлений – 1 балл;

- способен сосредоточиться на фактах и явлениях, но не всегда замечает их существенные детали – 2 балла;

- всегда сосредоточен на фактах и явлениях, замечает их существенные детали – 3 балла.

Речевой слух

-заменяет или путает звуки речи– 0 баллов;

-испытывает трудности в определении заданного звука или слога в слове– 1 балл;

-способен безошибочно различать и узнавать только коррелятивные.обязательные фонемы (звуки речи) в речевом потоке– 2 балла;

-способен различать и узнавать все фонемы (звуки речи) в речевом потоке– 3 балла.

Фонематическое восприятие

-изменяет слов до неузнаваемости– 0 баллов;

-не способен различать похожие слова– 1 балл;

-различает смысловоразличительные единицы языка (фонемы), понимает смысл сказанного, затрудняется в анализировании звукового состава речи– 2 балла;

различает смысловоразличительные единицы языка (фонемы), анализирует звуковой состав речи и понимает смысл сказанного – 3 балла.

Диагностические задания по выявлению знаний звуков и букв

(Н.Н. Никифорова)

1.Задание: Назови правильно буквы!



2. Задание: Найди звук, который заблудился!

Синеет море перед нами,

Летают *май*ки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *кры*су маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *вра*чи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г])

3.Задание: Назови по очереди три слова, которые начинаются звуком [м], потом звука [мь]

4. Задание: Назови три пары слов, которые начинаются на звонкий и глухой согласный.

За каждый правильный ответ начисляется – 1 балл. Далее баллы суммируются. По сумме баллов определяется уровень знаний букв и звуков.

Уровни:

14-12– высокий уровень;

11-8 – средний уровень;

7 баллов и менее – низкий уровень.

Карта наблюдения за личностными результатами второго года обучения

Цель: оценка уровня личностных результатов обучающихся.

Педагогическое наблюдение может проводиться на занятиях, воспитательных мероприятиях путём непосредственной регистрации педагогом развития заранее выделенных параметров:

Параметры наблюдения:

- культура речевого общения (правильное и выразительное использование языка, соблюдение норм и этики общения (вежливость, доброжелательность), развитие навыков связной речи (понимание и пересказ), правильная интонация);
- трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца;
- самодисциплина.

Карта наблюдения

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры / баллы		
		Культура речевого общения	Трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца	Самодисциплина

Обработка результатов

По каждому из параметров даётся оценка в баллах (по пятибалльной системе):

- 5 баллов – сильно выражено у ребенка;
- 4 балла – выражено выше среднего;
- 3 балла – выражено средне;
- 2 балла – слабо выражено;
- 1 балл – совсем не выражено.

Карта наблюдения за метапредметными результатами первого года обучения

Цель: оценка уровня метапредметных результатов обучающихся.

Педагогическое наблюдение проводится на занятиях, путём непосредственной регистрации педагогом развития заранее выделенных параметров:

Параметры наблюдения:

- связная речь;
- интонационная выразительность речи;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Карта наблюдения

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры / баллы		
		Связная речь	Интонационная выразительность речи	Умение анализировать, сравнивать, обо- бщать

Обработка результатов

По каждому из параметров необходимо дать оценку в баллах

Связная речь:

- не способен излагать мысли последовательно и без отвлечений, не владеет способами соединения фраз и частей высказывания. – 0 баллов;
- способен излагать мысли последовательно и без отвлечений, но зачастую неправильно использует слова и фразы в предложении – 1 балл;
- способен излагать мысли последовательно и без отвлечений, правильно использует слова и фразы в предложении, слабо владеет способами соединения фраз и частей высказывания – 2 балла;
- способен излагать мысли последовательно и без отвлечений, правильно использует слова и фразы в предложении, уверенно владеет способами соединения фраз и частей высказывания – 3 балла;

Интонационная выразительность речи:

- не способен использовать высоту, громкость, темп голоса, паузы, логическое ударение и тембр для передачи смысла и эмоций – 0 баллов;

- способен менять высоту, громкость, темп голоса, но не делает пауз, в речи отсутствует логическое ударение, эмоциональность – 1 балл;

-способен менять высоту, громкость, темп голоса, соблюдает паузы пауз, в речи отсутствует логическое ударение, эмоциональность– 2 балла;

-использует высоту, громкость, темп голоса, паузы, логическое ударение и тембр для передачи смысла и эмоций. – 3 балла;

Умение анализировать,сравнивать,обобщать:

-неможетопределить сходство и различия между объектами, но не способен к выделению и оценке отдельных частей предмета или явления, а также его признаков, не умеет объединять предметы по общим признакам – 0 баллов;

-можетопределить сходство и различия между объектами, но не способен к выделению и оценке отдельных частей предмета или явления, а также его признаков, не умеет объединять предметы по общим признакам – 1 балл;

-можетопределить сходство и различия между объектами, способен к выделению и оценке отдельных частей предмета или явления, а также его признаков, затрудняется объединять предметы по общим признакам – 2 балла;

-можетопределить сходство и различия между объектами, способен к выделению и оценке отдельных частей предмета или явления, а также его признаков, умеет объединять предметы по общим признакам – 3 балла.

Диагностические задания по выявлению умения читать по слогам и целыми словами(Н.Н. Никифорова)

1.Задание:Выбери и прочитай по слогам слова, в которых три слога.

Слова: лиса, малина, кошка, молоко, масло, телефон.

2.Задание:слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: «колша» (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы.

3.Задание:Прочитай и перескажи!

Текст:*Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.*

Примечание: задание считается правильно выполненным, если ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.

За каждый правильный ответ начисляется – 1 балл. Далее баллы суммируются. По сумме баллов определяется уровень знаний букв и звуков.

Уровни:

5-4 баллов – высокий уровень;

3-2 балла – средний уровень;

1-0 баллов – низкий уровень.