

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО
Методическим советом
МАУДО «ДЭБЦ»
Протокол № 21
от «9» 06 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«В мире животных»

Направленность: естественнонаучная

Контингент обучающихся:

Учащиеся 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Кулагина
Т.В., педагог дополнительного
образования, первой
квалификационной категории

Оренбург, 2025

I.	Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы	5
1.1.5	Педагогическая целесообразность	6
1.1.6	Адресат программы	7
1.1.7	Объем и сроки освоения программы	8
1.1.8	Формы организации образовательного процесса	8
1.1.9	Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.10	Режим занятий	9
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Содержание программы	11
1.3.1	Учебный план	11
1.3.2	Содержание учебного плана	15
1.4.	Планируемые результаты	25
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	26
2.1.	Календарный учебный график	26
2.2.	Условия реализации программы	35
2.3.	Воспитательный потенциал	35
2.4.	Формы аттестации	38
2.5.	Оценочные материалы	39
2.6.	Методические материалы	39
3.	Список литературы	42
4.	Приложение	46

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Развитие естественно - научных представлений дошкольников- это построение в сознании ребенка целостной картины мира, понимание им Вселенной как системы высшего порядка. Это принятие ребенком идеи, что Земля – наш общий дом, каждый человек на Земле зависит от других людей, в то же время от каждого отдельного человека зависит состояние человечества, планеты в целом.

В развитии ребёнка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения к живому. Осознанное, правильное отношение вырабатывается при условии получения более глубоких знаний о животном мире. Он узнаёт то, что все живое, в том числе и человек, имеет определённые потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии определённых внешних условий - среды обитания, пригодной для того или иного организма. Осознанное, правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; пониманием специфики живого, желания практически сохранить, поддержать, или создать для него нужные условия.

Экологическое воспитание детей, фундамент которого необходимо закладывать еще в раннем возрасте, в последнее время стало особенно актуальным. Немалую роль играют в этом занятия, на которых детям дают первое представление об окружающем мире, о его хрупкости и многообразии. Особое значение в этом имеет ознакомление дошкольников с миром животных. Знакомство с миром животных принесет ребенку массу положительных эмоций. Это и радость, и удивление, и трепет первых открытий. В то же время общение с животными способствует бережному отношению к природе и братьям нашим меньшим, в частности. У дошкольников появляется чувство ответственности, стремление оберегать более слабых существ и заботиться о них.

Дополнительная общеобразовательная программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-

3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;

– Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2019г. №398;

– Приказом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022г № 20 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «ДЭБЦ».

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» имеет естественно-научную направленность и реализуется в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга.

Данная программа ориентирована на развитие у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают, и способствует позитивному отношению к природе, которое строится на её чувственном и эмоциональном восприятии.

Организация обучения продумана таким образом, что: обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания; каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий; используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

1.1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения образовательной программы: стартовый (ознакомительный). Данная программа носит развивающий характер, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, от игровой деятельности к учебной. Учитывая психологические возрастные особенности детей 6-7 лет, программа строится на игровой деятельности, предусматривает разнообразие игровых и творческих заданий.

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире животных» обусловлена ее направленностью на формирование экологического мышления дошкольников.

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Программа актуальна для детей дошкольного возраста, так как необходимо с самого раннего возраста предупреждать в детях, как бессердечное обращение с животными, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам. Чтобы познание природы стало школой развития различных чувств, эмоций и нравственных поступков, необходимо систематическое воспитательное влияние на ребёнка со стороны окружающих его взрослых. Ценными бывают не только их знания и опыт, но и личный пример проявления доброты, великодушия, сочувствия.

Причины неправильного отношения к природе:

- недостаток или отсутствие представлений о живых объектах;
- низкий уровень развития наблюдательности;
- недостаточный опыт общения с природой;
- плохой пример взрослых;
- несформированность эмоционально-чувственного положительного опыта взаимодействия с природой.

Изучение животных и наблюдения за ними воспитывают в детях такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к окружающему миру, чувство ответственности за сохранение природы родного края.

1.1.4 Отличительные особенности программы

При написании данной программы были проанализированы следующие дополнительные общеобразовательные программы:

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
-------	---	--

1.	<p>Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Ребятам о зверятах». Возраст детей 5-7 лет. Срок реализации 2 года. Составитель: Дорохова Т. Ю., г. Саратов, 2021 г.</p>	<p>Особенностью данной программы является то, что она поощряет любознательность ребенка, представляет живую природу – как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий. Наряду с научными знаниями дети узнают интересные и удивительные факты о животных. Программа реализуется через совместную деятельность педагога и ребёнка, работу детей в статичных и динамичных парах, в группах, работу на уровне социума дошкольного учреждения.</p>
2.	<p>Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Природа нашей Родины» (5-7 лет). Срок реализации 2 года. Составитель: Сергеева Е.В., г. Снегири, 2019 г.</p>	<p>В данной программе содержится блок по изучению природы родной страны в целом, но предметом изучения является многообразие природы данного региона. В концепцию данной программы заложена работа с физической картой России, размещенной в групповой ячейке. На протяжении 2-х лет, дети узнают и отмечают на карте заповедные зоны и национальные парки, ареалы обитания тех или иных видов животных и птиц, климатические зоны России, места добычи природных ископаемых и памятники природы родной страны.</p>
3.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Животные нашего края». Возраст обучающихся 6-7 лет. Срок реализации 1 год. Составитель: Кобозева Е.Н., г. Смоленск, 2021г.</p>	<p>Особенностью программы «Животные нашего края» заключается в том, что она направлена на овладение обучающимися навыками самостоятельного поиска и получения знаний с использованием исследовательской и проектной технологий. В организации занятий используется интегрированный подход, смена различных видов деятельности (чтение, беседа, просмотр видеofilьмов, пальчиковые игры, дидактические игры, творческие задания, театрализация и т. д.).</p>

Отличительные особенности данной программы от проанализированных заключается в следующем:

- материал, предлагаемый учащимся построен на экологическом материале. Наблюдения за окружающей природой и природными явлениями вызывают развитие и активизацию словарного запаса детей, его обогащение и уточнение; формируется умение правильно строить предложения разного типа; развивается связная речь и формы монологической и диалогической речи дошкольника. Большая роль отводится и речевым дидактическим играм, имеющим экологическую направленность, таким как: «Чей хвост», «Угадай, про кого расскажу», «Четвёртый лишний», «Когда это бывает», «Съедобное-несъедобное», «Что сначала, что потом», «С какого дерева лист» и др.

Климатические и географические условия проживания не всегда позволяют наблюдать те или иные явления в природе, жизнь и условия обитания животных и насекомых. В силу этих обстоятельств окружающий мир познаётся через наглядные образы (рассматривание картины, чтение книг о природе, просмотр видео о животных, посещение театра, экскурсии и др.)

- обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра доступна, понятна и интересна дошкольникам;
- на основе рассказов и сказок русских писателей (Е. Чарушин, В. Сутеев, Б. Житков и др.) обучающиеся учатся пересказывать текст по опорным картинкам.

Имея базовые представления о природе, мы можем «подтолкнуть» обучающихся к более глубокому изучению данного вопроса в будущем, к формированию экологического самосознания, к желанию беречь и сохранять те уникальные природные богатства, которые есть в нашей стране.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность заключается в формировании у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию.

Для её реализации предполагается организация следующих видов и методов работы: игровой, познавательной, развлекательной, трудовой; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, эвристический, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, разноуровневое, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у учащихся умения получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование детей старшего дошкольного возраста.

Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

1.1.6 Адресат программы

Данная программа предназначена для детей от 6 до 7 лет.

Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся с группой детей, не менее 15 человек.

Обучение по данной программе связано с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

В творческое объединение принимаются все желающие данного возраста без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Психолого-педагогические особенности развития детей 6-7 лет

- появляется произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением;
- начинают осваивать сложные взаимодействия людей;
- рисунки приобретают композиционно-детализированный характер;
- продолжает развиваться восприятие, образное мышление, обобщения и рассуждения, воображение, внимание становится произвольным, воспроизведение метрических отношений затруднено;
- развивается речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, что создает возможность детям полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли.
- ребёнок может представить целостный образ предмета «в уме»;
- овладение высоким уровнем познавательного и личностного развития.
- интенсивное развитие словесной памяти. Дети запоминают словесный материал почти так же хорошо, как наглядный.
- уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.п.) помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать сведения о мире и разбираться в нем.
- формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная и нравственная, эмоциональная и волевая, действенно-практическая.

1.1.7 Объем и сроки освоения программы

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы-1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 80 часов. Из них инвариантная часть – 22 часа, вариативная - 58 часов.

1.1.8 Формы организации образовательного процесса

Форма организации занятий - групповая с индивидуальным подходом.

Форма обучения по программе - очная, (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Электронные ресурсы, используемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий (электронная почта, образовательная платформа Сферум, VK).

Электронные ресурсы, используемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий (электронная почта, платформа VK, мессенджеры: сферум).

Используются такие формы как: беседа, сказка, соревнование, викторина, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, праздник, практическое занятие, игра сюжетно-ролевая, тематическое занятие, экскурсия, конкурс, выполнение самостоятельной работы.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьей 14 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 1.11.2018г. № 196 п.19, 20, 21, 22.

1.1.9 Особенности организации образовательного процесса

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную.

Вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) с обучающимися постоянного и переменного состава.

В текущем учебном году возможны изменения, объединения, упрощения и замена тем в календарном учебном графике, если обучающихся переведут на обучение в дистанционном режиме (это может быть связано с карантином или др. обстоятельствами).

При переходе на обучение в дистанционном режиме информируем обучающихся и их родителей о реализации образовательной программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В содержание программы возможно включение дополнительных мероприятий в связи с празднованием знаменательных дат в текущем учебном году.

Данной программой предусмотрено знакомство детей с государственными символами нашей страны (флаг, герб, гимн), их назначение. Данные темы тесно связаны с такой важной задачей как, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

1.1.10 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий - 30 минут.

При реализации программы в дистанционном режиме обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут (ознакомление с инструкцией от 2 до 5 минут; работа педагога над темой, теоретическая часть до 20 минут; выполнение индивидуальных заданий до 10 минут; обсуждение результатов занятия до 10 минут).

Педагог дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся представления о животных нашего края, животных России, воспитание разумного отношения к миру и к себе как к жителю планеты Земля.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать у детей чувство сопереживания ко всему живому, гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- воспитание ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране;
- воспитывать умение общаться в коллективе;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умения довести начатую работу до конца.

Обучающие

- формировать знания и представления детей о диких и домашних животных, их детёнышах и особенностях их жизни;
- познакомить обучающихся с животными разных континентов;
- знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями животных, растений и человека;
- расширить словарь признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки);
- формировать умения пересказывать прочитанный текст;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Развивающие

Развивать:

- познавательный интерес к животному миру
- эмоционально доброжелательное отношение к животным;
- умение делать элементарные выводы и умозаключения;
- познавательные процессы: речь, память, мышление;
- поддерживать у детей инициативу, самостоятельность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика		
<i>Инвариантная часть</i>						
1.	Раздел 1. Введение					
1.1	Тема 1. Введение в программу «В мире животных» (вводное занятие)	1	1		групповая	Беседа, наблюдение
2.	Раздел 2. Мир вокруг нас					
2.1	Тема 1. Что такое живая природа?	2	1	1	групповая	Беседа, наблюдение
2.2	Тема 2. «Земля – наш общий дом»	2	1	1	групповая	Беседа, опрос
2.3	Тема 3. «Обо всех созданиях – больших и маленьких»	2	1	1	групповая	Беседа, опрос, анализ ответов

						детей
2.4	Тема 4. Как звери в лесу живут?	2	1	1	групповая	Беседа, наблюдение, опрос
2.5	Тема 5. Чей дом лучше?	2	1	1	групповая	Беседа, наблюдение, опрос
2.6	Тема 6. Растения в нашей жизни	2	1	1	групповая	Опрос, наблюдение
<i>Вариативная часть</i>						
2.7	Тема 7. «Помогите природе»	1		1	групповая	Беседа
2.8	Тема 8. В гости в библиотеку	1		1	групповая	Беседа
<i>Инвариантная часть</i>						
2.9	Тема 9. «Наш живой уголок»	1		1	групповая	Наблюдение
2.10	Тема 10. Природа вокруг нас	1		1	групповая	Викторина
2.11	Тема 11. «Бледная девица – мухомора сестрица»	1		1	групповая	Наблюдение, анализ ответов детей
3.	Раздел 3. «В мире животных»					
3.1	Тема 1. Про коньки и Снежинку	1		1	групповая	Опрос, анализ ответов
3.2	Тема 2. Домашние животные	2		2	групповая	Беседа, опрос
3.3	Тема 3. Знатоки природы	1		1	групповая	Викторина
3.4	Тема 4. Дикие животные	2		2	групповая	Беседа, опрос, анализ ответов детей
3.5	Тема 5. Волчишко	2	1	1	групповая	Анализ работы детей
3.6	Тема 6. Что за зверь?	1		1	групповая	Опрос, игра
3.7	Тема 7. «Как подружились лесные животные»	1		1	групповая	Беседа, опрос. Промежуточная аттестация. Игра «Придумай сказку» (приложение 3)
3.8	Тема 8.«Лоси»	1		1	групповая	Беседа, наблюдение
3.9	Тема 9. В гостях у зимы	1		1	групповая	Наблюдение, опрос
<i>Вариативная часть</i>						
3.10	Тема 10. Дедушки Морозы разных стран	1		1	групповая	Беседа
3.11	Тема 11. «Зимние явления природы»	1		1	групповая	Викторина
<i>Инвариантная часть</i>						
3.12	Тема 12. Звери зимой	1		1	групповая	Наблюдение
3.13	Тема 13. Экспериментирование со снегом	1		1	групповая	Беседа, наблюдение
3.14	Тема 14. «Ветер, ветер, ты могуч»	1		1	групповая	Беседа

3.15	Тема 15. «Где мы живем?»	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
3.16	Тема 16. Животные разных стран	3	1	2	групповая	Беседа, опрос
3.17	Тема 17. Как зимуют лягушки?	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
3.18	Тема 18. «Кто живет в горах?»	2	1	1	групповая	Беседа, анализ ответов детей
3.19	Тема 19. «Дымящиеся горы»	1	1		групповая	Наблюдение, беседа
3.20	Тема 20. Невидимка воздух	1		1	групповая	Беседа
3.21	Тема 21. «Летающие животные»	1		1	групповая	Наблюдение, опрос
4.	Раздел 4. «Птичий двор»					
4.1	Тема 1. Какие бывают перелетные птицы?	1		1	групповая	Беседа опрос, работа с карточками, анализ работы детей
4.2	Тема 2. Зимующие птицы	1		1	групповая	Наблюдение, анализ работ детей
4.3	Тема 3. «Как помочь птицам зимой?»	1		1	групповая	Беседа, наблюдение, опрос
4.4	Тема 4. Яшка	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
4.5	Тема 5. Домашние птицы	2	1	1	групповая	Анализ работы детей. Промежуточный контроль (аттестация). Игра «Кто где живет» (приложение 3)
<i>Вариативная часть</i>						
4.6	Тема 6. Путешествие в мир животных	1		1	групповая	Игра-путешествие
4.7	Тема 7. В гостях у весны	1		1	групповая	Игровая программа
<i>Инвариантная часть</i>						
4.8	Тема 8. «Чужое яичко»	1	1		групповая	Наблюдение, анализ ответов детей
4.9	Тема 9. «Сказочные птицы»	2	1	1	групповая	Беседа, опрос, игра
4.10	Тема 10. «Наш живой уголок»	2		2	групповая	Наблюдение
5.	Раздел 5. «Морские обитатели»					
5.1	Тема 1. Что мы знаем о воде?	1	1		групповая	Наблюдение, беседа
5.2	Тема 2. Какие разные моря!	2	1	1	групповая	Беседа, наблюдение, опрос
5.3	Тема 3. Путешествие в подводный мир	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос

5.4	Тема 4. Путешествие на дно морей и океанов	2	1	1	групповая	Беседа, опрос
5.5	Тема 5. «Поведай ракушка, мне тайну на ушко»	1		1	групповая	Беседа, игра
5.6	Тема 6. «Подводное царство»	1		1	групповая	Опрос, игра
5.7	Тема 7. Если бы рыбы могли говорить...	1		1	групповая	Опрос, наблюдение. Итоговый контроль (аттестация) Игра «Назови морских животных» (приложение 3)
<i>Вариативная часть</i>						
6.	Раздел 6. Природа и человек					
6.1	Тема 1. День славянской письменности и культуры	1		1	групповая	Наблюдение, анализ ответов детей
6.2	Тема 2. Много леса – не руби, мало леса – береги, нет леса - посади	1		1	групповая	Наблюдение
6.3	Тема 3. О бумаге, книгах партах и прочем	1		1	групповая	Беседа, наблюдение
6.4	Тема 4. Живое должно жить	1		1	групповая	Беседа, наблюдение
6.5	Тема 5. Зачем беречь болота?	1		1	групповая	Опрос, анализ ответов детей
6.6	Тема 6. Пей, да понапрасну воду не лей	1		1	групповая	Наблюдение
6.7	Тема 7. Золотая рыбкам вуалехвост	1		1	групповая	Наблюдение, опрос
6.8	Тема 8. Пусть зелень украшает все вокруг!	1		1	групповая	Беседа, опрос
	Итого:	80	22	58		

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Введение

Инвариантная часть

Раздел 1. «Давайте знакомиться!»

Тема 1. Введение в программу «В мире животных» (вводное занятие).

Теория: Знакомство с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Введение в предмет. Правила пожарной безопасности. Форма одежды и внешний вид. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии.

Практика: Игра «Угадай, кого поймал?», «Разведчики».

Раздел 2. Мир вокруг нас

Тема1. Что такое живая природа?

Теория: Понятия «объекты живой природы», «объекты не живой природы». Учимся отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы.

Практика: Беседа «Живая и не живая природа». Рассмотрение иллюстраций по теме. Упражнение «Назови объекты живой природы». Игра «Воздух, земля, вода», «Кто живет рядом?».

Тема2.«Земля - наш общий дом»

Теория: Понятие «Земля - огромный шар большая часть которого покрыта водой, кроме того есть материки, где живут люди (суша)». Дать представление, что мы - люди - являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и тоже: свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

Практика: Беседа о Земле, о ее происхождении, о названии и происхождении материков. Чтение и отгадывание загадок о воде и земле. Игра «Путешествие вокруг земли», «Ходят капельки по кругу».

Тема3. «Обо всех созданиях - больших и маленьких»

Теория: Понятия «лес» - сообщество животного и растительного мира. Роль леса для человека. Выявление представлений детей о приспособленности животных разных классов к зимним условиям существования. Понятие «Этажи леса». Правила поведения в лесу.

Практика: Беседа «Лес». Чтение рассказа В. Сутеева «Мы в лесу». Беседа по тексту. Учимся отвечать на вопросы по тексту. Игра «Кто рядом живет», «Живые цепочки», «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Тема 4. Как звери в лесу живут?

Теория: Беседа «Лес - среда обитания животных и растений». Приспособленческие признаки животных к природе в разное время года.

Практика: Рассмотрение иллюстраций по теме. Дидактическая игра «Назови ласково животных», «Один - много», «Назови детенышей». Игра «Где, чей хвост?».

Тема 5. Чей дом лучше?

Теория: Знакомство с творчеством В. Бианки. Пословицы, отражающие любовь человека родному дому. Знакомство с пословицами о доме. Подвести детей к мысли, что всем нужен дом, дом человека там, где живет его семья.

Практика: Чтение рассказов В. Бианки «Чей дом лучше?», «Лесные домишки». Беседа по содержанию рассказов. Чтение пословиц о доме. Игра «Птицелов».

Тема 6. Растения в нашей жизни

Теория: Понятие «Растение». Беседа «Что общего между человеком и растением». Знакомство с лекарственными растениями.

Практика: Беседа «Как растет растение». Упражнение «Что к чему относится?» (дети раскладывают картинки с растениями на три группы: травянистые растения (цветы, травы, злаки), деревья, кустарники). Игра «Хорошо - плохо», «Угадай с какого дерева лист». Физкультминутка «Наши красные цветки».

Вариативная часть

Тема 7.«Помогите природе»

Теория: Знакомство с разнообразными видами деятельности по защите природы.

Практика: Чтение стихотворения С. Михалкова «Прогулка». Дидактическая игра «Хорошо-плохо».

Тема 8.В гости в библиотеку

Теория: Беседа «Что такое библиотека?». Понятия: «библиотекарь, читатели, формуляр, каталог, картотека, стеллаж». Знакомство с правилами поведения в библиотеке.

Практика: Беседа.

Инвариантная часть

Тема 9. «Наш живой уголок»

Теория: Экскурсия в живой уголок МАУДО «ДЭБЦ».

Практика: Экскурсия.

Тема 10. Природа вокруг нас

Теория: Закрепление знаний о животных и растениях. Учимся анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них, работать в коллективе, оказывать друг другу помощь.

Практика: Викторина.

Тема 11.«Бледная девица - мухомора сестрица»

Теория: Понятие «ядовитый гриб». Знакомство с экологической сказкой.

Практика: Чтение экологической сказки «Бледная девица - мухомора сестрица». Беседа о ядовитых грибах.

Раздел 3. «В мире животных» (30 ч.)

Тема 1. Про коньки и Снежинку

Теория: Зима. Признаки зимы. Знакомство с рассказом В. Сутеева «Про коньки и Снежинку». Учимся пересказывать текст.

Практика: Беседа о зиме. Чтение «Про коньки и Снежинку». Рассмотрение иллюстраций к тексту. Пересказ рассказа.

Тема 2. Домашние животные

Теория: Обобщение знаний о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза и т.д.). Животные и их детеныши. Значение домашних животных в жизни человека. Учимся строить описательный рассказ о животных.

Практика: Беседа о домашних животных: внешний вид, повадки. Упражнение «Мое любимое животное» (составление рассказа о животном по выбору ребенка). Физминутка «Жеребята». Игра «Назови ласково», «Кто – что может делать», «Мама - детеныш», «Накорми животных».

Тема 3. Знатоки природы

Теория: Обобщение знаний об окружающем мире, правилах поведения в лесу. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика: Викторина.

Тема 4. Дикие животные

Теория: Обобщение знаний о диких животных. Жизнь диких животных и их характерные отличия от домашних. Жизнь и повадки животных в естественной среде. Дикие животные и их детеныши.

Практика: Беседа о диких животных: где живут, чем питаются. Игра «Дикие или домашние», «Угадай кто это», «Один-много», «Кто, где живет».

Тема 5. Волчишко

Теория: Дикае животные и их детеныши. Знакомство с творчеством Е. Чарушина. Учимся пересказывать по опорным картинкам.

Практика: Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко». Пересказ рассказа. Игра «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса».

Тема 6. Что за зверь?

Теория: Знакомство с рассказом Е. Чарушина «Что за зверь?». Закрепление «Дикае животные и их детеныши». Учимся пересказывать по опорным картинкам.

Практика: Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?». Пересказ текста. Анализ рассказа (беседа по тексту, вопросы). Игра «Заяц», «Кто лишний?», «Где, чьи следы?».

Тема 7. «Как подружались лесные животные»

Теория: Учимся придумывать фантастические истории (сказки) по опорным предметным картинкам (лиса, заяц, белка, еж, гриб, пенек, шишка, чаша леса).

Практика: Придумывание сказки (истории) по опорным картинкам. Промежуточная аттестация. Игра «Придумай сказку».

Тема 8. «Лоси»

Теория: Знакомство с творчеством А.С. Степанова. Учимся составлению описательного рассказа по картине А.С. Степанова «Лоси».

Практика: Беседа о творчестве А.С. Степанова. Рассмотрение репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». Составление описательного рассказа по картине «Лоси».

Тема 9. В гостях у зимы

Теория: Зима. Признаки зимы. Зима в городе и в лесу. Учимся составлять рассказ о приметах зимы по опорному плану из рисунков-пиктограмм.

Практика: Беседа о зиме, ее признаках в лесу и городе. Упражнение «Исправь предложение». Игра «Назови приметку зимы», «Четвертый лишний». Составление предложений о приметах времен года по сюжетным картинкам. Составление рассказа о приметах зимы с опорой на план из рисунков-пиктограмм. Составление рассказов-сравнений (зима-лето, осень-весна).

Вариативная часть

Тема 10. Дедушки Морозы разных стран

Теория: Беседа «Какие бываю Деда Морозы?».

Практика: Рассказ педагога о Дедушках Морозах из Чехии, Польши, США, Италии, Англии, Франции, Финляндии. Игра «Чем украсим елочку?», «Назови ласково».

Тема 11. Зимние явления природы

Теория: Понятие «снегопад», «метель», «вьюга», «пурга», «поземка», «сугроб», «иней». Учимся устанавливать причинно-следственные связи.

Практика: Беседа «Иней на деревьях». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою зимою». Анализ пословиц и поговорок о зиме. Пальчиковая гимнастика «Зима». Игра «Признаки зимы».

Инвариантная часть

Тема 12. Звери зимой

Теория: Жизнь животных зимой.

Практика: Беседа «Животные зимой». Игра «Зайцы и волк», «Кто, где живет». Чтение и отгадывание загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Месяц зимних гостей».

Тема 13. Экспериментирование со снегом

Теория: Знакомство со свойствами снега. Вода. Свойства воды.

Практика: Беседа о снежинках, о свойствах снега. Просмотр видеofilьма «Почему снежинки разные». Эксперимент: что произойдет со снегом в теплом помещении. Игра «Снежинка».

Тема 14. «Ветер, ветер, ты могуч»

Теория: Знакомство с природным явлением «ветер», его особенности. Причины возникновения ветра. Значение ветра для человека и окружающего мира. Виды ветра: ураган, метель, тайфун, шторм, смерч и др.

Практика: Беседа о ветре. Ветер в стихах, потешках, сказках. Игра «Деревья», «Мыльные пузыри».

Тема 15. «Где мы живем?»

Теория: Формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Местоположение нашего города (Оренбург), климатические условия. Растительный и животный мир Оренбургской области.

Практика: Беседа «Мой Оренбург». Прослушивание песни «Оренбургский пуховый платок». Достопримечательности, чем знаменит город. Игра «Отгадай животное» «Съедобное - несъедобное», «Радиоэфир». Логоритмическая игра «Мы по городу идем».

Тема 16. Животные разных стран

Теория: Знакомство с климатом, природой, животными разных стран (Север, Африка, Австралия, Индия и т.д.). Понятие «глобус». Учимся

сравнивать, мыслить логически, объяснить некоторые особенности природно-климатической зоны.

Практика: Беседа о животных разных стран. Просмотр презентации «Животные разных стран». Игра «Ответь на вопросы». Упражнение «Собери картинку», «Вьюга», «Помоги медвежатам», «Добавь словечко».

Тема 18. Как зимуют лягушки?

Теория: Жизнь лягушек в разное время года. Учимся рассуждать, анализировать, сравнивать. Учимся рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.

Практика: Беседа «Лягушки. Как зимуют лягушки и что они делают зимой». Чтение рассказа Н. Сладкова «Жалейкин и лягушонок». Пересказ рассказа. Пальчиковая гимнастика «Веселые лягушки». Игра «Две лягушки».

Тема 19. «Кто живет в горах?»

Теория: Знакомство с обитателями гор (сеноставка, горный козел, як, снежный барс, растение-подушка, эдельвейс). Учимся составлять описательный рассказ о животном (по выбору ребенка). Учимся различать животных разных континентов.

Практика: Беседа «Что такое горы? Обитатели гор». Дидактическая игра «Подбери к предмету признаки, действия». Составление описательного рассказа о животном (по выбору ребенка).

Тема 20. «Дымящиеся горы»

Теория: Знакомство с природным явлением - вулкан. Причина извержения.

Практика: Рассказ легенды «Бог по имени Вулкан». Беседа «Природное явление - вулкан». Просмотр презентации по теме. Игра «Сложи картинку», «Хорошо-плохо».

Тема 21. Невидимка воздух

Теория: Знакомство с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека. Как мы дышим. Органы дыхания.

Практика: Беседа «Воздух, его свойства». Игра «Парашют». Эксперимент «Поймай воздух», «Что в стакане?», «Воздух в человеке». Игра «Кому нужен воздух?». Чтение В. Бианки «Чей нос лучше», «У кого какой нос». Составление пересказа.

Тема 22. «Летающие животные»

Теория: Знакомство с животными, приспособленными к обитанию в воздушной среде. Загадки о летающих животных.

Практика: Чтение и отгадывание загадок. Игра «Узнай животное по описанию», «Сравнения», «Полетушки».

Раздел 4. Птичий двор

Тема 1. Какие бывают перелетные птицы?

Теория: Перелетные птицы (аист, соловей, ласточка, грач, скворец, гусь). Понятия: «лететь клином, стайкой, цепочкой». Учимся составлять рассказы-описания по рисуночному плану.

Практика: Беседа о перелетных птицах. Прослушивание музыки «Пение птиц». Рассматривание иллюстраций по теме. Составление рассказов-описаний перелетных птиц с опорой на рисуночный план. Игра «Какие птицы улетают в жаркие страны?», «Зимующая или перелетная?», «Перелет птиц».

Тема 2. Зимующие птицы

Теория: Зимующие птицы (дятел, сорока, воробей, снегирь, синица, клест). Загадки о зимующих птицах. Беседа «Чем помочь птицам зимой».

Практика: Рассказ педагога о зимующих птицах. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение и отгадывание загадок о птицах. Игра «Угадай птицу», «Угадай-ка».

Тема 3. «Как помочь птицам зимой?»

Теория: Птицы зимой. Кормушка. Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картин.

Практика: Беседа «Как помочь птицам Зимой?». Рассматривание рисунков пиктограмм и составление плана рассказа. Коллективное составление вариантов предложений к каждому пункту плана (части рассказа, картине). Речевое упражнение «Скажи иначе». Составление детьми рассказа по серии сюжетных картин.

Тема 4. Яшка

Теория: Знакомство с рассказом Е. Чарушина «Яшка». Учимся пересказывать прочитанное.

Практика: Чтение рассказа «Яшка». Рассматривание иллюстраций к рассказу. Пересказ текста. Игра «Где, чей хвост», «Узнай по голосу».

Тема 5. Домашние птицы

Теория: Беседа «Домашние птицы». Учимся находить сходства и различия в сравнении домашних птиц. Знакомство с творчеством Б. Житкова. Рассказ «Храбрый утенок». Промежуточный контроль(аттестация). Игра «Кто, где живет» (приложение 3).

Практика: Составление рассказа детьми о птицах по плану: название домашних птиц и их птенцов; где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; как человек заботится о птицах. Чтение и пересказ рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок». Игра «Назови ласково».

Тема 6.«Чужое яичко»

Теория: Знакомство с творчеством К.Д. Ушинского. Рассказ «Чужое яичко». Учимся составлять пересказ текста по схематическому плану. Учимся правильно использовать предлоги: *на, с, у, от*.

Практика: Беседа «Творчество К.Д. Ушинского». Чтение рассказа «Чужое яичко». Пересказ рассказа «Чужое яичко». Игра «Утята».

Вариативная часть

Тема 7.Путешествие в мир животных

Теория: Закрепление знаний о диких и домашних животных.

Практика: Игра-путешествие.

Тема 8.В гостях у весны

Теория: Весна. Изменения в природе с приходом весны. Весна в лесу.

Практика: Игровая программа.

Инвариантная часть

Тема 9. «Сказочные птицы»

Теория: Декоративные птицы: канарейки, кореллы, африканские серые попугаи, волнистые попугайчики, аратинги, неразлучники, амадины, какарики. Уход и особенности содержания декоративных птиц.

Практика: Беседа «Декоративные птицы». Рассмотрение иллюстраций по теме. Чтение и отгадывание загадок. Игра «Птички прыгают, летают».

Тема 10. «Наш живой уголок»

Теория: Беседа «Попугай». Внешний вид, повадки. Рацион питания.

Практика: Экскурсия в живой уголок МАУДО «ДЭБЦ». Наблюдение за попугаями.

Раздел 5. «Морские обитатели»

Тема 1.Что мы знаем о воде?

Теория: Вода. Движение воды в природе. Свойства воды (вкус, цвет, запах, текучесть), ее значение.

Практика: Беседа «Где можно встретить воду? Кто живет в воде?». Рассмотрение иллюстраций воды в природе. Игра «Песня воды», «Воздушные облака». Дыхательная гимнастика «Песня воды».

Тема 2. Какие разные моря!

Теория: Экосистема «Океан». Значение морей и океанов в жизни человека.

Практика: Беседа «Моря и океаны». Рассмотрение глобуса, географических карт. Чтение рассказа «Добрая раковина» С. Воронина.

Пальчиковая гимнастика «Подводный мир». Игра «Море волнуется раз...», «Чудесный мешочек».

Тема 3. Путешествие в подводный мир

Теория: Обитатели морей и океанов (акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог). Сказки С. Сахарова.

Практика: Беседа «Обитатели морей и океанов». Чтение и отгадывание загадок. Игра «Морская».

Тема 4. Путешествие на дно морей и океанов

Теория: Растительный мир океанов. Ламинария. Водоросли. Кораллы. Знакомство с творчеством И.К. Айвазовского.

Практика: Беседа «Растительный мир морей и океанов». Рассмотрение картин И.К. Айвазовского «Берег моря. Штиль», «Девятый вал». Составление описательного рассказа по картине художника. Упражнение «На дне морском». Игра «Морской мир».

Тема 5.«Поведай ракушка, мне тайну на ушко»

Теория: Понятие «ракушка». Форма ракушек, как растут, откуда они в море. Учимся устанавливать причинно-следственные связи.

Практика: Беседа «Какие бывают ракушки». Чтение стихотворения Г. Польшак «Море шепчет не грусти, лучше в гости приходи». Игра «Собери ракушку из частей».

Тема 6.«Подводное царство»

Теория: Понятие «батискаф». Обитатели океана в Красной книге. Обобщение знаний о морских обитателях. Поведение на воде.

Практика: Упражнение «Назови морских животных», «Запомни слова». Игра «О чем рассказывает раковина».

Тема 7. Если бы рыбы умели говорить...

Теория: Название, внешние признаки и строение рыб. Учимся составлять творческие рассказы от лица различных рыб; подбирать слова-определения к каждой рыбе.

Практика: Беседа «Какие бывают рыбы?». Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб. Игра «Стайка рыбок». Итоговый контроль (аттестация). Игра «Назови морских животных» (приложение 3).

Вариативная часть

Раздел 6. Природа и человек

Тема 1. День славянской письменности и культуры

Теория: Славянская письменность и культура. Создатели славянской письменности. Знакомство со старославянским алфавитом.

Практика: Беседа о возникновении славянской письменности. Рассмотрение наскальных рисунков, наскальных символов-букв, славянской азбуки. Чтение пословиц о пользе учений.

Тема 2. Много леса - не руби, мало леса - береги, нет леса - посади

Теория: Лес - национальное богатство народа. Разумное использование даров леса.

Практика: Беседа «Лес - человеку». Чтение стихотворения С. Михалкова «В снегу стояла елочка».

Тема 3. О бумаге, книгах партах и прочем

Теория: Учимся бережно относиться к бумаге, книгам и всем предметам, сделанным из древесины и других материалов.

Практика: Беседа «Берегите книги!». Чтение стихотворений: «Мой друг» М. Найденова, «Трудно строить. Легче ломать» Э. Мошковская.

Тема 4. Живое должно жить

Теория: Понятие «человечность». Учимся пониманию, что все живое на Земле имеет право на полноценную жизнь.

Практика: Беседа «Бережное отношение к живому». Чтение и анализ стихотворений: «Ястреб» В. Шефнер, «Жук» С. Махотин.

Тема 5. Зачем беречь болота?

Теория: Представление о болотах, их ресурсах и значении. Болотные ягоды. Болотные растения.

Практика: Беседа «Что мы знаем о болоте?».

Тема 6. Пей, да понапрасну воду не лей

Теория: Учимся беречь водопроводную воду.

Практика: Беседа «Для чего нужна вода?»

Тема 7. Золотая рыбкам вуалехвост

Теория: Речные и аквариумные рыбки. Учимся составлять пересказ текста по серии сюжетных картин.

Практика: Беседа по теме. Составление пересказа по серии сюжетных картин. Игра «Назови рыбку», «Что есть у рыбы?», «Карась и щука».

Тема 8. Пусть зелень украшает все вокруг!

Теория: Деревья и кустарники. Правила ухода за зелеными насаждениями. Учимся бережно относиться к насаждениям в городах и поселках.

Практика: Беседа «Польза зеленых насаждений».

1.4 . Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- чувство сопереживания ко всему живому, гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- умения общаться в коллективе;
- чувство толерантности;
- трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатую работу до конца.

Метапредметные результаты:

У учащихся будут развиты:

- интерес к животному миру;
- эмоционально доброжелательное отношение к животным;
- познавательные процессы: речь, память, мышление.

Предметные результаты:

Будут уметь:

- составлять рассказы о животных;
- пересказывать прочитанный текст;

Будут знать:

- диких и домашних животных, их детенышей и особенностях их жизни;
- животных разных континентов
- о различных явлениях в природе, окружающем мире;
- словарь признаков и действий за счет обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки);
- природные взаимосвязи животных, растений и человека.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

Год обучения	1 год
Дата начала и окончания учебного периода	15.09.25-31.06.26
Количество учебных часов	120
Продолжительность каникул	Осенние каникулы с 26.10.25 по 04.11.25г.
	Зимние каникулы с 30.12.25 по 12.01.26г.
	Весенние каникулы с 23.03.26 по 29.03.26г.
	Летние каникулы с 26.05.26 по 31.08.26г.

№ п/п	Месяц	№ группы	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма аттестации контроля	Примечание
			планируемая	фактическая							
<i>Инвариантная часть</i>											
1	Раздел 1. «Давайте знакомиться!» (1 ч.)										
1.1	Сентябрь	4	16.09.25		14.50-15.20	Беседа	1	Тема 1. Введение в программу «В мире животных» (вводное занятие)	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		5	16.09.25		16.50-17.20						
2	Раздел 2. Мир вокруг нас (17 ч.)										
2.1	Сентябрь	4	18.09.25 23.09.25		14.50-15.20 14.50-17.20	Практическая работа	2	Тема 1. Что такое живая природа?	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		5	18.09.25 23.09.25		16.50-17.20 16.50-17.20						
2.2		4	25.09.25 30.09.25		14.50-15.20 14.50-17.20	Практическая работа	2	Тема 2. «Земля – наш общий дом»	Аудитория	Беседа, опрос	
		5	25.09.25 30.09.25		16.50-17.20 16.50-17.20						
2.3		4	02.10.25 07.10.25		14.50-15.20 14.50-17.20	Практическая работа	2	Тема 3. «Обо всех созданиях – больших и маленьких»	Аудитория	Беседа, опрос, анализ ответов детей	
		5	02.10.25 07.10.25		16.50-17.20 16.50-17.20						
2.4	4	09.10.25 14.10.25		14.50-15.20 14.50-17.20	Практическая работа	2	Тема 4. Как звери в лесу живут?	Аудитория	Беседа, наблюдение, опрос		
	5	09.10.25 14.10.25		16.50-17.20 16.50-17.20							

2.5	Октябрь	4	16.10.25 21.10.25		14.50-15.20 14.50-17.20	Практическая работа	2	Тема 5. Чей дом лучше?	Аудитория	Беседа, наблюдение, опрос	
		5	16.10.25 21.10.25		16.50-17.20 16.50-17.20						
2.6		4	23.10.25		14.50-15.20	Беседа	1	Тема 6. Растения в нашей жизни	Аудитория	Опрос, наблюдение	
		5	23.10.25		16.50-17.20						
<i>Вариативная часть</i>											
2.7	Октябрь	4	28.10.25		14.50-15.20	Практическая работа	1	Тема 7. «Помогите природе»	Аудитория	Беседа	
		5	28.10.25		16.50-17.20						
2.8		4	30.11.25		14.50-17.20	Практическая работа	1	Тема 8. В гости в библиотеку	Аудитория	Беседа	
		5	30.11.25		16.50-17.20						
<i>Инвариантная часть</i>											
2.9		4	06.11.25		14.50-17.20	Беседа	1	Тема 9. Растения в нашей жизни	Аудитория	Опрос, наблюдение	
		5	06.11.25		16.50-17.20						
2.10		4	11.11.25		14.50-17.20	Практическая работа	1	Тема 10. «Наш живой уголок»	Аудитория	Наблюдение	
		5	11.11.25		16.50-17.20						
2.11		4	13.11.25		14.50-15.20	Викторина	1	Тема 11. Природа вокруг нас	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов детей	
		5	13.11.25		16.50-17.20						
2.12		4	18.11.25		14.50-15.20	Практическая работа	1	Тема 12. «Бледная девица - мухомора сестрица»	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов детей	
		5	18.11.25		16.50-17.20						
3	Раздел 3. «В мире животных» (30 ч.)										
3.1	Октябрь	4	20.11.25		14.50-15.20	Практическая работа	1	Тема 1. Про коньки и Снежинку	Аудитория	Опрос, анализ ответов	
		5	20.11.25		16.50-17.20						

3.2	Ноябрь	4	25.11.25 27.11.25		14.50-15.20 14.50-15.20	Практическа ая работа	2	Тема 2. Домашние животные	Аудитория	Беседа, опрос	
		5	25.11.25 27.11.25		16.50-17.20 16.50-17.20						
3.3		4	02.11.25		14.50-15.20	Викторина	1	Тема 3. Знатоки природы	Аудитория	Наблюдение, беседа	
		5	02.11.25		16.50-17.20						
3.4		4	04.12.25 09.12.25		14.50-15.20 14.50-15.20	Беседа	2	Тема 4. Дикие животные	Аудитория	Беседа, опрос, анализ ответов детей	
		5	04.12.25 09.12.25		16.50-17.20 16.50-17.20						
3.5		4	11.12.25 16.12.25		14.50-15.20 14.50-15.20	Практическа ая работа	2	Тема 5. Волчишко	Аудитория	Анализ работы детей	
		5	11.12.25 16.12.25		16.50-17.20 16.50-17.20						
3.6	Ноябрь	4	18.12.25		14.50-15.20	Практическа ая работа	1	Тема 6. Что за зверь?	Аудитория	Опрос, игра	
		5	18.12.25		16.50-17.20						
3.7		4	23.12.25		14.50-15.20	Практическа ая работа	1	Тема 7. «Как подружались лесные животные»	Аудитория	Беседа, опрос. Промежуточный контроль (аттестация). Игра «Придумай сказку» (приложение 3)	
		5	23.12.25		16.50-17.20						
3.8		4	25.12.25		14.50-15.20	Практическа ая работа	1	Тема 8. «Лоси»	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		5	25.12.25		16.50-17.20						

3.9		4	30.12.25		14.50-15.20	Практическая работа	1	Тема 9. В гостях у зимы	Аудитория	Анализ ответов, игра	
		5	30.12.25		16.50-17.20						
<i>Вариативная часть</i>											
3.10		4	08.01.26		14.50-15.20	Практическая работа	1	Тема 10. Дедушки Морозы разных стран	Аудитория	Беседа	
		5	08.01.26		16.50-17.20						
<i>Инвариантная часть</i>											
3.11	Декабрь	4	13.12.26		14.50-15.20	Практическая работа	1	Тема 11. Зимние явления природы	Аудитория	Наблюдение, игра	
		5	13.12.26		16.50-17.20						
3.12		4	15.01.26		14.50-15.20	Практическая работа	1	Тема 12. Звери зимой	Аудитория	Наблюдение	
		5	15.01.26		16.50-17.20						
3.13		4	20.01.26		14.50-15.20	Практическая работа	1	Тема 13. Экспериментирование со снегом	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		5	20.01.26		16.50-17.20						
3.14		4	22.01.26		14.50-15.20	Практическая работа	1	Тема 14. «Ветер, ветер, ты могуч»	Аудитория	Беседа	
		5	22.01.26		16.50-17.20						
3.15		4	27.01.26 29.01.26		14.50-15.20 14.50-15.20	Практическая работа	2	Тема 15. «Где мы живем?»	Аудитория	Наблюдение, опрос	
		5	27.01.26 29.01.26		16.50-17.20 16.50-17.20						
3.16		4	03.02.26 05.05.26 10.02.26		14.50-15.20 14.50-15.20 14.50-15.20	Практическая работа	3	Тема 16. Животные разных стран	Аудитория	Беседа, опрос	
		5	03.02.26 05.05.26 10.02.26		16.50-17.20 16.50-17.20 16.50-17.20						

3.1 7	Декабрь	4	12.02.26 17.02.26		14.50-15.20 14.50-15.20	Практическа ая работа	2	Тема 17. Как зимуют лягушки?	Аудитория	Наблюдение, опрос	
		5	12.02.26 17.02.26		16.50-17.20 16.50-17.20						
3.1 8	Январь	4	19.02.26 24.02.26		14.50-15.20 14.50-15.20	Практическа ая работа	2	Тема 18. «Кто живет в горах?»	Аудитория	Беседа, анализ ответов детей	
		5	19.02.26 24.02.26		16.50-17.20 16.50-17.20						
3.1 9		4	26.02.26		14.50-15.20	Практическа ая работа	1	Тема 19. «Дымящиеся горы»	Аудитория	Наблюдение, беседа	
		5	26.02.26		16.50-17.20						
3.2 0		4	03.03.26		14.50-15.20	Практическа ая работа	1	Тема 20. Невидимка воздух	Аудитория	Беседа	
		5	03.03.26		16.50-17.20						
3.2 1		4	05.03.26		14.50-15.20	Практическа ая работа	1	Тема 21. «Летающие животные»	Аудитория	Наблюдение, опрос	
		5	05.03.26		16.50-17.20						
4.	Раздел 4. «Птичий двор»										
4.1		4	10.03.26		14.50-15.20	Практическа ая работа	1	Тема 1. Какие бывают перелетные птицы?	Аудитория	Беседа, опрос, работа с карточками, анализ работы детей	
		5	10.03.26		16.50-17.20						
4.2		4	12.03.26		14.50-15.20	Практическа ая работа	1	Тема 2. Зимующие птицы	Аудитория	Наблюдение, анализ работ детей	
		5	12.03.26		16.50-17.20						
4.3		4	17.03.26		14.50-15.20	Рассказ, игра	1	Тема 3. «Как помочь птицам зимой?»	Аудитория	Беседа, наблюдение, опрос	
		5	17.03.26		16.50-17.20						
4.4		4	19.03.26 24.03.26		14.50-15.20 14.50-15.20	Практическа ая работа	2	Тема 4. Яшка	Аудитория	Наблюдение, опрос	
		5	19.03.26		16.50-17.20						

			24.03.26		16.50-17.20						
4.5		4	26.03.26 31.03.26		14.50-15.20 14.50-15.20	Практическ ая работа	2	Тема 5. Домашние птицы	Аудитория	Анализ работы детей. Промежуточный контроль (аттестация). Игра «Кто, где живет» (приложение 3)	
		5	26.03.26 31.03.26		16.50-17.20 16.50-17.20						
<i>Вариативная часть</i>											
4.6	Фе вра	4	02.04.26		14.50-14.20	Игра	1	Тема 6. Путешествие в мир животных	Аудитория	Игра-путешествие	
		5	02.04.26		16.50-17.20						
4.7		4	07.04.26		13.50-14.20	Игровая ситуация	1	Тема 7. В гостях у весны	Аудитория	Игровая программа	
		5	07.04.26		16.50-17.20						
<i>Инвариантная часть</i>											
4.8	Фев раль	4	09.04.26		14.50-17.20	Практическ ая работа	1	Тема 8. «Чужое яичко»	Аудитория	Наблюдение, опрос	
		5	09.04.26		16.50-17.20						
4.9		4	14.04.26 16.04.26		14.50-15.20 14.50-15.20	Практическ ая работа	2	Тема 9. «Сказочные птицы»	Аудитория	Анализ работы детей	
		5	14.04.26 16.04.26		16.50-17.20 16.50-17.20						
4.1 0	Март	4	21.04.26 23.04.26		14.50-15.20 14.50-15.20	Рассказ	2	Тема 10. «Наш живой уголок»	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов детей	
		5	21.04.26 23.04.26		16.50-17.20 16.50-17.20						
5.	Раздел 5. «Морские обитатели»										
5.1		4	28.04.26		14.50-15.20	Практическ	1	Тема 1. Что мы знаем о воде?	Аудитория	Наблюдение, беседа	

		5	28.04.26		16.50-17.20	ая работа					
5.2		4	30.04.26 05.05.26		14.50-15.20 14.50-15.20	Практическ ая работа	2	Тема 2. Какие разные моря!	Аудитория	Беседа, наблюдение, опрос	
		5	30.04.26 05.05.26		16.50-17.20 16.50-17.20						
5.3		4	07.05.26 12.05.26		14.50-15.20 14.50-15.20	Практическ ая работа	2	Тема 3. Путешествие в подводный мир	Аудитория	Наблюдение, опрос	
		5	07.05.26 12.05.26		16.50-17.20 16.50-17.20						
5.4		4	14.05.26 19.05.26		14.50-15.20 14.50-15.20	Практическ ая работа	2	Тема 4. Путешествие на дно морей и океанов	Аудитория	Беседа, опрос	
		5	14.05.26 19.05.26		16.50-17.20 16.50-17.20						
5.5		4	21.05.26		14.50-15.20	Практическ ая работа	1	Тема 5. «Поведай ракушка, мне тайну на ушко»	Аудитория	Беседа, игра	
		5	21.05.26		16.50-17.20						
5.6		4	26.04.26		14.50-15.20	Практическ ая работа	1	Тема 6.«Подводное царство»	Аудитория	Опрос, игра	
		5	26.04.26		16.50-17.20						
5.7		4	28.05.26 02.06.26		14.50-15.20 14.50-15.20	Практическ ая работа	2	Тема 7. Если бы рыбы могли говорить...	Аудитория	Опрос, наблюдение. Итоговый контроль (аттестация). Игра «Назови морских животных» (приложение 3)	
		5	28.05.26 02.06.26		16.50-17.20 16.50-17.20						

<i>Вариативная часть</i>											
Раздел 6. Природа и человек											
6.1	4	04.06.26		14.50-15.20	Беседа, игра	1	Тема 1. День славянской письменности и культуры	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов		
	5	04.06.26		16.50-17.20							
6.2	4	09.06.26		14.50-15.20	Беседа	1	Тема 2. Много леса - не руби, мало леса - посади, нет лесе - посади	Аудитория	Наблюдение		
	5	09.06.26		16.50-17.20							
6.3	4	11.06.26		14.50-15.20	Беседа	1	Тема 3. О бумаге, книгах, партах и прочем	Аудитория	Наблюдение		
	5	11.06.26		16.50-17.20							
6.4	4	16.06.26		14.50-15.20	Беседа	1	Тема 4. Живое должно жить	Аудитория	Беседа, наблюдение		
	5	16.06.26		16.50-17.20							
6.5	4	18.06.26		14.50-15.20	Беседа	1	Тема 5. Зачем беречь болота?	Аудитория	Опрос, анализ работы детей		
	5	18.06.26		16.50-17.20							
6.6	4	23.06.26		14.50-15.20	Беседа	1	Тема 6. Пей, да понапрасну воду не лей	Аудитория	Наблюдение		
	5	23.06.26		16.50-17.20							
6.7	4	25.06.26		14.50-15.20	Беседа	1	Тема 7. Золотая рыбка вуалехвост	Аудитория	Наблюдение, опрос		
	5	25.06.26		16.50-17.20							
6.8	4	30.06.26		14.50-15.20	Беседа	1	Тема 8. Пусть зелень украшает все вокруг!	Аудитория	Беседа, опрос		
	5	30.06.26		16.50-17.20							
					<i>Итого:</i>	<i>80ч.</i>					

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся. На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Аудитория МАУДО «Детский эколого-биологический центр», именуемая учебный класс для детей 6-7 лет, рассчитан на 12 обучающихся.

Оборудование. Необходимое учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям санитарным нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, доска.

Информационное обеспечение: наглядный материал, дидактический материал, рабочие тетради, схемы, иллюстрации, художественные книги, раздаточный материал.

Дидактический материал: методические пособия, карточки для практических и самостоятельных работ.

2.3.2. Кадровое обеспечение

Данную общеобразовательную программу «В мире животных» разработал педагог с высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категории.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

2.3. Воспитательная компонента

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование и пропаганда на здоровый образ жизни;
- формирование у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к объектам и явлениям природы, ее изучения, рационального использования и сохранения;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты реализации воспитательной работы:

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Ожидаемые результаты:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляет положительные качества личности и управляет своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывает помощь членам коллектива, находит с ними общий язык и общие интересы.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие;

- чтение, беседа;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурные досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

Методы воспитательного воздействия:

1. Методы убеждений

Методы, с помощью которых формируются взгляды, (представления, понятия) учащихся и осуществляется обмен информацией в педагогической системе между ее членами (внушение, повествование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ).

2. Методы упражнений

Методы, с помощью которых организуется деятельность учащихся, и стимулируются позитивные ее мотивы (поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование).

3. Методы оценки и самооценки

Методы, с помощью которых стимулируются самооценки и оказывается помощь учащимся в саморегуляции их поведения, в саморефлексии (самоанализе), самовоспитании (соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика).

План воспитательной работы

месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)
сентябрь	«День знаний»	Викторина «Из истории школьных принадлежностей»	6 лет	пр. Гагарина 42/3
октябрь	Всемирный день животных	Экскурсия в живой уголок МАУДО ДЭБЦ	6 лет	пр. Гагарина 42/3
ноябрь	«Россия. Родина. Единство»	Беседа, дидактическая игра «Юный путешественник»	6 лет	пр. Гагарина 42/3
декабрь	Зимушка-зима	Игровая программа	6 лет	пр. Гагарина 42/3
январь	Всемирный день	Беседа,	6 лет	пр. Гагарина

	«спасибо»	подвижные игры		42/3
февраль	«Я будущий солдат!»	Беседа, игра	6 лет	пр. Гагарина 42/3
март	Праздник бабушек и мам	Игровая программа	6 лет	пр. Гагарина 42/3
апрель	День Космонавтики	Беседа	6 лет	пр. Гагарина 42/3
май	Такая страшная война	Беседа	6 лет	пр. Гагарина 42/3

2.4. Формы аттестации/контроля

Программа предполагает использование различных форм контроля:

Входной контроль - осуществляется перед изучением программы «В мире звуков и букв». В устной форме (беседе) педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные социальные знания и умения. Данный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуальности и дифференциации обучения.

Текущий контроль - он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточный контроль (аттестация)- это оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной ее части. Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, проводится в конце каждого раздела (Приложение №3).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы (Приложение №4).

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов могут быть результаты выполненных индивидуальных работ, рисунки, результаты тестирования, участие в олимпиадах, конкурсах, праздниках. Отслеживание результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения осуществляется методом педагогического наблюдения, анализа практических работ обучающихся.

Все виды контроля осуществляются с помощью различных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- устная проверка (индивидуальный и фронтальный опросы);
- письменная проверка (самостоятельная работа, индивидуальные задания на карточках);

- игра (дидактическая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Кроме перечисленных форм контроля так же используются: беседа, рассказ, конструирование, упражнения, работа с книгой, кроссворды, викторины, творческие работы, ребусы, игра-соревнование, анализ выполненных работ и т.д.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются участие в конкурсах различных уровней, олимпиадах и т.д.

2.5. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Приложения 2):

- Диагностика выявления уровня экологических знаний и отношений детей к животным ближнего окружения;
- Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой).

2.6. Методические материалы

Методы, используемые при обучении:

1. Словесные методы обучения:
 - а) объяснение;
 - б) рассказ.
2. Наглядные методы обучения:
 - а) показ алфавита, таблиц;
 - б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры)
 - в) показ способов действия.
3. Практические методы обучения:

- а) совместная деятельность взрослого и детей;
- б) самостоятельная детская деятельность.

Дидактический материал: раздаточный, наглядный, наборы карточек с картинками животных, растений, глобус, демонстрационные плакаты, тематические подборки материалов (текстов, стихов).

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования происходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный момент. Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков (артикуляционная разминка, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения).

II. Проверочный этап. Проверка домашнего задания – практического, творческого (если оно было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III. Подготовительный этап. Сообщение темы, целей занятия, мотивация деятельности детей (познавательная задача, проблемная ситуация).

IV. Основной этап.

1) Усвоение новых знаний и способов действий. Задания и вопросы, активизирующие деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания. Пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил. Проверка

полноты и осознанности усвоения обучающимися новых знаний и способов действий.

3) Закрепление знаний и способов действий. Тренировочные задания, упражнения, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний. Беседа, практические задания.

V. Контрольный этап. Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI. Итоговый этап. Педагог сообщает, о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощряет за работу, намечает перспективу последующей работы.

VII. Рефлексивный этап. Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативности работы, полезности занятия.

VIII. Информационный этап. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий, обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших действий.

3. Список литературы

1. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Домашние животные. Энциклопедия природы России. - М.: 2017.
2. Броди В. «Зверюшки из бумаги». - М.: Мой мир, 2014.
3. Веракса, Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования[Текст] / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. –342с.
4. Веретенникова С.А. ознакомление дошкольников с природой. - М. - 1980. - С. 56.
5. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг нас. - М.: Просвещение. - 1993. - С. 128.
6. Гусев В.Г. Живой уголок.-2-е изд.-М.: «Компания Дельта М», 2017.
7. Животные России. Самая первая энциклопедия. - М.:РОСМЭН, 2015.
8. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).
9. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
10. Ляхов, П.Р. Я познаю мир / О.Г. Хинн ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
11. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
12. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020).
- 13.
14. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. - 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2017.
15. Николаева, С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика - Синтез, 2013. - 184с.

16. Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2.

17. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.

18. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.

19. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467.

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

21. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значение официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

22. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» №20 от 25.04.2022г.

23. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).

24. Скоролупова, О.А. Дикие животные[Текст] / О.А. Скорлупова. - М.: Издательство Скрипторий, 2006. - с.183

25. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду[Текст] / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 164с.

26. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

27. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102144583>.

28. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/100618/>.

29. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202007310075>.

30. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации».

31. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации».

32. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ(ред. от 12 марта 2014г.) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.).

33. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. - Москва: ТЦ Сфера, 2015.

34. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021).

35. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (ред. от 02.02.2021). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/561232576>.

36. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины. - М., 2015.

Список рекомендованной литературы для родителей

1. Лазьве К., Кювелье Ж., Фраттини С. Атлас животных. - Тверь: Изд. Артель, 2014.

2. Я познаю мир. Животные: Дет. энцикл./Авт.-сост. П.Р. Ляхов. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2015.

3. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сое. Молодова Л.П. - Мн.: «Асар», 2016.

Для чтения детям о животных:

1. В. Бианки. Синичкин календарь. Лесные домишки. Оранжевое горлышко.
2. Г. Снегирев. Скворец. Хитрый бурундучок и другие рассказы.
3. Н. Сладков. Разноцветная земля. Лесные сказки.
4. М. Пришвин. Еж. Ребята и утята.
5. И. Соколов-Микитов. Листопадничек.
6. Народные сказки о животных: Заюшкина избушка. Мужик и медведь. Лиса и журавль. Заяц-хваста. Хвосты. Лиса и кувшин. Журавль и цапля. Лисичка со скалочкой. Кот и лиса. Волк и семеро козлят. Петушок - Золотой гребешок. Маша и Медведь. Храбрый баран. Лисичка-сестричка и серый волк. Сказка про ерша. Зимовье. Полкан и медведь. Лиса и козел. Петушок - Золотой гребешок и чудо-меленка. И другие.
7. Самуил Маршак. Переводы детских английских песенок: Гвоздь и подкова. Шалтай-Болтай. Котята. Перчатки. Кораблик. Три мудреца. Король Пинин. В гостях у королевы. Три зверолова. Дом, который построил Джек. И другие.
8. Самуил Маршак. Вот какой рассеянный. Урок вежливости. Где обедал, воробей? Багаж. Про все на свете. Усатый-полосатый. И другие.
9. Корней Чуковский. Мойдодыр. Доктор Айболит (по Гью Лофтингу). Федорино горе. Телефон. Муха-Цокотуха. Айболит и воробей. Айболит. Путаница.
10. Николай Носов. Живая шляпа.
11. Владимир Сутеев. Дядя Миша. Яблоко. Кот-рыболов. Елка. Разные колеса. Мешок яблок. Капризная кошка. Палочка-выручалочка. Под грибом.
12. Альф Прейсен. Веселый Новый год. Про козленка, который умел считать до десяти.
13. Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
14. Николай Сладков. Воробьишкина весна. Бежал ежик по дорожке. И другие рассказы.
15. Виталий Бианки. Чей нос лучше. Кто чем поет? Как муравьишка домой спешил. Лесные домишки. Сова. Первая охота. И другие рассказы.
16. Л. Н. Толстой: рассказы и сказки «Косточка», «Птичка», «Акула», «Прыжок», «Филиппок», «Липунюшка», «Лев и собачка», «Лгун», «Как гуси Рим спасли», «Три калача и одна Баранка».

Диагностика выявления уровня экологических знаний и отношений детей к животным ближнего окружения

1. Представления

Задание 1.1

Цель: выявить характер представлений ребёнка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребёнка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предоставляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животное, человек, растения), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолёт). Из всех представленных ему картинок, ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого.

После этого задаются вопросы:

1. Как ты узнал, что всё это живое?
2. Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?
3. Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение)?
4. Зачем нужны (называются части тела и органы)?
5. Сможет ли (называется объект) жить без (называются части тела и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучение представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии.

Ребёнку задаются следующие вопросы:

1. Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
2. Как нужно ухаживать за животными (растениями)?
3. Что делает человек, чтобы быть здоровым?
4. Как себя чувствует это животное (растение, человек)?
5. Как ты это узнал?
6. Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребѐнку предоставляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно игровая ситуация: "Кто (любой игровой персонаж) перепутал животных и их места обитания".

Задаются вопросы:

1. Правильно ли "расселили" животных? Почему ты так думаешь?
2. Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?
3. Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в воде, на лугу)?
4. Почему?

15 правильных ответов - 20 баллов

10 правильных ответов - 15 баллов

5 и менее правильных ответов - 10 баллов

Задание 1.2.

Цель: изучить особенности понимания ребѐнком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребѐнком, в ходе которой ему задаются вопросы:

1. Любишь ли ты животных и растения?
2. С какими животными тебе нравится встречаться, с какими не нравится?
3. Почему?
4. Зачем нужны животные и растения
5. Могут ли люди прожить без животных и растений?
6. Почему?
7. Может ли человек прожить без других людей?
8. Почему?

8 правильных ответов - 20 баллов

5 правильных ответов - 15 баллов

4 и менее правильных ответов - 10 баллов

Задание 1.3

Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребѐнка о нормах отношения к животному.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребѐнку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает развлечения вместо помощи живому существу

Задаются вопросы:

1. Как поступил мальчик (девочка)?
2. Почему?
3. Как бы ты поступил на его (её) месте?
4. Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

4 правильных ответов - 20 баллов

3 и менее правильных ответов - 5 баллов

2. Отношение детей к природе

Задание 2.1

Цель: выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Используется наблюдение за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.

Если хорошо относится к животным, растениям, сверстникам - 20 баллов

Если обижает животных и детей - 5 баллов

Задание 2.2

Цель: изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях.

Используется наблюдение за отношением детей к живым существам в уголке природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые животные нуждаются в помощи, для чего приготовлены необходимые средства. Рядом с уголком природы размещаются различные красивые и яркие игрушки. Это позволяет создать для детей ситуацию выбора деятельности – либо с живыми объектами, либо игрушками. Для проведения диагностики в комнату приглашают двоих детей и предлагают каждому заняться тем, чем они хотят.

Если выбирает помощь животному - 20 баллов

Если выбирает игру - 5 баллов

Уровни экологической направленности детей дошкольного возраста:

Первый уровень (0-60 баллов)

Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, могут присоединяться к неправильному отношению других. Дошкольники не проявляют желание общаться с животными. Дети в целом

понимают, что нельзя наносить вред природным объектам, но не осознают почему. Живым считают неживые объекты, не относят к живому растения.

Второй уровень (60-80 баллов)

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют к ним непосредственное отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе, общаются преимущественно со знакомыми животными, интересуются проявлениями их жизни, состоянием. К живому относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого. Характерно несовпадение суждений ребёнка и его реального поведения в природе.

Третий уровень (80-100 баллов)

Для детей характерна выраженная положительность к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе, общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь животному, самостоятельно видят необходимость ухода за ним и качественно выполняют его. У них уже сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы объектов. Мотивом бережного отношения к животным выступает понимание ценности жизни.

Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их

проживания. Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению. Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте. Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах. После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13-15 баллов)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8-12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5-7 баллов)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.

- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного). Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей - рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:
 - а) об объектах живой природы;
 - б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале),

характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов - низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов - средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов - высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу. Задание 3. Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3-4 вида домашних и диких животных, 3-4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом - в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл - представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла - у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла - сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности - либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении, растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл - ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла - с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла - предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл - ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла - сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна - увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла - охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) - ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) - ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога - существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) - ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым

и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Игра «Придумай сказку»

Цель: придумывание истории (сказки) по опорным картинкам.

Педагог предлагает детям сочинить сказку, используя предметные картинки: лиса, заяц, белка, еж, гриб, пенек, шишка, чаща леса.

Правила сочинения сказки:

1. В сказке должны встретиться все предметы, изображенные на картинках.
2. У сказки должно быть начало, конец и середина.
3. Начинаем рассказывать сказку с выбора любого предмета (живого или неживого) Рассказываем о нем (какой он, какими обладает качествами). Сравниваем его внешний вид или его особенности с любым предметом, чем-то похожим на него.
4. Можем присвоить любому предмету какие-то волшебные свойства.
5. Следующий рассказчик выбирает новый предмет-картинку, представляет ее к предыдущей картинке справа и продолжает придумывать и рассказывать сказку. Последний ребенок заканчивает сказку и подводит итог.

Игра «Назови морских животных»

Цель: закреплять умение детей называть морских животных.

Педагог показывает фотографии морских животных. Во время просмотра дети называют животных.

Игра «Кто, где живет»

Цель: закрепление знания детей о птицах.

Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями

«болото» - цапля, аист, журавль

«водоем» - лебедь, дикая утка, чайка

«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд

«город» - воробей, голубь, ворона

«птичий двор» - курица, гусь, индюк.