

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО
Методическим советом
МАУДО «ДЭБЦ»
Протокол № 21
от «9» 06 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Любознайка»

Направленность: социально-гуманитарная

Контингент обучающихся:

Учащиеся 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Кулагина
Т.В., педагог дополнительного
образования, первой
квалификационной категории

Оренбург, 2025

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы	5
1.1.5	Педагогическая целесообразность	6
1.1.6	Адресат программы	6
1.1.7	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.8	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.9	Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.10	Режим занятий	8
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебного плана	13
1.4.	Планируемые результаты	23
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	24
2.1.	Календарный учебный график	25
2.2.	Условия реализации программы	32
2.3.	Воспитательный потенциал	32
2.4.	Формы аттестации	35
2.5.	Оценочные материалы	36
2.6.	Методические материалы	36
3.	Список литературы	39
4.	Приложение	43

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от развития его интеллекта. Ведь важно не только какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, анализировать, обобщать, строить замыслы рисунков, сочинений.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения в школе.

Дополнительная общеобразовательная программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2019г. №398;
- Приказом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022г № 20 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «ДЭБЦ».

1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная программа ориентирована на развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, интеллектуальных способностей, восприятие пространства, развитие основных форм мышления: понятий, суждений, умозаключений, а также мыслительных операций: сравнения, синтеза, анализа, обобщения, конкретизации. Данная программа предполагает приобщение к миру природы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга.

1.1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения образовательной программы: стартовый (ознакомительный). Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения программы.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

1.1.3 Актуальность программы

Однако возникает вопрос, зачем логика ребенку? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок становится более внимательным, учится мыслить ясно и четко, умеет в нужный момент сконцентрироваться на сущности проблемы, умеет убеждать других в правоте наличия решения. Тогда и процесс обучения, и школьная жизнь приносит ему радость и удовольствие. Исследование процесса ознакомления детей дошкольного возраста с основными

логическими терминами и понятиями являются необратимо необходимым, для дальнейшей возможности ребенка воспринимать задачи и, их решать. Данный аспект доказывает актуальность программы.

1.1.4 Отличительные особенности программы

При написании данной программы были проанализированы следующие дополнительные общеобразовательные программы:

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1.	Рабочая программа по учебному предмету «Логика» (5-6 лет). Срок реализации 1 год. Составитель: Дурнева И. Б., г. Калининград 2018г.	Особенностью программы является ее комплексная направленность. Данная образовательная программа построена в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой 2004г. и программы математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000».
2.	Дополнительная общеобразовательная программа по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста «Логика» (4-7 лет). Срок реализации 3 года. Составитель Молодцова Н. Е. 2017 г.	Особенностью программы является исследование процесса ознакомления детей дошкольного возраста с основными логическими терминами и понятиями. Для формирования логического мышления используется игровые упражнения и задания Л.Ф. Тихомировой «Развитие логического мышления детей».
3.	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная логика» для детей (5-7 лет). Срок реализации 1 год. Составитель Горященко С.В., г. Москва, 2021г.	Направленность программы – техническая. Данная дополнительная образовательная программа представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Отличительной особенностью программы является:

- организация образовательной деятельности, в результате которой идет активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетными среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.
- система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа решения логических задач;

- в занятия включены разные виды логических игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, игры с опорой на вербальную и не вербальную систему. В процессе разнообразных действий с развивающими логическими играми, дети овладевают не только различными мыслительными умениями, важными как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития;

- материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников;

- занятия базируются на применении экологического материала;

- в занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

1.1.5 Педагогическая целесообразность программы

Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В данной программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» и др.

Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

1.1.6 Адресат программы

Данная программа для детей от 6 до 7 лет.

Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся с группой детей, не более 15 человек.

Обучение по данной программе связано с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

В творческое объединение принимаются все желающие данного возраста без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Психолого-педагогические особенности развития детей 6-7 лет.

Шестилетний возраст – это период, когда ребенок способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи с опорой на наглядность, делать несложные умозаключения. Однако черты незрелости мышления еще сохраняются.

Фундаментом развития логики в возрасте 6-7 лет становятся новые знания, которые получают дети на занятиях в детском саду, школе, при выполнении домашних заданий, самостоятельном чтении. Расширяется круг понятий, интересов малыша – развивается логика.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Выделяют три вида мышления, характерного для детей дошкольного возраста:

1. наглядно-действенное (2-3 года).
2. наглядно-образное (3-6 лет).

3. словесно-логическое. Характерно для детей старшего дошкольного возраста. В процесс познания вовлекаются не только действия и образы – ребенок задействует мыслительные операции, рассуждает. На этой стадии мышления активно используется речь.

В логическом мышлении речь является единственной формой, в которой происходит мышление, так как оно состоит в установлении связей между значениями слов. Когда рассуждают «про себя», то пользуются сокращенной внутренней речью. Поэтому логическое мышление называют «словесным».

1.1.7 Объем и сроки освоения программы

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 80 часов. Из них инвариантная часть – 68, вариативная – 12 часов.

1.1.8 Формы организации образовательного процесса

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Форма обучения по программе – очная(возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Электронные ресурсы, используемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий (электронная почта, образовательная платформа Сферум, VK).

Используются такие формы как: беседа, сказка, соревнование, викторина, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, праздник, практическое занятие, игра

сюжетно-ролевая, тематическое занятие, экскурсия, конкурс, выполнение самостоятельной работы.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьи 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 1.11.2018г. № 196 п.19, 20, 21, 22.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную.

Вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) с обучающимися постоянного и переменного состава.

В текущем учебном году возможны изменения, объединения, упрощения и замена тем в календарном учебном графике, если обучающихся переведут на обучение в дистанционном режиме (это может быть связано с карантином или др. обстоятельствами).

При переходе на обучение в дистанционном режиме информируем учащихся и их родителей о реализации образовательной программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В содержание программы возможно включение дополнительных мероприятий в связи с празднованием знаменательных дат в текущем учебном году.

Данной программой предусмотрено знакомство детей с государственными символами нашей страны (флаг, герб, гимн), их назначение. Данные темы тесно связаны с такой важной задачей как, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

1.1.10 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий для учащихся – 30 минут.

При реализации программы в дистанционном режиме обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут (ознакомление с инструкцией от 2 до 5 минут; работа педагога над темой, теоретическая часть до 20 минут; выполнение

индивидуальных заданий до 10 минут; обсуждение результатов занятия до 10 минут.)

Педагог дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления детей, через развивающие игры, упражнения, через восприятие объектов природного мира.

Задачи:

Обучающие:

Обучать

- выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и экологическом материале;

Формировать

- логическое, творческое и критическое мышление дошкольников;
- умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- умения анализировать: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
- умения сравнивать предметы, устанавливать их свойства и различия;
- умения определять материалы, из которых состоит предмет, умения сравнивать предметы, классифицировать их

Развивающие:

- развивать логические приемы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование)
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь;
- развивать пространственную ориентировку;
- развивать интерес к логическим играм;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Воспитательные:

Воспитывать

- навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности;
- культуру поведения в природе;
- самостоятельность, умение сотрудничать со сверстниками, с педагогом.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организа ции занятия	Форма контроля/аттеста ции
		Всего	Тео рия	Прак тика		
Инвариантная часть						
1	Раздел 1. Введение					
1.1	Тема 1. Введение в программу «Любознайка» (вводное занятие)	1	1		групповая	Беседа, наблюдение
2	Раздел 2. Развивай-ка					
2.1	Тема 1. «Четверо художников»	2	1	1	групповая	Беседа, наблюдение
2.2	Тема 2. Как животные готовятся к зиме	2	1	1	групповая	Беседа, опрос
2.3	Тема 3. Ожившие фигуры	2	1	1	групповая	Анализ ответов детей
2.4	Тема 4. Загадки осени	2	1	1	групповая	Беседа, наблюдение, опрос
2.5	Тема 5. Где право? Где лево?	1		1	групповая	Беседа, наблюдение, опрос
2.6	Тема 6. Учимся сравнивать	2	1	1	групповая	Опрос, наблюдение
Вариативная часть						
2.7	Тема 7. «Путешествие в осенний парк»	1		1	групповая	Игра-соревнование
2.8	Тема 8. Знакомство с животными Уголка живой природы (экскурсия в Уголок живой природы МАУДО ДЭБЦ)	1		1	групповая	Экскурсия
Инвариантная часть						
2.9	Тема 9. Цвета радуги	2	1	1	групповая	Анализ работы детей
2.10	Тема 10. Сказочный лабиринт	2	1	1	групповая	Беседа, игра
2.11	Тема 11. Раз ромашка, два ромашка (веселый счет). «Я, Ты, Он, Она – мы здоровая семья»	4	1	3	групповая	Наблюдение, опрос, игра
2.12	Тема 12. Здравствуй зимушка-зима	2	1	1	групповая	Анализ работы детей
2.13	Тема 13. День Конституции РФ	1	1		групповая	Наблюдение, беседа

2.14	Тема 14. Логические задачки	4	1	3	групповая	Ответы детей, игра. Промежуточный контроль(аттестация) Игра «Третий лишний» (приложение 1)
<i>Вариативная часть</i>						
2.15	Тема 15. Незнайкины помощники	1		1	групповая	Викторина
2.16	Тема 16. «Путешествие к волшебным островам»	1		1	групповая	Игровая программа
<i>Инвариантная часть</i>						
Раздел 3. В царстве смекалки						
3.1	Тема 1. «Временные понятия»	2	1	1	групповая	Наблюдение, игра
3.2	Тема 2. Логические цепочки	2	1	1	групповая	Беседа, игра
3.3	Тема 3. Волшебные ступеньки	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
3.4	Тема 4. Подумай и реши	2	1	1	групповая	Беседа, игра
3.5	Тема 5. Путешествие за сокровищами	2		2	групповая	Наблюдение, игра
3.6	Тема 6. Математическая тропинка	3	1	2	групповая	Анализ ответов детей
3.7	Тема 7. Почемучка	3	1	2	групповая	Опрос, анализ ответов
3.8	Тема 8. Домашние животные	2		2	групповая	Беседа, игра, опрос
3.9	Тема 9. Дикие животные	2		2	групповая	Беседа, опрос, игра
3.10	Тема 10. Слушаем сказку	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
3.11	Тема 11. Вверх или вниз	2		2	групповая	Наблюдение. Промежуточный контроль (аттестация) Игра «Правильно-неправильно» (приложение 1)
<i>Вариативная часть</i>						
3.12	Тема 12. Путешествие по сказкам	1		1	групповая	Беседа, опрос, анализ работы детей
3.13	Тема 13. Умники и умницы	1		1	групповая	Наблюдение, анализ ответов детей
<i>Инвариантная часть</i>						
3.14	Тема 14. Загадки-шутки	2		2	групповая	Анализ ответов детей

3.15	Тема 15. Путешествие по Солнечной системе	2	1	1	групповая	Беседа, наблюдение, анализ ответов детей
3.16	Тема 16. Строим из цветных фигур. «Люблю тебя, мой Оренбург»	3	1	2	групповая	Опрос, анализ работы детей
3.17	Тема 17. Птички песенку запели	2	1	1	групповая	Беседа, наблюдение
3.18	Тема 18. «Фантазеры»	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
3.19	Тема 19. Чего на свете не бывает?	2	1	1	групповая	Анализ работы детей
3.20	Тема 20. Ощущение. Восприятие. Представления	1		1	групповая	Опрос, анализ работы детей
3.21	Тема 21. «Первоклашка»	2		2	групповая	Анализ работы детей. Итоговый контроль (аттестация) Игросоревнование. «Первоклашка» (приложение 2)
<i>Вариативная часть</i>						
3.22	Тема 22. Песок и глина	1		1	групповая	Анализ работы детей, игра
3.23	Тема 23. Качества характера	1		1	групповая	Наблюдение, анализ работы детей
3.24	Тема 24. Речь	1		1	групповая	Наблюдение, опрос
3.25	Тема 25. Взгляд с позиции другого	1		1	групповая	Наблюдение
3.26	Тема 26. Решаем и составляем ребусы	1		1	групповая	Анализ работы детей.
3.27	Тема 27. «Повтори рисунок»	1		1	групповая	Наблюдение, игра
3.28	Тема 28. Логические пары. Логические цепочки	1		1	групповая	Опрос, игра
3.29	Тема 29. Мы веселые Всезнайки	1		1	групповая	Опрос, наблюдение, игра
	Итого:	80	24	56		

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Введение

Инвариантная часть

Тема 1. Введение в программу «Любознайка» (вводное занятие).

Инструктаж по ТБ

Теория: Знакомство с учащимися, ознакомление с расписанием занятий. Правила поведения на занятии. Введение в предмет. Правила пожарной безопасности. Представление о познании человеком окружающего мира. Ориентировка на листе бумаги. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии.

Практика: Беседа «Что такое логика?». Правильное положение ручки, тетради, осанка. Работа в тетрадях (рисование по точкам, штриховка). Упражнение «Продолжи ряд», «Соедини картинки». Игра «Найди одинаковые предметы».

Раздел 2. Развивай-ка

Тема 1. «Четверо художников»

Теория: Времена года. Загадки об осени. Рисунок по комбинации признаков.

Практика: Беседа о временах года, рассматривание иллюстраций по теме. Беседа по содержанию стихотворения. Чтение и заучивание стихотворения Е. Трутневой «Четыре художника». Упражнение «Найди одинаковые предметы», «Назови осенние месяцы», «Дорисуй узор», «Найди предмет, который не похож на другие», «Какой предмет лишний?». Игра «Узнай предмет по заданным признакам», «Найди пять отличий», «Назови одним словом».

Тема 2. Как животные готовятся к зиме

Теория: Беседа «Дикие животные»: внешний вид. Упражнения на развитие словесно-логического мышления (умение классифицировать, сравнивать, обобщать, выстраивать логические цепочки), тренировка слухового восприятия. Представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.

Практика: Беседа «Особенности жизни животных в зимнее время». Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение и отгадывание загадок о животных. Упражнение «Найди тень животного», Игра «Один-несколько», развивающая игра «Подбери по форме», «Зайка беленький сидит». Дидактическая игра «Что бывает зимой».

Тема 3. Ожившие фигуры

Теория: Преобразования. Учимся тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Свойства фигуры: цвет, форма, размер. Упражнения на развитие

мышления, сосредоточенности на поставленной задаче. Упражняемся в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного плана, частичном мысленном решении задач.

Практика: Рассматривание геометрических фигур. Беседа о форме, размере, цвете фигур. Составление треугольника, квадрата из счетных палочек. Упражнение «Построй новую фигуру», «Нарисуй что запомнил», «Расскажи какой» (по выбору детей, например: расскажи о форме, цвете, размере арбуза, лимона и т.д.), «Дорисуй узор», «Перечисли предметы, которые имеют продолговатую форму». Игра «Танграм», «Чем отличается?», «Геометрическое лото», «Какой предмет является лишним?», «Назови одним словом».

Тема 4. Загадки осени

Теория: Знакомство детей с загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира. Анализ построения. Учимся отгадывать загадки, объяснить по какому признаку догадались, о чём идёт речь. Учимся выделять главное в загадке, отвлекаясь от второстепенного.

Практика: Чтение и отгадывание логических загадок. Упражнение «Найди в ряду предмет, который не похож на остальные», «Найди отличия». Игра «Какие предметы спрятаны в рисунке», «Какой предмет лишний?».

Тема 5. Где право? Где лево?

Теория: Пространственные представления. Учимся определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди - сзади). Продолжаем развивать умения ориентировки в пространстве, на плоскости и на ограниченной поверхности (лист бумаги). Упражнения на развитие мышления, внимания.

Практика: Чтение стихотворения «Стоял ученик». Упражнение «Впереди, сзади, между», «Узнай предмет по заданным признакам», «Дорисуй узор». Игра «Самый внимательный», «Робот», «Геометрическое лото». Графический диктант «Самолет». Дидактическая игра «Смотри не ошибись», «Куда пойдешь, что найдешь».

Тема 6. Учимся сравнивать

Теория: Понятия «меньше», «больше», «тяжелее», «легче», «длиннее», «короче», «выше», «ниже». Учимся выделять признаки предметов, анализировать, сравнивать, рассуждать, сравнивать предметы по длине, высоте. Поиск противоположностей, поиск сходств и различий на картинках.

Практика: Проблемная ситуация «Слон и обезьянка». Решение логических задач. Упражнение «Опиши предмет», «Что тяжелее?», «Что к чему подходит?». Игра «Короче-длиннее», «Рисуем по клеточкам», «Чем отличается», «Угадай форму и цвет».

Тема 7. «Путешествие в осенний парк»

Теория: Закрепление умения выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.

Практика: Игра-соревнование.

Тема 8. Знакомство с животными Уголка живой природы (экскурсия в Уголок живой природы МАУДО ДЭБЦ)

Теория: Знакомство с обитателями живого уголка МАУДО «ДЭБЦ».

Практика: Экскурсия.

Инвариантная часть

Тема 9. Цвета радуги

Теория: Беседа «Что такое радуга?». Учимся различать цвета радуги, формы, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Усвоение названий цвета. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Цвета флага РФ.

Практика: Чтение сказки «Радужная сказка». Беседа о флаге РФ, цвета флага. Дидактическая игра «Каждый охотник желает знать». Отгадывание загадок. Упражнение «Дополни рисунок. Соты», «Дорожки-цифры», «Нарисуй фиалку». Игра «Кто быстрее?», «Золушка», «Наоборот», «Правда – не правда».

Тема 10. Сказочный лабиринт

Теория: Понятие ребусы, головоломки, лабиринт. Ребусы – числа, дополнение картинок, нахождение логической пары. Головоломки с разными предметами.

Практика: Задачи-шутки. Решение ребусов. Собираание пазлов. Упражнение «Посчитай на ощупь», «Цифры заблудились». Игра «Кто быстрее пройдет лабиринт», «Четвертый лишний».

Тема 11. Раз ромашка, два ромашка (веселый счет). «Я, Ты, Он, Она – мы здоровая страна»

Теория: Сложения и вычитания в пределах 20. Счет предметов, умение соотносить количество и число. Международный день инвалидов.

Практика: Чтение стихотворения «Цифры». Работа с числовыми карточками. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Упражнение «Найди последовательность», «Продолжи узор». Прописывание чисел от 1 до 20 в тетради в клетку. Игра «Узнай предмет по описанным признакам», «Нарисуй то, что запомнил», «Посчитай». Просмотр видео ролика «Твори добро», «Доступная среда».

Тема 12. Здравствуй зимушка-зима

Теория: Зима. Зимние месяцы. Зимние виды спорта. Геометрические фигуры (овал, квадрат, трапеция, прямоугольник). Объемные геометрические фигуры (цилиндр, пирамида, куб, шар, конус, призма). Знакомство с кубиками Никитина.

Практика: Беседа о времени года «Зима». Чтение и отгадывание загадок. Упражнение «Сложи узор», «Дорисуй узор», «Продолжи ряд», «Срисуй точки». Игра «Покажи картинку, которая отличается от других», «Продолжи предложение», «Чем похожи, чем отличаются?».

Тема 13. День Конституции РФ

Теория: Понятие «Конституция РФ». Знакомство с некоторыми правами и обязанностями людей.

Практика: Беседа «Россия – наша Родина». Чтение стихотворения о Родине, о правах человека. Игра «Права сказочных героев».

Тема 14. Логические задачи

Теория: Понятие «логическая задача». Учимся решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление закономерностей). Упражнения на развитие памяти и внимания.

Практика: Решение логических задач на сравнение, классификацию, на установление закономерностей. Чтение и решение «Сказочной задачи». Упражнение «Узнай предмет по заданным признакам», «Дорисуй узор». Дидактическая игра «Снежинка», «Внимание». Игра «Какой предмет лишний и почему?», «Найди отличия».

Вариативная часть

Тема 15. Незнайкины помощники

Теория: Повторение и закрепление знаний о днях недели, о геометрических фигурах и их признаках.

Практика: Викторина.

Тема 16. «Путешествие к волшебным островам»

Теория: Упражнения на развитие логического мышления детей: формирование, и совершенствование навыков группирования, сравнения объектов по форме и величине, противопоставления, чередования элементов множества, закрепление знаний о числах – соседях, геометрических фигурах, умения находить пропущенное число, ориентироваться в пространстве.

Практика: Игровая программа.

Инвариантная часть

Раздел 3. В царстве смекалки

Тема 1. «Временные понятия»

Теория: Знакомство с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра». Учимся различать части суток, определять их последовательность: утро – день – вечер – ночь. Дни недели.

Практика: Чтение стихотворения «Петушок, золотой гребешок!». Беседа «Что мы делаем утром, днем и вечером». Работа с макетом часов. Упражнение «Чем отличаются и чем похожи?». Дидактическая игра «Части суток». Игра «Расскажи

который час», «Найди такой же». Промежуточный контроль (аттестация). Игра «Третий лишний» (приложение 2).

Тема 2. Логические цепочки

Теория: Природные явления (ветер, солнце, вода, облака, туман, дождь, роса). Упражнения на развитие познавательных процессов - мышления, памяти, внимания. Воспитание интереса к изучению природы и природных явлений.

Практика: Беседа «Природные явления». Работа с карточками (подобрать их по смыслу, разложить в нужном порядке и составить связный рассказ по картинкам). Дидактическая игра «Логические цепочки».

Тема 3. Волшебные ступеньки

Теория: Понятие «танграм». Упражнения на развитие внимания, зрительной памяти, логических способностей.

Практика: Упражнение «Нарисуй поклеточкам», «Штриховка». Игра «Танграм», «Кто лишний?», «Догадайся».

Тема 4. Подумай и реши

Теория: Учимся решать и составлять простые арифметические задачи по числовому примеру. Задача, ее части: вопрос, решение, ответ. Упражняемся в порядковом и количественном счете. Упражнения на развитие логического мышления.

Практика: Составление и решение задач. Выкладывание фигур из счетных палочек. Сравнение чисел. Упражнение «Подумай и ответь», «Математический диктант». Игра «Соедини точки».

Тема 5. Путешествие за сокровищами

Теория: Знакомство с историей часов. Назначение и функции часов. Закрепление умения выделять особенности предметов (форма, размер, части). Упражнения на развитие творческого воображения и логического мышления.

Практика: Рассказ об истории возникновения часов. Беседа о солнечных часах, песочных, масляных. Упражнение «Нарисуй по клеточкам», «Договори словечко». Игра «Который час?».

Тема 6. Математическая тропинка

Теория: Логические задачи. Учимся применять математические знания в нестандартных практических задачах. Упражнения на развитие мыслительных операций: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование.

Практика: Решение логических задач. Упражнение «Разминка для ума», «Придумай задачу». Отгадывание загадки. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление геометрических фигур с помощью счетных палочек. Игра «Расставь знаки».

Тема 7. Почемучка

Теория: Причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Последствия и причина события.

Практика: Упражнение «Соедини правильно», «Продолжи предложение», «Что сначала, а что потом?». Игра «Найди закономерность», «Почему это произошло?», «Что может произойти, если...», «Состав предметов и явлений».

Тема 8. Домашние животные

Теория: Домашние животные.

Практика: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Упражнение «Чей детеныш», «Назови одним словом». Игра «Кто лишний?», «Расскажи какой». Графический диктант.

Тема 9. Дикие животные

Теория: Систематизация и обобщение представлений детей о диких животных.

Практика: Беседа о диких животных, местах их обитания. Чтение и отгадывание загадок. Упражнение «Чей детеныш», «Назови ласково». Игра «Кто лишний?», «Расскажи какой», «Собери слово».

Тема 10. Слушаем сказку

Теория: Понятие «сказка». Учимся осмысливать идею, уточняем знания детей о жанровых особенностях сказок народов Севера. Характеры и поступки персонажей. Учимся понимать переносное значение пословиц, поговорок. Упражнения на развитие речи детей, учимся пересказывать близко к тексту.

Практика: Беседа о Севере, игры народов Севера. Чтение сказки «Ворон и зайчик». Пересказ сказки. Анализ поговорок. Выполнение физкультминутки «Вороны». Игра «Птицы и животные Севера». Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Тема 11. Вверх или вниз

Теория: Сравнение предметов по высоте. Понятия: высокий - низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Закрепление механического счета и пересчета предметов. Закрепление ориентировки на плоскости листа (правый, левый, верхний, нижний углы; верхний, нижний, левый и правый края листа). Раскладывание указанного количества предметов в определённой части листа и запоминание, сколько каких предметов и где надо положить.

Практика: Устный счет фигурок домашних и диких животных. Дидактическая игра «Внимание». Проблемная ситуация: выше-ниже. Упражнение «Сравни предметы по высоте», «Исправь ошибку», «Раскрась самое высокое дерево». Игра «Высоко - низко», «Вспомни, где нашел». Промежуточный контроль (аттестация) Игра «Правильно-неправильно» (приложение 1).

Вариативная часть

Тема 12. Путешествие по сказкам

Теория: Противоречия в предметах и явлениях. Упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, словесно-логического мышления, памяти, творческого воображения.

Практика: Дидактическая игра «Узнай сказку по загадке». Игра «Сыщики», «Тайна снега». Составление рассказа о произведении «Тараканище». Упражнение «Найди похожее», «Скажи наоборот», «Придумай сказку».

Тема 13. Умники и Умницы

Теория: Отрицание. Учимся выделять признаки предметов, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать. Упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти.

Практика: Викторина.

Инвариантная часть

Тема 14. Загадки-шутки

Теория: Родовидовые отношения (семья, члены семьи). Классификация по разным основаниям (возраст, пол). Упражнения на развитие ассоциативного мышления, воображения, памяти, внимания, речи, расширение словарного запаса и кругозора.

Практика: Беседа «Моя семья». Упражнение «Назови одним словом», «Назови слово из группы», «Отгадай предмет по его частям». Игра «Репортер», «Что бывает...», «Раздели на подгруппы», «Четвертый лишний». Выполнение физкультминутки «Сколько зайчиков у нас».

Тема 15. Путешествие по солнечной системе

Теория: Признаки предметов. Узнавание предметов по заданным признакам. Представление о космосе и Солнечной системе; о том, что Солнце – самая большая и близкая к Земле звезда; о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Упражнения на развитие словесно-логического мышления.

Практика: Беседа о космосе, презентация «Солнечная система». Рассматривание иллюстраций по теме. Упражнение «Расскажи какой?». Игра «Телескоп». Динамическая пауза «Ракеты». Словесная игра «Подбери слово».

Тема 16. Строим из цветных фигур. «Люблю тебя, мой Оренбург»

Теория: Признаки предметов. Учимся анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, строить умозаключения. Упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, воображения. Понятие Родина. Гимн Оренбурга.

Практика: Упражнение «Расскажи, чем различаются», «Соедини одинаковые фигуры», «Зачеркни ненужные предметы», «Четыре грядки». Работа в тетради: «Скажите, кто здесь живет» (нарисовать лесных жителей, придумать о них истории). Отгадывание загадок. Беседа «Весенние работы в саду и в огороде». Игра «Угадай

фигуру», «Что лишнее?», «Яблоки», «Птица, бабочка, пчела». Беседа «Любимый Оренбург». Прослушивание гимна Оренбурга. Чтение пословиц о Родине.

Тема 17. Птички песенку запели

Теория: Весна. Перелетные и не перелетные птицы. Упражнения на развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев (тонко-координированные движения кистей рук через пальчиковые игры с речевым сопровождением), слухового внимания, чувства ритма.

Практика: Чтение и отгадывание загадок. Беседа о весне, ее признаках. Упражнение «Птичка», «Назови перелётных птиц», «Ищет птичка», «Строители». Выполнение гимнастики для глаз «Сова». Динамическое упражнение «Птичка песенку поет». Ритмическая игра «Дятел». Игра «Совушка».

Тема 18. «Фантазеры»

Теория: Понятие «воображение, фантазия». Рассказ Н. Носова «Фантазеры».

Практика: Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры». Упражнение «Придумай небылицу». Игра «Подбери подходящее слово», «Где правда? Где выдумка?»

Тема 19. Чего на свете не бывает?

Теория: Понятие «Нелепицы». Упражнения на развитие образного мышления, фантазии, умения логично высказывать своё суждение, развитие творческой и речевой активности, лингвистического мышления.

Практика: Беседа по теме «Так бывает или нет?» Упражнение «Нелепицы». Игра «Слова, которых не бывает». Упражнение «Чего на свете не бывает?». Игра «Исправь ошибку». Графическое упражнение «Фантазия».

Тема 20. Ощущение. Восприятие. Представления.

Теория: Познание окружающего мира с помощью чувственных форм. Учимся, пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом. Упражнение на развитие внимательности и сосредоточенности.

Практика: Словесная игра «Расскажи, как пахнет цветок». Игра «Чудесный мешочек», «Горячий или холодный?», «Представь себе...».

Тема 21. «Первоклашка»

Теория: Понятие «учение». Внешний вид ученика. Качества личности, необходимые ученику.

Практика: Беседа о школе и учениках. Словесная игра «Придумай предложение». Упражнение «Представь себе, что...», «Слушай внимательно». Игра «Да - нет». Итоговый контроль (аттестация) Игра-соревнование. «Первоклашка» (приложение 1).

Вариативная часть

Тема 22. Песок и глина

Теория: Пустыня. Представления о свойствах песка и глины. Знакомство со свойствами и составом песка и глины. Учимся делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать свою правоту.

Практика: Рассматривание иллюстрации «Пустыня». Игра «Почемучки», «Все что знаешь - расскажи».

Тема 23. Качества характера

Теория: Понятие «качества характера». Слова, служащие для характеристики человека и животных.

Практика: Игра «Назови черты характера», «Назови лишнее». Упражнение «Измени по образцу».

Тема 24. Речь

Теория: Понятие «речь». Речь устная и письменная.

Практика: Упражнение «Перескажи». Игра «Произнеси ласково», «Скажи наоборот».

Тема 25. Взгляд с позиции другого

Теория: Учимся воспринимать одни и те же события по-разному, поощрять в детях не только результат, но и саму попытку решения ситуации, развивать у детей желание обсуждать ситуацию, делать свои выводы.

Практика: Упражнение «Кто прав?». Игра «Взгляд с позиции другого».

Тема 26. Решаем и составляем ребусы

Теория: Решение и составление ребусов.

Практика: Игра-соревнование.

Тема 27. «Повтори рисунок»

Теория: Работа по образцу. Тренируем память, внимание. Учимся анализировать, ориентироваться на листе в клетку.

Практика: Упражнение «Повтори рисунок», «Найди ошибку». Графическое упражнение «Нарисуй по точкам».

Тема 28. Логические пары. Логические цепочки

Теория: Составление логической пары, учитывая какой-либо признак. Учимся объяснять свой выбор. Упражняемся в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке, давать чёткие ответы.

Практика: Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру». Игра «Неровные шаги», «Найди отличия», «Поиск общих свойств».

Тема 29. Мы веселые Всезнайки

Теория: Логические задачи. Способы их решения.

Практика: Развивающая игра.

1.4 . Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- навыки контроля самоконтроля в процессе умственной деятельности;
- культура поведения в природе;
- самостоятельность, умение сотрудничать со сверстниками и педагогом.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

- внимание, наблюдательность, логическое, образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности;
- связная речь;
- умения выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме; сравнивать предметы, устанавливать их свойства и различия;
- ориентировка в пространстве;
- интерес к логическим играм;
- логические приемы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование).

Предметные результаты

Будут уметь:

- аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- логически мыслить;
- выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать классифицировать на математическом и экологическом материале;
- анализировать: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
- сравнивать предметы, устанавливать их свойства и различия;
- определять материалы, из которых состоит предмет, сравнивать предметы, классифицировать их.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	1 год
Дата начала и окончания учебного периода	15.09.25-31.06.26
Количество учебных часов	80
Продолжительность каникул	Осенние каникулы с 26.10.25 по 04.11.25г.
	Зимние каникулы с 30.12.25 по 12.01.26г.
	Весенние каникулы с 23.03.26 по 29.03.26г.
	Летние каникулы с 26.05.26 по 31.08.26г.

№ п/п	Месяц	№ группы	Дата		Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема	Место проведени я	Форма аттестации контроля	Примеча ние
			планир уемая	факти ческая							
Инвариантная часть											
1.	Раздел 1. «Введение										
1.1	Сент ябрь	4	15.09.25		14.50-15.20	Беседа	1	Тема 1. Введение в программу «Любознайка» (вводное занятие)	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		5	15.09.25		17.30-18.00						
2.	Раздел 2. Развивай-ка										
2.1	Сентябрь	4	18.09.25 22.09.25		14.10-14.40 14.50-15.20	Практическ ая работа	2	Тема 1. «Четверо художников»	Аудитория	Беседа, опрос, анализ ответов	
		5	18.09.25 22.09.25		16.50-17.20 17.30-18.00						
2.2		4	25.09.25 29.09.25		14.10-14.40 14.50-15.20	Рассказ, практическ ая работа	2	Тема 2. Как животные готовятся к зиме	Аудитория	Беседа, опрос	
		5	25.09.25 29.09.25		16.50-17.20 17.30-18.00						
2.3	Октябрь	4	02.10.25 06.10.25		14.10-14.40 14.50-15.20	Практическ ая работа	2	Тема 3.Ожившие фигуры	Аудитория	Анализ ответов детей	
		5	02.10.25 06.10.25		16.50-17.20 17.30-18.00						
2.4		4	09.10.25 13.10.25		14.10-14.40 14.50-15.20	Практическ ая работа	2	Тема 4. Загадки осени	Аудитория	Беседа, наблюдение, опрос	
		5	09.10.25 13.10.25		16.50-17.20 17.30-18.00						
2.5		4	16.10.25		14.10-14.40	Практическ ая работа	1	Тема 5. Где право? Где лево?	Аудитория	Беседа, наблюдение, опрос	
		5	16.10.25		16.50-17.20						
2.6	О к	4	20.10.25		14.50-15.20	Беседа	1	Тема 6. Учимся сравнивать	Аудитория	Опрос, наблюдение	

		5	20.10.25		17.30-18.00						
2.7		4	23.10.25		14.10-14.40	Практическ ая работа	1	Тема 7. Учимся сравнивать	Аудитория	Опрос, наблюдение	
		5	23.10.25		16.50-17.20						
Вариативная часть											
2.8	Октябрь	4	27.10.25		14.50-15.20	Практическ ая работа	1	Тема 8. «Путешествие в осенний лес»	Аудитория	Наблюдение, опрос	
		5	27.10.25		17.30-18.00						
2.9		4	30.10.25		14.14-14.40	Экскурсия	1	Тема 9. Знакомство с животными Уголка живой природы МАУДО ДЭБЦ	Аудитория	Беседа	
		5	30.10.25		16.50-17.20						
Инвариантная часть											
2.10	Ноябрь	4	03.11.25 06.11.25		14.50-15.20 14.10-14.40	Практическ ая работа	2	Тема 10. Цвета радуги	Аудитория	Беседа, опрос, анализ работ детей	
		5	03.11.25 06.11.25		17.30-18.00 16.50-17.20						
2.11		4	10.11.25 13.11.25		14.50-15.20 14.10-14.40	Практическ ая работа	2	Тема 11. Сказочный лабиринт	Аудитория	Беседа, практические упражнения	
		5	10.11.25 13.11.25		17.30-18.00 16.50-17.20						
2.12		4	17.11.25 20.11.25 24.11.25 27.12.25		14.50-15.20 14.10-14.40 14.50-15.20 14.10-14.40	Практическ ая работа	4	Тема 12. Раз ромашка, два ромашка (веселый счет). «Я, Ты, Он, Она – мы здоровая страна!»	Аудитория	Наблюдение, опрос, игра	
		5	17.11.25 20.11.25 24.11.25 27.12.25		17.30-18.00 16.50-17.20 17.30-18.00 16.50-17.20						
2.13	Де ка	4	01.12.25 04.12.25		14.50-15.20 14.10-14.40	Беседа	2	Тема 13. Здравствуй зимушка-зима	Аудитория	Беседа, задания	

		5	01.12.25 04.12.25		17.30-18.00 16.50-17.20						
2.14	Декабрь	4	08.12.25		14.50-15.20	Практическа ая работа	1	Тема 14. День Конституции РФ	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		5	08.12.25		17.30-18.00						
2.15		4	11.12.25 15.12.25 18.12.25 22.12.25		14.10-14.40 14.50-15.20 14.10-14.40 14.50-15.20	Практическа ая работа	4	Тема 15. Логические задачи	Аудитория	Беседа. Промежуточный контроль(аттестация) Игра «Третий лишний» (приложение 1)	
		5	11.12.25 15.12.25 18.12.25 22.12.25		16.50-17.20 17.30-18.00 16.50-17.20 17.30-18.00						
Вариативная часть											
2.16	Декабрь - Январь	4	25.12.25		14.10-14.40	Практическа ая работа	1	Тема 16. Незнайкины помощники	Аудитория	Викторина	
		5	25.12.25		16.50-17.20						
2.17		4	29.12.25		14.50-15.20	Практическа ая работа	1	Тема 17. «Путешествие к волшебным островам»	Аудитория	Игровая программа	
		5	29.12.25		17.30-18.00						
Инвариантная часть											
3.	Раздел 3. В царстве смекалки										
3.1	Январь	4	05.01.26 08.01.26		14.50-15.20 14.10-14.40	Практическа ая работа	2	Тема 1. «Временные понятия»	Аудитория	Наблюдение, игра	
		5	05.01.26 08.01.26		17.30-18.00 16.50-17.20						
3.2	Январь	4	12.01.26 15.01.26		14.50-15.20 14.10-14.40	Практическа ая работа	2	Тема 2. Логические цепочки	Аудитория	Беседа, игра	
		5	12.01.26 15.01.26		17.30-18.00 16.50-17.20						
3.3	Январь	4	19.01.26		14.50-15.20	Практическа ая работа	1	Тема 3. Волшебные ступеньки	Аудитория	Наблюдение, опрос	
		5	19.01.26		17.30-18.00						

3.4		4	22.01.26 26.01.26		14.10-14.40 14.50-15.20	Практическ ая работа	2	Тема 4. Подумай и реши	Аудитория	Беседа, опрос, игра	
		5	22.01.26 26.01.26		16.50-17.20 17.30-18.00						
3.5		4	29.01.26 02.02.26		14.10-14.40 14.50-15.20	Игровая ситуация	2	Тема 5. Путешествие за сокровищами	Аудитория	Беседа, игра	
		5	29.01.26 02.02.26		16.50-17.20 17.30-18.00						
3.6	Февраль	4	05.02.26 09.02.26 12.02.26		14.10-14.40 14.50-15.20 14.10-14.40	Практическ ая работа	3	Тема 6. Математическая тропинка	Аудитория	Анализ ответов детей	
		5	05.02.26 09.02.26 12.02.26		16.50-17.20 17.30-18.00 16.50-17.20						
3.7		4	16.02.26 19.02.26 26.02.26		14.50-15.20 14.10-14.40 14.10-14.40	Практическ ая работа	3	Тема 7. Почемучка	Аудитория	Опрос, анализ ответов детей	
		5	16.02.26 19.02.26 26.02.26		17.30-18.00 16.50-17.20 16.50-17.20						
3.8	Март	4	02.03.26 05.03.26		14.50-15.20 14.10-14.40	Практическ ая работа	2	Тема 8. Домашние животные	Аудитория	Беседа, игра, опрос	
		5	02.03.26 05.03.26		17.30-18.00 16.50-17.20						
3.9	Март	4	09.03.26 12.03.26		14.50-15.20 14.10-14.40	Практическ ая работа	2	Тема 9. Дикie животные	Аудитория	Беседа, опрос, игра	
		5	09.03.26 12.03.26		17.30-18.00 16.50-17.20						
3.10		4	16.03.26 19.03.26		14.50-15.20 14.10-14.40	Практическ	2	Тема 10. Слушаем сказку	Аудитория	Наблюдение, опрос	

		5	16.03.26 19.03.26		17.30-18.00 16.50-17.20	ая работа					
Вариативная часть											
3.11	Март	4	23.03.26		14.50-15.20	Практическ ая работа	1	Тема 11. Путешествие по сказкам	Аудитория	Беседа, опрос, анализ работы детей	
		5	23.03.26		17.30-18.00						
3.12		4	26.03.26		14.10-14.40	Практическ ая работа	1	Тема 12. Умники и умницы	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов детей	
		5	26.03.26		16.50-17.20						
Инвариантная часть											
3.13	Мар т	4	30.03.26		14.50-15.20	Практическ ая работа	1	Тема 13. Вверх или вниз	Аудитория	Наблюдение	
		5	30.03.26		17.30-18.00						
3.14	Апрель	4	02.04.26 06.04.26		14.10-14.40 14.50-15.20	Практическ ая работа	2	Тема 14. Вверх или вниз	Аудитория	Наблюдение. Промежуточный контроль (аттестация) Игра «Правильно - не правильно» (приложение 1)	
		5	02.04.26 06.04.26		16.50-17.20 17.30-18.00						
3.15	Апрель	4	09.04.26 13.04.26		14.10-14.40 14.50-15.20	Практическ ая работа	2	Тема 15. Загадки-шутки	Аудитория	Анализ ответов детей	
		5	09.04.26 13.04.26		16.50-17.20 17.30-18.00						
3.16		4	16.04.26 20.04.26		14.10-14.40 14.50-15.20	Практическ ая работа	2	Тема 16. Путешествие по Солнечной системе	Аудитория	Беседа, наблюдение, анализ ответов детей	
		5	16.04.26 20.04.26		16.50-17.20 17.30-18.00						
3.17		4	23.04.26 27.04.26 30.05.26		14.10-14.40 14.50-15.20 14.10-14.40	Игровая ситуация	3	Тема 17. Строим из цветных фигур. «Люблю тебя, мой Оренбург»	Аудитория	Наблюдение, анализ работ детей	
		5	23.04.26 27.04.26		16.50-17.20 17.30-18.00						

			30.05.26		16.50-17.20						
3.18	Май	4	04.05.26 07.05.26		14.50-15.20 14.10-14.40	Практическ ая работа	2	Тема 18. Птички песенку запели	Аудитория	Беседа, наблюдение, анализ ответов детей	
		5	04.05.26 07.05.26		17.30-18.00 16.50-17.20						
3.19		4	14.05.26 18.05.26		14.10-14.40 14.50-15.20	Практическ ая работа	2	Тема 19. «Фантазеры»	Аудитория	Наблюдение, опрос	
		5	14.05.26 18.05.26		16.50-17.20 17.30-18.00						
3.20		4	21.05.26 25.05.26		14.10-14.40 14.50-15.20	Игровая ситуация	2	Тема 20. Чего на свете не бывает?	Аудитория	Анализ работы детей	
		5	21.05.26 25.05.26		16.50-17.20 17.30-18.00						
3.21		4	28.05.26		14.10-14.40	Рассказ, беседа, игра	1	Тема 21. Ощущение. Восприятие. Представления	Аудитория	Опрос, анализ работы детей	
		5	28.05.26		16.50-17.20						
3.22		4	01.06.26		14.50-15.20	Практическ ая работа	1	Тема 22. «Первоклашка»	Аудитория	Анализ работы детей. Итоговый контроль (аттестация) Игра- соревнование. «Первоклашка» (приложение 2)	
		5	01.06.26		17.30-18.00						
Вариативная часть											
3.23	Июнь	4	04.06.26		14.10-14.40	Практическ ая работа	1	Тема 23. Песок и глина	Аудитория	Анализ работы детей, игра	
		5	04.06.26		16.50-17.20						
3.24		4	08.06.26		14.50-15.20	Практическ ая работа	1	Тема 24. Качества характера	Аудитория	Наблюдение, анализ работы детей	
		5	08.06.26		17.30-18.00						
3.25	Июнь	4	11.06.26		14.10-14.40	Практическ ая работа	1	Тема 25. Речь	Аудитория	Наблюдение, опрос	
		5	11.06.26		16.50-17.20						

3.26		4	15.06.26		14.50-15.20	Беседа	1	Тема 26. Взгляд с позиции другого	Аудитория	Наблюдение	
		5	15.06.26		17.30-18.00						
3.27		4	18.06.26		14.10-14.40	Практическая работа	1	Тема 27. Решаем и составляем ребусы	Аудитория	Анализ работы детей	
		5	18.06.26		16.50-17.20						
3.28		4	22.06.26		14.50-15.20	Практическая работа	1	Тема 28. «Повтори рисунок»	Аудитория	Наблюдение, игра	
		5	22.06.26		17.30-18.00						
3.29	Июнь	4	25.06.26		14.10-14.40	Рассказ, игра	1	Тема 29. Логические пары. Логические цепочки	Аудитория	Опрос, игра	
		5	25.06.26		16.50-17.20						
3.30		4	29.06.26		14.50-15.20	Практическая работа	1	Тема 30. Мы веселые Всезнайки	Аудитория	Опрос, наблюдение, игра	
		5	29.06.26		17.30-18.00						
						Итого:	80ч.				

2.2. Условия реализации программы

2.3.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся учащихся. На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Аудитория МАУДО «Детский эколого-биологический центр», именуемая учебный класс для детей 6-7 лет, рассчитан на 12 - 15 учащихся.

Оборудование. Необходимое учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям санитарным нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, доска.

Информационное обеспечение: наглядный материал, дидактический материал, рабочие тетради, схемы, иллюстрации, художественные книги, раздаточный материал.

Дидактический материал: методические пособия, карточки для практических и самостоятельных работ.

2.3.2. Кадровое обеспечение

Данную программу «Любознайка» разработал педагог с высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категории.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

2.3. Воспитательная компонента

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование и пропаганда на здоровый образ жизни;
- формирование у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к объектам и явлениям природы, ее изучения, рационального использования и сохранения;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты реализации воспитательной работы:

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Ожидаемые результаты:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляет положительные качества личности и управляет своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывает помощь членам коллектива, находит с ними общий язык и общие интересы.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие;
- чтение, беседа;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурные досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

Методы воспитательного воздействия:

1. Методы убеждений

Методы, с помощью которых формируются взгляды, (представления, понятия) учащихся и осуществляется обмен информацией в педагогической системе между ее членами (внушение, повествование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ).

2. Методы упражнений

Методы, с помощью которых организуется деятельность учащихся, и стимулируются позитивные ее мотивы (поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование).

3. Методы оценки и самооценки

Методы, с помощью которых стимулируются самооценки и оказывается помощь учащимся в саморегуляции их поведения, в саморефлексии (самоанализе), самовоспитании (соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика).

План воспитательной работы

месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)
сентябрь	«День знаний»	Викторина «Из истории школьных принадлежностей»	6 лет	пр. Гагарина 42/3
октябрь	Всемирный день животных	Экскурсия в живой уголок МАУДО ДЭБЦ	6 лет	пр. Гагарина 42/3
ноябрь	«Россия. Родина. Единство»	Беседа, дидактическая игра «Юный путешественник»	6 лет	пр. Гагарина 42/3
декабрь	Зимушка-зима	Игровая программа	6 лет	пр. Гагарина 42/3
январь	Всемирный день «спасибо»	Беседа, подвижные игры	6 лет	пр. Гагарина 42/3
февраль	«Я будущий солдат!»	Беседа, игра	6 лет	пр. Гагарина 42/3
март	Праздник бабушек и мам	Игровая программа	6 лет	пр. Гагарина 42/3

апрель	День Космонавтики	Беседа	6 лет	пр. Гагарина 42/3
май	Такая страшная война	Беседа	6 лет	пр. Гагарина 42/3

2.4. Формы аттестации

Программа предполагает использование различных форм контроля:

Входящий контроль – осуществляется перед изучением программы «Учимся читать». В устной форме (беседе) педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные социальные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуальности и дифференциации обучения.

Текущий контроль – он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточная аттестация – это оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной ее части. Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, проводится в конце каждого раздела (Приложение №2).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного процесса по программы (Приложение №3).

Все виды контроля осуществляются с помощью различных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- устная проверка (индивидуальный и фронтальный опросы);
- письменная проверка (самостоятельная работа, индивидуальные задания на карточках);
- игра (дидактическая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны.

Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности учащихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов могут быть беседа, рассказ, конструирование, упражнения, работа с книгой, словесными таблицами, кроссворды, викторины, творческие работы, ребусы, игра-соревнование, результаты выполненных индивидуальных работ, рисунки, результаты тестирования, участие в праздниках, в конкурсах различных уровней, олимпиадах и т.д.

2.5 Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Приложения 3):

- Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления.

2.6. Методические материалы

Методы, используемые при обучении:

1. Словесные методы обучения:

- а) объяснение;
- б) рассказ.

2. Наглядные методы обучения:

- а) показ счетной ленты, таблиц;
- б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно – печатные игры)
- в) показ способов действия.

4. Практические методы обучения:

- а) совместная деятельность взрослого и детей;
- б) самостоятельная детская деятельность.

Важным достоинством программы обучения детей логике в том, что все происходит в движении, ненавязчиво. Кроме этого у детей формируется правильная осанка, улучшается дикция, правильно фиксируется взор, в игровой форме происходит активное раскрепощение индивидуальных способностей ребенка.

Формы проведения занятий: беседа, игра-соревнование, игра-путешествие, экскурсия.

Дидактический материал: раздаточный, наглядный, рабочие тетради, наборы карточек с рисунками, счетная лента, кубики Н.Зайцева с цифрами, демонстрационные плакаты, звуковой (аудиозапись), тематические подборки материалов (текстов, стихов).

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования происходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный момент. Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков (артикуляционная разминка, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения).

II. Проверочный этап. Проверка домашнего задания – практического, творческого (если оно было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III. Подготовительный этап. Сообщение темы, целей занятия, мотивация деятельности детей (познавательная задача, проблемная ситуация).

IV. Основной этап.

1) Усвоение новых знаний и способов действий. Задания и вопросы, активизирующие деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания. Пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил. Проверка полноты и осознанности усвоения обучающимися новых знаний и способов действий.

3) Закрепление знаний и способов действий. Тренировочные задания, упражнения, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний. Беседа, практические задания.

V. Контрольный этап. Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI. Итоговый этап. Педагог сообщает, о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощряет за работу, намечает перспективу последующей работы.

VII. Рефлексивный этап. Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативности работы, полезности занятия.

VII. Информационный этап. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий, обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших действий.

3. Список литературы

1. Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва, «АСТ – ПРЕСС» - 1999 г.
2. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, «Академия развития» - 1996 г.
3. Богуславская, З.М. Развивающие игры детей дошкольного возраста / З. М. Богуславская. – М.: Дрофа, 2015. – 89 с.
4. Веклерова, Х.М. Формирование логических структур у старших дошкольников / Х.М. Веклерова. – Обнинск: Светоч, 2013. – 87 с.
5. Гаманов Ю. «Развиваю логику и сообразительность» «Питер» С-Пб, - 2000.
6. Ермакова, Е. С. Развитие гибкости мышления детей: Дошкольный и младший школьный возраст: Учебно-методическое пособие / Е. С. Ермакова. СПб.: Речь, 2012. – 109 с.
7. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).
8. Занимательная математика. Авт.-сост. Попова Г.П., Усачёва В.И. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
10. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
11. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
13. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020).
14. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, «Детство» изд. 2-е испр., доп. – 2002 г.

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.

16. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.

17. Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2.

18. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467.

19. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Логика и счёт» Москва, ИКЦ Март 2004.

20. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).

21. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значение официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

23. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» №20 от 25.04.2022г.

24. Реуцкая О.А. «Логические задачи». Ростов-на-Дону. Феникс, 2012.

25. Светлова И. «Развиваем логику» Москва «Эксмо» - 2002.

26. Соколова Е.И. «Занимательная логика» Москва, «Атберг» - 1998.

27. Соколова Е.И. «Логика» (Готовимся к школе по интенсивной методике) Москва «Эксмо» - 2002.

28. Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.

29. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль. А.Р., 2000.
30. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль, «Академия развития» - 1997.
31. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей». – Ярославль: ТОО Академия развития, 1996.
32. Ткаченко Т.А. Упражнения для развития словесно-логического мышления. – Книголюб, 2005.
33. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр».
34. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102144583>.
35. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/100618/>.
36. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202007310075>.
37. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (ред. от 02.02.2021). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/561232576>.
38. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации».
39. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации».
40. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ(ред. от 12 марта 2014г.) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.).
41. Федин С.Н., Федина О.В. Как научить ребёнка считать. – М: Рольф, 2001.
42. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021).

Список рекомендованной литературы для родителей

1. Агеева, С.И. Обучение с увлечением / С.И. Агеева. – М.: Просвещение, 2012. – 64 с.
2. Богуславская, З.М. Развивающие игры детей дошкольного возраста / З. М. Богуславская. – М.: Дрофа, 2015. – 89 с.
3. Бунина, Л. Развиваем логическое мышление / Л. Бунина // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – с. 59-62.
4. Заводнова, Н.В. Развитие логики у детей. Игры и упражнения. / Н. В. Заводнова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 240 с.
5. Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей/ Н. И. Касабуцкий. М: Просвещение, 2015. – 136 с.
6. Лелявина, Н. О. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками и логическими фигурами/ Н. О. Лелявина. – СПб.: Корвет, 2014. – 227 с.
7. Новикова, В.П. Лего-мозаика в играх и занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и в начальной школе. Методическое пособие / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 146 с.
8. Поверинова, М.С. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста / М.С. Поверинова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения – 2015. - № 5. – с. 29-32.
9. Сидорова, М. О. Предпосылки развития логического мышления у дошкольников / М.О. Сидорова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения – 2013. - № 4. – с. 28-33.
10. Соболевский, Р.Ф. Логические и математические игры / Р.Ф. Соболевский. – Минск: Кругозор, 2014. – 103 с.
11. Тимофеева, Л.Л. Логико-математическое развитие дошкольников: от прошлого к настоящему / Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2013. № 8 (73). – с. 11-13.

4. Приложение

Приложение 1

Игра «Третий лишний»

Цель игры: развивать у детей умение анализировать, видеть различия среди сходств.

Необходимое оборудование: картинки с изображением различных предметов, растений и животных. Важно, чтобы эти картинки группировались по три, причем две картинки объединялись по какому-то признаку, а одна была лишней, например: тарелка (посуда), чашка (посуда), хлеб (продукт).

Ход игры (в игре может принимать участие неограниченное количество игроков). Ведущий показывает участникам игры по три картинки и просит определить, что из показанного является лишним и почему.

Игра «Правильно-неправильно»

Цель игры: научить детей различать истинные и ложные суждения.

Ход игры (в игре может принимать участие практически неограниченное количество участников; ее удобно проводить в группе или в классе). Ведущий (воспитатель или учитель) читает фразы, а дети говорят, верно ли то, о чем в них говорится, или неверно.

Предлагаем следующие фразы.

1. Зебра полосатая.
2. Слон умеет танцевать.
3. Дети водят мам и пап в детский сад (школу).
4. Собаки умеют мяукать.
5. Бегемоты не умеют читать.
6. Завтракают утром.
7. Кошки не носят шляпы.
8. Зимой нет снега.
9. Карандашами можно рисовать.
10. Заяц умеет быстро бегать.

Выигрывает тот, кто дает как можно больше правильных ответов.

Примечание. Подобных утверждений можно составить много. Важно, чтобы они были понятны и связывались в сознании детей со знакомыми им реалиями. Если вам захочется самим придумать такие фразы, то обратите внимание на то, что среди них обязательно должны быть высказывания с отрицательной частицей «не»: это слово в нашем сознании, как правило, связывается с понятием «неправильно», хотя на самом деле далеко не всегда частица «не» включает в себе ложную информацию. Например, заявление

«бегемоты не умеют читать» истинно, хоть в нем и есть «не». Суждения, подобные приведенным, помогают избавиться от стереотипного мышления.

Игра-соревнование «Первоклашка»

Цель: Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим, речевым содержанием.

Сегодня у нас веселая развивающая игра-соревнование «Первоклашка».

В нашей игре участвуют 2 команды.

Наши ребята скоро пойдут в школу. Они уже многому научились: читать, считать, конструировать, отгадывать загадки. Сегодня мы в нашей игре узнаем, какая из команд сильнее, сообразительнее, умнее.

Для того чтобы игра получилась интересной хочу напомнить вам правила игры:

1. Во время игры не кричать.
2. Действовать вместе, согласовано, уметь договариваться и находить правильный ответ.
3. Не выкрикивать ответ, если вопрос задан другой команде. Если будет дан ответ за другую команду, то команда будет оштрафована на 1 очко.
4. За каждый выигранный конкурс команда будет получать 1 очко.

У кого будет больше выигранных конкурсов, у того будет больше очков тот и победил.

1. Разминка. Конкурс вопросов.

В этом конкурсе каждая команда будет отвечать на вопросы. Каждой команде будет задано по 10 вопросов, кто больше даст правильных ответов тот и выиграл. Команды отвечают на вопросы по очереди. Если команда подсказывает, выкрикивает ответы, то у нее появляются штрафные очки и она не сможет выиграть в конкурсе.

Команда 1:

1. Сколько месяцев в году? (12).
2. Назови соседей числа 5. (4 и 6)
3. Корова в детстве? (теленок).
4. Назови четвёртый день недели (четверг)
5. Дом автомобиля? (гараж).
6. В какое время года появляются подснежники? (весной).
7. Зимой и летом одним цветом? (елка, сосна).
8. Какой гриб назван именем животного? (лисичка).
9. Какое число стоит за числом 8?
10. Какое число состоит из 4и 3?

Команда 2:

1. Сколько дней в недели? (7)
2. Какое число стоит перед числом 3? (2)
3. Какую птицу можно назвать строителем домов? (дятел)

4. Собака в детстве? (щенок)
5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (Мальвина)
6. Первый месяц года? (январь)
7. У какой геометрической фигуры все стороны равны? (квадрат)
8. Назови соседей числа 7 (6 и 8)
9. Какой сегодня день недели?
10. Какое число состоит из 2 и 4?
- Подведение итога конкурса.
2. Конкурс «Правильно или нет»

А сейчас мы проверим ваше внимание и ваши знания. Я буду говорить фразу, а вы меня внимательно слушаете и думаете, правда это или нет. Отвечать будем по очереди.

1. Я думаю, что корова, коза, *овца* дают молоко.
2. Я думаю, что *корова*, коза, овца дают нам шерсть.
3. Верблюд, осел, *мышь* — домашние животные
4. Аист, *пингвин*, журавль — умеют летать.
5. *Попугай*, ласточка, ворона — прилетают к нам весной из теплых стран.

6. *Лебедь*, курица, гусь — это домашние птицы.
7. Лебедь, курица, гусь — это водоплавающие птицы.
8. Абрикос, груша, яблоко — это фрукты.
9. Смородина, клубника, малина — это ягоды
10. Утка, воробей, ворон — Это зимующие птицы.
11. Апельсин, банан, киви — это экзотические фрукты.
12. Улитка, шмель, бабочка — это насекомые.

• Подведение итогов конкурса.

3. Конкурс. Решаем задачи.

Оборудование: Наборы цифр от 1 до 10

• СКАЗОЧНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Сколько козлят было в сказке про волка и козу? (7)
2. Сколько героев поселились в теремке? (5)
3. Сколько героев тянули репку? (6)
4. Сколько гномов приютили Белоснежку? (7)
5. Сколько героев повстречались колобку? (4)
6. Сколько сестёр было у Золушки? (2)

• МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

1. Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке.

Тут одна к ним прибежала

Сколько кошек вместе стало? (4)

2. У домика утром 6 зайцев сидели

И дружно веселую песенку пели.

Один убежал, а второй вслед за ним.

Сколько у домика зайцев сидит? (4)

3. На столе лежало 5 яблок и 4 груши. Сколько овощей лежало на столе? (0)

4.Шесть зайцев шли из школы,

И вдруг на них напали пчелы.

Два зайчика спаслись едва,

А сколько не успело? (4)

5.Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей —

Сколько всего в воде малышей? (6)

6.У березы 5 веток слева и 5 веток справа, на каждой ветке по шишке.
Сколько всего шишек? (0)

Подведение итогов.

Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления

Методика «НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть

Методика «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

Уровни	Критерии	Баллы				
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	
Высокий	За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	8-10
Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать, как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	