

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО
Методическим советом
МАУДО «ДЭБЦ»
Протокол № 21
от «9» 06 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Пой, играй, читай!»

Направленность: социально-гуманитарная

Контингент обучающихся:

Учащиеся 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Кулагина
Т.В., педагог дополнительного
образования, первой
квалификационной категории

Оренбург, 2025

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы	5
1.1.5	Педагогическая целесообразность	5
1.1.6	Адресат программы	5
1.1.7	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.8	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.9	Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.10	Режим занятий	8
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1	Учебный план	9
1.3.2	Содержание учебного плана	15
1.4.	Планируемые результаты	26
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	30
2.1.	Календарный учебный график	30
2.2.	Условия реализации программы	41
2.3.	Воспитательный потенциал	41
2.4.	Формы аттестации	41
2.5.	Оценочные материалы	43
2.6.	Методические материалы	43
3.	Список литературы	45
4.	Приложение	47

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В качестве основного инструмента обучения чтению используются кубики педагога Николая Зайцева. Методики Н. Зайцева характеризуются специалистами (физиологами, медиками, психологами) как природосообразные, здоровьесберегающие и универсально-адаптивные, учитывающие индивидуальные особенности различных групп детей, в том числе и с особенностями психофизического развития.

В основе методики лежат такие принципы, о которых все знают, но далеко не все их придерживаются. Процесс обучения должен складываться из:

- *зрительное восприятие*: ребенок осматривает кубик, здесь мы видим разные цвета.
- *осознание и тактильная память*: от конкретного образа мы переходим к действию. Даем ребенку посмотреть потрогать, покрутить, поиграть, может даже и бросить.
- *слух*: озвучиваем слова – поем склады и каждый кубик по-разному звучит.

Весь материал полностью систематизирован и представлен перед глазами в виде таблицы.

Используя кубики при обучении чтению дети усваивают материал на 90 % лучше, так как педагог не просто проговаривает материал, а наглядно показывает его.

Дополнительная общеобразовательная программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», утвержденным

распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2019г. №398;

– Приказом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022г № 20 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «ДЭБЦ».

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пой, играй, читай» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

1.1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения образовательной программы: стартовый (ознакомительный). Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у учащихся умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Учащиеся овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному).

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Пой, играй, читай» определяется ведущей деятельностью дошкольника – игрой.

Почему дети с таким интересом начинают играть в звенящие и стучащие кубики Зайцева? Секрет прост - в кубики можно играть! Ведущим средством развития ребёнка является игра, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества; колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др. Таким образом, играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность

обучения чтению. Кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность.

1.1.4. Отличительные особенности программы

При написании данной программы были проанализированы следующие дополнительные общеобразовательные программы:

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1.	Общеобразовательная программа «Грамматика» (обучение чтению детей 5-7 лет) Срок реализации 2 года. Составитель Копосова А. И., г. Киров, 2014 г.	Дополнительная общеобразовательная программа имеет культурологическую направленность. В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов, которые отражены в дошкольной педагогике: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п. Данная программа адаптирована для детей дошкольного возраста и предполагает обучение детей по слоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Цукановой С.П., Бетц Л.Л. (авторская программа «Учим ребенка говорить и читать»).
2.	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста «АБВГ Дейка» (5-6 лет). Срок реализации 1 год. Составитель Егорова О.Н., г. Ижевск, 2019 г.	Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». В программе учитываются индивидуальные особенности детей. Используются игровые, занимательные приёмы, упражнения со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, упражнения для развития моторики рук, физминутки.
3.	Образовательная программа дополнительного образования «Читай-ка» для детей 6-7 лет. Срок реализации 1 год. Составитель Белова Н.П., г. Магнитогорск, 2018г.	В основе данной программы лежит Программа дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики логопеда О. Жуковой. Ее программа сочетает в себе традиционные и оригинальные логопедические принципы обучения грамоте: звукобуквенный принцип, слоговой принцип, принцип индивидуальности, принцип доступности.

Отличительные особенности данной программы от проанализированных заключается в следующем:

- занятия проводятся в игровой и соревновательной форме в движении, исключается монотонность, длительное пребывание детей в сидячем положении и связанные с этим стрессы. На занятии ребенок постоянно передвигается: бегает,

прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний;

- обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов;

- занятия рассчитаны на групповую мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения;

- программа предполагает включение элементов логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут «петь» А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - переходим к согласным.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Данная программа основана на *здоровьесберегающей* методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка. Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

1.1.6 Адресат программы

Данная программа рассчитана на учащихся 6 – 7 лет.

Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся с группой детей, не превышающей 12 – 15 человек, с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Дети 6 - 7 летнего возраста стремятся к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы. Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

1.1.7 Объем и сроки освоения программы

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 120 часов. Из них инвариантная часть – 99, вариативная – 21 час.

1.1.8 Формы организации образовательного процесса

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Форма обучения по программе – очная, (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Электронные ресурсы, используемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий (электронная почта, образовательная платформа Сферум, VK).

Используются такие формы как: беседа, сказка, соревнование, викторина, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, праздник, практическое занятие, игра сюжетно-ролевая, тематическое занятие, экскурсия, конкурс, выполнение самостоятельной работы.

1. Организация занятий в режиме свободных, динамических поз.
2. Использование только укрупненных дидактических единиц.
3. Складовой метод обучения чтению.
4. Обязательное включение пения.
5. Опора на разные анализаторы.
6. Обучение чтению через письмо.
7. Обучение от наглядно-практического через наглядно-образное к словесно-логическому.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьи 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 1.11.2018г. № 196 п.19, 20, 21, 22.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в игровой деятельности.

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную.

Вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) с обучающимися постоянного и переменного состава.

В текущем учебном году возможны изменения, объединения, упрощения и замена тем в календарном учебном графике, если обучающихся переведут на обучение в дистанционном режиме (это может быть связано с карантином или др. обстоятельствами).

При переходе на обучение в дистанционном режиме информируем обучающихся и их родителей о реализации образовательной программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В содержание программы возможно включение дополнительных мероприятий в связи с празднованием знаменательных дат в текущем учебном году.

Данной программой предусмотрено знакомство детей с государственными символами нашей страны (флаг, герб, гимн), их назначение. Данные темы тесно связаны с такой важной задачей как, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

1.1.10 Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий для учащихся– 30минут.

При реализации программы в дистанционном режиме обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут(ознакомление с инструкцией от 2 до 5 минут; работа педагога над темой, теоретическая часть до 20 минут; выполнение индивидуальных заданий до 10 минут; обсуждение результатов занятия до 10 минут.)

Педагог дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обучение детей дошкольного возраста чтению по методу Н.А. Зайцева.

Задачи:

Обучающие

Обучать:

- читать слова по складам;
- «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
- определять количество звуков и букв в словах;
- выделять ударный слог;
- совершенствовать речь, как средство общения;
- выразительному чтению;

Формировать:

- понятие «звук», «буква», «алфавит», «ударный слог», «предложение»;
- представления о гласных, о твердых-мягких, глухих-звонких согласных, знаках препинания в предложениях;
- умения составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире.

Развивающие:

- способствовать улучшению дикции;
- развивать фонематический слуха;

- развивать познавательный интерес к чтению;
- развивать связную речь;
- развивать память;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- развивать любознательность;
- развивать интеллектуальные способности детей.

Воспитательные:

Воспитывать

- интерес к родному языку;
- интерес к чтению;
- культуру речевого общения;
- самостоятельность, организованность, умение сотрудничать со сверстниками;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность, корректное отношение к сверстникам;
- бережное отношение к окружающему миру.
- культуру речевого общения.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организа ции занятия	Форма контроля/атте станции
		Всег о	Тео рия	Пра ктик а		
Инвариантная часть						
1.	Раздел 1. «Давайте знакомиться!»					
1.1	Тема 1. Введение в программу «Пой, играй, читай!» (вводное занятие)	2	1	1	групповая	Беседа, наблюдение
1.2	Тема 2. «Как хорошо уметь читать!»	1		1	групповая	Беседа, артикуляционн ая гимнастика
1.3	Тема 3. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенки кубиков	2	1	1	групповая	Беседа, опрос
1.4	Тема 4. Классификация кубиков (железные, деревянные, золотые)	2	1	1	групповая	Фронтальный опрос
1.5	Тема 5. Прекрасные гласные (У, О, А, Э, Ы)	3	1	2	групповая	Беседа, наблюдение, опрос
1.6	Тема 6. Прекрасные гласные (Ю, Ё, Я, Е, И)	3	1	2	групповая	Беседа, наблюдение, опрос Промежуточна я аттестация. Игра «Беги, неси другой»
2.	Раздел 2. Страна «Читалочка»					
2.1	Тема 1. Такие разные согласные	4	2	2	групповая	Беседа, наблюдена, работа с карточками, анализ работы детей
2.2	Тема 2. Парные согласные	4	2	2	групповая	Фронтальный опрос, задания
	Вариативная часть					
2.3	Тема 3. «Знайки и Читайки»	1		1	групповая	Викторина
2.4	Тема 4. Вас в сказку добрую зовем	1		1	групповая	Беседа
2.5	Тема 5. «Россия, Родина, Единство»	1		1	групповая	Беседа
Инвариантная часть						
2.6	Тема 6. Твердые и мягкие	4	2	2	групповая	Беседа, опрос,

	согласные					работа с карточками, анализ работы детей
2.7	Тема 7. Звук Й. Буква Й	2	1	1	групповая	Фронтальный опрос, работа с карточками, анализ ответов
2.8	Тема 8. «Братишки и сестренки»	2	1	1	групповая	Беседа, наблюдение, работа с таблицами
2.9	Тема 9. «Королевское имя»	4	1	3	групповая	Наблюдение, опрос.
2.10	Тема 10. Что мы знаем о фруктах и овощах?	2	1	1	групповая	Анализ работы детей
2.11	Тема 11. Маму очень я люблю – приготовить обед ей помогу!	1		1	групповая	Наблюдение, анализ работы детей
2.12	Тема 12. Какое слово тебе спеть?	1		1	групповая	Опрос, анализ работы детей
2.13	Тема 13. Путешествие на поезде	2	1	1	групповая	Анализ работы детей, игра
2.14	Тема 14. «Живое слово»	1		1	групповая	Наблюдение, анализ работы детей
2.15	Тема 15. Что мы знаем о диких животных леса?	1		1	групповая	Анализ работы детей
2.16	Тема 16. Что такое зима? Деда Морозы разных стран	1		1	групповая	Беседа, наблюдение, опрос
2.17	Тема 17. В гости к белочкам	1		1	групповая	Анализ работы детей.
2.18	Тема 18. Зимние забавы	1		1	групповая	Опрос, наблюдение.
<i>Вариативная часть</i>						
2.19	Тема 19. Зимushка-зима	1		1	групповая	Беседа
2.20	Тема 20. Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав»	1	1		групповая	Наблюдение, игра
2.21	Тема 21. «Новый год в моей семье»	1		1	групповая	Наблюдение
<i>Инвариантная часть</i>						
3.	Раздел 3. Что? Где? Когда?					
3.1	Тема 1. Слова с заданным кубиком	3	1	2	групповая	Наблюдение, опрос, анализ работы детей. Промежуточная аттестация. Игра «Собери слово»

3.2	Тема 2. Что мы знаем о птицах?	3	1	2	групповая	Опрос, наблюдение
3.3	Тема 3. Животные и растения Антарктиды	3	1	2	групповая	Анализ работы детей
3.4	Тема 4. Животные севера и жарких стран	3	1	2	групповая	Опрос, анализ работы детей
3.5	Тема 5. Продуктовый магазин	2		2	групповая	Игра, наблюдение
3.6	Тема 6. Имена и фамилии	2		2	групповая	Опрос, анализ работы детей
3.7	Тема 7. Что мы знаем о профессиях?	2	1	1	групповая	Беседа, опрос
3.8	Тема 8. Природа и человек	2	1	1	групповая	Беседа, опрос
3.9	Тема 9. О специальных машинах	2	1	1	групповая	Беседа, опрос, наблюдение
3.10	Тема 10. Экотранспорт	1	1		групповая	Беседа, анализ работы детей
3.11	Тема 11. Что такое весна?	1		1	групповая	Опрос, анализ работы детей
3.12	Тема 12. Праздник бабушек и мам	1	1		групповая	Беседа
3.13	Тема 13. В гости к первоцветам	1		1	групповая	Опрос, анализ работы детей
3.14	Тема 14. Мой родной город - Оренбург	2	1	1	групповая	Опрос, наблюдение
3.15	Тема 5 Наша Родина - Россия	2	1	1	групповая	Беседа, наблюдение, опрос
3.16	Тема 16. «Что вокруг меня растет?»	4	2	2	групповая	Анализ работы детей Промежуточная аттестация. Игра-соревнование «Что вокруг меня растет?»
<i>Вариативная часть</i>						
3.17	Тема 17. Что такое Красная книга?	1	1		групповая	Беседа, наблюдение
3.18	Тема 18. Что? Где? Когда?	1		1	групповая	Викторина
3.19	Тема 19. День Земли	1		1	групповая	Беседа
<i>Инвариантная часть</i>						
3.20	Тема 20. «Что вокруг меня живет?»	4	2	2	групповая	Опрос, анализ работы детей
3.21	Тема 21. Космические путешествия.	1	1		групповая	Наблюдение
3.22	Тема 22. Четыре времени года	2	1	1	групповая	Опрос, работа с карточками
3.23	Тема 23. Путешествие в мир посуды	1	1		групповая	Анализ работы детей
3.24	Тема 24. В магазине мебели	1		1	групповая	Наблюдение

3.25	Тема 25. Такая страшная война	2	1	1	групповая	Беседа, опрос
3.26	Тема 26. Что мы знаем о животных зоопарка?	1		1	групповая	Наблюдение
3.27	Тема 27. Весной в лесу	1		1	групповая	Опрос, анализ работы детей
3.28	Тема 28. Весенние работы в саду	1	1		групповая	Беседа, анализ ответов детей
3.29	Тема 29. Моя семья	1		1	групповая	Наблюдение, работа с карточками
3.30	Тема 30. Моя любимая книга	1		1	групповая	Опрос
3.31	Тема 31. Что мы знаем о домашних птицах?	1		1	групповая	Наблюдение, опрос
3.32	Тема 32. Здравствуй, лето!	1	1		групповая	Наблюдение, анализ работы детей.
3.33	Тема 33. Школа. Какая она?	2		2	групповая	Анализ ответов детей, наблюдение Итоговая аттестация. Игра-викторина «Скоро в школу»
<i>Вариативная часть</i>						
Раздел 4. «Обо всем понемногу»						
4.1	Тема 1. Что мы знаем о грибах?	1		1	групповая	Опрос, работа с карточками
4.2	Тема 2. Что мы знаем о ягодах?	1	1		групповая	Беседа, опрос
4.3	Тема 3. Летом на реке	1		1	групповая	Беседа, игра
4.4	Тема 4. Знакомые незнакомцы	1	1		групповая	Беседа
4.5	Тема 5. Летние забавы	1		1	групповая	Беседа, игра
4.6	Тема 6. Такие разные птицы	1		1	групповая	Беседа, игра
4.7	Тема 7. Полезные насекомые	1	1		групповая	Беседа, игра
4.8	Тема 8. Что мы знаем о деревьях и кустарниках?	1	1		групповая	Беседа, игра
4.9	Тема 9. Волшебница вода	1		1	групповая	Беседа, игра
4.10	Тема 10. Такие разные рыбы	1		1	групповая	Беседа, игра
4.11	Тема 11. Волшебный цветок в добрых руках	1		1	групповая	Беседа, игра
4.12	Тема 12. О дружбе и друзьях	1		1	групповая	Беседа, игра
	Итого:	120	44	76		

1.3.2 Содержание учебного плана

1 год обучения

Инвариантная часть

Раздел 1. «Давайте знакомиться!»

Тема 1. Введение в программу «Пой, играй, читай!»

Теория: Знакомство с детьми, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Инструктаж по ТБ. Форма одежды и внешний вид. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. Представления детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха.

Практика: выполнение дыхательных упражнений.

Тема 2. «Как хорошо уметь читать!»

Теория: Беседа о важности умения читать. Пополнение словарного запаса. Понятие «артикуляционная гимнастика», для чего она нужна.

Практика: Выполнение артикуляционной гимнастики. Игра «Послушный язычок», «Чья песенка?».

Тема 3. Знакомство с кубиками и таблицами. «Песенки» кубиков

Теория: Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Знакомство детей с таблицами и кубиками. Рассматривание кубиков, их содержимого, сравнение кубиков по цвету, размеру, звуку. Рассказ, что у каждого кубика своя песенка.

Практика: Выполнение артикуляционной гимнастики. Дети знакомятся с кубиками, слушают их звучание, трогают, крутят, рассматривают, сравнивают. Пропевание по таблице складов. Игра «Найди кубик».

Тема 4. Классификация кубиков (железные, деревянные, золотые)

Теория: Учимся различать кубики по цвету (золотые, железные, деревянные, бело-зелёные, один серо-коричнево-бело-зелёный, один бело-коричневый); по размеру (большие, маленькие, двойные); по звучанию (громкие, тихие). Развитие фонематического слуха, интереса к чтению.

Практика: Игра: «Беги, неси другой». Пропевание складов по кубикам. Артикуляционная гимнастика. Игра «Шумовой оркестр». Упражнение «Разложи кубики».

Тема 5. Прекрасные гласные (У, О, А, Э, Ы)

Теория: Знакомство с гласными звуками и буквами (У, О, А, Э, Ы). Характеристика гласных звуков. Осваивание складов. Печатное изображение гласных букв. Пополнение словарного запаса. Выделение звуков (У, О, А, Э, Ы) в начале, середине и конце слов. Учимся складывать слова по зрительному и слуховому образцу.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Пропевание гласных складов по таблице. Игры: «Беги, неси другой», «Поезд», «Поймай звук», «Придумай словечко». Отгадывание загадок. Придумывание слов на буквы У, О, А, Э, Ы и нахождение букв в печатном тексте. Упражнение «Найди букву».

Тема 6. Прекрасные гласные (Ю, Ё, Я, Е, И)

Теория: Знакомство с гласными звуками и буквами (Ю, Ё, Я, Е, И). Характеристика гласных звуков. Осваивание складов. Печатное изображение гласных букв. Пополнение словарного запаса. Уточнение, что Ю, Ё, Я, Е, И – это гласные буквы, которые обозначают мягкость согласного на письме. Учимся читать склады, слова, состоящие из двух-трех букв. Учимся складывать слова по зрительному и слуховому образцу.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Пропевание гласных складов по кубикам. Нахождение букв Ю, Ё, Я, Е, И в таблице и печатном тексте. Придумывание слов на буквы Ю, Ё, Я, Е, И. Игры: «Беги, неси другой», «Поезд», «Поймай звук», «Придумай словечко». Работа с загадками. Письмо по таблице. Письмо кубиками.

Раздел 2. Страна «Читалочка»

Тема 1. Такие разные согласные

Теория: Согласные буквы. Понятие согласные звуки (твердые, мягкие, звонкие, глухие). Непарные согласные буквы (Н, М, Л, Р). Чтение складов с буквами Н, М, Л, Р. Запоминание складов по таблицам и кубикам. Печатное изображение букв Н, М, Л, Р. Учимся различать гласные и согласные буквы.

Практика: Выполнение логоритмических упражнений. Чтение складов с буквами Н, М, Л, Р по таблицам и кубикам. Работа с загадками. Придумывание слов со звуками Н, М, Л, Р. Игра «Какие бывают звери», «Запомни слова», «Посмотри и расскажи», «Закончи предложение», «Послушай и перескажи». Письмо кубиками. Нахождение букв Н, М, Л, Р в печатном тексте. Упражнение «Найди букву».

Тема 2. Парные согласные

Теория: Знакомство с парными согласными В-Ф, З-С, Б-П, Д-Т, Г-К, Ж-Ш. Сказка «О парных согласных». Развитие зрительной и слуховой памяти. Учимся подбирать слова со звуками: [В], [Ф], [З], [С], [Б], [П], [Д], [Т], [Г], [К], [Ж], [Ш]. Соотношение звук – буква. Сопоставление буквы и звука. Учимся выполнять звуко-буквенный анализ. Определение места звуков [В, Ф, З, С, Б, П, Д, Т, Г, К, Ж, Ш] в словах. Закрепление различения гласных и согласных букв.

Практика: Выполнение артикуляционной гимнастики. Пропевание складов с парными согласными В-Ф, З-С, Б-П, Д-Т, Г-К, Ж-Ш по кубикам и таблицам. Письмо по таблице с помощью указки. Нахождение кубиков с заданными буквами. Упражнение «Найди и покажи». Работа с карточками. Упражнение «Найди и подчеркни». Совместное прочитывание складов с парными согласными В-Ф, З-С, Б-П, Д-Т, Г-К, Ж-Ш. Игра «Найди слово», «Наоборот», «Спой песенку», «Сардельки и сосиски», «Получи картинку».

Вариативная часть

Тема 3. «Знайки и Читайки»

Практика: Литературная викторина по произведениям С.Я. Маршака.

Тема 4. «Вас в сказку добрую ведем»

Практика: Игра-соревнование.

Тема 5. «Россия, Родина, Единство»

Практика: Викторина.

Инвариантная часть

Тема 6. Твердые и мягкие согласные

Теория: Понятие «Твердые и мягкие согласные», «глухие и звонкие согласные». Понятие о том, что одна буква может обозначать два звука. Учимся определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).

Практика: Выполнение артикуляционной гимнастики. Пропевание складов. «Печатание» и прописывание складов с заданной буквой. Работа с карточками. Звуковой анализ слов: мама, папа, липа, слон, Игра «Волшебные часы», «Светофорчики», «Научим попугая говорить!», «Поймай звук», «Найди свою пару».

Тема 7. Звук Й. Буква Й

Теория: Знакомство с буквой звуком Й. Понятие «мягкий звук Й». Учимся определять место звука Й в слове (начало, середина, конец). Буква Й и ее написание.

Практика: Чтение сказки про букву Й. Пропевание складов с буквой Й. Работа с загадками и пословицами. Игра «Мой, моя, мои», «Придумай слово», «Много-один», «Найди и покажи». Составление схемы слов Йод, Йогурт. Упражнение «Внимательные ушки».

Тема 8. «Братишки и сестренки»

Теория: Понятие «Твердые и мягкие согласные». Учимся дифференцировать мягкие и твердые звуки. Закрепление навыков чтения складов. Знакомство с буквами Ъ и Ь. Совершенствование лексико-грамматического строя речи (правильное образование существительных множественного числа и их окончаний, образование сравнительной степени прилагательных, образование глагольных форм). Составление схемы слова. Закрепление понятия «ударный склад» (кубик, который показывает ударение).

Практика: Пропевание складов по кубикам. Классификация кубиков «маленький-большой». Чтение карточек. Работа со скороговорками. Выполнение пальчиковой гимнастики. Игра «Собери братишек и сестренок», «Читай и пой», «Здравствуй друг», «Какую песенку тебе спеть?», «Твердый-мягкий», «Дед Буквояд», «Посмотри и расскажи», «Найди и покажи».

Тема 9. «Королевское имя»

Теория: Учимся писать свое имя по таблице с помощью указки. Имена и фамилии кубиков. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Развитие умения сотрудничать, договариваться. Понятие «Заглавная буква», её роль в обозначении имён собственных.

Практика: Выполнение артикуляционной гимнастики. Пропевание складов по таблице. Игра «Какую песенку я спела?», «Спой песенку с показом». Игра «Смешные слова». Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имен детей с помощью кубиков. Упражнение «Выбери и назови кубик». Игра «Как тебя зовут?», «Имена».

Тема 10. Что мы знаем о фруктах и овощах?

Теория: Беседа об овощах и фруктах. Правила здорового питания. Значение питания для человека чтобы быть здоровыми.

Практика: Упражнения на закрепление знаний складов. Упражнение на осязание определять овощ, фрукт по его форме, правильно называть его цвет.

Выкладывание названия овощей и фруктов с помощью кубиков. Игра «Дед Буквоед», «Чудесный мешочек», «Корзина с овощами», «Вершки и корешки», «Веселые повара», «Назови ласково». Физминутка «Капуста», «Мы делили апельсин».

Тема 11. Маму очень я люблю – приготовить обед ей помогу!

Теория: Закрепление понятия «ударение». Выделение ударного склада в слове. Учимся «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради. Осознание детьми различий между написанием и произношением слов.

Практика: Упражнение «Варим борщ». Чтение слов: кастрюля, свекла, лук, картофель, половник, томат и написание слов по таблице и кубиками. Чтение названия блюд. Работа в тетрадях: анализ слова Борщ. Игра «Найди слова», «Назови правильно», «Запомни слова».

Тема 12. Какое слово тебе спеть?

Теория: Дифференциация изолированных звуков (согласные и гласные звуки). Учимся соединять названные склады в слова. Понятие «выразительность речи». Учимся складывать из кубиков слова по зрительному (3-5 складов) и слуховому образу (из 2 складов). Учимся находить кубики с заданной буквой. Учимся различать на слух звонкие-глухие, твердые-мягкие звуки, гласные-согласные с опорой на кубики (зрительная, слуховая, тактильная опоры).

Практика: Чтение складов, слов (по выбору детей) по таблице, нахождение такого же склада на кубиках. Чтение карточек (2-3 склада): лось, енот, лиса, ворона, иволга. Пропевание кубиков. Выполнение артикуляционной гимнастики. Работа со скороговорками. Игра «Какую песенку я спела?», «Эхо».

Тема 13. Путешествие на поезде

Теория: Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха, мыслительной деятельности.

Практика: Пропевание складов по кубикам. Упражнение «Найди все кубики с буквой И, А, Ю, Я, У, Ё», «Кого с собой возьмем в путешествие?». Составление слов из кубиков: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Игра «Кто в этом вагончике?», «Угадай словечко». Упражнение «Прочитай».

Тема 14. «Живое слово»

Теория: Понятия «склад, слово». Учимся складывать из данных кубиков знакомые слова из 2-4 складов. Учимся самостоятельно находить необходимые кубики для написания слов по слуховому образу.

Практика: Игра «Найди слова», «Что изменилось?», «Допиши словечко». Написание слов: ястреб, жаворонок, береза, туя, черемуха по таблице. Выкладывание слов кубиками и их анализ: щука, корюшка, брусника, морошка, глухарь.

Тема 15. «Что мы знаем о животных леса?»

Теория: Представление о животных леса. Учимся пониманию значений пословиц и поговорок. Беседа по теме «Дикие животные леса». Развиваем произвольное внимание, логическое мышление. Учимся правильно образовывать имена существительные в форме творительного падежа единственного числа. Закрепление понятий: «звук, склад, слово».

Практика: Отгадывание и составление загадок и рассказов-сравнений о диких животных леса по опорным карточкам и картинному плану. Игра «Скажи наоборот», «Кто с кем?», «Четвертый лишний». Письмо указкой по таблице.

Тема 16. Что такое зима?

Теория: Беседа о временах года. Уточняем, расширяем и активизируем предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Характерные признаки зимы. Понятие «времена года». Стимулирование мыслительной и речевой активности.

Практика: Упражнение «Назови признаки зимы». Пропевание складов по кубикам и таблице. Выкладывание слов кубиками по теме (зима, снег, морозный, снеговик, лыжи, коньки, санки и т.д.). Игра «Что за чем, что перед чем?», «Четвертый лишний», «Вспомни и назови», «Сложи в одно слово».

Тема 17. В гости к белочкам

Теория: Представление о белках. Закрепление знаний о глухих и звонких согласных. Учимся правильно, образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Учимся составлять пересказ текста с опорой на картинки. Развиваем произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление.

Практика: Чтение рассказа «Как белки запасы делают», пересказ текста с опорой на картинки. Выкладывание кубиками слов по теме. Игра «Назови ласково», «У кого что есть?», «Посмотри и расскажи».

Тема 18. Зимние забавы

Теория: Характерные признаки зимы. Загадки о зиме. Рассказ «Зимние забавы». Беседа об интонации, для чего она нужна. Схема предложения. Порядок следования слов в предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения («!», «?», «.»).

Практика: Чтение рассказа «Зимние забавы». Чтение предложения (по выбору детей) с разной интонацией (, ! ?). Упражнение «Слова запутались». Игра «Доскажи словечко», «Найди букву». Работа в тетради со схемой предложения. Чтение букваря.

Вариативная часть

Тема 19. Зимушка-зима

Теория: Закрепление знаний о зиме.

Практика: Викторина.

Тема 20. Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав

Теория: Беседа о безопасном поведении в зимнее время года.

Практика: Беседа.

Тема 21. «Новый год в моей семье»

Теория: Беседа «Новый год – любимый праздник».

Практика: Выставка детских рисунков.

Инвариантная часть

Раздел 3. Что? Где? Когда?

Тема 1. Слова с заданным кубиком

Теория: Знакомство с буквами Ъ, Ь. Значение букв Ъ, Ь в словах. Активизация словаря детей. Упражнения на развитие фонематического слуха.

Практика: Написание слов по таблице с помощью указки: села, съела, подъезд, льет, пьет. Чтение букваря. Игра «Расскажи какой», «Кто быстрее», «Кто из нас больше знает названий», «Дед Буквояд», «Слово рассыпалось». Написание в тетради и анализ слов с буквами Ъ, Ь. Написание слов на заданный кубик: лего, грузовик, песок, сова, медведь. Упражнение «Где слышишь звук? В начале, в конце или в середине?», «Угадай какое слово спряталось среди кубиков», «Какой кубик читается громче остальных». Игра «Эхо», «Какую песенку я спела?».

Тема 2. Что мы знаем о птицах?

Теория: Беседа о птицах. Уточняем и углубляем представление о знакомых птицах (зимующих, перелетных, домашних). Учимся называть и различать птиц, сравнивать их строение, размер, выявлять сходства и различия между ними. Развитие познавательной активности, связной речи, логического мышления, воображения. Учимся отвечать на вопросы полным предложением. Развитие экологической культуры, умения видеть красоту родного края. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Практика: Рассматривание иллюстраций с изображением птиц; отгадывание загадок о перелетных и зимующих птицах. Работа с кубиками Н. Зайцева. Упражнение «Напиши слова по картинкам». Выкладывание слов кубиками: ворона, воробей, трясогузка, клест, стриж, ласточка, грач, скворец. Игра «Какая птица», «Четвертый лишний», «Чем накормим птиц?», «Раздели птиц по месту обитания». Чтение букваря.

Тема 3. Животные и растения Антарктиды

Теория: Беседа о животных и растениях Антарктиды, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Учимся внимательно рассматривать иллюстрации, рассказывать, что видим. Развитие речи детей, обогащение их словаря. Закрепление понятия «ударный слог». Воспитание бережного отношения к животным.

Практика: Рассказ об Антарктиде, животных и растениях. Рассматривание иллюстраций по теме. Письмо слов по таблице и кубиками: мхи, луговик антарктический, водоросли, лишайники, альбатрос, пингвин, белуха, касатка, морской леопард, кашалот, морж, кит, тюлень. Игра «Посчитай», «Вспомни и назови».

Тема 4. Животные Севера и жарких стран

Теория: Беседа по теме «Животные Севера и жарких стран». Отгадывание загадок. Учимся составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения животных с опорой на карточки и картинный план. Учимся детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными *один, два, три, пять*.

Практика: Чтение и отгадывание загадок. Печатаение слов по таблице и кубикам: белый медведь, тюлень, носорог, жираф, зебра, тундра. Игра «Посчитай», «Вспомни и назови». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений животных с опорой на карточки и картинный план.

Тема 5. Продуктовый магазин

Теория: Понятие «предложение». Порядок слов в предложении. Закрепление понятия «знаки препинания в предложении». Схема предложения. Закрепление понятий «заглавная и строчная буквы».

Практика: Составление предложений по теме. Написание слов и предложений по таблице и с помощью кубиков (по выбору детей). Составление схем предложений. Деление слов на слоги. Выделение ударного склада в словах. Упражнение «Поставь ударение». Игра «Что купили?».

Тема 6. Имена и фамилии.

Теория: Закрепление понятия «заглавная буква».

Практика: Работа с карточками. Упражнение «Найди в тексте название рек, озер, городов». Написание имен, фамилий детей, название города, в котором живут, кличек животных с помощью таблицы и кубиков. Упражнение «Напиши свое имя и фамилию». Игра «Найди имя», «Найди фамилию».

Тема 7. Что мы знаем о профессиях?

Теория: Понятие «профессия», виды профессий. Порядок слов в предложении. Понятие «главные слова в предложении». Закрепление понятия «схема предложения».

Практика: Беседа о профессиях. Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева (выкладывание названий профессий кубиками). Составление схем предложений. Игра «Собери и объясни», «Придумываем предложение», «Четвертый лишний», «Почемучка». Упражнение «Составь предложение».

Тема 8. Природа и человек

Теория: Беседа о способах охраны окружающей среды. Понятие «экология». Правила поведения в природе. Учимся выразительно, с интонацией читать стихи. Понятие текст: повествование, рассуждение, описание.

Практика: Выразительное чтение стихотворений о природе (по выбору детей). Заучивание стихотворений наизусть. Работа с текстом (определение типа текст: повествование, рассуждение, описание).

Тема 9. О специальных машинах

Теория: Знакомство с историей развития транспорта. Понятие «многозначное слово, образное выражение» его значение. Учимся правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа, сложные слова, пересказывать с опорой на картинки.

Практика: Беседа об истории развития транспорта. Отгадывание загадок. Чтение рассказа о транспорте. Выкладывание опорных слов с помощью кубиков, составление пересказа текста. Игра «Виды транспорта», «Вспомни и назови», «Назови ласково», «Назови машину».

Тема 10. Экотранспорт

Теория: Знакомство с понятием «Экологический транспорт». Закрепление и обобщение знаний детей о транспорте. Виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный.

Практика: Беседа об экологическом транспорте. Игра «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Расскажи об этом транспорте». Написание слов кубиками по слуховому образцу. Звуко-буквенный анализ слов (по выбору детей).

Тема 11. Что такое весна?

Теория: Систематизирование знаний о весне и весенних явлениях в природе. Учимся пониманию пословиц и поговорок. Понятие «пересказ», требования к нему. Обучение составлению сложных предложений. Понятия «синонимы, антонимы».

Практика: Чтение пословиц и поговорок о весне. Прописывание слов, словосочетаний по таблице и кубикам. Игра «Что за чем, что перед чем?», «Назови ласково», «Скажи наоборот». Составление сложных предложений.

Тема 12. Праздник бабушек и мам.

Теория: 8 Марта. Учимся составлять творческие рассказы из личного опыта. Воспитание любви и уважения к членам семьи, воспитание умения выслушивать рассказы других детей. Упражняемся в образовании однокоренных слов, грамматических форм.

Практика: Прописывание словосочетаний, предложений по таблице и кубикам. Составление рассказа «Поздравление для мам и бабушек». Заучивание стихотворений по теме (по выбору).

Тема 13. В гости к первоцветам.

Теория: Беседа о первых весенних цветах, знакомство с особенностями их роста и развития, забота о растениях. Правила поведения в живой природе. Учимся делить слова на слоги, правила деления слов на слоги.

Практика: Беседа о первоцветах. Прописывание предложений по таблице и кубикам. Чтение стихотворения о подснежнике Н. Маслей. Рассматривание иллюстраций по теме. Выполнение пальчиковой гимнастики. Работа в тетради: запись предложения о подснежнике, расстановка ударения, деление слов на слоги, составление схемы предложения.

Тема 14. Мой родной город – Оренбург.

Теория: Беседа об истории развития родного города, о местах отдыха, об экологии города.

Практика: Рассказ об известных людях города Оренбурга, достопримечательностях. Рассматривание иллюстраций по теме, карты Оренбургской области. Игра «Заколдованный город», «Экскурсовод».

Тема 15. Наша Родина - Россия

Теория: Государственная символика России. Понятия «герб, флаг, гимн, Родина». Беседа о флаге, его символике.

Практика: Прослушивание гимна РФ. Рассматривание иллюстраций по данной теме; чтение художественной литературы о родной стране; заучивание стихотворений о родной Земле. Прописывание названий стихотворений по таблице и кубикам.

Тема 16. «Что вокруг меня растёт?»

Теория: Беседа о кустарниках, деревьях, лечебных травах, цветах. Свойства лечебных трав. Развитие умения объяснять многозначность слова. Образование множественного числа существительных в родительном и творительном падежах. Понятие «слово-предмет».

Практика: Рассматривание иллюстраций (травы, деревья, кустарники, цветы). Работа со складовыми картинками Н. Зайцева «Что вокруг меня растёт?».

Выкладывание слов с помощью таблиц и кубиков: сосна, тополь, каштан, орешник, лиственница, липа, подорожник, ромашка, зверобой, Иван-чай, душица. Чтение и заучивание чистоговорок. Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Игра «Закончи предложение», «Что заблудилось», «Чем было и чем стало?».

Вариативная часть

Тема 17. Что такое Красная книга?

Теория: Знакомство с Красной книгой.

Практика: Беседа «Что такое Красная книга». Просмотр познавательных видеофильмов «Красная книга России». Игра «Подбери клюв», «Что за зверь», «Рассмотри картинку и найди 5 отличий», «Чей хвост».

Тема 18. Что? Где? Когда?

Теория: Понятие «пожарная безопасность». Правила безопасного поведения в быту и на улице.

Практика: Игра-соревнование.

Тема 19. День Земли

Теория: Знакомство с праздником - День Земли. Понятия «окружающая среда», «экологическое сознание».

Практика: Беседа о природе, ее ресурсах. Рассматривание модели Земли (глобус), иллюстраций по теме. Чтение и разучивание стихотворений на экологическую тему. Игра «Собери мусор», «Если я приду в лесок».

Инвариантная часть

Тема 20. «Что вокруг меня живет?»

Теория: Беседа о разнообразии животного мира (животные, рыбы, насекомые). Чтение рассказов о животных, рыбах, насекомых. Деление слов на слоги.

Практика: Беседа о разнообразии животного мира. Работа со складовыми картинками Н. Зайцева «Что вокруг меня живет?» (чтение, выкладывание слов кубиками, деление слов на слоги, составление предложений, рассказов о рыбах, насекомых, животных). Игра «Какое слово я задумала», «Загадки» «Читай и пой», «Загадай слово», «Назови одним словом». Упражнение «Составь слово из данных кубиков». Отгадывание загадок.

Тема 21. Космические путешествия

Теория: Понятие «космос», «космический полет», «планеты Солнечной системы», профессия космонавт. Знакомство с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковским, С. П. Королевым.

Практика: Беседа о космосе и космонавтах. Составление и прописывание предложений по таблице и кубикам. Рассматривание иллюстраций по теме. Запись предложения о космосе (по выбору ребенка) в тетрадь, деление слов на слоги, расстановка ударения.

Тема 22. Четыре времени года

Теория: Беседа о временах года. Знакомство с понятием слова-признаки. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными. Учимся задавать вопросы к словам-признакам. Учимся образовывать имена прилагательные

от имён существительных. Упражнения на развитие произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления.

Практика: Игра «Вспомни и назови», «Скажи наоборот», «Сложи в одно слово», «Что из чего сделано». Составление самостоятельного рассказа детей о своем любимом времени года.

Тема 23. Путешествие в мир посуды

Теория: Понятия: «слова-действия», «слова-предметы», «слова-признаки». Учимся находить слова, обозначающие действия предметов. Учимся дифференцировать слова-предметы и слова-действия.

Практика: Беседа. Работа в тетради. Игра «Что делает?», «Сосчитай слова». Упражнение «Какая бывает посуда?». Письмо слов кубиками: сковородка, чашка, сито, блюдо, тарелка, ложка, сервиз, чайник, мультиварка, хлебопечь. Игра «Кто быстрее?»

Тема 24. В магазине мебели?

Теория: Закрепление понятия «предложение». Расширение и активизация словаря по теме «мебель». Учимся составлять пересказ текста с опорой на сюжетные картинки. Упражнения на развитие произвольного внимания, логического мышления.

Практика: Беседа по теме «предложение», «мебель». Рассматривание иллюстраций по теме «мебель». Упражнение «Для кого мебель?» Составление загадок про мебель. Выкладывание из кубиков слов: диван, кресло, табурет, кровать, кухонная мебель, стол, шкаф, журнальный столик. Составление простых предложений, нахождение в них главных слов. Игра «Волшебник», «Цепочка», «Сломанные слова».

Тема 25. Такая страшная война

Теория: «День Победы». Закрепление понятий «синонимы». Учимся пониманию значений многозначных слов, образных выражений и поговорок. Развитие у детей чувство сострадания к другим людям, патриотизм.

Практика: Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций. Рассказы детей о родственниках, участвовавших в войне. Игра «Скажи по-другому», «Назови какой».

Тема 26. Что мы знаем о животных зоопарка?

Теория: Беседа о животных зоопарка. Закрепление понятия «интонация».

Практика: Рассматривание иллюстраций. Чтение карточек с названиями животных, текстов про животных. Работа с букварем. Выполнение анализа предложений. Чтение предложений с различной интонацией.

Тема 27. Весной в лесу

Теория: Учимся составлять пересказ текста с опорой на рисунки. Звуко-буквенный анализ. Анализ предложений. Закрепление зрительного образа изученных букв.

Практика: Чтение рассказа Г.А. Скребицкого «Весна». Пересказ рассказа с опорой на картинки. Прописывание слов и предложений по таблице, кубикам. Запись предложений в тетрадь. Составление схем предложений. Деление слов на слоги, расстановка ударения. Игра «Найди слово», «Читатели», «Покажи букву».

Тема 28. Весенние работы в саду

Теория: Учимся составлять повествовательные рассказы с опорой на рисуночный план. Учимся находить в тексте синонимы. Учим алфавитные названия букв через пение алфавита.

Практика: Пение алфавита. Рассматривание иллюстраций, составление рассказа о весенних работах в саду. Составление и прописывание предложений по таблице и кубикам. Игра «Найди похожее слово».

Тема 29. Моя семья

Теория: Понятие о семье, как о людях, которые живут вместе. Закрепление знаний детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей. Закрепление умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи (дядя, двоюродный брат/сестра, бабушка, дедушка). Учимся отвечать на вопросы полными предложениями.

Практика: Беседа по теме «моя семья». Рассказы детей о своей семье. Пение алфавита. Составление и прописывание предложений по таблице и кубикам. Игра «Читай и пой», «Назови правильно».

Тема 30. Моя любимая книга

Теория: Беседа по теме «Моя любимая книга».

Практика: Рассказы детей о любимых книгах.

Тема 31. Что мы знаем о домашних птицах?

Теория: Домашние птицы: внешний вид, питание, место обитания, голос, членах птичьих семей, пользе для человека. Упражнения на развитие произвольного внимания, зрительной и речевой памяти, логического мышления. Чтение слов сложной слоговой структуры. Развитие навыка беглого чтения. Образование существительных единственного и множественного числа.

Практика: Беседа по теме. Попевки по таблице, алфавиту. Чтение карточек и текстов о домашних птицах. Рассматривание иллюстраций птиц. Упражнение «Найди птицу по описанию». Составление слов путем перестановки складов (гуси, селезень, курица, петух). Игра «Назови птенца», «Лото», «Накорми птиц», «Назови ласково», «Один-много».

Тема 32. Здравствуй, лето!

Теория: Лето, его признаки. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде. Закрепление понятий: «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия».

Практика: Беседа о признаках лета, летних месяцах. Правила безопасного поведения на реке или озере. Составление слов-действий (глаголы), слов-признаков (прилагательные). Упражнение «Что если?..» Работа с алфавитом. Письмо по таблице. Письмо кубиками. Работа с ударением. Игра «Читай и пой», «Какое слово я задумала?», «Сломанные слова». Выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики.

Тема 33. Школа. Какая она?

Теория: Школа. Правила «школьной жизни».

Практика: Беседа о школе. Отгадывание загадок. Составление и прописывание предложений по таблице и кубикам. Упражнение «Собери

портфель». Игра «Каким нужно быть в школе?», «Предмет нужен или нет?», «Один-много». Игра-викторина «Скоро в школу».

Вариативная часть

Раздел 4. «Обо всем понемногу»

Тема 1. Что мы знаем о грибах?

Теория: Знакомство с грибами. Учимся различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Закрепление знаний о ядовитых грибах. Правила грибника.

Практика: Чтение стихотворения «Егор и мухомор». Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций по теме. Игра «Грибная поляна», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Сложи картинку».

Тема 2. Что мы знаем о ягодах?

Теория: Знакомство с разновидностями ягод, их назначением и пользой в жизни человека. Учимся различать лесные и садовые ягоды. Понятие «ядовитая ягода».

Практика: Чтение рассказа «Ягодная сказка». Выполнение пальчиковой гимнастики. Отгадывание загадок и рассматривание иллюстраций по теме. Игра «Разложи по порядку», «Что лишнее», «Варим варенье»

Тема 3. Летом на реке

Теория: Беседа «Безопасное поведение на воде».

Практика: Чтение рассказа «Как ерш от щуки друга спас». Чтение слов и предложений по таблице. Игра «Вспомни и назови», «Назови ласково», «Скажи наоборот».

Тема 4. Знакомые незнакомцы

Теория: Беседа о фруктах и овощах, их полезных свойствах. Учимся отгадывать и составлять загадки о фруктах и овощах с опорой на карточки.

Практика: Отгадывание загадок о фруктах и овощах. Чтение букваря. Игра «Маленький волшебник», «Четвертый лишний». Отгадывание и составление загадок.

Тема 5. Летние забавы

Теория: Летние игры и развлечения.

Практика: Составление рассказов о летних играх и развлечениях (из личного опыта детей). Чтение слов и предложений по таблице и кубикам. Игра «Скажи наоборот», «Вспомни и назови», «Что можно делать летом».

Тема 6. Такие разные птицы

Теория: Закрепление по теме «Птицы». Учимся составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения о птицах с опорой на картинный план. Упражнения на развитие произвольного внимания и логического мышления.

Практика: Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение загадок о птицах. Упражнение «Найди по описанию». Игра «Назови одним словом», «Посчитай», «Четвертый лишний».

Тема 7. Полезные насекомые

Теория: Учимся составлять пересказ текста с опорой на картинки. Упражнения на развитие зрительной и речевой памяти, логического мышления.

Практика: Беседа по теме «Насекомые». Упражнение «Кто лишний?». Составление пересказа «Трудолюбивые пчелы» по тексту и серии сюжетных картин.

Тема 8. Что мы знаем о деревьях и кустарниках

Закрепление знаний по теме «Деревья и кустарники». Тренировка навыка беглого чтения.

Практика: Беседа о деревьях и кустарниках. Упражнение «Кто быстрее?». Составление рассказов о деревьях и кустарниках. Игра «Назови ласково».

Тема 9. Волшебница вода

Теория: Вода, какая она? (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки).

Практика: Беседа о воде. Чтение рассказов о воде. Игра «Кто больше назовет?», «Какой бывает вода?», «Потому что...».

Тема 10. Такие разные рыбы

Теория: Речные, морские и аквариумные рыбы. Чем похожи и чем отличаются. Учимся составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения рыб с опорой на картинный план.

Практика: Беседа о видах рыб. Прописывание слов и предложений по таблице и кубикам. Составление рассказов-описаний и рассказов сравнений с опорой на картинный план.

Тема 11. Волшебный цветок в добрых руках

Теория: Цветы и травы. Учимся пониманию значений образных выражений и поговорок. Учимся составлять творческие рассказы о «волшебных» цветах по воображению.

Практика: Беседа о цветах и травах. Составление рассказов о «волшебных» цветах. Игра «Посчитай», «Четвертый лишний».

Тема 12. О дружбе и друзьях

Теория: Дружба, что это такое? Учимся видеть, понимать, оценивать свои чувства и поступки своих сверстников. Закрепление понятия о том, что в любом сообществе людей действуют разные правила. Учимся решать проблемные ситуации, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи. Воспитание чувства дружбы, сплоченности, дисциплинированности.

Практика: Беседа о дружбе. Чтение стихотворений о дружбе. Игра-пантомима «Мирилки», «Пирамида дружбы».

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- интерес к родному языку;
- интерес к чтению;
- культура речевого общения;
- организованность и самостоятельность, умение сотрудничать со сверстниками;
- такие качества как: доброжелательность, коммуникабельность, корректное отношение к сверстникам;
- бережное отношение к окружающему миру.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

- дикция, связная речь;
- фонематический слух;
- интеллектуальные способности, память, любознательность, интерес к чтению;
- умения правильно ставить ударение в словах;
- умения составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Предметные результаты

Будут уметь:

- читать слова по складам;
- «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
- определять количество звуков и букв в словах;
- выделять ударный слог;
- использовать правильную речь, как средство общения;
- выразительно читать;
- составлять рассказы и пересказ по серии сюжетных картин;
-

Будут знать:

- понятие «звук», «буква», «алфавит», «ударный слог», «предложение»;
 - представления о гласных, о твердых-мягких, глухих-звонких согласных, знаках препинания в предложениях;
- о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	1 год
Дата начала и окончания учебного периода	15.09.25-31.06.26
Количество учебных часов	120
Продолжительность каникул	Осенние каникулы с 26.10.25 по 04.11.25г.
	Зимние каникулы с 30.12.25по12.01.26г.
	Весенние каникулы с 23.03.26по29.03.26г.
	Летние каникулы с 26.05.26 по 31.08.26г.

№ п/п	Месяц	№ группы	Дата		Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема	Место проведени я	Форма аттестации контроля	Примеча ние
			планиру емая	факти ческая							
Инвариантная часть											
Раздел 1. «Давайте знакомиться!» (13 ч.)											
1.1	Сентябрь	4	15.09.25 16.09.25		12.50-13.20 12.50-13.20	Беседа	2	Тема 1. Введение в программу «Пой, играй, читай» (вводное занятие)	Аудитория	Беседа, наблюдение	
1.2		4	18.09.25		15.30-16.00	Практическ ая работа	1	Тема 2. «Как хорошо уметь читать!»	Аудитория	Беседа, артикуляционная гимнастика	
1.3		4	22.09.25 23.09.25		12.50-13.20 12.50-13.20	Рассказ, практическа я работа	2	Тема 3. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенки кубиков	Аудитория	Беседа, опрос	
1.4		4	25.09.25 29.09.25		12.50-13.20 12.50-13.20	Практическ ая работа	2	Тема 4. Классификация кубиков (железные, деревянные, золотые)	Аудитория	Фронтальный опрос	
1.5	Октя брь	4	30.09.25 02.10.25 06.09.25		12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20	Практическ ая работа	3	Тема 5. Прекрасные гласные (У, О, А, Э, Ы)	Аудитория	Беседа, наблюдение, опрос	
1.6	Октябрь	4	07.10.25 09.10.25 13.10.25		12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20	Практическ ая работа	3	Тема 6. Прекрасные гласные (Ю, Ё, Я, Е, И)	Аудитория	Наблюдение, опрос. Промежуточная аттестация. Игра «Беги, неси другой»	
Раздел 2. Страна «Читалочка» (37 ч.)											

2.1	Октябрь	4	14.10.25 16.10.25 20.10.25 21.10.25		12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.30	Практическ ая работа	4	Тема 1.Такие разные согласные	Аудитория	Беседа, наблюдение, опрос	
2.2		4	23.10.25		12.50-13.20	Практическ ая работа	1	Тема 2. Парные согласные	Аудитория	Фронтальный опрос, задания	
Вариативная часть											
2.3	Октябрь	4	27.10.25		12.50-13.20	Викторина	1	Тема 3. «Знайки и читайки»	Аудитория	Беседа	
2.4		4	28.10.25		12.50-13.20	Рассказ, беседа, игра	1	Тема 4. Вас в сказку добрую ведем	Аудитория	Беседа	
2.5		4	30.10.25		12.50-13.20	Викторина	1	Тема 5. «Россия, Родина, Единство»	Аудитория	Беседа	
Инвариантная часть											
2.6	Ноябрь	4	03.11.25 04.11.25 06.11.25		12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20	Практическ ая работа	3	Тема 6. Парные согласные	Аудитория	Фронтальный опрос, задания	
		4	10.11.25 11.11.25 13.11.25 17.11.25		12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20	Практическ ая работа	4	Твердые и мягкие согласные	Аудитория	Беседа, опрос, работа с карточками, анализ работы детей	
2.7		4	18.11.25 20.11.25		12.50-13.20 12.50-13.20	Практическ ая работа	2	Тема 7. Звук и буква Й	Аудитория	Фронтальный опрос, работа с карточками, анализ ответов	
2.8		4	24.11.25 25.11.25		12.50-13.20 12.50-13.20	Практическ ая работа	2	Тема 8. «Братишки и сестренки»	Аудитория	Беседа, наблюдение, работа с таблицами	

2.9	Декабрь	4	27.11.25 01.12.25 02.12.25 04.12.25		12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20	Практическа ая работа	4	Тема 9. Королевское имя	Аудитория	Наблюдение, опрос	
2.10		4	08.12.25 09.12.25		12.50-13.20 12.50-13.20	Практическа ая работа	2	Тема 10. Что мы знаем о фруктах и овощах?	Аудитория	Анализ работы детей	
2.11		4	11.12.25		12.50-13.20	Практическа ая работа	1	Тема 11. Маму очень я люблю – приготовить обед ей помогу!	Аудитория	Наблюдение, анализ работы детей	
2.12		4	15.12.25		12.50-13.20	Практическа ая работа	1	Тема 12. Какое слово тебе спеть?	Аудитория	Опрос, анализ работы детей	
2.13		4	16.12.25 18.12.25		12.50-13.20 12.50-13.20	Практическа ая работа	2	Тема 13. Путешествие на поезде	Аудитория	Игра, анализ работы детей	
2.14		4	22.12.25		12.50-13.20	Практическа ая работа	1	Тема 14. «Живое слово»	Аудитория	Наблюдение, анализ работы детей	
2.15		4	23.12.25		12.50-13.20	Практическа ая работа	1	Тема 15. Что мы знаем о диких животных леса?	Аудитория	Анализ работы детей	
2.16	4	25.12.25 29.12.25		12.50-13.20 12.50-13.20	Практическа ая работа	2	Тема 16. Что такое зима? Деда Морозы разных стран	Аудитория	Наблюдение, опрос		
Вариативная часть											
		4	30.12.25		12.50-13.20	Беседа	1	Тема 20. Зимushка-зима	Аудитория	Педагогическое наблюдение	
	Ян ва	4	08.01.26		12.50-13.20	Игровая ситуация	1	Тема 21. Как вести себя на льду. Безопасность зимних забав	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов	
		4	12.01.26		12.50-13.20	Рассказ, игра	1	Тема 22. «Новый год в моей семье»	Аудитория	Наблюдение, игра	
Инвариантная часть											
Раздел 3. Что? Где? Когда?											
2.17	Ян ва	4	13.01.26		12.50-13.20	Практическа ая работа	1	Тема 17. В гости к белочкам	Аудитория	Анализ работы детей	

2.18		4	15.01.26		12.50-13.20	Рассказ, игра	1	Тема 18. Зимние забавы	Аудитория	Опрос, педагогическое наблюдение	
2.19		4	19.01.26 20.01.26 22.01.26		12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20	Игровая ситуация	3	Тема 19. Слова с заданным кубиком	Аудитория	Наблюдение, опрос. Промежуточная аттестация. Игра «Собери слово»	
3.1		4	26.01.26 27.01.26 29.01.26		12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20	Практическая работа	3	Тема 1. Что мы знаем о птицах?	Аудитория	Опрос, наблюдение	
3.2		4	02.02.26 03.01.26 05.02.26		12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20	Практическая работа	3	Тема 2. Животные и растения Антарктиды	Аудитория	Анализ работы детей	
3.3	Февраль	4	09.02.26 10.02.26 12.02.26		12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20	Практическая работа	3	Тема 3. Животные севера и жарких стран	Аудитория	Опрос, анализ работы детей	
3.5		4	16.02.26 17.02.26		12.50-13.20 12.50-13.20	Рассказ, беседа, игра	2	Тема 5. Продуктовый магазин	Аудитория	Наблюдение, игра	
3.6		4	19.02.26 24.02.26		12.50-13.20 12.50-13.20	Развивающая игра	2	Тема 6. Имена и фамилии	Аудитория	Опрос, анализ работы детей	
3.7		4	26.02.26 02.03.26		12.50-13.20 12.50-13.20	Развивающая игра	2	Тема 7. Что мы знаем о профессиях?	Аудитория	Беседа, опрос	
3.8		4	03.03.26 05.03.26		12.50-13.20 12.50-13.20	Практическая работа, развивающая игра	2	Тема 8. Природа и человек	Аудитория	Беседа, опрос	
3.9	Март	4	10.03.26 12.03.26		12.50-13.20 12.50-13.20	Практическая работа	2	Тема 9. О специальных машинах	Аудитория	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение	
3.10		4	16.03.26		12.50-13.20	Рассказ,	1	Тема 10. Что такое весна?	Аудитория	Опрос, анализ	

						игра				работы детей	
3.11	Март	4	17.03.26		12.50-13.00	Практическа ая работа	1	Тема 11. Праздник бабушек и мам	Аудитория	Наблюдение	
3.12		4	19.03.26		12.50-13.00	Игровая ситуация	1	Тема 12. Экотранспорт	Аудитория	Беседа, анализ работы детей	
3.14		4	23.03.26		12.50-13.20	Развивающа я игра	1	Тема 13. В гости к первоцветам	Аудитория	Опрос, анализ работы детей	
3.15		4	24.03.26 26.03.26		12.50-13.20 12.50-13.20	Практическа ая работа	2	Тема 14. Мой родной город - Оренбург	Аудитория	Опрос, игра, анализ ответов	
Вариативная часть											
	Март	4	30.03.26		12.50-13.20	Рассказ	1	Тема 18. Что такое Красная книга?	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		4	31.03.26		12.50-13.20	Викторина	1	Тема 19. Что? Где? Когда?	Аудитория	Беседа	
		4	02.04.26		12.50-13.20	Беседа	1	Тема 20. День Земли	Аудитория	Наблюдение	
Инвариантная часть											
3.16	Апрель	4	06.04.26 07.04.26		12.50-13.20 12.50-13.20	Беседа	2	Тема 15. Наша Родина - Россия	Аудитория	Наблюдение, опрос	
3.17		4	09.04.26		12.50-13.20	Практическа ая работа	1	Тема 17. Космические путешествия	Аудитория	Опрос, анализ работы детей	
3.21		4	13.04.26 14.04.26 16.04.26 20.04.26		12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20	Игра- соревнован ие	4	Тема 21. «Что вокруг меня живет?»	Аудитория	Опрос, наблюдение, работа с карточками	
3.22		4	21.04.26 23.04.26 27.04.26 28.04.26		12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20 12.50-13.20	Рассказ	4	Тема 22. «Что вокруг меня растёт?»	Аудитория	Наблюдение, опрос, анализ работы детей, работа с карточками. Промежуточная	

										аттестация. Игра-соревнование «Что вокруг меня растет?»	
3.24		4	30.04.26 04.04.26		12.50-13.20 12.50-13.20	Практическая работа	2	Тема 24. Четыре времени года	Аудитория	Опрос, работа с карточками	
3.25		4	05.05.26		12.50-13.20	Практическая работа	1	Тема 25. Путешествие в мир посуды	Аудитория	Педагогическое наблюдение, анализ работы детей	
3.26		4	07.05.26		12.50-13.20	Игровая ситуация	1	Тема 26. В магазине мебели	Аудитория	Наблюдение, опрос	
3.27	Май	4	11.05.26 12.05.26		12.50-13.20 12.50-13.20	Рассказ	2	Тема 27. Такая страшная война	Аудитория	Беседа, анализ ответов детей	
3.28		4	14.05.26		12.50-13.20	Игровая ситуация	1	Тема 28. Что мы знаем о животных зоопарка?	Аудитория	Беседа, опрос, работа с карточками	
3.29		4	18.05.26		12.50-13.20	Рассказ, игра	1	Тема 29. Весной в лесу	Аудитория	Наблюдение, работа с карточками	
3.30		4	19.05.26		12.50-13.20	Практическая работа	1	Тема 30. Весенние работы в саду	Аудитория	Опрос, анализ работы детей	
3.31	Май	4	21.05.26		12.50-13.20	Практическая работа	1	Тема 31. Моя семья	Аудитория	Наблюдение, работа с карточками	
3.32		4	20.05.26		12.50-13.20	Игра, рассказ	1	Тема 32. Моя любимая книга	Аудитория	Педагогическое наблюдение, опрос	
3.33		4	26.05.26		12.50-13.20	Беседа	1	Тема 33. Что мы знаем о домашних птицах?	Аудитория	Наблюдение, опрос	
3.34		4	28.05.26		12.50-13.20	Рассказ,	1	Тема 34. Здравствуй лето!	Аудитория	Наблюдение,	

						игра				анализ работы детей	
3.35		4	01.05.26 02.06.26		12.50-13.20 12.50-13.20	Игровая ситуация	2	Тема 35. Школа. Какая она?	Аудитория	Опрос, работа с карточками. Итоговая аттестация. Игра-викторина «Скоро в школу»	
<i>Вариативная часть</i>											
Раздел 4. «Обо всем понемногу»											
4.1		4	04.06.26		12.50-13.20	Рассказ, игра	1	Тема 1. Что мы знаем о грибах?	Аудитория	Опрос, работа с карточками	
4.2		4	08.06.26		12.50-13.20	Игровая ситуация	1	Тема 2. Что мы знаем о ягодах?	Аудитория	Беседа, опрос	
4.3		4	09.06.26		12.50-13.20	Практическая работа	1	Тема 3. Летом на реке	Аудитория	Беседа, игра	
4.4		4	11.06.26		12.50-13.20	Развивающая игра	1	Тема 4. Знакомые незнакомцы	Аудитория	Беседа, игра	
4.5		4	15.06.26		12.50-13.20	Игровая ситуация	1	Тема 5. Летние забавы	Аудитория	Беседа, игра	
4.6		4	16.06.26		12.50-13.20	Игровая ситуация	1	Тема 6. Такие разные птицы	Аудитория	Беседа, игра	
4.7		4	18.06.26		12.50-13.20	Практическая работа	1	Тема 7. Полезные насекомые	Аудитория	Беседа, игра	
4.8		4	22.06.26		12.50-13.20	Практическая работа	1	Тема 8. Что мы знаем о деревьях и кустарниках?	Аудитория	Беседа, игра	
4.9		4	23.06.26		12.50-13.20	Развивающая игра	1	Тема 9. Волшебница вода	Аудитория	Беседа, игра	
4.10		4	25.06.26		12.50-13.20	Игровая ситуация	1	Тема 10. Такие разные рыбы	Аудитория	Беседа, игра	
4.11		4	29.06.26		12.50-13.20	Практическая	1	Тема 11. Волшебный цветок в	Аудитория	Беседа, игра	

						ая работа		добрых руках			
4.12		4	30.06.26		12.50-13.20	Игровая ситуация	1	Тема 12. О дружбе и друзьях	Аудитория	Беседа, игра	
						<i>Итого:</i>	<i>120ч.</i>				

2.2. Условия реализации программы

2.3.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся в соответствии СанПин.

Оборудование. Необходимое учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям санитарным нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы, полка для кубиков, длинная указка, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, доска.

Технические средства обучения:

- Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
- Аудиопособие «Читай и пой».

Наглядные пособия:

- Комплект кубиков Н. Зайцева.
- Складовые таблицы Н. Зайцева.
- Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?», «Что вокруг меня растет?».

2.3.2. Кадровое обеспечение

Данную общеобразовательную программу «Учимся читать» разработал педагог с высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категории, имеющий сертификат о прослушивании курса «Обучение чтению и начальной математике по методикам Н. Зайцева.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

2.3. Воспитательная компонента

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование и пропаганда на здоровый образ жизни;
- формирование у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к объектам и явлениям природы, ее изучения, рационального использования и сохранения;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты реализации воспитательной работы:

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Ожидаемые результаты:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляет положительные качества личности и управляет своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывает помощь членам коллектива, находит с ними общий язык и общие интересы.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие;
- чтение, беседа;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурные досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

Методы воспитательного воздействия:

1. Методы убеждений

Методы, с помощью которых формируются взгляды, (представления, понятия) учащихся и осуществляется обмен информацией в педагогической системе между ее членами (внушение, повествование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ).

2. Методы упражнений

Методы, с помощью которых организуется деятельность учащихся, и стимулируются позитивные ее мотивы (поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование).

3. Методы оценки и самооценки

Методы, с помощью которых стимулируются самооценки и оказывается помощь учащимся в саморегуляции их поведения, в саморефлексии (самоанализе), самовоспитании (соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика).

План воспитательной работы

месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)
сентябрь	«День знаний»	Викторина «Из истории школьных принадлежностей»	6 лет	пр. Гагарина 42/3
октябрь	Всемирный день животных	Экскурсия в живой уголок МАУДО ДЭБЦ	6 лет	пр. Гагарина 42/3
ноябрь	«Россия. Родина. Единство»	Беседа, дидактическая игра «Юный путешественник»	6 лет	пр. Гагарина 42/3
декабрь	Зимушка-зима	Игровая программа	6 лет	пр. Гагарина 42/3
январь	Всемирный день «спасибо»	Беседа, подвижные игры	6 лет	пр. Гагарина 42/3
февраль	«Я будущий солдат!»	Беседа, игра	6 лет	пр. Гагарина 42/3
март	Праздник	Игровая	6 лет	пр. Гагарина

	бабушек и мам	программа		42/3
апрель	День Космонавтики	Беседа	6 лет	пр. Гагарина 42/3
май	Такая страшная война	Беседа	6 лет	пр. Гагарина 42/3

2.4. Формы аттестации

Программа предполагает использование различных форм контроля:

Входящий контроль – осуществляется перед изучением программы «Учимся читать». В устной форме (беседе) педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные социальные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуальности и дифференциации обучения.

Текущий контроль – он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточная аттестация – это оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной ее части. Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, проводится в конце каждого раздела (Приложение №2).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного процесса по программы (Приложение №3).

Все виды контроля осуществляются с помощью различных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- устная проверка (индивидуальный и фронтальный опросы);
- письменная проверка (самостоятельная работа, индивидуальные задания на карточках);
- игра (дидактическая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны.

Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности учащихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные

программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов могут быть беседа, рассказ, конструирование, упражнения, работа с книгой, слоговыми таблицами, кроссворды, викторины, творческие работы, ребусы, игра-соревнование, результаты выполненных индивидуальных работ, рисунки, результаты тестирования, участие в праздниках, в конкурсах различных уровней, олимпиадах и т.д.

2.5. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Приложения 4, 5):

- тест «Диагностика усвоения слогов - слияний» по методике Воробьевой Н.Ф. (100 слов для чтения и диагностики усвоения слогов-слияний).
- Тестовый лист диагностики навыка чтения.

2.6. Методические материалы

Методы, используемые при обучении:

1. Словесные методы обучения:
 - а) объяснение;
 - б) рассказ;
 - в) пропевание (звуков и складов).
2. Наглядные методы обучения:
 - а) показ кубиков, таблиц;
 - б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры)
 - в) показ способов действия.
3. Практические методы обучения:
 - а) совместная деятельность взрослого и детей;
 - б) самостоятельная детская деятельность.

Важным достоинством программы обучения детей чтению в том, что все происходит в движении, ненавязчиво. Кроме этого у детей формируется правильная осанка, улучшается дикция, правильно фиксируется взор, в игровой форме происходит активное раскрепощение индивидуальных способностей ребенка.

Дидактический материал: раздаточный, наглядный, рабочие тетради, наборы карточек с рисунками, текстами, кубики Н. Зайцева, демонстрационные плакаты, звуковой (аудиозапись), тематические подборки материалов (текстов, стихов).

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования происходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный момент. Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков(артикуляционная разминка, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения).

II. Проверочный этап. Проверка домашнего задания – практического, творческого (если оно было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III. Подготовительный этап. Сообщение темы, целей занятия, мотивация деятельности детей (познавательная задача, проблемная ситуация).

IV. Основной этап.

1) Усвоение новых знаний и способов действий. Задания и вопросы, активизирующие деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания. Пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил. Проверка полноты и осознанности усвоения обучающимися новых знаний и способов действий.

3) Закрепление знаний и способов действий. Тренировочные задания, упражнения, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний. Беседа, практические задания.

V. Контрольный этап. Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI. Итоговый этап. Педагог сообщает, о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощряет за работу, намечает перспективу последующей работы.

VII. Рефлексивный этап. Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативности работы, полезности занятия.

VIII. Информационный этап. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий, обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших действий.

3. Список литературы

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – Москва. Издательство «Гном». - 2022. 32 с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – Москва. Издательство «Гном». - 2022. – 32 с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – Москва. Издательство «Гном». - 2022. – 32 с.
4. Бортникова Е.Ф. Проверяем подготовку к школе (6-7лет). – Екатеринбург, 2021. – 64 с.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2022. – 64 с.
6. Ельева Е. Большая книга заданий по развитию речи. Для детей 4-8 лет, их воспитателей, учителей, бабушек и дедушек. Издание для дополнительного образования. Москва: «Грамотей», 2019 - 48 с.
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Москва: Эксмо, 2021. – 96 с.
8. Жукова О.С. Готовимся к школе: учимся говорить правильно и пересказывать. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32с.
9. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2019.
10. Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. «Кубики Зайцева», Санкт-Петербург, 2019.
11. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г. №1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016 г.).
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
13. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2024. – 64с.
14. Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2.
15. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.
16. Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 г. №07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
18. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический

центр» (может изменяться, дополняться в соответствии с нормативными документами).

19. Полякова М.А. «Альбом для чтения. Приложение к пособию для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Обучение беглому чтению»» – Москва. Издательство «Дмитриева Т.». – 196 с., 2019.

20. Приказ Минпросвещения России от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

21. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).

22. Пятибратова Н. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева», М.:ИФ «Унисерв», 2019.

23. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Ч. 2. – Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур», 2021. – 32 с.

24. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуски 1, 2, 3, 4. – Москва. Издательство «Стрекоза». 2020 – с. 40.

25. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас (для детей 4-7 лет). – Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур», 2018. – 24 с.

26. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы).

27. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Учебное пособие «Учимся читать по слогам». «Издательство АСТ», 2024 – 48 с.

28. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

29. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102144583>.

30. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/100618/>.

31. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202007310075>.

32. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (ред. от 02.02.2021). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/561232576>.

Список рекомендованной литературы для родителей

1. Александрова О. В. Развиваем мелкую моторику. - Москва: Эксмодетство, 2019. - 32 с.: ил..
2. Арье Лиза. Игры с детьми. Создаем волшебный мир. Сенсорные проекты, арт-проекты, детские праздники. – Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 200с.
3. Баркан А. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – Москва: АСТ-Пресс, 2000. – 432 с.
4. Бианки В.В. Сказки и рассказы о животных. - Москва: Издательская группа Азбука-Аттикус, 2024. –144 с.
5. Гордиенко Н.И., Гордиенко С.А. Большая книга профессий. - Москва: Аванта, 2020. - 96 с.
6. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы. /В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - СПб.: Сова, 2007. - 95 с., ил.
7. Микляева А. В., Румянцева П. В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям. - СПб.: Речь., 2008. - 202 с.
8. Пришвин М. М. Рассказы. – Москва: Стрекоза, 2021. – 88 с.
9. Смирнов С.В. Зачем елке иголки? – Москва: АСТ: Аванта, 2017. - 16 с.: цв. ил.
10. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с., ил.

4. Приложение

Приложение 1

Игра «Беги, неси другой»

Цель: запомнить склады на кубиках.

Ребенок подает педагогу кубик, держа в обеих руках. Пропеваем склады, поворачивая кубик в руках ребенка, так, чтобы он увидел склады в порядке: БУ-БО-БА-БЭ-БЫ-Б или БЮ-БЁ-БЯ-БЕ-БИ-БЬ. Стол с кубиками ставим подальше, чтобы дети могли пробежаться, распределиться во времени и пространстве, кубик потрясти, повертеть во время пробежки – запомнить цвет, объем, звучание наполнителя, поразглядывать склады, которые пропоёт педагог.

Правило: кубик поворачиваем и пропеваем склады, обращенные к ребенку, так быстро, как только можем. Провернули, назвали склады – говорим: «Беги, неси другой». Дети бегом бросаются за новым кубиком, бегом обратно. Запоминается то, что мелькает, исчезнуть может, не разглядишь – пожалеешь. Лучше запоминается то, что многократно повторяется, предъявляется, высвечивается. При таком показе всех кубиков, дети улавливают сходство и различия между ними, порядок пропевания складов, мелодию, приходят к предварительным умозаключениям о закономерностях и системе.

Игра «Собери слово»

Цель: научиться писать слова на заданный кубик.

Педагог предлагает детям кубик (например со складом ВО). Необходимо придумать и написать слово, чтобы заданный кубик в нем обязательно участвовал (волк, ворона, воробей и т.д.). Ребенок, предложивший слово, получает указку, выходит и пишет слово по таблице с помощью педагога. Затем пишет это слово кубиками.

Игра - соревнование «Что вокруг меня растёт?»

Цель: самостоятельно писать слова кубиками, разбивать слово на склады, правильно озвучить в слове ударный склад.

Детям предлагаются 6-7 карточек лицевой стороной (с картинкой). Просим прочитать слово, определить, какой склад под ударением. Затем 3-4 карточки расставляем на полке картинками к стене и просим найти ту или иную карточку (Например: - Кто знает, где слон? – Вот он! - непременно покажет кто-то из детей. – Забирай карточку! – А где попугай? – Вот. – Бери!). Желание получить карточку огромное. Педагогу необходимо следить,

чтобы у одних карточек не было больше, у других меньше, у некоторых и вовсе ни одной. Дети, набравшие установленное их число (поначалу одну-две), выходят из игры, это создает соревновательный момент – кому не хочется выйти первым и побыстрее? Остающиеся имеют возможность набрать условленное число, делая первоначальный выбор уже не из 6-7, а из 5-4-3 карточек. С выходом последних участников игра возобновляется.

Игра-викторина «Скоро в школу»

Цель: воспитывать интерес к школе и желание учиться.

В данной викторине будут задания, похожие на школьные. Дети их выполняют, получают баллы за правильно выполненные задания, а в конце мы узнаем, какая команда победила.

Дети делятся на 2 команды (например: «Знайки» и «Мудрецы»).

1. Разминка.

Вопросы для команды «Знайки»:

1. Как называется месяц, который год кончает, а зиму начинает?
2. Кем была корова в детстве?
3. Кто или что может быть горячим?

Вопросы для команды «Мудрецы»:

1. Какой месяц открывает весну?
2. Кем была собака в детстве?
3. Кто или что может быть холодным?

2. Игра «Сделай по образцу».

(У каждой команды по 1 карточки. Дети с помощью счетных палочек выкладывают узор по образцу.

3. «Живые цифры»

(Командам раздают цифры, по одной на каждого ребенка. Каждая команда под музыку передвигается по залу, как только музыка затихнет, дети должны построиться по порядку от 1 до....)

4. Конкурс для капитанов «Собери картинку из геометрических фигур»

Кто больше соберет, тот и победил.

5. *Веселые задачки* (Каждой команде дается задача. Дети должны ее решить и показать ответ определенной цифрой).

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

-К серой цапле на урок прилетело семь сорок, а из них лишь три сороки приготовили уроки. Сколько лодырей — сорок прилетело на урок? (4)

-Ежик по лесу шел, на обед грибы нашел: два – под березой, три – у осины, сколько их будет в плетеной корзине? (5)

-Шесть веселых медвежат за малиной в лес спешат. Но один малыш устал: от товарищей отстал. А теперь ответ найди: сколько мишек впереди? (5)

-Задали детям в школе урок: прыгало в поле десять сорок, четыре взлетели, сели на ели. Сколько осталось в поле сорок? (6)

-Два щеночка под столом, стол для них – уютный дом. Два других сидят в углу, засмотрелись на юлу. Поскорее говори: сколько же щенят здесь? (4)

-Три шара у Оли, два шара у Коли, один у Марины и один у Нины. Сколько шаров у детей? (7)

-На крыше восемь голубей. Володя громко крикнул: «Эй!» Шесть голубей в небо умчалось, сколько же птиц на крыше осталось? (2)

6.«Дорисуй, соединив цифры по порядку»

(У каждого члена команды по 1 карточки с недорисованными картинками, чтобы их дорисовать, детям нужно соединить цифры по порядку)

7. Конкурс загадок. Дети отгадывают загадки и ответы выкладывают кубиками.(За каждый правильный ответ — 1 балл)

-Стоит дом: кто в него войдет, тот знания приобретет (Школа)

-Я люблю прямоthu, я сама прямая. Сделать ровную черту всем я помогаю (Линейка)

-То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать... Что такое я? (Тетрадь)

-В школьной сумке я лежу, как ты учишься, скажу (Дневник)

-Если ты его отточишь, нарисуешь все, что хочешь! Солнце, горы, море, пляж... что же это? (Карандаш)

-Говорит она беззвучно, но понятно и не скучно. Ты беседуй чаще с ней – будешь вчетверо умней (Книга)

-Есть, друзья, такая птица: если сядет на страницу, очень рад бываю я, а со мною вся семья (Пятерка)

-Есть совсем другая птица. Если сядет на страницу, то с поникшей головой возвращаюсь я домой

(Двойка)

-Оно может быть ласковым,

Может быть грубым,

Оно может быть громким,

А может быть тихим.

Оно может обидеть,

Может рассмешить.

Его можно сказать,

А можно взять и написать,

Но для этого буквы нужно знать!

Что это такое? (Слово)

6 задание «Зашифрованное слово».

(У детей карточки с картинками. Дети должны сказать на какую букву начинается слово).

8. *«Аукцион слов»*

(Каждой команде даётся определённый слог. Дети называют придумывают слова с этим слогом. Нужно подобрать как можно больше слов).

9. *«Алфавит»*(чья команда быстрее соберет буквы в алфавитном порядке).

Подведение итогов.

**Тест «Диагностика усвоения слогов - слияний»
по методике Воробьевой Н.Ф.**

(100 слов для чтения и диагностики усвоения слогов-слияний)

1. Слова из диагностического блока включают (содержат) 167 слогов-слияний;

2. В русском языке есть несколько слогов, которые мы не включили в диагностический блок:

А) Слоги-слияния, которые встречаются достаточно редко: ГЁ, КЁ, КЮ, КЫ, ФЮ, ФЬ, ХЁ, ХЮ, ЦУ, ЙЕ, ЙА, плюс многие из слогов с буквой Э.

Б) Простые для чтения слог-слияния: ЧЬ, ЩЬ, ЩО.

3. В перечне слов из диагностического блока достаточно легкие для чтения слова в случайном порядке чередуются с трудными для чтения. Это сделано для того, чтобы ребенок не расстраивался в тех случаях, когда он не может прочитать слово. Последующие легкие слова могут его успокоить и утешить.

4. В процессе первого чтения слов из диагностического блока, педагог не должен подсказывать ребенку как правильно прочитать слово, но ему необходимо отмечать то, что ребенок прочитал неправильно или не прочитал вообще. Возможен также вариант, когда в распечатке слов из диагностического блока взрослый вычеркивает слова, которые ребенок прочитал правильно и быстро, а около непрочитанных слов можно поставить знак «минус». К этим словам необходимо вернуться во время второго чтения и объяснить правильный ответ ребенку.

5. Если ребенок не смог прочитать из диагностического блока первые 5-7 слов, дальнейшее проведение диагностики усвоения слогов-слияний смысла не имеет – ребенка необходимо заново обучать чтению, используя таблицы обратных слогов и слогов-слияний.

Ниже мы приводим слова из диагностического блока, который включает наиболее распространенные слог-слияния. Педагог должен распечатать эти слова и предоставить их ребенку для чтения по 20—25 слов, отмечая его ошибки и все случаи, когда ребенок не может прочитать слово, либо читает его слишком долго (как бы «набирает по одной букве»). В зависимости от результата диагностического чтения, взрослый корректирует свои программы обучения чтению.

	А	О	У	Ы	И	Е	Я	Ё	Э	Ю	Ь
Б	БА	БО	БУ	БЫ	БИ	БЕ	БЯ	БЁ	-	БЮ	БЬ

В	ВА	ВО	ВУ	ВЫ	ВИ	ВЕ	ВЯ	ВЁ	-	ВЮ	ВЬ
Г	ГА	ГО	ГУ	-	ГИ	ГЕ	-	ГЁ	-	ГЮ	ГЬ
Д	ДА	ДО	ДУ	ДЫ	ДИ	ДЕ	ДЯ	ДЁ	-	ДЮ	ДЬ
Ж	ЖА	ЖО	ЖУ	-	<u>ЖИ</u>	<u>ЖЕ</u>	-	<u>ЖЁ</u>	-	<u>ЖЮ</u>	<u>ЖЬ</u>
З	ЗА	ЗО	ЗУ	ЗЫ	ЗИ	ЗЕ	ЗЯ	ЗЁ	-	ЗЮ	ЗЬ
Й	ЙА	ЙО	-	-	-	ЙЕ	-	-	-	-	-
К	КА	КО	КУ	КЫ	КИ	КЕ	-	КЁ	-	КЮ	-
Л	ЛА	ЛО	ЛУ	ЛЫ	ЛИ	ЛЕ	ЛЯ	ЛЁ	ЛЭ	ЛЮ	ЛЬ
М	МА	МО	МУ	МЫ	МИ	МЕ	МЯ	МЁ	МЭ	МЮ	МЬ
Н	НА	НО	НУ	НЫ	НИ	НЕ	НЯ	НЁ	-	НЮ	НЬ
П	ПА	ПО	ПУ	ПЫ	ПИ	ПЕ	ПЯ	ПЁ	ПЭ	ПЮ	ПЬ
Р	РА	РО	РУ	РЫ	РИ	РЕ	РЯ	РЁ	РЭ	РЮ	РЬ
С	СА	СО	СУ	СЫ	СИ	СЕ	СЯ	СЁ	СЭ	СЮ	СЬ
Т	ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТИ	ТЕ	ТЯ	ТЁ	-	ТЮ	ТЬ
Ф	ФА	ФО	ФУ	ФЫ	ФИ	ФЕ	ФЯ	ФЁ	-	ФЮ	ФЬ
Х	ХА	ХО	ХУ	ХЫ	ХИ	ХЕ	-	ХЁ	-	ХЮ	-
Ц	ЦА	ЦО	ЦУ	ЦЫ	<u>ЦИ</u>	<u>ЦЕ</u>	-	-	-	<u>ЦЮ</u>	-
Ч	ЧА	ЧО	ЧУ	-	ЧИ	ЧЕ	-	ЧЁ	-	-	ЧЬ
Ш	ША	ШО	ШУ	-	<u>ШИ</u>	<u>ШЕ</u>	-	<u>ШЁ</u>	-	-	<u>ШЬ</u>
Щ	ЩА	ЩО	ЩУ	-	ЩИ	ЩЕ	-	ЩЁ	-	-	ЩЬ

ШУ-БА	ЗО-ВУ	ВИ-ТЯ	ЗУ-БЫ	ГУ·СЬ
ФЕ-ДЯ	ЖЁ-ЛУ-ДИ	ФА-ЗА	МЕ·ДЬ	ЗИ-МА
РУ-КА	КУ-ЗЯ	ЛО·СИ	ЛЕ-ЧО	МУ-ХИ
ТЕ·НЬ	ПЯ·ТЬ	ФУ-РА	ЦЕ-ПИ	СУ-ШИ
ХА-ТА	ЦА·РЬ	ТУ·ШЬ	НЕ-БО	А-ФИ-ША

ЩИП-ЦЫ	ХО-ЧУ	РО·ЖЬ	ШЁ·ЛК	БЮ-РО
---------------	--------------	--------------	--------------	--------------

ЧА-ЩА	РЯ·БЬ	ВО-ДЫ	ГЕ-НА	ЖЮ-РИ
РЁ-ВА	ХУ-ДО	СА-ЖА	ДЮ-НЫ	ЩУ-КА
ПУ-ЛЯ	СЁ-МА	МИ-ФЫ	НО-ЧИ	ЩЕ-ПА
ЖЕ-ЛЕ	ШО-ФЁ-РЫ	СЕ-ТИ	ЖУ-КИ	ТЭ·Ц

СЕ·МЬ	О-ЗЁ-РА	ЛЁ-НЯ	МЁ·Д	ФО-ТО
ХЕ·К	ЦУ·М	ТЮ·К	ПЁ·С	БЯ·ЗЬ
РЕ-ВЮ	ЙО-ГИ	ЛУ-ЖА	И-ЗЮ·М	КО-НИ
ЛИ-ЦО	ПЫ·ЛЬ	МЯ-СО	ТЁ-ТЯ	ЦИ·РК
НЁ-БО	ВЯ-ЗЫ	ГО-РЮ	БУ-СЫ	ДЁ·РН

ЖИ-ЛЫ	ЩЁ·КИ	ЛЮ-СЯ	МЭ·Р	ЧЕ-КИ
БИ-ТЫ	ВЫ-ШЕ	ПЕ-ЧИ	ДУ-МЫ	БО-БЁ·Р
ВЁС-ЛА	НУ-ГА	СЮ-ДА	ЖО-КЕ-И	ЧЁЛ-КА
МО·ЛЬ	СЫ·ПЬ	БЕ-ЗЕ	МЮС-ЛИ	ВЕ-ЩИ
ПЮ-РЕ	Я·ВЬ	ГЮР-ЗА	ДЕ-ПО	МЕ-НЮ

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).