

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО
Методическим советом
МАУДО «ДЭБЦ»
Протокол № 21
от «9» 06 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Экологическое путешествие в мир звуков и букв»

Направленность: естественнонаучная

Контингент обучающихся:

Учащиеся 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Кулагина
Т.В., педагог дополнительного
образования, первой
квалификационной категории

Оренбург, 2025

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	3
1.1.3	Актуальность программы	3
1.1.4	Отличительные особенности программы	4
1.1.5	Педагогическая целесообразность	6
1.1.6	Адресат программы	6
1.1.7	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.8	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.9	Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.10	Режим занятий	9
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	15
1.3.1	Учебный план	15
1.3.2	Содержание учебного плана	15
1.4.	Планируемые результаты	27
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	28
2.1.	Календарный учебный график	28
2.2.	Условия реализации программы	37
2.3.	Воспитательный потенциал	37
2.4.	Формы аттестации	37
2.5.	Оценочные материалы	38
2.6.	Методические материалы	38
3.	Список литературы	41
4.	Приложение	43

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача дошкольного образования состоит в том, чтобы постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей.

Дополнительная общеобразовательная программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;

- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2019г. №398;

- Приказом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022г № 20 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «ДЭБЦ».

1.1.1. Направленность программы

Данная программа ориентирована на развитие познавательных процессов, любознательности, интеллектуальных способностей, восприятие пространства, память, мышление, формирует предпосылки учебной деятельности. Организация обучения продумана таким образом, что: обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания; каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий; используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое путешествие в мир звуков и букв» имеет естественно-научную направленность и реализуется в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга.

1.1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения образовательной программы: стартовый (ознакомительный). Данная программа носит развивающий характер, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, от игровой деятельности к учебной. Но, учитывая психологические возрастные особенности детей 6-7 лет, программа строится на игровой деятельности, предусматривает разнообразие игровых и творческих заданий.

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое путешествие в мир звуков и букв» обусловлена ее направленностью на формирование экологического мышления и развитие мелкой моторики рук (развитие мелкой моторики рук влияет на речевое развитие), зрительно-пространственной координации. Обучение грамоте учитывает возрастные возможности старших дошкольников и построена на введении детей в звуковую действительность языка. Выработка у детей соответствующих средств и навыков выделения, сопоставления единиц языковой действительности служит неременным условием грамотности.

1.1.4 Отличительные особенности программы

При написании данной программы были проанализированы следующие дополнительные общеобразовательные программы:

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь грамоте» (обучение чтению детей 5-7 лет) Срок реализации 1 год. Составитель Косенко Ю. А., г. Ейск, 2020 г.	Программа предполагает решение образовательных задач путем использования современных образовательных технологий – инновационные технологии. При подготовке дошкольников к обучению грамоте используются следующие виды инновационных технологий: интерактивные, информационно-коммуникативные, игровые технологии. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием интерактивных игр. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Учимся писать» (6-7 лет). Срок реализации 1 год. Составитель Самусь Е.С., г. Краснодар, 2021 г.	Данная программа построена в трёх направлениях: развитие ручной умелости; развитие пространственной ориентации на листе бумаги (в клетку и в линейку); развитие графического умения. Ручная умелость развивается в процессе выполнения поделок с помощью инструментов (аппликация, проволочные фигурки, мозаика и т.д.). Пространственные представления, общие направления на листе бумаги (слева - направо, сверху - вниз, вперёд - назад) формируются путём выполнения упражнений, представленных в данной программе. Развитие графических умений формируется через штриховку, рисование, графические упражнения.
3.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Письмо» для детей 6-7 лет. Срок реализации 1 год. Составитель Болох М.Ю., г. Брянск, 2021г.	Данная программа составлена на основе государственной программы развития графических представлений «По дороге к азбуке...», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, О.В.Прониной в соответствии с ФГОС и Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. Программа способствует развитию знаний, умений, навыков, необходимых для обучения в школе, а также с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена, именно, на подготовку руки к письму.

Отличительные особенности данной программы от проанализированных заключается в следующем:

- материал, предлагаемый учащимся построен на экологическом материале. Наблюдения за окружающей природой и природными явлениями вызывают развитие и активизацию словарного запаса детей, его обогащение и уточнение; формируется умение правильно строить предложения разного типа; развивается связная речь и формы монологической и диалогической речи дошкольника. Большая роль отводится и речевым дидактическим играм, имеющим экологическую направленность, таким как: «Чей хвост», «Угадай, про кого расскажу», «Четвёртый лишний», «Когда это бывает», «Съедобное-несъедобное», «Что сначала, что потом», «С какого дерева лист» и др. Климатические и географические условия проживания не всегда позволяют наблюдать те или иные явления в природе, жизнь и условия обитания животных и насекомых. В силу этих обстоятельств окружающий мир познаётся через наглядные образы (рассматривание картины, чтение книг о природе, просмотр видео о животных, посещение театра, экскурсии и др.)

- обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра доступна, понятна и интересна дошкольникам;

- данная программа содержит элементы парциальной программы «Обучение детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой:

1. Процесс обучения грамоте строится на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи, с чем меняется традиционно принятая последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита. Звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем;

2. В основе обучения грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения;

- на занятиях учащимся даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

1.1.5 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое путешествие в мир звуков и букв» обусловлены тем, что на занятиях используются: беседы о животных и окружающем мире, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, речевые игры, штриховка фигур в различных направлениях, обводка по трафарету, печатание букв, слогов, слов, предложений, которые способствуют вовлечению учащихся в учебно-тренировочный процесс. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер. Данная программа позволяет сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Для тренировки чтения и написания букв, слогов, слов включаются упражнения, активизирующие познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение). В то же время проводится, и целенаправленная работа по обогащению речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры.

Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

1.1.6 Адресат программы

Данная программа предназначена для детей от 6 до 7 лет.

Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся с группой детей, не менее 15 человек.

Обучение по данной программе связано с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

В творческое объединение принимаются все желающие данного возраста без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Психолого-педагогические особенности развития детей 6-7 лет.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших

дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 - 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

1.1.7 Объем и сроки освоения программы

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы—1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 80 часов. Из них инвариантная часть – 50 часов, вариативная – 30 часов.

1.1.8 Формы организации образовательного процесса

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Форма обучения по программе – очная, (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Электронные ресурсы, используемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий (электронная почта, образовательная платформа Сферум, VK).

Используются такие формы как: беседа, сказка, соревнование, викторина, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, праздник, практическое занятие, игра сюжетно-ролевая, тематическое занятие, экскурсия, конкурс, выполнение самостоятельной работы.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьи 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 1.11.2018г. № 196 п.19, 20, 21, 22.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную.

Вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) с обучающимися постоянного и переменного состава.

В текущем учебном году возможны изменения, объединения, упрощения и замена тем в календарном учебном графике, если обучающихся переведут на обучение в дистанционном режиме (это может быть связано с карантином или др. обстоятельствами).

При переходе на обучение в дистанционном режиме информируем обучающихся и их родителей о реализации образовательной программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В содержание программы возможно включение дополнительных мероприятий в связи с празднованием знаменательных дат в текущем учебном году.

Данной программой предусмотрено знакомство детей с государственными символами нашей страны (флаг, герб, гимн), их назначение. Данные темы тесно связаны с такой важной задачей как, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

1.1.10 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий— 30минут.

При реализации программы в дистанционном режиме обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут (ознакомление с инструкцией от 2 до 5 минут; работа педагога над темой, теоретическая часть до 20 минут; выполнение индивидуальных заданий до 10 минут; обсуждение результатов занятия до 10 минут).

Педагог дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование базовых графических навыков, подготовка руки к письму.

Задачи:

Обучающие

Обучать:

- писать буквы;
- соотносить звук и букву;
- звукобуквенному разбору слов;
- учить писать печатными буквами под диктовку;
- совершенствовать речь, как средство общения;
- уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;

Формировать:

- понятия «слог», «слово», «предложение»;
- навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- гигиенические правила письма;
- активный словарь.

Развивающие

Развивать:

- дикцию, связную речь;
- зрительное и слуховое внимание и восприятие;
- мышление, память;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки;
- мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, ручкой, выполнения графических заданий, пальчиковых игр;
- внимание к звуковой стороне речи;
- аккуратность, коммуникабельность, любознательность;
- абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами).

Воспитательные:

Воспитывать:

- культуру речевого общения;
- личностные качества, сообразительность, стремление к познанию, взаимовыручке, самостоятельность;

- трудолюбие, добросовестность, аккуратность, положительное отношение к письму;
- коммуникативные навыки, правильное поведение, доброжелательность, уверенность в собственных возможностях;
- самостоятельность, умение сотрудничать со сверстниками.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организа ции занятия	Форма контроля/аттес тации
		Всего	Тео рия	Пра ктик а		
Инвариантная часть						
1.	Раздел 1. Введение					
1.1	Тема 1. Введение в программу «Экологическое путешествие в мире звуков и букв» (вводное занятие)	1	1		групповая	Беседа, наблюдение
2.	Раздел 2. Мир животных					
2.1	Тема 1. Утка и волчонок	1	1		групповая	Беседа, артикуляционна я гимнастика
2.2	Тема 2. Оля и ослик	1	1		групповая	Беседа, опрос
2.3	Тема 3. Аист	1	1		групповая	Анализ ответов детей
2.4	Тема 4. Страус Эму	1	1		групповая	Беседа, наблюдение, опрос
2.5	Тема 5. Кот и мыши	1	1		групповая	Беседа, наблюдение, опрос
2.6	Тема 6. Юрок	1	1		групповая	Опрос, наблюдение
2.7	Тема 7. Ёжик	1	1		групповая	Наблюдение, анализ ответов
2.8	Тема 8. Яна и Яша	1	1		групповая	Наблюдение, анализ работ
2.9	Тема 9. Енот	1	1		групповая	Беседа, упражнения
2.10	Тема 10. Иволга	1	1		групповая	Анализ работы детей. Промежуточный контроль. Игра «Назови звук» (приложение 3)
3.	Раздел 3. «Думай, запоминай, рассказывай»					
3.1	Тема 1. Найди свою букву	1		1	групповая	Опрос, анализ ответов
3.2	Тема 2. Зоопарк	1	1		групповая	Беседа, задания
Вариативная часть						
3.3	Тема 3. В гости к осени	1		1	групповая	Игра- соревнование
3.4	Тема 4. «Путешествие по сказке гуси-лебеди»	1		1	групповая	Развивающая игра
Инвариантная часть						

3.5	Тема 5. Веселые картинки	2	1	1	групповая	Анализ работы детей
3.6	Тема 6. Любопытная галка	1	1		групповая	Беседа, игра
3.7	Тема 7. Подбери слово	1	1		групповая	Наблюдение, игра
3.8	Тема 8. Скажи наоборот	1	1		групповая	Анализ работы детей
3.9	Тема 9. Сашины санки	1		1	групповая	Ответы детей, игра
3.10	Тема 10. Собери буквы – составь слова. «МММ – Мама Милая Моя»	1		1	групповая	Наблюдение, игра
3.11	Тема 11. Назови зверей	1		1	групповая	Опрос, игра
3.12	Тема 12. Разноцветные флажки	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
3.13	Тема 13. «Волшебный мешочек»	1	1		групповая	Беседа, игра
3.14	Тема 14. Танин щенок	1		1	групповая	Наблюдение, опрос
3.15	Тема 15. Жили у бабуси два веселых гуся	2	1	1	групповая	Беседа, игра
3.16	Тема 16. «Круглый кот»	1		1	групповая	Наблюдение, игра
3.17	Тема 17. «Кто или что?»	1	1		групповая	Анализ ответов детей
3.18	Тема 18. Давайте почитаем	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос. Промежуточная аттестация. Игра «Собери слово» (приложение 3)
<i>Вариативная часть</i>						
3.19	Тема 19. Наша родина - Россия	1		1	групповая	Беседа
3.20	Тема 20. «Сетевое пространство интернета»	1		1	групповая	Беседа
<i>Инвариантная часть</i>						
4.	Раздел 4. «АБВГДейка»					
4.1	Тема 1. Чем похожи? Угадай!	2	1	1	групповая	Беседа опрос, работа с карточками, анализ работы детей
4.2	Тема 2. Внимательные ушки. «Свеча Памяти»	2	1	1	групповая	Наблюдение, анализ работ детей
4.3	Тема 3. «Путаница»	2	1	1	групповая	Беседа, наблюдение
4.4	Тема 4. «Чудо-дерево»	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
4.5	Тема 5. «Найди место звука»	2	1	1	групповая	Анализ работы детей

4.6	Тема 6. В чем загадка? «Масляный блиночек»	2	1	1	групповая	Наблюдение, анализ работы детей
4.7	Тема 7. Лесные тайны	2		2	групповая	Опрос, анализ работы детей
4.8	Тема 8. Алфавит	3	1	2	групповая	Анализ работы детей, игра
4.9	Тема 9. Твердый или мягкий?	2		2	групповая	Наблюдение, анализ работы детей
4.10	Тема 10. Имена и фамилии	1		1	групповая	Анализ работы детей
4.11	Тема 11. Выбери нужное слово	1		1	групповая	Наблюдение, опрос
4.12	Тема 12. Кто это говорит?	1		1	групповая	Анализ работы детей.
<i>Вариативная часть</i>						
4.13	Тема 13. Всемирный день театра	1		1	групповая	Посещение тетра «Пьеро»
4.14	Тема 14. Природа и человек. «Заповедная Россия»	1	1		групповая	Беседа
<i>Инвариантная часть</i>						
4.15	Тема 15. Как сказать наоборот?	2		2	групповая	Опрос, наблюдение.
4.16	Тема 16. Знайка	2		2	групповая	Анализ работы детей.
4.17	Тема 17. Найди ошибки	2		2	групповая	Беседа, опрос
4.18	Тема 18. Любимые герои сказок	2		2	групповая	Наблюдение, анализ ответов
4.19	Тема 19. Я знаю похожие по смыслу слова	2	1	1	групповая	Игра, наблюдение
4.20	Тема 20. Найди слова родственники	1		1	групповая	Наблюдение
4.21	Тема 21. Мой родной город - Оренбург	1		1	групповая	Беседа
4.22	Тема 22. «АБВГДейка» (итоговое занятие)	1		1	групповая	Опрос, анализ работы детей. Итоговый контроль (приложение 4)
<i>Вариативная часть</i>						
4.23	Тема 23. Двустихья для внимательных	1		1	групповая	Наблюдение
4.24	Тема 24. Учимся пересказывать. День рождения А.С. Пушкина	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
4.25	Тема 25. Расскажи по порядку	2		2	групповая	Беседа, опрос
4.26	Тема 26. Четыре времени года	1		1	групповая	Беседа, опрос
4.27	Тема 27. Сказки-рассказки	1		1	групповая	Наблюдение
4.28	Тема 28. Собираемся в школу!	1		1	групповая	Беседа, игра
Итого:		80	30	50		

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Введение

Инвариантная часть

Тема 1. Введение в программу «Экологическое путешествие в мир звуков и букв» (вводное занятие).

Теория: Знакомство с обучающимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Введение в предмет. Правила пожарной безопасности. Форма одежды и внешний вид. Знакомство с ручкой, тетрадь. Ориентировка на листе. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. Формирование представлений детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха.

Практика: Правильное положение ручки, тетради, осанка. Работа в тетрадях (рисование по точкам, штриховка).

Раздел 2. Мир животных

Тема1. Утка и волчонок

Теория: Буква Уу и звук [y]. Учимся находить новую букву среди других букв. Печатное и письменное изображение буквы У. Сравнительный анализ печатной и письменной букв У. Упражнения на развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.

Практика: Заучивание двустишия о букве У. Беседа «Интересные факты об утках-мандаринках», «Интересные факты о волках». Письмо печатной буквы У в тетрадях. Пальчиковая гимнастика. Выкладывание буквы У из палочек. Игра «Буквы перепутались», «Веселые рыбаки», «Дождик». Физминутка «Утки». Упражнение «Веселые утята».

Тема2. Оля и ослик

Теория: Буква Оо и звук [o]. Учимся находить новую букву среди других букв алфавита. Печатное и письменное изображение буквы О. Анализ графической формы буквы. Учимся выделять звук [o] в речи.

Практика: Выполнение артикуляционной гимнастики. Заучивание двустишия на букву О. Письмо буквы О в тетрадях. Рассказ «Интересные факты про осликов». Игра «На что похожа буква?», «Помоги животным» Работа с букварем. Рисование бордюров. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема3. Аист

Теория: Знакомство с буквой А. Буква Аа и звук [a]. Упражнения на развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. Учимся находить букву среди других букв алфавита. Печатное и письменное изображение буквы А. Сравнительный анализ печатной и письменной букв А. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Практика: Упражнение «Лесенка». Письмо буквы А в тетради. Просмотр видео «Черный и белый аист». Игра: «Волшебная буква». Пропевание складов по кубикам. Артикуляционная гимнастика. Игра «Шумовой оркестр», «Доскажи словечко».

Тема 4. Страус Эму

Теория: Знакомство с гласным звуком и буквой Э. Характеристика звука [э]. Печатное изображение гласной букв. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Э. Пополнение словарного запаса. Выделение звуков (У, О, А, Э) в начале, середине и конце слов. Учимся читать и писать слоги, слова. Учимся складывать слова по зрительному и слуховому образцу.

Практика: Беседа об австралийском страусе Эму. Артикуляционная гимнастика. Игры: «Поезд», «Поймай звук», «Придумай словечко». Работа с загадками. Нахождение букв У, О, А, Э в печатном тексте. Просмотр презентации о страусе Эму. Упражнение «Найди, соедини, расскажи». Письмо печатной буквы Э.

Тема 5. Кот и мыши

Теория: Знакомство со звуком [ы] и буквой Ы. Понятие звукового и слогового анализа и синтеза. Учимся выделять звук [ы] в речи. Печатное изображение буквы Ы. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Ы.

Практика: Пальчиковая гимнастика «На шоссе». Упражнение «Кто скорее?» «Расскажи о своей кошке (коте)». Беседа «Мышь-малютка». Игра «Подними флажок», «Веселый поезд». Работа с букварем. Работа со стихотворением про букву Ы. Письмо печатной буквы Ы. Рисование бордюров. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 6. Юрок

Теория: Знакомство с буквой Юю. Учимся читать склады и слова с буквой Юю. Печатное и письменное изображение буквы Ю. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Ю. Деление слов на слоги. Учимся составлять и печатать слова из складов. Упражнения на развитие навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.

Практика: Беседа «Птица Юрок». Работа с букварем. Упражнение «Дубочек», «Составь и прочитай», «Закончи букву». Чтение слов с буквой Ю. Печатание буквы Юю и слов с ней.

Тема 7. Ёжик

Теория: Знакомство с буквой Ёё. Учимся читать слоги и слова с буквой Ёё. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Ё. Печатание слов с буквой Ёё. Учимся самостоятельно выполнять задания по образцу. Упражнения на развитие речевого слуха, фонематического восприятия, навыков ориентировки на плоскости.

Практика: Беседа «Ёжик-хищник». Чтение слов и предложений с буквой Ё. Печатание буквы Ёё и слов с ней. Игра «Найди звук», «Составь и прочитай». Составление рассказа по серии картинок «Ёжик».

Тема 8. Яна и Яша

Теория: Знакомство с буквой Яя. Учимся читать слоги и слова с буквой Яя. Печатное и письменное изображение буквы Я. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Я. Деление слов на слоги. Предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Упражнения на развитие речевого слуха, фонематического восприятия.

Практика: Заучивание двустишия про Яну и Яшу. Чтение слов с буквой Я. Упражнение «Кто скорее?», «Два, три, четыре». Печатание буквы Яя и слов с ней. Составление рассказа по серии картинок.

Тема 9. Енот

Теория: Знакомство с буквой Ее. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой. Печатное и письменное изображение буквы Е. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Е. Составление и печатание слов с буквой Ее. Профилактика нарушения письменной речи.

Практика: Чтение слов и предложений с буквой Е. Просмотр видео «Самые интересные факты про енота». Работа с букварем. Упражнение «Кто скорее?», «Прочитаем пары слов». Печатание буквы Ее и слов с ней в тетради. Игра «Два и три», «Составь слово».

Тема 10. Иволга

Теория: Буква Ии и звук [и]. Учимся находить новую букву среди других букв алфавита. Печатное и письменное изображение буквы И. Сравнительный анализ печатной и письменной букв И. Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Упражнения на развитие зрительного гнозиса (узнавание) и конструктивного праксиса (целенаправленное действие). Учимся сотрудничать друг с другом (помогать находить заданные слоги, составлять совместно слова), доброжелательности, ответственности, самостоятельности.

Практика: Упражнение «Лесенка», «Найди картинки», «Давайте почитаем», «Соедини картинки и буквы». Беседа об иволге, показ слайдов. Рисование бордюров. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Промежуточный контроль. Игра «Назови звук».

Раздел 3. «Думай, запоминай, рассказывай»

Тема 1. Найди свою букву

Теория: Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами (У, О, А, Э, Ы, Ю, Ё, Я, Е, И). Упражнения на развитие фонематического представления, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.

Практика: Упражнение «Найди свою букву», «Подними флажок». Придумывание и запись слов в тетрадь на буквы У, О, А, Э, Ы, Ю, Ё, Я, Е, И. Игра «Живые звуки», «Бусы», «Волшебные цветочки», «Волшебные письмена».

Тема 2. Зоопарк

Теория: Знакомство с буквой Нн. Буква Н и звук [н]. Учимся находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Печатное и письменное изображение буквы Н. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Н. Понятие «словосочетание».

Практика: Беседа о животных, которые живут в зоопарке. Работа с букварем. Упражнение «Подними сигнал», «Что получится?». Игра «Козочка», «Составь и прочитай», «Поможем куклам». Письмо печатной буквы Н.

Вариативная часть

Тема 3. В гости к осени

Теория: Систематизировать знания детей о временах года.

Практика: игра-соревнование.

Тема 4. «Путешествие по сказке гуси-лебеди»

Теория: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие звуки. Игры на развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики рук.

Практика: Развивающая игра.

Инвариантная часть

Тема 5. Веселые картинки

Теория: Ознакомление с буквой Мм. Буква М и звук [м]. Учимся находить новую букву среди других букв алфавита. Чтение складов, слов, предложений с новой буквой. Печатное и письменное изображение буквы М. Сравнительный анализ печатной и письменной букв М.

Практика: Заучивание двестишья про букву М. Работа с букварем. Составление схем предложения. Игра «Подними шарик», «Когда дождик плачет», «Парочки». Упражнение «Кто скорее?», «Найди букву».

Тема 6. Любопытная галка

Теория: Ознакомление с буквой Лл и звукам [л], [л']. Чтение складов, слов, словосочетаний, предложений с буквой Лл. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Печатное и письменное изображение буквы Л. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Л. Деление слов на слоги. Понятие «ударный слог». Учимся выделять ударный слог. Учимся печатать слова с изученной буквой.

Практика: Беседа «Птицы семейства вороновых». Упражнение «Подбери схему», «Посчитай слоги». Работа со стихотворением про букву Л. Печатание Л в тетради. Игра «Птички пятнашки». Упражнение «Закрась квадрат», «Посчитай слоги», «Веселый круг».

Тема 7. Подбери слово

Теория: Знакомство со звуками [в], [в'] и буквой Вв. Печатное и письменное изображение буквы В. Сравнительный анализ печатной и письменной букв В. Чтение складов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Придумывание слов на букву В.

Практика: Придумывание детьми слов на букву В. Беседа о верблюде. Упражнение «Разноцветные шары», «Присядь, когда услышишь звук [в]». Чтение букваря. Печатание Вв в тетради. Игра «Волшебный цветок», «Веселый поезд».

Тема 8. Скажи наоборот

Теория: Знакомство со звуками [ф], [ф'] и буквой Фф. Учимся сравнивать произношение и написание слов с буквой Ф. Учимся соотносить звуки [в], [в'] и ф, [ф'] с буквами В и Ф. Печатное и письменное изображение буквы Ф. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Ф. Звуковой анализ и синтез слов. Чтение складов и слов, словосочетаний, предложений с буквой Фф.

Практика: Рассказ о фламинго. Придумывание слов, названий животных на букву Ф. Деление слов на слоги. Работа в тетради – печатание букв Фф, слов и предложений. Упражнение «Кто скорее?». Пальчиковая гимнастика «Облака». Игра «Шифровка».

Тема 9. Сашины санки

Теория: Знакомство со звуками [с], [с'] и буквой Сс. Учимся читать склады, слова, предложения с новой буквой Сс. Печатное и письменное изображение буквы С. Сравнительный анализ печатной и письменной букв С. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Профилактика нарушений письменной речи. Упражнения на развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.

Практика: Чтение двустишия про Сашины санки. Деление слов на слоги. Работа в тетради: печатание слов с буквой Сс. Самостоятельное составление графической модели слова. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Игра «Выложи схему».

Тема 10. Собери буквы – составь слова. «МММ – Мама Милая Моя»

Теория: День матери. Знакомство с пословицами и поговорками о маме. Закрепление умения чтения складов, слов, предложений с пройденными буквами. Деление слов на слоги, составление слов с изученными буквами. Знакомство со звуками [з], [з'] и буквой Зз. Учимся находить букву Зз в предложениях. Понятие «предложение».

Практика: Упражнение «Вспомни и назови животное на букву З». Просмотр презентации о зебрах. Работа с букварем. Печатное письмо букв Зз. Печатное и письменное изображение буквы З. Сравнительный анализ печатной и письменной букв З. Беседа «Что такое предложение». Упражнение «Зажги фонарик», «Синий-зеленый», «Составь и прочитай слова», «Веселый поезд». Деление слов на слоги. Списывание предложенных слов с доски. Игра «Моя мама какая?», «Подскажи словечко».

Тема 11. Назови зверей

Теория: Знакомство со звуками [б], [б'], буквой Бб. Учимся различать звуки [б]-[б']. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-

глухости согласных звуков. Чтение складов и слов с новой буквой. Печатное и письменное изображение буквы Б. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Б. Заглавная буква в предложении.

Практика: Беседа о домашних и диких животных. Упражнение «Вспомни и назови животное на букву Б», «Найди букву», «Подбери слова». Игра «Замени», «Назови зверей». Печатное письмо буквы Бб в тетрадах.

Тема 12. Разноцветные флажки

Теория: Знакомство с буквой Пп. Буква П и звук [п]. Учимся находить П среди других букв алфавита, чтение и составление двусложных слов с буквами Б и П. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Б. Упражнения на развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, фонематических представлений. Учимся читать закрытые, открытые слоги и двусложные слова из открытых слогов.

Практика: Просмотр видео о пантере. Упражнение «Вспомни и назови животное на букву П», «Помоги Боре», «Читай и различай», «Составим слово», «Самый внимательный». Заучивание двусилия, подбор слов на звук [п]. Письмо печатной буквы П, Б в тетради.

Тема 13. «Волшебный мешочек»

Теория: Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Дд. Учимся соотносить буквы со звуками. Беседа о дикобразе. Печатное и письменное изображение буквы Д. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Д. Закрепление умения делить слова на слоги. Схема предложения.

Практика: Рассказ о дикобразе. Упражнение «Вспомни и назови животное на букву Д». Работа с букварем. Деление слов на слоги. Работа в тетради (письмо печатной буквы Д). Списывание слов и предложения из текста. Составление схемы предложения. Игра «Волшебный мешочек». Упражнение «Распутай буквы».

Тема 14. Танин щенок

Теория: Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук [т]. Учимся находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Т.

Практика: Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили». Заучивание стихотворения про щенка. Работа с букварем. Упражнение «Будь внимательным», «Что получится?», «Найди свою букву». Письмо печатной буквы Т, Т в тетради. Игра «Живые звуки».

Тема 15. Жили у бабуси два веселых гуся

Теория: Ознакомление со звуками [г] и [г'] и буквой Гг. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Г. Закрепление навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений, печатания. Упражнения на развитие синтаксической стороны речи.

Практика: Беседа «Гуси – родственники уток». Работа с букварем. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». Упражнение «Озорной дождик»,

«Жили у бабуси», «Волшебные линии», «Назови буквы». Письмо печатной буквы Г в тетради. Заучивание стихотворения про букву Г.

Тема 16. «Круглый кот»

Теория: Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук [к]. Учимся находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять склады и двусложные слова с ней. Составление схем предложения. Упражнения на развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.

Практика: Упражнение «Слушай внимательно». Чтение стихотворения В. Степанова «Круглый кот». Письмо печатной буквы Г, К в тетради. Списывание слов и предложения из текста. Работа с букварем. Составление схемы предложения. Промежуточная аттестация. Игра «Собери слово».

Тема 17. Кто или что?

Теория: Знакомство со звуком [ж] и буквой Жж. Учимся читать слова и предложения с буквой Жж. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Ж. Анализ слов. Правила написания сочетаний «жи-ши». Понятие о предметах, отвечающих на вопросы «Кто?» или «Что?».

Практика: Просмотр обучающего видео «Насекомые». Упражнение «Вспомни и назови животное на букву», «Подбери пару». Работа с букварем. Работа в тетради: написание печатной буквы Ж. Разгадывание ребуса. Игра «Шифровка», «Составь слова», «Поможем Жене и Шуре», «Качели».

Тема 18. Давайте почитаем

Теория: Знакомство со звуком [ш] и буквой Шш. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Ш. Слова противоположные по смыслу. Учимся находить слова, отвечающие на вопросы «Кто?» или «Что?». Учимся различать звуки [ш]—[ж], [з]—[ж] в словах. Правила написания сочетаний «жи-ши».

Практика: Рассказ о шиншилле. Упражнение «Вспомни и назови животное на букву Ш». Составление предложений с опорой на картинки. Упражнение «Подбери схему». Работа в тетради: написание печатной буквы Ш. Чтение стихотворения В. Степанова «Шарик». Игра «Разноцветные квадраты», «Раздели на слоги», «Определи место звука в слове», «Хлопни в ладоши». Промежуточная аттестация.

Вариативная часть

Тема 19. Наша Родина - Россия

Теория: Понятие «Родина». Беседа о России.

Практика: Рассказ о гербе, флаге, гимне РФ. Рассматривание иллюстраций по теме.

Тема 20. «Сетевое пространство интернет»

Теория: Понятие интернет, спам, вредоносные программы. Правила безопасности в сети интернет. Учимся ориентироваться в информационном пространстве.

Практика: Беседа «Интересный и безопасный интернет». Отгадывание загадок по теме. Игра «Это я, это я, это все мои друзья».

Инвариантная часть

Раздел 4. «АБВГДейка»

Тема 1. Чем похожи? Угадай!

Теория: Понятие «Всегда мягкий звук: Й». Ознакомление со звуком [j] и буквой Йй. Учимся читать склады и слова с новой буквой Йй. Печатное и письменное изображение буквы Й. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Й.

Практика: Сказка про букву Й. Упражнение «Кто скорее?», «Подбери слова к схеме». Работа с букварем. Игра «Листопад», «В лесу», «Зайкина прогулка», «Два и три». Работа в тетради: написание печатной буквы Й.

Тема 2. Внимательные ушки. «свеча памяти»

Теория: Ознакомление со звуками [х], [х'] и буквой Хх. Чтение слов, предложений с новой буквой Хх. Закрепление умения делить слова на слоги, нахождение ударного слога в слове. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Практика: Беседа «Наши питомцы: грызуны». Упражнение «Напиши букву», «Раздели на слоги», «Кто скорее?». Игра «Подними флажок». Работа с букварем. Работа в тетради: написание печатной буквы Х. Списывание слов и предложения из текста. Беседа «Блокада Ленинграда». Изготовление поделки «Сеча памяти».

Тема 3. «Путаница»

Теория: Знакомство с буквой Цц и звуком [ц]. Соотнесение звука и буквы. Чтение слов, предложений с новой буквой. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Ц. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных.

Практика: Рассказ о цикадах. Упражнение «Вспомни и назови животное на букву Ц», «Разноцветные линии», «Путаница». Чтение и запись в тетрадь стихотворения о цапле. Игра «Синие флажки», «Путаница». Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Написание в тетради печатной буквы Ц.

Тема 4. «Чудо-дерево»

Теория: Знакомство с буквой Чч и звуком [ч]. Чтение слов, предложений с новой буквой. Печатное и письменное изображение буквы Ч. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Ч. Упражнения на развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Правило правописания ЧА, ЩА.

Практика: Просмотр видео о черепахе. Упражнение «Вспомни и назови животное на букву Ч», «Найди место звука», «Светофорчики», «Составь схему». Работа с букварем. Самостоятельное составление схемы предложения. Написание в тетради печатной буквы Ч. Игра «Чудо-дерево».

Тема 5. «Найди место звука»

Теория: Знакомство с буквой Щ и звуком [щ]. Соотнесение звука и буквы. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Щ. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Правило написаний «Ча», «Ща», «Чу», «Щу».

Практика: Беседа «Интересные факты о жизни щук», просмотр видео. Упражнение «Допиши слова», «Четвертый лишний», «Составь схему», «Зажги фонарик». Просмотр презентации «Речные рыбы». Написание в тетради печатной буквы Щ. Письмо под диктовку педагога. Игра «Веселый карандаш». Составление рассказа из данных педагогом предложений.

Тема 6. В чем загадка? «Масляный блиночек»

Теория: Знакомство с буквами Ъ и Ь. Понятие, что Ъ и Ь не образуют звуки, а служат лишь для указания твёрдости (ъ) или мягкости (ь) согласных, стоящих перед ними. Сравнительный анализ печатной и письменной букв Ъ и Ь. Упражнения на развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Печатание слов с буквами Ъ и Ь. Широкая масленица, масленичные забавы.

Практика: Сказка про буквы Ъ, Ь. Беседа «Буквы есть, а звука нет». Игра «Волшебники». Чтение стихотворения про Ь. Прописывание буквы Ь, Ъ в тетради. Пальчиковая гимнастика «На шоссе». Упражнение «Буква потерялась», «Составь предложение», «Подбери схему». Анализ слов с буквами Ь, Ъ. Беседа «Что такое масленица?». Печатание слов кубиками на тему «Масленица».

Тема 7. Лесные тайны

Теория: Понятие «лес». Правила поведения в лесу. Понятие «Поговорка». Закрепление навыка чтения слов, предложений, текстов с пройденными буквами, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

Практика: Беседа о лесе, его важности и сохранности. Работа букварем. Чтение и анализ поговорок. Печатание слов по таблице и кубикам. Игра «Составь слова», «Вспомни и назови», «Цепочка». Составление рассказа из данных предложений. Анализ предложений, составление схемы.

Тема 8. Алфавит

Теория: Знакомство с Алфавитом. Порядок букв.

Практика: Написание слов на заданный звук. Чтение букваря. Игра «Расскажи какой», «Кто быстрее», «Кто из нас больше знает названий», «Дед Буквоед», «Слово рассыпалось». Работа с букварем. Составление рассказа из данных предложений. Письмо в тетради под диктовку. Отгадывание ребусов.

Тема 9. Твердый или мягкий?

Теория: Закрепление понятий мягкий и твердый звуки.

Практика: Беседа «Зачем нам нужны Ъ и Ь?». Составление и запись в тетрадь предложений. Упражнение «Найди мягкий звук», «Подчеркни твердый звук». Составление схем предложений. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в словах. Игра «Будь внимателен!».

Тема 10. Имена и фамилии

Теория: Закрепление понятия «заглавная буква».

Практика: Беседа «Какие слова пишем с заглавной буквы». Работа с карточками. Написание имен и фамилий детей в тетрадах. Игра «Найди имя», «Найди фамилию».

Тема 11. Выбери нужное слово

Теория: Понятие «главные слова в предложении». Закрепление понятия «схема предложения».

Практика: Беседа о главных словах в предложении. Составление схем предложений. Игра «Собери и объясни», «Придумываем предложение», «Четвертый лишний», «Почемучка». Упражнение «Составь предложение».

Тема 12. Кто это говорит?

Теория: Закрепление понятий: «главные слова в предложении», слова-предметы, слова-действия.

Практика: Беседа о главных словах в предложении (подлежащее и сказуемое); о словах-предметах (существительные, отвечающие на вопрос Кто? Что?), словах-действиях (глаголы, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?). Упражнение «Вспомни и назови». Запись предложений в тетрадь, составление схемы. Выделение главных слов в предложении. Игра «Найди слово», «Дед Буквояд».

Вариативная часть

Тема 13. Всемирный день театра

Практика: Посещение тетра «Пьеро».

Тема 14. Природа и человек. «Заповедная Россия»

Теория: Беседа о способах охраны окружающей среды. Понятие «экология». Развитие умения логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения. Природные явления. Правила поведения в природе. Учимся выразительно читать стихотворения о природе. Воспитание бережного отношения к природе, её ресурсам, животному и растительному миру. Понятие текст: повествование, рассуждение, описание. Понятие «Заповедник».

Практика: Выразительное чтение стихотворений о природе. Заучивание стихотворений о природе (по желанию детей). Работа с текстом (определение типа текст: повествование, рассуждение, описание). Беседа о заповедных зонах России. Рассматривание иллюстраций «Заповедники России».

Инвариантная часть

Тема 15. Как сказать наоборот?

Теория: Понятие «противоположное значение слов» (антонимы). Упражнения на развитие мышления, расширение словаря детей.

Практика: Сказка про упрямого ослика. Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Прочитай слова». Запись предложений в тетрадь. Деление слов на слоги.

Тема 16. Знайка

Теория: Упражнения на развитие внимания. Учимся читать текст внимательно, анализировать его, пересказывать.

Практика: Работа с букварем. Чтение «Рассказ о бруснике». Упражнение «Прочитай и найди», «Продолжи ряд». Игра «Вспомни и назови», «Назови ласково», «Я знаю...», «Все ли правильно нарисовал художник».

Тема 17. Найди ошибки

Теория: Упражнения на развитие внимания и грамматического строя речи. Закрепление понятия «предложение», порядок слов в предложении. Знаки в конце предложения. Интонация.

Практика: Чтение «Рассказ о морошке». Упражнение «Исправь ошибки». Игра «Прочитай и найди», «Напиши правильно». Написание предложений по слуховому образцу. Звуко-буквенный анализ слов. Пальчиковая гимнастика «Барсик». Игра «Закончи предложение».

Тема 18. Любимые герои сказок

Теория: Закрепление понятия «слова-помощники». Закрепление понятия «словосочетание». Словообразование относительных прилагательных.

Практика: Беседа о пловах-помощниках (предлогах). Составление словосочетаний из двух слов (апельсин, сок – апельсиновый сок и т.д.). Упражнение «Верни слова на место», «Расскажи какой». Игра «Радуга», «Все наоборот». Запись предложений в тетрадь под диктовку педагога.

Тема 19. Я знаю похожие по смыслу слова

Теория: Синонимы. Упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности, пробуждаем интерес к слову, чувству языка.

Практика: Беседа «Похожие слова». Упражнение «Прочитай правильно», «Выбери похожие слова». Работа с букварем. Игра «Закончи предложение», «Скажи правильно».

Тема 20. Найди слова-родственники

Теория: Понятие «родственные слова». Закрепление понятия «признаки предметов». Учимся подбирать родственное (однокоренное) слово для безошибочного написания.

Практика: Работа с текстом (чтение, обсуждение: чем именно отличаются слова и почему одно нельзя заменить другим). Упражнение «Прочитай», «Назови похожие слова».

Тема 21. Мой родной город – Оренбург

Теория: Город Оренбург. История развития города, традиции, достопримечательности. Беседа о местах отдыха, об экологии города.

Практика: Беседа о развитии города, об известных людях города Оренбурга.

Тема 22. «АБВГДейка» (итоговое занятие)

Теория: Закрепление ранее изученного материала (звук, буква, слог, слово, предложение, алфавит, схема предложения, звуковой анализ слова)

Практика: Упражнение «Закончи предложение», «Раздели на слоги». Игра «Читай, пиши, рассуждай». Итоговый контроль (приложение 4).

Вариативная часть

Тема 23. Двустийшья для внимательных

Теория: Упражнения на развитие памяти (удержать в памяти смысл стихотворения, чтобы правильно ответить на вопрос).

Практика: Чтение двустийший. Упражнение «Ответь на вопрос», «Закончи предложение». Запись в тетрадь двустийший на выбор.

Тема 24. Учимся пересказывать. День рождения А.С. Пушкина

Теория: Пересказ текста. Закрепление умения отвечать на поставленный вопрос полным предложением. Творчество А.С. Пушкина.

Практика: Упражнение «Прочитай и расскажи». Пальчиковая гимнастика «Барсик». Игра «Догадайся, что за сказка». Знакомство с творчеством поэта. Чтение стихотворений А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.

Тема 25. Расскажи по порядку

Теория: Закрепление умения пересказывать с помощью опорных картинок.

Практика: Игра «Расскажи, что увидел?».

Тема 26. Четыре времени года

Теория: Времена года. Учимся согласовывать прилагательные с существительными, задавать вопросы к словам-признакам. Закрепление умения образовывать имена прилагательные от имён существительных. Упражнения на расширение глагольного словаря и словаря признаков, на развитие произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления.

Практика: Беседа о временах года. Игра «Вспомни и назови», «Скажи наоборот», «Сложи в одно слово», «Что из чего сделано». Составление предложений о временах года.

Тема 27. Сказки-рассказки

Теория: Закрепление умения пересказать (рассказать) прочитанный текст.

Практика: Чтение и пересказ сказок.

Тема 28. Скоро в школу!

Теория: Беседа «Что такое школа?». Игры на развитие интереса к будущей школьной жизни.

Практика: Чтение рассказов о школе. Игра «Собери портфель», «Предмет нужен или нет?», «Один-много». Физминутка «Скоро в школу».

1.4 . Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- культура речевого общения;
- сообразительность, стремление к познанию, взаимовыручке, самостоятельность, трудолюбие, добросовестность, аккуратность;
- представления и гигиенические требования при письме;
- коммуникативные навыки, доброжелательность, уверенность в собственных возможностях.

Метапредметные результаты:

У учащихся будут развиты:

- артикуляционный аппарат, зрительное и слуховое внимание и восприятие;
- дикция, связная речь, память, мышление;
- умения ориентироваться в пространстве листа, строки;
- умения работать по инструкции, письмо под диктовку, списывание текста;
- мелкая моторика пальцев рук.

Предметные результаты:

Будут уметь:

- соотносить звук и букву;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;
- писать печатными буквами самостоятельно и под диктовку
- составлять рассказы по серии картин и строить сложные предложения;
- составлять схемы предложений.

Будут знать:

- буквы алфавита, различать элементы печатных и письменных букв;
- о различных явлениях в природе, окружающем мире;
- гигиенические правила письма.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

Год обучения	1 год
Дата начала и окончания учебного периода	15.09.25-31.06.26
Количество учебных часов	120
Продолжительность каникул	Осенние каникулы с 26.10.25 по 04.11.25г.
	Зимние каникулы с 30.12.25 по 12.01.26г.
	Весенние каникулы с 23.03.26 по 29.03.26г.
	Летние каникулы с 26.05.26 по 31.08.26г.

№ п/п	Месяц	№ группы	Дата		Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема	Место проведени я	Форма аттестации контроля	Примеча ние
			планиру емая	факти ческая							
Инвариантная часть											
1	Раздел 1. «Давайте знакомиться!»										
1.1	Сентяб рь	4	15.09.25		13.30-14.00	Беседа	1	Тема 1. Введение в программу «Экологическое путешествие в мир звуков и букв» (вводное занятие)	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		5	15.09.25		16.10-16.40						
2	Раздел 2. Мир животных										
2.1	Сентябрь	4	16.09.25		13.30-14.00	Практическ ая работа	1	Тема 1. Утка и волчонок	Аудитория	Беседа, артикуляционная гимнастика	
		5	16.09.25		16.10-16.40						
2.2		4	22.09.25		13.30-14.00	Рассказ, практическ ая работа	1	Тема 2. Оля и ослик	Аудитория	Беседа, опрос	
		5	22.09.25		16.10-16.40						
2.3		4	23.09.25		13.30-14.00	Практическ ая работа	1	Тема 3. Аист	Аудитория	Анализ ответов детей	
		5	23.09.25		16.10-16.40						
2.4		4	29.09.25		13.30-14.00	Практическ ая работа	1	Тема 4. Страус Эму	Аудитория	Беседа, наблюдение, опрос	
		5	29.09.25		16.10-16.40						
2.5		4	30.10.25		13.30-14.00	Практическ ая работа	1	Тема 5. Кот и мыши	Аудитория	Беседа, наблюдение, опрос	
	5	30.10.25		16.10-16.40							
2.6	Октябрь	4	06.10.25		13.30-14.00	Беседа	1	Тема 6. Юрок	Аудитория	Опрос, наблюдение	
		5	06.10.25		16.10-16.40						
2.7		4	07.10.25		13.30-14.00	Практическ ая работа	1	Тема 7. Ёжик	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов	
		5	07.10.25		16.10-16.40						
2.8		4	13.10.25		13.30-14.00	Практическ	1	Тема 8. Яна и Яша	Аудитория	Наблюдение, анализ	

		5	13.10.25		16.10-16.40	ая работа				работ	
2.9		4	14.10.25		13.30-14.00	Практическ ая работа	1	Тема 9. Енот	Аудитория	Беседа, упражнения	
		5	14.10.25		16.10-16.40						
2.10		4	20.10.25		13.30-14.00	Практическ ая работа	1	Тема 10. Иволга	Аудитория	Анализ работы детей. Промежуточный контроль. Игра «Назови звук»	
		5	20.10.25		16.10-16.40						
3	Раздел 3. «Думай, запоминай, рассказывай»										
3.1	Ок тяб	4	21.10.25		13.30-14.00	Практическ ая работа	1	Тема 1. Найди свою букву	Аудитория	Опрос, анализ ответов	
		5	21.10.25		16.10-16.40						
Вариативная часть											
3.2	Октябрь	4	27.10.25		13.30-14.00	Практическ ая работа	1	Тема 2. В гости к осени	Аудитория	Игра-соревнование	
		5	27.10.25		16.10-16.40						
3.3		4	28.10.25		13.30-14.00	Практическ ая работа	1	Тема 3. «Путешествие по сказке гуси-лебеди»	Аудитория	Развивающая игра	
		5	28.10.25		16.10-16.40						
Инвариантная часть											
3.4		4	03.11.25		13.30-14.00	Беседа	1	Тема 4. Зоопарк	Аудитория	Беседа, задания	
		5	03.11.25		16.10-16.40						
3.5	Ноябрь	4	04.11.25 10.11.25		13.30-14.00 13.30-14.00	Практическ ая работа	2	Тема 5. Веселые картинки	Аудитория	Анализ работы детей	
		5	04.11.25 10.11.25		16.10-16.40 16.10-16.40						
3.6		4	11.11.25		13.30-14.00	Практическ ая работа	1	Тема 6. Любопытная галка	Аудитория	Беседа, игра	
		5	11.11.25		16.10-16.40						
3.7		4	17.11.25		13.30-14.00	Практическ ая работа	1	Тема 7. Подбери слово	Аудитория	Наблюдение, игра	
		5	17.11.25		16.10-16.40						
3.8		4	18.11.25		13.30-14.00	Практическ	1	Тема 8. Скажи наоборот	Аудитория	Анализ работы детей	

		5	18.11.25		16.10-16.40	ая работа					
3.9		4	24.11.25		13.30-14.00	Практическ	1	Тема 9. Сашины санки	Аудитория	Анализ ответов, игра	
		5	24.11.25		16.10-16.40	ая работа					
3.10		4	25.11.25		13.30-14.00	Практическ	1	Тема 10. Собери буквы –	Аудитория	Наблюдение, игра	
		5	25.11.25		16.10-16.40	ая работа		составь слова			
3.11		4	01.12.25		13.30-14.00	Практическ	1	Тема 11. Назови зверей	Аудитория	Опрос, игра	
		5	01.12.25		16.10-16.40	ая работа					
3.12	Декабрь	4	02.12.25		13.30-14.00	Практическ	2	Тема 12. Разноцветные	Аудитория	Наблюдение, опрос	
			08.12.25		13.30-14.00	ая работа		флажки			
		5	02.12.25		16.10-16.40						
			08.12.25		16.10-16.40						
3.13		4	15.12.25		13.30-14.00	Практическ	1	Тема 13. «Волшебный	Аудитория	Беседа, игра	
		5	15.12.25		16.10-16.40	ая работа		мешочек»			
3.14		4	16.12.25		13.30-14.00	Рассказ,	1	Тема 14. Танин щенок	Аудитория	Опрос,	
		5	16.12.25		16.10-16.40	игра				педагогическое	
										наблюдение	
3.15		4	22.12.25		13.30-14.00	Игровая	2	Тема 15. Жили у бабуси два	Аудитория	Беседа, игра	
			23.12.25		13.30-14.00	ситуация		весёлых гуся			
		5	22.12.25		16.10-16.40						
			23.12.25		16.10-16.40						
3.16	Декабрь	4	29.12.25		13.30-14.00	Практическ	1	Тема 16. «Круглый кот»	Аудитория	Наблюдение, игра,	
		5	29.12.25		16.10-16.40	ая работа				анализ ответов детей.	
										Промежуточная	
										аттестация. Игра	
										«Собери слово»	
Вариативная часть											
3.17	Январь	4	30.12.25		13.30-14.00	Беседа	1	Тема 17. Наша родина -	Аудитория	Педагогическое	
		5	30.12.25		16.10-16.40			Россия		наблюдение	
3.18		4	06.01.26		13.30-14.00	Игровая	1	Тема 18. «Сетевое	Аудитория	Наблюдение, анализ	

		5	06.01.26		16.10-16.40	ситуация		пространство интернета»		ответов		
Инвариантная часть												
4.	Раздел 4. «АБВГ Дейка»											
4.1	Январь	4	12.01.26		13.30-14.00	Практическа ая работа	1	Тема 1. «Кто или что?»	Аудитория	Анализ ответов детей		
		5	12.01.26		16.10-16.40							
4.2		4	13.01.26 19.01.26		13.30-14.00 13.30-14.00	Практическа ая работа	2	Тема 2. Давайте почитаем	Аудитория	Наблюдение, опрос		
		5	13.01.26 19.01.26		16.10-16.40 16.10-16.40							
4.3		4	20.01.26 26.01.26		13.30-14.00 13.30-14.00	Рассказ, игра	2	Тема 3. Чем похожи? Угадай!	Аудитория	Беседа, опрос, работа с карточками		
		5	20.01.26 26.01.26		16.10-16.40 16.10-16.40							
4.4		Февраль	4	27.01.26 02.02.26		13.30-14.00 13.30-14.00	Игровая ситуация	2	Тема 4. Внимательные ушки. «Свеча памяти»	Аудитория	Наблюдение, анализ работ детей	
			5	27.01.26 02.02.26		16.10-16.40 16.10-16.40						
4.5	4		03.02.26 09.02.26		13.30-14.00 13.30-14.00	Практическа ая работа	2	Тема 5. «Путаница»	Аудитория	Беседа, наблюдение		
	5		03.02.26 09.02.26		16.10-16.40 16.10-16.40							
4.6	4		10.02.26 16.02.26		13.30-14.00 13.30-14.00	Практическа ая работа	2	Тема 6. «Чудо-дерево»	Аудитория	Наблюдение, опрос		
	5		10.02.26 16.02.26		16.10-16.40 16.10-16.40							
4.7	4		17.02.26 23.02.26		13.30-14.00 13.30-14.00	Практическа ая работа	2	Тема 7. «Найди место звука»	Аудитория	Анализ работы детей		
	5		17.02.26 23.02.26		16.10-16.40 16.10-16.40							
4.8		4	24.02.26 02.03.26		13.30-14.00 13.30-14.00	Игровая ситуация	2	Тема 8. В чем загадка? «Масляный блиночек»	Аудитория	Наблюдение, анализ работы детей		

		5	24.02.26 02.03.26		16.10-16.40 16.10-16.40						
4.9	Март	4	03.03.26 09.03.26		13.30-14.00 13.30-14.00	Рассказ, беседа, игра	2	Тема 9. Лесные тайны	Аудитория	Опрос, анализ работы детей	
		5	03.03.26 09.03.26		16.10-16.40 16.10-16.40						
4.10		4	10.03.26 16.03.26 17.03.26		13.30-14.00 13.30-14.00 13.30-14.00	Практическ ая работа	3	Тема 10. Алфавит	Аудитория	Анализ работы детей, игра	
		5	10.03.26 16.03.26 17.03.26		16.10-16.40 16.10-16.40 16.10-16.40						
4.11	Март	4	23.03.26 24.03.26		13.30-14.00 13.30-14.00	Развивающ ая игра	2	Тема 11. Твердый или мягкий?	Аудитория	Наблюдение, анализ работы детей	
		5	23.03.26 24.03.26		16.10-16.40 16.10-16.40						
Вариативная часть											
4.12	Апрель	4	06.04.26		13.30-14.00	Развивающ ая игра	1	Тема 12. Всемирный день театра	Аудитория	Наблюдение	
		5	06.04.26		16.10-16.40						
4.13		4	07.04.26		13.30-14.00	Беседа	1	Тема 13. Природа и человек. «Заповедная Россия»	Аудитория	Наблюдение	
		5	07.04.26		16.10-16.40						
Инвариантная часть											
4.14	Апрель	4	13.04.26		13.30-14.00	Практическ ая работа	1	Тема 14. Имена и фамилии	Аудитория	Анализ работы детей	
		5	13.04.26		16.10-16.40						
4.15		4	14.04.26		13.30-14.00	Практическ ая работа	1	Тема 15. Выбери нужное слово	Аудитория	Наблюдение, опрос	
		5	14.04.26		16.10-16.40						
4.16		4	20.04.26		13.30-14.00	Рассказ, игра	1	Тема 16. Кто это говорит?	Аудитория	Анализ работы детей	
		5	20.04.26		16.10-16.40						

4.17		4	21.04.26 27.04.26		13.30-14.00 13.30-14.00	Практическ ая работа	2	Тема 17. Как сказать наоборот?	Аудитория	Опрос, наблюдение	
		5	21.04.26 27.04.26		16.10-16.40 16.10-16.40						
4.18		4	28.04.26 04.05.26		13.30-14.00 13.30-14.00	Игровая ситуация	2	Тема 18. Знайка	Аудитория	Анализ работы детей	
		5	28.04.26 04.05.26		16.10-16.40 16.10-16.40						
4.19	Май	4	05.05.26 11.05.26		13.30-14.00 13.30-14.00	Развивающ ая игра	2	Тема 19. Найди ошибки	Аудитория	Беседа, опрос	
		5	05.05.26 11.05.26		16.10-16.40 16.10-16.40						
4.20	Май	4	12.05.26 18.05.26		13.30-14.00 13.30-14.00	Практическ ая работа	2	Тема 20. Любимые герои сказок	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов	
		5	12.05.26 18.05.26		16.10-16.40 16.10-16.40						
4.21		4	19.05.26 25.05.26		13.30-14.00 13.30-14.00	Беседа	2	Тема 21. Я знаю похожие по смыслу слова	Аудитория	Наблюдение, игра	
		5	19.05.26 25.05.26		16.10-16.40 16.10-16.40						
4.22		4	26.05.25		13.30-14.00	Практическ ая работа	1	Тема 22. Найди слова родственники	Аудитория	Наблюдение	
		5	26.05.25		16.10-16.40						
4.23		4	01.06.25		13.30-14.00	Рассказ	1	Тема 23. Мой родной город - Оренбург	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		5	01.06.25		16.10-16.40						
4.24		4	02.06.25		13.30-14.00	Викторина	1	Тема 24. «АБВГ Дейка» (итоговое занятие)	Аудитория	Опрос, анализ работы детей. Итоговый контроль «АБВГ Дейка» (приложение 4)	
		5	02.06.25		16.10-16.40						

Вариативная часть

4.25	Июнь	4	08.06.25		13.30-14.00	Игра-соревнование	1	Тема 25. Двустийша для внимательных	Аудитория	Наблюдение	
		5	08.06.25		16.10-16.40						
4.26	Июнь	4	09.06.25 15.06.25		13.30-14.00 13.30-14.00	Беседа	2	Тема 26. Учимся пересказывать. День Рождения А.С. Пушкина	Аудитория	Наблюдение, опрос	
		5	09.06.25 15.06.25		16.10-16.40 16.10-16.40						
4.27	Июнь	4	16.06.25 22.06.25		13.30-14.00 13.30-14.00	Беседа	2	Тема 27. Расскажи по порядку	Аудитория	Беседа, опрос	
		5	16.06.25 22.06.25		16.10-16.40 16.10-16.40						
4.28	Июнь	4	23.06.25		13.30-14.00	Практическая работа	1	Тема 28. Четыре времени года	Аудитория	Беседа, опрос	
		5	23.06.25		16.10-16.40						
4.29	Июнь	4	29.06.25		13.30-14.00	Практическая работа	1	Тема 29. Сказки-рассказки	Аудитория	Наблюдение	
		5	29.06.25		16.10-16.40						
4.30	Июнь	4	30.06.25		13.30-14.00	Игровая ситуация	1	Тема 30. Собираемся в школу!	Аудитория	Беседа, наблюдение	
		5	30.06.25		16.10-16.40						
						Итого:	80ч.				

2.2. Условия реализации программы

2.3.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся в соответствии СанПин.

Оборудование. Необходимое учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям санитарным нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы, полка для кубиков, длинная указка, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, доска.

Технические средства обучения:

- Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
- Аудиопособие «Читай и пой».

Наглядные пособия:

- Комплект кубиков Н. Зайцева.
- Складовые таблицы Н. Зайцева.
- Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?», «Что вокруг меня растет?».

2.3.2. Кадровое обеспечение

Данную общеобразовательную программу «Учимся читать» разработал педагог с высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категории, имеющий сертификат о прослушивании курса «Обучение чтению и начальной математике по методикам Н. Зайцева.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

2.3. Воспитательная компонента

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование и пропаганда на здоровый образ жизни;
- формирование у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к объектам и явлениям природы, ее изучения, рационального использования и сохранения;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты реализации воспитательной работы:

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Ожидаемые результаты:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляет положительные качества личности и управляет своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывает помощь членам коллектива, находит с ними общий язык и общие интересы.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие;
- чтение, беседа;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурные досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

Методы воспитательного воздействия:

1. Методы убеждений

Методы, с помощью которых формируются взгляды, (представления, понятия) учащихся и осуществляется обмен информацией в педагогической системе между ее членами (внушение, повествование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ).

2. Методы упражнений

Методы, с помощью которых организуется деятельность учащихся, и стимулируются позитивные ее мотивы (поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование).

3. Методы оценки и самооценки

Методы, с помощью которых стимулируются самооценки и оказывается помощь учащимся в саморегуляции их поведения, в саморефлексии (самоанализе), самовоспитании (соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика).

План воспитательной работы

месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)
сентябрь	«День знаний»	Викторина «Из истории школьных принадлежностей»	6 лет	пр. Гагарина 42/3
октябрь	Всемирный день животных	Экскурсия в живой уголок МАУДО ДЭБЦ	6 лет	пр. Гагарина 42/3
ноябрь	«Россия. Родина. Единство»	Беседа, дидактическая игра «Юный путешественник»	6 лет	пр. Гагарина 42/3
декабрь	Зимушка-зима	Игровая программа	6 лет	пр. Гагарина 42/3
январь	Всемирный день «спасибо»	Беседа, подвижные игры	6 лет	пр. Гагарина 42/3
февраль	«Я будущий солдат!»	Беседа, игра	6 лет	пр. Гагарина 42/3
март	Праздник	Игровая	6 лет	пр. Гагарина

	бабушек и мам	программа		42/3
апрель	День Космонавтики	Беседа	6 лет	пр. Гагарина 42/3
май	Такая страшная война	Беседа	6 лет	пр. Гагарина 42/3

2.4. Формы аттестации

Программа предполагает использование различных форм контроля:

Входной контроль – осуществляется перед изучением программы «В мире звуков и букв». В устной форме (беседе) педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные социальные знания и умения. Данный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуальности и дифференциации обучения.

Текущий контроль – он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточная аттестация – это оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной ее части. Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, проводится в конце каждого раздела (Приложение №3).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы (Приложение №4).

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов могут быть результаты выполненных индивидуальных работ, рисунки, результаты тестирования, участие в олимпиадах, конкурсах, праздниках. Отслеживание результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения осуществляется методом педагогического наблюдения, анализа практических работ обучающихся.

Все виды контроля осуществляются с помощью различных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- устная проверка (индивидуальный и фронтальный опросы);
- письменная проверка (самостоятельная работа, индивидуальные задания на карточках);
- игра (дидактическая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности учащихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и

навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Кроме перечисленных форм контроля так же используются: беседа, рассказ, конструирование, упражнения, работа с книгой, слоговыми таблицами, кроссворды, викторины, творческие работы, ребусы, игра-соревнование, анализ выполненных работ и т.д.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются участие в конкурсах различных уровней, олимпиадах и т.д.

2.5 Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Приложения 2, 5):

- педагогическая диагностика (Н.В. Нищева);
- исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы») Архипова Е. Ф.;
- исследование зрительно-моторной координации движений (графические пробы, Венгер Л.А.).

2.6. Методические материалы

Методы, используемые при обучении:

1. Словесные методы обучения:
 - а) объяснение;
 - б) рассказ.
2. Наглядные методы обучения:
 - а) показ алфавита, таблиц;
 - б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры)
 - в) показ способов действия.
3. Практические методы обучения:
 - а) совместная деятельность взрослого и детей;
 - б) самостоятельная детская деятельность.

Важным достоинством программы обучения грамоте детей в том, что обучение происходит в игровой форме, ненавязчиво. Кроме этого у детей формируется правильная осанка, улучшается дикция, правильно фиксируется взор, в игровой форме происходит активное раскрытие индивидуальных способностей ребенка.

Дидактический материал: раздаточный, наглядный, рабочие тетради, наборы карточек с рисунками, демонстрационные плакаты, тематические подборки материалов (текстов, стихов).

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования происходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный момент. Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков (артикуляционная разминка, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения).

II. Проверочный этап. Проверка домашнего задания – практического, творческого (если оно было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III. Подготовительный этап. Сообщение темы, целей занятия, мотивация деятельности детей (познавательная задача, проблемная ситуация).

IV. Основной этап.

1) Усвоение новых знаний и способов действий. Задания и вопросы, активизирующие деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания. Пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил. Проверка полноты и осознанности усвоения учащимися новых знаний и способов действий.

3) Закрепление знаний и способов действий. Тренировочные задания, упражнения, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний. Беседа, практические задания.

V. Контрольный этап. Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI. Итоговый этап. Педагог сообщает, о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощряет за работу, намечает перспективу последующей работы.

VII. Рефлексивный этап. Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативности работы, полезности занятия.

VII. Информационный этап. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий, обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших действий.

3. Список литературы

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – Москва. Издательство «Гном». - 2019. 32 с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – Москва. Издательство «Гном». - 2019. – 32 с.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – Москва. Издательство «Гном». - 2019. – 32 с.
5. Бортникова Е.Ф. Проверяем подготовку к школе (6-7лет). – Екатеринбург, 2021. – 64 с.
6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. – 64 с.
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Москва: Эксмо, 2015. – 96 с.
8. Жукова О.С. Готовимся к школе: учимся говорить правильно и пересказывать. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32с.
9. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
10. Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. «Кубики Зайцева», Санкт-Петербург, 2012.
11. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
12. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. – 64с.
13. Крупенчук О.И. Научите меня читать! Улучшаем скорость и технику чтения. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. – 64 с.
14. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.

22. Пятибратова Н. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева», М.:ИФ «Унисерв», 2013.
23. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Ч. 2. – Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур», 2018. – 32 с.
24. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуски 1, 2, 3, 4. – Москва. Издательство «Стрекоза». 2019 – с. 40.
25. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас (для детей 4-7 лет). – Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур», 2018. – 24 с.
26. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы).
27. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
28. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
29. Ульева Е. Большая книга заданий по развитию речи. Для детей 4-8 лет, их воспитателей, учителей, родителей, бабушек и дедушек. Издание для дополнительного образования. – М.: «Грамотей», 48с.
30. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
31. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
32. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
33. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Список рекомендованной литературы для родителей

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000.
2. Гордиенко Н.И. Большая книга профессий: [для младшего школьного возраста] / Наталья и Сергей Гордиенко. - Москва: Аванта: АСТ, 2019. - 127 с.: цв. ил.; 27 см. - (Мастерславль детский город мастеров) (Город мастеров).
3. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.
4. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.
5. Колесникова Е.В. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.

6. Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.

7. Полякова М.А. Альбом для чтения. – Москва. Издательство «Логос-эйдос». – 196 с.

8. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.

4. Приложение

Приложение 1

Нормативно-правовые документы

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021));
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.);
- Приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641-09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ»;

- Законом Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ;
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2019г. №398;
- Приказом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022г № 20 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «ДЭБЦ».

Педагогическая диагностика (Н.В. Нищева)

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й] [с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р']

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

6 лет

са-ша-саса-ца-са

ша-са-шаца-са-ца

жа-ша-жача-тя-ча

ша-жа-шата-ча-тя

ла-ля-ла

ля-ла-ля

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот суп

Сом лимон

Мох сок

Выделение начального согласного из слов.

6 лет

Мост банка

Пол тапки

Дом нос

Вода фартук

Кот год хлеб

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот вата

Дом дубы

Определение количества звуков в словах.

6 лет

Бык вата

Дом банан

Методика проведения исследования

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за педагогом. Затем педагог проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять

предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

Исследуя навыки фонематического восприятия, педагог проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Шестилетний ребенок повторяет следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, педагог предлагает, шестилетний ребенок по просьбе педагога выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

Игра «Назови звук»

Цель: закреплять умение детей дифференцировать звуки, правильно находить картинки в названии которых присутствуют эти звуки; развивать внимание, память.

Педагог предлагает называть слова, изображенные на картинке, определить на какой звук начинаются слова. Дети определяют место заданного звука в слове (в начале слова, в конце или в середине). За каждый правильный ответ ребенок получает смайлик.

Игра «Собери слово»

Цель: развивать умение составлять из букв и слогов слова. Соотносить слово с картинкой. Развитие звуко-буквенного анализа слов.

Задание: собери буквы в правильном порядке, составь слово, подбери картинку.

Собери из букв слова, а картинки тебе
помогут в этом.

детский
Чудо-Юдо
портал

детский
Чудо-Юдо
портал

А У	И Д А	А Б
П  Л	В  Н Т	 Н

детский
Чудо-Юдо
портал

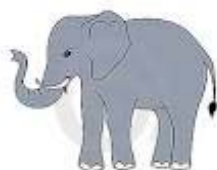
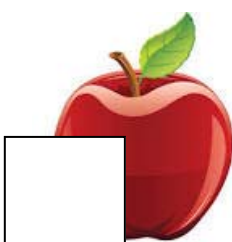
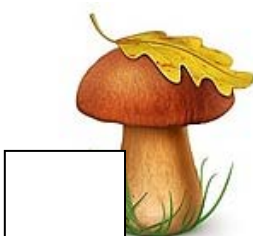
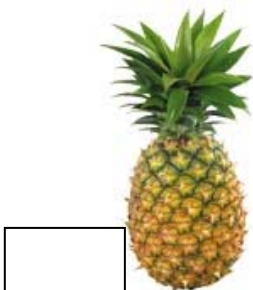
Й Н	Т	Г
И А	И	А
К  Ч	К  Н	Ш  Р

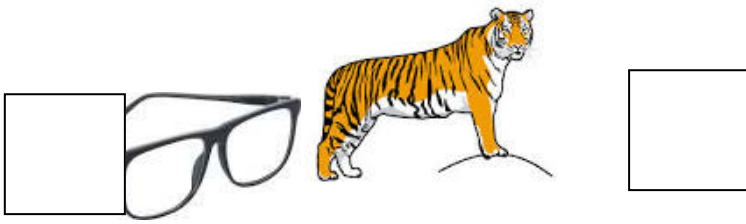
детский
Чудо-Юдо
портал

М	Ц	Я
А С	Е	О Р
К  А Р	 П К	 Ъ

«АБВГДейка»

1. Впиши в клеточки первые буквы названий предметов, изображённых на картинке.





2. Напиши в клеточках названия изображённых предметов, и сделай их звуковой анализ.



--	--	--	--

--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

3. Соедини слоги, чтобы получились слова.

МЫ

БА

ЗИ

ТО

РЫ

ЛО

ВА

ЧА

ЛЕ

МА

ТУ

ТА

5. Сколько букв в словах? Напиши рядом в клеточке эти цифры.

ЖУК

КОШКА

УТКА

ЛИНЕЙКА

РЯБИНА

ЧЕРЕПАХА

Правильно считал буквы во всех словах

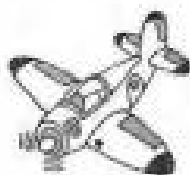


Допустим 1–2 ошибки.

Допустим 3 и более ошибки.

andrew@kennedy.com

Допиши слова в клеточках.



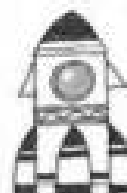
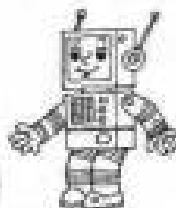
КУ

СА

СУ

ЗВЕ

ЛЫ



ША

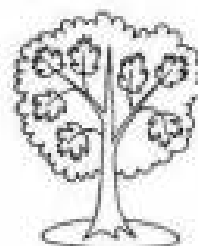
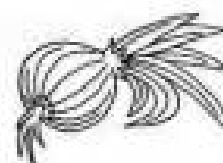
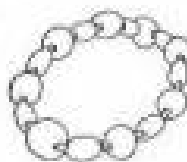
БА

РО

РА

ПИ

Рассмотри картинки. Напиши под ними их названия.



Исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»)

Автор: Архипова Е. Ф.

Цель: выявить уровень состояния мелкой ручной моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Данная методика выполняется дважды, сначала по словесной инструкции, второй раз по зрительному образцу.

Условия: проводиться индивидуально.

1) Праксис по словесной инструкции.

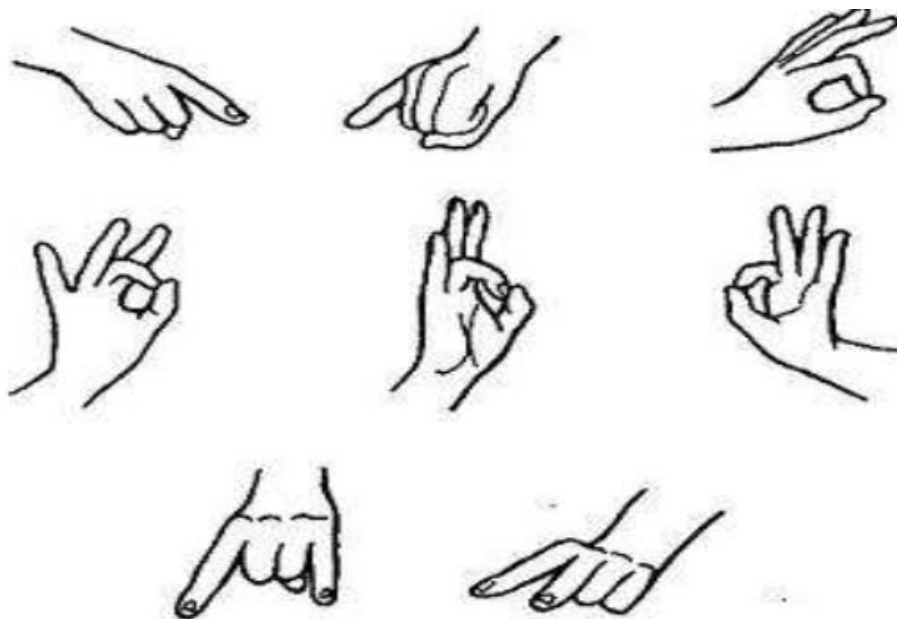
Инструкция: «Сложи первый и второй пальцы в кольцо (по подражанию). Вытяни второй и третий пальцы («Сделай зайчика»). Вытяни второй и пятый пальцы («Сделай козу рогатую»).

2) Праксис поз по зрительному образцу.

Инструкция: «Делай, как я».

Ребенку последовательно предлагается каждая из изображенных на рис.

6 поз пальцев, которую он должен воспроизвести. Поочередно обследуются две руки. После выполнения каждой позы ребенок свободно кладет руку на стол.



Критерии оценки:

4 балла - все задания выполняются правильно;

3 балла - все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;

2 балла - задания, выполняются правильно, наблюдаются синкинезии;

1 балл - выполняет задания только с помощью другой руки (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезии);

0 баллов - задания не выполняются.

Исследование зрительно-моторной координации движений (графические пробы)

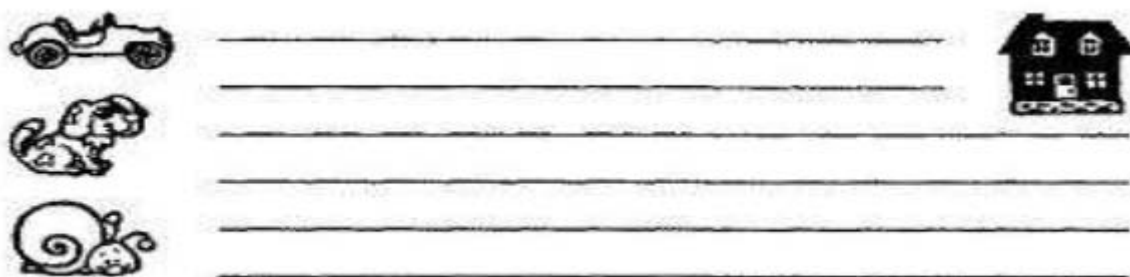
Автор: Венгер Л.А.

Цель: данная методика позволяет отследить характер точности движений руки ребёнка, выявить уровень развития графических навыков.

1) Исследование точности движений.

Рисунок, на котором нарисованы «Дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого - дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребёнку. Тип дорожек усложняется от первой к последней.

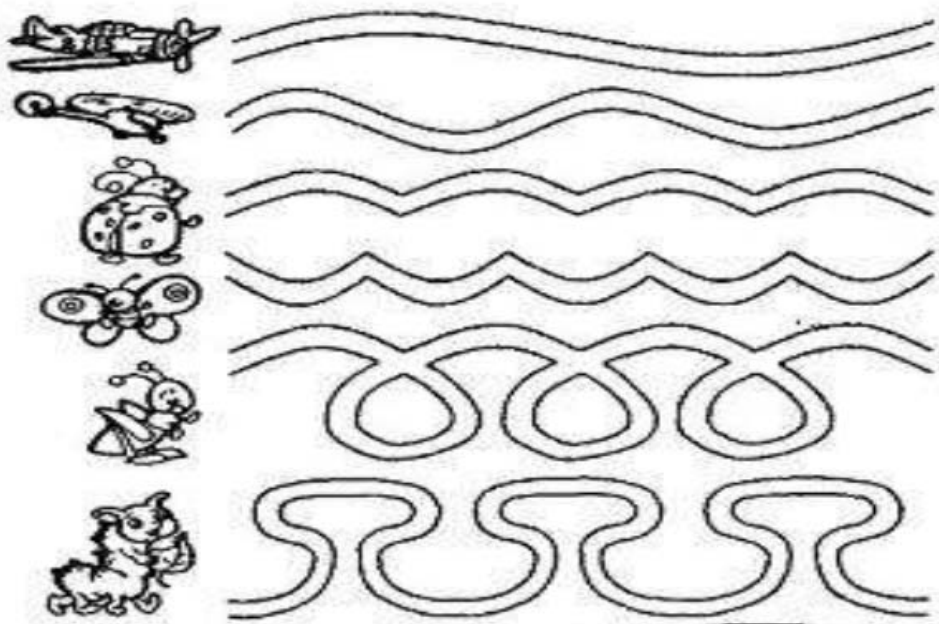
Инструкция: «Здесь нарисованы машинки и дорожки к домикам. Ты должен соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки»



«Дорожки»

Проведи прямые линии посередине дорожки, не отрывая карандаша и не съезжая с дорожки.

Проведи линии посередине дорожки, не отрывая карандаша и не съезжая с дорожки.



Критерии оценки:

4 балла - при выполнении задания выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш не отрывается от бумаги;

3 балла - выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз;

2 балла - выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз, наблюдаются синкинезии;

1 балл – не более трех выходов за пределы «дорожки», неровная дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, синкинезии;

0 баллов - невозможность выполнения, многочисленные выходы за пределы «дорожки», многократное проведение по одному и тому же месту.