

Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации  
методическим советом  
МАУДО «Детский эколого-  
биологический центр»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т.В. Даминова

Протокол № 14 от «30» 08.2023 г.

Приказ № 81 Од от 30.08.2023 г.



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «АБВГ Дейка»

Направленность: социально-гуманитарная

**Контингент обучающихся:** Учащиеся 6-7 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Условия реализации программы:** ПФДО

**Автор:** Головачева Наталья Александровна,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО ДЭБЦ

Оренбург, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1</b>	<b>Раздел № 1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	3-104
1.1.	Пояснительная записка	3-7
1.2.	Цель и задачи программы	7-8
1.3.	Содержание программы	10-35
1.4.	Планируемые результаты	8
<b>2.</b>	<b>Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	35-50
2.1.	Календарный учебный график	35-47
2.2.	Условия реализации программы	47
2.3.	Формы аттестации	48
2.4.	Оценочные материалы	49
2.5.	Методические материалы	50
<b>3.</b>	<b>Список литературы</b>	54
<b>4.</b>	<b>Приложение</b>	57-8

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Формирование у обучающихся навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.

Дополнительная общеобразовательная программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;

- Уставом МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа предполагает звуковой период обучения, детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом.

Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. Программа предусматривает приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Данная программа ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях такой направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, становлению навыков по биологии, экологии,

географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

### **1.1.2. Актуальность программы**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» определяется ее направленностью на развитие речи старшего дошкольника, как универсального средства общения.

Развитие речи связано с учетом сензитивности данного возрастного периода для развития речевой функции дошкольника. Развитие продуктивных видов речевой деятельности обеспечит обогащение словарного запаса, освоение грамматической структуры речи, совершенствование диалогической и монологической речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

При составлении данной программы были проанализированы примерные общеобразовательные программы «Детство», авторы В.И. Логинова, Т.И. Бабаева; «От рождения до школы», авторы Н.Е. Веракса. Т.С. Комарова, М.А. Васильева; авторская «Обучение грамоте», авторы Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.

Обучение грамоте по программе «Детство» заключено в образовательную область «Коммуникация», где является одним из разделов работы по развитию речи. Занятия по подготовке к обучению грамоте сводятся к работе по специальным тетрадам. Знакомство буквой идет с опорой на звук, который она обозначает. Предполагается, что ребенок начинает читать, сливая буквы в слоги. Программа «От рождения до школы» предполагает обучение грамоте в процессе овладения действенными речевыми единицами. Дети учатся кодировать знаками звуки, слоги и замещать знаками слова и предложения.

В данную программу включены разные виды игр: дидактические, ситуативные, настольные, игры-соревнования. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игровые методы, направлены на повторение, уточнение и расширение умений, знаний и навыков обучающихся в области грамоты.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии обучающимся предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

#### **1.1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми дошкольного возраста обусловлена ее направленностью на формирование предпосылок психологической готовности ребенка к школьному обучению. Это и произвольность речи, развитие внеситуативных форм общения, словарный запас, осведомленность, умение контролировать и оценивать свою деятельность.

У дошкольников проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему раннего обучения грамоте. Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что обучающиеся пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, так как их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

#### **1.1.5. Адресат программы**

Общеобразовательная программа рассчитана на детей 6-7 лет, для которых необходимо обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями.

#### **Психологические особенности детей 6-7 лет**

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

У детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6-7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

### **1.1.6. Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 108 часов.

Инвариантная часть составляет 99 часов; вариативная часть составляет 9 часов.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Электронные ресурсы, используемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий: электронная почта, образовательная платформа Сферум, VK.

Используются такие формы проведения занятий как: тематическое занятие, рассказ, беседа, игра, путешествие, исследование, соревнование, экскурсии.

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьей 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга с обучающимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) с обучающимися постоянного и переменного состава.

Возможны изменения, объединения, упрощения и замена тем в календарном учебном графике, если обучения в дистанционном формате (обучение в дистанционном формате может проходить в связи с распоряжениями вышестоящих органов).

В содержании данной программы включены темы по изучению Государственных символов Российской Федерации, изучение Гимна России, ознакомление с государственными символами России способствует формированию у дошкольников ценностного отношения к государственным символам, формированию основ патриотизма – любви к своей семье, родной природе, уважительное отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну, формируются представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

### **1.1.9. Режим занятий**

Занятия проводятся в группах детей по 12-15 человек.

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Педагог дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование основ экологической культуры дошкольников через речевую деятельность и развитие навыков чтения.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные**

##### *Формировать:*

- умения работы в коллективе;
- позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- уважение и интерес литературе и чтению;
- интерес к чтению;
- стремление к активной деятельности и творчеству;
- культуру поведения на объектах природы;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

#### **Развивающие**

##### *Развивать:*

- познавательные процессы и интеллектуальные способности детей;
- связанную речь;
- фонематическое восприятие звука;
- психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение;
- наблюдательность, любознательность;
- умение использовать в своей речи разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания;
- умения составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- умения к чтению художественной литературы;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- расширять словарный запас.

#### **Обучающие**

##### *Обучить:*

- правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определять количества слова в предложении и составлять предложения;

- иметь представление о предложении;
- определять количество звуков в слове;
- выделять ударный слог;
- соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью;
- формировать навык осознанного плавного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- формировать представления о природных сообществах, их функциях в природе.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- умения работы в коллективе;
- позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- уважение и интерес литературе и чтению;
- интерес к чтению;
- стремление к активной деятельности и творчеству;
- культуру поведения на объектах природы;
- сформированы аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Будут развиты:*

- познавательные процессы и интеллектуальные способности детей;
- связанная речь;
- фонематическое восприятие звука;
- внимание, память, мышление, восприятие, воображение;
- наблюдательность, любознательность;
- умения использовать в своей речи разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания;
- умения составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- умения к чтению художественной литературы;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- словарный запас.

#### **Предметные результаты:**

##### *Будут уметь:*

- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- проводить звуковой анализ;



- определять количества слова в предложении и составлять предложения;
- определять количество звуков в слове;
- выделять ударный слог;
- соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью;
- читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- понимать смысл прочитанного;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- будут знать о природных сообществах, их функциях в природе.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Формы контроля	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика			
<b>Раздел I. «Давайте знакомиться!»</b>		<b>23</b>	<b>12</b>	<b>11</b>			
<b>Инвариантная часть (24 ч.)</b>							
1.1.	Давайте знакомиться	1	1	-	Групповая	Опрос, задания.	
1.2	У антилопы редкий цвет, художник написал портрет	2	1	1	Групповая	Опрос, задания	
1.3.	Улитка Ульяна	2	1	1	Групповая	Фронтальная беседа	
1.4.	Сверху-ушки, сзади-хвостик, а всё вместе - просто ослик	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
1.5.	Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы	2	1	1	Групповая	Игра, соревнования.	
1.6.	Спой мне, иволга, песню в лесу про далекие дивные страны	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, развивающая игра	
1.7.	Этот странный страус Эму	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
1.8.	Ягуар, большая кошка, помурлыкай мне немножко	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	

1.9.	Южный Ктототам	1	1	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
1.10.	«Осень – рыжая подруга»	1	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
1.11.	Енот известнейший чистун, зовут Енота - полоскун	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение	
1.12.	Ах, карнавал – удивительный бал! Бал гласных	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
1.13	Хочу сказать вам очень строго: дразнить не надо носорога	2	-	1	Групповая	Педагогическое наблюдена	
<b>Раздел II. «Страна АБВГДейка» (53ч.)</b>		<b>52</b>	<b>20</b>	<b>32</b>			
2.1.	Мёд в лесу медведь нашел: мало меда, много пчел	2	1	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
<b>Вариативная часть (5 ч.)</b>							
2.2.	«Осенний бал на лесной поляне»	1	-	1	Конкурс	Игра-соревнование	
2.3.	«Наши любимые сказки»	1	-	1	Викторина	Беседа	
2.4.	«Подружись с книгой»	1	-	1	Игра-конкурс	Беседа	
2.5.	«Мама милая моя!»	1	-	1	Игра-конкурс	Беседа, наблюдение	
<b>Инвариантная часть (22 ч.)</b>							
2.6	Ура! Начинается игра	1	-	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	

2.7	Рыжебокая лисица шла к ручью воды напиться	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
2.8	Если повстречаешь рысь, не успеешь крикнуть «Брысь!»	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
2.9.	Чайка с волнами играет, значит, море отдыхает	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
2.10.	Мой любимый бегемот в жаркой Африке живёт	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение	
2.11.	Это житель южных льдин, называемый пингвин	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
2.12.	Позавидуешь верблюду - не животное, а чудо!	2	1	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
2.13.	У фламинго оперенье вызывает восхищенье	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение	
2.14.	Предложи дельфинам рыбку, мяч и добрую улыбку!	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
2.15.	Тигр, ты - чудо из чудес, перед тобой дрожит вес лес	1	-	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	

2.16.	Выставка поделок и рисунков к новому году	1	1	-	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
2.17	Самый быстрый зверь - гепард, быть таким он очень рад	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра	
2.18	Крот устроился хитро: у него свое метро	1	1	-	Групповая	Анализ работы детей, игра	
2.19	Театрализованная игровая программа «Новогодние огни приглашают в сказку»	1	-	1	Групповая	Анализ работы детей, игра	
<b>Вариативная часть (4 ч.)</b>							
2.20	«Что мы знает о зиме»	1	-	1	Викторина	Беседа	
2.21	«Хочу всё знать»	1	-	1	Викторина	Анализ продуктов деятельности	
2.22	«Мы-патриоты»	1	-	1	Игра-соревнование	Игра-соревнование, наблюдение	
<b>Инвариантная часть (30 ч.)</b>							
2.23.	На полянке вдоль леска, бродят зубры, не спеша	1	-	1	Групповая	Беседа, наблюдение	
2.24.	Нагулял себе жирок и всю зиму спит - сурок	1	-	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
2.25.	А жираф-то наш каков: шарф связал из облаков	1	-	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
2.26.	Шимпанзе жуёт бананы, это, вовсе и не странно!	1	-	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	

2.27.	Черепаша всех смешит, потому что не спешит.	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение	
2.28.	Слышит лес и слышит дол как поёт с утра щегол	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративн ая деятельность	
2.29.	Вышла цапля на охоту, ходит цапля по болоту	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение	
2.30.	Хамелеон меняет цвет, на ветке он, а глянешь - нет	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение	
2.31.	Наша семья	2	1	1	Групповая	Педагогичес кое наблюдение, работа с карточками	
2.32.	В лучах радости	2	1	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
2.33.	Весело и грустно – поются и не поются.	2	1	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративн ая деятельность	
2.35	«Военный квест», посвящённый Дню Защитника Отечества	1	1	-	Групповая	Наблюдение	
2.36	Весело и грустно – поются и не поются.	1	-	1	Групповая	Беседа, наблюдение	
<b>Раздел III. «Про все на свете» (36 ч.)</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>			
3.1.	В мире книг	2	1	1	Групповая	Беседа, наблюдение	
3.2.	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Скажем нашей маме нежные слова»	1	-	1	Групповая	Педагогичес кое наблюдение, работа с карточками.	

3.3.	Моя любимая игрушка	1	-	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
3.4.	Овощи	2	-	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
3.5.	Фрукты	1	-	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
3.6	Осень	3	1	2	Групповая	Анализ работы детей, игра	
<b>Вариативная часть(3 ч.)</b>							
3.7	«Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»	1	-	1	Интеллектуальная программа	Наблюдение, опрос	
3.8	«Знатоки лекарственных растений»	1	-	1	Интеллектуальная программа	Беседа	
3.9	Праздник «Масленица»	1	-	1	Викторина	Беседа	
3.10	«Домашние животные»	1	-	1	?	?	
<b>Инвариантная часть (26 ч.)</b>							
3.11.	Дикие животные	1	-	1	Групповая	Беседа, наблюдение	
3.12.	В гостях у сказки	1	-	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
3.13.	Времена года. Зима	1	1	-	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	

3.14.	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	1	-	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
3.15.	Транспорт и экология	1	-	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
3.16.	Профессии	1	-	1	Групповая	Беседа, наблюдение	
3.17.	Природные явления	1	-	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
3.18.	Я в лес, как в храм вхожу...	1	-	1	Групповая	Беседа, наблюдение	
3.19.	Ищем знакомых среди насекомых	1	-	1	Групповая	Беседа, наблюдение	
3.20.	Птицы – наши друзья	1	-	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
3.21.	Времена года. Весна	1	1	-	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
3.22.	Планета заботливых мам	1	1	-	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
3.23.	Лето, скажи нам, где ты?	1	1	-	Групповая	Беседа, наблюдение	
3.24.	Праздник «День Победы»	1	1	-	Групповая	Беседа, наблюдение	



3.25.	Наш дом - природа	1	-	1	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
3.26.	Книжки - малышки	1	-	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
3.27.	Как хорошо уметь читать!	1	-	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
3.28.	«Моя любимая книга» – защита проектов	1	-	1	Групповая	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
3.29.	Скоро в школу	1	1	-	Групповая	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	Итоговая аттестация: Задание «Какой звук?», приложение 3. Задание «Схемы слов», приложение 4.
3.30.	Выпускной «Скоро в школу»	1	-	1	Групповая	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
Итого:		<b>108</b>	<b>53</b>	<b>55</b>			

## Содержание учебного плана

### Раздел I. «Давайте знакомиться!»

#### Инвариантная часть (24 ч.)

##### Тема 1.1. Давайте знакомиться

*Практика:* Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. Презентация творческого объединения «АБВГ Дейка». Экскурсия по кабинетам дошкольников. Игра на знакомство.

##### Тема 1.2. У антилопы редкий цвет, художник написал портрет

*Теория:* Ознакомление с материально-технической базой объединения. Сопоставление буквы и ее графического образа. Письменное изображение букв «А, а». Выделение звука из начала и середины слова. Характеристика звука. Элементы буквы.

*Практика:* Артикуляционная разминка. Работа над дикцией. Игра «Первый звук». Загадка об антилопе. Рассмотрение изображения антилопы. Беседа об антилопе. Игра «Кто больше запомнит слов со звуком [а]». Упражнение «Лесенка». Игра «Скороговорка». Работа с загадками. Игровое упражнение «Волшебная буква». Нахождение буквы в печатном тексте. Игра «Поймай звук». Игра «Живые звуки». Игра «Сделай сок». Выкладывание схемы слова «паук». Упражнение «Прочитай!»

##### Тема 1.3. Улитка Ульяна

*Теория:* Пополнение словарного запаса. Звук [у], буква У. Выделение звука из начала и середины слова. Сравнительный анализ печатной и письменной букв «У, у». Соотнесение печатной и письменной буквы «У». Элементы буквы.

*Практика:* Игра «Доскажи словечко». Игра «Скороговорка». Упражнение «Найди одинаковый звук в словах». Беседа об улитке. Рассмотрение изображения улитки. Пальчиковая гимнастика «Улитка». Игра «Живые звуки». Игра «Кто больше запомнит слов со звуком [у]». Работа с загадками. Выкладывание схемы слова «луна». Упражнение «Подарки для улитки». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква «У». Игра «Чего не стало?». Игра «Договори предложение». Упражнение «Прочитай!»

##### Тема 1.4. Сверху - ушки, сзади - хвостик, а всё вместе - просто ослик.

*Теория:* Пополнение словарного запаса. Выделение звука [о] в речи. Характеристика звука. Печатное и письменное изображение букв «О, о». Сравнительный анализ печатной и письменной букв «О, о». Соотнесение печатной и письменной букв «О». Элементы буквы.

*Практика:* Игра «Назови первый звук». Артикуляция звука. Работа над дикцией. Работа с загадками. Рассмотрение изображения ослика. Беседа об ослике. Работа со схемой слова «осы». Упражнение «Добавьте слова». Игра «Кто больше запомнит слов со звуком [о]». Игра «Помоги животным». Упражнение «Угадай словечко». Игра «На что похожа буква «О?»». Упражнение «Найди лишнее слово». Игра «Поймай звук». Игра «Не

ошибись». Игра «Один – много». Упражнение «Прочитай!». Пальчиковая гимнастика «Осы». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 1.5. Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы**

*Теория:* Пополнение словарного запаса. Выделение звука [ы] в речи. Характеристика звука. Соотнесение печатной и письменной буквы «ы». Элементы буквы.

*Практика:* Игра «Кто внимательный?». Разучивание скороговорки. Работа над дикцией. Игра «Один – много». Загадка о летучей мыши. Рассмотрение изображения летучей мыши. Беседа о летучей мыши. Характерные признаки летучей мыши. Физкультминутка «Сова». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква ы?». Игра «Один - много». Анализ слова «дым». Работа с загадками. Игра «Запомни и повтори». Игра «Поймай звук». Игра «Какой лист, какая ветка, какое полено?». Упражнение «Прочитай!». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 1.6. Спой мне, иволга, песню в лесу про далекие дивные страны**

*Теория:* Буква «И» и её образ. Выделение звука [и] в речи. Характеристика звука. Печатное и письменное изображение буквы «И, и». Соблюдение гигиенических правил. Элементы буквы.

*Практика:* Загадки о птицах. Игра «Узнай звук». Рассмотрение изображения иволги. Беседа о иволге. Упражнение «Слушайте внимательно». Игра «Поймай мягкий звук». Упражнение «Найди картинки». Игра «Кто больше запомнит слов со звуком [и]». Анализ слов «слива, нитки». Игра «Доскажи словечко». Игра «Один – много». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква «И». Упражнение «Давайте прочитаем». Упражнение «Соедини картинки и буквы». Анализ слова «игра». Упражнение «Прочитай!»

### **Тема 1.7. Этот странный страус Эму**

*Теория:* Обогащение знаний о страусах. Характеристика звука. Буква «Э» и её образ. Выделение звука [э] в речи. Наблюдение за позиционным изменением согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. Элементы буквы. Печатное и письменное изображение букв «Э, э».

*Практика:* Игра «Что изменилось?». Работа над дикцией. Рассмотрение изображения страуса. Беседа о страусе. Игра «Узнай звук». Определение позиции звука в словах. Игра «Доскажи словечко». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква «Э». Работа с загадками. Упражнение «Лесенка». Анализ слов «Эхо, эму». Преобразование слов. Упражнение «Прочитай!»

### **Тема 1.8. Ягуар, большая кошка, помурлыкай мне немножко**

*Теория:* Обогащение знаний о ягуарах. Закрепить понятие, что звуков Е, Ё, Ю, Я – не бывает – это гласные буквы, обозначающие мягкость согласного на письме. Раскрытие функции буквы «Я» в качестве показателя мягкости согласного звука. Печатное и письменное изображение букв «Я, я».

*Практика:* Игра «Отгадай загадку». Работа со скороговоркой. Рассмотрение изображения ягуара. Беседа о ягуаре. Игра «Кто больше

запомнит слов с буквой я». Работа с загадками. Упражнение «Кто скорее?». Пальчиковая гимнастика «Кошка». Игра «Опиши предмет». Анализ слов: «Яша, ягуар». Упражнение «Прочитай!». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 1.9. Южный Ктототам**

*Теория:* Закрепление понятие «словарь». Виды словарей. Знакомство с «Толковым словарём». Гласная двузвучная буква «Ю». Раскрытие функции буквы «Ю» в качестве показателя мягкости согласного звука. Умение списывать с доски. Печатное и письменное изображение буквы «Ю, ю»

*Практика:* Игра «Доскажи словечко». Путешествие в страну «Вообразилю». Работа над дикцией. Встреча с Южным Ктототам. Работа с загадками. Игра «На что похожа буква Ю?». Упражнение «Лесенка». Упражнение «Составь и прочитай». Упражнение «Кто больше запомнит слов с буквой Ю». Анализ слов юла, юбка. Игра «Слоги рассыпались». Упражнение «Прочитай!» Закрепление знаний о буквах «Ю, ю». Игра «Подружи слова». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 1.10. Фотомарафон «Осень – рыжая подруга»**

*Теория:* Осенние листья: форма, размер, цвет. Признаки осени.

*Практика:* Фотосессия с осенними листочками.

### **1.11. Енот известнейший чистун, зовут Енота - полоскун**

*Теория:* Гласные двузвучные буквы «Е,е»; «Ё,ё». Раскрытие функции букв «Е» и «Ё» в качестве показателя мягкости согласного звука на письме. Умение выделять звук из начала и середины слова. Гигиенические правила.

*Практика:* Игра «Весёлые пальчики». Игра «Отгадай сказку». Упражнение «Кто скорее?». Придумывание слов с буквами Е и Ё. Игра «Кто внимательный?». Игра «Доскажи словечко». Игра «Дай имена детям». Упражнение «Прочитаем пары слов». Анализ слов ёж, енот. Упражнение «Прочитай слово». Упражнение «Составь и прочитай!». Игра «Что делает?». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 1.12. Ах, карнавал – удивительный бал! Бал гласных.**

*Теория:* Характеристика гласных букв А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е и звуков - А, О, У, Ы, Э, И.

*Практика:* Работа над дикцией. Работа с загадками. Беседа о животных и птицах: антилопа, улитка, сова, иволга, ослик, ягуар, ёж, енот. Анализ слов иволга, ягуар. Упражнение «Прочитай!» Работа в тетради: «Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 1.13. Хочу сказать вам очень строго: дразнить не надо носорога**

*Теория:* Представление о носороге. Понятие согласные буквы. (Согласные звуки могут быть твёрдыми, и мягкими, звонкими и глухими). Общее представление о непарной звонкой согласной Н. Понятие «Фенологическое предложение». Понятие «волшебная таблица» - таблица – тренажёр столбиков из слов с разной позицией гласной и согласной буквы.

Предложение. Количество предложений в тексте. Печатное изображение букв «Н, н». Характеристика звуков [н],[н`]. Деление слов на слоги.

*Практика:*Игра «Четвёртый лишний». Рассматривание фотографии носорога и картинок с ним. Составление рассказа по картинкам. Расположение картинок в зависимости от последовательности событий. Беседа о носороге. Работа над дикцией. Упражнение «Лишнее слово». Работа с чистоговоркой. Артикуляция звуков[н],[н`].Игра «Внимательные ушки». Работа с загадками. Игра «Кто больше запомнит слов?». Упражнение «Наоборот». Игра «Где спрятался звук?».Игра «Полечи букву». Игра «Отхлопай слово». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Полечи букву» - (на доске написаны элементы букв, нужно дописать до целой буквы). Анализ слов: окуни, баран. Упражнение «Прочитай!»

### **РазделII.«Страна АБВГ Дейка» (43 ч.)**

#### **Тема2.2.Мед в лесу медведь нашел: мало меда, много пчел**

*Теория:* Представление о медведе. Большая буква. Выделение звука [м] в речи, знакомство с буквами М, м. Чтение слогов, слов и фенологических рассказов с буквой М. Закреплять умение употреблять заглавную букву в именах собственных. Написание слов с большой буквы (имена людей, клички животных, названия городов). Характеристика звуков[м],[м`]. Деление слов на слоги.

*Практика:*Игра «Чего не стало?». Пальчиковая гимнастика. Рассматривание фотографии медведя и картинок с ним. Беседа о медведе. Игра «Подними шарик». Упражнение «Кто скорее?». Артикуляция звука [м]. Определение позиции звука в словах. Игра «Твёрдый – мягкий». Работа с загадками. Анализ слов: мел, медведь, мышка. Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Любопытный учитель». Игра «Живые звуки». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Поймай звук». Игра «Отхлопай слово». Чтение рассказа «Мёдом ведаёт- медведь». Анализ текста. Пересказ.

#### **Вариативная часть (5 ч)**

#### **Тема 2.3.Праздничная программа «Осенний бал на лесной поляне»**

*Теория:*Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы.

*Практика:*Игра «Собери урожай». Танец с зонтиками.

#### **Тема 2.4.«Подружись с книгой»**

*Практика:*Литературная викторина.

#### **Тема 2.5.«Наши любимые сказки»**

*Практика:*Игра-конкурс.

#### **Тема 2.6.Праздничная программа«Мама милая моя»**

*Теория:*Значение праздника День матери.

*Практика:*Песни о маме. Танец для мамы. Игры с мамой.

#### **Инвариантная часть (22 ч)**

#### **Тема2.7.Рыжебокая лисица шла к ручью воды напиться**

*Теория:* Представление о лисе. Понятие «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Образование притяжательных прилагательных. Буквы Л,

л. Характеристика звуков [л], [л']; выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Формирование навыка чтения слогов, слов и фенологических рассказов с буквой Л. Деление слов на слоги.

*Практика:* Игра «кто внимательный?». Пальчиковая гимнастика. Рассматривание фотографии лисы и картинок с ней. Беседа о лисе. Артикуляция звуков [л], [л']. Работа с загадками. Игра «Доскажи словечко». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Кто больше?». Игра «Твёрдый - мягкий». Анализ слов: лиса, лук. Работа с чистоговорками. Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Добавь слог». Игра «Найди место для своей картинки». Чтение рассказа «Лиса». Дополнение рассказа из своего запаса знаний о животных. Игра «Отхлопай слово». Повторное чтение (жужжащее, базаром). Пересказ.

### **Тема 2.8. Если повстречаешь рысь, не успеешь крикнуть «Брысь!»**

*Теория:* Игра «Отгадай загадку». Представление о рыси. Образование множественного числа существительных. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы «Р, р» Характеристика звуков [р], [р']. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Формирование навыка чтения слогов, слов и фенологических рассказов с буквой Р.

*Практика:* Рассматривание фотографии рыси и картинок с ней. Беседа о рыси. Артикуляция звука [р]. Фонетическая зарядка. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где слышим звук?». Игра «Один – много». Игра «Твёрдый - мягкий?». Работа с чистоговорками. Игра «Кто больше запомнит слов». Анализ слов: забор, дверь. Игра «Закончи предложение». Упражнение «Прочитай!».

### **Тема 2.9. Чайка с волнами играет, значит, море отдыхает.**

*Теория:* Понятие «Всегда мягкий звук Й». Различение букв Й-Е, Й-Я, Й – Ё. Образование формы единственного числа существительных от множественного. Учить выделять звук [й] в речи (в середине и конце слова), познакомить с буквами Й. Чтение слогов, слов, рассказа «Йогурт и чайка» с буквой Й.

*Практика:* Игра «Узнай букву». Игра «Какой звук последний». Рассматривание фотографии чайки и картинок с ней. Беседа о чайке. Артикуляция звука [й]. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Игра «Какой последний звук?» - (клей, сарай, улей, трамвай, попугай, воробей). Игра «Угадай слово». Работа с загадками. Упражнение «Измени слова». Игра «Кто больше придумает слов с буквой Й». Упражнение «Выбери слова с буквой Й». Игра «Буква убежала». Анализ слов: «йогурт, заяка, чайка». Игра «Много – один». Упражнение «Прочитай!».

### **Тема 2.10. Мой любимый бегемот в жаркой Африке живёт**

*Теория:* Представление о бегемоте. Общее знакомство с парными звонкими и глухими согласными (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Словообразование относительных прилагательных. Знакомство с буквами Б, б. Характеристика звуков [б], [б'].

*Практика:* Игра «Узнай букву». Рассматривание фотографии бегемота и картинок с ним. Беседа о бегемоте. Артикуляция звуков [б], [б']. Игра «Найди одинаковый звук в словах». Чтение «Волшебной таблицы». Работа со скороговоркой. Игра «Твёрдый, мягкий?». Анализ слов: бочка-почка, бегемот. Чтение слогов, слов с буквой Б. Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Полсловечка за вами». Работа с загадками. Игра «большой – маленький». Чтение цепочкой рассказа «Бегемот». Работа с текстом. Игра «Звонкий – глухой».

### **Тема 2.11. Это житель южных льдин, называемый пингвин.**

*Теория:* Представление о пингвине. Закрепление ранее изученного знания о том, что каждое новое предложение пишется с заглавной (большой) буквы. Все слова в предложении пишутся отдельно. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Характеристика звуков [п], [п'].

*Практика:* Рассматривание изображений пингвина. Беседа о пингвине. Артикуляция звука [п], [п']. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Доскажи словечко». Анализ слов-отгадок. Игра «Противоположности». Упражнение «Дополните предложения словами на букву П». Упражнение «Подберите рифму». Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Твёрдый - мягкий?». Игра «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!». Игра «Найди спрятанные слова в слове «Стопоры». Игра «Составь слово» - замени букву Б на П. Упражнение «Прочитай!».

### **Тема 2.12. Позавидуешь верблюду - не животное, а чудо!**

*Теория:* Представление о верблюде. Предлоги: над, за, из, под, перед, на. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «В, в». Характеристика звуков [в], [в']. Учить выделять звуки [в], [в'] в речи. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «В». Деление слов на слоги.

*Практика:* Игра «Чего не стало?». Пальчиковая гимнастика. Рассматривание изображений верблюда. Беседа о верблюде. Артикуляция звуков [в], [в']. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Игра «Твёрдый - мягкий?». Упражнение «Кто больше запомнит слов». Игра «Где спрятался звук?». Работа с загадками. Игра «Звонкий - глухой?». Деление слов на слоги - игра «Отхлопай слово». Упражнение «Прочитай!».

### **Тема 2.13. У фламинго оперенье вызывает восхищение**

*Теория:* Представление о фламинго. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «Ф, ф». Характеристика звуков [ф], [ф']. Учить выделять звуки [ф], [ф'] в речи. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «Ф».

*Практика:* Игра «кто внимательный?». Рассматривание изображений фламинго. Беседа о фламинго. Игра «Где звук?». Работа с загадками. Игра «Кто запомнит больше слов». Анализ слов-отгадок. Анализ слов: кофе, Филя. Игра «Слоги разбежались». Игра «Твёрдый – мягкий». Упражнение

«Прочитай!». Игра «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!». Игра «Чего не стало?».

#### **Тема2.14.Предложи дельфинам рыбку, мяч и добрую улыбку!**

*Теория:* Представление о дельфине. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Буквы «Д, д». Умение выделять звук [д] в речи, Характеристика звуков[д] и [д`]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

*Практика:*Рассматривание изображений дельфина. Беседа одельфине.Работа с загадками. Игра «Большой – маленький» - педагог называет слово - дети изменяют его, употребляя уменьшительно-ласкательные суффиксы (дом – домик, дуб – дубок, дым-дымок, сад – садик, след – следок).Кто больше запомнит слов со звуками [д] и [д`]». Чтение слов с изученной буквой, чтение «Волшебной таблицы». Анализ слов: дом, Денис, Дима. Игра «Звук заблудился». Игра «Горка». Игра «Противоположность». Слоговой аукцион. Упражнение «Измени одну букву».

#### **Тема2.15.Тигр, ты - чудо из чудес, перед тобой дрожит вес лес**

*Теория:*Представление о тигре. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П,Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «Т, т». Характеристика звуков[т], [т`].

*Практика:*Игра «Доскажи словечко». Рассматривание изображений тигра. Беседа о тигре. Артикуляция звуков [т][т`]. Чтение «Волшебной таблицы». Составление слов по слоговой таблице. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Где звук?». Игра «Твёрдый - мягкий?». Игра «Звонкий - глухой?». Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Игра «Угадай слово». Игра «Кто запомнит больше слов». Работа с чистоговорками.Игра «Чего не стало». Упражнение «Прочитай».

#### **Тема2.16.Выставка поделок и рисунков к новому году**

*Теория:*Значение праздника.

*Практика:*Изготовление поделок и рисунков к новому году.

#### **Тема 2.17.Самый быстрый зверь - гепард, быть таким он очень рад**

*Теория:* Представление о гепарде. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П,Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «Г, г». Характеристика звуков[г], [г`]. Умение выделять звуки[г], [г`] в речи. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «Г».

*Практика:*Игра «Четвёртый лишний». Рассматривание иллюстраций с изображением гепарда. Беседа о гепарде. Артикуляция звуков [г], [г`].Чтение «Волшебной таблицы». Составление слов по слоговой таблице. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Где звук?». Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Игра «Твёрдый – мягкий». Игра «Доскажи словечко». Игра «Угадай место звука». Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Весёлые звуки.Работа с кроссвордом. Слоговой аукцион. Игра «Любопытный учитель». Упражнение «Прочитай!».

#### **Тема2.18.Крот устроился хитро: у него свое метро.**



*Теория:* Представление о кроте. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П,Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «К, к». Характеристика звуков[к], [к']. Умение выделять звук [к], [к'] в речи. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «К». Деление слов на слоги.

*Практика:*Игра «Собери картинку». Рассматривание иллюстраций с изображением крота. Беседа о кроте. Артикуляция звуков[к], [к'].Работа над чистоговорками. Игра «Угадай слово». Работа со скороговоркой. Чтение «Волшебной таблицы». Составление слов по слоговой таблице. Игра «Кто больше запомнит слов». Работа с загадками. Игра «Найди слова». Игра «Отхлопай слово». Анализ слов-отгадок. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Где звук?». Игра «Твёрдый – мягкий». Упражнение «Прочитай!»

### **Тема 2.19.Театрализованная игровая программа «Новогодние огни приглашают в сказку»**

*Теория:* Значение новогоднего праздника. Признаки зимы. Приметы зимы.

*Практика:* Песни о празднике. Новогодние игры. Театрализация.

#### **Вариативная часть (4 ч.)**

### **Тема 2.20.Викторина«Что мы знаем о зиме»**

*Практика:*Викторина.

### **Тема 2.21.«Хочу всё знать»**

*Практика:* Игра-соревнование.

### **Тема 2.22.«Мы -патриоты»**

*Практика:* Игра.

#### **Инвариантная часть (20 ч.)**

### **Тема 2.23.На полянке вдоль леска, бродят зубры, не спеша**

*Теория:* Понятие «Мечта», «фантазия». Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П,Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «З, з». Характеристика звуков[з], [з'].

*Практика:*Игра «Весёлые пальчики». Игра «Что изменилось?». Рассматривание иллюстраций с изображением зубра. Беседа о зубре. Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Артикуляция звуков [з], [з'].Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Твёрдый, мягкий?». Игра «Звонкий - глухой?». Игра «Наоборот». Упражнение «Прочитай!».

### **Тема2.24.Нагулял себе жирок и всю зиму спит - сурок**

*Теория:*Представление о сурке. Слова, близкие по смыслу. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П,Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «С, с». Характеристика звуков[с], [с'], Умение выделять звуки[с], [с'], в речи. Продолжать учить сравнивать произношение и написание слов с буквой «С».

*Практика:*Игра «Четвёртый лишний». Рассматривание иллюстраций с изображением сурка. Беседа о сурке. Артикуляция звуков [с], [с']. Чтение

«Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Игра «Доскажи словечко». Игра «Твёрдый - мягкий?». Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Угадай словечко». Игра «Звонкий - глухой?». Игра «Наоборот». Упражнение «Прочитай!».

### **Тема 2.25. А жираф-то наш каков: шарф связал из облаков.**

*Теория:* Представление о жирафе. Понятие «Всегда твёрдые звуки: Ж, Ш, Ц». Правило написания сочетаний «Жи» и «Ши». Слова, противоположные по смыслу. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш).

*Практика:* Игра «Живая буква». Рассматривание иллюстраций с изображением жирафа. Беседа о жирафе. Упражнение «Назови одинаковый звук в словах». Анализ слов: жмурки, жираф. Игра «Кто? Что?». Игра «Какие буквы спрятались?». Артикуляция звука [ж]. Игра «Кто внимательный?» Игра «Доскажи словечко»; игра «Кто больше запомнит слов». Работа с загадками. Игра «Наоборот». Упражнение «Прочитай!».

### **Тема 2.26. Шимпанзе жуёт бананы, это, вовсе и не странно!**

*Теория:* Представление о шимпанзе. Понятие «Всегда твёрдые звуки: Ж, Ш, Ц». Правило написания сочетаний «Жи» и «Ши». Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных (Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Г-К, Ж-Ш). Буквы «Ш, ш». Характеристика звука [ш].

*Практика:* Игра «Кого нет». Рассматривание иллюстраций с изображением шимпанзе. Беседа о шимпанзе. Артикуляция звука [ш]. Работа с чистоговорками. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Игра «Кто больше запомнит слов». Игра «Твёрдый - мягкий?». Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Игра «Звонкий – глухой». Работа со скороговорками. Упражнение «Прочитай!».

### **Тема 2.27. Черепаха всех смешит, потому что не спешит.**

*Теория:* Представление о черепахе. Понятие «Всегда мягкие звуки: Й, Ш, Ч». Правило написания сочетаний «Ча» и «Ща». Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Понятие «непарные глухие звуки: Ч, Щ, Ц, Х. Буквы Ч, ч».

*Практика:* Работа с загадками. Рассматривание иллюстраций с изображением черепахи. Беседа о черепахе. Артикуляция звука [ч]. Игра «Кто больше запомнит слов». Упражнение «Горка». Игра «Звук заблудился». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Анализ слов-отгадок. Слоговой аукцион. Игра «Кто больше?». Игра «Большой – маленький». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «У кого кто?». Упражнение «Назови ласково». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение в словоизменении. Упражнение «Прочитай!».

### **Тема 2.28. Слышит лес и слышит дол как поёт с утра щегол**

*Теория:* Представление о щегле. Понятие «Непарные глухие звуки: Ч, Щ, Ц, Х. Понятие «Всегда мягкие звуки: Ё, Ш, Ч». Правило написания сочетаний «Ча» и «Ща». БуквыЩ, щ. Умение выделять звук [щ] в речи.

*Практика:* Рассматривание иллюстраций с изображением щегла. Беседа о щегле. Артикуляция звука[щ]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Анализ слов-отгадок. Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Где звук?». Игра «Твёрдый - мягкий». Упражнение «Замени первый звук». Игра «Кто больше запомнит слов». Работа со скороговоркой. Преобразование слов. Составление слов из слогов. Образование профессий. Упражнение «Прочитай!».

### **Тема 2.29. Вышла цапля на охоту, ходит цапля по болоту**

*Теория:* Учить выделять звуки [ц] в речи, познакомить с буквами Ц, ц. Характеристика звука [ц]. Представление о цапле. Понятие «Всегда твёрдые звуки: Ж, Ш, Ц». Правило написания сочетаний «Жи» и «Ши». Умение образовывать слова. Понятие «Ребусы».

*Практика:* Работа с загадками. Рассматривание иллюстраций с изображением цапли. Беседа о цапле. Артикуляция звука[ц]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Твёрдый - мягкий?». Упражнение «Назови предмет поменьше». Игра «Звонкий – глухой». Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Упражнение «Прочитай!».

### **Тема 2.30. Хамелеон меняет цвет, на ветке он, а глянешь - нет**

*Теория:* Представление о хамелеоне. Устойчивые сочетания слов. Примеры «устойчивых словосочетаний». Учить выделять звуки[x],[x'] в речи, познакомить с буквами Х,х. Характеристика звуков, выделение звуков в словах, распознавание звуков, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

*Практика:* Работа с загадками. Рассматривание иллюстраций с изображением хамелеона. Беседа о хамелеоне. Артикуляция звуков[x],[x']. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Чтение «Волшебной таблицы». Работа с пословицей. Работа с загадками. Анализ слов-отгадок. Игра «Звук заблудился». Работа со скороговоркой. Слоговой аукцион. Упражнение «Соотнесение вопросов и слов». Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Хлопки, хохот».

### **Тема 2.31. Наша семья**

*Теория:* Пересказ. Знакомство с буквами ъ,ь. Добиться осознания того, что мягкий и твёрдый знаки не обозначают звука; дать понятие «разделительный» мягкий и твёрдый знаки.

*Практика:* Беседа «Члены семьи». Игра «Подбери признак». Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Игра «Скажи наоборот». Игра «Кто с кем?». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Слоговой аукцион. Игра «Добавь ь». Игра «кого не стало?». Игра «Кто внимательный?». Игра «Чья лапа?» - (лисы, собачья, кошачья, волчья, медвежья, кроличья, слоновья). Упражнение «Соотнеси

вопрос со словами». Игра «Много - один». Игра «Спрячь ь в середину слова». Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «День, конь».

### **Тема 2.32. В лучах радости.**

*Теория:* Презентация рукописного сборника «В лучах радости» - самые лучшие истории и сказки, сочинённые детьми.

*Практика:* Чтение самых интересных фенологических историй с буквами из рукописного сборника «В лучах радости». Подготовка сообщений к защите проекта «Моя любимая буква». Игра «Играй, смекай, рассказывай!». Работа в тетради – сочинение «Моя любимая книга». Анализ выполненной работы.

### **Тема 2.33. Весело и грустно – поются и не поются.**

*Теория:* Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки.

*Практика:* Защита проектов «Моя любимая буква». Подведение итогов конкурса «Лучший дневник чтения» - лучшие задания из «Копилки читательских открытий» - («Где живёт мой герой?», «Портрет героя», «Толковый словарь», «Прогноз» и другие. Вручение дипломов «Суперчитатель».

### **Тема 2.34. «Военный квест», посвящённый Дню Защитника Отечества**

*Теория:* Значение праздника. Атрибуты праздника.

*Практика:* Игры. Песни, посвященные празднику.

## **Раздел III. «Про все на свете» (36 ч.)**

### **Тема 3.1. В мире книг**

*Теория:* Беседа «Книга – источник знаний». Характерные признаки загадки. Расширение представлений об окружающем мире через отгадывание загадок. Характерные признаки пословиц и поговорок. Понятие «четкая, ясная, краткая мысль».

*Практика:* Игра «Прочитай загадку – напиши слово - отгадку». Чтение пословиц поговорок и выяснение их смысла. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Звукобуквенный анализ слов.

### **Тема 3.2. Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Скажем нашей маме нежные слова»**

*Теория:* Значение праздника. Признаки весны. Приметы весны.

*Практика:* Песни, игры, танцы.

### **Тема 3.3. Моя любимая игрушка**

*Теория:* Понятие «игрушка». Беседа «Друзья нашего детства». Предложение. Схема предложения. Условные обозначения схем слов и схем предложений. Ударение в слове. Характерные признаки загадок. Знаки в предложении. Интонирование предложения в зависимости от знака («.» «?» «!»).

*Практика:* Работа с загадкой. Игра «Назови ласково». Игра «Весёлый счёт». Игра «узнай новую игрушку». Игровое упражнение «Напиши правильно». Игровое упражнение «Допиши предложение». Игровое

упражнение «Читаю и отгадываю загадки». Игровое упражнение «Пишу слова под диктовку» (печатными буквами). Игровое упражнение «Составляю и зарисовываю схемы слов и предложений». Игра «Ударный, безударный». Чтение текста и составление рассказа по картине, с опорой на план. Игра «Подбери признак».

### **Тема 3.3. Овощи**

*Теория:* Понятие «Овощи», примеры овощей. Понятие «стихотворение», «рифма», «поэзия», «строка». Примеры четверостиший. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Условными обозначениями схем слов и предложений.

*Практика:* Игра «Большой – маленький». Игра «Найди овощ». Дидактическая игра «Что лишнее?». Игра «Угадай, что в корзинке». Игра «Найди такой же овощ». Дидактическая игра «Картошечка». Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Отгадай, я загадаю». Игровое упражнение «Подскажи словечко». Слуховой диктант «Напиши правильно». Игра «Закончи предложение». Чтение текста и составление рассказа по картине, с опорой на план.

### **Тема 3.4. Фрукты**

*Теория:* Названия фруктов, характерные признаки фруктов. Беседа «Чтобы не было беды – мойте фрукты и плоды». Понятие «кроссворд». Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Схема предложения. Знаки в предложении. Интонирование предложения в зависимости от знака («.», «?», «!»).

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Базар». Игра «Угадай, что в корзинке». Игра «Найди такой же». Игра «Фруктовый кроссворд – загадки о фруктах». Игра «Не ошибись». Игра «Найди место для своей картинки». Дидактическая игра «Какой, какое?». Игра «Подбери слово». Игра «Чей? Чья? Чьё?». Работа в рабочей тетради: слуховой диктант «Пишем слова печатными буквами», «Выкладываем и рисуем схемы слов и предложений», «Ударный, безударный».

### **Тема 3.5. Осень**

*Теория:* Беседа «Здравствуй осень!». Осенние месяцы. Условные обозначения схем слов и предложений. Пословицы и поговорки об осени. Образное содержание пословиц об осени. Деление слов на слоги.

*Практика:* Беседа по вопросам. Подбор слов-действий. Дидактическая игра «Разная осень». Самостоятельное чтение пословиц об осени выяснение смысла пословиц. Дидактическая игра «Близкие слова». Игра «Закончи предложение». Самостоятельное чтение рассказа об осени. Игра «Назови соседей месяца». Анализ слов: «Холодный, сильный».

## **Вариативная часть (3 ч.)**

### **Тема 3.6. «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»**

*Практика:* Интеллектуальная программа.

### **Тема 3.7. «Знатоки лекарственных растений»**

*Практика:* Интеллектуальная программа.

### **Тема 3.8. Праздник «Масленица»**

*Теория:* Значение праздника. Традиции.

*Практика:* Песни, пляски, игры.

### **Тема 3.9. «Домашние животные»**

*Практика:* Викторина.

## **Инвариантная часть (26 ч.)**

### **Тема 3.10. Животные забавные, они такие славные**

*Теория:* Характерные признаки домашних животных. Загадки о домашних животных. Клички животных и требования к их написанию. Рассказ К.Д. Ушинского «Васька». Понятие «Символическое изображение».

*Практика:* Речевая зарядка. Дидактическая игра «Посмотри и назови». Дидактическая игра «Детки и родители». Дидактическая игра «Кто кем был?». Упражнение «Профессии животноводов». Дидактическая игра «Кто как разговаривает?». Дидактическая игра «Что сначала, а что потом?». Дидактическая игра с мячом «Подбери признак». Дидактическая игра «Потерялись слова». Дидактическая игра «Чья, чей, чьё?». Игра «Чей хвост? Чьё туловище? Чья голова?». Дидактическая игра «Хвастуны». Самостоятельное чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька». Определение количества предложений в готовом тексте. Чтение предложений текста с различной интонацией, в зависимости от того, какой знак стоит в конце предложения.

### **Тема 3.11. Дикie животные**

*Теория:* Представление о диких животных, их характерные признаки. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «предложение состоит из слов», «главные слова в предложении», «знаки в предложении».

*Практика:* Дидактическая игра «Узнай по контуру». Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Игра «Какой?» Игра «Назови ласково». Работа с текстом. Игра «Кто где живёт?». Игра «подбери признак». Игра «Про кого можно сказать?». Игра «Прочитай!». Выборочный пересказ текстов.

### **Тема 3.12. В гостях у сказки**

*Теория:* Пословица и поговорка. Понятие «ясная, четкая, краткая мысль». Признаки предметов. Родственные слова. Закрепление понятий «Главные слова в предложении» - слова, которые обозначают признак предмета: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

*Практика:* Работа с пословицей. Игра «Почему так говорят?». Беседа «Пословица недаром молвится». Игра «Назови сказочного героя». Игра «Какой?, Какая?, Какое?, «Какие?». Кроссворд по сказкам. Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Сказка, герой»

### **Тема 3.13. Времена года. Зима.**

*Теория:* Понятие «времена года». Характерные признаки зимы.

*Практика:* Упражнение «О чём можно сказать?». Работа с рассказами «Зима», «Снег». Игра «Подбери признак». Составление предложений к картинке «Времена года». Дидактическая игра «Подбери слова».

Дидактическая игра «Приметы зимы». Анализ слов: «Холод, ветер». Игра «Скажи: Какая? Какой? Какие?». Игра «Что делают?». Игра «Доскажи словечко». Ребусы. Работа в тетради, запись трёх слов и предложения (о зиме) печатными буквами, составление схем слов и предложений.

### **Тема 3.14. Зимние забавы**

*Теория:* Понятие «времена года». Характерные признаки зимы. Загадки о зиме, рассказ «Зимние забавы». Требования к пересказу текста. Порядок следования слов в предложении. Схема предложения. Знаки в предложении. Интонирование предложения в зависимости от знака («.», «?», «!»).

*Практика:* Упражнение «Подбери нужное слово». Игра «Кому что нужно?». Упражнение «Почему так назван?». Работа с текстом «Снежная баба». Игра «Подбери признак». Чтение рассказа «Зимние забавы», пересказ текста по плану, составление предложений к картинке «Игры детей зимой» и их анализ. Работа в тетради по плану с предложениями, которые составили.

### **Тема 3.15. Транспорт и экология**

*Теория:* Понятия «транспорт», «экология». Закрепление понятий «упражнение», «условные обозначения», «суть упражнения». Порядок слов в предложении, первое, второе, третье слова в предложении, знаки препинания, главные слова, схема предложения.

*Практика:* Путешествие в страну «Экология» на разных видах транспорта. Беседа о транспорте. Дидактическая игра «Виды транспорта». Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Остановки на станциях: «Загадки и отгадки», «Читай, подсказывай, пиши», «Знакомые слова», фонетический разбор слова «транспорт». Игра «Лото». Игра «Проезжай, лети, плыви». Игра «Назови части предмета». Игра «Кто чем управляет?». Дидактическая игра «Кто чем управляет?». Загадки о различных видах транспорта. Беседа «Экологически чистые виды транспорта».

### **Тема 3.16. Профессии**

*Теория:* Понятие «профессия», различные виды профессий. Загадки о различных видах профессий. Закрепление понятий «упражнение», «условные обозначения», «суть упражнения».

*Практика:* Дидактическая игра «Что ты делаешь?». Дидактическая игра «Что лишнее и почему?». Игра «Не ошибись!». Определение главных слов, составление схем предложений. Самостоятельная работа по образцу. Ответить на вопрос: «Кем работают ваши родители?» - записать ответ в тетради в виде предложения и разобрать его.

### **Тема 3.17. Природные явления**

*Теория:* Синонимы. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и их структура. Пересказ текста и требования к пересказу.

*Практика:* Работа с загадками. Анализ слов: «Гроза, снег, туман». Самостоятельное чтение рассказов. Анализ и оценка рассказа с точки зрения его содержания, структуры, связности. Пересказ рассказа и выполнение требований к пересказу (выразительно, последовательно, без поворотов).

### **Тема 3.18. Я в лес, как в храм вхожу...**

*Теория:* Понятие «лес». Стихотворение «Я в лес, как в храм вхожу...». Существительные множественного числа.

*Практика:* Беседа о деревьях. Игры «Загадки и отгадки». Игра «Как назвать лес?». Игра «От какого дерева лист?». Образование относительных прилагательных. Игра «Назови действие». Игра «Один-много». Игра «Назови ласково». Игра «Чьи плоды». Рассказ по картине «Лес и его обитатели». Загадки о лесных животных и растениях. Игра «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?». Анализ слов: ёлка, дуб, осина. Самостоятельное чтение стихотворения «Я в лес, как в храм вхожу». Анализ слов: «Берёза, листья, грибок». Упражнение «Прочитай!».

### **Тема 3.19. Ищем знакомых среди насекомых.**

*Теория:* Понятие «насекомые», энтомология слова «насекомые». Характерные особенности животных насекомых. Кроссворд и его структура. План пересказа текста. Загадки. Предложение. Схемы предложений. Фонетический разбор слов.

*Практика:* Работа с загадками. Игра «кто как голос подаёт?». Дидактическая игра «Что есть? Чего нет?». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Закончи предложение». Игра «Бывает – не бывает?». Игра «Подбери признак». Ребусы. Дидактическая игра «Нелепицы». Упражнение «Найди лишнее слово». Игра «Что делает?». Упражнение «Исправь ошибки». Анализ слов: «Пчела, муха, жуки». Работа с рассказом «Как бабочки от врагов прячутся». Упражнение «Прочитай!»

### **Тема 3.20. Птицы – наши друзья**

*Теория:* Понятие «птицы». Отличительные особенности птиц от других животных. Многообразие птиц. Рассказ К.Д.Ушинского «Дятел». Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Практика:* Игра «Четвёртый лишний». Работа с рассказом «Прилетели грачи». Игра «Загадки и отгадки». Игра «Кто как поёт?». Игра «Назови ласково». Игра «Чей хвост?». Игра «У кого какой птенец?». Упражнение «Скажи ласково». Игра «Что сделал грач?». Игра «Кто где живёт?». Игра «Улетает – не улетает». Упражнение «Убери лишнюю птицу». Игра «Птицы в сказках». Самостоятельное чтение рассказа К.Д.Ушинского «Дятел» и его пересказ с опорой на план. Игра «Аукцион вопрос - ответ». Анализ слов: «Дятел, соловей, грач».

### **Тема 3.21. Времена года. Весна.**

*Теория:* Характерные признаки весны. Цветы и их многообразие. Понятие «опорные слова». Понятие «однокоренные слова». Кроссворд «Первоцветы».

*Практика:* Дидактическая игра «Приметы весны». Работа с рассказами: «Весна», «Ранняя весна». Игра «Аукцион весенних примет» из опыта фенологических наблюдений детей. Игра «Какая? Какие?». Игра «Закончи предложение». Дидактическая игра «Назови одним словом». Игра «Назови



ласково». Игра «Дополни предложение». Игра «Один – много». Дидактическая игра «Что лишнее и почему?». Анализ слов: «Капель, ручей, песня».

### **Тема 3.22. Планета заботливых мам**

*Теория:* Закрепление образования относительных прилагательных, обозначающих признаки предмета по материалу и по принадлежности предмета. Звукобуквенный анализ слов. Образное значение пословицы и её переносное значение. Пословицы о мамах.

*Практика:* Игра «Подбери признак». Игра «Скажи наоборот». Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Игра «кто для кого?». Игра «Скажи какой?». Беседа «Планета заботливых мам». Самостоятельное чтение пословиц («При солнышке тепло, при матери добро», «Нет надёжнее дружка, чем родная матушка», «Сердце матери лучше солнца греет») и стихотворений о маме (заучивание стихотворения Т.Шорыгиной «Лучше мамы друга нет» и другие). Анализ слов: «Семья, сердце». Упражнение «Прочитай». Составление рассказа о маме.

### **Тема 3.23. Лето, скажи нам, где ты?**

*Теория:* Понятие «лето» и его признаки. Закрепление понятия согласования числительных с существительными. Пословицы о лете.

*Практика:* Работа с загадкой. Игра «Назови ласково». Работа с рассказами: «Летний день», «Лето», «Вовина находка». Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных. Игра «Скажи наоборот». Подбор слов по аналогии. Дидактическая игра «Подбирай слова». Дидактическая игра-соревнование «Времена года». Ребусы. Игра «Подбери как можно больше слов». Игра «Весёлый счёт». Анализ слов: «Ярко, тучи». Составление предложений и рассказа о лете. Упражнение «Прочитай!».

### **Тема 3.24. Праздник «День Победы»**

*Теория:* Значение праздника.

*Практика:* Песни военных лет. Театрализация. Маршировка.

### **Тема 3.25. Моя страна, мой город Оренбург**

*Теория:* Понятия: страна, государство, столица, герб, флаг, гимн, граница, горожане, адрес. Ударение. Схема слов и предложений.

*Практика:* Беседа на тему «Знаешь ли ты свой город?». Игра «Большой – маленький». Дидактическая игра «О моём городе». Дидактическая игра «Мой адрес». Игра «Подбери нужное слово». Игра «Почему так назван?». Игра «Кому что нужно?». Игра «Скажи наоборот». Игра «Скажи со словом «городской». Игра «Назови какой?». Составление рассказа, по опорным словам, и фотографиям по теме «Оренбург – город на клумбах». Анализ слов: «Адрес, гимн, флаг». Работа с предложениями. Упражнение «Прочитай!».

### **Тема 3.26. Наш дом - природа**

*Теория:* Образование притяжательных прилагательных. Пересказ по ролям. Ребусы.

*Практика:* Игра «Учимся рассуждать» - Почему мы так говорим: «Наш дом – природа»? Игра «Кто кем был». Игра «Чей хвост? Чьё туловище? Чья голова? Чьи уши?». Подбор слов-синонимов. Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Озеро, ручей».

### **Тема 3.27. Книжки - малышки**

*Теория:* Знакомство с коллекцией книг «Книжки – малышки». Предлоги.

*Практика:* Закрепление понятия «Предлоги». Игра «Маленькое слово». Игра «Где ты стоишь?». Самостоятельное чтение «книжек – малышей». Работа с текстом прочитанного. Работа в тетради. Анализ слов: «Школа», «ученик», «звонок». Упражнение «Прочитай!».

### **Тема 3.28. Как хорошо уметь читать!**

*Теория:* Образование слов с помощью суффиксов.

*Практика:* Игра «Измени слово». Игра «Доскажи словечко». Игра «О чём можно сказать ...». Работа с загадками. Самостоятельное чтение пословиц о школе «Ученье – путь к уменью», «Грамоте учиться – всегда пригодится», «Азбука к мудрости ступенька». Хорошо того учить, кто хочет всё знать». Анализ слов: «Книжка, букварь, азбука». Упражнение «Прочитай!».

### **Тема 3.29. «Моя любимая книга»**

*Теория:* Беседа «Моя любимая книга».

*Практика:* Защита проектов детьми.

### **Тема 3.30. Скоро в школу**

*Теория:* Понятие «книгочей». Беседа «Скоро в школу!».

*Практика:* Дидактическая игра «Первоклашка». Дидактическая игра «Нелепицы». Кроссворд. Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери нужное слово». Игра «Для чего нужен предмет?». Игра «Назови ласково». Проведение диагностических процедур.

### **Тема 3.31. Выпускной «Скоро в школу»**

*Теория:* Школьные принадлежности. Правила поведения в школе.

*Практика:* Игры, песни, танцы. Соревнования. Театрализация.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>	01.09.2023-15.05.2024
<b>Количество учебных часов в год</b>	<b>108</b>
<b>Продолжительность каникул</b>	Осенние каникулы 30.10.2023 - 05.11.2023
	Зимние каникулы 01.01.2024 - 08.01.2024
	Весенние каникулы 25.03.2024 - 03.04.2024

## Календарный учебный график

Форма обучения - очная

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации	Примечание
		Планируемая	Фактическая							
<b>Инвариантная часть (27 ч.)</b>										
<b>Раздел I. «Давайте знакомиться!» (23 ч.)</b>										
1.	сентябрь	01.09.2023		08.45 - 09.15	Торжественная линейка	1	Давайте познакомимся	внеаудитории	Опрос, задания.	
2.	сентябрь	04.09.2023 07.09.2023		09.25 - 09.55 08.45 - 09.15	Практическая работа	2	У антилопы редкий цвет, художник написал портрет	Аудитория	Опрос, задания.	
3.	сентябрь	08.09.2023 11.09.2023		08.45 - 09.15 09.25 - 09.55	Развивающая игра	2	Улитка Ульяна	Аудитория	Фронтальная беседа.	
4.	сентябрь	14.09.2023 15.09.2023		08.45 - 09.15 08.45 - 09.15	Рассказ, беседа, игра	2	Сверху-ушки, сзади-хвостик, а всё вместе - просто ослик	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
5.	сентябрь	18.09.2023 21.09.2023		09.25 - 09.55 08.45 - 09.15	Игровая ситуация	2	Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы	Аудитория	Игра, соревнование	
6.	сентябрь	22.09.2023 25.09.2023		08.45 - 09.15 09.25 - 09.55	Практическая работа, развивающая игра	2	Спой мне, иволга, песню в лесу про далекие дивные страны	Аудитория	Анализ работы детей	
7.	сентябрь	28.09.2023 29.09.2023		08.45 - 09.15 08.45 - 09.15	Развивающая игра	2	Этот странный страус Эму	Аудитория	Анализ работы детей,	

									интегративная деятельность	
8.	октябрь	2.10.2023 5.10.2023		09.25 - 09.55 08.45 - 09.15	Рассказ, беседа, игра	2	Ягуар, большая кошка, помурлыкай мне немножко	Аудитория	Анализ работы детей, проблемная ситуация	
9.	октябрь	6.10.2023		08.45 - 09.15	Развивающая игра	1	Южный Ктототам	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
10.	октябрь	09.10.2023		09.25 - 09.55	Фотомарафон	1	«Осень – рыжая подруга»	Аудитория	Наблюдение	
11.	октябрь	12.10.2023 13.10.2023		08.45 - 09.15 08.45 - 09.15	Игровая ситуация	2	Енот известнейший чистун, зовут Енота - полоскун	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
12.	октябрь	16.10.2023 19.10.2023		09.25 - 09.55 08.45 - 09.15	Практическая работа, развивающая игра	2	Ах, карнавал – удивительный бал! Бал гласных	Аудитория	Беседа, наблюдение	
13.	октябрь	20.10.2023 23.10.2023		08.45 - 09.15 09.25 - 09.55	Игровая ситуация	2	Хочу сказать вам очень строго: дразнить не надо носорога	Аудитория	Анализ работы детей, интегративная деятельность	
<b>Раздел II. «Страна АБВГДейка» (58ч.)</b>										
14.	октябрь	26.10.2023 27.10.2023		08.45 - 09.15 08.45 - 09.15	Презентация	2	Мёд в лесу медведь нашел: мало меда, много пчел	Аудитория	Опрос, задания.	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (2 ч.)</b>										
15.	октябрь	30.10.2023		09.25 - 09.55	Праздничная программа	1	«Осенний бал на лесной поляне»	Аудитория	Игра	
16.	ноябрь	02.11.2023		08.45 - 09.15	викторина	1	«Подружись с книгой»	Аудитория	Беседа	

	рь									
17.	ноябрь	03.11.2023		08.45 - 09.15	Праздничная программа	1	«Мама милая моя!»	Аудитория	Анализ продуктов деятельности	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>										
<b>Раздел II. «Страна АБВГДейка» (58 ч.)</b>										
19.	ноябрь	06.11.2023		09.25 - 09.55	Развивающая игра	1	Ура! Начинается игра	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
20.	ноябрь	09.11.2023 11.11.2023		08.45 - 09.15 08.45 - 09.15	Рассказ, беседа, игра	2	Рыжебокая лисица шла к ручью воды напиться	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
21.	ноябрь	13.11.2023 16.11.2023		09.25 - 09.55 08.45 - 09.15	Развивающая игра	2	Если повстречаешь рысь, не успеешь крикнуть «Брысь!»	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
22.	ноябрь	17.11.2023 20.11.2023		08.45 - 09.15 09.25 - 09.55	Игровая ситуация	2	Чайка с волнами играет, значит, море отдыхает	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
23.	ноябрь	23.11.2023 24.11.2023		08.45 - 09.15 08.45 - 09.15	Практическая работа, развивающая игра	2	Мой любимый бегемот в жаркой Африке живёт	Аудитория	Беседа, наблюдение	
24.	ноябрь	27.11.2023 30.11.2023		09.25 - 09.55 08.45 - 09.15	Практическая работа	2	Это житель южных льдин, называемый пингвин	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
25.	декабрь	1.12.2023 4.12.2023		08.45 - 09.15 09.25 - 09.55	Игровая ситуация	2	Позавидуешь верблюду - не животное, а чудо!	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная	

									ситуация	
26.	декабрь	7.12.2023 8.12.2023		08.45 - 09.15 08.45 - 09.15	Практическая работа, развивающая игра	2	У фламинго оперенье вызывает восхищение	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
27.	декабрь	11.12.2023 14.12.2023		09.25 - 09.55 08.45 - 09.15	Развивающая игра	2	Предложи дельфинам рыбку, мяч и добрую улыбку!	Аудитория	Беседа, наблюдение	
28.	декабрь	15.12.2023		08.45 - 09.15	Рассказ, беседа, игра	1	Тигр, ты - чудо из чудес, перед тобой дрожит вес лес	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
29.	декабрь	18.12.2023		09.25 - 09.55	Выставка	1	Выставка поделок и рисунков к новому году	Аудитория	Наблюдение, анализ продуктов деятельности	
30.	декабрь	21.12.2023 22.12.2023		08.45 - 09.15 08.45 - 09.15	Развивающая игра	2	Самый быстрый зверь - гепард, быть таким он очень рад	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
31.	декабрь	25.12.2023 28.12.2023		09.25 - 09.55 08.45 - 09.15	Практическая работа	1	Крот устроился хитро: у него свое метро	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
32.	декабрь	29.12.2023		08.45 - 09.15	Театрализованная игровая программа	1	Театрализованная игровая программа «Новогодние огни приглашают в сказку»	Аудитория	Наблюдение	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>										
33.	январь	04.01.2024		09.25 - 09.55	Викторина	1	«Что мы знает о зиме»	Аудитория	Анализ продуктов	

									деятельности	
34.	январь	5.01.2024		08.45 - 09.15	Игра-соревнование	1	«Хочу всё знать»	Аудитория	Игра-соревнование, наблюдение	
35.	январь	8.01.2024		08.45 - 09.15	Игра	1	«Мы-патриоты»	Аудитория	Рефлексия	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>										
36.	январь	15.01.2024		09.25 - 09.55	Развивающая игра	1	На полянке вдоль леска, бродят зубры, не спеша	Аудитория	Беседа, наблюдение	
37.	январь	18.01.2024		08.45 - 09.15	Рассказ, беседа, игра	1	Нагулял себе жирок и всю зиму спит - сурок	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
38.	январь	19.01.2024		08.45 - 09.15	Развивающая игра	1	А жираф-то наш каков: шарф связал из облаков	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
39.	январь	22.01.2024		09.25 - 09.55	Игровая ситуация	1	Шимпанзе жуёт бананы, это, вовсе и не странно!	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
40.	январь	25.01.2024 26.01.2024		08.45 - 09.15 08.45 - 09.15	Практическая работа, развивающая игра	2	Черепаша всех смешит, потому что не спешит.	Аудитория	Беседа, наблюдение	
41.	январь	29.01.2024		09.25 - 09.55	Практическая работа	2	Слышит лес и слышит дол как поёт с утра щегол	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
42.	январь	01.02.2024 02.02.2024		08.45 - 09.15 08.45 - 09.15	Практическая работа	2	Вышла цапля на охоту, ходит цапля по болоту	Аудитория	Беседа, наблюдение	



43.	февраль	5.02.2024 8.02.2024		09.25 -09.55 08.45 - 09.15	Игровая ситуация	2	Хамелеон меняет цвет, на ветке он, а глянешь - нет	Аудитория	Беседа, наблюдение	
44.	февраль	9.02.2024 12.02.2024		08.45 - 09.15 09.25 -09.55	Практическая работа, развивающая игра	2	Наша семья	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
45.	февраль	15.02.2024 16.02.2024		08.45 - 09.15 08.45 - 09.15	Развивающая игра	2	В лучах радости	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
46.	февраль	19.02.2024		09.25 -09.55	Рассказ, беседа, игра	2	Весело и грустно – поются и не поются.	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
47.	февраль	22.02.2024		08.45 - 09.15	Квест	1	«Военный квест», посвященный Дню Защитника Отечества	Аудитория	Наблюдение	
48.	февраль	26.02.2024		09.25 - 09.55	Развивающая игра	1	Весело и грустно – поются и не поются.	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
<b>III. Раздел «Про все на свете» (34 ч.)</b>										
49.	март	29.02.2024		08.45 - 09.15	Развивающая игра	1	В мире книг	Аудитория	Беседа, наблюдение	
50.	март	1.03.2024		08.45 - 09.15	Праздничная программа	1	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Скажем нашей маме нежные слова»	Аудитория		
51.	март	4.03.2024		09.25 - 09.55	Рассказ,	1	Моя любимая игрушка	Аудитория	Педагогическое	

					беседа, игра				е наблюдение, работа с карточками.	
52.	март	7.03.2024 11.03.2024		08.45 - 09.15 09.25 - 09.55	Игровая ситуация	2	Овощи	Аудитория	Анализ работы детей, интегративная деятельность	
53.	март	14.03.2024 15.03.2024		08.45 - 09.15 08.45 - 09.15	Практическа я работа, развивающа я игра	1	Фрукты	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
54.	март	18.03.2024 21.03.2024 22.03.2024		09.25 - 09.55 08.45 - 09.15 08.45 - 09.15	Практическа я работа, развивающа я игра	3	Осень	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (3 ч.)</b>										
55.	март	25.03.2024		09.25 - 09.55	Интеллектуа льная программа	1	«Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я»	Аудитория	Наблюдение, опрос	
56.	март	28.03.2024		08.45 - 09.15	Интеллектуа льная программа	1	«Знатоки лекарственных растений»	Аудитория	Беседа	
57.	март	29.03.2024		08.45 - 09.15	Праздничная программа	1	Праздник «Масленица»	Аудитория	Наблюдение	
58.	март	01.04.2024		09.25 - 09.55	Викторина	1	«Домашние животные»	Аудитория	Беседа	
<b>ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>										
59.	апре ль	4.04.2024		08.45 - 09.15	Практическа я работа, развивающа я игра	1	Дикие животные	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	

60.	апрель	5.04.2024		08.45 - 09.15	Рассказ, беседа, игра	1	В гостях у сказки	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
61.	апрель	8.04.2024		09.25 - 09.55	Игровая ситуация	1	Времена года. Зима	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
62.	апрель	11.04.2024		08.45 - 09.15	Экскурсия	1	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	внеаудитории	Беседа, наблюдение	
63.	апрель	12.04.2024		08.45 - 09.15	Практическая работа	1	Транспорт и экология	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
64.	апрель	15.04.2024		09.25 - 09.55	Практическая работа	1	Профессии	Аудитория	Беседа, наблюдение	
65.	апрель	18.04.2024		08.45 - 09.15	Практическая работа	1	Природные явления	Аудитория	Беседа, наблюдение	
66.	апрель	19.04.2024		08.45 - 09.15	Практическая работа	1	Я в лес, как в храм вхожу...	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
67.	апрель	22.04.2024		09.25 - 09.55	Развивающая игра	1	Ищем знакомых среди насекомых	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
68.	апрель	25.04.2024		08.45 - 09.15	Рассказ, беседа, игра	1	Птицы – наши друзья	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
69.	апрель	26.04.2024		08.45 - 09.15	Игровая ситуация	1	Времена года. Весна	Аудитория	Беседа, наблюдение	

70.	апрель	02.05.2024		08.45 - 09.15	Практическая работа, развивающая игра	1	Планета заботливых мам	Аудитория	Беседа, наблюдение	
71.	апрель	03.05.2024		08.45 - 09.15	Игровая ситуация	1	Лето, скажи нам, где ты?	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	Итоговая аттестация: Задание «Какой звук?», приложение 3. Задание «Схемы слов», приложение 4.
72.	май	13.05.2024		09.25 - 09.55	Праздничная программа	1	«День Победы»(праздник)	Аудитория	Наблюдение	
73.	май	15.05.2024		08.45 - 09.15	Праздничная программа	1	«Скоро в школу»(выпускной)	Аудитория	Наблюдение	

**Итого: 108ч.**

## 2.2. Воспитательный потенциал

**Цель воспитательной работы** – приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

### **Задачи воспитательной работы:**

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе.

### **Ожидаемые результаты реализации воспитательной работы:**

- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- инициативный, любознательный, способный к творчеству, активный в игровой, познавательной деятельности;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

### *Формы проведения воспитательных мероприятий:*

- праздничные программы;
- игровые программы;
- экологические акции;
- занимательные программы;
- конкурсы;
- экскурсии;
- викторины.

### *Методы воспитательного воздействия:*

- упражнение;
- поощрение;
- создание воспитывающих ситуаций;
- показ образцов для подражания;
- создание ситуации успеха;
- убеждение;
- контроль.

### **План воспитательной работы**

Месяц	Название Мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)
Сентябрь	Торжественная	Торжественная	6 лет	МАУДО ДЭБЦ,

	линейка, посвящённая Дню Знаний	линейка		актовый зал
Октябрь	Фотомарафон «Осень – рыжая подруга»	Фотомарафон	6 лет	Социальные сети учреждения
Ноябрь	Праздничная программа «Осенний бал на лесной поляне»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Ноябрь	Праздничная программа «Мама милая моя!»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Декабрь	Выставка поделок и рисунков к новому году	Выставка	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Декабрь	Театрализованная игровая программа «Новогодние огни приглашают в сказку»	Театрализованная игровая программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Февраль	«Военный квест», посвящённый Дню Защитника Отечества	Квест	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Март	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Скажем нашей маме нежные слова»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Март	Праздник «Масленица»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
апрель	Игровая программа по ПДД «В стране дорожных знаков»	Игровая программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Апрель	Посещение живого уголка	экскурсия	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, зооуголок
Апрель	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	экскурсия	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Апрель	Конкурс чтецов «Природа России в стихах русских поэтов»	конкурс	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Май	Праздник «День Победы»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Май	Выпускной «Скоро в школу»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал

## **2.3. Условия реализации программы**

### **2.3.1. Материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение**

*Помещение* для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся в соответствии СанПин.

*Оборудование.* Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и санитарным нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных образцов.

*Информационное обеспечение:* схемы, журналы, рабочие тетради, наглядный материал, дидактический материал, раздаточный материал, иллюстрации, художественные книги.

*Дидактический материал:* карточки для практических и самостоятельных работ; образцы выполненных практических работ учащихся; методические пособия.

### **2.3.2. Кадровое обеспечение программы**

Данную программу «АБВГ Дейка» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую категорию.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог уделяет большое внимание, развитию самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляя связь обучения с практикой.

## **2.4. Формы аттестации, контроля**

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входящий
- текущий
- итоговый

*Входящий контроль* – осуществляется перед изучением программы «АБВГ Дейка». В устной беседе педагог знакомится с детьми, узнавая их

общую социальную осведомленность, социальные элементарные знания и умения. При поступлении в творческое объединение родители заполняют анкету, где указывают черты характера, способности ребенка (знает буквы, читает по слогам, владеет прямым и обратным счетом и т.д.).

Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

*Текущий контроль* – систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях. Проходит на каждом занятии в виде индивидуального или фронтального устного опроса: описание репродукции, чтение текста, пересказ содержания произведения.

*Итоговый контроль* – осуществляется в заключении образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (приложение 3, 4).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

*Устная проверка:* индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

*Письменная проверка:* самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

*Практическая проверка (контрольно-практические работы):* позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

*Смешанная форма контроля:* осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных выше форм контроля так же используются: кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов у обучающихся могут быть результаты выполненных разноуровневых и индивидуальных заданий, рисунки, результаты анкетирования и тестирования,



отзывы преподавателей и родителей, журнал посещаемости, участие в празднике, портфолио, фотографии, маршрутный лист.

## 2.5. Оценочный материал

Для отслеживания результативности занятий, прочность усвоения букв и чтения детьми оценивается в результате проведения контрольных индивидуальных заданий в начале и конце года. Задания, критерии оценки и протокол диагностики размещены в Приложении.

### *Формы подведения итогов реализации программы*

После завершения обучения в группе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания:

- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве;
- тест на развитие фонематического слуха;
- выделение главного признака предмета

Разработан пакет диагностических методик (задания; вопросы викторин, ребусов, кроссвордов; тесты; анкеты; лист наблюдений и др.), позволяющий определить достижение обучающимися планируемых результатов.

<b>Критерий диагностики</b>	<b>Показатель диагностики</b>	<b>Название, автор методики</b>
Личностный результат	старательность, усидчивость; любовь и интерес к чтению	Диагностика для анализа результатов трудовой деятельности (Куцакова Л.В.) Методика Наблюдение за деятельностью детей в «Мастерской по ремонту книг» Диагностика духовно-нравственного воспитания дошкольников по методикам М.И. Шиловой, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, М.В. Корепановой
Метапредметный результат	отношение ребенка к книге	Методика наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Библиотека» (В.И. Зверева) Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм» Источник: Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина
<i>Образовательный (предметный) результат</i>	точное употребление слов, осознанность смысловых выражений	Уровень развития речевых умений, владение малыми формами фольклора детей старшего дошкольного возраста по методике Ушаковой О.С. и Струниной Е.М.

## 2.6. Методическое обеспечение

Методы используемые при обучении (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитании (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Формы проведения занятий- игра, беседа, путешествие, экскурсия, творческая мастерская, соревнование.

Дидактический материал- раздаточный, наглядный, задания, карточки, рабочие тетради.

### Методическая основа программы:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение обучающимися слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих обучающимся в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление обучающимся системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у обучающихся ведущих видов речевой деятельности - говорения и слушания, чтения и письма.

### Этапы изучения буквы:

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

#### *Основное направление:*

– От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

- Выделение изучаемого звука из слов.
- Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).
- Называние буквы. Обучающиеся знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно

называются твердыми звуками, например звук [с], обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

– Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

– Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Обучающиеся сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

– Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу обучающиеся легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

– Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить обучающимся эти строчки для заучивания наизусть.

– Анализ буквы. Обучающиеся определяют следующее: из каких элементов состоит буква; из скольких элементов состоит буква; как расположены эти элементы в пространстве.

– Знакомство с траекторией движений при написании буквы. Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; Обведение буквы по трафарету; Обведение буквы по контуру; Запись буквы в воздухе; Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др. Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

– Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

– Самостоятельное написание печатной буквы.

### Алгоритм учебного занятия

Название этапа	Задача этапа	Содержание этапа
<b>1. Организационный</b>		
	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
<b>2. Проверочный</b>		
	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если оно было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания – творческого, практического (если оно было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия

<b>3. Подготовительный</b>		
	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
<b>4. Основной</b>		
усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала	Задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей
первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий	Тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми
обобщение и систематизация действий	Формирование целостного представления знаний по теме	Беседа и практические задания
<b>5. Контрольный</b>		
	Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого)
<b>6. Итоговый</b>		
	Анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы	Сообщение педагогом о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощрение за работу
<b>7. Рефлексивный</b>		
	Мобилизация детей на самооценку	Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности занятия
<b>8. Информационный</b>		
	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания (если необходимо), логики дальнейших занятий	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий

### 3. Список литературы

#### Нормативно-правовая и документальная основа программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ(ред. от 12 марта 2014 г.) «О Государственном флаге Российской Федерации»(с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.).
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ(ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации».
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ(ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 561«Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации» (вместе с «Положением о Геральдическом совете при Президенте Российской Федерации»).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021)).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 №70226).
- Письмо Минобразования Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к дополнительным образовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. No 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр» № 627 от 13.11.2013 г.

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (может изменяться, дополняться в соответствии с нормативными документами).

#### **Литература для педагога:**

1. Большая книга развития мелкой моторики и быстрого обучения грамоте. - М.: Академия Развития, Астрель, 2021

2. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2019г.

3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М., 1919

4. Волина В. В. Учимся, играя. М., 1919.

5. Галкина, Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольника. Пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы / Г.Г. Галкина. - М.: Гном, 2021

6. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2023 г.

7. Кацуба, Ж. А. Метод глобального чтения в обучении грамоте у детей с нарушениями речевого развития / Ж.А. Кацуба. - М.: В. Секачев, В. Секачев, 2020

8. Нечаева, Н. В. Методические рекомендации к курсу "Обучение грамоте" / Н.В. Нечаева. - М.: Федоров, 2020

9. Савицкая, Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома / Н.М. Савицкая. - М.: Литера, 2021

10. О.Узорова, Е.Нефедова Быстрое обучение чтению. Учебное пособие / Е.НефедоваО.Узорова. - М.: АСТ, Астрель, Малыш, 2022

11. Прохорова, Г. А. Готовимся к обучению грамоте. Слоги и слова/Г.А. Прохорова. - М.: Просвещение,2010Прохорова, Г.А. Готовимся к обучению грамоте. Звуки и буквы/Г.А. Прохорова. - М.: Просвещение, 2020  
Прохорова, Г.А. Готовимся к обучению грамоте. Слова и предложения/Г.А. Прохорова. - М.: Просвещение, 2020

12. Штец, А. А. Обучение грамоте (комплект из 7 круговых тренажеров) /А.А. Штец.- М.: Айрис-пресс, 2021Юрчишина, В. Д. Вижу. Читаю. Пищу. Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ/В.Д. Юрчишина. - М.: Гном, 2021

#### **Литература для детей и родителей:**

*для детей*

– БалиншАгнеш. Гном Гномыч и Изюминка.

- Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тamarой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие.
- БлайтонХэйденЭнид. Знаменитый утёнок Тим.
- Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.
- Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы).
- Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.
- Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
- ЛилианМуур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
- Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие.
- Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок.
- Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы).
- Михалков Сергей . Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
- Мошковская Эмма. Зоопарк. И другие стихи.
- Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.
- Носов Николай. Живая шляпа.
- Осеева Валентина. Волшебное слово.
- Пляцковский Михаил Солнышко на память (рассказы).
- Сладков Николай. Бежал ёжик по дорожке. Воробьишкина весна. И др. рассказы.
- Сутеев В.. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.
- Хармс Даниил. Иван Иванович Самовар. Игра. Весёлые чижи. Врун. И др.
- Хитрук Фёдор. Топтыжка.
- Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница.
- Юдин Георгий. Букварёнок. Усатый сюрприз (стихи и рассказы).

***Интернет-ресурсы:***

<http://doshvozrast.ru/konspekt/razvrech67.htm>

<http://ldv.metodcenter.edusite.ru>

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.i-gnom.ru>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://sibmama.ru>

[http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii\\_dlya\\_detey.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml)



## Приложения

### Приложение 1

#### Диагностика для анализа результатов трудовой деятельности (Куцакова Л.В.)

Вопросы для диагностики формирования трудовых навыков и умений дошкольников.

Кто моет пол, вытирает пыль?

Кто моет посуду и ставит ее в шкаф?

Кто убирает снег на участке?

Зачем дворник убирает снег, подметает участок?

Кто сшил красивую одежду для кукол?

Почему нельзя ничего бросать на пол?

Покажи, куда нужно складывать (убирать) мусор? Покажи, как ты умеешь раскладывать ложки (вытирать столы тряпочкой).

Для чего ты сейчас протираешь стол?

Как ты помогаешь няне?

Покажи, как нужно поливать растение (протирать листья у фикуса).

Для чего это нужно делать?

Уровень самостоятельности в труде.

Замечают ли дети самостоятельно беспорядок в окружающей обстановке?

Умеют ли дети распределять обязанности в процессе деятельности, старательно добиваться общего результата? (5--7 лет.)

Каков уровень трудовых умений и навыков детей?

Навыки общения со сверстниками в трудовой деятельности.

Знают ли дети элементарные нормы взаимоотношений друг с другом?

Умеют ли дети договариваться при распределении трудовых действий? (5--7 лет.)

Проявляют ли дружелюбие, общительность, стремление к совместной деятельности?

Умеют ли дети уважительно относиться к труду сверстников, не мешать деятельности товарища?

Беседа с ребенком.

Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы

С кем ты живешь?

Есть ли у тебя брат, сестра? Они старше или младше тебя? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Где они живут?

Какие игрушки есть у тебя дома, где они лежат?

С кем ты ходишь гулять, с кем играешь? Кто покупает тебе игрушки, книги, гостинцы?

Как ты ведешь себя дома – хорошо или плохо? Когда ты плохо себя ведешь, что ты делаешь?

Что тебе не разрешает дома делать папа? Если ты плохо что-то делаешь, что тебе говорит папа или как тебя наказывает? А мама?

Кого ты дома больше всех слушаешься, а с кем чаще капризничаешь?

Кому ты больше всех жалуешься, если тебя обидают?

Кому больше всех рассказываешь о своих делах?

Помогаешь ли ты дома маме, папе, младшему брату или сестре и т.д.

Чем ты помогаешь?

Есть ли у тебя дома цветы? Кто их поливает?

Есть ли у вас дома какие-нибудь животные? Кто за ними ухаживает?

Ходишь ли ты в кино, театр, зоопарк, музеи? Как часто и с кем?

Есть ли у вас дома компьютер, телевизор? Какие ты смотришь передачи? В какие игры играешь?

Какие у тебя дома любимые игрушки и книжки?

Чем ты любишь заниматься дома: рисовать, петь, танцевать, строить, лепить, рассказывать истории, придумывать интересные игры?

Есть ли у тебя друзья во дворе? Как давно ты с ними дружишь? Почему ты с ними дружишь? Что вы вместе делаете?

### **Методика Наблюдение за деятельностью детей в «Мастерской по ремонту книг»**

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к книге

Подготовка материала: порванные книги.

Наблюдение фиксируется.

#### **Таблица оценки уровня сформированности интереса к книге и чтению**

Критерии, уровень	Интерес к книге			Интерес к книге, к рассматриванию иллюстраций			Интерес к слушанию чтения книги, понимание содержания литературного произведения, способность к проговариванию и инсценировкам		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ФИ	1	3	2	2	3	1	1	3	2
ФИ	2	3	1	2	3	1	1	3	2

## Диагностика духовно-нравственного воспитания дошкольников по методикам

М.И. Шиловой, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, М.В. Корепановой

Составляя диагностику уровня духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, взята за основу позиция св. Тихона Задонского: «Образование как «образ», которое включает развитие трёх человеческих составляющих: ума, воли и сердца», поэтому диагностика духовно-нравственного воспитания дошкольников проводится по следующим направлениям:

**1. Воспитание ума – это значит учить различать добро и зло;** формировать представления о ценностях: доброта, любовь, щедрость, дружба, родина, семья, человек; учить видеть возможные варианты решения проблемы, стоящие перед человеком, предвидеть результаты своего выбора; понимать связь между поведением человека и его последствиями для самого человека, других людей; учить трудолюбию, созиданию, приумножению доброго и красивого в жизни.

**2. Воспитание сердца через воспитание чувств:** любви к людям и окружающему миру: малой родине, Родине, Миру; совестливости, ответственности, порядочности, самоотверженности; умения прощать, сопереживать, сочувствовать; патриотизма.

**3. Воспитание воли, как способности к управлению поведением – это значит, прежде всего:** послушание, уважение старших, почитание родителей, смирение, терпение; стойкость против зависти, уныния и соблазнов; мужество; формирование способности подчинять свои действия в достижении позитивной цели, преодолевая возникающие трудности. Представленные направления: воспитание ума, сердца, воли, и их составляющие являются основными параметрами диагностики духовно-нравственного воспитания детей от 5 до 7 лет. К направлениям разработаны критерии, даны определения критериев, представлен диагностический инструментарий с указанием авторов.

### Воспитание ума от 5 до 6 лет

Определение понятий	Диагностический инструментарий
<b>Критерий: различает добро и зло</b>	Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам «Сюжетные картинки». Подготовка исследования: приготовить картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Картинки нужно разложить так, чтобы с одной

<p>Добро (доброта) – добродушие, доброжелательство, склонность к добру, как качество человека.  Зло - худое, лихое, худо, лихо; противоположное добро.  Духовное начало двояко: умственное и нравственное; первое относится к истине, а противоположно ко лжи; второе к добру (Благу) и к худу, ко злу. Злой, желающий, причиняющий зло другим; вредный, пагубный.</p>	<p>стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывая, ребёнок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему. <b>Проведение исследования:</b>  исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребёнка, а также его объяснения. Ребёнок должен дать моральную оценку изображённым на картинке поступкам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребёнка на моральные нормы: положительная реакция (улыбка, одобрение и т. д.) на нравственный поступок и отрицательная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный. <b>Обработка данных:</b>  0 баллов - ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.  1 балл - ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональная реакция неадекватна.  2 балла - правильно раскладывая картинки, ребёнок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.  3 балла — ребёнок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.п.  <b>«Проигрышная лотерея»</b>  <b>Проведение исследования:</b>  детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить взрослому, является ли билетик выигрышным. Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребёнок может получить приз — конфету. Однако в коробку билетик не кладут, на самом деле в ней нет выигрышных билетов. Но дети этого не знают. Ребёнок должен вытащить билетик, посмотреть на него, снова убрать в коробку, перемешать и сообщить результат взрослому. <b>Обработка данных:</b>  по поступкам ребёнка взрослый судит о сформированности его нравственного поведения.</p>
<p><b>Критерий:</b>  <b>трудолюбие</b></p>	
<p>Любовь к труду и желание трудиться</p>	<p>Уровни воспитанности трудолюбия (методика М.И. Шиловой)  <b>Инициативность и творчество в труде:</b>  3 - находит полезные дела в группе и организует товарищей на творческий труд;  2 - находит полезные дела в группе, выполняет их с интересом;  1 - участвует в полезных делах в группе, организованных другими;  0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.  <b>Самостоятельность:</b>  3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и</p>

	<p>побуждает к этому товарищей;  2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;  1 - трудится при наличии контроля;  0 - участия в труде не принимает</p> <p><b>Бережное отношение к результатам труда:</b>  3 - бережёт личное и общественное имущество, стимулирует других;  2 - бережёт личное и общественное имущество;  1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;  0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p> <p><b>Осознание значимости труда:</b>  3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;  2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;  1 - не имеет чёткого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;  0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<p><b>Критерий:  созидание на благо  других</b></p>	
<p>Созидание – делать, созидать, творить или производить. Благо ср. добро; полезное, служащее к нашему счастью; нар.хорошо, полезно.</p>	<p>Изучение представления детей о ценности труда людей. Вопрос-ситуация «Что было бы, если бы не было... (профессии)...»</p>
<p><b>Критерий:  сформированность  представлений о  ценностях</b></p>	<p>Диагностика отношения к жизненным ценностям Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть"</p> <p>Список желаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быть человеком, которого любят</li> <li>2. Иметь много денег</li> <li>3. Иметь самый современный компьютер</li> <li>4. Иметь верного друга</li> <li>5. Мне важно здоровье родителей</li> <li>6. Иметь возможность многими командовать</li> <li>7. Иметь много слуг и ими распоряжаться</li> <li>8. Иметь доброе сердце</li> <li>9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям</li> <li>10. Иметь то, чего у других никогда не будет</li> </ol> <p>Интерпретация:  Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.  Пять положительных ответов – высокий уровень.  4-е, 3-и – средний уровень.  2-а – ниже среднего уровня.  0-1 – низкий уровень</p>

<b>Воспитание сердца от 6 до 7 лет</b>	
Определение понятий	Диагностический инструментарий
<b>Критерий: любовь к людям и окружающему миру</b>	
<p>Любовь - это сильное желание приносить радость, пользу и добро любимому человеку; это когда человек счастлив, потому что может быть рядом с любимым и помогать ему. Любить - значит, не думать о себе и почти забыть о своих желаниях, быть готовым всё доброе, красивое, лучшее отдать своему близкому человеку (жить для него).</p> <p>Сопереживание — это эмоциональная идентификация с другим человеком, т.е. внутреннее переживание тех же эмоций, что испытывает объект эмпатического отношения.</p> <p>Сочувствие — более высокий уровень, характеризуется уже умением, например, подойти к расстроенному ребёнку и подбодрить, утешить его. (Сострадательным человеком называют того, кто в трудную минуту умеет</p>	<p>1. Высокий</p> <p><b>Оказание помощи:</b> помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют своё поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества.</p> <p><b>Отношение к сверстникам:</b> доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чём прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют своё поведение.</p> <p><b>Забота о животных:</b> проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют своё поведение. <b>Реакция на успех и неудачу других:</b> признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать своё поведение. Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют своё поведение.</p> <p>2. Выше среднего</p> <p><b>Оказание помощи:</b> помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию, но не мотивируют своё поведение.</p> <p><b>Отношение к сверстникам:</b> доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чём прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу.</p> <p><b>Забота о животных:</b> проявляют заботу и чуткость, но не всегда мотивируют своё поведение.</p> <p><b>Реакция на успех и неудачу других:</b> признают удачу других, радуются за товарищей, в случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие, но не мотивируют своё поведение.</p> <p><b>Реакция на эмоциональное состояние других:</b> умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются в зависимости от ситуации, но не мотивируют своё поведение.</p> <p>3. Средний</p> <p><b>Оказание помощи:</b> помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к</p>

<p>пожалеть и посочувствовать другому</p>	<p>помощи взрослых.</p> <p><b>Отношение к сверстникам:</b> к сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности.</p> <p><b>Забота о животных:</b> проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров).</p> <p><b>Реакция на успех и неудачу других:</b> проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо».</p> <p><b>Реакция на эмоциональное состояние других:</b> различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.</p> <p>4. Низкий</p> <p><b>Оказание помощи:</b> не осознает необходимости оказания помощи, всё делает ради себя.</p> <p><b>Отношение к сверстникам:</b> недоброжелательное, злое отношение к сверстникам.</p> <p><b>Забота о животных:</b> отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности.</p> <p><b>Реакция на успех и неудачу других:</b> не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место.</p> <p><b>Реакция на эмоциональное состояние других:</b> не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за других</p>
<p><b>Критерий:</b> совестливость, понимает связи между поведением человека и последствиями</p>	
<p>Совестливость - нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство. (Толковый словарь Ожегова)</p>	<p>Изучение социальных эмоций (М.В.Корепанова)</p> <p><b>Подготовка исследования:</b> выучить наизусть вопросы и описания ситуаций.</p> <p><b>Проведение исследования:</b> за детьми наблюдают в разных видах деятельности.</p> <p>- педагог задаёт ребёнку вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?</li> <li>2. Можно ли обижать животных? Почему?</li> <li>3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?</li> <li>4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребёнка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?</li> <li>5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?</li> <li>6. Можно ли драться, если другой ребёнок отобрал у тебя игрушку? Почему?</li> </ol>

<p>Совесть – это один из способов, которым душа учит человека поступать правильно; это идущее из сердца сильное воздействие души на человека (крик души).  Поведение – образ, каким ведет себя человек;  нравственный род жизни, правила и поступки человека.  Последствия – следствие, всё, чему есть причина; случай, явление, обусловленное предшествующим.</p>	
<p><b>Критерий:</b>  <b>ответственность</b></p>	
<p>Ответственный человек - тот, в ком сильно (развито) чувство долга. Он всегда самостоятельно (без напоминаний и принуждения) старается выполнить свой долг и обязанности перед другими. Благодаря своему чувству долга и ответственности человек сам всеми силами хочет поступать правильно, хорошо и красиво.  Чувство долга - это когда человек изнутри чувствует и понимает, что он должен (его долг и обязанность) сделать нужное и полезное для других. Человека</p>	<p>Уровни воспитанности ответственности (методика М.И. Шиловой)  <b>Самообладание и сила воли:</b>  3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать её, побуждает к этому других;  2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать её, но безразличен к безволию своих товарищей;  1 - развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других;  0 - силой воли не обладает и не стремится её развивать.  <b>Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения:</b>  3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;  2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;  1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  0 - нормы и правила не соблюдает  <b>Организованность и пунктуальность:</b>  3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;  2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;  1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;  0 - начатые дела не выполняет  <b>Требовательность к себе:</b>  3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p>



<p>никто не заставляет поступать красиво, но чувство долга (из сердца) подсказывает ему, что он должен и обязан сделать для других что-то важное, нужное и хорошее.</p>	<p>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>
<p><b>Критерий:</b> умение прощать, сопереживать, сочувствовать</p>	
<p>Простить - значит, перестать сердиться или обижаться на другого человека, перестать его в чем-нибудь винить. Прощение помогает победить злость и обиду, которые сильно вредят душе.</p>	<p><b>Методика «Незаконченный рассказ»</b></p> <p>1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй, или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?</p> <p>2. Петя принес в детский сад свою новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?</p> <p>3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?</p> <p>4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?</p> <p>5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?</p> <p>6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня! Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?</p> <p>7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котёнка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?</p>
<p><b>Воспитание ума от 6 до 7 лет</b></p>	
<p>Определение понятий</p>	<p>Диагностический инструментарий</p>
<p><b>Критерий:</b> различает добро и зло</p>	
<p>Добро (доброта) –</p>	<p>Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам</p>

<p>добродушие, доброжелательство, склонность к добру, как качество человека. Зло ср. худое, лихое, худо, лихо; противоположное добро. Духовное начало двояко: умственное и нравственное; первое относится к истине, а противоположно ко лжи; второе к добру (Благу) и к худу, ко злу. Злой, желающий, причиняющий зло другим; вредный, пагубный.</p>	<p>через <b>«Сюжетные картинки»</b></p> <p><b>Подготовка исследования:</b> приготовить картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Картинки нужно разложить так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывая, ребёнок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему.</p> <p><b>Проведение исследования:</b> исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребёнка, а также его объяснения. Ребёнок должен дать моральную оценку изображённым на картинке поступкам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребёнка на моральные нормы: положительная реакция (улыбка, одобрение и т. д.) на нравственный поступок и отрицательная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.</p> <p><b>Обработка данных:</b> 0 баллов - ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. 1 балл - ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональная реакция неадекватна. 2 балла - правильно раскладывая картинки, ребёнок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. 3 балла — ребёнок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.п.</p> <p><b>«Проигрышная лотерея»</b> Проведение исследования: детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить взрослому, является ли билетик выигрышным. Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребёнок может получить приз — конфету. Однако в коробку билетик не кладут, на самом деле в ней нет выигрышных билетов. Но дети этого не знают. Ребёнок должен вытащить билетик, посмотреть на него, снова убрать в коробку, перемешать и сообщить результат взрослому. <b>Обработка данных:</b> по поступкам ребёнка взрослый судит о сформированности его нравственного поведения.</p>
<p><b>Критерий:</b> <b>трудолюбие</b></p>	
<p>Любовь к труду и желание трудиться.</p>	<p>Уровни воспитанности трудолюбия (методика М.И. Шиловой)</p> <p><b>Инициативность и творчество в труде:</b> 3 - находит полезные дела в группе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в группе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в группе, организованных</p>

	<p>другими;  0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.  <b>Самостоятельность:</b>  3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;  2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;  1 - трудится при наличии контроля;  0 - участия в труде не принимает  <b>Бережное отношение к результатам труда:</b>  3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;  2 - бережет личное и общественное имущество;  1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;  0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.  <b>Осознание значимости труда:</b>  3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;  2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;  1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;  0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<p><b>Критерий:</b>  <b>созидание на благо других</b></p>	
<p>Созидание – делать, созидать, творить или производить. Благо ср. добро; полезное, служащее к нашему счастью; нар.хорошо, полезно</p>	<p>Вопрос-ситуация «Что было бы, если бы не было... (профессии)...»</p>
<p><b>Критерий:</b>  <b>сформированность представлений о ценностях</b></p>	<p>Диагностика отношения к жизненным ценностям Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть»  Список желаний:  1. Быть человеком, которого любят  2. Иметь много денег  3. Иметь самый современный компьютер  4. Иметь верного друга  5. Мне важно здоровье родителей  6. Иметь возможность многими командовать  7. Иметь много слуг и ими распоряжаться  8. Иметь доброе сердце  9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям  10. Иметь то, чего у других никогда не будет  Интерпретация:  Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.  Пять положительных ответов – высокий уровень.</p>

	4-е, 3-и – средний уровень. 2-а – ниже среднего уровня 0-1 – низкий уровень
--	---

**Методика наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Библиотека»  
(В.И. Зверева)**

Цель: выявить интерес ребёнка к книге

**Таблица оценки уровня сформированности  
интереса к книге и чтению**

Критерии, уровень	Интерес к книге			Интерес к книге, к рассматриванию иллюстраций			Интерес к слушанию чтения книги, понимание содержания литературного произведения, способность к проговариванию и инсценировкам		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ФИ	1	3	2	2	3	1	1	3	2
ФИ	2	3	1	2	3	1	1	3	2

**Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм»  
(Г.А.Урунтаева, Ю. А.Афонькина)**

Подготовка исследования:

1. Придумать 3-5 незаконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных норм с учетом возраста ребёнка;
2. Подготовить 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей;
3. Стихотворение Е.Благининой «Подарок»;  
Пришла ко мне подружка  
И мы играли с ней.  
И вот одна игрушка  
Вдруг приглянулась ей.  
Лягушка заводная,  
Весёлая, смешная.  
Мне скучно без игрушки –  
Любимая была,  
А всё-таки подружке  
Игрушку отдала.
4. Новую яркую игрушку.
5. Составить и выучить наизусть вопросы для беседы.

Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Ребёнку говорят: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи». Примеры ситуаций.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему? Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Вторая серия. Ребёнку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Третья серия включает 2 подсерии.

Подсерия 1 - ребёнку читают стихотворение Е.Благининой «Подарок», а потом задают вопросы: «Какая игрушка была любимой у девочки? Жалко или нет, ей было отдавать лягушку подруге? Почему же она отдала игрушку? Правильно или неправильно она сделала? Как бы ты поступил, если бы твоя любимая игрушка понравилась твоему другу? Почему?»

Подсерия 2- участвуют те же дети. Экспериментатор создает ситуации, в которых дети должны поделиться игрушками. В комнату, где проходит исследование, приглашают сначала одного ребенка, показывают ему новую яркую игрушку и предлагают поиграть с ней. В момент, когда ребенок наиболее увлечен игрой, приглашают второго. В протоколе фиксируют поведение, речь и эмоциональные реакции детей. Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы и как это зависит от возраста дошкольников. Соответственно распределяют испытуемых по 4 уровням осознания нравственных норм:

1. Ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

2. Ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3. Ребёнок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

4. Ребёнок не может оценить поступки детей. В третьей серии сопоставляют реальное и предполагаемое поведение детей и делают вывод о том, насколько они соответствуют друг другу, как это соответствие зависит от возраста.

**Уровень развития речевых умений, владение малыми формами фольклора детей старшего дошкольного возраста по методике Ушаковой О.С. и Струниной Е.М.**

№	ФИ ребёнка	Речевые умения										Уровень развития в целом	
		точно употреблен ие слов в различных грамматических формах и значениях	понимание различных значений многозначного слова	самостоятельно подбирать синонимы и антонимы	уровень осознания смысла словых отношений между словами	гладкость и плавность изложения	отсутствие прерывистости и повторов, пауз в связной речи	уровень развития навыков речи – доказательства	уровень ориентировки на смысловую сторону слова и выражения	определяет жанр произведения	знание детских пословиц и загадок		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Уровень развития по критерию													

**Высокий уровень.** Ребёнок составляет предложение из трёх (или более) слов. Правильно подбирает синонимы и антонимы в пословицах, в речевой ситуации подбирает по два – три слова разных частей речи (прилагательных и глаголов). Ребёнок замечает неточности в небылице («Так не говорят», «Неправильно»). Правильно определяет значение слова по функции предмета («Лес – туда ходят за грибами, ягодами») или по родовому понятию («Лес – это место, где растёт много деревьев, грибов, ягод, где много животных, птиц»). Правильно поясняет значение пословицы и может придумать рассказ. Умеет доказать отгадку. Кроме того, много знает пословиц, поговорок, считалок и т.д.

**Средний уровень.** Ребёнок составляет предложение или словосочетание из двух слов. Правильно подбирает синонимы и антонимы по смыслу, но не в требуемой грамматической форме. В речевой ситуации называет по одному слову. Даёт свои варианты, исправляя неточности в небылице. Вместо определения значения слова даёт описание предмета, рассказывает о чём-то конкретном («Я был в лесу», «А я знаю, где лес есть»). Может дать объяснение значению пословицы, но не совсем точно. Составляет рассказ, используя отдельные слова из пословицы. Отгадывает правильно загадку, но в доказательстве использует не все признаки. Называет по одному – два примера на каждый предложенный жанр.

**Низкий уровень.** Ребёнок не составляет предложение, а повторяет предъявляемое слово. Не может подобрать синонимы, а, подбирая антонимы, использует частицу «не» («Человек от лени болеет, а от труда **не** болеет»). В речевой ситуации подбирает неточные по смыслу слова, либо также использует частицу «не». Не замечает неточность в небылице. Ребёнок не может определить значение слова и пословицы. Загадку отгадывает неверно и не доказывает отгадку. Составляет рассказ без учёта задания. Практически не знает пословиц, загадок, считалок и т.д.

В процессе работы были замечены такие изменения:

- у детей повысился интерес к устному народному творчеству; они используют в своей речи пословицы, поговорки, в сюжетно-ролевых играх – потешки, самостоятельно организуют игры-забавы с помощью считалок;

- у родителей также замечен повышенный интерес к использованию малых форм фольклора в речевом развитии детей дома. С удовольствием разучивают с детьми и подбирают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.

Исходя из анализа проведённой работы можно сделать вывод, что проделанная нами работа благоприятно воздействует на развитие речи детей, средствами малых форм фольклора и при правильно созданных педагогических условиях.

**Основные параметры мониторинга (диагностики) речевого развития детей:**

1. Умение отвечать на вопрос полным распространённым предложением (из 3 и более слов).

2. Умение подбирать синонимы и антонимы в пословицах и поговорках, в речевой ситуации.

3. Пересказ сказки.

4. Умение замечать неточности в небылицах.

5. Умение отгадывать загадки и доказывать отгадку.

6. Умение объяснять значение слова по функциям предмета (например, объяснить значение пословицы)

7. Умение называть жанры фольклора (3 и более)

Высокий уровень - ребёнок составляет предложение из 3 и более слов; правильно подбирает синонимы и антонимы в пословицах, в речевой ситуации; замечает неточности в небылице; может пересказать основной сюжет сказки; правильно поясняет значение слов; умеет доказать отгадку. Кроме того, много знает пословиц, поговорок, считалок и т. д.

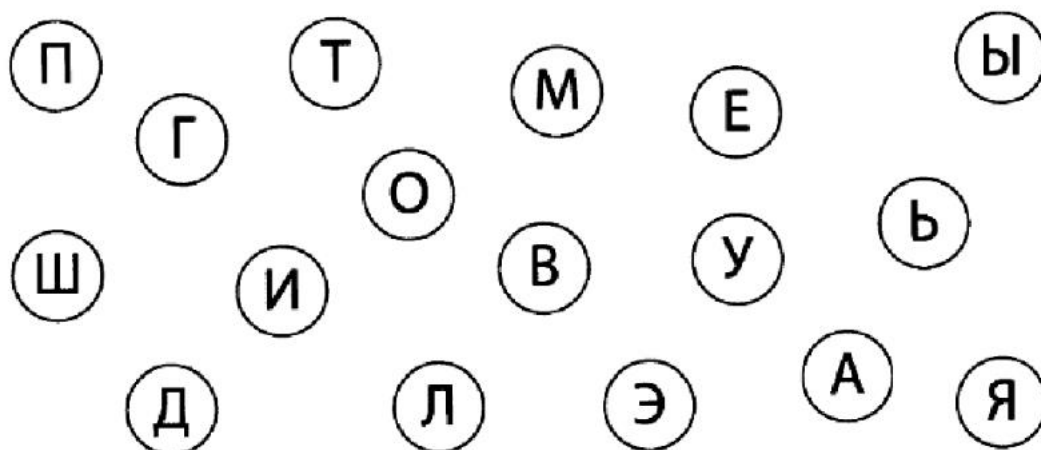
Средний уровень – ребёнок составляет предложение из 2 слов; подбирает синонимы и антонимы, но не в требуемой грамматической форме; в речевой ситуации называет по одному слову; даёт свои варианты, исправляя неточности в небылице; вместо значения слов даёт описание предмета, либо даёт не точное объяснение; отгадывает загадку, а объяснить не может; составляет пересказ, используя отдельные слова; называет по одному - два примера на каждый предложенный жанр.

Низкий уровень – ребёнок не составляет предложение, а повторяет предъявляемое слово; не может подобрать синонимы, а, подбирая антонимы использует частице «не»; в речевой ситуации подбирает неточные по смыслу слова, либо также использует частицу «не»; не замечает неточность в небылице; загадку отгадывает неверно и не доказывает отгадку; составляет рассказ пересказа без учёта задания; практически не знает пословиц, загадок, считалок, поговорок и т. д.



**Задание «Найди гласные буквы»**

**Раскрась буквы гласных звуков красным карандашом.**



Задание «Какой звук?»

1. Какой первый звук в этих словах?  
Обведи предмет неживой природы.



о  
 а



а  
 и



а  
 у

2. Какой звук в этих словах ударный?  
Подумай и подчеркни, кто вылупляется из яиц.



о  
 а



а  
 о



и  
 а

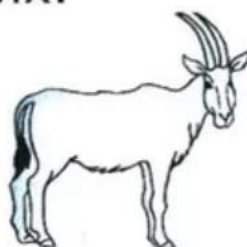
птица, рыба

Задание «Схемы слов»

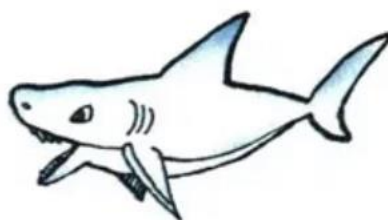
Схема слова. Гласные звуки

Вариант 1

1. В каком слове звук [а] первый? Обведи предметы, которых больше, чем других.



2. В каких словах звук [а] слышится в середине слова? Где живёт акула? Обведи нужное слово.



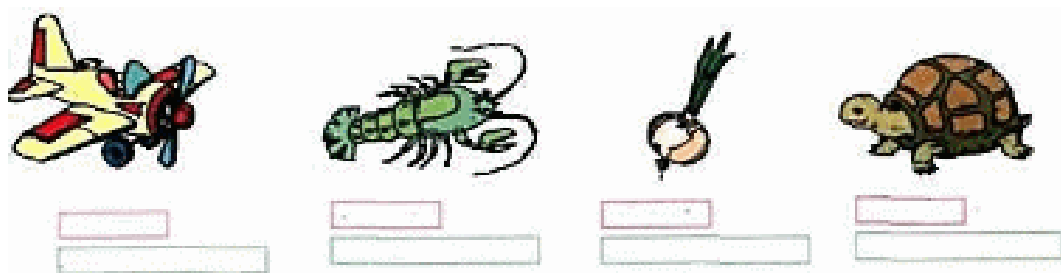
*в озере, в море, в реке*

## Оценка результативности работы. Диагностика навыков чтения детей

### 1й год обучения.

#### 1 задание. Фонематический слух.

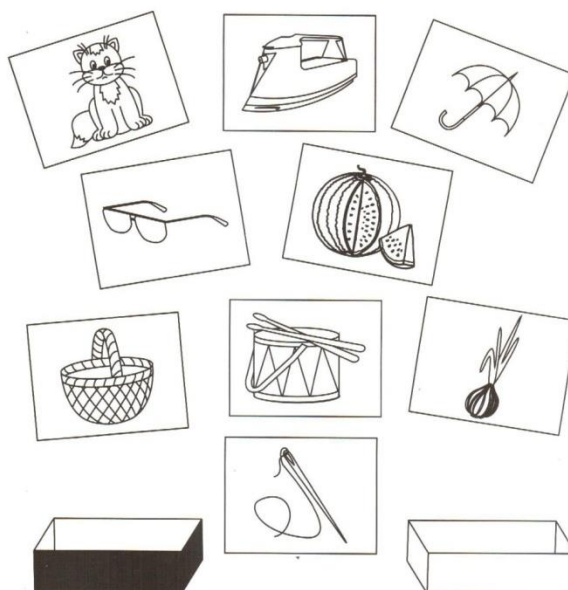
- Определи длинные и короткие слова.



#### 2 задание. Понятия гласные и согласные звуки.

- определи где гласный, где согласный звук.

Собери картинки в свои коробочки. Те предметы, которые начинаются с гласного звука - в красную коробочку, а те, которые с согласного - в синюю



### 3 задание. Наличие звука в слове.

Найди всю одежду, в названии которой есть звук [л]



Найди все растения, в названиях которых есть звук [з]





Найди всю мебель, в названии которой есть звук [с]



#### 4. Знание букв.

Соедини букву и картинку.

#### Гласные буквы (10)

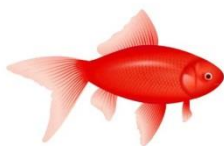
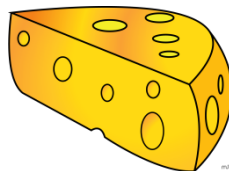
А О У Э Ы  
Я Ё Е Ю И

Назови буквы

Н М Л Р Й Б В Г Д Ж З  
П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Ш



Призови согласные звуки, которые могут быть обозначены буквами перекрестками. Дай им характеристику.



## 2й год обучения

### 1. Знание букв.

Задание: назвать звук, который обозначает буква.

Рис. № 1.

А Б В Г Д Е Ё Ж  
З Й К Л М Н О  
П Р С Т У Ф Х Ц  
Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

Уровень:

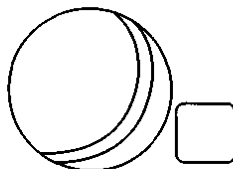
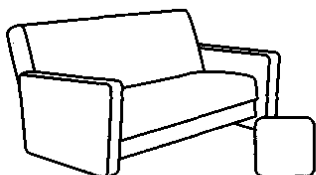
низкий уровень - до 10 букв,

средний уровень - от 11-25 б,

высокий уровень - с 26 букв.

1. Задание: обведи красным кружком все гласные буквы. (По рисунку 1)

### 1. Звукобуквенный анализ



Задание: рис. № 2.

Произнеси название этих предметов.

В каких словах первый звук звучит твердо, а где мягко?

Раскрась квадратик рядом со словами синим или зеленым цветом.

Рис. № 2.



Впиши в кружочки недостающие буквы и назови звонкие они или глухие.

Рис. № 3

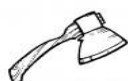
Уровень:

низкий уровень - знает только гласные согласные

средний уровень - твердые мягкие

высокий уровень - звонкие глухие

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗИЦИИ ЗВУКА "Т"





### Фонематический слух - позиция звука в слове

Задание: найди в каком слове звук Т находится в середине слова.

Уровень:

низкий уровень - выделяет только первый звук

средний уровень - первый и последний, в середине,

высокий уровень- может сказать на каком месте по счету

### 4. Чтение и понимание смысла.

1. Прочитай.

В саду гал-ки и во-ро-ны. Они тас-ка-ли у Бо-би-ка кос-ти. Бо-бик го-нял га-лок и во-рон.

2. Ответь на вопросы.

Кто та-кой **Бо-бик**? *(Бобик — это собака.)*

По-че-му ты так **ду-ма-ешь**?

*(Собаки любят кости.)*

Уровень:

низкий уровень – чтение по буквам.

средний уровень – слитное чтение по слогам, простые слова (мак, рыба)

высокий уровень – слова из 3-4 слогов, с пониманием смысла.

очень высокий – читает предложения, отвечает на вопросы.