

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

ПРИНЯТО
Методическим советом
МАУДО «ДЭБЦ»
Протокол № _____
от «___» _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЭБЦ
_____ Т. В. Даминова
Приказ № _____
от «___» _____ 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Социально-гуманитарной направленности
«Учимся читать»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 108

Автор-составитель:
Кулагина Татьяна Валерьевна
педагог дополнительного образования

г. Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....		3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
	1.1.1 Нормативно-правовая основа программы.....	3
	1.1.2 Направленность программы.....	4
	1.1.3 Актуальность программы.....	4
	1.1.4 Отличительные особенности программы.....	5
	1.1.5 Адресат программы.....	
	1.1.6 Уровень освоения программы.....	
	1.1.7 Объем и сроки освоения программы.....	
	1.1.8 Режим занятий.....	
	1.1.9 Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса.....	
	1.1.10 Формы обучения и виды занятий по программе.....	
	1.1.11 Формы подведения итогов реализации программы.....	
1.2	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
	1.3.1 Учебный план.....	
	1.3.2 Содержание учебного плана.....	
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	
2.2	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ.....	
2.3	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
2.4	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
2.5	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
2.6	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ.....		
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ГЛОССАРИЙ.....		
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.....		
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ.....		

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- > Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- > Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- > приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- > постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- > постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- > письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- > *письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей); - только для адаптированных ДОП*
- > письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- > приказом министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 №01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами;

➤ Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2019г. №398;

➤ Приказом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022г № 20 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «ДЭБЦ».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр». Настоящая программа помогает детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствует освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Актуальность программы

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования. Каждый ребенок неповторим и уникален. Родители сегодня заинтересованы во всестороннем развитии своих малышей с первых лет жизни, поэтому дополнительные образовательные программы всегда востребованы. У дошкольника появляется возможность выбрать дополнительно деятельность, занимаясь которой он чувствует себя комфортно, удовлетворяет свои потребности в интересном и привлекательном для него деле. Такие занятия способствуют развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.

Актуальность данной программы обусловлена социальным заказом родителей в том, чтобы дети были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма.

Отличительные особенности программы

При написании данной программы были проанализированы следующие дополнительные общеобразовательные программы:

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1.	Общеобразовательная программа «Грамматика» (обучение чтению детей 5-7 лет) Срок реализации 2 года. Составитель Копосова А. И., г. Киров, 2014 г.	Дополнительная общеобразовательная программа имеет культурологическую направленность. В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов, которые отражены в дошкольной педагогике: доступности,

		наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п. Данная программа адаптирована для детей дошкольного возраста и предполагает обучение детей по слоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Цукановой С.П., Бетц Л.Л. (авторская программа «Учим ребенка говорить и читать»).
2.	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста «АБВГДейка» (5-6 лет). Срок реализации 1 год. Составитель Егорова О.Н., г.Ижевск, 2019 г.	Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». В программе учитываются индивидуальные особенности детей. Используются игровые, занимательные приёмы, упражнения со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, упражнения для развития моторики рук, физминутки.
3.	Образовательная программа дополнительного образования «Читай-ка» для детей 6-7 лет. Срок реализации 1 год. Составитель Белова Н.П., г. Магнитогорск, 2018г.	В основе данной программы лежит Программа дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики логопеда О. Жуковой. Ее программа сочетает в себе традиционные и оригинальные логопедические принципы обучения грамоте: звукобуквенный принцип, слоговой принцип, принцип индивидуальности, принцип доступности.

Отличительные особенности данной программы от проанализированных заключается в следующем:

- занятия проводятся в игровой и соревновательной форме в движении, исключается монотонность, длительное пребывание детей в сидячем положении и связанные с этим стрессы. На занятии ребенок постоянно передвигается: бегает, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний;

- обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов;

- занятия рассчитаны на групповую мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения;

- программа предполагает включение элементов логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы,

которые могут «петь» А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водить пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - переходим к согласным.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на учащихся 6 – 7 лет.

Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся с группой детей 12-15 человек, с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева. Данная наполняемость групп создает реальную основу для применения индивидуального подхода к каждому ребенку. Для освоения программы не требуется специальных знаний и умений. Прием детей производится на добровольной основе и без предварительного отбора.

Программа связана с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Уровень усвоения программы

Уровень освоения образовательной программы: стартовый. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у учащихся умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Учащиеся овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному).

Объем и срок освоения программы

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 108 часов. Из них инвариантная часть – 99, вариативная – 9 часов. На освоение программы отведены в год 36 учебных недель.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – не менее 10 минут. Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в игровой деятельности.

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную.

Вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) с учащимися постоянного и переменного состава.

В текущем учебном году возможны изменения, объединения, упрощения и замена тем в календарном учебном графике, если обучающихся переведут на обучение в дистанционном режиме (это может быть связано с карантином или др. обстоятельствами).

При переходе на обучение в дистанционном режиме информируем учащихся и их родителей о реализации образовательной программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В содержание программы возможно включение дополнительных мероприятий в связи с празднованием знаменательных дат в текущем учебном году.

Данной программой предусмотрено знакомство детей с государственными символами нашей страны (флаг, герб, гимн), их назначение. Данные темы тесно связаны с такой важной задачей как, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Форма обучения по программе – очная (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Электронные ресурсы, используемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий (электронная почта, образовательная платформа Сферум, VK).

Используются такие формы как: беседа, сказка, соревнование, викторина, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, праздник, практическое занятие, игра сюжетно-ролевая, тематическое занятие, экскурсия, конкурс, выполнение самостоятельной работы.

1. Организация занятий в режиме свободных, динамических поз.
2. Использование только укрупненных дидактических единиц.
3. Складовой метод обучения чтению.
4. Обязательное включение пения.
5. Опора на разные анализаторы.
6. Обучение чтению через письмо.
7. Обучение от наглядно-практического через наглядно-образное к словесно-логическому.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьи 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 1.11.2018г. № 196 п.19, 20, 21, 22.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, рассказ, конструирование, упражнения, работа с книгой, слоговыми таблицами, кроссворды, викторины, творческие работы, ребусы, игра-соревнование, результаты выполненных индивидуальных работ, рисунки, результаты тестирования, участие в праздниках, в конкурсах различных уровней, олимпиадах и т.д.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель: обучение детей дошкольного возраста чтению по методу Н.А. Зайцева.

Задачи:

Обучающие

Обучать:

- читать слова по складам;
- «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
- определять количество звуков и букв в словах;
- выделять ударный слог;
- совершенствовать речь, как средство общения;
- выразительному чтению;
- **Формировать:**
- понятие «звук», «буква», «алфавит», «ударный слог», «предложение»;

- представления о гласных, о твердых-мягких, глухих-звонких согласных, знаках препинания в предложениях;
- умения составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире.

Развивающие:

- способствовать улучшению дикции;
- развивать фонематический слух;
- развивать познавательный интерес к чтению;
- развивать связную речь;
- развивать память;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- развивать любознательность;
- развивать интеллектуальные способности детей.

Воспитательные:

Воспитывать

- интерес к родному языку;
- интерес к чтению;
- культуру речевого общения;
- самостоятельность, организованность, умение сотрудничать со сверстниками;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность, корректное отношение к сверстникам;
- бережное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- интерес к родному языку;
- интерес к чтению;
- культура речевого общения;
- самостоятельность, организованность, умение сотрудничать со сверстниками;
- такие качества как доброжелательность, коммуникабельность, корректное отношение к сверстникам;
- бережное отношение к окружающему миру.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

- дикция, связная речь;
- фонематический слух;
- интеллектуальные способности, память, любознательность, интерес к чтению;
- умения правильно ставить ударение в словах;
- умения составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Предметные результаты

Будут уметь:

- читать слова по складам;
- «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
- определять количество звуков и букв в словах;
- выделять ударный слог;

- использовать правильную речь, как средство общения;
- выразительно читать;
- составлять рассказы и пересказ по серии сюжетных картин.

Будут знать:

- понятие «звук», «буква», «алфавит», «ударный слог», «предложение»;
- представления о гласных, о твердых-мягких, глухих-звонких согласных, знаках препинания в предложениях;
- о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика		
<i>Инвариантная часть</i>						
1.	Раздел 1. «Давайте знакомиться!»					
1.1	Тема 1. Введение в программу «Учимся читать» (вводное занятие)	2	1	1	групповая	Беседа, наблюдение
1.2	Тема 2. «Как хорошо уметь читать!»	1		1	групповая	Беседа, артикуляционная гимнастика
1.3	Тема 3. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенки кубиков	2	1	1	групповая	Беседа, опрос
1.4	Тема 4. Классификация кубиков (железные, деревянные, золотые)	2	1	1	групповая	Фронтальный опрос
1.5	Тема 5. Прекрасные гласные (У, О, А, Э, Ы)	3	1	2	групповая	Беседа, наблюдение, опрос
1.6	Тема 6. Прекрасные гласные (Ю, Ё, Я, Е, И)	3	1	2	групповая	Промежуточная аттестация. Игра «Беги, неси другой»
2.	Раздел 2. Страна «Читалочка»					
2.1	Тема 1. Такие разные согласные	4	2	2	групповая	Беседа, наблюдена, работа с карточками, анализ работы детей
2.2	Тема 2. Парные согласные	4	2	2	групповая	Фронтальный опрос, задания
<i>Вариативная часть</i>						
2.3	Тема 3. «Знайки и Читайки»	1		1	групповая	Викторина
2.4	Тема 4. Вас в сказку добрую	1		1	групповая	Беседа

	зовем					
2.5	Тема 5. «Россия, Родина, Единство»	1		1	групповая	Беседа
<i>Инвариантная часть</i>						
2.6	Тема 6. Твердые и мягкие согласные	4	2	2	групповая	Беседа, опрос, работа с карточками, анализ работы детей
2.7	Тема 7. Звук Й. Буква Й	2	1	1	групповая	Фронтальный опрос, работа с карточками, анализ ответов
2.8	Тема 8. «Братишки и сестренки»	2	1	1	групповая	Беседа, наблюдение, работа с таблицами
2.9	Тема 9. «Королевское имя»	4	1	3	групповая	Наблюдение, опрос.
2.10	Тема 10. Что мы знаем о фруктах и овощах?	2	1	1	групповая	Анализ работы детей
2.11	Тема 11. Маму очень я люблю – приготовить обед ей помогу!	1		1	групповая	Наблюдение, анализ работы детей
2.12	Тема 12. Какое слово тебе спеть?	1		1	групповая	Опрос, анализ работы детей
2.13	Тема 13. Путешествие на поезде	2	1	1	групповая	Анализ работы детей, игра
2.14	Тема 14. «Живое слово»	1		1	групповая	Наблюдение, анализ работы детей
2.15	Тема 15. Что мы знаем о диких животных леса?	1		1	групповая	Анализ работы детей
2.16	Тема 16. Что такое зима? Деда Морозы разных стран	1		1	групповая	Беседа, наблюдение, опрос
<i>Вариативная часть</i>						
2.17	Тема 19. Зимушка-зима	1		1	групповая	Беседа
2.18	Тема 20. Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав»	1	1		групповая	Наблюдение, игра
2.19	Тема 21. «Новый год в моей семье»	1		1	групповая	Наблюдение
<i>Инвариантная часть</i>						
3.	Раздел 3. Что? Где? Когда?					
3.1	Тема 1. В гости к белочкам	1		1	групповая	Анализ работы детей.
3.2	Тема 2. Зимние забавы	1		1	групповая	Опрос, наблюдение.
3.3	Тема 3. Слова с заданным кубиком	3	1	2	групповая	Промежуточная аттестация.

						Игра «Собери слово»
3.4	Тема 4. Что мы знаем о птицах?	3	1	2	групповая	Опрос, наблюдение
3.5	Тема 5. Животные и растения Антарктиды	3	1	2	групповая	Анализ работы детей
3.6	Тема 6. Животные севера и жарких стран	3	1	2	групповая	Опрос, анализ работы детей
3.7	Тема 7. Продуктовый магазин	2		2	групповая	Игра, наблюдение
3.8	Тема 8. Имена и фамилии	2		2	групповая	Опрос, анализ работы детей
3.9	Тема 9. Что мы знаем о профессиях? «Я будущий солдат!»	2	1	1	групповая	Беседа, опрос
3.10	Тема 10. Природа и человек	2	1	1	групповая	Беседа, опрос
3.11	Тема 11. О специальных машинах	2	1	1	групповая	Беседа, опрос, наблюдение
3.12	Тема 12. Что такое весна?	1		1	групповая	Опрос, анализ работы детей
3.13	Тема 13. Праздник бабушек и мам	1	1		групповая	Беседа
3.14	Тема 14. Экотранспорт	1	1		групповая	Беседа, анализ работы детей
3.15	Тема 15. В гости к первоцветам	1		1	групповая	Опрос, анализ работы детей
3.16	Тема 16. Мой родной город - Оренбург	2	1	1	групповая	Опрос, наблюдение
<i>Вариативная часть</i>						
3.17	Тема 17. Что такое Красная книга?	1	1		групповая	Беседа, наблюдение
3.18	Тема 18. Что? Где? Когда?	1		1	групповая	Викторина
3.19	Тема 19. День Земли	1		1	групповая	Беседа
<i>Инвариантная часть</i>						
3.20	Тема 20. Наша Родина - Россия	2	1	1	групповая	Беседа, наблюдение, опрос
3.21	Тема 21. Космические путешествия.	1	1		групповая	Наблюдение
3.22	Тема 22. «Что вокруг меня живет?»	4	2	2	групповая	Опрос, анализ работы детей
3.23	Тема 23. «Что вокруг меня растёт?»	4	2	2	групповая	Промежуточная аттестация. Игра-соревнование «Что вокруг меня растёт?»
3.24	Тема 24. Четыре времени года	2	1	1	групповая	Опрос, работа с карточками
3.25	Тема 25. Путешествие в мир посуды	1	1		групповая	Анализ работы детей

3.26	Тема 26. В магазине мебели	1		1	групповая	Наблюдение
3.27	Тема 27. Такая страшная война	2	1	1	групповая	Беседа, опрос
3.28	Тема 28. Что мы знаем о животных зоопарка?	1		1	групповая	Наблюдение
3.29	Тема 29. Весной в лесу	1		1	групповая	Опрос, анализ работы детей
3.30	Тема 30. Весенние работы в саду	1	1		групповая	Беседа, анализ ответов детей
3.31	Тема 31. Моя семья	1		1	групповая	Наблюдение, работа с карточками
3.32	Тема 32. Моя любимая книга	1		1	групповая	Опрос
3.33	Тема 33. Что мы знаем о домашних птицах?	1		1	групповая	Наблюдение, опрос
3.34	Тема 34. Здравствуй, лето!	1	1		групповая	Наблюдение, анализ работы детей.
3.35	Тема 35. Школа. Какая она?	2		2	групповая	Итоговая аттестация. Игра-викторина «Скоро в школу»
	Итого:	108	40	68		

В качестве основного инструмента обучения чтению используются кубики педагога Николая Зайцева. Методики Н. Зайцева характеризуются специалистами (физиологами, медиками, психологами) как природосообразные, здоровьесберегающие и универсально-адаптивные, учитывающие индивидуальные особенности различных групп детей, в том числе и с особенностями психофизического развития.

В основе методики лежат такие принципы, о которых все знают, но далеко не все их придерживаются. Процесс обучения должен складываться из:

– *зрительное восприятие*: ребенок осматривает кубик, здесь мы видим разные цвета.

– *осязание и тактильная память*: от конкретного образа мы переходим к действию. Даем ребенку посмотреть потрогать, покрутить, поиграть, может даже и бросить.

– *слух*: озвучиваем слова – поем склады и каждый кубик по-разному звучит.

Весь материал полностью систематизирован и представлен перед глазами в виде таблицы.

Используя кубики при обучении чтению дети усваивают материал на 90 % лучше, так как педагог не просто проговаривает материал, а наглядно показывает его.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Инвариантная часть

Раздел 1. «Давайте знакомиться!»

Тема 1. Введение в программу «Учимся читать».

ТЕОРИЯ: Знакомство с детьми, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Инструктаж по ТБ. Форма одежды и внешний вид. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. Представления детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха.

ПРАКТИКА: Выполнение дыхательных упражнений.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Викторина «Из истории школьных принадлежностей».

Тема 2. «Как хорошо уметь читать!»

ТЕОРИЯ: Беседа о важности умения читать. Пополнение словарного запаса. Понятие «артикуляционная гимнастика», для чего она нужна.

ПРАКТИКА: Выполнение артикуляционной гимнастики., Игра «Чья песенка?».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра «Послушный язычок».

Тема 3. Знакомство с кубиками и таблицами. «Песенки» кубиков

ТЕОРИЯ: Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата. Знакомство детей с таблицами и кубиками. Рассматривание кубиков, их содержимого, сравнение кубиков по цвету, размеру, звуку. Рассказ, что у каждого кубика своя песенка.

ПРАКТИКА: Выполнение артикуляционной гимнастики. Дети знакомятся с кубиками, слушают их звучание, трогают, крутят, рассматривают, сравнивают. Пропевание по таблице складов.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра «Найди кубик».

Тема 4. Классификация кубиков (железные, деревянные, золотые)

ТЕОРИЯ: Учимся различать кубики по цвету (золотые, железные, деревянные, бело-зелёные, один серо-коричнево-бело-зелёный, один бело-коричневый); по размеру (большие, маленькие, двойные); по звучанию (громкие, тихие). Развитие фонематического слуха, интереса к чтению.

ПРАКТИКА: Игра: «Беги, неси другой». Пропевание складов по кубикам. Артикуляционная гимнастика. Игра «Шумовой оркестр».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Упражнение «Разложи кубики».

Тема 5. Прекрасные гласные (У, О, А, Э, Ы)

ТЕОРИЯ: Знакомство с гласными звуками и буквами (У, О, А, Э, Ы). Характеристика гласных звуков. Осваивание складов. Печатное изображение гласных букв. Пополнение словарного запаса. Выделение звуков (У, О, А, Э, Ы) в начале, середине и конце слов. Учимся складывать слова по зрительному и слуховому образцу.

ПРАКТИКА: Артикуляционная гимнастика. Пропевание гласных складов по таблице. Игры: «Беги, неси другой», «Поезд», «Поймай звук», «Придумай словечко». Отгадывание загадок. Придумывание слов на буквы У, О, А, Э, Ы и нахождение букв в печатном тексте.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Упражнение «Найди букву».

Тема 6. Прекрасные гласные (Ю, Ё, Я, Е, И)

ТЕОРИЯ: Знакомство с гласными звуками и буквами (Ю, Ё, Я, Е, И). Характеристика гласных звуков. Осваивание складов. Печатное изображение гласных букв. Пополнение словарного запаса. Уточнение, что Ю, Ё, Я, Е, И – это гласные буквы, которые обозначают мягкость согласного на письме. Учимся читать склады, слова, состоящие из двух-трех букв. Учимся складывать слова по зрительному и слуховому образцу.

ПРАКТИКА: Пальчиковая гимнастика. Пропевание гласных складов по кубикам. Нахождение букв Ю, Ё, Я, Е, И в таблице и печатном тексте. Придумывание слов на буквы Ю, Ё, Я, Е, И. Игры: «Поезд», «Поймай звук», «Придумай словечко». Работа с загадками. Письмо по таблице. Письмо кубиками.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра «Беги, неси другой».

Раздел 2. Страна «Читалочка»

Тема 1. Такие разные согласные

ТЕОРИЯ: Согласные буквы. Понятие согласные звуки (твердые, мягкие, звонкие, глухие). Непарные согласные буквы (Н, М, Л, Р). Чтение складов с буквами Н, М, Л, Р. Запоминание складов по таблицам и кубикам. Печатное изображение букв Н, М, Л, Р. Учимся различать гласные и согласные буквы.

ПРАКТИКА: Выполнение логоритмических упражнений. Чтение складов с буквами Н, М, Л, Р по таблицам и кубикам. Работа с загадками. Придумывание слов со звуками Н, М, Л, Р. Игра «Какие бывают звери», «Запомни слова», «Посмотри и расскажи», «Закончи предложение», «Послушай и перескажи». Письмо кубиками. Нахождение букв Н, М, Л, Р в печатном тексте.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Упражнение «Найди букву».

Тема 2. Парные согласные

ТЕОРИЯ: Знакомство с парными согласными В-Ф, З-С, Б-П, Д-Т, Г-К, Ж-Ш. Сказка «О парных согласных». Развитие зрительной и слуховой памяти. Учимся подбирать слова со звуками: [В], [Ф], [З], [С], [Б], [П], [Д], [Т], [Г], [К], [Ж], [Ш]. Соотношение звук – буква. Сопоставление буквы и звука. Учимся выполнять звуко-буквенный анализ. Определение места звуков [В, Ф, З, С, Б, П, Д, Т, Г, К, Ж, Ш] в словах. Закрепление различения гласных и согласных букв.

ПРАКТИКА: Выполнение артикуляционной гимнастики. Пропевание складов с парными согласными В-Ф, З-С, Б-П, Д-Т, Г-К, Ж-Ш по кубикам и таблицам. Письмо по таблице с помощью указки. Нахождение кубиков с заданными буквами. Упражнение «Найди и покажи». Работа с карточками. Упражнение «Найди и подчеркни». Игра «Найди слово», «Наоборот», «Спой песенку», «Сардельки и сосиски», «Получи картинку».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Совместное прочитывание складов с парными согласными В-Ф, З-С, Б-П, Д-Т, Г-К, Ж-Ш.

Вариативная часть

Тема 3. «Знайки и Читайки»

ПРАКТИКА: Литературная викторина по произведениям С.Я. Маршака.

Тема 4. «Вас в сказку добрую ведем»

ПРАКТИКА: Игра-соревнование.

Тема 5. «Россия, Родина, Единство»

ПРАКТИКА: Викторина.

Инвариантная часть

Тема 6. Твердые и мягкие согласные

ТЕОРИЯ: Понятие «Твердые и мягкие согласные», «глухие и звонкие согласные». Понятие о том, что одна буква может обозначать два звука. Учимся определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).

ПРАКТИКА: Выполнение артикуляционной гимнастики. Пропевание складов. «Печатание» и прописывание складов с заданной буквой. Работа с карточками. Звуковой анализ слов: мама, папа, липа, слон, Игра «Волшебные часы», «Светофорчики», «Научим попугая говорить!», «Поймай звук»,

ФОРМА КОНТРОЛЯ: «Найди свою пару».

Тема 7. Звук Й. Буква Й

ТЕОРИЯ: Знакомство с буквой звуком Й. Понятие «мягкий звук Й». Учимся определять место звука Й в слове (начало, середина, конец). Буква Й и ее написание.

ПРАКТИКА: Чтение сказки про букву Й. Пропевание складов с буквой Й. Работа с загадками и пословицами. Игра «Мой, моя, мои», «Придумай слово», «Много-один», «Найди и покажи». Составление схемы слов Йод, Йогурт.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Упражнение «Внимательные ушки».

Тема 8. «Братишки и сестренки»

ТЕОРИЯ: Понятие «Твердые и мягкие согласные». Учимся дифференцировать мягкие и твердые звуки. Закрепление навыков чтения складов. Знакомство с буквами Ъ и Ь. Совершенствование лексико-грамматического строя речи (правильное образование существительных множественного числа и их окончаний, образование сравнительной степени прилагательных, образование глагольных форм). Составление схемы слова. Закрепление понятия «ударный склад» (кубик, который показывает ударение).

ПРАКТИКА: Пропевание складов по кубикам. Классификация кубиков «маленький-большой». Чтение карточек. Работа со скороговорками. Выполнение пальчиковой гимнастики. Игра «Собери братишек и сестренок», «Читай и пой», «Здравствуй друг», «Какую песенку тебе спеть?», «Твердый-мягкий», «Посмотри и расскажи», «Найди и покажи».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра «Дед Буквояд».

Тема 9. «Королевское имя»

ТЕОРИЯ: Учимся писать свое имя по таблице с помощью указки. Имена и фамилии кубиков. Осваивание складов. Способствовать улучшению дикции. Развитие умения сотрудничать, договариваться. Понятие «Заглавная буква», её роль в обозначении имён собственных.

ПРАКТИКА: Выполнение артикуляционной гимнастики. Пропевание складов по таблице. Игра «Какую песенку я спела?», «Спой песенку с показом». Игра «Смешные слова». Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имен детей с помощью кубиков. Игра «Как тебя зовут?», «Имена».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Упражнение «Выбери и назови кубик».

Тема 10. Что мы знаем о фруктах и овощах?

ТЕОРИЯ: Беседа об овощах и фруктах. Правила здорового питания. Значение питания для человека чтобы быть здоровыми.

ПРАКТИКА: Упражнения на закрепление знаний складов. Упражнение на ощупь определять овощ, фрукт по его форме, правильно называть его цвет. Выкладывание названия овощей и фруктов с помощью кубиков. Игра «Дед Буквояд», «Чудесный мешочек», «Корзина с овощами», «Вершки и корешки», «Назови ласково». Физминутка «Капуста», «Мы делили апельсин».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра «Веселые поварята».

Тема 11. Маму очень я люблю – приготовить обед ей помогу!

Теория: Закрепление понятия «ударение». Выделение ударного склада в слове. Учимся «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради. Осознание детьми различий между написанием и произношением слов.

Практика: Упражнение «Варим борщ». Чтение слов: кастрюля, свекла, лук, картофель, половник, томат и написание слов по таблице и кубиками. Чтение названия блюд. Работа в тетрадях: анализ слова Борщ. Игра «Найди слова», «Назови правильно», «Запомни слова».

Тема 12. Какое слово тебе спеть?

ТЕОРИЯ: Дифференциация изолированных звуков (согласные и гласные звуки). Учимся соединять названные склады в слова. Понятие «выразительность речи». Учимся складывать из кубиков слова по зрительному (3-5 складов) и слуховому образу (из 2 складов). Учимся находить кубики с заданной буквой. Учимся различать на слух звонкие-глухие, твердые-мягкие звуки, гласные-согласные с опорой на кубики (зрительная, слуховая, тактильная опоры).

ПРАКТИКА: Чтение складов, слов (по выбору детей) по таблице, нахождение такого же склада на кубиках. Чтение карточек (2-3 склада): лось, енот, лиса, ворона, иволга. Выполнение артикуляционной гимнастики. Работа со скороговорками. Игра «Какую песенку я спела?», «Эхо».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Пропевание кубиков.

Тема 13. Путешествие на поезде

ТЕОРИЯ: Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха, мыслительной деятельности.

ПРАКТИКА: Пропевание складов по кубикам. Упражнение «Найди все кубики с буквой И, А, Ю, Я, У, Ё». Составление слов из кубиков: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Игра «Кто в этом вагончике?», «Угадай словечко». Упражнение «Прочитай».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Упражнение «Кого с собой возьмем в путешествие?».

Тема 14. «Живое слово»

ТЕОРИЯ: Понятия «склад, слово». Учимся складывать из данных кубиков знакомые слова из 2-4 складов. Учимся самостоятельно находить необходимые кубики для написания слов по слуховому образу.

ПРАКТИКА: Игра «Найди слова», «Что изменилось?», «Допиши словечко». Написание слов: ястреб, жаворонок, береза, туя, черемуха по таблице.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Выкладывание слов кубиками и их анализ: щука, корюшка, брусника, морозка, глухарь.

Тема 15. «Что мы знаем о животных леса?»

ТЕОРИЯ: Представление о животных леса. Учимся пониманию значений пословиц и поговорок. Беседа по теме «Дикие животные леса». Развиваем произвольное внимание, логическое мышление. Учимся правильно образовывать имена существительные в форме творительного падежа единственного числа. Закрепление понятий: «звук, склад, слово».

ПРАКТИКА: Отгадывание и составление загадок и рассказов-сравнений о диких животных леса по опорным карточкам и картинному плану. Игра «Скажи наоборот», «Кто с кем?», «Четвертый лишний».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра Письмо указкой по таблице.

Тема 16. Что такое зима? Деды Морозы разных стран

ТЕОРИЯ: Беседа о временах года. Уточняем, расширяем и активизируем предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Характерные признаки зимы. Понятие «времена года». Стимулирование мыслительной и речевой активности. Беседа «Деды Морозы разных стран».

ПРАКТИКА: Упражнение «Назови признаки зимы». Пропевание складов по кубикам и таблице. Выкладывание слов кубиками по теме (зима, снег, морозный, снеговик, лыжи,

коньки, санки и т.д.). Игра «Что за чем, что перед чем?», «Четвертый лишний», «Вспомни и назови»,

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра «Сложи в одно слово».

Вариативная часть

Тема 17. Зимушка-зима

ТЕОРИЯ Закрепление знаний о зиме.

ПРАКТИКА: Викторина.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Викторина.

Тема 18. Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав

ТЕОРИЯ Беседа о безопасном поведении в зимнее время года.

ПРАКТИКА: Беседа.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Опрос.

Тема 19. «Новый год в моей семье»

ТЕОРИЯ Беседа «Новый год – любимый праздник».

ПРАКТИКА: Выставка детских рисунков.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Выставка.

Инвариантная часть

Раздел 3. Что? Где? Когда?

Тема 1. В гости к белочкам

ТЕОРИЯ: Представление о белках. Закрепление знаний о глухих и звонких согласных. Учимся правильно, образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Учимся составлять пересказ текста с опорой на картинки. Развиваем произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. Всемирный день «спасибо».

ПРАКТИКА: Чтение рассказа «Как белки запасы делают», пересказ текста с опорой на картинки. Игра «Назови ласково», «У кого что есть?», «Посмотри и расскажи», «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть», «Что такое хорошо, что такое плохо».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Выкладывание кубиками слов по теме.

Тема 2. Зимние забавы

ТЕОРИЯ: Характерные признаки зимы. Загадки о зиме. Рассказ «Зимние забавы». Беседа об интонации, для чего она нужна. Схема предложения. Порядок следования слов в предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения («!», «?», «.»).

ПРАКТИКА: Чтение рассказа «Зимние забавы». Чтение предложения (по выбору детей) с разной интонацией (, ! ?). Упражнение «Слова запутались». Игра «Доскажи словечко». Работа в тетради со схемой предложения. Чтение букваря.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра «Найди букву».

Тема 3. Слова с заданным кубиком

ТЕОРИЯ: Знакомство с буквами Ъ, Ь. Значение букв Ъ, Ь в словах. Активизация словаря детей. Упражнения на развитие фонематического слуха.

ПРАКТИКА: Написание слов по таблице с помощью указки: села, съела, подъезд, льет, пьет. Чтение букваря. Игра «Расскажи какой», «Кто быстрее», «Кто из нас больше знает названий», «Дед Буквоед», «Слово рассыпалось». Написание в тетради и анализ слов с буквами Ъ, Ь. Написание слов на заданный кубик: лего, грузовик, песок, сова, медведь. Упражнение «Где слышишь звук? В начале, в конце или в середине?», «Угадай какое слово спряталось среди кубиков», «Какой кубик читается громче остальных». Игра «Эхо».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра «Какую песенку я спела?».

Тема 4. Что мы знаем о птицах?

ТЕОРИЯ: Беседа о птицах. Уточняем и углубляем представление о знакомых птицах (зимующих, перелетных, домашних). Учимся называть и различать птиц, сравнивать их строение, размер, выявлять сходства и различия между ними. Развитие познавательной активности, связной речи, логического мышления, воображения. Учимся отвечать на вопросы полным предложением. Развитие экологической культуры, умения видеть красоту родного края. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

ПРАКТИКА: Рассматривание иллюстраций с изображением птиц; отгадывание загадок о перелетных и зимующих птицах. Работа с кубиками Н. Зайцева. Упражнение «Напиши слова по картинкам». Выкладывание слов кубиками: ворона, воробей, трясогузка, клест, стриж, ласточка, грач, скворец. Игра «Какая птица», «Четвертый лишний», «Чем накормим птиц?», «Раздели птиц по месту обитания».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение букваря.

Тема 5. Животные и растения Антарктиды

ТЕОРИЯ: Беседа о животных и растениях Антарктиды, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Учимся внимательно рассматривать иллюстрации, рассказывать, что видим. Развитие речи детей, обогащение их словаря. Закрепление понятия «ударный слог». Воспитание бережного отношения к животным.

ПРАКТИКА: Рассказ об Антарктиде, животных и растениях. Рассматривание иллюстраций по теме. Письмо слов по таблице и кубиками: мхи, луговик антарктический, водоросли, лишайники, альбатрос, пингвин, белуха, касатка, морской леопард, кашалот, морж, кит, тюлень. Игра «Посчитай».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра «Вспомни и назови».

Тема 6. Животные Севера и жарких стран

ТЕОРИЯ: Беседа по теме «Животные Севера и жарких стран». Отгадывание загадок. Учимся составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения животных с опорой на карточки и картинный план. Учимся детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными *один, два, три, пять*.

ПРАКТИКА: Чтение и отгадывание загадок. Печатание слов по таблице и кубикам: белый медведь, тюлень, носорог, жираф, зебра, тундра. Игра «Посчитай», «Вспомни и назови».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений животных с опорой на карточки и картинный план.

Тема 7. Продуктовый магазин

ТЕОРИЯ: Понятие «предложение». Порядок слов в предложении. Закрепление понятия «знаки препинания в предложении». Схема предложения. Закрепление понятий «заглавная и строчная буквы».

ПРАКТИКА: Составление предложений по теме. Написание слов и предложений по таблице и с помощью кубиков (по выбору детей). Составление схем предложений. Деление слов на слоги. Выделение ударного склада в словах. Игра «Что купили?».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Упражнение «Поставь ударение».

Тема 8. Имена и фамилии.

ТЕОРИЯ: Закрепление понятия «заглавная буква».

ПРАКТИКА: Работа с карточками. Упражнение «Найди в тексте название рек, озер, городов». Написание имен, фамилий детей, название города, в котором живут, кличек животных с помощью таблицы и кубиков. Игра «Найди имя», «Найди фамилию».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Упражнение «Напиши свое имя и фамилию».

Тема 9. Что мы знаем о профессиях? «Я будущий солдат!»

ТЕОРИЯ: Понятие «профессия», виды профессий. Порядок слов в предложении. Понятие «главные слова в предложении». Закрепление понятия «схема предложения».

ПРАКТИКА: Беседа о профессиях. Работа с кубиками и таблицами Н. Зайцева (выкладывание названий профессий кубиками). Составление схем предложений. Игра

«Собери и объясни», «Придумываем предложение», «Четвертый лишний», «Почемучка», «Узнай профессию», «Кем я буду?».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Упражнение «Составь предложение».

Тема 10. Природа и человек

ТЕОРИЯ: Беседа о способах охраны окружающей среды. Понятие «экология». Правила поведения в природе. Учимся выразительно, с интонацией читать стихи. Понятие текст: повествование, рассуждение, описание.

ПРАКТИКА: Выразительное чтение стихотворений о природе (по выбору детей). Работа с текстом (определение типа текст: повествование, рассуждение, описание).

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Заучивание стихотворений наизусть.

Тема 11. О специальных машинах

ТЕОРИЯ: Знакомство с историей развития транспорта. Понятие «многозначное слово, образное выражение» его значение. Учимся правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа, сложные слова, пересказывать с опорой на картинки.

ПРАКТИКА: Беседа об истории развития транспорта. Отгадывание загадок. Чтение рассказа о транспорте. Выкладывание опорных слов с помощью кубиков. Игра «Виды транспорта», «Вспомни и назови», «Назови ласково», «Назови машину».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Составление пересказа текста.

Тема 12. Экотранспорт

ТЕОРИЯ: Знакомство с понятием «Экологический транспорт». Закрепление и обобщение знаний детей о транспорте. Виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный.

ПРАКТИКА: Беседа об экологическом транспорте. Игра «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Расскажи об этом транспорте». Написание слов кубиками по слуховому образцу.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Звуко-буквенный анализ слов (по выбору детей).

Тема 13. Что такое весна?

ТЕОРИЯ: Систематизирование знаний о весне и весенних явлениях в природе. Учимся пониманию пословиц и поговорок. Понятие «пересказ», требования к нему. Обучение составлению сложных предложений. Понятия «синонимы, антонимы».

ПРАКТИКА: Чтение пословиц и поговорок о весне. Прописывание слов, словосочетаний по таблице и кубикам. Игра «Что за чем, что перед чем?», «Назови ласково», «Скажи наоборот».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Составление сложных предложений.

Тема 14. Праздник бабушек и мам.

ТЕОРИЯ: 8 Марта. Учимся составлять творческие рассказы из личного опыта. Воспитание любви и уважения к членам семьи, воспитание умения выслушивать рассказы других детей. Упражняемся в образовании однокоренных слов, грамматических форм.

ПРАКТИКА: Прописывание словосочетаний, предложений по таблице и кубикам. Составление рассказа «Поздравление для мам и бабушек».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Заучивание стихотворений по теме (по выбору).

Тема 15. В гости к первоцветам.

ТЕОРИЯ: Беседа о первых весенних цветах, знакомство с особенностями их роста и развития, забота о растениях. Правила поведения в живой природе. Учимся делить слова на слоги, правила деления слов на слоги.

ПРАКТИКА: Беседа о первоцветах. Прописывание предложений по таблице и кубикам. Чтение стихотворения о подснежнике Н. Маслей. Рассмотрение иллюстраций по теме. Выполнение пальчиковой гимнастики.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Работа в тетради: запись предложения о подснежнике, расстановка ударения, деление слов на слоги, составление схемы предложения.

Тема 16. Мой родной город – Оренбург.

ТЕОРИЯ: Беседа об истории развития родного города, о местах отдыха, об экологии города.

ПРАКТИКА: Рассказ об известных людях города Оренбурга, достопримечательностях. Рассматривание иллюстраций по теме, карты Оренбургской области. Игра «Заколдованный город».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра «Экскурсовод».

Вариативная часть

Тема 17. Что такое Красная книга?

ТЕОРИЯ: Знакомство с Красной книгой.

ПРАКТИКА: Беседа «Что такое Красная книга». Просмотр познавательных видеофильмов «Красная книга России». Игра «Подбери клюв», «Что за зверь», «Рассмотри картинку и найди 5 отличий».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра «Чей хвост».

Тема 18. Что? Где? Когда?

ТЕОРИЯ: Понятие «пожарная безопасность». Правила безопасного поведения в быту и на улице.

ПРАКТИКА: Игра-соревнование.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра-соревнование.

Тема 19. День Земли

ТЕОРИЯ: Понятие «Космос». Профессия - космонавт. Планеты Солнечной системы.

ПРАКТИКА: Беседа о космосе. Рассматривание иллюстраций по теме.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра «Космические дали».

Инвариантная часть

Тема 20. Наша Родина - Россия

ТЕОРИЯ: Государственная символика России. Понятия «герб, флаг, гимн, Родина». Беседа о флаге, его символике.

ПРАКТИКА: Прослушивание гимна РФ. Рассматривание иллюстраций по данной теме; чтение художественной литературы о родной стране; заучивание стихотворений о родной Земле.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Прописывание названий стихотворений по таблице и кубикам.

Тема 21. Космические путешествия

ТЕОРИЯ: Закрепление знаний о космосе, космических полетах и профессии космонавт. Знакомство с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковским, С. П. Королевым.

ПРАКТИКА: Беседа о космосе и космонавтах. Составление и прописывание предложений по таблице и кубикам. Рассматривание иллюстраций по теме.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Запись предложения о космосе (по выбору ребенка) в тетрадь, деление слов на слоги, расстановка ударения.

Тема 22. «Что вокруг меня живет?»

ТЕОРИЯ: Беседа о разнообразии животного мира (животные, рыбы, насекомые). Чтение рассказов о животных, рыбах, насекомых. Деление слов на слоги.

ПРАКТИКА: Беседа о разнообразии животного мира. Работа со складовыми картинками Н. Зайцева «Что вокруг меня живет?» (чтение, выкладывание слов кубиками, деление слов на слоги, составление предложений, рассказов о рыбах, насекомых, животных). Игра «Какое слово я задумала», «Загадки» «Читай и пой», «Загадай слово», «Назови одним словом». Отгадывание загадок.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Упражнение «Составь слово из данных кубиков».

Тема 23. «Что вокруг меня растет?»

ТЕОРИЯ: Беседа о кустарниках, деревьях, лечебных травах, цветах. Свойства лечебных трав. Развитие умения объяснять многозначность слова. Образование

множественного числа существительных в родительном и творительном падежах. Понятие «слово-предмет».

ПРАКТИКА: Рассматривание иллюстраций (травы, деревья, кустарники, цветы). Работа со складовыми картинками Н. Зайцева «Что вокруг меня растет?». Выкладывание слов с помощью таблиц и кубиков: сосна, тополь, каштан, орешник, лиственница, липа, подорожник, ромашка, зверобой, Иван-чай, душица. Чтение и заучивание чистоговорок. Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Игра «Закончи предложение», «Что заблудилось».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра «Чем было и чем стало?».

Тема 24. Четыре времени года

ТЕОРИЯ: Беседа о временах года. Знакомство с понятием слова-признаки. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными. Учимся задавать вопросы к словам-признакам. Учимся образовывать имена прилагательные от имён существительных. Упражнения на развитие произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления.

ПРАКТИКА: Игра «Вспомни и назови», «Скажи наоборот», «Сложи в одно слово», «Что из чего сделано».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Составление самостоятельного рассказа детей о своем любимом времени года.

Тема 25. Путешествие в мир посуды

ТЕОРИЯ: Понятия: «слова-действия», «слова-предметы», «слова-признаки». Учимся находить слова, обозначающие действия предметов. Учимся дифференцировать слова-предметы и слова-действия.

ПРАКТИКА: Беседа. Работа в тетради. Игра «Что делает?», «Сосчитай слова». Упражнение «Какая бывает посуда?». Письмо слов кубиками: сковородка, чашка, сито, блюдце, тарелка, ложка, сервиз, чайник, мультиварка, хлебопечь.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра «Кто быстрее?»

Тема 26. В магазине мебели?

ТЕОРИЯ: Закрепление понятия «предложение». Расширение и активизация словаря по теме «мебель». Учимся составлять пересказ текста с опорой на сюжетные картинки. Упражнения на развитие произвольного внимания, логического мышления.

ПРАКТИКА: Беседа по теме «предложение», «мебель». Рассматривание иллюстраций по теме «мебель». Упражнение «Для кого мебель?» Составление загадок про мебель. Выкладывание из кубиков слов: диван, кресло, табурет, кровать, кухонная мебель, стол, шкаф, журнальный столик. Составление простых предложений, нахождение в них главных слов. Игра «Волшебник», «Цепочка».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: «Сломанные слова».

Тема 27. Такая страшная война

ТЕОРИЯ: «День Победы». Закрепление понятий «синонимы». Учимся пониманию значений многозначных слов, образных выражений и поговорок. Развитие у детей чувство сострадания к другим людям, патриотизм.

ПРАКТИКА: Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций. Рассказы детей о родственниках, участвовавших в войне. Игра «Скажи по-другому», «Назови какой».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Заучивание стихотворений по теме.

Тема 28. Что мы знаем о животных зоопарка?

ТЕОРИЯ: Беседа о животных зоопарка. Закрепление понятия «интонация».

ПРАКТИКА: Рассматривание иллюстраций. Чтение карточек с названиями животных, текстов про животных. Работа с букварем. Выполнение анализа предложений.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение предложений с различной интонацией.

Тема 29. Весной в лесу

ТЕОРИЯ: Учимся составлять пересказ текста с опорой на рисунки. Звуко-буквенный анализ. Анализ предложений. Закрепление зрительного образа изученных букв.

ПРАКТИКА: Чтение рассказа Г.А. Скребницкого «Весна». Пересказ рассказа с опорой на картинку. Прописывание слов и предложений по таблице, кубикам. Запись предложений в тетрадь. Составление схем предложений. Игра «Найди слово», «Читатели», «Покажи букву».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Деление слов на слоги, расстановка ударения.

Тема 30. Весенние работы в саду

ТЕОРИЯ: Учимся составлять повествовательные рассказы с опорой на рисуночный план. Учимся находить в тексте синонимы. Учим алфавитные названия букв через пение алфавита.

ПРАКТИКА: Пение алфавита. Рассматривание иллюстраций, составление рассказа о весенних работах в саду. Составление и прописывание предложений по таблице и кубикам.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра «Найди похожее слово».

Тема 31. Моя семья

ТЕОРИЯ: Понятие о семье, как о людях, которые живут вместе. Закрепление знаний детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей. Закрепление умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи (дядя, двоюродный брат/сестра, бабушка, дедушка). Учимся отвечать на вопросы полными предложениями.

ПРАКТИКА: Беседа по теме «моя семья». Рассказы детей о своей семье. Пение алфавита. Игра «Читай и пой», «Назови правильно».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Составление и прописывание предложений по таблице и кубикам.

Тема 32. Моя любимая книга

ТЕОРИЯ: Беседа по теме «Моя любимая книга».

ПРАКТИКА: Рассказы детей о любимых книгах.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Чтение рассказов.

Тема 33. Что мы знаем о домашних птицах?

ТЕОРИЯ: Домашние птицы: внешний вид, питание, место обитания, голос, членах птичьих семей, пользе для человека. Упражнения на развитие произвольного внимания, зрительной и речевой памяти, логического мышления. Чтение слов сложной слоговой структуры. Развитие навыка беглого чтения. Образование существительных единственного и множественного числа.

ПРАКТИКА: Беседа по теме. Попевки по таблице, алфавиту. Чтение карточек и текстов о домашних птицах. Рассматривание иллюстраций птиц. Упражнение «Найди птицу по описанию». Игра «Назови птенца», «Лото», «Накорми птиц», «Назови ласково», «Один-много».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Составление слов путем перестановки складов (гуси, селезень, курица, петух).

Тема 34. Здравствуй, лето!

ТЕОРИЯ: Лето, его признаки. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде. Закрепление понятий: «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия».

ПРАКТИКА: Беседа о признаках лета, летних месяцах. Правила безопасного поведения на реке или озере. Составление слов-действий (глаголы), слов-признаков (прилагательные). Упражнение «Что если?..» Работа с алфавитом. Работа с ударением. Игра «Читай и пой», «Какое слово я задумала?», «Сломанные слова». Выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Письмо по таблице. Письмо кубиками.

Тема 35. Школа. Какая она?

ТЕОРИЯ: Школа. Правила «школьной жизни».

ПРАКТИКА: Беседа о школе. Отгадывание загадок. Составление и прописывание предложений по таблице и кубикам. Упражнение «Собери портфель». Игра «Каким нужно быть в школе?», «Предмет нужен или нет?», «Один-много».

ФОРМА КОНТРОЛЯ: Игра-викторина «Скоро в школу».

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия по программе «Учимся читать» проводятся в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием, утвержденным директором МАУДО «ДЭБЦ».

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	36	108	3 раза в неделю по 1 часу
2 год	сентябрь	май	36	36	108	3 раза в неделю по 1 часу

Учебные занятия прерываются в дни общепринятых новогодних каникул, в праздничные дни: 04 ноября, 07 января, 23 февраля, 08 марта, 01 мая, 09 мая.

Входная диагностика проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября). Текущий контроль осуществляется в течение учебного года по разделам (темам). Промежуточная аттестация проводится в период с 15 мая по 28 мая.

Календарный учебный график с указанием даты, времени, места проведения, темы, формы занятия и контроля, количеством часов представлен в составе Рабочей программы (Приложение 1).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ

Программа предполагает использование различных форм контроля:

Входящий контроль – осуществляется перед изучением программы «Учимся читать». В устной форме (беседе) педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные социальные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуальности и дифференциации обучения.

Текущий контроль – он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточная аттестация – это оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной ее части. Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, проводится в конце каждого раздела (Приложение №2).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного процесса по программы (Приложение №3).

Все виды контроля осуществляются с помощью различных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- устная проверка (индивидуальный и фронтальный опросы);
- письменная проверка (самостоятельная работа, индивидуальные задания на карточках);
- игра (дидактическая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны.

Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности учащихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Приложения 4, 5):

- тест «Диагностика усвоения слогов - слияний» по методике Воробьевой Н.Ф. (100 слов для чтения и диагностики усвоения слогов-слияний).
- Тестовый лист диагностики навыка чтения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы, используемые при обучении:

1. Словесные методы обучения:
 - а) объяснение;
 - б) рассказ;
 - в) пропевание (звуков и складов).
2. Наглядные методы обучения:
 - а) показ кубиков, таблиц;
 - б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры)
 - в) показ способов действия.
3. Практические методы обучения:
 - а) совместная деятельность взрослого и детей;
 - б) самостоятельная детская деятельность.

Важным достоинством программы обучения детей чтению в том, что все происходит в движении, ненавязчиво. Кроме этого у детей формируется правильная осанка, улучшается дикция, правильно фиксируется взор, в игровой форме происходит активное раскрытие индивидуальных способностей ребенка.

Дидактический материал: раздаточный, наглядный, рабочие тетради, наборы карточек с рисунками, текстами, кубики Н. Зайцева, демонстрационные плакаты, звуковой (аудиозапись), тематические подборки материалов (текстов, стихов).

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Этапы проведения занятий

I. Организационный момент. Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков (артикуляционная разминка, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения).

II. Проверочный этап. Проверка домашнего задания – практического, творческого (если оно было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III. Подготовительный этап. Сообщение темы, целей занятия, мотивация деятельности детей (познавательная задача, проблемная ситуация).

IV. Основной этап.

1) Усвоение новых знаний и способов действий. Задания и вопросы, активизирующие деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания. Пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил. Проверка полноты и осознанности усвоения обучающимися новых знаний и способов действий.

3) Закрепление знаний и способов действий. Тренировочные задания, упражнения, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний. Беседа, практические задания.

V. Контрольный этап. Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI. Итоговый этап. Педагог сообщает, о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощряет за работу, намечает перспективу последующей работы.

VII. Рефлексивный этап. Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативности работы, полезности занятия.

VIII. Информационный этап. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий, обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших действий.

Образовательные технологии

Повышение качества образования происходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Кадровое обеспечение

Данную общеобразовательную программу «Учимся читать» разработал педагог с высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категории, имеющий сертификат о прослушивании курса «Обучение чтению и начальной математике по методикам Н. Зайцева».

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя

современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Материально–техническое обеспечение программы

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся в соответствии СанПин.

Оборудование. Необходимое учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям санитарным нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы, полка для кубиков, длинная указка, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, доска.

Техническое оснащение: аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит, аудиопособие «Читай и пой».

Инструменты и материалы: тетради в клетку и узкую линию, карандаши цветные и простые, ручки шариковые, деревянные линейки, тетради с печатной основой, буквари.

Дидактическое обеспечение: комплект кубиков Н. Зайцева, складовые таблицы Н. Зайцева, складовые картинки «Кто вокруг меня живет?», «Что вокруг меня растет?».

Для дистанционного обучения обучающемуся необходимо иметь компьютер или смартфон с выходом в Интернет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся читать» социально-гуманитарной направленности.

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культурологическое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности учащихся
- Экологическое воспитание

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации данной цели необходимо решать следующие **задачи:**

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование и пропаганда на здоровый образ жизни;
- формирование у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к объектам и явлениям природы, ее изучения, рационального использования и сохранения;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде.

3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Ожидаемые результаты:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляет положительные качества личности и управляет своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывает помощь членам коллектива, находит с ними общий язык и общие интересы.

4. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Формы проведения воспитательных мероприятий

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие;
- чтение, беседа;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурные досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

Методы воспитания:

1. Методы убеждений

Методы, с помощью которых формируются взгляды, (представления, понятия) учащихся и осуществляется обмен информацией в педагогической системе между ее членами (внушение, повествование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ).

2. Методы упражнений

Методы, с помощью которых организуется деятельность учащихся, и стимулируются

позитивные ее мотивы (поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование).

3. Методы оценки и самооценки

Методы, с помощью которых стимулируются самооценки и оказывается помощь учащимся в саморегуляции их поведения, в саморефлексии (самоанализе), самовоспитании (соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика).

Технологии воспитания: лично-ориентированная, здоровьесберегающая, проектная, технология деловой игры, технология проведения учебных дискуссий, технология ценностно-ориентированного общения и др.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Объединения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учимся читать»

№	Мероприятие(наименование, форма)	Время проведения
1	«День знаний»	Сентябрь 2025г.
2	Всемирный день животных	Октябрь 2025г.
3	«Россия. Родина. Единство»	Ноябрь 2025г.
4	«Книжкины именины»–литературная гостиная	Октябрь 2025г.
5	«Если мы едины–мы непобедимы» – кинопросмотр, посвященный Дню народного единства	Ноябрь 2025г.
6	«Нашим мамам дорогим мы спасибо говорим!»	Ноябрь 2025г.
7	«Новогодние чудеса»	Январь 2026
8	Всемирный день «спасибо»	Декабрь 2025г.
9	«Рождественские посиделки»	Январь 2026г.
10	«Вперед, мальчишки!» игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества	Февраль 2026г.
11	«Весенние сюрпризы» – игровая программа, посвященная Международному женскому дню	март 2026г.
12	«Как на масленой неделе»	март 2026г.
13	«День Космонавтики»	Апрель 2026г.
14	«Салют Победы»–урок памяти	Май 2026г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09.2018 № 10).
8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09.2018 № 10).
9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» (протокол от 07.12.2018 № 3).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. *Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ». - для программ, которые реализуются в сетевой форме.*
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по

формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

17. Письмо Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по

реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

19. Постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 №485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области».

20. Приказ министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 № 01- 21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами.

21. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 20.11.2014

№113.

Основная литература

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – Москва. Издательство «Гном». - 2022. 32 с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – Москва. Издательство «Гном». - 2022. – 32 с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – Москва. Издательство «Гном». - 2022. – 32 с.
4. Бортникова Е.Ф. Проверяем подготовку к школе (6-7лет). – Екатеринбург, 2021. – 64 с.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2022. – 64 с.
6. Ельева Е. Большая книга заданий по развитию речи. Для детей 4-8 лет, их воспитателей, учителей, бабушек и дедушек. Издание для дополнительного образования. Москва: «Грамотей», 2019 - 48 с.
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Москва: Эксмо, 2021. – 96 с.

8. Жукова О.С. Готовимся к школе: учимся говорить правильно и пересказывать. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32с.
9. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2019.
10. Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. «Кубики Зайцева», Санкт-Петербург, 2019.
11. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2024. – 64с.
12. Полякова М.А. «Альбом для чтения. Приложение к пособию для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Обучение беглому чтению»» – Москва. Издательство «Дмитриева Т.». – 196 с., 2019.
13. Пятибратова Н. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева», М.:ИФ «Унисерв», 2019.
14. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Ч. 2. – Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур», 2021. – 32 с.
15. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуски 1, 2, 3, 4. – Москва. Издательство «Стрекоза». 2020 – с. 40.
16. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас (для детей 4-7 лет). – Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур», 2018. – 24 с.
17. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Учебное пособие «Учимся читать по слогам». «Издательство АСТ», 2024 – 48 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Александрова О. В. Развиваем мелкую моторику. - Москва: Эксмодетство, 2019. - 32 с.: ил..
2. Арье Лиза. Игры с детьми. Создаем волшебный мир. Сенсорные проекты, арт-проекты, детские праздники. – Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 200с.
3. Баркан А. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – Москва: АСТ-Пресс, 2000. – 432 с.
4. Бианки В.В. Сказки и рассказы о животных. - Москва: Издательская группа Азбука-Аттикус, 2024. – 144 с.
5. Гордиенко Н.И., Гордиенко С.А. Большая книга профессий. - Москва: Аванта, 2020. - 96 с.
6. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы. /В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - СПб.: Сова, 2007. - 95 с., ил.
7. Микляева А. В., Румянцева П. В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям. - СПб.: Речь., 2008. - 202 с.
8. Пришвин М. М. Рассказы. – Москва: Стрекоза, 2021. – 88 с.
9. Смирнов С.В. Зачем елке иголки? – Москва: АСТ: Аванта, 2017. - 16 с.: цв. ил.
10. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с., ил.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
2. Навигатор дополнительного образования Оренбургской области.– URL: <https://dop.edu.orb.ru>

3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102144583>.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/100618/>.

5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202007310075>.

6. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (ред. от 02.02.2021). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/561232576>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2025-2026 учебный год

К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Учимся читать»

Возраст обучающихся:

6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 108

Автор-составитель:

**Кулагина Татьяна
Валерьевна**, педагог
дополнительного образования

г. Оренбург, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся читать» социально-гуманитарной направленности.

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности содержания программы – стартовый.

Особенности обучения в учебном году:

- Год обучения: 1
 - Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа на текущий год: 6 – 7 лет;
 - Объём учебных часов в текущем учебном году: 108 (*обоснование изменений: изменения количества учебных часов из-за праздничных дней, выпадающих по расписанию, объединение или укрупнение тем; включение дополнительных мероприятий в связи с празднованием знаменательных дат в текущем учебном году.; изменение сроков и /или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов);*
 - режим занятий в текущем учебном году: 30 минут, 3 часа в неделю;
 - место реализации: программы город Оренбург проспект Гагарина 42/3;
- формы занятий: (и их сочетания) – очная. При переходе на обучение в дистанционном режиме информируем учащихся и их родителей о реализации образовательной программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- В содержание программы возможно включение дополнительных мероприятий в связи с празднованием знаменательных дат в текущем учебном году.

особенности реализации содержания:

В качестве основного инструмента обучения чтению используются кубики педагога Николая Зайцева. Методики Н. Зайцева характеризуются специалистами (физиологами, медиками, психологами) как природосообразные, здоровьесберегающие и универсально-адаптивные, учитывающие индивидуальные особенности различных групп детей, в том числе и с особенностями психофизического развития.

Данной программой предусмотрено знакомство детей с государственными символами нашей страны (флаг, герб, гимн), их назначение. Данные темы тесно связаны с такой важной задачей как, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы обучение детей дошкольного возраста чтению по методу Н.А. Зайцева.

Задачи:

Обучающие

Обучать:

- читать слова по складам;
- «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
- определять количество звуков и букв в словах;
- выделять ударный слог;
- совершенствовать речь, как средство общения;
- выразительному чтению;
- **Формировать:**
- понятие «звук», «буква», «алфавит», «ударный слог», «предложение»;

- представления о гласных, о твердых-мягких, глухих-звонких согласных, знаках препинания в предложениях;
- умения составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире.

Развивающие:

- способствовать улучшению дикции;
- развивать фонематический слуха;
- развивать познавательный интерес к чтению;
- развивать связную речь;
- развивать память;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- развивать любознательность;
- развивать интеллектуальные способности детей.

Воспитательные:

Воспитывать

- интерес к родному языку;
- интерес к чтению;
- культуру речевого общения;
- самостоятельность, организованность, умение сотрудничать со сверстниками;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность, корректное отношение к сверстникам;
- бережное отношение к окружающему миру.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- интерес к родному языку;
- интерес к чтению;
- культура речевого общения;
- самостоятельность, организованность, умение сотрудничать со сверстниками;
- такие качества как доброжелательность, коммуникабельность, корректное отношение к сверстникам;
- бережное отношение к окружающему миру.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

- дикция, связная речь;
- фонематический слух;
- интеллектуальные способности, память, любознательность, интерес к чтению;
- умения правильно ставить ударение в словах;
- умения составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Предметные результаты

Будут уметь:

- читать слова по складам;
- «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
- определять количество звуков и букв в словах;

- выделять ударный слог;
- использовать правильную речь, как средство общения;
- выразительно читать;
- составлять рассказы и пересказ по серии сюжетных картин.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации программы «*Учимся читать*» на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Месяц	№ группы	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма аттестации/контроля
<i>Инвариантная часть</i>									
Раздел 1. «Давайте знакомиться!» (13 ч.)									
1.1	Сентябрь	5	15.09.25 16.09.25	15.30-16.00 15.30-16.00	Беседа	2	Тема 1. Введение в программу «Учимся читать» (вводное занятие)	Аудитория	Беседа, наблюдение, викторина
1.2		5	18.09.25	15.30-16.00	Практическая работа	1	Тема 2. «Как хорошо уметь читать!»	Аудитория	Беседа, артикуляционная гимнастика
1.3		5	22.09.25 23.09.25	15.30-16.00 15.30-16.00	Рассказ, практическая работа	2	Тема 3. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенки кубиков	Аудитория	Беседа, опрос
1.4		5	25.09.25 29.09.25	15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	2	Тема 4. Классификация кубиков (железные, деревянные, золотые)	Аудитория	Фронтальный опрос
1.5	Октябрь	5	30.10.25 02.10.25 06.10.25	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	3	Тема 5. Прекрасные гласные (У, О, А, Э, Ы)	Аудитория	Беседа, наблюдение, опрос
1.6		5	07.10.25 09.10.25 13.10.25	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	3	Тема 6. Прекрасные гласные (Ю, Ё, Я, Е, И)	Аудитория	Промежуточная аттестация. Игра «Беги, неси другой» (приложение 1)
Раздел 2. Страна «Читалочка» (36 ч.)									

2.1	Октябрь	5	14.10.25 16.10.25 20.10.25 21.10.25	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	4	Тема 1. Такие разные согласные	Аудитория	Беседа, наблюдение, опрос
2.2		5	23.10.25	15.30-16.00	Практическая работа	1	Тема 2. Парные согласные	Аудитория	Фронтальный опрос, задания
<i>Вариативная часть</i>									
2.3	Октябрь	5	27.10.25	15.30-16.00	Викторина	1	Тема 3. «Знайки и читайки»	Аудитория	Беседа
2.4		5	28.10.25	15.30-16.00	Рассказ, беседа, игра	1	Тема 4. Вас в сказку добрую ведем	Аудитория	Беседа
2.5		5	30.10.25	15.30-16.00	Викторина	1	Тема 5. «Россия, Родина, Единство»	Аудитория	Беседа
<i>Инвариантная часть</i>									
2.6	Ноябрь	5	03.11.25 04.11.25 06.11.25	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	3	Тема 6. Парные согласные	Аудитория	Фронтальный опрос, задания
2.7		5	10.11.25 11.11.25 13.11.25 17.11.25	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	4	Тема 7. Твердые и мягкие согласные	Аудитория	Беседа, опрос, работа с карточками, анализ работы детей
2.8		5	18.11.25 20.11.25	15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	2	Тема 8. Звук и буква Й	Аудитория	Фронтальный опрос, работа с карточками, анализ ответов
2.9		5	24.11.25 25.11.25	15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	2	Тема 9. «Братишки и сестренки»	Аудитория	Беседа, наблюдение, работа с таблицами
2.10	Декабрь	5	27.11.25 01.12.25 02.12.25 04.12.25	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	4	Тема 10. Королевское имя	Аудитория	Наблюдение, опрос
2.11		5	08.12.25 09.12.25	15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	2	Тема 11. Что мы знаем о фруктах и овощах?	Аудитория	Анализ работы детей

2.12		5	11.12.25	15.30-16.00	Практическая работа	1	Тема 12. Маму очень я люблю – приготовить обед ей помогу!	Аудитория	Наблюдение, анализ работы детей
2.13	Декабрь	5	15.12.25	15.30-16.00	Практическая работа	1	Тема 13. Какое слово тебе спеть?	Аудитория	Опрос, анализ работы детей
2.14		5	16.12.25 18.12.25	15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	2	Тема 14. Путешествие на поезде	Аудитория	Промежуточная аттестация. Тест «Диагностика слогов-слияний» (приложение 3)
2.15		5	22.12.25	15.30-16.00	Практическая работа	1	Тема 15. «Живое слово»	Аудитория	Наблюдение, анализ работы детей
2.16		5	23.12.25	15.30-16.00	Практическая работа	1	Тема 16. Что мы знаем о диких животных леса?	Аудитория	Анализ работы детей
2.17		5	25.12.25 29.12.25	15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	2	Тема 17. Что такое зима? Деда Морозы разных стран	Аудитория	Наблюдение, опрос
<i>Вариативная часть</i>									
2.18	Декабрь	5	30.12.25	15.30-16.00	Беседа	1	Тема 18. Зимущка-зима	Аудитория	Педагогическое наблюдение
2.19	Январь	5	08.01.26	15.30-16.00	Игровая ситуация	1	Тема 19. Как вести себя на льду. Безопасность зимних забав	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов
2.20		5	12.01.26	15.30-16.00	Рассказ, игра	1	Тема 20. «Новый год в моей семье»	Аудитория	Наблюдение, игра
<i>Инвариантная часть</i>									
Раздел 3. Что? Где? Когда? (59 ч.)									
3.1	Январь	5	13.01.26	15.30-16.00	Практическая работа	1	Тема 1. В гости к белочкам	Аудитория	Анализ работы детей
3.2		5	15.01.26	15.30-16.00	Рассказ, игра	1	Тема 2. Зимние забавы	Аудитория	Опрос, педагогическое наблюдение

3.3	Январь Февраль	5	19.01.26 20.01.26 22.01.26	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Игровая ситуация	3	Тема 3. Слова с заданным кубиком	Аудитория	Промежуточная аттестация. Игра «Собери слово» (приложение 1)
3.4		5	26.01.26 27.01.26 29.01.26	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	3	Тема 4. Что мы знаем о птицах?	Аудитория	Опрос, наблюдение
3.5		5	02.02.26 03.02.26 05.02.26	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	3	Тема 5. Животные и растения Антарктиды	Аудитория	Анализ работы детей
3.6	Февраль	5	09.02.26 10.02.26 12.02.26	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	3	Тема 6. Животные севера и жарких стран	Аудитория	Опрос, анализ работы детей
3.7		5	16.02.26 17.02.26	15.30-16.00 15.30-16.00	Рассказ, беседа, игра	2	Тема 7. Продуктовый магазин	Аудитория	Наблюдение, игра
3.8		5	19.02.26 23.02.26	15.30-16.00 15.30-16.00	Развивающая игра	2	Тема 8. Имена и фамилии	Аудитория	Опрос, анализ работы детей
3.9		5	24.02.26 26.02.26	12.50-13.20 12.50-13.20	Развивающая игра	2	Тема 9. Что мы знаем о профессиях? «Я будущий солдат!»	Аудитория	Беседа, опрос
3.10	Февраль Март	5	02.03.26 03.03.26	15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа, развивающая игра	2	Тема 10. Природа и человек	Аудитория	Беседа, опрос
3.11	Март	5	05.03.26 09.03.26	15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	2	Тема 11. О специальных машинах	Аудитория	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3.12		5	10.03.26	15.30-16.00	Рассказ, игра	1	Тема 12. Что такое весна?	Аудитория	Опрос, анализ работы детей
3.13		5	12.03.26	15.30-16.00	Практическая работа	1	Тема 13. Праздник бабушек и мам	Аудитория	Наблюдение

3.14	Март	5	16.03.26	15.30-16.00	Игровая ситуация	1	Тема 14. Экотранспорт	Аудитория	Беседа, анализ работы детей
3.15		5	17.03.26	15.30-16.00	Развивающая игра	1	Тема 15. В гости к первоцветам	Аудитория	Опрос, анализ работы детей
3.16		5	19.03.26 23.03.26	15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	2	Тема 16. Мой родной город - Оренбург	Аудитория	Опрос, игра, анализ ответов
<i>Вариативная часть</i>									
3.17	Март	5	24.03.26	15.30-16.00	Рассказ	1	Тема 17. Что такое Красная книга?	Аудитория	Беседа, наблюдение
3.18		5	26.03.26	15.30-16.00	Викторина	1	Тема 18. Что? Где? Когда?	Аудитория	Беседа
3.19		5	30.03.26	15.30-16.00	Беседа	1	Тема 19. День Земли	Аудитория	Наблюдение
<i>Инвариантная часть</i>									
3.20	Март Апрель	5	31.03.26 02.04.26	15.30-16.00 15.30-16.00	Беседа	2	Тема 20. Наша Родина - Россия	Аудитория	Наблюдение, опрос
3.21		5	06.04.26	15.30-16.00	Практическая работа	1	Тема 21. Космические путешествия	Аудитория	Опрос, анализ работы детей
3.22	Апрель	5	07.04.26 09.04.26 13.04.26 14.04.26	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Игра-соревнование	4	Тема 22. «Что вокруг меня живет?»	Аудитория	Опрос, наблюдение, работа с карточками
3.23		5	16.04.26 20.04.26 21.04.26 23.04.26	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Рассказ	4	Тема 23. «Что вокруг меня растёт?»	Аудитория	Промежуточная аттестация. Игра-соревнование «Что вокруг меня растёт?» (приложение 1)
3.24		5	27.04.26 28.04.26	15.30-16.00 15.30-16.00	Практическая работа	2	Тема 24. Четыре времени года	Аудитория	Опрос, работа с карточками

3.25	Апрель	5	30.04.26	15.30-16.00	Практическая работа	1	Тема 25. Путешествие в мир посуды	Аудитория	Педагогическое наблюдение, анализ работы детей	
3.26		5	04.05.26	15.30-16.00	Игровая ситуация	1	Тема 26. В магазине мебели	Аудитория	Наблюдение, опрос	
3.27	Май	5	05.05.26 07.05.26	15.30-16.00 15.30-16.00	Рассказ	2	Тема 27. Такая страшная война	Аудитория	Беседа, анализ ответов детей	
3.28		5	11.05.26	15.30-16.00	Игровая ситуация	1	Тема 28. Что мы знаем о животных зоопарка?	Аудитория	Беседа, опрос, работа с карточками	
3.29		5	12.05.26	15.30-16.00	Рассказ, игра	1	Тема 29. Весной в лесу	Аудитория	Наблюдение, работа с карточками	
3.30		5	14.05.26	15.30-16.00	Практическая работа	1	Тема 30. Весенние работы в саду	Аудитория	Опрос, анализ работы детей	
3.31		5	18.05.26	15.30-16.00	Практическая работа	1	Тема 31. Моя семья	Аудитория	Наблюдение, работа с карточками	
3.32		5	19.05.26	15.30-16.00	Игра, рассказ	1	Тема 32. Моя любимая книга	Аудитория	Диагностика навыка чтения (приложение 5)	
3.33		5	21.05.26	15.30-16.00	Беседа	1	Тема 33. Что мы знаем о домашних птицах?	Аудитория	Наблюдение, опрос	
3.34		5	25.05.26	15.30-16.00	Рассказ, игра	1	Тема 34. Здравствуй лето!	Аудитория	Наблюдение, анализ работы детей	
3.35		5	26.05.26 28.05.26	15.30-16.00 15.30-16.00	Игровая ситуация	2	Тема 35. Школа. Какая она?	Аудитория	Итоговая аттестация. Игра-викторина «Скоро в школу» (приложение 2)	
						<i>Итого:</i>	<i>108ч.</i>			

ГЛОССАРИЙ

Методика Н.А. Зайцева – это метод обучения чтению, в котором дети учатся читать не по буквам, а сразу по складам. Она использует специальные кубики и таблицы со складами для игровой и увлекательной работы над чтением. Основное правило методики – «учить» ребенка через игру. Поскольку детская игра – ведущий вид деятельности дошкольника, то ребенок, играя, очень легко усваивает новые навыки и знания. Игры на занятиях часто сопровождаются песнями, попевками, которые, конечно же, пробуждают еще больший интерес к занятиям.

Кубики Н.А. Зайцева – новаторская методика, цель которой заключается в том, чтобы научить ребенка читать не по привычным нам слогам, буквам или словам, а по складам.

Склады – представляют собой определенные буквосочетания, которые состоят исключительно из двух графических единиц. Считается, что каждый ребенок учится постепенно говорить начиная именно с простых сочетаний букв (ба, ма, па и пр.) поэтому и овладеть чтением таким образом ему будет гораздо легче.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Тест «Диагностика усвоения слогов - слияний» по методике Воробьевой Н.Ф.

(100 слов для чтения и диагностики усвоения слогов-слияний)

1. Слова из диагностического блока включают (содержат) 167 слогов-слияний;
2. В русском языке есть несколько слогов, которые мы не включили в диагностический блок:

А) Слоги-слияния, которые встречаются достаточно редко: ГЁ, КЁ, КЮ, КЫ, ФЮ, ФЬ, ХЁ, ХЮ, ЦУ, ЙЕ, ЙА, плюс многие из слогов с буквой Э.

Б) Простые для чтения слого-слияния: ЧЬ, ЩЬ, ЩО.

3. В перечне слов из диагностического блока достаточно легкие для чтения слова в случайном порядке чередуются с трудными для чтения. Это сделано для того, чтобы ребенок не расстраивался в тех случаях, когда он не может прочитать слово. Последующие легкие слова могут его успокоить и утешить.

4. В процессе первого чтения слов из диагностического блока, педагог не должен подсказывать ребенку как правильно прочитать слово, но ему необходимо отмечать то, что ребенок прочитал неправильно или не прочитал вообще. Возможен также вариант, когда в распечатке слов из диагностического блока взрослый вычеркивает слова, которые ребенок прочитал правильно и быстро, а около непрочитанных слов можно поставить знак «минус». К этим словам необходимо вернуться во время второго чтения и объяснить правильный ответ ребенку.

5. Если ребенок не смог прочитать из диагностического блока первые 5-7 слов, дальнейшее проведение диагностики усвоения слогов-слияний смысла не имеет – ребенка

необходимо заново обучать чтению, используя таблицы обратных слогов и слогов-слияний.

Ниже мы приводим слова из диагностического блока, который включает наиболее распространенные слоги-слияния. Педагог должен распечатать эти слова и предоставить их ребенку для чтения по 20—25 слов, отмечая его ошибки и все случаи, когда ребенок не может прочитать слово, либо читает его слишком долго (как бы «набирает по одной букве»). В зависимости от результата диагностического чтения, взрослый корректирует свои программы обучения чтению.

	А	О	У	Ы	И	Е	Я	Ё	Э	Ю	Ь
Б	БА	БО	БУ	БЫ	БИ	БЕ	БЯ	БЁ	-	БЮ	БЬ
В	ВА	ВО	ВУ	ВЫ	ВИ	ВЕ	ВЯ	ВЁ	-	ВЮ	ВЬ
Г	ГА	ГО	ГУ	-	ГИ	ГЕ	-	ГЁ	-	ГЮ	ГЬ
Д	ДА	ДО	ДУ	ДЫ	ДИ	ДЕ	ДЯ	ДЁ	-	ДЮ	ДЬ
Ж	ЖА	ЖО	ЖУ	-	<u>ЖИ</u>	<u>ЖЕ</u>	-	<u>ЖЁ</u>	-	<u>ЖЮ</u>	<u>ЖЬ</u>
З	ЗА	ЗО	ЗУ	ЗЫ	ЗИ	ЗЕ	ЗЯ	ЗЁ	-	ЗЮ	ЗЬ
Й	ЙА	ЙО	-	-	-	ЙЕ	-	-	-	-	-
К	КА	КО	КУ	КЫ	КИ	КЕ	-	КЁ	-	КЮ	-
Л	ЛА	ЛО	ЛУ	ЛЫ	ЛИ	ЛЕ	ЛЯ	ЛЁ	ЛЭ	ЛЮ	ЛЬ
М	МА	МО	МУ	МЫ	МИ	МЕ	МЯ	МЁ	МЭ	МЮ	МЬ
Н	НА	НО	НУ	НЫ	НИ	НЕ	НЯ	НЁ	-	НЮ	НЬ
П	ПА	ПО	ПУ	ПЫ	ПИ	ПЕ	ПЯ	ПЁ	ПЭ	ПЮ	ПЬ
Р	РА	РО	РУ	РЫ	РИ	РЕ	РЯ	РЁ	РЭ	РЮ	РЬ
С	СА	СО	СУ	СЫ	СИ	СЕ	СЯ	СЁ	СЭ	СЮ	СЬ
Т	ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТИ	ТЕ	ТЯ	ТЁ	-	ТЮ	ТЬ
Ф	ФА	ФО	ФУ	ФЫ	ФИ	ФЕ	ФЯ	ФЁ	-	ФЮ	ФЬ
Х	ХА	ХО	ХУ	ХЫ	ХИ	ХЕ	-	ХЁ	-	ХЮ	-
Ц	ЦА	ЦО	ЦУ	ЦЫ	<u>ЦИ</u>	<u>ЦЕ</u>	-	-	-	<u>ЦЮ</u>	-
Ч	ЧА	ЧО	ЧУ	-	ЧИ	ЧЕ	-	ЧЁ	-	-	ЧЬ
Ш	ША	ШО	ШУ	-	<u>ШИ</u>	<u>ШЕ</u>	-	<u>ШЁ</u>	-	-	<u>ШЬ</u>
Щ	ЩА	ЩО	ЩУ	-	ЩИ	ЩЕ	-	ЩЁ	-	-	ЩЬ

ШУ-БА	ЗО-ВУ	ВИ-ТЯ	ЗУ-БЫ	ГУ-СЬ
ФЕ-ДЯ	ЖЁ-ЛУ-ДИ	ФА-ЗА	МЕ-ДЬ	ЗИ-МА

РУ-КА	КУ-ЗЯ	ЛО·СИ	ЛЕ-ЧО	МУ-ХИ
ТЕ·НЬ	ПЯ·ТЬ	ФУ-РА	ЦЕ-ПИ	СУ-ШИ
ХА-ТА	ЦА·РЬ	ТУ·ШЬ	НЕ-БО	А-ФИ-ША

ЩИП-ЦЫ	ХО-ЧУ	РО·ЖЬ	ШЁ·ЛК	БЮ-РО
ЧА-ЩА	РЯ·БЬ	ВО-ДЫ	ГЕ-НА	ЖЮ-РИ
РЁ-ВА	ХУ-ДО	СА-ЖА	ДЮ-НЫ	ЩУ-КА
ПУ-ЛЯ	СЁ-МА	МИ-ФЫ	НО-ЧИ	ЩЕ-ПА
ЖЕ-ЛЕ	ШО-ФЁ-РЫ	СЕ-ТИ	ЖУ-КИ	ТЭ·Ц

СЕ·МЬ	О-ЗЁ-РА	ЛЁ-НЯ	МЁ·Д	ФО-ТО
ХЕ·К	ЦУ·М	ТЮ·К	ПЁ·С	БЯ·ЗЬ
РЕ-ВЮ	ЙО-ГИ	ЛУ-ЖА	И-ЗЮ·М	КО-НИ
ЛИ-ЦО	ПЫ·ЛЬ	МЯ-СО	ТЁ-ТЯ	ЦИ·РК
НЁ-БО	ВЯ-ЗЫ	ГО-РЮ	БУ-СЫ	ДЁ·РН

ЖИ-ЛЫ	ЩЁ·КИ	ЛЮ-СЯ	МЭ·Р	ЧЕ-КИ
БИ-ТЫ	ВЫ-ШЕ	ПЕ-ЧИ	ДУ-МЫ	БО-БЁ·Р
ВЁС-ЛА	НУ-ГА	СЮ-ДА	ЖО-КЕ-И	ЧЁЛ-КА
МО·ЛЬ	СЫ·ПЬ	БЕ-ЗЕ	МЮС-ЛИ	ВЕ-ЩИ

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

К ДООП «Учимся читать»

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Игра «Беги, неси другой»

Цель: запомнить склады на кубиках.

Ребенок подает педагогу кубик, держа в обеих руках. Пропеваем склады, поворачивая кубик в руках ребенка, так, чтобы он увидел склады в порядке: БУ-БО-БА-БЭ-БЫ-Б или БЮ-БЁ-БЯ-БЕ-БИ-БЬ. Стол с кубиками ставим подальше, чтобы дети могли пробежаться, распределиться во времени и пространстве, кубик потрясти, повертеть во время пробежки – запомнить цвет, объем, звучание наполнителя, поразглядывать склады, которые пропоёт педагог.

Правило: кубик поворачиваем и пропеваем склады, обращенные к ребенку, так быстро, как только можем. Провернули, назвали склады – говорим: «Беги, неси другой». Дети бегом бросаются за новым кубиком, бегом обратно. Запоминается то, что мелькает, исчезнуть может, не разглядишь – пожалеешь. Лучше запоминается то, что многократно повторяется, предъявляется, высвечивается. При таком показе всех кубиков, дети улавливают сходство и различия между ними, порядок пропевания складов, мелодию, приходят к предварительным умозаключениям о закономерностях и системе.

Игра «Собери слово»

Цель: научиться писать слова на заданный кубик.

Педагог предлагает детям кубик (например со складом ВО). Необходимо придумать и написать слово, чтобы заданный кубик в нем обязательно участвовал (волк, ворона, воробей и т.д.). Ребенок, предложивший слово, получает указку, выходит и пишет слово по таблице с помощью педагога. Затем пишет это слово кубиками.

Игра - соревнование «Что вокруг меня растет?»

Цель: самостоятельно писать слова кубиками, разбивать слово на склады, правильно озвучить в слове ударный склад.

Детям предлагаются 6-7 карточек лицевой стороной (с картинкой). Просим прочитать слово, определить, какой склад под ударением. Затем 3-4 карточки расставляем на полке картинками к стене и просим найти ту или иную карточку (Например: - Кто знает, где слон? – Вот он!- непременно покажет кто-то из детей. – Забирай карточку! – А где попугай? – Вот. – Бери!). Желание получить карточку огромное. Педагогу необходимо следить, чтобы у одних карточек не было больше, у других меньше, у некоторых и вовсе ни одной. Дети, набравшие установленное их число (поначалу одну-две), выходят из игры, это создает соревновательный момент – кому не хочется выйти первым и побыстрее? Остающиеся имеют возможность набрать условленное число, делая первоначальный выбор уже не из 6-7, а из 5-4-3 карточек. С выходом последних участников игра возобновляется.

Игра-викторина «Скоро в школу»

Цель: воспитывать интерес к школе и желание учиться.

В данной викторине будут задания, похожие на школьные. Дети их выполняют, получают баллы за правильно выполненные задания, а в конце мы узнаем, какая команда победила.

Дети делятся на 2 команды (например: «Знайки» и «Мудрецы»).

1. Разминка.

Вопросы для команды «Знайки»:

1. Как называется месяц, который год кончает, а зиму начинает?
2. Кем была корова в детстве?
3. Кто или что может быть горячим?

Вопросы для команды «Мудрецы»:

1. Какой месяц открывает весну?
2. Кем была собака в детстве?

3. Кто или что может быть холодным?

2. Игра «Сделай по образцу».

(У каждой команды по 1 карточки. Дети с помощью счетных палочек выкладывают узор по образцу.

3. «Живые цифры»

(Командам раздают цифры, по одной на каждого ребенка. Каждая команда под музыку передвигается по залу, как только музыка затихнет, дети должны построиться по порядку от 1 до....)

4. Конкурс для капитанов «Собери картинку из геометрических фигур»

Кто больше соберет, тот и победил.

5. *Веселые задачки* (Каждой команде дается задача. Дети должны ее решить и показать ответ определенной цифрой).

(За каждый правильный ответ – 1 балл)

-К серой цапле на урок прилетело семь сорок, а из них лишь три сороки приготовили уроки. Сколько лодырей — сорок прилетело на урок? (4)

-Ежик по лесу шел, на обед грибы нашел: два – под березой, три – у осины, сколько их будет в плетеной корзине? (5)

-Шесть веселых медвежат за малиной в лес спешат. Но один малыш устал: от товарищей отстал. А теперь ответ найди: сколько мишек впереди? (5)

-Задали детям в школе урок: прыгало в поле десять сорок, четыре взлетели, сели на ели. Сколько осталось в поле сорок? (6)

-Два щеночка под столом, стол для них – уютный дом. Два других сидят в углу, засмотрелись на юлу. Поскорее говори: сколько же щенят здесь? (4)

-Три шара у Оли, два шара у Коли, один у Марины и один у Нины. Сколько шаров у детей? (7)

-На крыше восемь голубей. Володя громко крикнул: «Эй!» Шесть голубей в небо умчалось, сколько же птиц на крыше осталось? (2)

6.«Дорисуй, соединив цифры по порядку»

(У каждого члена команды по 1 карточки с недорисованными картинками, чтобы их дорисовать, детям нужно соединить цифры по порядку)

7. *Конкурс загадок.* Дети отгадывают загадки и ответы выкладывают кубиками.(За каждый правильный ответ — 1 балл)

-Стоит дом: кто в него войдет, тот знания приобретет (*Школа*)

-Я люблю прямоту, я сама прямая. Сделать ровную черту всем я помогаю (*Линейка*)

-То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать... Что такое я?(*Тетрадь*)

-В школьной сумке я лежу, как ты учишься, скажу (*Дневник*)

-Если ты его отточишь, нарисуешь все, что хочешь! Солнце, горы, море, пляж... что же это? (*Карандаш*)

-Говорит она беззвучно, но понятно и не скучно. Ты беседуй чаще с ней – будешь вчетверо умней (*Книга*)

-Есть, друзья, такая птица: если сядет на страницу, очень рад бываю я, а со мною вся семья (*Пятерка*)

-Есть совсем другая птица. Если сядет на страницу, то с поникшей головой возвращаюсь я домой

(*Двойка*)

-Оно может быть ласковым,

Может быть грубым,

Оно может быть громким,

А может быть тихим.

Оно может обидеть,

Может рассмешить.

Его можно сказать,

А можно взять и написать,

Но для этого буквы нужно знать!

Что это такое? (*Слово*)

б задание «*Зашифрованное слово*».

(У детей карточки с картинками. Дети должны сказать на какую букву начинается слово).

8. «*Аукцион слов*»

(Каждой команде даётся определённый слог. Дети называют придумывают слова с этим слогом. Нужно подобрать как можно больше слов).

9. «*Алфавит*»(чья команда быстрее соберет буквы в алфавитном порядке).

Подведение итогов.