

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом МАУДО
«Детский эколого-биологический
центр»
Протокол № 21 от 09.06 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 186

Автор- составитель: Байназарова

Гульфия Федоровна,

педагог дополнительного образования
МАУДО ДЭБЦ

Оренбург, 2025

Содержание

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	5
1.1.4.	Отличительные особенности программы	6
1.1.5.	Педагогическая целесообразность	7
1.1.6.	Адресат программы	7
1.1.7.	Объем и сроки освоения программы	8
1.1.8.	Формы организации образовательного процесса	8
1.1.9.	Особенности организации образовательного процесса	9
1.1.10.	Режим занятий	9
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	11
1.3.1.	Учебный план модуля «Грамотейка»	11-14
1.3.2.	Содержание учебного плана модуля «Грамотейка»	15-26
1.3.3.	Учебный план модуля «Родные звуки»	27-30
1.3.4.	Содержание учебного плана модуля «Родные звуки»	31-48
1.4.	Планируемые результаты	49
1.4.1.	Планируемые результаты модуля «Грамотейка»	49
1.4.2.	Планируемые результаты модуля «Родные звуки»	50
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	– 51
	Календарный учебный график модуля «Грамотейка»	51-55
	Календарный учебный график модуля «Родные звуки»	56-62
2.2.	Условия реализации программы	63
2.4.	Формы аттестации	64
2.5.	Методические материалы	64-66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		67-70
ПРИЛОЖЕНИЕ		71-77

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения. Именно это положение дает основание считать проблемы целенаправленного обучения дошкольников в соответствии с их специфическими возрастными особенностями наиболее актуальными для современного этапа дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и

технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- приказом министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами;
- уставом МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (Приказ от 13.11.2013 г. № 627);
- положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (Приказ от 27.04.2022 г. № 77).

1.1.1. Направленность программы

Программа «Хочу все знать» имеет **социально-гуманитарную направленность**. В процессе усвоения программы закладываются основы социальной зрелости ребенка. Социальная зрелость (компетентность) дошкольника – это качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах обучения, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, определяя траекторию развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Социальное самоопределение детей на современном этапе является одной из главных задач социально-гуманитарного направления дополнительного образования.

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа «Хочу все знать» предполагает усвоение материала на *стартовом уровне*. Данный уровень предполагает использование и

реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Модуль «Родные звуки»направлен на интеллектуальное развитие детей в социально-коммуникативном, и познавательном развитии посредством обучению осознанному чтению по складам с переходом к чтению целым словом. Для успешного освоения учебного материала формируется навык смыслового чтения на основе быстрого и осознанного чтения, через поиск, понимание, преобразование, интерпретацию. Учащийся владение речью как средством общения и культуры; происходит развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха; знакомятся с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Модуль «Грамотейка» формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Реализация Программы основана на принципах дифференциации и индивидуализации в содержании материала и формах организации образовательного процесса, исходя из диагностики и возможностей каждого из учащихся.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, предоставляет образовательные услуги в соответствии с социальным заказом, реализуются меры, направленные на повышение доступности и качества образования. Сегодня дополненное образование старается постоянно доказывать свою привлекательность и необходимость для того, чтобы занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. А это достигается, прежде всего, высоким качеством образования. Обеспечивая условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социально-экономическим развитием и потребностями детей дошкольного возраста.

Виды деятельности и формы работы с учащимися соответствуют их возрасту и обеспечивают преемственность и единство развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач, формирование общей культуры, социальное, нравственное, личностное и интеллектуальное развитие. Специфика программы заключается в том, что у дошкольника постепенно формируется адекватная мотивация к учебной деятельности.

1.1.4. Отличительные особенности программы

В процессе разработки программы были проанализированы следующие программы:

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направление и особенности программы
1.	«Школа обучения чтения и чистописания», Шабанова О.А., 6-7 лет, 1 год обучения	Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.
2.	«Школа букваря» Новикова Н.В., 6-7 лет, 1 год обучения	Особенностью данной программы является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы используются индивидуальные «рабочие листы», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные «рабочие листы» накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют «альбом подготовки к школе».
3.	«Веселые звуки» Кокорина Е.В., 6-7 лет, 1 год	В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Программа «Хочу все знать» представляет систему взаимосвязанных модулей, каждый из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности дошкольного образовательного комплекса.

Модуль «Грамотейка» ориентирована на развитие познавательных процессов, интеллектуальных способностей, развивает зрительно-моторную координацию, восприятие пространства, память, мышление, формирует предпосылки к учебной деятельности. Направлен на формирование навыков письма, графических умений.

Модуль «Родные звуки» данный модуль предполагает звуковой период обучения, детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Программа учитывает основные особенности сензитивного периода дошкольного возраста. Правильная организация познавательной деятельности ребенка позволяет формировать различные личностные умения и способности учащегося. На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи с чем материал разбит на части, связанные друг с другом, и подаётся порционно. Темы составлены от простого к сложному, идёт нарастание сложности материала. Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне (спираль). Активно используются разнообразные игровые технологии. В этом возрасте игра является источником положительных эмоций и интересных приобретений информации, помогающих восприятию и изучению окружающего мира. Как правило, активное участие в игре рождает желание выполнять задание, позволяет добиться положительных результатов в овладении знаниями.

1.1.6. Адресат программы

Программа «Хочу все знать» реализуется для учащихся дошкольного возраста **6-7 лет**.

В группу могут быть включены дети другого возраста с учётом индивидуального развития ребёнка и на усмотрение педагога. В творческое объединение принимаются дети в течение всего учебного года при наличии свободных мест в группе.

Программа реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет

К 6 годам большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

1.1.7. Объем и сроки освоения программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу всё знать» рассчитана на *один год*.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет *186 часов* аудиторной нагрузки, запланированных на весь период обучения:

Модуль «Грамотейка» - *75 часов*;

Модуль «Родные звуки» - *111 часов*.

1.1.8. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Формы используемые на занятиях:

- занятие-знакомство;
- занятие-повторение и обобщение;
- занятие-закрепление;
- занятие с элементами игры-инсценировки;
- викторина;
- вводное/итоговое занятие;
- входная/итоговая диагностика.

В основу каждого занятия обязательно включены элементы игрового обучения (игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-зарядки, игры с игрушками и т.д.).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента учащихся, материально-технической оснащенности образовательного процесса, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии со статьёй 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга с учащимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, весенние каникулы) с учащимися постоянного и переменного состава.

В текущем учебном году возможны изменения, объединения, упрощения и замена тем в календарном учебном графике, в связи с переходом на обучение в дистанционном режиме. При переходе на электронное обучение информируем обучающихся и их родителей о реализации образовательной программы или ее частей с применением дистанционных образовательных технологий.

В содержании данной программы включены темы по изучению Государственных символов Российской Федерации, изучение Гимна России, ознакомление с государственными символами России способствует формированию у дошкольников ценностного отношения к государственным символам, формированию основ патриотизма - любви к своей семье, родной природе, уважительное отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну, формируются представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

1.1.10. Режим занятий

Занятия проводятся:

- модуль «Грамотейка» - *3 раза в неделю по 30 минут;*
- модуль «Родные звуки» - *2 раза в неделю по 30 минут.*

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие коммуникативных, творческих, интеллектуальных способностей детей, через включение к новым образовательным условиям.

Задачи:

модуль «Грамотейка»

Воспитательные:

- воспитывать старательность, аккуратность, трудолюбие;
- воспитывать самостоятельность и уверенность в своих умениях, навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;

- формировать умения выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование коммуникативных компетенций;
- формирование умения слушать педагога, действовать по заданному плану;
- формировать положительное отношение к письму;
- формирование умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место.

Развивающие:

Развивать:

- графические движения;
- зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, ручкой, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок;
- пространственную ориентировку;
- мышление, воображение, творческие способности.

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес к письму;
- формировать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.);
- познакомить детей с графическим изображением элементов букв при письме;
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- сформировать навык копирования, штриховки и обведения.

модуль «Родные звуки»

Воспитательные:

Воспитывать:

- культуру речевого общения;
- доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- организованность, самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- бережное отношение к окружающему миру;
- интерес к чтению.

Развивающие:*Развивать:*

- речь детей;
- фонематический и речевой слух;
- слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- способность понимать и любить окружающий мир;
- обогащать словарный запас.

Обучающие:

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами
- учить делить слова на слоги;
- учить составлять слова из слогов;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных.

1.3. Содержание программы**1.3.1. Учебный план****Модуль «Грамотейка»**

№п /п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы контроля и аттестации
		Тео рия	Прак тика	Всег о		
Инвариантная часть						
Раздел I. «Введение в программу»		1	-	1		
1.	Тема 1.1. Интересное рядом.	1	-	1	Рассказ	Наблюдение

Раздел II. «Правила письма»		4	-	4		
2.	Тема 2.1. Живые звуки	1	-	1	Рассказ, беседа	Наблюдение
3.	Тема 2.2. В нашей группе все друзья	1	-	1	Беседа, игра	Наблюдение, опрос
4.	Тема 2.3. Что перепутал Незнайка?	1	-	1	Беседа, игра	Наблюдение, опрос
5.	Тема 2.4. Поймай большое слово	1	-	1	Беседа, игра	Наблюдение, опрос
Раздел III. «Рисуй, думай, рассказывай»		14	6	20		
6.	Тема 3.1. Четвёртый лишний	1	-	1	Беседа, игра	Опрос, задания
7.	Тема 3.2. Зайка и домик	1	-	1	Беседа, игра	Опрос, задания
8.	Тема 3.3. Закончи предложение	1	-	1	Беседа, игра	Опрос, задания
9.	Тема 3.4. Подскажи словечко	1	-	1	Беседа, игра	Разноуровневые задания
10.	Тема 3.5. Слушай и делай	1	-	1	Беседа, игра	Опрос, задания
11.	Тема 3.6. Подбери признак	1	-	1	Беседа, игра	Опрос, задания
12.	Фотомарафон «Осень в объективе»	1	-	1	Фотомарафон	Наблюдение
13.	Тема 3.7. Спор животных	1	-	1	Беседа, игра	Опрос, задания
Вариативная часть						
14.	Мамы и малыши. Кошка и котёнок.	1	-	1	Интеллектуально-развлекательная программа	Наблюдение, беседа
15.	Праздничная программа «Как прекрасна осень»	1	-	1	Праздничная программа	Беседа
Инвариантная часть						
16.	Тема 3.8. Там, где была пустыня	1	-	1	Беседа, игра	Опрос, задания
17.	Тема 3.9. Назови ласково	-	1	1	Беседа, игра	Опрос, задания
18.	Тема 3.10. Скажи какой?	-	1	1	Беседа, игра	Опрос, задания
19.	Тема 3.11. Угадай по описанию	1	-	1	Беседа, игра	Опрос, задания
20.	Тема 3.12 Кто живет в нашем зоопарке?	-	1	1	Беседа, игра	Опрос, задания

21.	Тема 3.13 Пчелки на разведке	-	1	1	Беседа, игра	Опрос, задания
22.	Тема 3.14 Скажи наоборот	-	1	1	Беседа, игра	Опрос, задания
23.	Тема 3.15 Назови лишнее слово	-	1	1	Беседа, игра	Опрос, задания
24.	Тема 3.16. Поймай слово	1	-	1	Беседа, игра	Опрос, задания
25.	Тема 3.17. Измени слово	-	1	1	Беседа, игра	Опрос, задания
Раздел IV. «Мой алфавит»		10	19	29		
26.	Тема 4.1. Найди место для картинки	-	1	1	Беседа, игра	Опрос, задания
27.	Выставка поделок и рисунков к новому году	-	1	1	Выставка	Наблюдение
28.	Тема 4.2. Внимательные ушки	1	1	2	Беседа, игра	Опрос, задания
29.	Тема 4.3. Волшебная мозаика	-	1	1	Беседа, игра	Опрос, задания
30.	Тема 4.5. Слоги разбежались	1	1	2	Беседа, игра	Опрос, задания
31.	Тема 4.6. Поймай мягкий звук	1	1	2	Беседа, игра	Опрос, задания
32.	Тема 4.7. Где спрятался звук?	1	1	2	Беседа, игра	Опрос, задания
33.	Тема 4.8. Загадочный круг	1	1	2	Беседа, игра	Опрос, задания
34.	Тема 4.9. Буквы рассыпались	1	1	2	Беседа, игра	Опрос, задания
35.	Тема 4.10. Найди свой домик	1	1	2	Беседа, игра	Опрос, задания
36.	«Отвага, мужество и честь», посвящённый Дню Защитника Отечества	-	1	1	Праздник	Наблюдение
37.	Тема 4.11. Внимательные глазки	-	1	1	Беседа, игра	Опрос, задания
38.	Тема 4.12. Учимся вежливости	-	1	1	Беседа, игра	Опрос, задания
40.	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Мамин день – 8 марта»	-	1	1	Праздничная программа	Наблюдение
41.	Тема 4.13. Литературный калейдоскоп	1	1	2	Беседа, игра	Разноуровневые задания

42.	Тема 4.14. Игра в слова	1	1	1	Практическая работа	Разноуровневые задания
43.	Тема 4.15. Страна Игралочка	1	1	2	Практическая работа	Разноуровневые задания
Вариативная часть						
44.	Праздник «Масленица»	-	1	1	Праздник	Наблюдение
45.	Мамы и малыши. Ежиха и ежонок.	-	1	1	Интеллектуально-развлекательная программа	Беседа
46.	Тема 4.16. Умный карандаш	1	-	1	Беседа, игра	Разноуровневые задания
Раздел V. «Пиши красиво»		3	13	16		
47.	Тема 5.1. Узнай, кто или что?	-	1	1	Беседа, игра	Опрос, задания
48.	Посещение выставки, посвященной Дню Космонавтики	-	1	1	Экскурсия	Наблюдение
49.	Тема 5.2. Хитрые загадки	-	1	1	Беседа, игра	Опрос, задания
50.	Игровая программа по ПДД «Почемучка на дороге»	-	1	1	Игровая программа	Наблюдение
51.	Тема 5.3. Всё наоборот	-	1	1	Беседа, игра	Диагностические процедуры, разноуровневые задания
52.	Тема 5.4. Расскажи, какой?	-	1	1	Беседа, игра	Опрос задания
53.	Посещение живого уголка	-	1	1	экскурсия	Наблюдение
54.	Тема 5.5. Запиши правильно	-	1	1	Беседа, игра	Разноуровневые задания
55.	Праздник, посвященный Дню Победы «Был месяц май»	-	1	1	Праздник	Наблюдение
56.	Тема 5.6. Загадочные слова	1	1	2	Беседа, игра	Опрос задания
57.	Тема 5.7. Мой город Оренбург	1	1	2	Беседа, игра	Разноуровневые задания
58.	Тема 5.8. Наш дом - природа	1	1	2	Беседа, игра	Разноуровневые задания

59.	Тема 5.9. Итоговая аттестация	-	1	1	Тест	Тест на отработку графических навыков (приложение 1)
	Итого	32	38	70		

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль «Грамотейка»

Инвариантная часть

Раздел I. «Введение в программу» (1 ч.)

Тема 1.1. Интересное рядом.

Теория: Новое направление работы по предмету. Презентация творческого объединения «Я познаю мир». Введение в предмет. Цели, задачи и содержание работы на год. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях в кабинете и на переменах. Знакомство с ручкой и тетрадью (прописью). Принадлежности для письма. Ориентировка на листе, рабочая полоса, контур, штриховка фигур.

Практика: Экскурсия по кабинетам творческих объединений дошкольников. Умение следить за правильным положением ручки, тетради, позы. Работа в тетрадях (прописях): рисование по точкам, штриховка.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел II. «Правила письма» (4 ч.)

Тема 2.1. Живые звуки

Теория: Гигиенические требования, положение руки, ручки, прописи. Позы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Письменное изображение буквы «А, а». Умение называть элементы буквы «А. Понятие строчная и заглавная буквы. Умение сравнивать строчную и заглавную буквы. Ориентация на странице прописи. Освоение правил правильной посадки при письме.

Практика: Обводка контура буквы А заглавной. Письмо печатных букв А, а. Игра «Доскажи словечко». Игра «Напиши правильно».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 2.2. В нашей группе все друзья

Теория: Сравнение предметов по величине, сравнение линий. Правила письма. Звук [У], буквы У, у. Умение выделять звук из начала и середины слова. Ориентация на странице прописи.

Практика: Пальчиковая игра «Ушки». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква «У». Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Физминутка «Уточка луговая». Игра «Уточка. Разучивание стихотворения «Ученик учил уроки». Письмо печатных букв У, у.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 2.3. Что перепутал Незнайка?

Теория: Буква «И» и её образ. Умение выделять звук [и] в речи. Печатное изображение буквы «Ии». Правила письма. Звуковой анализ слов.

Практика: Пальчиковая игра «Игривый колокольчик». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов», в которых встречается буква «И». Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Игралочка». Игра «Иголочка». Игра «Ослик Иа». Разучивание стихотворения «Иней лёг на ветви ели». Письмо печатных букв И, и.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 2.4. Поймай большое слово

Теория: Умение выделять звук[О] в речи. Печатное и письменное изображение буквы «О, о». Анализ графической формы буквы. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Очки». Игра «На что похожа буква «О?». Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Обезьянки». Игра «Осы». Разучивание стихотворения «Ослик был сегодня зол». Письмо печатных букв О, о.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Раздел III. «Рисуй, думай, рассказывай» (21 ч.)

Тема 3.1. Четвёртый лишний

Теория: Умение выделять звук [ы] в речи. Правила посадки при письме. Печатное изображение буквы «ы». Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква ы?». Выкладывание букв из палочек, слоγο-звуковой анализ слов, игра «Шарик», письмо печатной буквы ы.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 3.2. Зайка и домик

Теория: Буква «Э» и её образ. Умение выделять звук [э] в речи и в словах, наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твёрдые и

мягкие согласные. Печатное изображение буквы «Э, э». Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Эти пальчики». Аукцион слов «Кто больше назовёт слов, в которых встречается буква «Э». Выкладывание букв из палочек. Физкультминутка «Эти весёлые пузыри». Слоγο-звуковой анализ слов. Разучивание стихотворения «Эта кнопка и шнурок». Письмо печатных букв Э, э.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 3.3. Закончи предложение

Теория: Понятие согласные буквы. Буквы «Н, н» Четкое произнесение и характеристика звука [Н]. Сопоставление буквы и ее графического образа. Печатное изображение буквы «Н, н». Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Норка». Артикуляция звука [Н]. Придумывание слов с новым звуком. Составление рассказа по картинкам. Расположение картинок в зависимости от последовательности событий. Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Физкультминутка « Ножки». Игра «Носорог». Игра «Доскажи словечко». Разучивание стихотворения «Носорог бодает рогом». Письмо печатных букв Н,н.

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 3.4. Подскажи словечко

Теория: Выделение звуков [м], [м`]в речи, знакомство с буквами М, м. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Мышка». Артикуляция звуков [м],[м`]. Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Игра «Мишка косолапый». Физкультминутка «Матрёшки». Разучивание стихотворения «Мёд в лесу медведь нашёл». Письмо печатных букв М, м. Списывание букв с доски.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.5. Слушай и делай

Теория: Понятие «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Буква Л, л; Характеристика звуков [л], [л`]. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Лошадка». Выкладывание букв из палочек. Игра «Лисичка». Физкультминутка «Буквой Л расставим ноги».

Штриховка. Письмо печатных букв Л, л. Разучивание стихотворения «Лодки по морю плывут».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.6. Подбери признак

Теория: Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы «Р, р» Характеристика звуков [р], [р']. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Рак». Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Игра «Рыбки». Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Рыбки». Письмо печатных букв Р, р. Разучивание стихотворения «Рвет землю серый кот».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема: Фотомарафон «Осень в объективе»

Теория: Осенние листья: форма, размер, цвет, с какого дерева листок. Признаки осени.

Практика: Фотосессия с осенними листочками.

Тема 3.7. Спор животных

Теория: Понятие «Всегда мягкий звук: Й». Учить выделять звук [й] в речи (в середине и конце слова). Знакомство с буквами Й, й. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Игра «Кто больше придумает слов с буквой «Й?»». Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Игра «Попугай». Письмо печатных букв Й, й.

Формы контроля: опрос, задания.

Вариативная часть

Тема: Мамы и малыши. Кошка и котёнок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение, беседа.

Тема: Праздничная программа «Как прекрасна осень»

Теория: Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы.

Практика: Игра «Собери урожай». Танец с листочками.

Формы контроля: Наблюдение.

Инвариантная часть

Тема 3.8. Там, где была пустыня

Теория: Знакомство с буквами «Б, б». Характеристика звука [б]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы,

определение места звука в слове. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Артикуляция звуков [б], [б']. Выкладывание букв из палочек, слоگو-звуковой анализ слов. Игра «Барабан». Письмо печатных букв Б, б. *Формы контроля:* опрос, задания.

Тема 3.9. Назови ласково

Теория: Буквы «В, в». Характеристика звуков [в][в']. Учить выделять звук [в][в'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Артикуляция звука [в]. Выкладывание букв из палочек. Слоگو-звуковой анализ слов. Игра «Воробей». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Письмо печатных букв В, в. Разучивание стихотворения «Воробей влетел в окно».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.10. Скажи какой?

Теория: Буквы «Т, т». Характеристика звука [т][т']. Умение выделять звук [т][т'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Тигрёнок». Артикуляция звука [т]. Выкладывание букв из палочек. Слоگو-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Точильщики». Игра «Тигрёнок». Письмо печатных букв Т, т. Разучивание стихотворения «Таракан живёт за печкой».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.11. Угадай по описанию

Теория: Буквы «Д, д». Умение выделять звук [д] в речи. Характеристика звуков [д] и [д']. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Домик». Выкладывание букв из палочек. Слоگو-звуковой анализ слов. Игра «Динозаврик». Письмо печатных букв Д, д. Разучивание стихотворения «Дятел жил в дупле пустом».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.12. Кто живёт в нашем зоопарке?

Теория: Буквы «Ж, ж». Характеристика звука [ж]. Умение выделять звук [ж] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Жук». Артикуляция звука [ж]. Выкладывание букв из палочек. Слоگو-звуковой анализ слов. Игра «Жужа».

Физкультминутка «Жук». Письмо печатных букв Ж, ж. Разучивание стихотворения «Жук упал, и встать не может».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.13. Пчёлки на разведке

Теория: Буквы «З, з». Характеристика звуков [з][з'], Умение выделять звуки [з][з'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Зайка и зеркало». Артикуляция звука [з]. Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Зарядка». Игра «Зебра». Письмо печатных букв З, з. Разучивание стихотворения «Звёзды видели мы днём».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.14. Скажи наоборот

Теория: Буквы «Г, г». Характеристика звука [г], [г']. Умение выделять звук [г], [г'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Грабли». Артикуляция звука [г]. Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Игра «Грибы», Физкультминутка « Грибы». Письмо печатных букв Г, г. Разучивание стихотворения «Гриб растёт среди дорожки».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.15. Назови лишнее слово

Теория: Буквы «К, к». Характеристика звуков [к],[к']. Умение выделять звук [к][к'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Кошка». Артикуляция звуков [к][к']. Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Письмо печатных букв К, к. Физкультминутка «Кузнечики». Игра «Котик». Печатанье слов. Разучивание стихотворения «Кот ловил мышей и крыс».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.16. Поймай слово

Теория: Буквы «С, с». Характеристика звуков [с],[с']. Умение выделять звуки [с],[с'] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Слон». Артикуляция звука [с]. Слоγο-звуковой анализ слов. Игра «Слоник». Физкультминутка «Солнечные

зайчики». Письмо печатных букв С, с. Разучивание стихотворения «Спит спокойно старый слон».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.17. Измени слово

Теория: Буквы «Ш, ш». Характеристика звука [ш]. Умение выделять звуки [ш][ш`] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Шарик». Артикуляция звука [ш]. Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Шарик», Физкультминутка «Шишки». Письмо печатных букв Ш, ш. Разучивание стихотворения «Школьник, школьник, ты – силач».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Раздел IV. «Мой алфавит» (29ч.)

Тема 4.1. Найди место для картинки

Теория: Раскрытие функции буквы «Е» и «Ё» в качестве показателя мягкости согласного звука на письме. Умение выделять звук из начала и середины слова. Печатное изображение букв «Е,Ё». Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Ёлки». Придумывание слов с буквами Е и Ё. Игра «Кто внимательный?». Выкладывание букв из палочек. Штриховка. Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Ёжики». Игра «Ёлочка». Письмо печатных букв Е,е, Ё,ё. Разучивание стихотворения «Ель на ёжика похожа».

Формы контроля: опрос, разноуровневые задания

Тема 4.2. Внимательные ушки

Теория: Знакомство с буквами «П, п». Характеристика звуков [п],[п`]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Петушок». Артикуляция звука [п]. Выкладывание букв из палочек. Штриховка. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Паровозик». Физкультминутка «Пальчики». Письмо печатных букв П, п. Разучивание стихотворения «Панцирь носит черепаха».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.3. Волшебная мозаика

Теория: Раскрытие функции буквы «Я» в качестве показателя мягкости согласного звука. Печатное изображение буквы «Я, я». Умение соблюдать гигиенические правила.

Практика: Пальчиковая игра «Яблоня». Выкладывание букв из палочек. Игра «Яхта». Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Январская стужа». Письмо печатных букв Я, я. Разучивание стихотворения «Ягод нет кислее клюквы».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.4. Слоги разбежались

Теория: Буквы «Ф, ф». Характеристика звуков [ф],[ф']. Учить выделять звуки [ф],[ф']. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Филин». Артикуляция звука [ф]. Выкладывание букв из палочек. Игра «Фламинго». Слоγο-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Физкультпривет». Письмо печатных букв Ф, ф. Разучивание стихотворения «Плот плывёт к родной земле».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.5. Поймай мягкий звук

Теория: Буквы «Ч, ч». Умение выделять звук [ч] в речи. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Черепашка». Артикуляция звука [ч]. Придумывание слов с новым звуком. Выкладывание букв из палочек. Игра «Доскажи словечко». Слоγο-звуковой анализ слов. Физкультминутка «Часы». Письмо печатных букв Ч, ч. Разучивание стихотворения «Чайки кружат над волной».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.6. Где спрятался звук?

Теория: Учить выделять звуки [х],[х'] в речи. Познакомить с буквами Х,х. Характеристика звуков, выделение звуков в словах. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Хитрый гусь». Артикуляция звуков [х],[х']. Придумывание слов с новым звуком. Выкладывание букв из палочек. Слоγο-звуковой анализ слов. Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Хомячок». Письмо печатных букв Х, х. Разучивание стихотворения «Ходит по лесу хорёк».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.7. Загадочный круг

Теория: Познакомить с буквами ъ, ь. Добиться осознания того, что мягкий знак не обозначает звука; дать понятие «разделительный» мягкий знак. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Выкладывание букв из палочек, разучивание стихотворения. Игра «Кто быстрее?». Письмо печатных букв ь, ъ.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.8. Буквы рассыпались

Теория: Гласная двузвучная буква «Ю». Раскрытие функции буквы «Ю» в качестве показателя мягкости согласного звука. Печатное изображение буквы «Ю, ю». Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Юла». Выкладывание букв из палочек. Слово-звуковой анализ слов. Игра «Юла». Физкультминутка «Юла». Письмо печатных букв Ю, ю. Разучивание стихотворения «Юнга – будущий матрос».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 4.9. Найди свой домик

Теория: Учить выделять звук [ц] в речи. Познакомить с буквами Ц, ц. Характеристика звука, выделение звука [ц] в словах. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Цепочка». Артикуляция звука [ц]. Придумывание слов с новым звуком. Выкладывание букв из палочек. Игра «Цапля». Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Цапля». Письмо печатных букв Ц, ц. Разучивание стихотворения «Цапля важная, носатая».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема: Квест «Отвага, мужество и честь»

Теория: Значение праздника. Атрибуты праздника.

Практика: Игры. Песни, посвященные празднику.

Тема 4.10. Внимательные глазки

Теория: Буквы «Щ, щ». Умение выделять звук [щ] в речи. Характеристика звука. Освоение способов написания печатных букв русского алфавита.

Практика: Пальчиковая игра «Щенок». Артикуляция звука [щ]. Придумывание слов с новым звуком. Выкладывание букв из палочек. Игра «Самый быстрый». Письмо печатных букв Щ, щ. Физкультминутка «Щегол». Запись под диктовку слов. Разучивание стихотворения «Щёткой чищу я щенка».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 4.11. Учимся вежливости

Теория: Характерные признаки пословиц и поговорок. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Чтение пословиц поговорок и выяснение их смысла. Слоговой звуковой анализ слов, игра «Доскажи словечко», игра «Какая буква?», игра «Допиши букву», письмо слов под диктовку.

Формы контроля: опрос, задания

Тема: Праздничная программа «Мамин день – 8 марта»

Теория: Значение праздника. Признаки весны. Приметы весны.

Практика: Песни, игры, танцы.

Тема 4.12. Литературный калейдоскоп

Теория: Предложение. Схема предложения. Условные обозначения схем слов и схем предложений. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Упражнять в выкладывании предложений из букв разрезной азбуки, игра «Кто больше?», игра «Вместе веселее», письмо предложений.

Формы контроля: опрос, задания

Тема 4.13. Игра в слова

Теория: Понятие «стихотворение», «рифма», «поэзия», «строка». Примеры четверостиший. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Упражнять в выкладывании предложений из букв разрезной азбуки, письмо предложений.

Формы контроля: разноуровневые задания

Тема 4.14. Страна Игралочка

Теория: Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Схема предложения. Знаки в предложении. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Деление текста на предложения, списывание с доски, подчёркивание гласных букв в словах.

Формы контроля: разноуровневые задания

Вариативная часть

Тема: Праздник «Масленица»

Теория: Значение праздника. Традиции.

Практика: Песни, пляски, игры.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 4.16. Мамы и малыши. Ежика и ежонок.

Практика: Интеллектуально-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть

Тема 4.17. Умный карандаш

Теория: Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Схема предложения. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Словарная работа, отгадывание загадок, списывание с доски.

Формы контроля: разноуровневые задания

Раздел V. «Пиши красиво» (16 ч.)

Тема 5.1. Узнай, кто или что?

Теория: Звуковой анализ слова. Понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Схема предложения. Знаки в предложении. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Работа со стихотворением, игра «Кто?», словарная работа, списывание с доски с проговариваем, анализ предложений, отгадывание загадок.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема: Посещение выставки, посвященной Дню Космонавтики

Теория: Значение праздника. Космонавты России.

Практика: Рисунки.

Тема 5.2. Хитрые загадки

Теория: Признаки предметов. Родственные слова. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Анализ предложения и запись его в тетрадь, игра «Преобразуй слово», отгадывание загадок.

Формы контроля: опрос, задания

Тема: Почемучка на дороге

Практика: игровая программа по ПДД

Формы контроля: наблюдение.

Тема 5.3. Всё наоборот

Теория: Порядок следования слов в предложении. Схема предложения. Знаки в предложении. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Игра «Скажи наоборот», анализ предложения и запись его в тетрадь, отгадывание загадок.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 5.4. Расскажи, какой?

Теория: Порядок слов в предложении, первое, второе, третье слова в предложении, знаки препинания, главные слова, схема предложения. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Игра «Найди слова», деление текста на предложения, отгадывание загадок, словарная работа, составление словосочетаний, запись слов под диктовку.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 5.5. Запиши правильно

Теория: Понятия «упражнение», «условные обозначения», «суть упражнения». Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Запись текста под диктовку, подчёркивание согласных букв, игра «Кто быстрее?»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема: Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»

Теория: Значение праздника.

Практика: Песни военных лет. Театрализация. Маршировка.

Тема 5.6. Загадочные слова

Теория: Существительные множественного числа. Осмысление слов в письменном виде.

Практика: Отгадывание загадок, письмо слов под диктовку, выборочное письмо, игра «Кто куда?»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 5.7. Мой город Оренбург

Теория: Понятия: страна, государство, столица, герб, флаг, гимн, горожане, адрес. Ударение. Схема слов и предложений.

Практика: Игра «Подбери нужное слово», игра «Почему так назван?».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 5.8. Наш дом - природа

Теория: Образование притяжательных прилагательных.

Практика: Игра «Маленькое слово», игра «Где ты стоишь?».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 5.9. Итоговая аттестация

Практика: Проведение диагностических процедур.

Формы контроля: Тест на отработку графических навыков.

(приложение 1).

1.3.3. Учебный план

Модуль «Родные звуки»

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы контроля и аттестации
		Теория	Практика	Всего		
Инвариантная часть						
Раздел I. «Давайте знакомиться!» (13 ч.)		6	7	13		
1.	Торжественная линейка «Посвящение в ученики»	1	-	1	Групповая	Наблюдение
2.	К нам акула приплыла - превратилась в букву А	1	1	2	Групповая	Наблюдение
3.	Подружусь я с буквой У, и тогда я все пойму	1	1	2	Групповая	Наблюдение
4.	Посмотри на колесо – и увидишь букву О	1	1	2	Групповая	Беседа, опрос
5..	Буква И зовёт гостей, рассказать всем новостей	1	1	2	Групповая	Беседа опрос
6.	Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы	-	1	1	Групповая	Беседа опрос
7.	Осень в объективе	-	1	1	Групповая	Беседа опрос
8.	Над лугами в синеве пролетает буква Э	1	1	2	Групповая	Беседа, опрос
Раздел II. «Страна АБВГДейка» (35 ч.)		10	33	43		
9.	Этажерка между стен, так запомним букву Н	1	1	2	Групповая	Опрос, задания
10.	Буква М несется вскачь, но поймать не может мяч	1	1	2	Групповая	Опрос, задания
11.	На стремянку Л похожа, и на крышу дома тоже	1	1	2	Групповая	Опрос, задания

Вариативная часть						
12.	«Узнай сказочного героя»	-	1	1	Литературная викторина	Наблюдение, беседа
13.	«Чтоб природу охранять, надо всё о ней узнать»	-	1	1	Викторина	Анализ продуктов деятельности
14.	«Как прекрасна осень»	-	1	1	Викторина	Беседа
Инвариантная часть						
15.	Всем ребятам я пример, не трудна мне буква Р	-	1	1	Групповая	Опрос, задания
16.	Чтобы Й не путать с И, сверху галочку пиши	-	1	1	Групповая	Опрос, задания
17.	Потерялась буква Б, не найти её нигде	-	1	1	Групповая	Опрос, задания
18.	В - буква очень важная, воображала страшная	-	1	1	Групповая	Разно-уровневые задания
19.	Я гостей сегодня ждал, букву Г к себе позвал!	-	1	1	Групповая	Опрос, задания
20.	Буква Д - как будто дом, но всего с одним окном	-	1	1	Групповая	Опрос, задания
21.	Побежала буква вдруг, да ведь это просто жук	1	1	2	Групповая	Разно-уровневые задания
22.	Буква З мне рассказала, что приехала с вокзала	-	1	1	Групповая	Беседа опрос
23.	«Дочки-матери»	-	1	1	Групповая	Разно-уровневые задания
24.	Буква Т в трубу трубила-трех соседей разбудила	1	1	2	Групповая	Беседа опрос
25.	Буква К купила книжки-сказки дочке и сынишке	1	1	2	Групповая	Разно-уровневые задания
26.	Посреди ночных небес полумесяц буквой С	1	1	2	Групповая	Опрос, задания
27.	Буква Ш шары купила - полетать на них решила	1	1	2	Групповая	Кратковременная самостоятельная работа
28.	Гласные - согласные	-	1	1	Групповая	Кратковременная самостоятельная работа
29.	Выставка поделок и рисунков к новому году	-	1	1	Групповая	Опрос, задания
30.	Твёрдые и мягкие	1	2	3	Групповая	Опрос, задания

31.	Игра - викторина «Путешествие в мир природы»	-	1	1	Игра- соревнование	Игра- соревнование, наблюдение
32.	Наша лесенка сломалась, буква Е зато осталась	-	1	1	Групповая	Опрос, задания
33.	Буква П письмо писала и по почте отправляла	-	1	1	Групповая	Опрос, задания
34.	Буква Ф в футбол играет, мяч в ворота забивает	-	1	1	Групповая	Опрос, задания
35.	Веселится буква Ю: и танцую и пою!	-	1	1	Групповая	Разноуровнев ые задания
36.	Каждый знает: буква Я- самая хвастливая	-	1	1	Групповая	Беседа опрос
37.	Буква Ч зовет на чай: приходи и не скучай!	-	1	1	Групповая	Беседа опрос
38.	Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам	-	1	1	Групповая	Беседа опрос
39.	Х шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги	-	1	1	Групповая	Беседа опрос
40.	Буква Ц цыплят считает, потому что цифры знает	-	1	1	Групповая	Разно- уровневые задания
41.	Это важный мягкий (твердый) знак. Без него порой никак!	1	1	1	Групповая	Беседа опрос
Раздел III. «Про все на свете»		14	33	47		
42.	Поиграем, почитаем	1	1	2	Групповая	Беседа опрос
43.	Учимся, играя	1	1	2	Групповая	Беседа опрос
44.	Сочиняем, составляем.	1	1	2	Групповая	Беседа опрос
45.	Цепочка слов	-	1	1	Групповая	Разно- уровневые задания
46.	Отвага, мужество и честь	-	1	1	Групповая	Беседа опрос
47.	Пингвиний пляж	-	1	1	Групповая	Разно- уровневые задания
48.	Пчёлки на разведках	1	1	2	Групповая	Беседа опрос
49.	Как медведь сам себя напугал	-	1	1	Групповая	Разно- уровневые задания
50.	Мамин день – 8 марта	-	1	1	Групповая	Беседа, опрос
51.	Поющий букет	-	1	1	Групповая	Беседа, опрос

52.	Осень под водой	1	1	2	Групповая	Беседа, опрос
53.	Смелее вперёд!	1	-	1	Групповая	Разно- уровневые задания
54.	Спор животных	1	1	1	Групповая	Беседа, опрос
55.	Буквенная мозаика	-	1	1	Групповая	Разно- уровневые задания
56.	Дары природы	-	1	1	Групповая	Беседа, опрос
Вариативная часть						
57.	Викторина по русским народным сказкам «Народная мудрость»	-	1	1	Викторина	Наблюдение
58.	Праздник «Масленица»	-	1	1	Викторина	Беседа
59.	Викторина «Животные Севера и жарких стран»	-	1	1	Викторина	Беседа
60.	Посещение живого уголка Как много интересного	-	1	1	Экскурсия	Беседа
Инвариантная часть						
61.	Дары природы	-	1	1	Групповая	Опрос, задания.
62.	Поможем Мишке	1	1	2	Групповая	Беседа, опрос
63.	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	-	1	1	Групповая	Беседа, опрос
64.	Узелки на память	-	1	1	Групповая	Беседа, опрос
65.	Разноцветные камешки	-	1	1	Групповая	Беседа, опрос
66.	Почемучка на дороге	-	1	1	Групповая	разно- уровневые задания
67.	Повторение – мать учения	-	1	1	Групповая	Беседа, опрос
68.	Конкурс чтецов «С любовью к природе»	-	1	1	Групповая	Диагностичес- кие процедуры
69.	Старинные азбуки и буквари	1	1	2	Групповая	Опрос, задания
70.	По страницам старинных азбук	1	1	2	Групповая	Опрос, задания
71.	Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»	-	1	1	Групповая	Опрос, задания

72.	Читаем сами	-	1	1	Групповая	Игра
73.	Про всё на свете	1	1	2	Групповая	Опрос, задания
74.	С чего начинается общение?	1	1	2	Групповая	Опрос, задания
75.	Умеет ли разговаривать природа?	1	1	2	Групповая	Опрос, задания
76.	Буквенная мозаика	1	1	2	Групповая	Итоговая аттестация Приложение 2
	Итого	30	73	103		

1.3.4 Содержание учебного плана

Модуль «Родные звуки»

Раздел I. «Давайте знакомиться!»

Инвариантная часть (18 ч.)

Тема 1.1. Торжественная линейка «Посвящение в ученики»

Теория: Познакомить детей с новым направлением работы. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в учебном учреждении.

Практика: Экскурсия по кабинетам ШРР «Жаворонок». Игра на знакомство.

Знакомство с темами занятий. Разучивание стихотворения.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.2. К нам акула приплыла - превратилась в букву А

Теория: Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук[а] в речи. Знакомство с буквами А, а. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Понятие о речи устной и письменной. Выделение звука из слова «Астра». Артикуляция звука [а]. Игра «Узнай звук». Знакомство с буквами А, а. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Разучивание стихотворения. Игра «На что похожа буква А?». Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто внимательный?». Прослушивание сказки Г.Юдина «Почему А первая?»

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.3. Подружусь я с буквой У, и тогда я все пойму.

Теория: Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [у] в речи. Знакомство с буквами у, а. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Знакомство со звуком. Выделение звука из слова «Утка». Артикуляция звука [у]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквами У, у. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «На что похожа буква У?». Игра «Доскажи словечко». Беседа «Чем слышат животные?». Прослушивание сказки г. Юдина «Про маленького паучка». Схемы слов.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.4. Посмотри на колесо – и увидишь букву О

Теория: Деление слов на слоги. Ударный слог. Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [о] в речи. Знакомство с буквами О, о. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Окуни». Артикуляция звука [о]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами О, о. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Упражнение «На что похожа буква О?». Беседа «Как огонь к нам пришёл?». Прослушивание сказки Г.Юдина «Ослиный огород». Чтение букваря. Деление слов на слоги, определение количества слогов в словах.

Формы контроля: Диагностические процедуры, беседа, опрос.

Тема 1.5. Буква И зовёт гостей, рассказать всем новостей

Теория: Позиционное изменение согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [и] в речи. Знакомство с буквами И, и. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Индюк». Артикуляция звука [и]. Игра «Узнай звук». Определение позиции звука в словах. Придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквами И, и. Место буквы в алфавите.

Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «Доскажи словечко». Беседа «Игры и игрушки». Прослушивание рассказа Г.Юдина «Индеец Изумрудный глаз».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 1.6. Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы

Теория: Позиционное изменение согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. Речь устная и письменная. Понятия: «звук» и «буква». Звук [ы] в речи. Знакомство с буквой ы. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Совы». Артикуляция звука [ы]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Разучивание скороговорки. Знакомство с буквой ы. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Работа над развитием связной правильной речи. Прослушивание сказки Г.Юдина «Крыса Дылда и Пых-Пых»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 1.7. Фотомарафон «Осень в объективе»

Теория: Осенние листья: форма, размер, цвет, с какого дерева листок. Признаки осени.

Практика: Фотосессия с осенними листочками.

Тема 1.8. Над лугами в синеве пролетает буква Э.

Теория: Выделение ударного слога. Деление слов на слоги. Звук [э] в речи. Знакомство с буквами Э, э. Гласные и согласные звуки. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Выделение звука из слова «Эх!». Артикуляция звука [э]. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Знакомство с буквами Э, э. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Электричество». Прослушивание рассказа Г.Юдина «Экскаваторщики». Игра «Доскажи словечко». Печатанье гласных букв.

Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел II. «Страна АБВГДейка»(35 ч)

Тема 2.1. Этажерка между стен, так запомним букву Н

Теория: Звуки [н], [н'] в речи. Буквы Н, н. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Барабан». Артикуляция звука [н]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Прослушивание рассказа Г.Юдина «Буратиний нос». Знакомство с буквами Н, н. Игра «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов-слияний. Чтение «Волшебной таблицы». Печатанье. Игра «На что похожа буква?». Игра «Доскажи словечко». Беседа «Нос»

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.2. Буква М несется вскачь, но поймать не может мяч

Теория: Звуки [м], [м'] в речи. Буквы М, м. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Заглавная буква в именах и фамилиях. Схема предложения.

Практика: Чтение «Волшебной таблицы». Выделение звуков из слов: «Му, Мила». Артикуляция звука [м]. Определении позиции звука в словах. Разгадывание ребуса «Какие буквы спрятались?». Чтение слогов и слов. Составление предложений и запись схем этих предложений. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами М, м. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Музыка и музыкальные инструменты». Игра «Доскажи словечко».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.3. На стремянку Л похожа, и на крышу дома тоже.

Теория: Звуки [л], [л'] в речи. Буквы Л, л. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Заглавная буква в именах и фамилиях. Схема предложения.

Практика: Выделение звуков из слов: «Лук, лиса». Характеристика звуков. Артикуляция звука [л]. Упражнение «Назови игрушки». Упражнение «Придумай слова на – ль». Чтение «Волшебной таблицы». Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Л, л. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Как появились лампочки?». Печатание слов и слогов. Работа с букварём. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов.

Формы контроля: опрос, задания.

Вариативная часть(5 ч.)

Тема 2.4. «Узнай сказочного героя» Литературная викторина

Практика: Литературная викторина.

Формы контроля: Наблюдение, беседа.

Тема 2.5. «Чтоб природу охранять, надо всё о ней узнать»

Викторина

Практика: Викторина.

Формы контроля: Анализ продуктов деятельности.

2.6. Праздничная программа «Как прекрасна осень»

Теория: Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы.

Практика: Игра «Собери урожай». Танец с листочками.

Формы контроля: Наблюдение.

Инвариантная часть (19 ч)

Тема 2.7. Всем ребятам я пример, не трудна мне буква Р.

Теория: Звуки [р], [р`] в речи. Буквы Р, р. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Работа по «Ленте букв». Выделение звуков из слов: «Рак, Рита». Артикуляция звука [р]. Характеристика звуков. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Чтение «Волшебной таблицы». Знакомство с буквами Р, р. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатание слогов под диктовку. Игра «Буква заблудилась». Работа по «Ленте букв». Беседа «Откуда пришли растения?». Игра «Доскажи словечко». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.8. Чтобы Й не путать с И, сверху галочку пиши.

Теория: Звук [й] в речи. Буква й. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Выделение звука из слова «Ой!». Артикуляция звука [й]. Чтение «Волшебной таблицы». Работа с чистоговорками. Игра «Где звук?». Игра «Узнай звук». Придумывание слов со звуком [й]. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой й. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном

тексте. Чтение слов, печатанье. Игра «Кто больше?». Беседа «Откуда взялся йод?». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.9. Потерялась буква Б, не найти её нигде

Теория: Звуки [б], [б`] в речи. Буквы Б, б. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слоговой таблицы. Выделение звуков из слов: «Бал, бил». Артикуляция звука [б]. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Б, б. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Какая буква спряталась?». Игра «Кто больше?». Беседа «Как появились буквы?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.10. В - буква очень важная, воображала страшная

Теория: Звуки [в], [в`] в речи. Буквы В, в. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Выделение звука из слов: «Вова, Витя». Артикуляция звука [в]. Чтение «Волшебной таблицы». Составление слов по слоговой таблице. Чтение слов и предложений. Игра «Где звук?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами В, в. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Водолаз». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.11. Я гостей сегодня ждал, букву Г к себе позвал!

Теория: Звуки [г], [г`] в речи. Буквы Г, г. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Выделение звуков из слов: «Гусь, гири». Артикуляция звука [г]. Чтение «Волшебной таблицы». Работа над предложением. Игра «Угадай звук». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Г, г. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите.

Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье. Игра «Кто больше?». Беседа «Глаза». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.12. Буква Д - как будто дом, но всего с одним окном.

Теория: Звуки [д], [д'] в речи. Буквы Д, д. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Чтение слоговой таблицы. Печатанье слов. Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слов: «Дятел, дождь». Артикуляция звука [д]. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами Д, д. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «У кого какой дом?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.13. Побежала буква вдруг, да ведь это просто жук.

Теория: Звук [ж] в речи. Буквы Ж, ж. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Слова, отвечающие на вопросы «КТО?» и «ЧТО?»

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа по слоговой таблице. Игра «Какие буквы спрятались?». Фонетическая зарядка. Выделение звука из слов: «Жираф, жук». Характеристика звука. Артикуляция звука [ж]. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами Ж, ж. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа: «Животные. Их происхождение». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.14. Буква З мне рассказала, что приехала с вокзала.

Теория: Звуки [з], [з'] в речи. Буквы З, з. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение слоговой таблицы. Чтение чистоговорок. Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слов: «Заяц, зима». Характеристика звука. Артикуляция звука [з].

Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами З, з. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Земля». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.15. Праздничная программа «Дочки-матери»

Теория: Значение праздника День матери.

Практика: Песни о маме. Танец для мамы. Игры с мамой.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2.16. Буква Т в трубу трубила - трех соседей разбудила.

Теория: Звуки [т], [т'] в речи. Буквы Т, т. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа по слоговой таблице. Фонетическая зарядка. Выделение звуков из слова «Тик-так». Придумывание слов с новым звуком. Характеристика звука. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Знакомство с буквами Т, т. Место буквы в алфавите. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Откуда телефон пришёл?». Печатанье. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.17. Буква К купила книжки - сказки дочке и сынишке

Теория: Звуки [к], [к'] в речи. Буквы К, к. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Артикуляция звука. Выделение звуков из слов: «Рак, раки». Характеристика звука. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами К, к. Место буквы в алфавите. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слов и предложений. Работа с букварём. Печатанье букв, слогов.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.18. Посреди ночных небес полумесяц буквой С.

Теория: Звуки [с], [с'] в речи. Буквы С, с. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение «Волшебной таблицы». Чтение слогов и слов с доски. Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [с]. Выделение звуков из слов: «Санки, лось». Характеристика звука. Игра «Кто внимательный?». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами С, с. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Как человек научился летать?». Печатанье. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слогов. Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.19. Буква Ш шары купила - полетать на них решила.

Теория: Звук [ш] в речи. Буквы Ш, ш. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Слово-звуковой анализ слов. Чтение с доски слов, слогов с изученными буквами. Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [ш]. Выделение звука из слова «Шарик». Характеристика звука. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Ш, ш. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье слогов, слов. Беседа «Воздушные шары». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.20. Гласные - согласные

Теория: Гласные и согласные буквы и звуки. Их отличия. Правила обозначения.

Практика: Чтение слоговой таблицы. Беседа «Поются – не поются?». Игра «Доскажи словечко». Игра «Назови правильно». Анализ слов. Упражнение «Прочитай».

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 2.21. Твёрдые и мягкие

Теория: Твёрдые и мягкие звуки. Их отличия. Правила обозначения.

Практика: Чтение слоговой таблицы. Игра «Доскажи словечко». Упражнение «Прочитай». Анализ слов. Игра «Обозначь правильно»

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Вариативная часть (1 ч)

Тема 2.22. «Путешествие в мир природы»

Практика: Игровая программ.

Формы контроля: Рефлексия.

Инвариантная часть (32 ч)

Тема 2.23. Наша лесенка сломалась, буква Е зато осталась

Теория: Звуки [йэ], [йо] в речи. Буквы Е, е, Ё, ё. Место букв в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение с доски слов, слогов, слоговой таблицы. Артикуляция звуков [йэ], [йо]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Игра «Узнай звук». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Е, е, Ё, ё. Место букв в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Анализ слов: «Ёжик, ель». Печатанье. Беседы: «Еда», «Почему Ё всегда ударная?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.24. Буква П письмо писала и по почте отправляла.

Теория: Звуки [п], [п'] в речи. Буквы П, п. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Фонетическая зарядка. Работа с загадками. Выделение звуков из слов: «Пылесос, петух». Артикуляция звука [п]. Характеристика звука. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами П, п. Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Упражнение «На что похожа буква?». Печатанье слов, слогов, предложений. Беседа «Птицы». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.25. Буква Ф в футбол играет, мяч в ворота забивает

Теория: Звуки [ф], [ф'] в речи. Буквы Ф, ф. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Фонетическая зарядка. Артикуляция звука [ф]. Выделение звуков из слов: «Фотоаппарат, филин». Игра «Услышь звук». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами Ф, ф. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье слов. Беседа «Что такое фотография?». Работа с букварём.

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 2.26. Веселится буква Ю: и танцую и пою!

Теория: Звук [йу] в речи. Буквы Ю, ю. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Анализ слова «Юла». Чтение предложений, текстов. Игра «Хлопни в ладоши». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Знакомство с буквами Ю, ю. Место буквы в алфавите. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье. Беседа «Компас». Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.27. Каждый знает: буква Я - самая хвастливая

Теория: Звук [йа] в речи. Буквы Я, я. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове. Функция буквы Я в качестве показателя мягкости согласного звука.

Практика: Фонетическая зарядка. Работа с загадкой. Анализ слова «Язык». Знакомство с буквами Я, я. Упражнение «На что похожа буква?». Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Артикуляция звука [йа]. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто больше?». Печатанье. Игра «Кто внимательный?». Беседа «Языки». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.28. Буква Ч зовет на чай: приходи и не скучай!

Теория: Звук [ч'] в речи. Буквы Ч, ч. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Черепашка». Характеристика звука. Знакомство с буквами Ч, ч. Придумывание слов с новым звуком. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Чтение слов с доски. Работа с чистоговорками. Игра «Доскажи словечко. Слого-звуковой анализ слов. Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.29. Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам.

Теория: Звук [щ'] в речи. Буквы Щ, щ. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Щенок». Артикуляция звука. Чтение «Волшебной таблицы». Артикуляция звука. Придумывание слов с новым звуком. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше запомнит слов?». Знакомство с буквами Щ, щ. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Игра «Слоговое лото». Беседа «Овощи»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.30. Х шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги

Теория: Звуки [х], [х'] в речи. Буквы Х, х. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слов: «Хомяк, хвостун». Чтение слогов и слов. Печатанье. Артикуляция звука [х]. Игра «Хлопни в ладоши». Придумывание слов с новым звуком. Игра «Кто внимательный?». Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквами Х, х. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Печатанье. Беседа «Зачем нужны хвосты?». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2.31. Буква Ц цыпляет считает, потому что цифры знает.

Теория: Звук [ц] в речи. Буквы Ц, ц. Место буквы в алфавите. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Распознавание звука. Соотнесение звука и буквы. Определение места звука в слове.

Практика: Фонетическая зарядка. Выделение звука из слова «Цапля». Работа с загадками. Характеристика звука. Чтение слов с доски. Игра «Доскажи словечко». Печатанье. Игра «Кто внимательный?». Чтение слоговой таблицы. Знакомство с буквами Ц, ц. Упражнение «На что похожа буква?». Место буквы в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Беседа «Откуда пришли цифры?». Работа с букварём.

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 2.32. Это важный мягкий (твёрдый) знак. Без него порой никак!

Теория: Знакомство с буквами ь, ъ. Дать понятие «разделительный» мягкий (твёрдый) знак.

Практика: Знакомство с буквами ь, ъ. Упражнение «На что похожа буква?». Место букв в алфавите. Конструирование буквы. Нахождение в печатном тексте. Анализ слов: «Сел, съел, лось». Чтение слогов и слов с

изученными буквами. Игра «Доскажи словечко». Слоговой аукцион. Игра «Кто внимательный?». Печатанье. Беседы: «Наша семья», «Осьминог».

Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел III. «Про всё на свете» (47 ч.)

Тема 3.1. Поиграем, почитаем

Теория: Гласные звуки и буквы. Алфавит.

Практика: Работа со слоговой таблицей. Актуализация знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Анализ слов: «Свет, метро». Работа с загадками. Работа с букварём. Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.2. Учимся, играя

Теория: Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Подготовка к восприятию текста. Работа с рассказом Г.Скребицкого «Лесной голосок». Беседа по содержанию. Выделение действующих лиц рассказа. Дидактическая игра с мячом «Назови птенца». Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?». Пересказ от первого лица по плану с наглядной опорой в виде графических схем. Анализ слов: «Сова, воробей, утки». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.3. Сочиняем, составляем.

Теория: Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Белки» Соколова-Микитова. Беседа по содержанию. Игра «Найди белку». Упражнение с мячом «Подбери признаки». Упражнение «Подбери действие». Пересказ по графическому плану. Анализ слов «Белка, дупло, мех». Работа с букварём.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.4. Цепочка слов

Теория: Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение адаптированного текста (С.Воронин «Барашек»). Беседа по содержанию рассказа. Речевая подвижная игра «Волк». Упражнение «Кто лучше

запомнил?». Упражнение «Составь загадку-описание». Составление графического плана рассказа. Пересказ рассказа по схеме. Анализ слов: «Волчонок, барашек». Игра «Не ошибись». Игра «Найди место для своей картинки». Игра «Какое слово я задумала». Игра «Живые звуки», Выкладывание схемы слов. Игра «Назови признак». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.5. Квест«Отвага, мужество и честь»

Теория: Значение праздника. Атрибуты праздника.

Практика: Игры. Песни, посвященные празднику.

Тема 3.6. Пингвиний пляж

Теория: Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа Г.Снегирёва «Пингвиний пляж». Беседа по содержанию рассказа. Словарная работа. Игра с мячом «Один – много». Игра с мячом «Скажи ласково». Игра «Подбор признаков» Игра с картинками «Мой – моя». Составление графического плана рассказа. Пересказ по графическому плану. Игра «Назови первый звук». Игра «Придумай слово и назови в нём гласный звук». Игра «Назови последний звук». Игра «Раз, два, три». Игра «Живые звуки». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.7. Пчёлки на разведках

Теория: Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Пчёлки на разведках». Беседа по содержанию. Игра с мячом «Наоборот». Игра «Какие насекомые спрятались на картинке?». Игра «Четвёртый лишний». Игра с мячом «Родственные слова». Игра с мячом «Подбери признак». Составление графического плана рассказа. Пересказ по графическому плану. Игра «Найди место для своей картинки». Игра «Молчанка». Игра «Найди свой домик». Игра «Кто быстрее соберёт картинки». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.8. Как медведь сам себя напугал

Теория: Слого-звуковой состав слов. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа Н.Сладкова «Как медведь сам себя напугал». Беседа по содержанию. Коллективное составление предложений по опорному слову. Пересказ. Упражнение «Подбери к предмету действие». Анализ слов «Медведь, лоси». Игра «Внимательные ушки». Игра «Внимательные глазки». Игра «Умные ручки». Игра «Рассыпались буквы». Игра «Буква потерялась». Игра «Допиши словечко». Упражнение «Прочитай!»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.9. Праздничная программа «Мамин день – 8 марта»

Теория: Значение праздника. Признаки весны. Приметы весны.

Практика: Песни, игры, танцы.

Тема 3.10. Поющий букет

Теория: Синонимы. Притяжательные прилагательные. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Поющий букет» В.Бирюкова. Беседа по содержанию. Подвижная игра «Пчела». Упражнение с мячом «Подбери признак». Упражнение «Куда спрятались насекомые?». Упражнение «Найди цветы». Составление графического плана рассказа. Пересказ. Игра «Угадай по описанию». Игра «У кого кто?». Игра «Подбери признак». Игра «Чей? Чья? Чья?». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.11. Осень под водой

Теория: Предлоги. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Работа с загадкой. Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Осень под водой» Н.Сладкова. Беседа по содержанию. Подвижная игра «Соберём листья в корзинки». Игра «Ассоциации» Игра «Краски осени». Выстраивание графического плана. Пересказ рассказа парами. Игра «Прятки». Игра «Составь предложение».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.12. Смелее вперёд!

Теория: Несклоняемое существительное. Пересказ с опорой на графические схемы. Планирование пересказа.

Практика: Подготовка к восприятию текста. Чтение рассказа «Пушок» по Г. Скребицкому. Беседа по содержанию. Упражнение «Кто где живёт?».

Коллективное составление алгоритма рассказа. Пересказ рассказа от третьего лица. Игра «Составь предложение». Чтение рассказа «Первый космонавт»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.13. Спор животных

Теория: Несклоняемое существительное.

Практика: Игра «Назови лишнее слово». Игра «Подбери признак». Игра «У меня много (нет)». Пересказ сказки «Необыкновенная весна». Игра «Составь предложение». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.14. Буквенная мозаика

Теория: Предложение. Схемы предложений. Слоγο-звуковой анализ слов и предложений.

Практика: Упражнение «Кто скорее?». Анализ предложения. Игра «Весёлые грузчики». Подвижная игра «Колобок». Упражнение «Схемы». Игра с мячом «Кто в зоопарке живёт?». Игра «Кто больше?». Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери признак к предмету». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.15. Дары природы

Теория: Слоγο-звуковой анализ слов и предложений. Составление предложений из данных слов. Предложение. Схемы предложений.

Практика: Пазлы «Составь слова». Анализ предложения. Анализ слов: «Ирис, слон». Подвижная игра «Колобок». Игра с мячом «Цепочка». Составление и чтение предложений из данных слов. Составление и чтение рассказа из данных предложений. Игра «Назови действие». Игра «Один-много». Игра «Кому что надо для работы». Игра «Кем я буду». Пересказ по плану.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.16. Поможем Мишке

Теория: Алфавит. Предложение. Схемы предложений и слов.

Практика: Знакомство с алфавитом. Упражнение «Расставь буквы». Упражнение «Какие буквы тут написаны?». Упражнение «Зачеркни буквы». Упражнение «Соедини буквы с картинками». Подвижная игра «Комары». Чтение стихотворения «Ромашка». Анализ слов: «Ананас, банка, стул, кобра». Игра «Помоги мишке». Игра «Не ошибись». Игра «У кого?». Игра «Составь предложение». Игра «Подбери нужное слово». Игра «Закончи предложение»

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.17: Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики

Теория: Значение праздника. Космонавты России.

Практика: Рисунки.

Тема 3.18. Узелки на память

Теория: Функции букв в словах.

Практика: Работа с пословицей. Артикуляционная разминка. Упражнение «Лопаточка – иголочка». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Ныряльщик». Работа над дикцией. Отгадывание загадок. Игра «Для чего нужен предмет?». Игра «Один-много». Анализ слов: «Игра, волк». Игра «Назови ласково». Пересказ по картине «Учительница». Упражнение «Прочитай».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.19. Разноцветные камешки

Теория: Звуки и буквы.

Практика: Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Свисток». Работа над дикцией. Актуализация знаний о звуках и буквах. Составление рассказа по опорным словам. Упражнение «Прочитай!». Составление схем слов: «Письмо, ветка».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.20. Повторение – мать учения

Теория: Слово. Предложение.

Практика: Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Маляр». Работа над дикцией. Игра «Скажи какой?». Чтение сказки. Пересказ. Анализ слов: «Школа, река».

Формы контроля: разноуровневые задания.

Тема 3.21. Конкурс чтецов «С любовью к природе»

Теория: Красота русской природы. Русские поэты.

Практика: Чтение стихов по памяти. Театрализация.

Тема 3.22. Старинные азбуки и буквари

Теория: Старинные азбуки и буквари.

Практика: Упражнение «Цветочная клумба». Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Петушок». Работа над дикцией. Игра «Подбери как можно больше слов». Работа с рассказом Г.Сапгира «Как учили читать». Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Азбука, букварь».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 3.23. По страницам старинных азбук

Теория: Гласные и согласные звуки. Ударный слог в словах.

Практика: Работа с пословицей. Артикуляционная разминка. Упражнение «Голодный хомячок». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Лесоруб». Работа над дикцией. Игра «Кто кем был». Игра «Чей хвост? Чьё туловище? Чья голова? Чьи уши?». Подбор слов-синонимов. Упражнение «Прочитай!». Анализ слов: «Небо, речка».

Формы контроля: Диагностические процедуры.

Тема 3.24. Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»

Теория: Значение праздника.

Практика: Песни военных лет. Театрализация. Маршировка.

Тема 3.25. Читаем сами

Теория: Словообразование. Употребление имён существительных в дательном падеже.

Практика: Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Ныряльщик». Работа над дикцией. Упражнение «Прочитай!». Игра «Подбери нужное слово». Игра «Почему так назван?». Игра «Кому что нужно?». Анализ слов: «Грибы, Зина, дядя».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.26. Про всё на свете

Теория: Речь устная и письменная. Предложения. Слова. Буквы. Звуки.

Практика: Работа с пословицей. Актуализация знаний о речи, слове, предложении, буквах и звуках. Игра «Маленькое слово». Игра «Где ты стоишь?». Анализ слов: «Лес, день, зверёк». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.27. С чего начинается общение?

Теория: Вежливое общение. Вежливые слова.

Практика: Упражнение «Человек и тень». Работа со стихотворением Б.Заходера «Приятная встреча». Анализ слов: «Улыбка, утро, земля». Игра «Измени слово». Игра «Доскажи словечко». Игра «О чём можно сказать ...». Упражнение «Прочитай!».

Формы контроля: опрос, задания.

Тема 3.28. Умеет ли разговаривать природа?

Теория: Приём олицетворения на примере произведений.

Практика: Актуализация знаний о вежливых словах. Работа со стихотворением И.Токмаковой «Разговор Старой ивы с Дождём». Анализ слов: «Горы, леса, поля». Упражнение «Прочитай!». Работа с загадками.

Формы контроля: игра.

Тема 3.29. Буквенная мозаика

Теория: Постановка вопросов.

Практика: Диагностические задания.

Формы контроля: диагностика (приложение 2).

1.4. Планируемые результаты

Модуль «Грамотейка»

Личностные:

У учащихся сформированы:

- старательность, аккуратность, трудолюбие;
- самостоятельность и уверенность в своих умениях;
- навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- умения выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- положительная мотивация к обучению;
- коммуникативные компетенции;
- умения слушать педагога, действовать по заданному плану;
- положительное отношение к письму;
- умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место.

Метапредметные:

У учащихся будут развиты:

- графические движения;
- зрительное восприятие, зрительно-моторная координация;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мелкая моторика пальцев рук путем работы с карандашом, ручкой, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок
- пространственная ориентировка;
- мышление, воображение, творческие способности.

Предметные:

- будет сформирован устойчивый интерес к письму;
- будут сформированы гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.);
- будут знать графические изображения элементов букв при письме;
- будут сформированы прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- будет сформирован навык копировать, штриховать и обводить.

Модуль «Родные звуки»**Личностные:****У учащихся будут сформированы:**

- культура речевого общения;
- доброжелательность, коммуникабельность, корректное отношение к собеседнику;
- организованность, самостоятельность, аккуратность при выполнении заданий;
- бережное отношение к окружающему миру;
- интерес к чтению.

Метапредметные:*У учащихся будут развиты:*

- речь;
- фонематический и речевой слух;
- слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- умения различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- способность понимать и любить окружающий мир;
- словарный запас.

Предметные:*Учащиеся будут уметь:*

- определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- проводить звуковой анализ;
- определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- называть слова с заданным звуком, слогом;

– правильно читать с постепенным переходом к чтению целыми словами

- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- выделять последовательность звуков в простых словах;
- различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Модуль «Грамотейка»

№ п/ п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации и контроля	Примечан ие
		Планируем ая	Фактиче ская							
Инвариантная часть (12 ч.)										
Раздел I.«Введение» (1 ч.)										
1.	сентябр ь	02.09.2025		17.05-17.35	рассказ	1	Тема 1.1.Интересное рядом.	аудитория	наблюдение	
Раздел II.«Правила письма» (4 ч.)										
2.	сентябр ь	04.09.2025 09.09.2025		17.05-17.35	Рассказ, беседа	2	Тема 2.1.Живые звуки	аудитория	наблюдение	
3.	сентябр ь	11.09.2025 16.10.2025		17.05-17.35	Беседа, игра	2	Тема 2.2.В нашей группе все друзья	аудитория	наблюдение опрос	
4.	сентябр ь	18.10.2025 23.10.2025		17.05-17.35	Беседа, игра	2	Тема 2.3.Что перепутал Незнайка?	аудитория	наблюдение опрос	
5.	сентябр ь	25.10.2025 30.10.2025		17.05-17.35	Беседа, игра	2	Тема 2.4.Поймай большое слово	аудитория	наблюдение опрос	
Раздел III. «Рисуй, думай, рассказывай» (20ч.)										
6.	октябрь	02.10.2025		17.05-17.35	Беседа, игра	1	Тема 3.1.Четвёртый лишний	аудитория	опрос задания	
7.	октябрь	07.10.2025		17.05-17.35	Беседа, игра	1	Тема 3.2.Зайка и домик	аудитория	опрос задания	
8.	октябрь	09.10.2025		17.05-17.35	Беседа, игра	1	Тема 3.3.Закончи предложение	аудитория	опрос задания	
9.	октябрь	14.10.2025		17.05-17.35	Беседа, игра	1	Тема 3.4.Подскажи словечко	аудитория	разноуровнев ые задания	
10.	октябрь	16.10.2025		17.05-17.35	Беседа,	1	Тема 3.5.Слушай и	аудитория	опрос	

					игра		делай		задания	
11.	октябрь	21.10.2025		17.05-17.35	Беседа, игра	1	Тема 3.6.Подбери признак	аудитория	опрос задания	
12.	октябрь	23.10.2025		17.05-17.35	Фотомарафон	1	Фотомарафон «Осень в объективе»	аудитория	наблюдение	
13.	октябрь	28.10.2025		17.05-17.35	Беседа, игра	1	Тема 3.7.Спор животных	аудитория	опрос задания	
Вариативная часть (2 ч.)										
14.	ноябрь	30.10.2025		17.05-17.35	Интеллектуальн о- развлекательная программа	1	Мамы и малыши. Кошка и котёнок.	аудитория	наблюдение, беседа	
15.	ноябрь	05.11.2025		17.05-17.35	Праздничная программа	1	Праздничная программа «Как прекрасна осень»	аудитория	наблюдение	
Инвариантная часть (16 ч.)										
16.	ноябрь	11.11.2025		17.05-17.35	Беседа, Игра	1	Тема 3.8.Там, где была пустыня	аудитория	опрос задания	
17.	ноябрь	13.11.2025		17.05-17.35	Беседа, Игра	1	Тема 3.9.Назови ласково	аудитория	опрос задания	
18.	ноябрь	18.11.2025		17.05-17.35	Беседа, Игра	1	Тема 3.10.Скажи какой?	аудитория	опрос задания	
19.	ноябрь	20.11.2025		17.05-17.35	Беседа, Игра	1	Тема 3.11.Угадай по описанию	аудитория	опрос задания	
20.	ноябрь	25.11.2025		17.05-17.35	Беседа, Игра	1	Тема 3.12.Кто живёт в нашем зоопарке?	аудитория	опрос задания	
21.	ноябрь	27.11.2025		17.05-17.35	Беседа, Игра	1	Тема 3.13.Пчёлки на разведке	аудитория	опрос задания	
22.	ноябрь	02.12.2025		17.05-17.35	Праздничная программа	1	Тема 3.14. Скажи наоборот	аудитория	наблюдение	
23.	ноябрь	04.12.2025		17.05-17.35	Беседа, Игра	1	Тема 3.15.Назови лишнее слово	аудитория	опрос задания	
24.	декабрь	09.12.2025		17.05-17.35	Беседа,	1	Тема 3.16.Поймай	аудитория	разноуровнев	

					Игра		слово		ые задания	
25.	декабрь	11.12.2025		17.05-17.35	Беседа, Игра	1	Тема 3.17.Измени слово	аудитория	разноуровнев ые задания	
Раздел IV. «Мой алфавит» (29ч.)										
26.	декабрь	16.12.2025		17.05-17.35	Беседа, Игра	1	Тема 4.1.Найди место для картинки	аудитория	опрос задания	
	декабрь	18.12.2025		17.05-17.35	Выставка	1	Выставка поделок и рисунков к новому году	аудитория	наблюдение	
27.	декабрь	23.12.2025 25.12.2025		17.05-17.35	Беседа, Игра	2	Тема 4.2.Внимательные ушки	аудитория	опрос задания	
28.	декабрь	30.12.2025		17.05-17.35	Беседа, Игра	1	Тема 4.3.Волшебная мозаика	аудитория	опрос задания	
29.	январь	13.01.2026 15.01.2026		17.05-17.35	Беседа, Игра	2	Тема 4.5.Слоги разбежались	аудитория	опрос задания	
30.	январь	16.01.2026 20.01.2026		17.05-17.35	Беседа, Игра	2	Тема 4.6.Поймай мягкий звук	аудитория	опрос задания	
31.	январь	22.01.2026 27.01.2026		17.05-17.35	Беседа, Игра	2	Тема 4.7.Где спрятался звук?	аудитория	опрос задания	
32.	февраль	29.01.2026 03.02.2026		17.05-17.35	Беседа, Игра	2	Тема 4.8.Загадочный круг	аудитория	опрос задания	
33.	февраль	05.02.2026 10.02.2026		17.05-17.35	Беседа, Игра	2	Тема 4.9.Буквы рассыпались	аудитория	опрос задания	
34.	февраль	12.02.2026 17.02.2026		17.05-17.35	Беседа, Игра	2	Тема 4.10.Найди свой домик	аудитория	опрос задания	
	февраль	19.02.2026		17.05-17.35	Праздничная программа	1	«Отвага, мужество и честь», посвящённый Дню Защитника Отечества	аудитория	наблюдение	
35.	февраль	24.02.2026		17.05-17.35	Беседа, Игра	1	Тема 4.11.Внимательные глазки	аудитория	разноуровнев ые задания	

36.	февраль	26.02.2026		17.05-17.35	Беседа, Игра	1	Тема 4.12.Учимся вежливости	аудитория	опрос задания	
37.	март	03.03.2026		17.05-17.35	Праздничная программа	1	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Мамин день – 8 марта»	аудитория	наблюдение	
38.	март	05.03.2026 10.03.2026		17.05-17.35	Беседа, Игра	2	Тема 4.13. Литературный калейдоскоп	аудитория	опрос задания	
39.	март	12.03.2026		17.05-17.35	Беседа, игра	1	Тема 4.14. Игра в слова	аудитория	разноуровневые задания	
40.	март	17.03.2026 19.03.2026		17.05-17.35	Беседа, игра	2	Тема 4.15. Страна Игралочка	аудитория	разноуровневые задания	
Вариативная часть (2ч.)										
41.	март	24.03.2026		17.05-17.35	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Праздник «Масленица»	аудитория	наблюдение	
42.	март	26.03.2026		17.05-17.35	Интеллектуально-развлекательная программа	1	Мамы и малыши. Ежиха и ежонок.	аудитория	беседа	
Инвариантная часть (17 ч.)										
43.	март	31.03.2026		17.05-17.35	Беседа, игра	1	Тема 4.16.Умный карандаш	аудитория	разноуровневые задания	
Раздел V. «Пиши красиво» (16 ч.)										
44.	апрель	02.04.2026		17.05-17.35	Беседа, игра	1	Тема 5.1.Узнай, кто или что?	аудитория	опрос задания	
45.	апрель	07.04.2026		17.05-17.35	Беседа, игра	1	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	внеаудитории	наблюдение	

46.	апрель	09.04.2026		17.05-17.35	Беседа, игра	1	Тема 5.2.Хитрые загадки	аудитория	опрос задания	
47.	апрель	14.04.2026		17.05-17.35	Игровая программа	1	Игровая программа по ПДД «Почемучка на дороге»	аудитория	наблюдение	
48.	апрель	16.04.2026		17.05-17.35	Беседа, игра	1	Тема 5.3. Всё наоборот	аудитория	опрос задания	
49.	апрель	21.04.2026		17.05-17.35	Беседа, игра	1	Тема 5.4.Расскажи, какой?	аудитория	опрос задания	
50.	апрель	23.04.2026		17.05-17.35	экскурсия	1	Посещение живого уголка	аудитория	наблюдение	
51.	апрель	28.04.2026		17.05-17.35	Беседа, игра	1	Тема 5.5.Запиши правильно	аудитория	диагностичес кие процедуры, разноуровнев ые задания	
52.	апрель	30.04.2026		17.05-17.35	Праздник	1	Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»	аудитория	наблюдение	
53.	май	05.05.2026 07.05.2026		17.05-17.35	Беседа, игра	2	Тема 5.6.Загадочные слова	аудитория	опрос задания	
54.	май	12.05.2026 14.05.2026		17.05-17.35	Беседа, игра	2	Тема 5.7.Мой город Оренбург	аудитория	разноуровнев ые задания	
55.	май	19.05.2026 21.05.2026 26.05.2026		17.05-17.35	Беседа, игра	3	Тема 5.8.Наш дом - природа	аудитория	разноуровнев ые задания	
56.	май	28.05.2026		17.05-17.35	Тестирование	1	Тема 5.9.Итоговое занятие (аттестация)	аудитория	тест на отработку графических навыков, приложение 1	
		Итого:				75				

Модуль «Родные звуки»

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации и контроля	Примечан ие
		Планируем ая	Фактиче ская							
Инвариантная часть (20 ч.)										
Раздел I. «Давайте знакомиться!» (13 ч.)										
1.	сентябрь	02.09.2025		16.25-16.55	Торжественная линейка	1	Посвящение в ученики	аудитория	наблюдение	
2.	сентябрь	03.09.2025 04.09.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	К нам акула приплыла - превратилась в букву А	аудитория	наблюдение	
3.	сентябрь	09.09.2025 10.09.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Подружусь я с буквой У, и тогда я все пойму	аудитория	наблюдение	
4.	сентябрь	11.09.2025 16.09.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Посмотри на колесо – и увидишь букву О	аудитория	диагностичес кие процедуры, беседа, опрос	
5.	октябрь	17.09.2025 18.09.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Буква И зовёт гостей, рассказать всем новостей	аудитория	беседа, опрос	
6.	октябрь	23.09.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Мы узнали у совы, что нету слов на букву Ы	аудитория	беседа, опрос	
7.	октябрь	24.09.2025		16.25-16.55	Фотомарафон	1	Осень в объективе	аудитория		

8.	октябрь	25.09.2025 30.10.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Над лугами в синеве пролетает буква Э	аудитория	беседа, опрос	
Раздел II. «Страна АБВГДейка» (43 ч.)										
9.	октябрь	01.10.2025 02.10.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Этажерка между стен, так запомним букву Н	аудитория	опрос, задания	
10.	октябрь	07.10.2025 08.10.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Буква М несется вскачь, но поймать не может мяч	аудитория	опрос, задания	
11.	октябрь	09.10.2025 14.10.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	На стремянку Л похожа, и на крышу дома тоже	аудитория	опрос, задания	
Вариативная часть (2 ч.)										
12.		15.10.2025 16.10.2025		16.25-16.55	Литературная викторина	2	«Узнай сказочного героя»	аудитория	наблюдение, беседа	
13.	ноябрь	21.10.2025 22.10.2025		16.25-16.55	Викторина	2	«Чтоб природу охранять, надо всё о ней узнать»	аудитория	анализ продуктов деятельности	
14.	ноябрь	23.11.2025 28.11.2025		16.25-16.55	Праздничная программа	2	«Как прекрасна осень»	аудитория	наблюдение	
Инвариантная часть (22 ч.)										
15.	ноябрь	29.11.2025 30.11.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Всем ребятам я пример, не трудна мне буква Р	аудитория	опрос, задания	
16.	ноябрь	05.11.2025 06.11.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Чтобы Й не путать с И, сверху галочку пиши	аудитория	опрос, задания	
17.	ноябрь	11.11.2025 12.11.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Потерялась буква Б, не найти её нигде	аудитория	опрос, задания	
18.	ноябрь	13.11.2025 18.11.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	В - буква очень важная, воображала страшная	аудитория	опрос, задания	
19.	ноябрь	19.11.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа,	1	Я гостей сегодня	аудитория	разно-	

					игра		ждал, букву Г к себе позвал!		уровневые задания	
20.	ноябрь	20.11.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Д - как будто дом, но всего с одним окном	аудитория	опрос, задания	
21.	ноябрь	25.11.2025 26.11.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Побежала буква вдруг, да ведь это просто жук	аудитория	опрос, задания	
22.	ноябрь	27.11.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Буква З мне рассказала, что приехала с вокзала	аудитория	опрос, задания	
23.	ноябрь	02.12.2025		16.25-16.55	Праздничная программа	1	«Дочки-матери»	аудитория	беседа, опрос	
24.	декабрь	03.12.2025 04.12.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Буква Т в трубу трубила-трех соседей разбудила	аудитория	разно- уровневые задания	
25.	декабрь	09.12.2025 10.12.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Буква К купила книжки-сказки дочке и сынишке	аудитория	беседа, опрос	
26.	декабрь	11.12.2025 16.12.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Посреди ночных небес полумесяц буквой С	аудитория	разно- уровневые задания	
27.	декабрь	17.12.2025 18.12.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Буква Ш шары купила - полетать на них решила	аудитория	беседа опрос	
28.	декабрь	23.12.2025		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Гласные - согласные	аудитория	кратковремен ная самостоятель ная работа	
29.	декабрь	24.12.2025			Выставка поделок и рисунков к новому году	1	Выставка поделок и рисунков к новому году	аудитория	наблюдение	

30.	декабрь	25.12.2025 30.12.2025			Рассказ, беседа, игра	2	Твёрдые и мягкие	аудитория	разно- уровневые задания	
Вариативная часть (4 ч.)										
34.	январь	13.01.2026		16.25-16.55	Игровая программа	1	Игра - викторина «Путешествие в мир природы»	аудитория	рефлексия	
Инвариантная часть (30 ч.)										
35.	январь	14.01.2026		16.25-16.55	Развивающая игра	1	Наша лесенка сломалась, буква Е зато осталась	аудитория	опрос, задания	
36.	январь	15.01.2026		16.25-16.55	Развивающая игра	1	Буква П письмо писала и по почте отправляла	аудитория	опрос, задания	
37.	январь	20.01.2026		16.25-16.55	Развивающая игра	1	Буква Ф в футбол играет, мяч в ворота забивает	аудитория	опрос, задания	
38.	январь	21.01.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Веселится буква Ю: и танцую и пою!	аудитория	разно- уровневые задания	
39.	январь	22.01.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Каждый знает: буква Я- самая хвастливая	аудитория	беседа опрос	
40.	январь	27.01.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Ч зовет на чай: приходи и не скучай!	аудитория	беседа опрос	
41.	январь	28.01.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам	аудитория	беседа опрос	
42.	январь	29.01.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Х шагает по дороге: руки вверх, пошире ноги	аудитория	беседа опрос	
43.	январь	03.02.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Буква Ц цыплят считает, потому что	аудитория	разно- уровневые	

							цифры знает		задания	
44.	февраль	04.02.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Это важный мягкий (твердый) знак. Без него порой никак!	аудитория	беседа опрос	
Раздел III. «Про всё на свете» (47 ч.)										
45.	февраль	05.02.2026 10.02.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Поиграем, почитаем	аудитория	беседа опрос	
46.	февраль	11.02.2026 12.02.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Учимся, играя	аудитория	беседа опрос	
47.	февраль	17.02.2026 18.02.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Сочиняем, составляем.	аудитория	беседа опрос	
48.	февраль	19.02.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Цепочка слов	аудитория	разно- уровневые задания	
49.	февраль	24.02.2026		16.25-16.55	Квест	1	Отвага, мужество и честь	аудитория	наблюдение	
50.	февраль	25.02.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Пингвиний пляж	аудитория	беседа опрос	
51.	Февраль март	26.02.2026 03.03.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Пчёлки на разведках	аудитория	разно- уровневые задания	
52.	март	04.03.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Как медведь сам себя напугал	аудитория	беседа опрос	
53.	март	05.03.2026		16.25-16.55	Праздничная программа	1	Мамин день – 8 марта	аудитория	наблюдение	
54.	март	10.03.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Поющий букет	аудитория	разно- уровневые задания	
55.	март	11.03.2026 12.03.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Осень под водой	аудитория	беседа опрос	
56.	март	17.03.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Смелее вперёд!	аудитория	беседа опрос	
57.	март	18.03.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа,	1	Спор животных	аудитория	беседа	

					игра				опрос	
58.	март	19.03.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Буквенная мозаика	аудитория	опрос, задания.	
59.	март	24.03.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Дары природы	аудитория	беседа опрос	
Вариативная часть (3 ч.)										
60.	март	25.03.2026		16.25-16.55	Викторина	1	Викторина по русским народным сказкам «Народная мудрость»	аудитория	наблюдение	
61.	март	26.03.2026		16.25-16.55	Праздничная программа	1	Праздник «Масленица»	аудитория	наблюдение	
62.	март	31.03.2026			Викторина	1	Викторина «Животные Севера и жарких стран»	аудитория	беседа	
63.	март	01.04.2026			Экскурсия	1	Посещение живого уголка Как много интересного	аудитория	беседа	
Инвариантная часть (26 ч.)										
64.	апрель	02.04.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Дары природы	аудитория	беседа опрос	
65.	апрель	07.04.2026 08.04.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Поможем Мишке	аудитория	беседа опрос	
66.	апрель	09.04.2026		16.25-16.55	Экскурсия	1	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	внеаудитории	наблюдение	
67.	апрель	14.04.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Узелки на память	аудитория	беседа опрос	
68.	апрель	15.04.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Разноцветные камешки	аудитория	беседа опрос	
69.	апрель	16.04.2026		16.25-16.55	Игровая программа по	1	Почемучка на дороге	аудитория	наблюдение	

					ПДД					
70.	апрель	21.04.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	1	Повторение – мать учения	аудитория	разно-уровневые задания	
71.	апрель	22.04.2026		16.25-16.55	Конкурс	1	Конкурс чтецов «С любовью к природе»	аудитория	анализ продуктов деятельности	
72.	апрель	23.04.2026 28.04.2026		16.25-16.55	Рассказ, беседа, игра	2	Старинные азбуки и буквари	аудитория	беседа опрос	
73.	май	29.04.2026 30.04.2026		16.25-16.55	Развивающая игра	2	По страницам старинных азбук	аудитория	диагностические процедуры	
74.	май	05.05.2026		16.25-16.55	Праздничная программа	1	Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»	аудитория	наблюдение, анализ продуктов деятельности	
75.	май	06.05.2026 07.05.2026 12.05.2026		16.25-16.55	Развивающая игра	3	Читаем сами	аудитория	опрос, задания	
76.	май	13.05.2026 14.05.2026		16.25-16.55	Развивающая игра	2	Про всё на свете	аудитория	опрос, задания	
77.	май	19.05.2026 20.05.2026		16.25-16.55	Развивающая игра	2	С чего начинается общение?	аудитория	опрос, задания	
78.	май	21.05.2026 26.05.2026		16.25-16.55	Развивающая игра	2	Умеет ли разговаривать природа?	аудитория	игра	
79.	май	27.05.2026 28.05.2026		16.25-16.55	Развивающая игра	2	Буквенная мозаика	аудитория	итоговая аттестация (приложение 2)	
		Итого:				111				

2.2.Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

2.2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым, по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

Оборудование: столы, стулья, шкафы, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных образцов.

Информационное обеспечение: схемы, журналы, рабочие тетради, наглядный материал, дидактический материал, раздаточный материал, иллюстрации, художественные книги.

Дидактический материал: карточки для практических и самостоятельных работ; образцы выполненных практических работ учащихся; методические пособия.

Кадровое обеспечение программы

Данную программу «Хочу все знать» разработал педагог дополнительного образования.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог уделяет большое внимание, развитию самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляя связь обучения с практикой.

2.4. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входящий;
- текущий;
- итоговый.

Входящий контроль- осуществляется в начале учебного года, с целью выявления уровня способностей детей.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с использованием различных практических упражнений, бесед, опроса, наблюдения.

По данной программе осуществляется итоговая аттестация по окончании года: диагностика развития детей 5-6 лет (приложение 1,2).

Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах и олимпиадах различного уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- практическая работа;
- конкурсы, соревнования;
- открытые и итоговые занятия;
- портфолио;
- фото;
- диагностические игры (приложение)

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение реализации программы:

- развивающая и обучающая литература для детей дошкольного возраста;
- учебные пособия по изучаемым предметам (развивающие рабочие тетради, карточки-задания и т.п.);
- наборы для детского творчества;
- детская энциклопедическая и художественная литература;
- развивающие игры и игрушки;
- наглядные пособия и дидактический материал;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;

– литература для родителей.

Все методические материалы подбираются с учетом требований к содержанию, видам и методам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, единства концептуальных основ, методик и технологий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Алгоритм учебного занятия

Задача этапа		Содержание этапа
1. Организационный		
Подготовка детей к работе на занятии		Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
2. Проверочный		
Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если оно было), выявление пробелов и их коррекция		Проверка домашнего задания – творческого, практического (если оно было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
3. Подготовительный		
Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности		Сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
Название этапа	4. Основной	
усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала	Задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей
первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий	Тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми
обобщение и систематизация действий	Формирование целостного представления знаний по теме	Беседа и практические задания
5. Контрольный		
Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция		Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности

	(репродуктивного, творческого)
6. Итоговый	
Анализ и оценка успешности достижения цели, перспектива последующей работы	Сообщение педагогом о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощрение за работу
7. Рефлексивный	
Мобилизация детей на самооценку	Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности занятия
8. Информационный	
Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания (если необходимо), логики дальнейших занятий	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: редакция от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) // СПС Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Указы Президента

2. Молодёжь и дети. Национальный проект. Разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», вступил в силу 1 января 2025 года). – URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/>
3. О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества. Указ Президента Российской Федерации №28 от 16.01.2025. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039>
4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
6. Патриотическое воспитание: Федеральный проект Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10). – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. (с изменениями на 15 мая 2023 года). – URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – URL: <https://base.garant.ru/73178052/>

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – URL: <https://xn--d1auey.xn--p1ai/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>

10. О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022г. N ДГ-245/06. –

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408380/416a5b0efdf65d3646e1a78c829e384547549d0b/

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.

– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

12. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (с изм. и доп. от 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.). – URL: <https://base.garant.ru/73178052/>

ГОСТ

13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). –

URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-28092020-n/>

Региональные нормативные акты

14. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 5 декабря 2024 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ.). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

15. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (Приказ от 13.11.2013 г. № 627);

16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (Приказ от 27.04.2022 г. № 77).

Психолого-педагогическая литература

1. Володина Н. В. Считаю и решаю//Сфера, 2021 г.

2. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. Методическое пособие// Сфера, 2020г.

3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников// Сфера, 2020г.
4. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет// Просвещение, 2022г.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации// Просвещение, 2022г.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет// Просвещение, 2023г.
7. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ// «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 г.
8. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики// Просвещение, 2020г.
9. Белых В. А. Знаю математику на «5»// Феникс, 2023г.
10. Чуб Н. В. Готовимся к школе Большая книга заданий и упражнений //ООО Книжный клуб, 2022г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Сайт о детях «Все для детей» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.vse-dlya-detey.ru/>
2. Сайт «Жирафенок» (рубрика «Математика для детей»: учимся считать, прописи цифр, больше – меньше, сложение – вычитание, задачи по математике, логические упражнения, интерактивные игры по математике, обучающие мультфильмы и др.[Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://jirafenok.ru/>
3. Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» (рубрика для педагогов и родителей «Конспекты по математике для дошкольников»)[Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://doshkolnik.ru/matematika/>
4. «Учебный методический кабинет» – сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей (рубрика «Детям» – «Уроки математики для детей дошкольного возраста») [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta>
5. «Учебный методический кабинет» – сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей (рубрика «Детям» – «Веселая математика в картинках») [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/veselaja-matematika-v-kartinkah>

6. Все для раннего развития детей (рубрика «Математика – Логика») [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://www.razvitierobenka.com/>
7. «Школа Шишкиного леса. Математика» – цикл образовательных программ (видеоуроков) для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]- Режим доступа:https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs
8. Международный образовательный портал «МААМ.RU» (рубрика «Детский сад» – «Конспекты занятий по математике»: конспекты занятий и развлекательных досугов, заданий, самодельных математических игр и пособий для развития навыков счёта, становления базовых познаний в геометрии) [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike>
9. Сайт «Всё для детского сада» [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm>
10. ДетСад (методическая литература, наглядный материал, методические наработки) [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://detsad-kitty.ru/>.

Приложение

Приложение 1

Условные уровни развития графических навыков детей 5-6 лет на нелинованном листе бумаги

	1 уровень (низкий)	2 уровень (средний)	3 уровень (высокий)
Задание 1. Проведение горизонтальных линий по точкам.	ребенок проводит линии не точно соединяя точки, с отрывом карандаша от листа бумаги. Линия проведена нечетко, неровная.	ребенок проводит линии соединяя точки с отрывом карандаша от листа бумаги. Линия имеет 1-2 сбоя	ребенок безотрывно проводит горизон- тальные линии слева направо точно по точкам. Линия проведена ровно.
Задание 2. Проведение вертикальных линий	ребенок проводит линии не точно соединяя точки. Линия проведена нечетко, неровная.	ребенок проводит линии, соединяя точки с отрывом карандаша от листа бумаги. Линия имеет 1-2 сбоя	ребенок проводит вертикальные линии сверху вниз точно по точкам. Линия проведена ровно.
Задание 3. Проведение ломаных (зубчатых) линий	ребенок проводит линию, зубцы которой разной высоты и располагаются на разном расстоянии.	ребенок проводит линию, зубцы которой разной высоты, либо располагаются на разном расстоянии.	ребенок самостоятельно проводит линию. Зубцы линии одной высоты, располагаются на одинаковом расстоянии.
Задание 4. Проведение сочетающихся горизонтальных и вертикальных линий	ребенок проводит линию (узор) разной величины, выходит за рабочую линию.	ребенок проводит линию (узор), которая имеет разное расстояние или величину.	ребенок самостоятельно проводит линию (узор), соблюдая размеры.
Задание 5. Проведение дугобразных линий	ребенок рисует дугобразную линию, которая имеет разную величину.	ребенок рисует дуги разной высоты или длины.	ребенок самостоятельно рисует дуги одинакового размера
Задание 6. Рисование округлых форм	ребенок рисует <u>похожие</u> <u>на круг</u> фигуры (овальной формы или квадратной).	ребенок рисует круги разной величины.	ребенок самостоятельно рисует ровные круги одинаковой величины.
Задание 7. Проведение дугобразных линий	ребенок рисует дугобразную линию, которая имеет разную величину.	ребенок рисует дуги разной высоты или длины.	ребенок самостоятельно рисует дуги одинакового размера
Задание 8. Проведение волнистой линии	ребенок рисует волнистую линию, которая имеет элементы	ребенок рисует волнистую линию, волны которой	ребенок рисует волнистую линию, волны, одинаковой

	зубца.	располагаются на разном расстоянии или разной величины.	величины.
Задание 9. Штриховка (наклонные линии)	ребенок штрихует строку наклонными линиями, не соблюдая правил штриховки.	ребенок штрихует строку наклонными линиями, не соблюдая параллельность линий.	самостоятельно штрихует строку наклонными линиями, соблюдая параллельность линий.
Задание 10. Спираль	рисует спираль, не точно соединяет точки, работает не в указанном направлении, часто прерывает линию.	ребенок рисует спираль, не точно соединяя точки.	самостоятельно рисует спираль, точно соединяет точки, работает в указанном направлении.
Задание 11. Безотрывное письмо «Цветок»	ребенок проводит линию не точно по контур рисунка, часто останавливается и (или) после остановки продолжает линию не с того места, где остановился.	ребенок проводит безотрывную линию, часто останавливаясь, но продолжает линию с того места, где остановился.	ребенок самостоятельно безотрывно проводит линию по контуру рисунка.

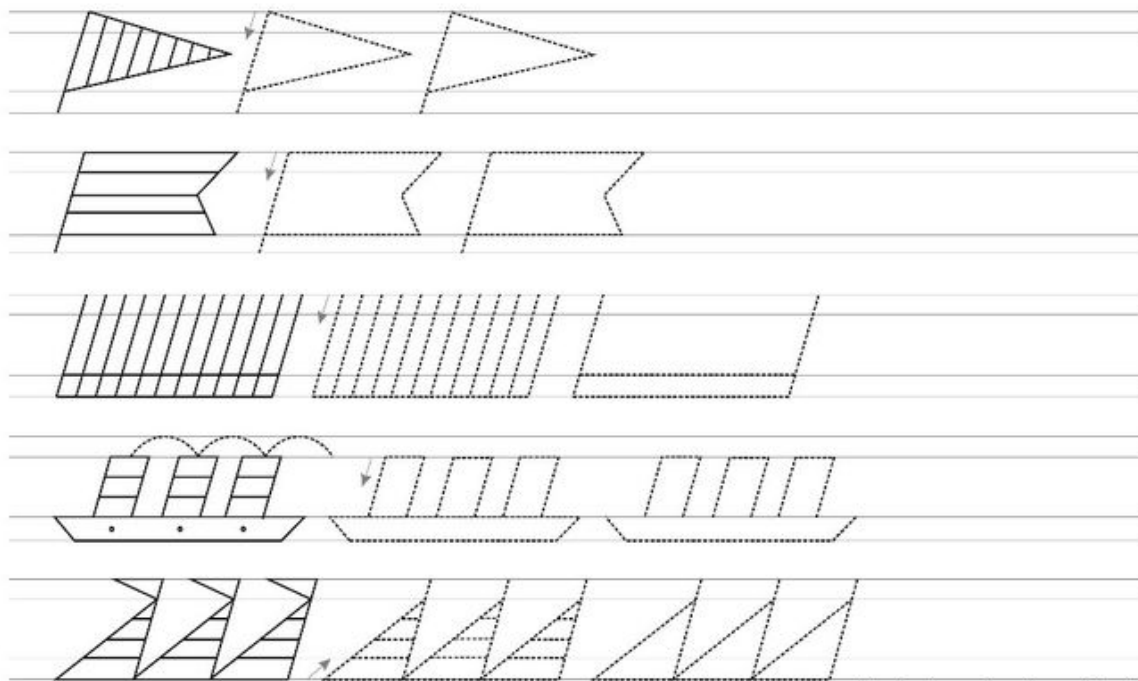
**Таблица оценки уровня развития графических навыков ребенка на
нелинованном листе бумаги**

Основные линии	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Проведение горизонтальных линий			+
Проведение вертикальных линий			+
Рисование ломаной (зубчатой линии)			+
Проведение линии (узора) «кубик»			+
Проведение дугообразных линий снизу вверх		+	
Рисование округлых форм			+
Проведение дугообразных линий сверху вниз			+
Проведение волнистой линии	+		
Штриховка (наклонные линии)			+
Спираль		+	
Безотрывное письмо «Цветок»		+	
итог			+

Тест на отработку графических навыков

Рассмотри рисунок в начале строки. Аккуратно обведи остальные изображения по пунктиру и дополни их недостающими деталями.
Дорисуй такие же изображения до конца строки.

3



<https://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

Тест 1. «Графический диктант» (Д.Б.Эльконина)

На тетрадном листе (каждому ребенку выдается такой листок с указанием его имени и фамилии), отступив 4 клетки от левого обреза, ставится одна под другой 3 точки (расстояние между ними по вертикали – 7 клеток). После объяснения, сказав ставить ручку на первую точку, под диктовку воспитателя, не отрывая руки от листочка, двигать по клеточкам (Первая строка 1 клетка вниз, 1 клетка направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, дальше продолжайте рисовать такой же узор сами; вторая строка: 1 клетка вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 клетка вниз, 1 направо, а теперь сами продолжайте рисовать этот узор; третья строка: 3 клетки вниз, 1 клетка направо, 2 вверх, 1 направо, 2 вниз, 1 направо, 3 вверх, 1 направо, дальше рисуем узор сами.

1уровень (высокий) – узоры в целом соответствуют диктуемым; в одном из них встречаются отдельные ошибки;

2 уровень (средний) – все узоры частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки, или только один узор сделан безошибочно, а другие не соответствуют диктуемому.

3 уровень (низкий) – ни один узор не соответствует диктуемому.

Тест 2. «Штриховка прямоугольника» (Е.А.Солнцева)

Инструкция: выполнить штриховку по образцу: вертикально (сверху вниз),

расстояние между линиями одинаковое

Критерии оценки:

1 уровень (высокий) – следует точному выполнению задания по образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; выдерживает одинаковое расстояние между линиями (2 балла)

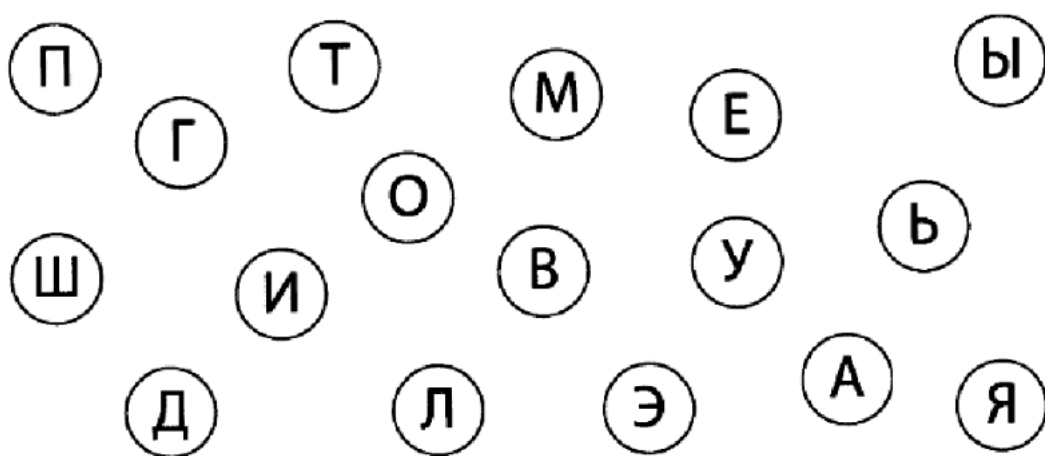
2 уровень (средний) – придерживается при выполнении задания образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; не всегда выдерживает одинаковое расстояние между линиями (1 балла)

3 уровень (низкий) – часто смотрит на образец; линия не ровная отрывистая;

путается с направлением штриховки; не выдерживает одинакового расстояния между линиями (0 баллов)

Задание «Найди гласные буквы»

Раскрась буквы гласных звуков красным карандашом.



Задание «Какой звук?»

1. Какой первый звук в этих словах?
Обведи предмет неживой природы.



☐ о
☐ а



☐ а
☐ и



☐ а
☐ у

2. Какой звук в этих словах ударный?
Подумай и подчеркни, кто вылупляется из яиц.



☐ о
☐ а



☐ а
☐ о



☐ и
☐ а

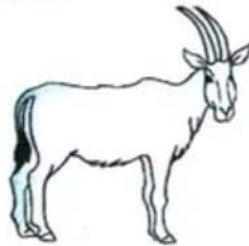
птица, рыба

Задание «Схемы слов»

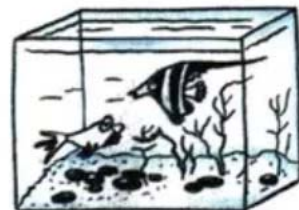
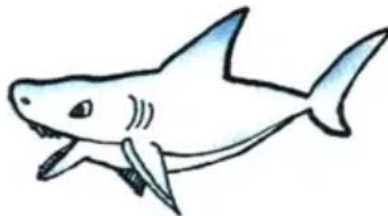
Схема слова. Гласные звуки

Вариант 1

1. В каком слове звук [а] первый? Обведи предметы, которых больше, чем других.



2. В каких словах звук [а] слышится в середине слова? Где живёт акула? Обведи нужное слово.



в озере, в море, в реке