

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО ДЭБЦ
Протокол № 17 от «11» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т. В. Даминова

Приказ № 1007 от «17» 06 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

« ЭКОЛОГИЯ И МЫ »

Направленность: естественнонаучная

Контингент обучающихся: учащиеся
10 -12 лет

Срок реализации: 1 год

Условия реализации программы:
ПДФО

Автор: Ермолаева Анастасия
Александровна, педагог МАУДО
«Детский эколого-биологический
центр»

Реализует: Байкасенова
Райхан Батырхановна

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	8
1.4. Воспитательный потенциал.....	9
1.5. Содержание учебного плана.....	11
2. Раздел №2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	21
2.1. Календарный учебный график программы.....	21
2.2. Условия реализации программы.....	32
2.3. Формы аттестации /контроля	32
2.4. Оценочные материалы.....	33
2.5. Методический материал.....	33
3. Литература.....	36
4. Приложение.....	41

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

**«Люби землю.
Ты унаследовал ее от своих
родителей, ты взял ее взаймы у
своих детей»**

Уровень экологического сознания любого человека в дальнейшем может оказаться небезразличным для природы, даже если он не станет руководителем, принимающим глобальные решения, а будет рядовым сотрудником. В современном мире любой человек должен быть экологически образован.

В наш техногенный век с его нефтяными катастрофами, растущим потоком автомобилей, искусственными продуктами и другими достижениями науки и цивилизации любое упоминание о красотах природы и свежем воздухе звучит сладкой музыкой. Появляются новые направления в быту, одежде, питании, дизайне направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение окружающей среды и здоровья человека. Формируется новый стиль жизни – эко.

Жизнь в стиле эко – это минимум вреда природе и здоровый образ жизни. Но в тоже время жизнь в стиле эко, это не только употребление экопродуктов, ношение одежды из натуральных материалов, проживание в экологически чистых местах. Это и жесткий контроль технологических процессов, и контроль производства пластиковых пакетов, флаконов под косметические средства и отношение к окраске натуральных тканей, что не только уменьшает загрязнение окружающей среды, но и повышает качество конечного продукта.

Данная программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения.

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и мы» имеет естественнонаучную направленность.

Программа направлена на формирование у обучающихся ответственного отношения к природе, на овладение определенными

знаниями и умениями, на развитие эмоциональной отзывчивости и желания защищать и облагораживать природную среду.

1.1.2. Актуальность программы

Жизнь на Земле это единая экологическая система, в которую встроены человек, живая и неживая природа. Человек оказывает воздействие на природу, и природа воздействует на человека. Если человек бережно относится к природе, то в мире сохраняется гармония. Если человек ставит свои интересы выше природы, то равновесие нарушается. Мы живём в дисгармоничном мире. Окружающая среда постепенно деградирует. К сожалению, человек способен вредить не только окружающей его природе, но и самому себе, то есть разрушать самого себя. Химическое, физико-техническое загрязнение природы угрожает самому существованию человечества. Экологическая задача состоит в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилищ. Ранее формирование правильного, осознанного взаимодействия человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у обучающихся и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, тем выше эффективность воспитания.

1.1.4 Отличительные особенности программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология и мы» были проанализированы следующие программы: дополнительная общеразвивающая программа, «Мы - за отдельный сбор мусора» Мацулевич Е.Н., Красногорск, 2020 г.; дополнительная общеразвивающая программа, «Юные друзья природы» Новикова Н.В., Перфеньев, 2016 г., дополнительная общеразвивающая программа «Жизнь в стиле ЭКО», Иванова Е., Верхняя Салда, 2017 г.

	Название программы, срок реализации	Направленность и особенности программы
1.	Дополнительная общеразвивающая программа, «Мы - за отдельный сбор мусора» Мацулевич Е.Н., Красногорск, 2020 г.	Программа направлена на личностную ориентацию и экзотрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы в области обращения отходов
2.	Дополнительная общеразвивающая программа, «Юные друзья природы»	Программа направлена на развитие у обучающихся мотивации и готовности к

	Новикова Н.В., Парфеньево, 2016 г.	повышению экологической грамотности.
3.	Дополнительная общеразвивающая программа «Жизнь в стиле ЭКО», Иванова Екатерина, Верхняя Салда, 2017 г.	Программа направлена на формирование экологической культуры.

Отличительные особенности данной программы от проанализированных заключается в том, что программа реализуется через ситуации оценки деятельности, а затем и прогнозирование последствий поведения человека по отношению к природе.

Практическая направленность программы осуществляется через прогулки, экскурсии, игры, через опытническую деятельность и через выход на исследовательскую и проектную деятельность (особенностью программы является проектная и исследовательская деятельность обучающихся).

Приоритетное внимание в данной программе уделяется таким темам как: «Что такое ГМО?», «Грозит ли нам глобальное потепление или похолодание», «Что такое экологический образ жизни», «Как наиболее рационально использовать ресурсы?», «Какое будет будущее природы и человека?».

Программа направлена на выработку навыка поведения 4R (**REDUCE** - сократить потребление. Перед покупкой всегда думать: зачем нам это?; **REUSE** – снова использовать. Выбросить из своего лексикона слово «выбросить». Почти все вещи можно дарить/брать в специальных интернет сообществах; **RECYCLE** – переработка. 80% того, что оказывается в нашем мусорном ведре, можно переработать. На переработку можно сдавать: макулатуру, тару (стекло, жесть, тетра пак, пластиковые ёмкости с маркировками 1,2 и 4,5,6), опасные отходы (энергосберегающие лампы, бытовая техника, батарейки); **REFUSE** – отказ от лишнего. Гениальный рецепт. Отказываясь, мы снижаем количество мусора и экономим деньги. Правда иногда нам тяжело это сделать, в силу наших привычек, а иногда и в силу жизненных обстоятельств и условий.)

Создание ЭкоПатруля. ЭкоПатруль (обучающиеся творческого объединения) несет просветительскую деятельность среди учащихся школы.

В программу включены такие темы как: Флаг Российской Федерации, Гимн Российской Федерации, Герб Российской Федерации.

1.1.5. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 10-12 лет.

Психолого-педагогические особенности развития детей 10-12 лет

Дети 10-12 лет (учащиеся 5-6 классов) находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Как и любой другой, подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения, подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от опеки взрослых является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими.

Все то, к чему подросток привык с детства, семья, школа, сверстники – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл.

«Вызов взрослым – не столько посягательство на взрослые стандарты, сколько попытка установить границы, которые способствуют их самоопределению» (Ч. Шелтон).

1.1.6 Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и мы» рассчитана на один года обучения.

Общее количество учебных часов – 108 часов.

1.1.7 Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Возможно использование onlain и offlin режимов.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при обучении (электронная почта, мессенджеры: VK, classroom.

Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются с практическими действиями, играми, физминутками, в конце каждого раздела происходит закрепление изученного материала занятием.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьи 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

1.1.8 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа и 1 часу. Перерыв между двухчасовыми занятиями 10 минут.

Во время – занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи

Цель: формирование экологической культуры через практическую природоохранную деятельность

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- прививать нравственные и эстетические чувства;
- воспитать умение адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению;
- воспитывать личностные качества: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- доброжелательных взаимоотношений между детьми;
- умения слушать себя и друг друга;
- самоконтроль за собственной речью и самооценку;
- адаптация к жизни в обществе.

Обучающие:

- сформировать новые бытовые привычки 4 R (REDUCE – сократить потребление, REUSE – снова использовать, RECYCLE – переработка, REFUSE – отказ от лишнего);
- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества;
- сформировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе;
- обогащать словарный запас новой терминологией;

– сформировать умение согласовывать свои действия с действиями других обучающихся.

Развивающие:

- развить систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;
- развивать способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам связанным с экологией;
- развивать чувство ответственности за состояние природной среды;
- развивать самостоятельность при решении практических заданий;
- развивать память, внимание;
- развивать навыки общения и коммуникации;
- развивать потребность в самореализации.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- новые бытовые привычки 4 R (REDUCE – сократить потребление, REUSE – снова использовать, RECYCLE– переработка, REFUSE–отказ от лишнего);
- такие качества как бережное отношение к окружающему миру, нравственные и эстетические чувства;
- воспитать умение адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению;
- дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- доброжелательные взаимоотношения между детьми;
- умения слушать себя и друг друга, самоконтроль за собственной речью, самооценка.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут развиты:

- система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;
- способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам связанным с экологией;
- чувство ответственности за состояние природной среды;
- развивать самостоятельность при решении практических заданий;

- память, внимание;
- навыки общения и коммуникации;
- потребность в самореализации;
- бережное отношение к окружающей среде;
- эстетические чувства к окружающей природной среде.

Предметные результаты

Будут уметь:

- согласовывать свои действия с действиями других обучающихся;
- изучать, оценивать состояния окружающей среды;
- формулировать научные, нравственные и правовые суждения по вопросам связанным с экологией;
- адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению.

Будут знать:

- 4 R (REDUCE – сократить потребление, REUSE – снова использовать, RECYCLE – переработка, REFUSE – отказ от лишнего);
- о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества;
- о нормах и правилах поведения в природе;
- терминологию.

1.4. Воспитательный потенциал

Цель воспитания: воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- формировать такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство;
- воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества;
- прививать нравственные чувства.

Планируемые результаты:

- чувство ответственности за состояние природной среды;

- сформированы такие качества, как ответственность, долг, достоинство, уважение к традициям;
- развиты эстетические чувства к окружающей среде.

План воспитательной работы

Месяц	Название программы	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения, улица, дом, кабинет)
Сентябрь, 2024	«Российский Флаг»	Беседа	10-12 лет	МОАУ «СОШ №5» г. Оренбург, ул. Самолетная, 91
Сентябрь, 2024	«Здравствуй, школа!»	Мероприятие	10-12 лет	МОАУ «СОШ №5» г. Оренбург, ул. Самолетная, 91
Ноябрь, 2024	«Моя мама!»	Беседа	10-12 лет	МОАУ «СОШ №5» г. Оренбург, ул. Самолетная, 91
Февраль, 2025	«Наша Армия!»	Беседа, игра-соревнование	10- 12 лет	МОАУ «СОШ №5» г. Оренбург, ул. Самолетная, 91
Апрель, 2025	«Поехали!»	Ирга	10-12 лет	МОАУ «СОШ №5» г. Оренбург, ул. Самолетная, 91
Май, 2025	«Враг будет разбит победа будет за нами!»	Занятие	10-12 лет	МОАУ «СОШ №5» г. Оренбург, ул. Самолетная, 91

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика			
Инвариантная часть							
Раздел 1. Введение в программу «Экология и мы» (4 часа)							
1.1	Тема 1.1 Введение в предмет «Экология и мы». Основные методы исследования живой природы	2	1	2	групповая		Входная диагностика (Приложение 2)
1.2	Тема 1.2. Что такое стиль ЭКО???	2	1	2	групповая	Практика	
Вариативная часть ЭкоПатруль «Друзья природы» (5 часов)							
1.3	Тема 1.3 «Нашим рекам чистые берега» (экологическая акция)	2	1	2	групповая	Опрос	
1.4	Тема 1.4 «Всемирный день животных» (04 октября экологическая акция)	3	1	2	групповая	Опрос	
Инвариантная часть Раздел 2. Что такое экология? (27 часов)							
2.1	Тема 2.1. Основные законы экологии Б. Коммонера	3	1	2	групповая	Составление пищевых цепей	
2.2	Тема 2.2. Экологи – защитники природы	3	1	2	групповая	Просветительская акция	
2.3	Тема 2.3. Экологические проблемы	3	1	2	групповая	Суд «Глобальные экологические проблемы»	
Вариативная часть (осень) (3 часа)							
2.4	Тема 2.4 Уголок Живой	3	1	2	групповая	Заполнение паспортов	

	природы (экскурсия)					животных Наблюдение Тест	
Инвариантная часть							
2.5	Тема 2.5. Голубая планета Земля	3	1	2	групповая	Заполнение таблицы	
2.6	Тема 2.6. Гидросфера. Вода на Земле	3	1	2	групповая	Заполнение таблицы	
Вариативная часть ЭкоПатруль «Друзья природы» (3 часа)							
2.7	Тема 2.7 «Синичкин день» (12 ноября экологическая акция)	3	1	2	групповая	Опрос	
Инвариантная часть							
2.8.	Тема 2.8 Литосфера. Твердая оболочка Земли	3	1	2	групповая	Практическая работа	
2.9.	Тема 2.9 Атмосфера. Воздушная оболочка Земли	3	1	2	групповая	Опыты	
Вариативная часть ЭкоПатруль «Друзья природы» (6 часов)							
2.10	Тема 2.10 «Международный день гор» (11 декабря экологическая акция)	3	1	2	групповая	Опрос	
2.11	Тема 2.11 «В защиту птиц и зверей» (экологическая акция)	3	1	2	групповая	Выступление команды	
Инвариантная часть							
2. 12	Тема 2.12 Биосфера Земли	3	1	2	групповая	Заполнение таблицы	
2.13	Тема 2.13. «Экология» (итоговое занятие по разделу)	3	1	2	групповая	Плакат «Что такое экология?»	Промежу точная аттестаци я (Приложе ние 2)
Раздел 3. «Готовимся к зиме» (6 часа)							
3.1	Тема 3.1 Снег «беда или радость»	3	1	2	групповая	Наблюдение	
3.2	Тема 3.2. «Следы на снегу»	3	1	2	групповая	Игра	

Вариативная часть ЭкоПатруль «Друзья природы»(3 часа)							
3.3	Тема 3.3 «Зимующие птицы» (15 января экологическая акция)	3	1	2	групповая	Опрос	
Раздел 4. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (27 часов)							
4.1	Тема 4.1 «Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?»	3	1	2	групповая	Заполнение таблицы	
4.2	Тема 4.2. «Собаки – самые верные друзья человека»	3	1	2	групповая	Наблюдение	
4.3	Тема 4.3. «Профессии» собак	3	1	2	групповая	Сообщение	
4.4	Тема 4.4. «Кошки, которые не гуляют сами по себе»	3	1	2	групповая	Наблюдение	
4.5	Тема 4.5. «Кошки домашние питомцы»	3	1	2	групповая	Эссе «Удивительны е истории о кошках и их хозяев»	
4.6.	Тема 4.6. «Рыбы – самые тихие соседи»	3	1	2	групповая	Наблюдение	
4.7.	Тема 4.7. «Школа для ваших любимцев»	3	1	2	групповая	Игра	
4.8.	Тема 4.8. «Животные артисты»	3	1	2	групповая	Дискуссия	
4.9.	Тема 4.9. «Мы в ответе за тех, кого приручили»	3	1	2	групповая	Эссе Тест	
Раздел 5. «Антропогенное воздействие на природу» (12 часов)							
5.1.	Тема 5.1. «Загрязнение окружающей среды»	3	1	2	групповая	Заполнение таблицы «Загрязнение географически х оболочек Земли»	
Вариативная часть ЭкоПатруль «Друзья природы» (3 часа)							
5.2	Тема 5.2 «В защиту китов и дельфинов» (19 февраля экологическая акция)	3	1	2	групповая	Опрос	

Инвариантная часть							
5.3.	Тема 5.3. «Загрязнение атмосферы»	3	1	2	групповая	Заполнение таблицы «Загрязнение атмосферы»	
5.4.	Тема 5.4. «Загрязнение гидросферы»	3	1	2	групповая	Заполнение таблицы «Загрязнение гидросферы»	
5.5.	Тема 5.5. «Загрязнение литосферы» (итоговое занятие)	3	1	2	групповая	Заполнение таблицы «Загрязнение почв»	
Раздел 6. «Мусор и что с ним делать?» (9 часов)							
6.1.	Тема 6.1. «Поставщики» мусора. Классификация отходов	3	1	2	групповая	Стенгазета «Виды мусора» Стенгазета «Опасные отходы»	
6.2.	Тема 6.2. «Влияние ТБО на окружающую природную среду»	3	1	2	групповая	Эксперимент Игра Изготовление плаката	
6.3.	Тема 6.3. «Проблема мусора в России. Ситуация в городе «О»	3	1	2	групповая	Создание карт свалок микрорайона Экологическая игра «Бытовые отходы» Эссе на тему «Проблема мусора в городе «О»	
Вариативная часть							
ЭкоПатруль «Друзья природы» (3 часа)							
6.4	Тема 6.4 «Берегите пресную воду» (22 марта экологическая акция)	3	1	2	групповая	Опрос	Итоговая аттестация (Приложение 1)
Итого		108	37	71			

1.5.2. Содержание учебного плана

Инвариантная часть

Раздел 1. Введение в предмет «Экология и мы» (4 часа)

Тема 1.1 Введение в предмет «Экология и мы». Основные методы исследования живой природы (2 часа)

Теория: Знакомство детей с целями и задачами творческого объединения, правилами поведения при проведении практических работ, экскурсий. Вводная беседа.

Практика: Игра на знакомство «Давай познакомимся». Знакомство с основными методами исследования природы на примере пришкольного участка.

Тема 1.2. Что такое стиль ЭКО??? (2 часа)

Теория: История ЭКО – стиля. ЭКО – продукты, ЭКО – стиль в одежде, Зеленая архитектура. Что такое экологический стиль жизни?

Практика: Выработка новых бытовых привычек принцип четырехR (REDUCE – сократить потребление, REUSE – снова использовать, RECYCLE – переработка, REFUSE – отказ от лишнего).

Вариативная часть

Тема 1.3. «Нашим рекам чистые берега» (экологическая акция) (3 часа)

Теория: Загрязнение рек, водоемов различными отходами.

Практика: Исследование состояние прибрежной зоны реки Урала. Составление плана борьбы с мусором на берегу реки Урал.

Тема 1.4. «Всемирный день защиты животных» (экологическая акция) (3 часа)

Теория: Многообразие животных разных континентов Земли. Биологическое разнообразие.

Практика: Просветительская акция. Изготовление плаката «04 октября День защиты животных».

Раздел 2. Что такое экология? (27 часов)

Тема 2.1. Основные законы экологии Б. Коммонера (3 часа)

Теория: Основные законы экологии Б. Коммонера. «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «За все надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема.

Практика: Взаимосвязь живых организмов в природе. Составление пищевых цепей (из цветных скрепок и цветной бумаги), Составление экологической пирамиды из пластиковых стаканчиков.

Тема 2.2. Экологи – защитники природы (3 часа)

Теория: Исторические сведения об экологии как науки. Связь между живыми организмами и окружающей среды. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Великие исследователи Чарльз Дарвин и Джеральд Дарелл. Как работают исследователи.

Практика: Экологические акция «Нашим рекам чистые берега», «Чистый город – чистая страна». Создание памятки «Правила поведения на природе».

Тема 2.3. Экологические проблемы (3 часа)

Теория: Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Восстановление экосистем.

Практика: Суд «Глобальные экологические проблемы».

Вариативная часть (осенние каникулы)

Тема 2.4. Уголок Живой природы (экскурсия) (3 часа)

Теория: Содержание в условиях уголка живой природы (кроликов, хомяков, морских свинок, шиншилл), рацион питания животных уголка живой природы.

Практика: Заполнение паспортов животных. Наблюдение. Классификация, систематизация животных Уголка Живой природы.

Инвариантная часть

Тема 2.5. Голубая планета Земля (3 часа)

Теория: Биосфера и ее границы. Взаимосвязь сфер Земли.

Практика: Сферы Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера. Живые организмы Земли их распределение по средам. Многообразие и высокая численность организмов на границах контактирующих сред.

Тема 2.6. Гидросфера. Вода на Земле (3 часа)

Теория: Вода как среда жизни. Живые организмы в водной среде и их приспособленность к условиям жизни в воде.

Практика: Заполнение таблицы «Состав гидросферы». Опыты с водой.

Вариативная часть

ЭкоПатруль «Друзья природы» (3 часа)

Тема 2.7. «Синичкин день» (экологическая акция)

Теория: Зимующие и перелетные птицы. Виды зимующих птиц Оренбургской области. Чем питаются птицы? Как люди могут помочь птицам?

Практика: Просветительская акция. Плакат «12 ноября - Синичкин день».

Инвариантная часть

Тема 2.8. Литосфера. Твердая оболочка Земли (3 часа)

Теория: Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почв. Живые организмы почвы.

Практика: Опыты «Сухая и влажная почва», «Вытаптывание почвы», «Что есть в почве», «Как листья становятся питанием для растений», «Что у нас под ногами».

Тема 2.9 Атмосфера. Воздушная оболочка Земли (3 часа)

Теория: Воздух, его газовый состав. Основной состав воздуха. Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условия жизни организмов.

Практика: Опыты с воздухом.

Вариативная часть

ЭкоПатруль «Друзья природы» (6 часов)

Тема 2.10. «Международный день гор» (экологическая акция) (3 часа)

Теория: Развитие горных регионов, сохранение их природного рельефа, условия жизни жителей гор. Горы России. Охрана горных массивов.

Практика: Просветительская акция. Плакат «Лучше гор могут быть только горы».

Тема 2.11. «В защиту птиц и зверей» (экологическая акция) (3 часа)

Теория: Трудности зимнего периода для птиц и животных. Меню птичьей столовой.

Практика: Изготовление и развешивание кормушек.

Тема 2.12. Биосфера Земли (3 часа)

Теория: Биосфера и ее границы.

Практика: Границы биосферы. Заполнение таблицы «Царство животных».

Тема 2.13. «Экология» (итоговое занятие по разделу) (3 часа)

Теория: Законы экологии, экологические проблемы, биосферы Земли.

Практика: Плакат «Что такое экология?»

Раздел 3. Готовимся к зиме (6 часов)

Тема 3.1. Снег «беда или радость» (3 часа)

Теория: Значение снега. Положительные и отрицательные стороны снега.

Практика: Наблюдение за высотой снежного покрова.

Тема 3.2. Следы на снегу (3 часа)

Теория: Учимся читать следы

Практика: Игра «Следопыт». Зарисовка следов животных.

Вариативная часть

ЭкоПатруль «Друзья природы» (3 часа)

Тема 3.3. «Зимующие птицы» (экологическая акция) (3 часа)

Теория: Зимующие птицы Оренбургской области.

Практика: Просветительская акция. Заполнение паспорта «Зимующие птицы».

Инвариантная часть

Раздел 4. Мы в ответе за тех, кого приручили (27 часов)

Тема 4.1. Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище? (3 часа)

Теория: История одомашнивания животных. Отношения к животным первобытных людей. Животные помощники: собака, лошадь, верблюд, слон.

Практика: Заполнение таблицы «Животное и его жилище», «Кто чей ребенок»

Тема 4.2. Собаки - самые верные друзья человека (3 часа)

Теория: История одомашнивания. Выведение различных пород.

Практика: Наблюдение за собаками дома и на улице.

Тема 4.3. «Профессии» собак (3 часа)

Теория: Профессии, связанные с собаками. Основы практической кинологии- науки о собаках.

Практика: Выдающиеся собаки. Памятники собакам.

Тема 4.4. Кошки, которые не гуляют сами по себе (3 часа)

Теория: История домашней кошки. Особенности поведения кошки.

Практика: Наблюдение за кошкой дома и на улице.

Тема 4.5. Кошки домашние питомцы (3 часа)

Теория: Как выбирать кошку. Как ухаживать за взрослой кошкой.

Практика: Удивительные истории о кошках и их хозяев.

Тема 4.6. Рыбы – самые тихие соседи (3 часа)

Теория: Основы аквариумистики. Типы аквариумов. Аквариум как модель природного водоёма. Основные группы рыб.

Практика: Корма и кормление рыб. Наблюдение за аквариумными рыбками. Творческая мастерская «Аквариум, о котором я мечтаю»

Тема 4.7. Школа для ваших любимцев (3 часа)

Теория: Основы воспитания и дрессировки животных. Представление об условных рефлексах. Правило дрессировки собак, основные команды.

Практика: Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Поощрение и наказание.

Тема 4.8. Животные артисты (3 часа)

Теория: Животные в цирке. Знаменитые животные артисты. Методики дрессировки династии Дуровых.

Практика: Дискуссия «Животные цирка».

Тема 4.9. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (итоговое занятие) (3 часа)

Теория: Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Законы регулирующие, правила содержания животных. Права и обязанности хозяев. Бездомные животные. Сопереживания, сочувствие и содействие бездомным животным.

Практика: Экскурсия в приют бездомных животных «Я живой». Как защитить животных от жестокого обращения.

Раздел 5. «Антропогенное воздействие на природу» (12 часов)

Тема 5.1. Загрязнение окружающей среды (3 часа)

Теория: Использование природной среды человеком-охотником, человеком-землепашцем, его влияние на окружающую среду. Изменение в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения.

Практика: Заполнить таблицу «Загрязнение географических оболочек Земли»

Вариативная часть

ЭкоПатруль «Друзья природы» (3 часа)

Тема 5.2. «В защиту китов и дельфинов» (экологическая акция) (3 часа)

Теория: Виды морских животных. Охрана китов и дельфинов.

Практика: Просветительская акция. Плакат «Защита китов и дельфинов».

Инвариантная часть

Тема 5.3. Загрязнение атмосферы (3 часа)

Теория: Загрязнение воздушной среды современным человеком. Парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди.

Практика: Заполнить таблицу «Загрязнение атмосферы»

Тема 5.4. Загрязнение гидросферы (3 часа)

Теория: Загрязнение и охрана водных богатств Земли.

Практика: Заполнить таблицу «Загрязнение гидросферы».

Тема 5.5. Загрязнение литосферы (итоговое занятие) (3 часа)

Теория: Загрязнение почв, образование эрозийных процессов.

Практика: Заполнить таблицу «Загрязнение литосферы».

Раздел 6. Мусор и что с ним делать?(9 часов)

Тема 6.1. «Поставщики» мусора. Классификация отходов. (3 часа)

Теория: Понятия «отходы». Классификация отходов. «Поставщики мусора», откуда берется мусор? Виды, способы утилизации отходов, их «плюсы» и «минусы»

Практика: «Во что превращается мусор?». Игра «Куда это выбросить». Стенгазета «Виды мусора». Стенгазета «Опасные отходы».

Тема 6.2. Влияние ТБО на окружающую среду природную среду и живые организмы (3 часа)

Теория: Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека.

Практика: Эксперимент по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?». Игра «Определение периода различных материалов». Изготовление плаката «Время разложения различных материалов в земле/воде». Проект «Знаки против мусора».

Тема 6.3. Проблема мусора в России. Ситуация в городе Оренбурге (3 часа)

Теория: Проблема мусора в России и городе Оренбурге. Меры по раздельному сбору мусора, предпринимаемые в нашей стране. Свалки в городе Оренбурге. Пункты приема вторсырья в городе Оренбурге.

Практика: Прогулка по микрорайону. Поиск несанкционированных свалок и оборудованных контейнеров для мусора. Создание карт свалок микрорайона.

Стенгазета «Мы - против мусора». Экологическая игра «Бытовые отходы». Эссе на тему «Проблему мусора в городе Оренбурге и возможные пути их решения».

Вариативная часть

Тема 6.4. «Берегите пресную воду» (экологическая акция) (3 часа)

Теория: Необходимость охраны воды от загрязнения. Почему нужно беречь воду. Способы экономного использования воды.

Практика: Просветительская акция. Листовки «Берегите воду».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания учебных периодов	Группа детей 10-11 лет
	02.09.2024 – 31.05.2025
Количество учебных часов в год	108
Продолжительность каникул (во время каникул образовательный процесс продолжается)	Осенние каникулы 26.10.2024 – 03.11.2024
	Зимние каникулы 30.12.2024 – 08.01.2025
	Весенние каникулы 26.03.2025 - 03.04.2025
	Летние каникулы 31.05.2025 - 31.08.2025

Календарный учебный график программы

(1 группа, форма обучения очная)

Вторник 1 час

Четверг 2 часа

№	Месяц	Дата		Но ме р гр уп пы	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Форма аттестаци и	Приме чание
		Планируе мая	Факт ическ ая									
Раздел 1. Введение в программу «Экология и мы» (6 часов)												
1.1	сен	12.09.2024		1	13.25-14.10 14.15-15.00	Практическая деятельность Беседа	2	Тема 1.1 Введение в предмет «Жизнь в стиле ЭКО». Основные методы исследования живой природы	аудитория	Диагностика	Входная аттестация (Приложе ние 3)	
1.2		17.09.2024		1	13.25-14.10	Практическая деятельность Беседа Игра	1	Тема 1.2 Что такое стиль ЭКО???	аудитория	Игра «Сократим потребление» Игра «Поход в магазин для выработка новых бытовых привычек»		

Вариативная часть Экопатруль «Друзья природы» (5 часов)												
1.3		19.09.2024		1	14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность	2	Тема 1.3 «Нашим рекам чистые берега» (экологическая акция)	внеауди- то рная	Просветител ьская акция		
1.4		24.09.2024		1	13.25-14.10	Практическая деятельность	3	Тема 1.4 «Всемирный день защиты животных» (04 октября экологическая акция)	внеауди- то рная	Просветител ьская акция		
		26.09.2024			14.15-15.00 15.05-15.50							
Раздел 2. Что такое экология? (36 часов)												
2.1		01.10.2024		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность	3	Тема 2.1 Основные законы экологии Бари Коммонера	аудитори я	Составление пищевых цепей		
		03.10.2024			Рассказ Игра					Составление экологическ ой пирамиды		
2.2		08.10.2024		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая Деятельность Беседа	3	Тема 2.2 Экологи – защитники природы	аудитори я	Акция Создание памятки		
		10.10.2024			Игра					«Правила поведения на природе»		

2.3		15.10.2024 17.10.2024		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность	3	Тема 2.3 Экологические проблемы	аудиторн ое	Суд «Глобальны е экологическ ие проблемы»			
Инвариантная часть													
2.4		22.10.2024 24.10.2024		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность Игра Рассказ	3	Тема 2.4 Уголок Живой природы (экскурсия)	аудиторн ое	Заполнение паспортов животных Наблюдение Тест			
Вариативная часть(осенние каникулы)													
2.5	ноябрь	29.10.2024 31.10.2024		1	13.25-14.10 14.15-15.50 15.05-15.50	Практическая деятельность	3	Тема 2.5 Голубая планета Земля	внеауди торное	Заполнение таблицы «Распреде ление живых организмов по средам »			
Инвариантная часть													
2.6			05.11.2024 07.11.2024		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность Игра Рассказ	3	Тема 2.6 Гидросфера. Вода на Земле	аудиторн ое	Заполнение таблицы «Состав Гидросферы» Опыты с водой		
Вариативная часть ЭкоПатруль «Друзья природы»													
2.7		12.11.2024		1	13.25-14.10	Практическая		Тема 2.7					

		14.11.2024			14.15-15.00 15.05-15.50	деятельность	3	«Синичкин день» (12 ноября Экологическая акция)	внеаудит орное	Просветител ьская акция		
--	--	------------	--	--	----------------------------	--------------	---	--	-------------------	----------------------------	--	--

2.8	ноябрь	19.11.2024		1	13.25-14.10	Практическая деятельность Игра Беседа	3	Тема 2.8 Литосфера. Твердая оболочка Земли	аудиторное	Заполнение таблицы «Литосфера твердая оболочка Земли»		
		21.11.2024			14.15-15.00 15.05-15.50							
2.9		26.11.2024		2	13.25-14.10	Практическая деятельность	3	Тема 2.9 Атмосфера. Воздушная оболочка Земли	аудиторное	Опыты		
		28.11.2024			14.15-15.00 15.05-15.50							
Вариативная часть ЭкоПатруль «Друзья природы»(6 часов)												
2.10	декабрь	03.12.2024		1	13.25-14.10	Практическая деятельность	3	Тема 2.10 «Международный день гор» (11 декабря экологическая акция)	внеаудиторное	Опрос		
			05.12.2024								14.15-15.00 15.05-15.50	
2.11		10.12.2024		1	13.25-14.10	Практическая деятельность	3	Тема 2.11 «В защиту птиц и зверей» (экологическая акция)	внеаудиторная	Выступление команды Подготовка команды		
		12.12.2024			14.15-15.00 15.05-15.50							
Инвариантная часть												
2.12		17.12.2024		1	13.25-14.10	Практическая деятельность	3	Тема 2.12 Биосфера Земли	аудиторное	Заполнение таблицы «Царство		
		19.12.2024			14.15-15.00							

				15.05-15.50					животных»		
2.13		24.12.2024 26.12.2024	1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность	4	Тема 2.13 Итоговое занятие по разделу «Экология»	аудиторно е	Плакат «Что такое экология?»	Промежут очная Аттестаци я (Приложе ние № 2)	
Раздел 3. «Готовимся к зиме» (6 часов)											
3.1		07.01.2025 09.01.2025	1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность	3	Тема 3.1 Снег «беда или радость»	внеаудитор ная	Наблюдени е за высотой снежного покрова		
3.2		14.01.2025 16.01.2025	1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность	3	Тема 3.2. «Следы на снегу»	аудиторно е	Зарисовка следов животных Игра «Следопыт»		
Вариативная часть Экопатруль «Друзья природы» (3 часа)											
3.3	январь	21.01.2025 23.01.2025	1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность	3	Тема 3.3 «Зимующие птицы» (15 января экологическая акция)	внеаудитор ное	Опрос		
Раздел 4. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (27 часов)											
4.1		28.01.2025 30.01.2025	1	13.25-14.10 14.15-15.00	Практическая деятельность	3	Тема 4.1 «Домашние питомцы. Как животные	аудиторно е	Заполнение таблице «Животное и его		

				15.05-15.50			оказались в нашем жилище»		жилище» «Кто чей ребенок»		
4.2	04.02.2025 06.02.2025		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность Беседа	3	Тема 4.2 «Собаки – самые верные друзья человека»	аудиторно е	Наблюдение за собаками дома и на улице		
4.3	11.02.2025 13.02.2025		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность Беседа	3	Тема 4.3 «Профессии» собак	аудиторно е	Доклад «Выдающиеся собаки» «Памятники собакам»		
4.4	18.02.2025 20.02.2025		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность Рассказ	3	Тема 4.4. «Кошки, которые не гуляют сами по себе»	аудиторно е	Наблюдение за кошкой дома и на улице		
4.5	25.02.2025 27.02.2025	февраль	1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность Беседа	2	Тема 4.5 «Кошки домашние питомцы»	аудиторно е	Доклад «Удивительные истории о кошках и их хозяев»		
4.6	04.03.2025 06.03.2025		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность Рассказ	3	Тема 4.6. «Рыбы – самые тихие соседи»	аудиторно е	Наблюдение за аквариумными рыбками Творческая мастерская «Аквариум, о котором я мечтаю»		

4.7	11.03.2025 13.03.2025		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность	3	Тема 4.7. «Школа для ваших любимцев»	внеаудитор ное	Доклад «Правила дрессировки собак. Основные команды»		
4.8	18.03.2025 20.03.2025		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность Беседа	3	Тема 4.8 «Животные артисты»	аудиторно е	Дискуссия «Животные цирка»		
4.9	25.03.2025 27.03.2025		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность Беседа	3	Тема 4.9 «Мы в ответе за тех, кого приручили» (итоговое занятие)	аудиторно е	Экскурсия в приют бездомных животных «Я живой»		
Раздел 5. «Антропогенное воздействие на природу» (12 часов)											
5.1	01.04.2025 03.04.2025		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность Беседа	3	Тема 5.1 «Загрязнение окружающей среды»	внеаудитор ное	Заполнить таблицу «Загрязнени е географичес ких оболочек Земли»		
Вариативная часть ЭкоПатруль «Друзья природы» (3 часа)											
5.2	08.04.2025 10.04.2025		1	13.25-14.10 14.15-15.00	Практическая деятельность Рассказ	3	Тема 5.2 «В защиту китов и дельфинов»	аудиторное	Опрос		

				15.05-15.50			(19 февраля экологическая акция)				
5.3	15.04.2025 17.04.2025		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность Беседа Игра	3	Тема 5.3 «Загрязнение атмосферы»	аудиторное	Заполнение таблицы «Загрязнение атмосферы»		
5.4	22.04.2025 24.04.2025		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность	3	Тема 5.4. «Загрязнение гидросферы»	внеаудиторная	Заполнение таблицы «Загрязнение гидросферы»		
5.5	29.04.2025 04.05.2025			13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность	3	Тема 5.5 «Загрязнение литосферы» (итоговое занятие)	внеаудиторная	Заполнение таблицы «Загрязнение литосферы» Плакат «Загрязнение планеты Земля»		
Раздел 6. «Мусор и что с ним делать?» (9 часов)											
6.1	06.05.2025 08.05.2025		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность Беседа Рассказ	3	Тема 6.1 «Поставщики» мусора. Классификация отходов	аудиторное	Игра «Куда это выбросить?» Стенгазета «Виды мусора» Стенгазета «Опасные		

									отходы»		
6.2	13.05.2025 15.05.2025		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность Беседа Рассказ	3	Тема 6.2 «Влияние ТБО на окружающую среду и живые организмы»	аудиторное	Игра «Определен ие периода различных материалов» «Экспериме нт по закапывани ю разных видов мусора «Что произойдет через год?» Плакат «Время разложение различных материалов в воде /земле »		
6.3	20.05.2025 22.05.2025		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность Беседа Рассказ	3	Тема 6.3 «Проблема мусора в России. Ситуация в городе Оренбурге»	аудиторное	Поиск несанкционн ированных свалок Стенгазета «Мы - против мусора» Экологическ ая игра «Бытовые отходы»		

										Эссе на тему «Проблема мусора в городе Оренбурге и возможные пути их решения»		
Вариативная часть (3 часа) ЭкоПатруль «Друзья природы»												
6.4		27.05.2025 29.05.2025		1	13.25-14.10 14.15-15.00 15.05-15.50	Практическая деятельность	3	Тема 6.4 «Берегите пресную воду» (22 марта экологическая акция)	внеаудитор ное	Опрос		

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение и его оборудование. Должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности. Помещение для занятий должно быть просторным, светлым, хорошо проветриваемым, с удобными столами и стульями, и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся

Материально-техническое обеспечение:

- комплект аудиоаппаратуры, включающий в себя CD проигрыватель.
- тематические наглядные пособия;
- учебные пособия;
- настольные экологические игры;
- контурные карты;
- карта.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Данную программу «Экология и мы» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

2.3. Формы аттестации

Отслеживание результатов реализации программы «Экология и мы» осуществляется в виде промежуточного и итогового контроля. Основными

формами аттестации и контроля являются: беседа, самостоятельные задания, готовая работа, наблюдения, игра.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с использованием различных практических упражнений, бесед, наблюдения.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 полугодия (Приложение № 3).

Итоговая аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе (Приложение №3).

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы в ходе тематической беседы, опроса, правильно выполненные практические задания, качество творческих работ.

При переходе на обучение в дистанционном режиме итоговая и промежуточная аттестация осуществляется на платформе Google Classroom, средствами контроля являются электронная почта, мессенджеры, тестирующие программы. Для оценки результатов деятельности в дистанционном обучении применяются следующие формы контроля: письменные творческие работы, проведение автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества.

2.4. Оценочный материал

Методики Ждановой С.Н. «Экологическая культура», «Экологическая деятельность», «Отношение к природе», «Интерес к природе», «Ценность природы», «Экологические знания» (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, лабораторные, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические и лабораторные работы.

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с учащимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

С учащимися также предусмотрены такие нетрадиционные формы работы, как: выпуск стенгазеты, ведение дневника фенологических наблюдений, ведение творческого альбома (на каждом занятии).

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации урока. Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала,

выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

3. Литература

Нормативно-правовые акты

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ (ред. от 12 марта 2014 г.) «О Государственном флаге Российской Федерации»(с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.);
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации»;
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации»;
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021);
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.);
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-

3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;

– Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значение официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;

– Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» №20 от 25.04.2022г

Литература для педагога и детей

1. Ахрименко З.М. Экология глазами студента. Экология и жизнь № 7 2012. С.43
2. Мегалополису экологическую устойчивость. Экология и жизнь № 3 2012. С.55Акимушкин И.И. Занимательная биология. – Смоленск: Русич, 1999. – 336с. – («Занимательный мир»).
3. Бабенко В.Г., Кузнецов А.А. птицы Красной книги СССР. М.: Педагогика, 1986.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб.пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – [Текст].М.: Пед. о-во России, 2004. – 512 с. – (Образование XXI века).

5. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание учащихся на уроке [Текст] / Глазачев С.Н., Петров С.Е., Сериков В.В. // Проблемы урока в свете комплексного подхода к воспитанию школьников. – Волгоград, 1980.– С.27-32;
7. Гривко Е. В. Экология: актуальные направления [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 022000.62 Экология и природопользование, 280700.62 Техносферная безопасность / Е.В. Гривко, М. Ю. Глуховская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. Бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Университет, 2014. - 398 с.
8. Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О.М.Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2002. - 176 с.;
9. Жидкин, В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 110–115;
10. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. - 2010г. - 207с;
11. Зверев, И.Д. Учебные исследования по экологии в школе [Текст] / И.Д. Зверев.- Москва. - 1993. - 88 с.;
12. Зверев, И.Д. Формирование ответственного отношения к природе [Текст] / И.Д. Зверев // Соц. Педагогика – 1983. - № 12. – с. 18-22
13. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996. – 544с., илл. («Азбука быта»).
14. Флинт В.Е., Чугунов Ю.Д., Смирин В.М. Млекопитающие СССР.М.: Мысль, 1970. – 437с.
15. Адамсон Дж. Пятнистый сфинкс. Пиппа бросает вызов. Пер. с англ. Ковалёвой М.Н., предисловие В.Е. Флинта. М.: Мир, 1982.
16. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.
17. Акимушкин И.И. Мир животных: беспозвоночные и ископаемые животные. – М.: Мысль, 1991.(библиотечная серия, четвёртый том).

18. Акимушкин И.И. Мир животных: насекомые и паукообразные. Домашние животные. – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, третий том).
19. Акимушкин И.И. Мир животных: птицы и млекопитающие (звери). – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, первый том).
20. Акимушкин И.И. Мир животных: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, второй том).
21. Аникин В.В. Твои пернатые. М.: Молодая гвардия, 1979. Серия «Мир твоих увлечений».
22. Аракчеев Ю.С. В стране синих махаонов. – М.: Детская литература, 1985.
23. Большой энциклопедический словарь. Биология. Репринтное издание «Биологического энциклопедического словаря» 1986 года. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.
24. Брэм А.Э. Жизнь животных. В трёх томах. – М.: TERRA, 1992.
25. Дубах Г., Табер Р. 1001 вопрос об океане и 1001 ответ / пер. с англ. – Л.: Гидрометеиздат, 1977.
26. Хрящевые рыбы, костные рыбы. Второе издание, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1989.
27. Коробков В., Левин В. Под водой биологи. – Л.: Гидрометеиздат, 1989.
28. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004.
29. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей и фермеров. Петрозаводск: «Руди-Барс», 1994.
30. Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. М.: Агропромиздат, 1988.
31. Рыбы озёр, рек и океанов / Пер. с англ. М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998
32. Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных. Перевод с английского. – М.: Мир, 1986.
33. Соколов Н.А. Занимательное из жизни птиц. – Минск: Ураджай, 1974.
34. Сосновский И. Среди зверей и птиц. – М.: Моск. рабочий, 1964.
35. Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.
36. Уэлти К. и др. Птицы. Пер. с англ. М.: Мир, 1983.

37. Фабр Ж.А. Инстинкт и нравы насекомых. В двух томах / пер. с французского. М.: ТЕРРА,1993.

38. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Издательство Московского университета, 1989.

39. Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц. – М.: Просвещение, 1988.

40. Хэрриот Дж. О всех созданиях – прекрасных и удивительных. – М.: Мир, 1987.

41. Цингер Я.А. Занимательная зоология. М.: Учпедгиз, 1957.

42. Энциклопедический словарь юного натуралиста / Составитель А.Г. Рогожкин. М.: Педагогика,1981.

43. Эко стиль – новая философия жизни [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://eko-jizn.ru/?p=2397>

44. Новости здравоохранения за неделю. [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://www.elabugacity.ru/news/7231.html>

45. Влияние курения на экологию. [Электронный ресурс].- Режим доступа http://www.zhuk.ekatr.ru/page_600.html

46. http://ori-nsk.ru/zhizn_v_ekostile

47. <http://womanadvice.ru/stil-eko#ixzz2o4pFF4Q>

Интернет-ресурс для детей

История Гимна России <https://youtu.be/j85bZZQCHT8>

История гимнов России и СССР <https://clck.ru/esxTC>

Сайт Гербы <https://gerbu.ru/stran/rossiya/>

История государственных символов России и мира <https://geraldika.ru/>

Государственные символы России: история и реальность

<http://project.rsl.ru/index.php?f=42>

4. Приложение

Приложение 1

Паспорт ЭкоПатруля «Друзья природы»

Руководитель: Ермолаева Анастасия Александровна

Название: ЭкоПатруль «Друзья природы»

Девиз: Берегите свою планету ведь другой на свете нету!

Эмблема:

Система приема в объединение: Личное желание учащихся, личное заявление, посвящение.

Цель: формирование экологической компетенции обучающихся.

Направления работы:

- заседания совета патруля;
- исследовательская работа;
- лекторская работа;
- участие в конференциях различного уровня;
- организация и проведение школьных экологических акций;
- организация экологических мероприятий в рамках школы;
- участие в школьных и районных олимпиадах;

Формы и методы, используемые в отряде:

- исследовательская работа;
- экскурсии по городу «О», и Оренбургскому краю;
- экологические акции;
- круглые столы;
- экологические праздники;
- выступление лекторских групп;
- выпуск экологических газет, листовок, статей;
- школьные конкурсы фотографий, плакатов и рисунков;
- научно-практические конференции;

Правила членов ЭкоПатруля «Друзья природы»

1. В патруле ребята живут без Я, как друзья. Всем на удивление одно местоимение – «МЫ».

2. Коллективно обсуждать и решение принимать: Делать где? Зачем и что? Как? Когда? Во сколько? Что?
3. Каждое дело – с пользой, иначе зачем?
4. Каждое дело – людям, иначе зачем?
5. Каждое дело – творчески, иначе зачем?
6. Закон точности – не терпит опозданий.
7. Закон справедливости – справедливость превыше всего.
8. Закон помощи – помоги другим, и тебе помогут.
9. Чем больше трудностей, тем больше бодрости.

Устав ЭкоПатруля «Друзья природы»

Членом школьного экологического отряда может быть любой обучающийся класса, любящий природу, желающий внести свой посильный вклад в дело охраны природы.

Члены экологического ЭкоПатруля обязаны:

- принимать участие в охране окружающей среды;
- соблюдать требования природоохранного законодательства;
- знать, соблюдать и передавать другим нормы экологической этики и морали;
- изучать и приумножать природные богатства родного края;
- постоянно повышать уровень своих знаний о природе и экологической культуры населения.

Члены экологического ЭкоПатруля имеют право:

- вести исследовательскую работу по изучению природы и экологии родного края;
- принимать участие в экологических акциях и праздниках разного уровня;
- излагать свое мнение на заседаниях, в прессе и конференциях;
- защищать права и интересы населения, развивать экологическую грамотность и культуру;
- оказывать посильную помощь государственным органам в борьбе с нарушениями природоохранного законодательства;
- требовать от соответствующих органов предоставления своевременной достоверной и полной информации о загрязнении окружающей природной среды и мерах ее охраны.

Член экологического патруля всегда должен помнить:

- природа – это живая, чувствительная, очень сложная система;

– от каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям.

Приложение 2

Методы и методики диагностики экологической культуры обучающихся Ждановой С.Н.

Входная методика

1.1. Недописанные тезисы

1. На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

2. На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;

- «Общение с природой дает мне...».

3. На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

4. На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:

- «Экологическая культура человека – это...»;
- «Экологическая культура человека представляет »;
- «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- «Моя экологическая культура...»;
- «Экологическая культура складывается...»;
- «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

Промежуточная аттестация (в конце 1 полугодия)

1.2. Ранжирование

МЕТОДИКА 1

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3

«ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ»

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения обучающихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;

- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

МЕТОДИКА 4 **«ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ»**

Цель: выявление спектра интересов обучающихся к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 5 **«ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ»**

Цель: выявление осознания обучающимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

МЕТОДИКА 6

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ»

Цель: выявление уровня сформированности у обучающихся экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Итоговая аттестация

Анкета на определение уровня экологической культуры обучающихся

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Томской области
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?

13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?

14. Что, по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?

15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?

16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?

- имею низкий уровень
- имею средний уровень
- имею высокий уровень
- затрудняюсь определить.

Охранная грамота природы

(Анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний).

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
12. Назовите экологические проблемы мира? России и Томской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

Методика «Отношение к природе и ее охране»

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?

- а) бережно;
 - б) ответственно
 - в) безразлично;
 - г) с любовью;
 - д) неопределенно.
2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?
- а) транспорт;
 - б) промышленность;
 - в) сельское хозяйство;
 - г) деятельность человека;
 - д) атомные электростанции.
4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?
- а) правительство
 - б) министерство охраны природы;
 - в) каждый человек;
 - г) специалисты в области охраны окружающей среды;
 - д) партия «зеленых»;
 - е) наука.
5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?
- а) да;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.
6. Каковы главные проблемы охраны природы?
7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.
8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?
- а) руководителях промышленных предприятий;
 - б) министерствах;
 - в) каждом конкретном человеке;
 - г) ученых;
 - д) системе образования.
9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры
- а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;

- б) стремление сохранить все многообразие природы;
- в) здоровье будущих поколений;
- г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
- д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

Комплексная Анкета

по выявлению состояния экологической культуры обучающихся

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?
 - требования учителей;
 - любовь к природе;
 - стремление быть полезным;
 - сознание личной причастности к делу охраны природы;
 - требования родителей;
 - пример других людей;
 - интерес к экологическим проблемам;
 - затрудняюсь ответить;
 - особое мнение _____

2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?
 - да
 - не совсем убежден;
 - нет.

3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
 - да, считаю;
 - скорее да, чем нет;
 - скорее нет, чем да;
 - нет, не считаю.

4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?
 - постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;

- иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
- не интересуюсь этими проблемами;
- делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;

- занимаюсь в природоведческом кружке;
- провожу исследования в природе;
- затрудняюсь ответить.

5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;

- не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;

- экологическая деятельность – это очень трудно;
- большая загруженность другой работой;
- осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую

ситуацию;

- я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- это не мое дело;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение _____

6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

- никогда не задумывался над этим;
- бережное отношение к растениям и животным;
- стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
- осознание долга за сохранение всего живого;
- стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные

эмоции;

- стремление насладиться красотой природы;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение _____

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?

2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?

3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?

- в том, что она является главным условием жизни человека
- в том, что она критерий прекрасного в жизни;

- в том, что она дает человеку пищу и одежду;
- в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
- в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение _____

4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?
5. В чем заключается нравственная ценность природы?
6. В чем заключается познавательная ценность природы?
7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?
 - наука о взаимодействии человека и природы;
 - система знаний об экосистемах;
 - наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;
 - сведения об экологических проблемах;
 - наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
 - система знаний о растительном и животном мире;
 - наука о биосфере;
 - затрудняюсь ответить.
2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?
3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.
4. Что такое Красная книга?
 - список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
 - описание экологических проблем современности;
 - перечень лучших дел человечества по охране природы;
 - перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
 - описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
 - затрудняюсь ответить.
5. Что такое биосфера?
 - совокупность растений и животных;
 - живая оболочка планеты;
 - пространство существования жизни на Земле;

- взаимосвязь человека и природы;
- животный мир;
- видовое разнообразие растений;
- затрудняюсь ответить;
- низкий уровень;
- затрудняюсь оценить.

VI. Эмоционально-волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?
2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?
3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветочек, сломать ветку дерева без особой потребности?
 - всегда;
 - иногда;
 - очень редко;
 - никогда.
4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?
5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?
6. Оцените свой уровень экологической культуры
 - высокий;
 - средневысокий;
 - средненизкий;
 - низкий;
 - затрудняюсь оценить.

МЕТОДИКА

На сколько лично ваше поведение экологично?

Если решили заниматься экологическим образованием, подумайте, а насколько лично ваше поведение «экологично»? в быту, во время отдыха на природе? Попробуйте искренне (для себя) ответить на следующие вопросы и проанализировать свои ответы. Ставьте баллы от 0 до 3.

1. Часто ли вы общаетесь с природой, и возникает ли у вас потребность в таком общении?

2. Можете ли вы назвать источники экологической опасности, находящиеся вблизи вашего МОУ, вашего дома?

3. Как эти источники экологической опасности могут повлиять на здоровье ваше и ваших детей.

4. Как оценивают специалисты экологическую ситуацию в вашей местности?

5. Одинаково ли вы относитесь ко всем животным или испытываете к некоторым неприязнь? Почему? Проанализируйте причины своего отрицательного отношения к некоторым животным. Возможно, были случаи, когда вы говорили ребенку, взявшему в руки червяка или лягушку: «Сейчас же выбрось эту гадость и вымой руки!»

6. Экономите ли вы электричество, воду, тепло, бумагу? Можете ли объяснить необходимость их экономичного использования.

7. Что вы знаете о глобальных экологических проблемах? Чувствуете ли, что

потепление климата на планете, кислотные дожди, истощение озонового слоя могут как-то сказаться и на вашем здоровье, на образ жизни. Или считаете, что эти проблемы существуют где-то далеко, сами по себе вы о них никак не зависите

8. Используете ли вы на своем огороде, дачном участке ядохимикаты? Если да, то знаете ли о последствиях их применения лично для вас и для окружающей среды в целом? Соблюдаете ли правила их применения?

9. Оставляли ли вы после отдыха в лесу, на реке мусор? Задумывались ли над тем, куда он потом девается?

10. Что вы знаете об общественных экологических движениях? Есть ли такие

в вашем регионе?

11. Попробуйте сформулировать, что является целью экологического образования ребенка, и объяснить свою точку зрения.

12. Что вы понимаете под словом «экология»?

3 - высокий уровень знаний

2 - средний уровень знаний

1 - низкий уровень знаний

0 - критический уровень знаний

МЕТОДИКА 1

«Природа и я»

(отношение к природе)

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)
2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)
3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его.
4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?
5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет?
6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?
7. Какое место занимает природа в твоей жизни.

МЕТОДИКА 2

Личностный тест

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1

4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных	2	0	1

22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

ЗАПОМНИ: если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интереснее, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

МЕТОДИКА 3

Проективный тест.

(характер действий обучающихся в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой).

Задание: закончить начатую фразу.

1. Если я выберу профессию, связанную с явлениями природы, например, _____ то _____
2. Встретив в лесу браконьера, я
3. К людям, которые любят природу, я отношусь, потому что
4. Если бы я был художником и оказался на реке или у моря
5. Я хотел бы побывать в экологическом лагере школьников, потому что (чтобы)
6. В ближайшее время хотелось бы побывать в походе, чтобы

МЕТОДИКА 4

Ситуативный тест

(выявление уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций).

Задание: прочитай рассказ Б. Васильева «Великолепная шестерка» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую ценность имеет природа для человека?
2. По отношению человека к природе можно ли судить об общем уровне развития, уровне культуры человека?
3. Как бы Вы охарактеризовали отношение к природе «великолепной шестерки», вожатой, старика-конюха?
4. Насколько соответствует поведение главных героев рассказа нормам, правилам поведения человека по отношению к животным?

5. Дайте оценку поведения и деятельности главных героев рассказа в отношении к природе.

6. Чтобы Вы могли предложить в разрешении ситуации (проблемы), описанной в рассказе?

МЕТОДИКА 5

«Экологическая этика»

(выявление знаний о правилах и нормах поведения в природе)

Задание: напишите сочинение (рассказ) о своей прогулке в лес – как надо вести себя во время прогулки в лес, сформулируйте правила поведения человека в природе.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя результаты тестирования, педагог определяет:

- спектр сформулированных норм и правил поведения человека в природе;
- повторяемость отдельных норм и правил;
- стремление учащихся к самоидентификации с нормами и правилами;
- уровень рефлексии учащимися норм и правил поведения человека в природе;
- уровень личностного осознания учащимися норм и правил поведения;
- адекватность экологического сознания и поведения учащихся в природе.

МЕТОДИКА 6

Эколого-психологический тест

«Развитость моего экологического сознания»

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания. Позволяет определить склонность к эгоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Утверждения	Полностью согласен с утверждением	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	1
2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность.	2	0	1
3. Необходимо сохранять природу ради неё самой	2	0	1

4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара.	0	2	1
5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить.	0	2	1
6. Сохраним природу для наших детей	0	2	1
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы.	0	2	1
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.	2	0	1
10. Природа – это окружающая среда	0	2	1
11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса.	0	2	1
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений.	0	2	1
14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями.	0	2	1
15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
16. Природа полезна для человека.	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия.	0	2	1
18. Бывают вредные и полезные жуки.	0	2	1

Оценочная шкала

Менее 18 баллов. Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради

её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека.

Свыше 28 баллов. Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с экоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

МЕТОДИКА 7

Эколого-психологический тест

«Моя установка по отношению к природе»

Вербальная ассоциативная методика: Направлена на выявление типа доминирующей установки в отношении природы. Обычно выделяют четыре типа таких установок. Личность воспринимает природу:

- *Как объект красоты (эстетическая установка);*
- *Как объект изучения, знаний (когнитивная);*
- *Как объект охраны (этическая);*
- *Как объект пользы (прагматическая).*

В таблице представлены стимульные слова (названия растений, животных и характерных биоценозов) и пять слов, отобранных в качестве характерных ассоциаций, каждое из которых соответствует одной из четырех установок (пятое слово для отвлечения внимания).

Порядок работы

Ребятам в крайне высоком темпе предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по мнению респондента, больше всего ассоциируется у него с данным словом. Выбранный вариант характеризует доминирующую установку.

Слово	Эстетическая	Когнитивная	Этическая	Прагматическая	Отвлеченное слово
Осетр	Гигант	Осетровая	Браконьер	Черная икра	Море
Женьшень	Чудо мира	Загадочный	Реликт	Корень	Поляна
Озеро	Чайки	Водное пространство	Байкал	Рыбалка	Лодка
Амурский полоз	Красавчик	Ползает по деревьям	Истребление	Кожа, яд	Камень
Амурский	Гроздь	Лиана	Дендрарий	Десерт	Листья

виноград					
Луг	Ромашки	Сообщество	Распашка	Сенокос	Тропинка
Фазан	Пестрый	Куриные	Редко встречается	Дичь	Семена
Береза	Роща	Сережки	Береста	Сок	Ветер
Лес	Зеленый	Смешанный	Заповедный	Грибы	Небо
Амурский тигр	Хозяин тайги	Кошачьи повадки	Браконьер	Шкура	Снег
Шиповник	Аромат	Колючий кустарник	Лесник	Плоды	Поезд
Хехцир	Горный пейзаж	Малый, Большой	Заказник	Дача	Дорога

Обработка результатов.

Количество выбранных слов, соответствующих каждой установке представляют в процентном отношении. Тип установки, получивший наибольшее количество процентов, считается доминирующим или ведущим у данной личности

Приложение 5

Сочинения (на заданную тему)

С целью выявления уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций, экологических знаний, знания норм и правил поведения человека в природе, адекватности экологического сознания и поведения учащихся, эмоциональной отзывчивости личности к природе, экологических интересов и потребностей, способности и потребности к рефлексии своего взаимодействия с природой и т.д., учащимся можно предложить следующую тематику сочинений или сочинений-миниатюр:

- «С думой о природе»;
- «Человек и природа – трагедия или гармония?»
- «Природа – мастерская или храм?»;
- «За что я люблю природу?»;
- «Человек в ответе за жизнь на планете»;
- «Что есть для меня культ природы?»;
- «Мое отношение к природе»;
- «На пути в ноосферу»;
- «Природа в моей жизни»;
- «Что такое природа?»;
- «Наедине с природой»;

- «Мое представление об экологически культурном человеке»;
- «От кого человек должен охранять природу?»;
- «Обойди ромашку на поляне»;
- «Имеющий в руках цветы, плохого совершить не может»;
- «Любить природу»;
- «Человек – царь природы?»;
- «Охранять природу – значить охранять Родину»;
- «Природа – творец всех творцов»;
- «Мыслить глобально, действовать локально»;
- «Можно ли делить природу на вредную и полезную?»
- «Красная книга – крик природы о помощи»;
- «Мое отношение к животным»;
- «Мое представление о экологических проблемах России»;
- «Природа – мир, тайник Вселенной»;
- «Природа – наш дом»;
- «Твой вклад в дело охраны природы»;
- «С природой на Вы»;
- «Человек и природа – проблема старая, как мир»;
- «Беря у природы, научись отдавать!»;
- «Понимаешь ли ты природы?»;
- «За что я люблю природу?»;
- «Не то, что мните Вы, природа...»;
- «Природа – общечеловеческая ценность»;
- «Что мне дает общение с природой?».

1.6. Социометрия (теория измерения межличностных отношений)

В процессе диагностики уровня развития экологической культуры обучающихся им можно предложить следующие социометрические методики:

- «Назови одноклассников, которые имеют высокий (низкий) уровень экологической культуры»
- «Если бы ты, как известный французский ученый Кусто, формировал команду исследовательского корабля по изучению природы, кого бы из своих одноклассников ты взял в эту команду?»
- «Кто из твоих одноклассников наиболее ответственно относиться к природе?»

- «С кем бы из своих близких людей, друзей, знакомых ты стал сажать сад?»
- «Кто из твоих одноклассников наиболее сильно проявляет (не проявляет) любовь к животным?»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые наиболее активны в экологической деятельности»
- «Если бы ты был директором зоопарка и тебе необходимо было набирать специалистов для работы с животными, кого бы из своих одноклассников ты пригласил?»
- «Назови 3 учащихся своего класса, с кем бы ты взялся за подготовку серьезного доклада по проблеме взаимодействия человека и природы»
- «Назови 7 одноклассников, с которыми ты бы отправился в экспедицию по изучению природы»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые любят общаться с природой»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые целенаправленно изучают природу»
- «Назови одноклассников, причиняющих вред природе»
- «Назови 3 учащихся своего класса, кто наиболее эмоционально может рассказать о красоте природы»
- «Если бы тебе было поручено проведение операции по очистке леса от мусора, кого бы из своих одноклассников ты пригласил для осуществления этой операции?»
- «Назови 3 учащихся своего класса, кто бы мог успешно участвовать в турнире знатоков природы Беларуси»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые не позволят себе вернуться с прогулки в лес с охапкой полевых цветов, сломанными ветками кустарников, деревьев»