

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т.В. Даминова

Протокол № 14 от «30» 08.2023 г. Приказ № 81 ОД от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Эко-Гео-Профи»

Направленность: естественнонаучная

Контингент обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Яцкая Вероника

Сергеевна, педагог дополнительного
образования

Оренбург, 2023

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	15
2.	Комплекс организационно-педагогический условий	17
2.1.	Календарный учебный график программы	17
2.2.	План воспитательной работы	26
2.3.	Условия реализации программы	27
2.4.	Формы аттестации /контроля и оценочные материалы	28
2.5.	Методический материал	30
3.	Литература и электронные ресурсы	33
4.	Приложение	35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Гео-Профи» имеет естественнонаучную направленность.

Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся в области естественных наук и повышение интереса к ним. Программа систематизирует и обобщает знания учащихся, помогает развивать умственные способности, расширять и углублять знания в области естественных наук, формировать коммуникативную культуру.

Программа может быть успешно применена в рамках предпрофессионального образования, подготовки к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Уровень освоения программы продвинутый – направлен на более углубленное изучение материала, а также выполнения исследовательских и проектных работ. На данном уровне обучающиеся усваивают материал, который позволяет участвовать в олимпиадном движении.

1.1.2. Актуальность программ

Актуальность программы заключается в том, что дает обучающимся возможность осваивать материал путем самостоятельных исследований, выездных занятий на местности. Кроме того, в ее основе лежит: реализация идеи непрерывного географического и экологического образования и воспитания детей и подростков на протяжении длительного периода времени; создания условий для развития социально востребованных, в том числе, коммуникативных качеств личности; создания условий для развития исследовательских способностей и творческого потенциала обучающихся с помощью учебно-исследовательской деятельности. Программа направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда.

1.1.3. Отличительные особенности программы

При разработке данной программы были проанализированы следующие программы:

«Практическая география», Лукина В.А. Программа позволяет создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности. Достаточно сложные и глубокие вопросы о

природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для обучающихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес детей.

«Кристалл», Подгорных Н.А. Данная программа изучает экономические, деловые и культурные контакты разных стран, через диалог культур. Учатся оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий.

Отличительной особенностью данной программы от проанализированных в том, что она:

- предназначена для углубления знаний обучающихся в области географических наук, повышения интереса к данной науке, систематизация и обобщение знаний учащихся;

- предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, графиками, статистическими данными и др.;

- организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя, самоорганизации, приобщающим обучающихся к самостоятельности, формирующим потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды. Учащиеся получают возможность принять участие в различных олимпиадах, конкурсах;

- предусмотрено участие в массовых мероприятиях (научно-практических конференциях, олимпиадах), обзорные и учебные экскурсии, совместная работа с родителями;

- проведение практических и лабораторных работ на базе вузов;

- широко применяются ИКТ. При работе используются Google-сервисы (google-class, GoogleMaps, GoogleDocs, GoogleSites и другие), активное использование социальных сетей, Я-класс, virtulab.net и другие платформы;

- дифференцированный подход к обучающимся и построение индивидуального маршрута обучения за счёт ИК технологий;

- реализация программы предполагает сетевое взаимодействие с вузами.

Такое распределение материала позволяет в наибольшей мере способствовать формированию естественнонаучного мировоззрения,

самостоятельно и разумно выбрать профессиональный путь, основанный на склонностях и интересах личности обучающегося, в результате чего проявится профессиональное соответствие, которое выступит как одно из условий достижения человеком успеха в жизни.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты, ориентирована на обучающихся среднего школьного возраста, рассчитана на один год. Работа по программе строится на принципах доступности и результативности.

1.1.6. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Гео-Профи» рассчитана на обучающихся 14-16 лет.

Состав учебных групп – постоянный.

В творческое объединение принимаются все желающие данного возраста без исключения.

Содержание программы направлено на развитие интереса к познанию естественных природных процессов, освоение обучающимися исследовательской деятельности и предпрофильных навыков, как основы профильного обучения в области географических наук на теоретическом и практическом уровнях, через осуществление индивидуальной опытно-исследовательской и проектной деятельности.

Психолого-педагогические особенности развития детей 14-16 лет

Главной особенностью детей данного возраста становится психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Мнение о себе теряет категоричность и приобретает тонкость, присутствуют амбивалентные суждения. Представление о себе зависит от референтного круга общения (значимых людей, массовой культуры, например моды), поэтому иногда чужие ценности принимаются за свои. Формируется мировоззрение - система суждений об окружающей действительности. Осознание себя членом общества, принятие своего места в нем. Формирование системы социальных установок. Максимализм в оценках. Возрастают самоуважение и самооценка.

Ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Учеба рассматривается как необходимая база, предпосылка будущей профессиональной деятельности. Устремленность в будущее, построение жизненных планов.

1.1.7. Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Гео-Профи» рассчитана на один год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения –144 часа.

1.1.8. Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма обучения – очная и смешанная с использованием дистанционных образовательных технологий, комбинированное использование online и offline режимов.

Форма организации занятий – групповая.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, дискуссии, объяснение, самостоятельная работа.

Применение платформ для электронного обучения (*индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями, законными представителями*).

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьёй 14 Федерального закона «Об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012.

1.1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (два академических часа в очном формате и два академических часа с применением дистанционных образовательных технологий).

В группу принимаются все желающие учащиеся, но не более 12 человек.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей образовательного учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности посредством изучения географических наук, профессиональное ориентирование.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать базовые знания в области фундаментальных наук о Земле и представления о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- познакомить с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- формировать умение самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;
- обогатить и углубить знаний в области географических наук (картография, геоморфология и др.);
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- профессиональное ориентирование (знакомство с профессиями археолог, агроном, геолог, геодезист, горный инженер, эколог, кинолог, географ, ландшафтный архитектор и т.д.)

Развивающие:

- развивать умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

- способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитывать любви к своему краю, своему региону, своей стране;
- воспитывать взаимопонимания с другими народами.

1.1. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля	Форма аттестации
		Все го	Теория	Практика			
Инвариантная часть							
Раздел 1. Введение в предмет (4 часа)							
1.	Тема 1.1. Введение в предмет «Эко-Гео-Профи»	2	1	1	Групповая	Беседа	
2.	Тема 1.2. Путешествие по картам	2	1	1	Групповая	Анкетирование	
Раздел 2. Картография (32 часа)							
3.	Тема 2.1. Теория картографии	2	1	1	Групповая	Решение задач	
4.	Тема 2.2. История картографии	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
5.	Тема 2.3. Язык карты. Картографические знаки	8	2	6	Групповая	Практическая работа	
6.	Тема 2.4. Географические координаты	6	2	4	Групповая	Практическая работа	
7.	Тема 2.5. Условные знаки на плане местности	6	4	2	Групповая	Практическая работа	
8.	Тема 2.6. Географические открытия путешественников	8	6	2	Групповая	Практическая работа	
Раздел 3. Геоморфология (26 часов)							
9.	Тема 3.1. Рельефообразующие процессы	6	4	2	Групповая	Работа с контурной картой	
10.	Тема 3.2. Строение поверхности Земли	6	2	4	Групповая	Подготовка презентации	
11.	Тема 3.3. О чем расскажут камни	6	3	3	Групповая	Практическая работа	
12.	Тема 3.4. Профессия геолога	4	2	2	Групповая	Практическая работа	
13.	Тема 3.5. Всё ли нужно человеку	4	2	2	Групповая	Доклад	
Раздел 4. Воды суши(26 часов)							
14.	Тема 4.1. Разнообразие вод суши	8	6	2	Групповая	Работа с текстом	
15.	Тема 4.2. Удивительные	6	4	2	Групповая	Устный контроль	

	обитатели рек и озер						
16.	Тема 4.3. Роль водных ресурсов в жизни человека	6	4	2	Групповая	Работа с контурной картой	
17.	Тема 4.4. Границы рек Земли	6	2	4	Групповая	Творческое задание	
Раздел 5. Погода и климат(26 часов)							
18.	Тема 5.1. Времена года и типы погод	4	2	2	Групповая	Заполнение дневника наблюдений	
19.	Тема 5.2. Климатические показатели	8	2	6	Групповая	Практическая работа	
20.	Тема 5.3. Предсказываем погоду	8	2	6	Групповая	Заполнение дневника наблюдений	
21.	Тема 5.4. Живые барометры	2	1	1	Групповая	Творческое задание	
22.	Тема 5.5. Грозные явления в атмосфере	4	2	2	Групповая	Практическая работа	
Раздел 6. Зеленая планета (30 часов)							
23.	Тема 6.1. Уникальные растения и животные	8	4	4	Групповая	Самостоятельная работа	
24.	Тема 6.2. Растения и животные Оренбургской области	8	5	3	Групповая	Устный контроль	
25.	Тема 6.3. Природные заповедники	8	5	3	Групповая	Творческая работа	
26.	Тема 6.4. Человек и природа	6	2	4	Групповая	Практическая работа	
	Итого	144	72	72			

1.3.2. Содержание учебного плана (4 часа)

Раздел № 1. Введение в предмет «Эко-Гео-Профи»

Тема 1.1. Введение в предмет «Эко-Гео-Профи»

Теория: Предмет «Эко-Гео-Профи» Задачи. Роль предмета. Техника безопасности. Знакомство с перечнем тем для изучения.

Практика: Входное анкетирование, для выявления наиболее трудных тем

Тема 1.2. Путешествие по картам

Теория: Цели и задачи. История создания первых карт

Практика: Начальная диагностика. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов

Раздел № 2. Картография (32 часа)

Тема 2.1. Теория картографии

Теория: Общая теория картографии - включает понятие о предмете и методе картографии, изучает вопросы методологии создания и использования карт, картоведение - общее учение о картографических произведениях

Практика: Игра на знание географической номенклатуры

Тема 2.2. История картографии

Теория: История картографии - изучение основных этапов и закономерностей в развитии картографической науки и производства

Практика: Подготовка реферата об истории создания карт

Тема 2.3. Язык карты. Картографические знаки

Теория: Язык карты. Условные знаки топографических карт: внемасштабные или точечные, линейные или полумасштабные, площадные или масштабные.

Практика: Практическая работа

Тема 2.4. Географические координаты

Теория: Понятия географическая широта и долгота объекта

Практика: Решение географических задач на определение координат

Тема 2.5. Условные знаки на плане местности

Теория: Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности

Практика: Составление плана местности небольшого участка

Тема 2.6. Географические открытия путешественников

Теория: Русские землепроходцы XI-XVII вв. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Географические исследования XX в. История освоения и изучения территории России..

Практика: Работа с контурной картой, викторины

Раздел № 3. Геоморфология (26 часов)

Тема 3.1. Рельефообразующие процессы

Теория: Наука геоморфология. История формирования рельефа. Древнее оледенение.

Практика: Обозначение на контурной карте форм рельефа

Тема 3.2. Строение поверхности Земли

Теория: Основные формы рельефа(долины рек, овраги, балки, западины), их происхождение. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа. Разнообразие абсолютных и относительных высот территории области. Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы.

Практика: Построение профиля рельефа местности по топографической карте

Тема 3.3. О чем расскажут камни

Теория: Основные термины и понятия минералогии, петрографии

Практика: Определение горных пород из коллекции минералов

Тема 3.4. Профессия геолога

Теория: Профессия геолога. Месторождения полезных ископаемых. Геологическая карта и строение района, где ищут полезное ископаемое.

Практика: Обозначение на контурной карте полезных ископаемых

Тема 3.5. Всё ли нужно человеку

Теория: Вредные полезные ископаемые: колорадоит, халькантит, таллий, галенит, ртуть и другие

Практика: подготовка сообщения о вредных полезных ископаемых

Раздел № 4. Воды суши (26 часов)

Тема 4.1. Разнообразие вод суши

Теория: Состав вод суши. Поверхностные и подземные воды и их виды. Природные и искусственные водоемы. Река-главная часть состава вод суши и ее значение в водообеспечении области и своей местности. Влияние рельефа и климата на воды суши. Режим и питание поверхностных вод

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Описание речных систем

Тема 4.2. Удивительные обитатели рек и озер

Теория: Растительный и животный мир рек и озер Оренбургской области

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Подготовка презентации о растительном и животном мире рек и озер Оренбургской области

Тема 4.3. Роль водных ресурсов в жизни человека

Теория: Роль рек и озер в заселении Оренбургского края. Реки транспортные магистрали. Искусственные водоемы: пруды и водохранилища. Реки и озера важнейшие зоны отдыха

Практика: Обозначение на контурной карте рек и озер Оренбургской области

Тема 4.4. Границы рек Земли

Теория: Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Практика: Работа с контурной картой. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России

Раздел 5. Погода и климат (26 часов)

Тема 5.1. Времена года и типы погод

Теория: Годовое движение Земли и изменение высоты Солнца над горизонтом своей местности. Смена времен года. Типы погод и сезоны года в Оренбургской области, их астрономическое, географическое и фенологическое начало

Практика: Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой

Тема 5.2. Климатические показатели

Теория: Температура воздуха по сезонам года. Среднемесячная, среднесуточная, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Осадки. Зависимость количества осадков от направления ветра и сезона года. Роза ветров своей местности

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Построение розы ветров

Тема 5.3. Предсказываем погоду

Теория: Местные признаки и приметы для предсказания погоды. Аномальные климатические показатели. Глобальное потепление климата

Практика: Обработка и оформление результатов наблюдения за климатическими показателями, характерными для Оренбургской области. Построение климатограммы

Тема 5.4. Живые барометры

Теория: Возможности живой природы в предсказании погоды – «живые барометры». Живые барометры: животные, птицы.

Практика: Подготовка исследовательского проекта «Живые барометры»

Тема 5.5. Грозные явления в атмосфере

Теория: Опасные явления в атмосфере. Причины образования смерчей, ураганов, гроз, радуги и других природных явлений.

Практика: Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Подготовка презентации по теме «Грозные явления в атмосфере»

Раздел 6. Зеленая планета (30 часов)

Тема 6.1. Уникальные растения и животные

Теория: Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Эндемики материков

Практика: Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде

Тема 6.2. Растения и животные Оренбургской области

Теория: Характер растительности, видовой состав растений и животных, их приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Красная книга

Практика: Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами

Тема 6.3. Природные заповедники

Теория: Крупные заповедники и охраняемые природные территории

Практика: Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами

Тема 6.4. Человек и природа

Теория: Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях

Практика: Выступление с защитой презентации

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- гражданско-патриотические качества, ответственность, бережное отношение к окружающей среде;
- коммуникативная культура, навыки сотрудничества;
- любовь к своему краю, своему региону, своей стране;
- взаимопонимания с другими народами.

Метопредметные результаты

- развиты умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- развиты творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развиты умения организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты

Будут знать:

- о Земле, о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- методы исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- о географических науках (картография, геоморфология и др);
- о профессиях(археолог, агроном, геолог, геодезист, горный инженер, эколог, кинолог, географ, ландшафтный архитектор и т.д.)

Будут уметь:

- самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;
- использование географической карты как одного из «языков» международного общения.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	15.09.2023-30.05.2024
Количество учебных часов в год	144
Продолжительность каникул	Осенние каникулы 30.10.22-05.11.22
	Зимние каникулы 01.01.24-08.01.24
	Весенние каникулы 25.03.24-03.04.24
	летние каникулы с 01.06.24 по 31.08.24

Календарный учебный график

на 2023-2024 учебный год

Форма обучения – смешанная с использованием дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения	Ресурсы/ссылки	Форма аттестации
		Планируемая	Фактическая								
1.	сентябрь	15.09		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)	Беседа	2	Тема 1.1. Введение в предмет «Эко-Гео-Профи»	Беседа	Аудитория	https://classroom.google.com	
2.	сентябрь	19.09		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)	Презентация	2	Тема 1.2. Путешествие по картам	Анкетирование	Аудитория	https://classroom.google.com	Приложение 2
3.	сентябрь	22.09		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)	Рассказ, презентация	2	Тема 2.1. Теория картографии	Решение задач	Аудитория	https://classroom.google.com	
4.	сентябрь	26.09		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)	Рассказ, беседа	2	Тема 2.2. История картографии	Практическая работа	Аудитория	https://classroom.google.com	

5.	октябрь	29.09		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)	Рассказ, беседа	8	Тема 2.3. Язык карты. Картографические знаки	Практическа я работа	Аудитория	https://classroom. google.com	
		03.10		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
		06.10		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							
		10.10		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
6.	октябрь	13.10		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)	Рассказ. беседа	6	Тема 2.4. Географические координаты	Практическа я работа	Аудитория	https://classroom. google.com	
		17.10		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
		20.10		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							
7.	октябрь	24.10		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)	Рассказ, беседа	6	Тема 2.5. Условные знаки на плане местности	Практическа я работа	Аудитория	https://classroom. google.com	
		27.10		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							
		31.10		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							

8.	ноябрь	03.11		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)	Рассказ, беседа	8	Тема 2.6. Географические открытия путешественников	Практическа я работа	Аудитория	https://classroom. google.com	
		07.11		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
		10.11		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							
		14.11		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
9.	ноябрь	17.11		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)	Рассказ, презента ция	6	Тема 3.1.Рельефообразующ ие процессы	Работа с контурной картой	Аудитория	https://classroom. google.com	
		21.11		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
		24.11		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							
10.	декабрь	28.11		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)	Рассказ, презента ция	6	Тема 3.2. Строение поверхности Земли	Подготовка презентации	Аудитория	https://classroom. google.com	
		01.12		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							
		05.12		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							

11.	декабрь	08.12		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)	Рассказ, презента ция	6	Тема 3.3. О чем расскажут камни	Практическа я работа	Аудитория	https://classroom. google.com	Приложение 3
		12.12		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
		15.12		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							
12.	декабрь	19.12		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)	Рассказ, беседа	4	Тема 3.4. Профессия геолога	Практическа я работа	Аудитория	https://classroom. google.com	
		22.12		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							
13.	декабрь	26.12		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)	Рассказ, беседа	4	Тема 3.5. Всё ли нужно человеку	Доклад	Аудитория	https://classroom. google.com	
		29.12		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							
14.	январь	05.01		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)	Рассказ, беседа	8	Тема 4.1. Разнообразие вод суши	Работа с текстом	Аудитория	https://classroom. google.com	
		09.01		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
		12.01		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							

		16.01		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)						
15.	январь	19.01		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)	Рассказ, презента ция	6	Тема 4.2. Удивительные обитатели рек и озер	Устный контроль	Аудитория	https://classroom. google.com
		23.01		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)						
		26.01		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)						
16.	февраль	30.01		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)	Рассказ, презента ция	6	Тема 4.3. Роль водных ресурсов в жизни человека	Работа с контурной картой	Аудитория	https://classroom. google.com
		02.02		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)						
		06.02		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)						
17.	февраль	09.02		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)	Рассказ, презента ция	6	Тема 4.4. Границы рек Земли	Творческое задание	Аудитория	https://classroom. google.com
		13.02		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)						
		16.02		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)						

18.	февраль	20.02		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)	Рассказ, презента ция	4	Тема 5.1. Времена года и типы погод	Заполнение дневника наблюдений	Аудитория	https://classroom. google.com	
		27.02		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
19.	март	01.03		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)	Рассказ, беседа	8	Тема 5.2. Климатические показатели	Практическа я работа	Аудитория	https://classroom. google.com	
		05.03		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
		12.03		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
		15.03		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							
20.	март	19.03		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)	Рассказ, беседа	8	Тема 5.3. Предсказываем погоду	Заполнение дневника наблюдений	Аудитория	https://classroom. google.com	
		22.03		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							
		26.03		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
		29.03		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							

21.	апрель	02.04		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)	Рассказ, беседа	2	Тема 5.4. Живые барометры	Творческое задание	Аудитория	https://classroom.google.com	
22.	апрель	05.04		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)	Рассказ, беседа	2	Тема 5.5. Грозные явления в атмосфере	Практическая работа	Аудитория	https://classroom.google.com	
23.	апрель	09.04		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)	Рассказ	8	Тема 6.1. Уникальные растения и животные	Самостоятельная работа	Аудитория	https://classroom.google.com	
		12.04		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							
		16.04		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
		19.04		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							
24.	апрель	23.04		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)	Рассказ, беседа	8	Тема 6.2. Растения и животные Оренбургской области	Устный контроль	Аудитория	https://classroom.google.com	
		26.04		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							
		30.04		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
		03.05		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							

25.	май	07.05		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)	Рассказ, беседа, презента ция	8	Тема 6.3. Природные заповедники	Творческая работа	Аудитория	https://classroom. google.com	Приложение 4
		14.05		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
		17.05		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							
		21.05		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
26.	май	24.05		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)	Рассказ, беседа	6	Тема 6.4. Человек и природа	Практическа я работа	Аудитория	https://classroom. google.com	
		28.05		15.00-15.45 15.55-16.40 (очно)							
		31.05		14.35-15.05 17.55-18.30 (онлайн)							

Итого: 144 часа

2.2. План воспитательной работы

Цель: воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи:

- формировать общественную активность и культуру поведения в социуме;
- развивать активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- развивать трудолюбие;
- развивать организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Формы и методы воспитательной работы – беседа, практикум, игра, лекторий.

Планируемые результаты воспитательной работы

- развита культура общения и поведения в социуме, коммуникабельность;
- учащиеся будут проявлять активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- будут развиты такие качества как трудолюбие, организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения)
Сентябрь	Символика Российской Федерации	Беседа	14-17	На базе МАУДО ДЭБЦ
Октябрь	Вклад российский ученых в географию	Беседа	14-17	На базе МАУДО ДЭБЦ
Ноябрь	7 Чудес Света	Беседа	14-17	На базе МАУДО ДЭБЦ
Декабрь	День добровольца	Беседа	14-17	На базе МАУДО ДЭБЦ

	(волонтера) в России			
Январь	Удивительные планеты	Игра	14-17	На базе МАУДО ДЭБЦ
Февраль	День российской науки	Лекторий	14-17	На базе МАУДО ДЭБЦ
Март	«Моё мнение о курении»	Лекторий	14-17	На базе МАУДО ДЭБЦ
Апрель	Тайны Мира	Лекторий	14-17	На базе МАУДО ДЭБЦ
Май	Географические открытия в ВОВ	Беседа	14-17	На базе МАУДО ДЭБЦ

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Средства, необходимые для реализации программы:

Материально-технические:

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам;
- учебная мебель (мебель должна быть подвижной – стулья, столы);
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- тематические карты по географии;
- глобус, коллекция минералов, компасы.

Дидактические:

- подборка информационно-справочной литературы;
- методические рекомендации;
- наличие учебной и методической литературы для учащихся и педагога.

Информационное обеспечение: подключение к сети Интернет.

2.3.2. Кадровое обеспечение

Данную программу «Эко-Гео-Профи» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.

Квалификация педагога соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Умения педагога направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации. Педагог обладает компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых. В том числе компетенциями, дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развивать экологическую культуру и бережное отношение к окружающей среде. Владеет знаниями о нормах и правилах поведения в природе и привычках, их соблюдения в своей жизнедеятельности, терминологии в данной области.

2.4. Формы аттестации

Отслеживание результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения осуществляется методом педагогического наблюдения, предметных проб, анализа практической деятельности учащихся.

Программа предполагает использование различных форм контроля:

Входная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы.

Как правило, проходит в форме: групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий (*Приложение 2*).

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения (*Приложение 3*).

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

- практические работы;
- защиты практических заданий, исследовательских работ;
- подготовка презентаций, реферата;
- тестовая проверка;
- решение задач по отдельным темам;
- работа в контурных картах;
- игровые формы контроля (составление кроссворда);
- рефлексия своей деятельности, самооценка;
- фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее обучение. Подводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в конкурсах различного уровня, подготовка исследовательских проектов (*Приложение 4*).

2.5. Оценочные материалы

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	Исследовать тип доминирующей установки в отношении природы	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»
Метапредметный результат	регулятивные действия; коммуникативные действия; познавательные действия	Проективный тест Социометрия, Е.О.Смирнова Методика «Ценность природы»Т.А.Серебрякова
Образовательный (предметный) результат	Уровень знаний	Тестирование на основе ресурсов ФИПИ.

2.6. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Гео-Профи» представляет собой курс теоретического и практического материала, необходимый для формирования и развития системы естественнонаучных знаний, посредством творческих заданий, деловых игр, лабораторных и практических работ, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою личную и коллективную точку зрения, участвовать в дискуссиях. В процессе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить

свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Образовательный процесс осуществляется как на основе коллективной работы с обучающимися, так и индивидуальной.

Программой предусмотрен методический материал:

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки);
- рабочая тетрадь для практических и лабораторных работ
- описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик;
- инструкции по технике безопасности;
- справочно-информационные материалы по организации исследовательской деятельности;
- видеоматериалы и презентации по организации исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательные технологии, используемые на занятиях.

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- информационно-коммуникационные;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации урока. Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап-итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап-рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

3. Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ(ред. от 12 марта 2014г.) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.);
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации»;
4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации»;
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
6. Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
7. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020);
8. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
9. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021);
10. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.);
11. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

12. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;

13. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467;

14. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значение официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;

16. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;

17. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

Список литературы для педагога

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2007.

2. Низовцев В.А. «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год

3. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

4. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006.

5. Учебное пособие «Репетиционные варианты. Основной государственный экзамен 2018. География. 12 вариантов» Амбарцумовой Э.М.

6. ОГЭ-2016. География. Сборник заданий. 9 класс Вагнер Бертиль Бертильевич, Соловьева Юлия Алексеевна.

7. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Geniusloci?1995.- 159с.

8. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132с.

9. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.

10. Курашева Е.М. География. 9-10 кл. Задания на определение географических объектов. -М.: Дрофа, 2011.-106с.

11. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.-3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2004.-205стр.

12. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.

13. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга -М.: Высш.Шк., 1991.-286с

Списки интернет – ресурсов

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.

[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

<http://geosfera.org/evropa/russia/2737-tambovskaya-oblast.html> Тамбовская область

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел «География» в энциклопедии Википедия

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) – «Мир путешествий и приключений. Планета Земля»

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) – «Гео-Тур» Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

Списки использованных ресурсов для педагога и родителей

1. Атлас Оренбургской области.

2. Географические энциклопедии.

3. Географические атласы для средней школы.

4. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.

Приложение

Приложение 1

Методика «Недописанные тезисы», М.В. Шарукова

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Воспитаннику предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

- Я посещаю кружок для того, что бы...
- На занятиях я получаю знания о
- Мне запомнились такие темы, как...
- Мне хотелось бы узнать больше о ...
- На занятиях мне не нравится ...

После чего педагог может провести анализ отношения детей к занятиям, цель посещения кружка, учесть индивидуальные интересы детей.

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Цель: исследовать тип доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют 4 типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучений знаний (когнитивная), как объект охраны (этическая), как объект пользы (прагматическая).

ЭЗОП - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза».

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и 5 слов для ассоциации. Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемого фиксируется только ответ. Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из 5 следующих, которое «больше всего к нему подходит» (четыре слова соответствуют четырём типам установки, пятое слово предлагается для отвлечения внимания – «мусорное»). Слова предъявляются в высоком темпе, испытуемый выбирает тот вариант, который первым пришел в голову. Этот вариант и характеризует доминирующую экологическую установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги: 1,2,3,4. Тип, установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривать как ведущий у данной личности (обычно существует 2 преобладающих типа установок).

Инструкция

Вам будет предложены слова и к каждому из них ещё по 5 слов. Выберите из этих пяти слов то, которое для вас лучше всего связывается с

предложенным, лучше всего к нему подходит. В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово. Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

Текст методики

Таблица №1

Лес	поляна (к)	Лось	следы (и)
	муравейник (и)		лесник (о)
	заповедник (о)		трофей (п)
	дрова (п)		камни
	песок		рога (к)
Трава	поливать (о)	Озеро	улов (п)
	силос (п)		шерсть
	кора		остров (к)
	роса (к)		моллюск (и)
	стебель (и)		очищать (о)
Медведь	паутина	Дерево	осень (к)
	хозяин (к)		кольца (и)
	малина (и)		вырастить (о)
	редкий (о)		мебель (п)
	шкура (п)		сено
Болото	головастик (и)	Утка	запрет (о)
	заказник (о)		жаркое (п)
	торф (п)		рассвет (к)
	яблоки		ветка
	туман (к)		кольцевание (и)
Рыба	жабры (и)	Сад	берлога
	серебристая (к)		цветущий (к)
	нерест (о)		опыление (и)
	жарить (п)		ухаживать (о)
	перо		урожай (п)
Бобр	ловкий (к)	Природа	красота (к)
	резцы (и)		изучение (и)
	расселение (о)		охрана (о)
	шуба (п)		польза (п)
	грибы		

Обработка результатов:

К – природа, воспринимаемая как объект красоты (эстетическая установка).

И – природа, воспринимаемая как объект изучения (когнитивная установка).

О – природа, воспринимаемая как объект охраны (этическая установка).

П – природа, воспринимаемая как объект пользы.

Ответы испытуемых записываются в графу соответствующего типа установки:

Таблица №2

Тип	Количество	Доля в %	Ранг
К			
И			
П			
О			

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги 1,2,3,4.

Тест на определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников (разработан Тавстухой О.Г.)

1. При участии в мероприятиях по улучшению жизни животных и растений для меня главное:

- а) возможность поиграть на свежем воздухе
- б) поступать так же, как мои друзья
- в) проявить заботу о животных и растениях

2. Правила соблюдения и поведения в природе я воспринимаю как:

- а) необходимость соблюдения их в присутствии старил к
- б) выполнение предложенных педагогом правил поведения за одобрение, похвалу и т.д.

в) внутреннюю потребность выполнять то, что не навредит природе

3. Природа существует для того, чтобы я имел возможность:

- а) собирать грибы, ягоды и т.д.
- б) узнать о жизни растений и животных
- в) иметь радость общения с представителями животного и растительного мира

4. Как ты поступишь, если увидишь брошенного котенка:

- а) пройду мимо
- б) поиграю
- в) проявлю заботу (покормлю, заберу домой и т.д.)

5. В процессе практической деятельности по уходу за животными в живом уголке мне важно:

- а) заслужить одобрение педагога, друзей
- б) не отстать от товарищей
- в) внести свой собственный вклад по созданию комфортной обстановки для животных

6. После того, как узнал на занятиях о поведении и повадках семейства кошачьих:

- а) забыл о них
- б) возникло желание узнать что-то еще интересное
- в) продолжаю самостоятельный поиск дополнительной информации из литературы и применяю полученные знания в жизни

7. Лягушки и жабы являются для меня:

- а) вредными животными
- б) бесполезными животными
- в) полезными животными

8. Как ты лично помогаешь природе:

- а) никак
- б) находясь на природе, стараюсь не сорить, не шуметь
- в) находясь на природе, не сорю, если вижу посторонний мусор, убираю и объясняю другим, как надо вести себя.

Обработка результатов

Ответы оцениваются следующим образом: Под пунктом а) - 1: б) -2: в) - 3
низкий уровень - 0-10 баллов средний уровень - 11-16 баллов высокий уровень - свыше 17 баллов.

**Географические задачи по теме
«Демографический портрет»**

1. Используя данные таблицы, определите долю лиц моложе трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения области в 2010 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения области по возрастным группам в 2010 г. (тыс. человек)

	Численность населения
Все население	1099,7
в том числе в возрасте:	
моложе трудоспособного	153,2
из них детей в возрасте 1-6 лет	23,7
в трудоспособном	658,1
старше трудоспособного	288,4

2. Используя данные таблицы, определите долю лиц моложе трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Воронежа в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения области по возрастным группам в 2016 г. (тыс. человек)

	Численность населения
Все население	1050,3
в том числе в возрасте:	
моложе трудоспособного	155,1
из них детей в возрасте 1-6 лет	50,5
в трудоспособном	587,1
старше трудоспособного	308,1

3. Определите долю городского населения (в %) в общей численности населения Тамбовской области, если известно, что общая численность её населения на 1 января 2010 г. составляла 1 091 994 человек, в том числе горожан – 640 814 человек. Полученный результат округлите до целого числа.

4. Определите долю городского населения (в %) в общей численности населения Тамбовской области, если известно, что общая численность её населения на 1 января 2017 г. составляла 1040327 человек, в том числе сельского населения – 410952 человек. Полученный результат округлите до целого числа.

Тестовые задания по теме «Геоморфология Тамбовской области»

1. Соотнесите формы рельефа и их размеры

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| А. Крупнейшие | 1. Кочки, бугры |
| Б. Крупные | 2. долины рек, балки, овраги |
| В. Средние | 3. Восточно - Европейская равнина |
| Г. Мелкие | 4. Окско-Донская низменность |

2. Выберите верное утверждение:

Эрозия – это...

- А. процесс разрушения горных пород и почв
- Б. процесс образования горных пород и почв
- В. процесс изменения горных пород и почв

3. Соотнесите виды эрозии и их определение

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| А. Линейная | 1. сглаживание неровностей рельефа |
| Б. Поверхностная | 2. расчленение рельефа |
| В. Глубинная | 3. врезание потока реки в глубину |
| Г. Боковая | 4. подмыв берегов рек |

4. Найдите соответствие факторов, вызывающих эрозию

- | | |
|-----------------------|---|
| А. Климатические | 1. строение земной коры |
| Б. Гидрологические | 2. движения земной коры |
| В. Геологические | 3. строение земной поверхности |
| Г. Тектонические | 4. водные |
| Д. Геоморфологические | 5. количество осадков, температура, ветер |

5. Определите максимальную высоту над уровнем моря территории Тамбовской области

- А. 156 м Б. 139 м В. 219 м Г. 172 м

6. Найдите соответствия:

- | | |
|--------------|---|
| А. Литосфера | 1. Природный агрегат минералов, слагающих земную кору |
|--------------|---|

- Б. Рельеф
В. Горная порода
Г. Минерал
2. Твердая, каменная оболочка Земли
3. Все неровности земной поверхности
4. природное тело, однородное по химическому составу

7. Назовите 2-3 техногенных фактора, влияющих на формирование геоморфологической среды.

Приложение 4

Тестовые задания по теме «Туристические регионы России»

1. Группа туристов из Финляндии хочет своими глазами увидеть необычную для них природу русских степей. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Курильский 2) «Остров Врангеля» 3) Оренбургский
4) Костомукшский

2. Студенты естественно-географического факультета занимаются исследованием дельт рек, расположенных в природной зоне полупустынь и пустынь. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

- 1) Ростовский 2) Сихотэ-Алинский 3) Усть-Ленский
4) Астраханский

3. Студенты-биологи планируют исследование местообитания редких морских зверей. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Командорский 2) Уссурийский 3) Сихотэ-Алинский 4) Кивач

4. Группа школьников из Мурманска хочет своими глазами увидеть необычную для них природу степей и лесостепей средней полосы России. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Кандалакшский 2) Воронежский 3) Корякский 4) Баргузинский

5. Студенты географического факультета, занимающиеся изучением вулканов, планируют полевую экспедицию. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Хакасский 2) «Остров Врангеля» 3) Зейский 4) Курильский

6. Группа школьников из Оренбурга хочет своими глазами увидеть необычную для них природу тундры. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Гыданский 2) Окский 3) Южно-Уральский 4) Мордовский

7. Группа туристов из Египта хочет своими глазами увидеть необычную для них природу российских таёжных лесов. Какой заповедник для этого им необходимо посетить?

1) Астраханский 2) Костомукшский 3) Оренбургский 4) Большой Арктический

8. Студенты естественно-географического факультета исследуют видовой состав елово-лиственничных лесов с элементами маньчжурской флоры. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

1) Воронежский 2) Зейский 3) Гыданский 4) Астраханский

9. Группа туристов из Австралии хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

1) Тунгусский 2) Баргузинский 3) Буреинский 4) Дагестанский

10. Группа туристов из Австралии хочет своими глазами увидеть необычную для них природу средней полосы Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

1) Окский 2) Усть-Ленский 3) Кандалакшский 4) Курильский

Приложение 5

Тестовые задания по теме «Туристические регионы России»

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. СЛОГАНЫ

А) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!

Б) Здесь можно любоваться бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач!

РЕГИОНЫ 1) Республика Карелия 2) Краснодарский край
3) Новгородская область 4) Астраханская область

2. СЛОГАНЫ

А) Здесь вас ждут Музей янтаря, уникальные песчаные дюны и бесконечные пляжи!

Б) Посетите алмазный карьер «Мир»! Познакомьтесь с процессами добычи и обработки алмазов.

РЕГИОНЫ 1) Челябинская область 2) Калининградская область
3) Республика Саха (Якутия) 4) Псковская область

3. СЛОГАНЫ

А) У нас вы увидите самую высокую горную вершину Сибири – гору Белуху!

Б) Здесь вас ждут Музей янтаря, уникальные песчаные дюны и бесконечные пляжи!

РЕГИОНЫ 1) Республика Алтай 2) Приморский край
3) Калининградская область 4) Пермский край

4. СЛОГАНЫ

А) Здесь вас ждут Музей янтаря, уникальные песчаные дюны и пляжи!

Б) Добро пожаловать в край сказочной природы, бескрайних нетронутых таёжных лесов, бесчисленных голубых озёр и порожистых рек!

РЕГИОНЫ 1) Республика Калмыкия 2) Республика Карелия
3) Калининградская область 4) Волгоградская область

5. СЛОГАНЫ

А) В нашем регионе с середины мая и до конца июля можно любоваться белыми ночами!

Б) Добро пожаловать в наш регион, который называют «жемчужиной» Юга и уникальной здравницей! Здесь вас ждут лечебные минеральные источники и целебный воздух!

РЕГИОНЫ 1) Ленинградская область 2) Оренбургская область
3) Ставропольский край 4) Челябинская область

6. СЛОГАНЫ

А) Здесь вас ждут прекрасные морские пляжи и южное солнце!

Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

РЕГИОНЫ 1) Ямало-Ненецкий АО 2) Челябинская область
3) Вологодская область 4) Краснодарский край

7. СЛОГАНЫ

А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!

Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

РЕГИОНЫ 1) Ямало-Ненецкий АО 2) Камчатский край
3) Кабардино-Балкарская Республика 4) Свердловская область

8. СЛОГАНЫ

А) Используйте возможность искупаться в чистейших водах самого глубокого озера в мире!

Б) Посетите лучшие российские морские курорты на Балтийском
взморье!

РЕГИОНЫ 1) Приморский край 2) Республика Бурятия
3) Республика Карелия 4) Калининградская область