

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»

УТВЕРЖДАЮ

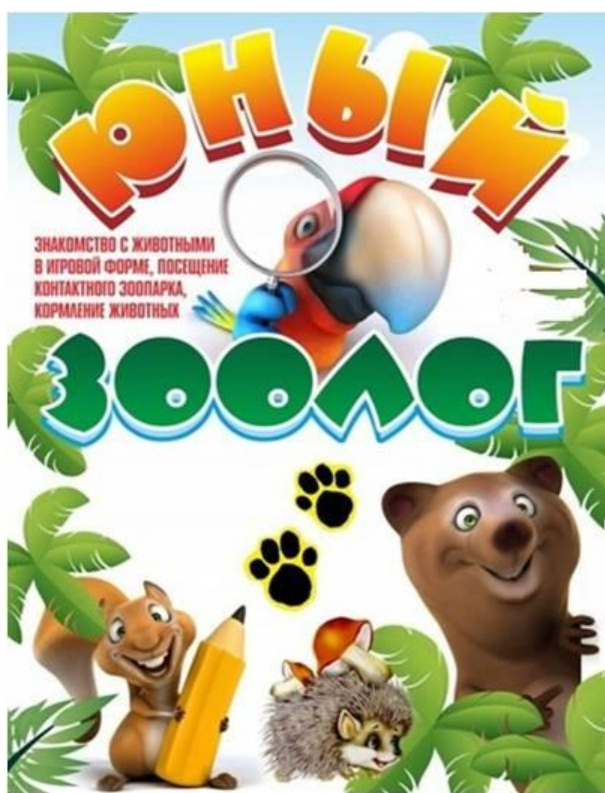
Директор МАУДО ДЭБЦ

Т.В. Даминова

Протокол № 14 от «30» 08, 2023 г. Приказ № 81 Од от 30.08, 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа



Направленность: естественнонаучная

Контингент обучающихся:

Учащиеся 7-12 лет (1-5кл.)

Срок реализации: 3 года

Авторы: Яцкая Вероника Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»

Оренбург, 2023г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3-47
1.1	Пояснительная записка	3-9
1.2	Цель и задачи программы	10-12
1.3	Содержание программы	13-43
1.3.1	Учебный план	13-21
1.3.2	Содержание учебного плана	22-43
1.4	Планируемые результаты	44-47
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	48-77
2.1	Календарный учебный график программы	49-70
2.2	Условия реализации программы	71
2.3	Формы аттестации	71-72
2.4	Оценочные материалы	72-74
2.5	Методические материалы	74-77
3.	Список литературы	78-82
4.	Приложение	83

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы



1.1. Пояснительная записка

Стремительное развитие науки и техники в современном обществе все дальше уводит нас от природы. Мы повсеместно сталкиваемся с полной автоматизацией различных процессов и общаемся с помощью гаджетов, обладающих огромным набором функций. Интернет порой заменяет живое общение не только с другими людьми, но и с природой, растениями и животными. Особенно сильно это сказывается на молодом поколении.

И все же, несмотря на то, что мы все больше отдаляемся от природы, интерес к экологическим проблемам растет. Люди понимают, что сохранение природы и биоразнообразия необходимо для нашего выживания на планете. В этом контексте возвращение на природу, общение с растениями и животными, непосредственный контакт с ними, их изучение и наблюдение - это поистине уникальная и ценная возможность. Таким образом, мы можем не только наслаждаться природой, но и вносить свой вклад в ее сохранение.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» имеет естественнонаучную направленность.

Программа направлена на расширение знаний учащихся о природе и научном исследовании. Учащиеся получают представление о взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой, узнают о богатстве животного мира и уникальных взаимоотношениях между видами. Например, изучая экологию животных, включая размножение, питание, взаимосвязь пищевых цепочек и среду обитания, учащиеся осознают важность сохранения отдельных видов и целых сообществ. Таким образом, программа не только помогает учащимся узнать больше о царстве животных, но и развивает их научно-исследовательский потенциал, а так же воспитывает ответственное отношение к окружающей среде и природе в целом.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно - правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-

3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;

– Уставом МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

Уровень освоения:

1 год обучения – *стартовый*: программа реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов обучающихся, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Это первое знакомство обучающихся с МАУДО ДЭБЦ. Кроме того, учащиеся смогут понять взаимосвязь внешнего вида животных с их биологическими особенностями и образом жизни. Они узнают, как адаптации и эволюция влияют на выживание и развитие различных видов. Задача педагога – создать комфортную среду и организовать проявление интереса к занятиям.

2, 3 год обучения – *базовый*: предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей, целостному, личностному и социальному развитию обучающихся. Педагог создаёт условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний, отработки приобретенных умений и навыков. В рамках программы учащиеся будут иметь возможность проводить наблюдения и эксперименты. Это поможет им получить практический опыт и развить навыки научного анализа и исследования.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена приоритетами в дополнительном образовании естественнонаучного направления в соответствии с описанными в документах:

– Государственная политика в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.)

– Стратегия сохранения редких и находящихся под угрозой

исчезновения видов животных, растений и грибов в РФ на период до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 17 февраля 2014 г №212-р);

– Примерный перечень мероприятий по охране объектов растительного и животного мира и среды их обитания, при условии выполнения которых осуществляется пользования недрами (утв. Приказом Министерства природных ресурсов и экологии РФ от 15.08.2023 №521);

– «Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике» (утв. Минпросвещения России 10.06.2022).

Согласно Концепции дополнительного образования детей, педагог стремится использовать потенциал для развития естественнонаучной грамотности и практических навыков учащихся. Также придает приоритет формированию экологической грамотности и ответственного поведения, путем вовлечения учащихся в решение экологических проблем через практическую работу в природе, в живом уголке по уходу за декоративными животными, осуществление наблюдения за объектами животного мира. Развитие эколого-просветительской деятельности в сфере сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений.

В современном мире, очень важно привить детям общую культуру, которую невозможно сформировать, в том числе и без экологической культуры, которая должна быть неотъемлемой частью подрастающего поколения. В век технологий и информации очень важно помнить о наших братьях меньших, без которых наш мир потеряет свой облик.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Предлагаемое содержание программы носит *интегративный* (изучение основ зоологии и экологических аспектов) и *практико-ориентированный характер* (формирование умений и навыков ухода за декоративными животными), что позволяет соединить рационально-научное познание с эмоционально-ценностным осмыслением обучающегося личного опыта общения с природой.

Изучение животного мира предполагает накопление факторов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений. При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Обучающиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни,

индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением для жизни человека.

1.1.4. Отличительные особенности программы

В процессе разработки программы были проанализированы следующие программы: «Юные зоологи», Озга О.К., г. Елабуга; «Юный зоолог», Буянова В.Э., г. Новокузнецк; «Юные зоологи», Т.А. Огородова г. Называевка; «Домашний зоопарк», Скрипник М.В., п. Весёлый.

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1.	«Юные зоологи», Озга О.К. , 7-11 лет, 2 года обучения	Программа направлена на углублённое изучение животного мира.
2.	«Юный зоолог», Буянова В.Э., 11-12 лет	Программа направлена на формирование общего эколого-биологического кругозора воспитанников посредством знакомства с разнообразием животного мира.
3.	«Юные зоологи», Т.А. Огородова, 11-14 лет	Программа направлена на знакомство учащихся с методами науки и расширять их представления о многообразии животных и их значении в природе и жизни человека. Развивать у учащихся индивидуальные возможности и способности, интерес к предмету, формировать коммуникативные компетенции.
4.	«Домашний зоопарк» Скрипник М.В., 12-16 лет, 2 года	Программа направлена на удовлетворение любознательности учащихся, которые интересуются миром животных и, стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях домашних животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать им посильную помощь.

Отличительными особенностями данной программой является:

- комплексное изучение животного мира и рассмотрение не только строения и основных черт животных, но также и их разнообразия в рамках мира, региона и уголка живой природы;
- программа рассчитана не только на развитие эрудиции, но также закладывает основы экологического воспитания;
- в программу включена практическая деятельность по уходу и разведению животных вне воли, а также наблюдению за живой природой в естественной среде;
- даёт представления о мире профессий, связанных с зоологией, такими как – зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, агроном,

зоопсихолог и другие;

- позволяет обучающимся развивать свой творческий потенциал в ходе участия в творческих конкурсах;
- даёт представление детям о биологической науке.

1.1.5. Адресат программы

Общеобразовательная программа рассчитана на детей 7-12 лет.

Количество человек в группах составляет:

- первый год обучения – 10-15 человек
- второй год обучения – 8-10 человек
- третий год обучения – 6-8 человек

Программа рассчитана на учащихся, проявляющих интерес к миру животных. Значительная часть практических работ связана с контактом с животными. Важно отметить, что работа с животными благоприятно влияет на психологическое состояние и существует целое отдельное направление в этой области – зоотерапия.

В творческое объединение принимаются все желающие данного возраста без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Психолого-педагогические особенности развития детей 7-12 лет

Данная программа учитывает психологические и психофизические особенности детей младшего школьного и подросткового возраста.

Младший школьный возраст

Данный возраст благоприятен для занятий зоологией. В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь). Благоприятен период и для развития логического и наглядно-образного мышления (развития мелкой моторики пальцев рук). Занятия зоологией позволяют младшим школьникам лучше, успешнее учиться в школе. Для этого возраста важно развитие произвольности, что дает развитие усидчивости и целеполагания, саморегуляции. Развиваются способности при выполнении коллективных работ и привлечении детей к участию в массовых мероприятиях и праздниках. Занятия зоологией способствуют концентрации внимания и памяти посредством практических и наглядных работ.

Подростковый возраст

В подростковом возрасте завершается созревание психофизиологической базы ребенка, необходимой для занятий зоологией. Мышление развивается от наглядно-образного к абстрактно-логическому. Во

всем намечается переход от детства к взрослости. В этом возрасте продолжают развиваться коммуникативные и организаторские способности при выполнении коллективных работ и при участии в массовых мероприятиях и праздниках, результаты труда повышают самооценку. Подростковый возраст тоже благоприятен для занятий зоологией и, так как не вызывает затруднений при освоении этого вида науки.

1.1.6. Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 462 часов.

1 год обучения – 144 часа инвариантная часть, 8 часов вариативная часть.

2 год обучения – 136 часа инвариантная часть, 14 часов вариативная часть.

3 год обучения – 150 часов инвариантная часть, 12 часов вариативная часть.

Продолжительность реализации программы – 3 года.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма обучения по программе – очная, (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, объяснение, экскурсия, самостоятельные и практические работы.

Электронные ресурсы, используемые при смешанном обучении YouTube-канал, электронная почта, мессенджеры: Сферум.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на *русском языке*, в соответствии с частью 1 статьей 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Обучения по данной программе осуществляется на базах образовательных организаций и в Уголке живой природы МАУДО ДЭБЦ, где обучающиеся знакомятся с разнообразными видами животных Уголка живой природы (черепахами, морскими свинками, кроликами, попугаями, рыбкам и т.д.) и учатся ухаживать за ними. Учащиеся, посещающие творческое объединение «Юный зоолог», узнают не только о животных Уголка живой природы и нашего региона, но и о животных со всех континентов, включая экзотических животных. Обучающиеся с помощью мобильных приложений

определяют виды растений и животных, и их особенности. Дети проходят зоологические викторины, участвуют в тематических конкурсах и мероприятиях, делают поделки с животными. Они так же наблюдают и экспериментируют, выращивают кристаллы, работают в лаборатории, работают с микроскопами и выполняют практические задания.

Обучающиеся посещают вместе с педагогом музеи вузов, «Зоологический центр ОГАУ» и «Музей экологии и природопользования» ОГУ, с целью профориентации. Обучающиеся соприкасаются с природой, чувствуют ее величие и силу, так как экспозиция – важный момент в формировании чувства любви к природе.

Так же программу включены занятия по ознакомлению с государственными символами России.

Программа содержит инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется во время каникул (осенние, зимние и весенние) с учащимися основного и переменного состава, и во время летних каникул с учащимися переменного состава по желанию в ДОЛ. Таким образом, программа обеспечивает непрерывный образовательный процесс.

Занятия на каникулах проводятся в виде различных массовых мероприятий в ДЭБЦ, а также в виде экскурсий в музеи, посещение различных выставок, театров, кинотеатров.

1.1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ экологической культуры обучающихся посредством изучения животных, их многообразия, среды обитания, условий жизни в природе, в уголке живой природы, а также элементы навыков исследовательской деятельности.

Задачи:

1 год обучения

Обучающие

Формировать:

- знания о животных уголка живой природы МАУДО ДЭБЦ;
- знания о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- умение различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных, птиц;
- знания о методах изучения животных и птиц в природе и в условиях лаборатории;
- знания о роли животных в природе и жизни человека;
- знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- знания о животном мире, об охране природы;
- навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений;
- ответственность за содержание, уход и кормление животных, находящихся в уголке живой природы;
- понятия о взаимосвязях в природе.

Развивающие

Развивать:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- умения работать в микрогруппах.

Воспитательные

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;



- любовь к разнообразной деятельности в уголке живой природы и в природе;
- такие чувства, как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- экологическую ответственность;
- духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
- культуру поведения на объектах природы (лес, парк, берег реки и т.д.);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

2 год обучения

Обучающие

Формировать:

- знания о животном мире России, об охране природы;
- представления о приспособлениях животных к разным средам обитания;
- знания о животном и растительном мире Оренбургской области;
- основы экологических знаний;
- знания об экосистемах;
- навыками по работе с дополнительной литературой;
- понятия о взаимосвязях в природе;
- обучить правилам работы с микроскопом.

Развивающие

Развивать:

- познавательный интерес к окружающему миру;
- навыки выделять главное и второстепенное;
- навыки природоохранной работы;
- творческие способности, умение самостоятельно мыслить, думать, выполнять практические задания;
- умения работать в микрогруппах.

Воспитательные

Воспитывать:

- организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- бережное отношение к природе;

- личность с активной жизненной позицией;
- навыки самоорганизации, взаимопомощи;
- бережное отношение ко всему живому.
- формирование потребности в ЗОЖ.

3 год обучения

Обучающие:

Формировать:

- знания о животном мире Земли, об охране природы;
- представления о различных науках (химия, биология, география, физика, астрономия);
- знания о животном и растительном мире различных материков;
- знания о животном и растительном мире рек, морей и океанов;
- знания о космосе и космических телах;
- основы экологических знаний;
- понятия о взаимосвязях в природе;
- знания о выдающихся личностях, внесших вклады в различные науки.

Развивающие

Развивать:

- познавательный интерес к окружающему миру;
- интерес к различным наукам;
- навыки выделять главное и второстепенное;
- навыки природоохранной работы.

Воспитательные

Воспитывать:

- дисциплинированность, ответственность, инициативность;
- уважительное отношение к своему труду, результатам труда и мнению других людей;
- доброжелательные отношения друг к другу, основанные на эмпатии;
- трудолюбие и ответственность за сделанный выбор;
- самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков, предусмотренных программой;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.



1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика			
<i>Инвариантная часть</i>							
Раздел 1. Введение. Предмет «Юный зоолог» (4 часа)							
1.	Тема 1.1. «Юный зоолог» (вводное занятие)	2	1	1	Групповая	Беседа	
2.	Тема 1.2. В мире зоологических профессий	2	1	1	Групповая	Викторина	
Раздел 2. Животные - обитатели живого уголка (50 часов)							
3.	Тема 2.1. Знакомство с животными живого уголка	4	2	2	Групповая	Викторина	
4.	Тема 2.2. Кролики	4	2	2	Групповая	Игра	
5.	Тема 2.3. Хомяки	4	2	2	Групповая	Кроссворд	
6.	Тема 2.4. Декоративные крысы	4	2	2	Групповая	Беседа	
7.	Тема 2.5. Декоративные мыши	4	2	2	Групповая	Ребусы	
8.	Тема 2.6. Морская свинка	4	2	2	Групповая	Викторина	
9.	Тема 2.7. Черепахи	2	1	1	Групповая	Кроссворд	
10.	Тема 2.8. Птицы	4	2	2	Групповая	Ребусы	
11.	Тема 2.9. Подводный мир в аквариуме	4	2	2	Групповая	Опрос	
12.	Тема 2.10. Растения в живом уголке и их роль	4	2	2	Групповая	Опрос, коллаж	
13.	Тема 2.11. Забота о потомстве	4	2	2	Групповая	Викторина	
14.	Тема 2.12. Дрессировка животных	4	2	2	Групповая	Игра	
15.	Тема 2.13. Государственные символы России	2	1	1	Групповая	Опрос, карточки	
16.	Тема 2.14. «Я всё знаю (итоговое занятие по разделу)	2	1	1	Групповая	Викторина	
Раздел 3. Многообразие животного мира (34 часов)							
17.	Тема 3.1. Биологическое многообразие	2	1	1	Групповая	Викторина	

	животного мира.						
18.	Тема 3.2. Эволюция животного мира: от бактерии до человека	2	1	1	Групповая	Фронтальный опрос	
19.	Тема 3.3. Жизнь под микроскопом	4	2	2	Групповая	Опрос, карточки	
20.	Тема 3.4. Загадочные членистоногие	4	2	2	Групповая	Кроссворд	
21.	Тема 3.5. Зачем нужны насекомые	2	1	2	Групповая	Кроссворд	
22.	Тема 3.6. Моллюски	2	1	1	Групповая	Беседа	
23.	Тема 3.7. Рыбы и другие обитатели подводного мира	2	1	1	Групповая	Викторина	
24.	Тема 3.8. Земноводные – на границе суши и воды	2	1	1	Групповая	Игра	
25.	Тема 3.9. Рептилии – наследие эпохи динозавров	4	2	2	Групповая	Викторина	
26.	Тема 3.10. Птицы	4	2	2	Групповая	Блиц-опрос	
27.	Тема 3.11. Млекопитающие	4	2	2	Групповая	Викторина	
28.	Тема 3.12. Классификация животных уголка живой природы (практическая работа)	2	1	1	Групповая	Игра-путешествие	
Раздел 4. Животный мир материков (34 часа)							
29.	Тема 4.1 Фаунистическое разнообразие Африки	4	2	2	Групповая	Викторина	
30.	Тема 4.2. Фаунистическое разнообразие Европы	4	2	2	Групповая	Викторина	
31.	Тема 4.3. Фаунистическое разнообразие Азии	4	2	2	Групповая	Кроссворд	
32.	Тема 4.4. Фаунистическое разнообразие Северной Америки	6	3	3	Групповая	Кроссворд	
33.	Тема 4.5. Фаунистическое разнообразие Южной Америки	6	3	3	Групповая	Блиц-опрос	
34.	Тема 4.6. Фаунистическое разнообразие Антарктиды	4	2	2	Групповая	Викторина	
35.	Тема 4.7. Фаунистическое	4	2	2	Групповая	Блиц-опрос	

	разнообразие Австралии						
36.	Тема 4.8. «Кто-откуда?» (итоговое занятие по разделу)	2	1	1	Групповая	Викторина	
Раздел 5. Среды обитания животных (22 часа)							
37.	Тема 5.1. Среды обитания животных	2	1	1	Групповая	Беседа	
38.	Тема 5.2. Животные наземно-воздушной среды	2	1	1	Групповая	Кроссворд	
39.	Тема 5.3. Подземные обитатели	2	1	1	Групповая	Беседа	
40.	Тема 5.4. Обитатели пресных водоёмов	2	1	1	Групповая	Ребусы	
41.	Тема 5.5. Морские обитатели	4	2	2	Групповая	Коллаж	
42.	Тема 5.6. Животные болот	2	1	1	Групповая	Беседа	
43.	Тема 5.7. Животные архитекторы	2	1	1	Групповая	Опрос	
44.	Тема 5.8. Животные-паразиты	2	1	1	Групповая	Создание буклета	
45.	Тема 5.9. Животный мир городов	2	1	1	Групповая	Беседа	
46.	Тема 5.10. «Кто в теремочке живёт»(итоговое занятие по разделу)	2	1	1	Групповая	Викторина	Промежуточная аттестация (Приложение №3)
Вариативная часть							
47.	«Животные в космосе» (экскурсия в музей космонавтики)	2	-	2	Групповая	Опрос	
48.	«Животные в созвездиях» (экскурсия в планетарий)	2	1	1	Групповая	Опрос	
49.	«Родные просторы» (экскурсия в краеведческий музей)	2	-	2	Групповая	Опрос	
50.	«Животный мир планеты» (экскурсия в зоологический музей ОГАУ)	2	-	2	Групповая	Опрос	
	Итого	152	73	79			

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля	Форма аттестации
		Все го	Тео рия	Пра кти ка			
Инвариантная часть							
Раздел 1. Вводный раздел. (4 часа)							
1.	Тема 1.1. Путешествие по стране «Зоология» (вводное занятие)	2	1	1	Групповая	Викторина	
2.	Тема 1.2. История одомашнивания животных	2	1	1	Групповая	Опрос	
Раздел 2. Животный мир России (28 часов)							
3.	Тема 2.1. Животный мир России	2	1	1	Групповая	Викторина	
4.	Тема 2.2. Животный мир арктической пустыни	2	1	1	Групповая	Кроссворд	
5.	Тема 2.3. Животный мир тундры	4	2	2	Групповая	Ребусы	
6.	Тема 2.4. Животный мир тайги	4	2	2	Групповая	Викторина	
7.	Тема 2.5. Животный мир смешанные и широколиственные лесов	4	2	2	Групповая	Ребусы	
8.	Тема 2.6. Животный мир степей	4	2	2	Групповая	Кроссворд	
9.	Тема 2.7. Животный мир пустынь	2	1	1	Групповая	Работа с картой	
10.	Тема 2.8. Животный мир субтропиков	4	2	2	Групповая	Кроссворд	
11.	Тема 2.9. «Зоологическая Россия» (Игра-путешествие)	2	1	1	Групповая	Игра-путешествие	
Раздел 3. Среда обитания животных (20 часов)							
12.	Тема 3.1. Связь животных со средой обитания	2	1	1	Групповая	Беседа	
13.	Тема 3.2. Приспособления животных к жизни	4	2	2	Групповая	Фронтальный опрос	
14.	Тема 3.4. Естественные экосистемы	4	2	2	Групповая	Беседа	
15.	Тема 3.5. Искусственные Экосистемы	4	2	2	Групповая	Беседа	
16.	Тема 3.6. Животные в	4	2	2	Групповая	Викторина	

	разные сезоны года						
17.	Тема 3.7. Взаимодействие животных между собой	2	1	1	Групповая	Работа с терминами	
Раздел 4. Животные Оренбургской области (18 часов)							
18.	Тема 4.1. Обзор фауны Оренбургской области	2	1	1	Групповая	Викторина	
19.	Тема 4.2. Красная книга Оренбургской области	2	1	1	Групповая	Ребусы	
20.	Тема 4.3. Особо охраняемые территории Оренбургского края	2	1	1	Групповая	Работа с картой, опрос	
21.	Тема 4.4. Насекомые Оренбургского края	2	1	1	Групповая	Викторина	
22.	Тема 4.5. Рыбы Оренбургского края	2	1	1	Групповая	Кроссворд	
23.	Тема 4.6. Земноводные и пресмыкающиеся Оренбургского края	2	1	1	Групповая	Игра	
24.	Тема 4.7. Млекопитающие Оренбургского края	2	1	1	Групповая	Викторина	
25.	Тема 4.8. Птицы Оренбургского края	2	1	1	Групповая	Викторина,	
26.	Тема 4.9. «Край родной»(итоговое занятие по разделу)	2	1	1	Групповая	Квест	
Раздел 5. Мы исследователи родной природы (24 часов)							
27.	Тема 5.1. Мы исследователи родной природы	2	1	1	Групповая	Викторина	
28.	Тема 5.2. Домашний питомец, как предмет исследования	2	1	1	Групповая	Фронтальн ый опрос	
29.	Тема 5.3. «Как Иринка по грибы ходила» (экологическая сказка)	2	1	1	Групповая	Викторина	
30.	Тема 5.4. Дружат пчёлка и цветок, дружат лист и мотылёк	2	1	1	Групповая	Логические цепи	
31.	Тема 5.5. «Здравствуй птицы» (орнитологическая тропа)	2	1	1	Групповая	Фотоотчёт	
32.	Тема 5.6. Животные в сказках и жизни	2	1	1	Групповая	Найди отличия	
33.	Тема 5.7. Усы, лапы и хвост, или что хочет сказать кошка?	2	1	1	Групповая	Ребус	
34.	Тема 5.8. Животные зоопарка	2	1	1	Групповая	Викторина	
35.	Тема 5.9. Комар:	2	1	1	Групповая	Беседа	

	казнить нельзя, помиловать						
36.	Тема 5.10. Почему волка называют санитаром леса	2	1	1	Групповая	Опрос	
37.	Тема 5.11. Травоядные – откуда берётся молоко	2	1	1	Групповая	Кроссворд	
38.	Тема 5.12. «Природа родного края» (викторина)	2	1	1	Групповая	Викторина	
Тема 6. Зоологический калейдоскоп (20 часов)							
39.	Тема 6.1. Как животные предсказывают погоду	2	1	1	Групповая	Кроссворд	
40.	Тема 6.2 Самые опасные – хищники	4	2	2	Групповая	Ребусы	
41.	Тема 6.3. Травоядные	2	1	1	Групповая	Опрос	
42.	Тема 6.4. Ядовитые животные	2	1	1	Групповая	Кроссворд	
43.	Тема 6.5. «Самые-самые» (зоологические олимпийские игры)	2	1	1	Групповая	Викторина	
44.	Тема 6.6. Коллекционирование животных	2	1	1	Групповая	Викторина	
45.	Тема 6.7. Сохраним для потомков	2	1	1	Групповая	Викторина	
46.	Тема 6.8. Фотоохота	2	1	1	Групповая	Опрос	
47.	Тема 6.9. Хвостатая викторина	2	1	1	Групповая	Игра	Итоговая аттестация (Приложение №4)
Раздел 7. Основы экологических знаний. (16 часов)							
48.	Тема 7.1. Что такое экология	2	1	1	Групповая	Викторина	
49.	Тема 7.2. Природа – наш общий дом	2	1	1	Групповая	Викторина	
50.	Тема 7.3. Основные составляющие природы	2	1	1	Групповая	Кроссворд	
51.	Тема 7.4. Что такое экологическая система. Пищевые связи.	2	1	1	Групповая	Практическая работа	
52.	Тема 7.5. Экология в нашем доме.	2	1	1	Групповая	Кроссворд	
53.	Тема 7.6. Бионика – наука о подражании живым существам	2	1	1	Групповая	Викторина	
54.	Тема 7.8. Экология нашего города	2	1	1	Групповая	Опрос	
55.	Тема 7.9. Путешествие	2	-	2	Групповая	Викторина	

	по стране «Экология»						
Вариативная часть							
56.	«Братья наши меньшие (квест)	2	-	2	Групповая	Беседа	
57.	Загадки мудрого филина	2	-	2	Групповая	Викторина	
58.	«Сто страниц про зверей и птиц» (экскурсия в мир книг)	2	1	1	Групповая	Викторина	
59.	Фантастические животные и где их искать	2	1	1	Групповая	Викторина	
60.	Птичий праздник	2	1	1	Групповая	Викторина	
61.	Животные в годы войны	4	2	2	Групповая	Викторина	
	Итого:	150	73	77			

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика			
Инвариантная часть							
Раздел 1. Природа и человек(4 часа)							
1.	Тема 1.1. «Хочу всё знать»	2	1	1	Групповая	Викторина	
2.	Тема 1.2. Человек и природа	2	1	1	Групповая	Загадки, игра	
Раздел 2. Космическое приключение(30 часов)							
3.	Тема 2.1. Что мы знаем о космосе	4	2	2	Групповая	Игра	
4.	Тема 2.2. Планеты солнечной системы	6	3	3	Групповая	Творческое задание	
5.	Тема 2.3. Загадки космоса	4	2	2	Групповая	Тематическая игра	
6.	Тема 2.4. Галактики и созвездия	4	2	2	Групповая	Викторина, рисунок	
7.	Тема 2.5. Астроном. Мечта или реальность?	2	1	1	Групповая	Тематическая сценка	
8.	Тема 2.6. Полеты в космос	6	3	3	Групповая	Создание муляжа	
9.	Тема 2.7. Животные в космосе	2	1	1	Групповая	Игра	
10.	Тема 2.8. Великие люди космоса	2	1	1	Групповая	Рисунок	
Раздел 3. Занимательная география(28 часов)							
11.	Тема 3.1. Наша планета	6	3	3	Групповая	Макет Земли	
12.	Тема 3.2. Материки на карте	12	6	6	Групповая	Творческое задание, опрос, игра, викторина	
13.	Тема 3.3. Океаны	4	2	2	Групповая	Опрос, Кроссворд	
14.	Тема 3.4. Моря	4	2	2	Групповая	Опрос, игра	
15.	Тема 3.5. Реки	2	1	1	Групповая	Тест, ребусы	
Раздел 4. Занимательная химия (28 часов)							
16.	Тема 4.1. Химия в мультиках	6	3	3	Групповая	Тестовые задания, практические задачи, викторина	

17.	Тема 4.2. Мы химики	6	3	3	Групповая	Творческое задание, ребус	
18.	Тема 4.3. Химия вокруг нас	10	5	5	Групповая	Исследовательская работа	
19.	Тема 4.4. Кристальное древо	6	3	3	Групповая	Тест	
Раздел 5. Занимательная биология (32 часа)							
20.	Тема 5.1. Жизнь на земле. Эры жизни	6	3	3	Групповая	Опрос, кроссворд	
21.	Тема 5.2. Как появился человек	6	3	3	Групповая	Опрос, викторина	
22.	Тема 5.3 Богатства природы	4	2	2	Групповая	Викторина	
23.	Тема 5.4. Красная книга	4	2	2	Групповая	Плакат	
24.	Тема 5.6. Черная книга	6	3	3	Групповая	Ребус, кроссворд	
25.	Тема 5.7. Семь Чудес Света	6	3	3	Групповая	Практическое задание	
Раздел 6. Мир удивительных людей (16 часов)							
26.	Тема 6.1. Павлов Иван Петрович	2	1	1	Групповая	Беседа	
27.	Тема 6.2. Аристотель	2	1	1	Групповая	Опрос	
28.	Тема 6.3. Жан Батист Ламарк	2	1	1	Групповая	Беседа, опрос	
29.	Тема 6.4. Антони Ван Левенгук	2	1	1	Групповая	Викторина	
30.	Тема 6.5. Чарлз Роберт Дарвин	2	1	1	Групповая	Кроссворд	
31.	Тема 6.6. Александр Флеминг	2	1	1	Групповая	Творческое задание	
32.	Тема 6.7. «Многое узнали!» (итоговое занятие по разделу)	4	2	2	Групповая	Игра путешествие	Итоговая аттестация (Приложение 5)
Вариативная часть							
33.	Почемучкина поляна	2	1	1	Групповая	Викторина	
34.	«Мир вокруг нас»	4	2	2	Групповая	Игра путешествие	
35.	«Друзья природы»	4		4	Групповая	Опрос, викторина	
Итого:		150	78	72			

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Введение. Предмет «Юный зоолог» (4 часа)

(2 часа теории, 2 часа практики)

Тема 1.1. «Юный зоолог»

Теория: Предмет «Юный зоолог» Задачи. Роль предмета. Техника безопасности во время нахождения в уголке живой природы, во время экскурсий и т.д. Выбор актива творческого объединения. Домашние и дикие животные, их роль в жизни человека. Понятие исследовательской работы, методы исследования, лабораторные работы с живыми объектами.

Практика: Знакомство с лабораторным оборудованием, обитателями уголка живой природы.

Тема 1.2. В мире зоологических профессий

Теория: Знакомство с основными профессиями, связанными с животными: зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, агроном, зоопсихолог и другие.

Практика: Ролевая игра «В мире зоологических профессий». Знакомство и применение на практике с основными профессиональными навыками, необходимыми для профессий, связанными с животными. Отработка начальных профессиональных навыков ветеринара: внешний осмотр животных, способы профилактики болезней.

Раздел 2. Животные - обитатели живого уголка (50 часов)

(25 часов теории, 25 часов практики)

Тема 2.1. Знакомство с животными живого уголка

Теория: Животные нашего края – возможные обитатели уголка живой природы. Техника безопасности при обращении с животными уголка живой природы.

Практика: Изготовление этикеток с кличками и видовыми характеристиками животных. Знакомство с повадками диких животных, условиями их содержания в неволе. Методы профилактики болезней.

Тема 2.2. Кролики

Теория: Биологические особенности. Сравнительная характеристика кролика и зайца. Основные корма для кроликов. Основы селекции пород кроликов. Гибрид. Расщепление признаков в потомстве разнопородных животных на примере кролика.

Практика: Наблюдение за кроликом в условиях живого уголка. Заготовка сочных кормов для кролика. Правила обращения с ними.

Содержание кролика. Кормление. Помещение для содержания кроликов. Профилактика болезней. Уход за животными.

Тема 2.3. Хомяки

Теория: Биологические особенности. Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Размножение. Кормление.

Практика: Уход за хомячками в условиях уголка живой природы. Выявление интеллектуальных способностей хомячков.

Тема 2.4. Декоративные крысы

Теория: Биологические особенности. Содержание, правила безопасного обращения. Размножение. Кормление. Профилактика болезней.

Практика: Уход за декоративными крысами в условиях уголка живой природы. Опыт – выявление пищевых привязанностей.

Тема 2.5. Декоративные мыши

Теория: Биологические особенности. Содержание. Правила безопасного обращения. Размножение, кормление, профилактика болезней.

Практика: Изготовление «гулялок-лабиринтов» для прогулок мелких грызунов из пластиковых бутылок. Исследовательская работа «Интеллектуальные способности грызунов».

Тема 2.6. Морская свинка

Теория: Породы. Правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение.

Практика: Наблюдения за морской свинкой в условиях живого уголка. Уход. Выявление пищевых привязанностей.

Тема 2.7. Черепахи

Теория: Породы. Правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение.

Практика: Наблюдение и кормление в условиях живого уголка. Просмотр видеофильма «Черепахи».

Тема 2.8. Птицы

Теория: Виды птиц обитающих в живом уголке – попугаи, корелла, голуби. Их особенности, правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение. Голубь-птица Мира (беседа)

Практика: Домашние птицы: попугаи, канарейки. Как вам живётся у нас? (наблюдение, исследование). Доклады о домашних птицах.

Тема 2.9. Подводный мир в аквариуме

Теория: Выбор места для аквариума. Выбор аквариума. Аквариумные рыбки. Жизнь в аквариуме. Условия содержания рыб в аквариуме. Декоративное оформление аквариума. Разведение аквариумных рыбок. Улитки. Болезни аквариумных рыбок. Враги аквариумных рыбок. Травмы

аквариумных рыбок. Меры безопасности при обращении с аквариумными рыбками. Экзотические аквариумные рыбки. Другие обитатели аквариума.

Практика: Наблюдение за аквариумными рыбками. Составление коллажа. Кормление и уход за рыбками. Выявление условных рефлексов у рыбок.

Тема 2.10. Растения в живом уголке и их роль

Теория: Видовой состав растений уголка живой природы. Декоративные и кормовые растения. Условия содержания и уход.

Практика: Посадка растений и уход за ними. Исследовательская работа «Влияние освящения на рост и развитие растения».

Тема 2.11. Забота о потомстве

Теория: Забота о потомстве разных групп животных от беспозвоночных до млекопитающих. Вскармливание животных. Типы заботы о потомстве.

Практика: Игра «Чей питомец».

Тема 2.12. Дрессировка животных

Теория: Основа дрессировки. Способы и методы дрессировки. Контрастные методы. Виды и разнообразие дрессируемых животных. Дрессировка собак. Особенности дрессировки птиц и насекомых. Сравнительная эффективность дрессировки. Цирковая дрессировка

Практика: Отработка элементов дрессировки животных уголка живой природы.

Тема 2.13. Государственные символы России

Теория: Ознакомить с государственными символами России.

Практика: Изучение символики России и Оренбургской области, умение их распознавать.

Тема 2.14. Я все знаю(итоговое занятие по разделу)

Практика: Подведение итогов за год, награждение отличившихся.

Раздел 3. Многообразие животного мира (34 часа)

(17 часов теории, 17 часов практики)

Тема 3.1. Биологическое многообразие животных мира

Теория: Обзор фаунистического многообразия нашей планеты, соотношение растительного и животного мира, место человека в животном мире и его влияние на него. Современная систематика животных, основные представители систематических групп. История развития систематики.

Практика: Викторина «Удивительный мир животных». Распределение животных живого уголка по систематическим группам.

Тема 3.2. Эволюция животного мира: от бактерии до человека

Теория: Изменение животного мира за исторический период. Эволюция животных от бактерии до человека. Рассмотрение основных теорий происхождения живого на земле.

Практика: Просмотр и обсуждения мультфильма «Эволюция».

Тема 3.3. Жизнь под микроскопом

Теория: Знакомство с основными группами микроорганизмов, их строением и процессами жизнедеятельности. Значение микроорганизмов в жизни человека, изучение промышленного использования дрожжей, бактерий и других микроорганизмов.

Практика: Правила использования микроскопа, рассмотрение готовых микропрепаратов, выращивание эвглены зелёной, дрожжей и изучение их строения под микроскопом.

Тема 3.4. Загадочные членистоногие

Теория: Изучение основных особенностей строения членистоногих, их среды обитания и жизнедеятельности. Знакомство с классами членистоногих – паукообразные, ракообразные и насекомые, а также их отличительными особенностями и сходствами.

Практика: Просмотр видеофильма «В мире чужих» и коллекций членистоногих. Рассмотрение влажных препаратов членистоногих.

Тема 3.5. Зачем нужны насекомые

Теория: Знакомство с основными представителями данного класса – комары, клопы, бабочки, жуки, пчёлы и другие.

Практика: Составление коллекций насекомых. Правила закрепления и расправления насекомых. Уход за коллекциями. Ролевая игра – урок-суд. Значение насекомых в жизни человека. Полезные и вредные насекомые в жизни человека. Практическое использование насекомых в хозяйстве. Методы борьбы с насекомыми-вредителями.

Тема 3.6. Моллюски

Теория: Анатомические особенности, жизненный цикл, питание, образ и поведение моллюсков. Основные классы моллюсков – двустворчатые, брюхоногие, головоногие. Моллюски в культуре, биолюминесценция, заболевания моллюсков.

Практика: Наблюдение за Ахатинами и аквариумными улитками, рассмотрение коллекции раковинных моллюсков. Взаимодействие моллюсков и человека.

Тема 3.7. Рыбы и другие обитатели подводного мира

Теория: Анатомические особенности рыб в связи с водным образом жизни. Жизненный цикл, питание, образ и поведение рыб. Морские и

пресноводные виды рыб. Промысловое значение и использование в хозяйстве. Рыболовство. Охрана рыб и других водных ресурсов. Классификация, рыбы в культуре

Практика: Наблюдение за аквариумными рыбками, выработка пищевых рефлексов. Просмотр фильма «Жизнь рыбы».

Тема 3.8. Земноводные – на границе суши и воды

Теория: Морфологические и анатомические особенности земноводных в связи с обитанием на суше. Основные представители земноводных – лягушки, тритоны, саламандры. Образ жизни и поведение амфибий. Использование земноводных в хозяйстве.

Практика: Наблюдение за лягушками в уголке живой природы, просмотр видеofilьма «Жизнь амфибий».

Тема 3.9. Рептилии – наследие эпохи динозавров

Теория: Морфо-анатомические особенности рептилий. Особенности жизнедеятельности и поведения. Основные представители пресмыкающихся – черепахи, крокодилы, ящерицы и змеи. Хозяйственное значение и применение. Исторический экскурс – от динозавров до современных рептилий.

Практика: Наблюдение за представителями рептилий в уголке живой природы, подготовка докладов.

Тема 3.10. Птицы

Теория: Морфологические особенности птиц в связи с приспособлениями к полёту. Образ жизни и поведение птиц. Видовое разнообразие. Применение и хозяйственное значение птиц. Птицы в культуре.

Практика: Наблюдение за птицами уголка живой природы и в открытой местности, рассмотрение коллекции перьев и гнёзд. Изучение повадок птиц в живом уголке. Дрессировка птиц.

Тема 3.11. Млекопитающие

Теория: Внешние особенности млекопитающих, образ жизни и поведение. Разнообразие млекопитающих на земле, в воде и воздухе.

Практика: Наблюдение в природе и уголке живой природы за животными: их внешним видом, движениями, дыханием, зрением, слухом, обонянием, питанием, образом жизни, развитием, суточной и годовой активностью, взаимоотношениями; время и места зимовки, опыты по выяснению влияния факторов внешней среды на жизнедеятельность, выработка условных рефлексов на различные раздражители. Человек, как представитель млекопитающих, основные признаки человека, как представителя мира животных.

Тема 3.12. Классификация животных уголка живой природы (практическая работа)

Практика: Классификация животных уголка живой природы по классам, отрядам, определение видов, заполнение систематических карт.

Раздел 4. Животный мир материков (34 часа)

(17 часов теории, 17 часов практики)

Тема 4.1. Фаунистическое разнообразие Африки

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Мадагаскар, как уникальный фаунистический регион. Понятие картографирования, его история, основные фаунистические подобласти африканского района.

Практика: Игры «Найди обитателей саванны», «Кто лишний?». Просмотр видеоролика «Африка», работа с картой.

Тема 4.2. Фаунистическое разнообразие Европы

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Животный мир больших городов. Процесс урбанизации и его влияние на животный мир.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеоролика «Животные в городе», «Какие проблемы у животных - обитателей леса?».

Тема 4.3. Фаунистическое разнообразие Азии

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Приспособления животных к жизни в пустыне.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеоролика «Пустыни Азии».

Тема 4.4. Фаунистическое разнообразие Северной Америки

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Природные зоны Северной Америки.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеофильма «Северная Америка», обсуждение фильма.

Тема 4.5 Фаунистическое разнообразие Южной Америки

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Природные зоны Южной Америки.

Практика: Работа с картой. Проблемное задание, «Гуано и гуанако – что это такое?». Игра «Логический ряд».

Тема 4.6. Фаунистическое разнообразие Антарктиды

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Приспособления животных к суровым условиям обитания в Антарктиде.

Практика: Работа с картой. Просмотр фильма «Антарктида».

Тема 4.7. Фаунистическое разнообразие Австралии

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Австралия, как наиболее богатый регион эндемиками. Животные-поселенцы, их влияние на аборигенную фауну и флору.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеофильма «Сумчатые Австралии», Игра – лото «Растения и животные Австралийского континента».

Тема 4.8. «Кто-откуда?»(итоговое занятие по разделу)

Теория: Повторение пройденного материала по разделу.

Практика: Викторина по всему разделу, проверка и закрепления знаний учащихся.

Раздел 5. Среда обитания животных (22 часа)

(11 часов теории, 11 часов практики)

Тема 5.1. Среды обитания животных

Теория: Среды обитания животных. Экологическая ниша. Антропогенные факторы. Ареал.

Практика: Викторина «Распредели животных».

Тема 5.2. Животные наземно-воздушной среды

Теория: Условия обитания животных в наземно-воздушной среде. Основные адаптации животных. Приспособление организмов к передвижению в наземно-воздушной среде.

Практика: Поиск приспособлений у животных уголка живой природы к наземно-воздушной среде. Работа с рабочими листами.

Тема 5.3. Подземные обитатели

Теория: Почва как среда обитания. Приспособления животных к почвенной среде обитания. Значение почв в природе. Биология почв.

Практика: Работа с рабочим листом. Викторина.

Тема 5.4. Обитатели пресных водоёмов

Теория: Пресный водоём, экологические условия пресного водоёма. Рассмотрение основных обитателей пресного водоёма. Значение водоёмов.

Естественные водоемы: река, озеро, ручей. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.

Практика: Практическая работа «Жизнь в капле воды».

Тема 5.5. Морские обитатели

Теория: Экологические особенности морских водоёмов. Планктон, нектон и бентос. Растительный мир морей и океанов.

Практика: Просмотр видеофильма «Обитатели морей», составление коллажа.

Тема 5.6. Животные болот

Теория: Экологическая характеристика болотистой местности. Растительный и животный мир болот. Значение болот в жизни человека.

Практика: Ролевая игра «Зачем нужны болота».

Тема 5.7. Животные архитекторы

Теория: Животные-строители. Архитектурные достижения животных – строительство плотин, гнезд, жилищ, ловчих сетей. Жилище рыб. Жилища насекомых. Жилища птиц. Жилища млекопитающих.

Практика: Просмотр видеофильма «Кто это построил?». Аппликация.

Тема 5.8. Животные-паразиты

Теория: Паразитизм. Классификация паразитов. Временные и постоянные паразиты. Болезни, переносимые паразитами.

Практика: Составление памятки-буклета «Паразиты».

Тема 5.9. Животный мир городов

Теория: Самые распространенные представители животного мира городов. Фауна городов разных частей света. Роль зоопарков в жизни диких животных. Польза и вред от животных в городе.

Практика: Исследование флоры и фауны города Оренбурга.

Тема 5.10. «Кто в теремочке живёт»(итоговое занятие по разделу)

Практика: Викторина о животных и местах их обитания.

Вариативная часть

«Животные в созвездиях» (экскурсия в планетарий)

Практика: Экскурсия в планетарий. Что такое созвездие. Какие бывают созвездия. Виды и строение звёзд. Изображение животных в созвездиях.

Родные просторы (экскурсия в Краеведческий музей)

Теория: История города Оренбурга, основание города, его развитие, Оренбург в военные годы, Оренбург сегодня

Практика: Изучение истории Оренбурга на экспозициях музея.

«Животные в космосе» (экскурсия в музей космонавтики)

Теория: Космонавтика в Оренбургской области, вклад животных в развитие космонавтики. Животные в космосе. Великие космонавты нашего района.

Практика: Экскурсия в музей космонавтики.

«Животный мир планеты» (экскурсия в зоологический музей ОГАУ)

Практика: Экскурсия в зоологический музей ОГАУ «Животный мир планеты».

2 год обучения

Раздел 1. Вводный раздел. (4 часа)

(2 часа теории, 2 часа практики)

Тема 1.1. Путешествие по стране «Зоология» (вводное занятие)

Теория: Беседа и значение животных в мире человека и в живой природе. Обсуждения плана обучения на год. Краткий обзор разделов курса.

Практика: Викторина «Значение животных в жизни человека».

Тема 1.2. История одомашнивания животных

Теория: История одомашнивания животных. Важные одомашненные виды. Изменения признаков в ходе одомашнивания. Эволюция одомашнивания. Хронология одомашнивания животных

Практика: Просмотр видеофильма. Викторина.

Раздел 2. Животный мир России (32 часа)

(16 часов теории, 16 часов практики)

Тема 2.1. Животный мир России

Теория: Разнообразие животного мира России. Зональность распределения животного мира.

Практика: Викторина «Что мы знаем о животном мире России».

Тема 2.2. Животный мир арктической пустыни

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды обитания - белые медведи, белухи, нарвалы, моржи и тюлени. Птичи базары.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью.

Тема 2.3. Животный мир Тундры

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды обитания - песец, овцебык, лемминг, белая сова, куропатка, гагара, заяц-беляк, песец, волк, белая куропатка, полярная сова и другие.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью.

Тема 2.4. Животный мир Тайги

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды обитания - соболь, белка, куница, горноста́й, бурундук; обитают лось, бурый медведь, росомаха, волк, ондатра, рысь.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью.

Тема 2.5. Животный мир смешанных и широколиственных лесов

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды обитания - косуля, волк, куница, лисица и белка. Фауна дальневосточных смешанных лесов - амурский тигр, пятнистый олень,

енотовидная собака, маньчжурский заяц, дальневосточный лесной кот, фазан, утка-мандаринка и др.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью.

Тема 2.6. Животный мир степей

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды обитания - различные виды грызунов, степной волк, лисица и антилопы, манулы, степная гадюка, сайгак. Наиболее распространённые птицы — степной орёл, пустельга, жаворонок, серая куропатка; довольно редко некогда типичные для степи дрофы.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью.

Тема 2.7. Животный мир пустынь

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды обитания.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью.

Тема 2.8. Животный мир субтропиков

Теория: Географическая характеристика зоны. Климатические условия. Основные виды обитания - тушканчик, корсак, пеликан, черепаха, ушастый ёж; разнообразны змеи и ящерицы.

Практика: Работа с картой и рабочей тетрадью.

Тема 2.9. «Зоологическая Россия»(игра-путешествие)

Практика: Игра-путешествие «Зоологическая Россия».

Раздел 3. Среда обитания животных (22 часа)

(11 часов теории, 11 часов практики)

Тема 3.1. Связь животных со средой обитания

Теория: Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.

Практика: Демонстрация животных, учебно-наглядных пособий (чучел, тушек, биогрупп, коллекций), диапозитивов, таблиц, фото. Экскурсия «Связь животных со средой их обитания».

Тема 3.2. Приспособления животных к жизни

Теория: Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим.

Практика: Описание условий содержания животного в неволе, внешний вид данного животного, местность, биотоп, место встречи животного. Описание приспособлений животных к одной из природных зон.

Тема 3.3. Естественные экосистемы

Теория: Примеры естественных экосистем. Вид – вершина приспособленности организмов к среде обитания. Антропогенное влияние на естественные экосистемы.

Практика: Наблюдение за животными в естественной среде обитания.

Тема 3.4. Искусственные экосистемы

Теория: Примеры искусственных экосистем. Среда обитания домашних животных – одинаковая со средой обитания, экотип, экологическая ниша. Среда обитания человека – природа, история, культура.

Практика: Условия существования животных в уголке живой природы.

Тема 3.5. Животные в разные сезоны года

Теория: Сезоны года и их особенности. Животные и растения в разные сезоны года. Методика наблюдений. Ведение дневников. Значение фенологических наблюдений.

Практика: Экскурсия в живую природу, описание особенностей приспособленности животных в данный период к текущим климатическим условиям.

Тема 3.6. Взаимодействие животных между собой

Теория: Типы взаимодействия животных – конкуренция, паразитизм, хищничество, симбиоз, нейтралитет. Пищевые цепи. Просмотр видеофильма «Кто кого ест?».

Практика: Составление пищевых цепей.

Раздел 4. Животные Оренбургской области (18 часов)

(9 часов теории, 9 часов практики)

Тема 4.1. Обзор фауны Оренбургской области

Теория: Знакомство с фауной Оренбургского края. Биологическое многообразие животных Оренбургской области. История изучения фауны Оренбургской области

Практика: Экскурсия в Зауральную рощу.

Тема 4.2. Красная книга Оренбургской области

Теория: Знакомство с уникальными животными Оренбуржья. Редкие и исчезающие виды животных Оренбургской области. Животные занесенные в Красную книгу.

Практика: Проект «Красная книга руками детей». Работа с Красной книгой, определение животных.

Тема 4.3. Особо охраняемые территории Оренбургского края

Теория: Особо охраняемые территории Оренбургского края – Оренбургский заповедник, Буртинская степь, Бузулукский бор и другие заповедные территории. Способы охраны животных.

Практика: Работа с контурными картами. Рассказы о редких и исчезающих видах Оренбургской области.

Тема 4.4. Насекомые Оренбургского края

Теория: Знакомство с видовым разнообразием насекомых Оренбургской области. Доклады о практическом использовании насекомых хозяйственной деятельности человека.

Практика: Сбор насекомых, оформление коллекции.

Тема 4.5. Рыбы Оренбургского края

Теория: Знакомство с видовым разнообразием рыб Оренбургской области. Промысловые виды и их добыча.

Практика: Экскурсия на водоём. Доклады учащихся о водоёмах Оренбургской области.

Тема 4.6. Земноводные и пресмыкающиеся Оренбургского края

Теория: Знакомство с видовым разнообразием земноводных и пресмыкающихся Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды земноводных и пресмыкающихся.

Практика: Просмотр видеофильма «Обитатели бескрайних степей». Доклады учащихся о пресмыкающихся Оренбургской области.

Тема 4.7. Млекопитающие Оренбургского края

Теория: Видовое разнообразие млекопитающих Оренбургского края и места их обитания.

Практика: Викторина «Млекопитающие Оренбургского края». Доклады учащихся о млекопитающих Оренбургской области.

Тема 4.8. Птицы Оренбургского края

Теория: Разнообразие птиц Оренбургской области. Пролётные и зимующие виды.

Практика: Изготовление кормушек для птиц. Экскурсия в городские парки.

Тема 4.9. Край родной (итоговое занятие)

Практика: Викторина «Таинственный мир Фауны». Подведение итогов и награждение самых активных за год.

Раздел 5. Мы исследователи родной природы (24 часа)

(12 часов теории, 12 часов практики)

Тема 5.1. Мы исследователи родной природы

Теория: Флора и фауна Оренбургской области. Загадки родной природы.

Практика: Работа с картой Оренбургской области.

Тема 5.2. Домашний питомец, как предмет исследования

Теория: История одомашнивания животных. Правила ухода за различными домашними питомцами.

Практика: Исследования домашних питомцев.

Тема 5.3. «Как Иринка по грибы ходила»(экологическая сказка)

Теория: Правила сбора грибов. Грибы Оренбургской области. Съедобные и несъедобные грибы.

Практика: Игра «Съедобные и несъедобные грибы».

Тема 5.4. Дружат пчёлка и цветок, дружат лист и мотылёк

Теория: Взаимовыгодное сотрудничество – симбиоз. Пищевые связи в природе.

Практика: Составление пищевых связей.

Тема 5.5. «Здравствуй птицы» (орнитологическая тропа)

Теория: Птицы Оренбургской области. Правила исследования птиц.

Практика: Экскурсия по паркам города Оренбурга.

Тема 5.6. Животные в сказках и жизни

Теория: Рассмотрение различий животных в сказках и жизни. Присваивания человеческих качеств животным.

Практика: Исследования популярных сказочных животных и их сравнение с настоящими.

Тема 5.7. Усы, лапы и хвост, или что хочет сказать кошка?

Теория: История одомашнивания кошки. Породы кошек.

Практика: Исследование повадок кошек.

Тема 5.8. Животные зоопарка

Теория: Зоопарк – хорошо или плохо? Животные-синантропы. Отличие рациона диких и домашних питомцев.

Практика: Игра «Хорошо или плохо»

Тема 5.9. Комар: казнить нельзя, помирить

Теория: Рассмотреть вред и пользу комара. Чем питается. Строение ротового аппарата комара.

Практика: Рассмотрение под микроскопом ротового аппарата комара. Ролевая игра «Суд над комаром».

Тема 5.10. Почему волка называют санитаром леса

Теория: Значение животных хищников в природе. Роль волка в экосистеме леса.

Практика: Просмотр видеофильма «Помощник леса».

Тема 5.11. Травоядные – откуда берётся молоко

Теория: Травоядные животные. Сельскохозяйственные животные Оренбургской области. Польза и вред молока.

Практика: Просмотр видеофильма «Много ли корова дает молока»
Исследования качеств молока.

Тема 5.12. «Природа родного края»(викторина)

Теория: Повторение изученного материала по разделу.

Практика: Викторина «Природа родного края».

Раздел 6. Зоологический калейдоскоп (20 часов)

(10 часов теории, 10 часов практики)

Тема 6.1. Как животные предсказывают погоду

Теория: Животные, способные предсказывать погоду, землетрясения и другие катаклизмы. Народные приметы.

Практика: Викторина «Пословицы и поговорки о животных».

Тема 6.2 Самые опасные – хищники

Теория: Общие сведения о хищниках. Адаптивные типы хищных. Социальное поведение. Хищные и человек.

Практика: Просмотр видеофильмов.

Тема 6.3. Травоядные

Теория: Травоядные. Фитофагия. Пастбищные животные. Значение травоядных животных в экосистеме и жизни человека.

Практика: Просмотр видеофильмов.

Тема 6.4. Ядовитые животные

Теория: Ядовитые животные. Действие животных ядов на организм человека. Что делать, если вас укусила гадюка.

Практика: Просмотр видеофильмов.

Тема 6.5. «Самые-самые» (Зоологические олимпийские игры)

Теория: Самые маленькие, самые большие, самые тяжёлые и другие животные рекордсмены.

Практика: Зоологическая игра «Самые-самые».

Тема 6.6. Коллекционирование животных

Теория: Понятие коллекции. Виды коллекционирования. Самые известные музеи.

Практика: Составление композиций из ракушек, бабочек.

Тема 6.7. Сохраним для потомков

Теория: Редкие и исчезающие виды. Красная книга. Исчезнувшие виды.

Меры по сохранению видов.

Практика: Викторина «По страницам Красной книги».

Тема 6.8. Фотоохота

Теория: Правила фотографирования животных.

Практика: Фотосессия с животными.

Тема 6.9. Хвостатая викторина

Теория: Повторение изученного материала по разделу.

Практика: Игра-викторина в которой необходимо угадать принадлежит тот или иной хвост.

Раздел 7. Основы экологических знаний (16 часов)

(8 часов теории, 8 часов практики)

Тема 7.1. Что такое экология

Теория: Понятие экологии. Основные разделы экологии. Значение экологии в жизни людей.

Практика: Игра «Посвящение в эколята».

Тема 7.2. Природа – наш общий дом

Теория: Взаимодействие природы и человека. Факторы воздействия на природу.

Практика: Решение экологических задач.

Тема 7.3. Основные составляющие природы

Теория: Основные составляющие природы. Биокостное и костное вещество. Живая и неживая природа.

Практика: Рассмотрение коллекций минералов.

Тема 7.4. Что такое экологическая система. Пищевые связи

Теория: Экологические связи. Взаимодействие животных друг с другом. Пищевые связи. Конкуренция.

Практика: Составление пищевых цепочек.

Тема 7.5. Экология в нашем доме

Теория: Экология дома. Экологически чистые технологии на службе человека. Сортировка и переработка мусора.

Практика: Настольная игра «Мир без мусора».

Тема 7.6. Бионика – наука о подражании живым существам

Теория: Основные направления работ. Моделирование живых организмов.

Практика: Просмотр видеофильмов «Бионика».

Тема 7.8. Экология нашего города

Теория: Экология города. Виды загрязнений города. Предприятия города и их влияние на город. Озеленения.

Практика: Практическая работа «Экологические характеристики моего двора».

Тема 7.9. Путешествие по стране «Экология»(итоговое занятие по разделу)

Теория: Повторение изученного материала по разделу.

Практика: Подведение итогов за два года обучения. Церемония награждения.

Вариативная часть

«Братья наши меньшие» (квест)

Практика: Квест «Братья наши меньшие».

Загадки мудрого филина

Практика: Игра-викторина «Загадки мудрого филина».

«Сто страниц про зверей и птиц» (экскурсия в мир книг)

Практика: Рассмотрение различных книг про животных.

Фантастические животные и где их искать

Теория: Необычные животные фильмов, книг и мифов.

Практика: Рассмотрение сходств и отличий фантастических животных и их собратьев из дикой фауны.

Птичий праздник

Практика: Игра-викторина о птицах.

Животные в годы войны

Теория: Боевые животные. Животные как транспорт и для перевозки грузов. Животные как оружие. Животные-связисты.

Практика: Просмотр видеofilmа. Патриотические видеоролики.

3 год обучения

Инвариантная часть

Раздел 1. Природа и человек(4 часа)

(2 часа теории, 2 часа практики)

Тема 1.1. «Хочу всё знать»

Теория: Беседа и повторение знаний пройденного курса (первый и второй год обучения) .Обсуждения плана обучения на год. Краткий обзор разделов курса.

Практика: Викторина «Хочу всё знать».

Тема 1.2. Человек и природа

Теория: Взаимосвязь человека с окружающей средой. Плюсы и минусы влияния человека на природу. Какие проблемы появляются при влиянии человека на природу? Как человек может помочь природе?

Практика: Загадки на экологическую тему, игра «Угадай-ка»

Раздел 2. Космическое приключение (30 часов)

(15 часов теории, 15 часов практики)

Тема 2.1. Что мы знаем о космосе

Теория: Вводное занятие о космосе. Солнечная система. Солнце. Планеты. Черные дыры.

Практика: Игра «Что возьмем с собою в космос».

Тема 2.2. Планеты солнечной системы

Теория: Учим планеты по порядку. Изучаем их внешнее и внутреннее строение (если известно!). Луна. Зачем нужна Луна? Лунное и солнечное затмение.

Практика: Тематическое задание. Поделка из пластилина «Космические тела».

Тема 2.3. Загадки космоса

Теория: Как появляются планеты. Что такое метеоритный дождь. Интересные планеты (Алмазная планета, Туманная планета и т.д.). Космический мусор.

Практика: Игра «Космический словарь»

Тема 2.4. Галактики и созвездия

Теория: Виды и названия основных галактик. Виды и названия созвездий. В чем отличие галактики от созвездия.

Практика: Рисуем созвездие в космосе

Тема 2.5. Астроном. Мечта или реальность?

Теория: Профессия астроном. Что изучает астроном. Что нужно знать, чтобы получить эту профессию. Первый астроном.

Практика: Тематическая сценка «Я Астроном!»

Тема 2.6. Полеты в космос

Теория: Строение ракеты. Как происходит полет. Как люди живут на космических станциях.

Практика: Создание муляжа космической ракеты.

Тема 2.7. Животные в космосе

Практика: Какие животные побывали в космосе. Как происходили их полеты. Как происходил отбор животных.

Теория: Игра «Скажи наоборот».

Тема 2.8. Великие люди космоса

Теория: День космонавтики. Первая женщина космонавт. Первый полет в космос. Первый космонавт. Первый летчик.

Практика: Научный фильм «Полет в космос»

Раздел 3. Занимательная география (28 часов)

(15 часов теории, 13 часов практики)

Тема 3.1. Наша планета

Теория: Образование планеты. Как появилась жизнь на Земле. Что было первым, курица или яйцо? Что такое овраги.

Практика: Создание макета Солнечной системы и Земли.

Тема 3.2. Материки на карте

Теория: Как образовались материки. Стороны света. Повторение названий материков (Евразия, Северная и Южная Америка, Африка, Антарктида, Австралия). Особенности материков. Расположение материков на карте. Изучение частей света. Чем отличается часть света от континента.

Практика: Викторина «Занимательное путешествие по материкам». Заполнение тематических карточек. Рисуем материк и жизнь на нем. Игра «Путешествуем по материкам».

Тема 3.3. Океаны

Теория: Что такое океан. Сколько океанов на Земле. Из чего он состоит. Почему океан так названы. Обитатели океанов. Чем отличается океан от моря. Буйство океанов. Значение океанов для человека.

Практика: Кроссворд «Обитатели океанов», ребус «Океан».

Тема 3.4. Моря

Теория: Что такое море. Из чего оно состоит. Почему моря так названы. Обитатели морей. Что такое заливы и проливы. Зачем нужны моря человеку.

Практика: Игра «Морские спасатели»

Тема 3.5. Реки

Теория: Что такое река, ее особенности и части рек. Виды рек. Питание рек. Значение рек для жизнедеятельности человека.

Практика: Тест «Реки», ребус «Речные обитатели».

Раздел 4. Занимательная химия (28 часов)

(15 часов теории, 13 часов практики)

Тема 4.1. Химия в мультиках

Теория: Изучение химии и главных понятий химии. Взаимодействие различных веществ. Посуда и химические материалы. Виды химических жидкостей.

Практика: Тестовые задания, практические задачи. Викторина «Химия вокруг нас».

Тема 4.2. Мы химики

Теория: Техника безопасности во время химических опытов. Что требуется для проведения различных опытов. Разбор различных опытов.

Практика: Выполнение химических опытов. Написание исследовательской работы.

Тема 4.3. Химия вокруг нас

Теория: Химия в еде, напитках, лекарствах. Бытовая химия и косметика.

Практика: Химические опыты с косметикой и едой. Содержание химических веществ в продуктах. Тест на закрепление знаний.

Тема 4.4. Кристальное древо

Теория: Что такое кристалл. Как вырастить кристалл. Виды кристаллов и из чего их выращивают.

Практика: Выращивание кристалла из соли, медного купороса, железного купороса. Участие в конкурсе «Кристально древо».

Раздел 5. Занимательная биология (32 часа)

(16 часов теории, 16 часов практики)

Тема 5.1. Жизнь на земле. Эры жизни

Теория: Теория появления жизни на Земле. Изучение эр, их порядок. Почему они имеют такое название. Первые организмы на планете. Почему погибли динозавры (теории).

Практика: Кроссворд «Жизнь на Земле», ребусы, тематические задания.

Тема 5.2. Как появился человек

Теория: Теории появления человека. Эволюция Дарвина. Почему сейчас не появляется новый человек.

Практика: Тематическая викторина «Человек на Земле».

Тема 5.3. Богатства природы

Теория: Что такое богатства природы. Какие бывают природные богатства. Использование природных богатств человеком. Значение природных богатств.

Практика: Тематическая викторина «Богатства природы», составление кластера.

Тема 5.4. Красная книга

Теория: Животные и растения занесенные в Красную книгу.

Практика: Изготовление плаката по защите животных.

Тема 5.6. Черная книга

Теория: Животные и растения Черной книги. Почему произошла трагедия.

Практика: Составление ребусов по животным и растениям Черной книги.

Тема 5.7. Семь Чудес Света

Теория: Изучение семи Чудес Света. Где они расположены. Когда и как они появились.

Практика: Практическое задание «Мое Чудо Света»

Раздел 6. Мир удивительных людей (16 часов)

(8 часов теории, 8 часов практики)

Тема 6.1. Павлов Иван Петрович

Теория: Изучение жизни ученого. Его достижения. Чем прославился в мире. Опыт с собакой Павлова.

Практика: Просмотр тематического фильма. Составление рассказа.

Тема 6.2. Аристотель

Теория: Изучение жизни ученого. Его достижения. Чем прославился в мире. Основоположник биологии.

Практика: Просмотр тематического фильма. Викторина.

Тема 6.3. Жан Батист Ламарк

Теория: Изучение жизни естествоиспытателя. Его достижения. Чем прославился в мире. Учение о эволюции живой природы.

Практика: Просмотр тематического фильма. Составление кластера.

Тема 6.4. Антони Ван Левенгук

Теория: Изучение жизни ученого. Его достижения. Чем прославился в мире. Первые линзы микроскопа.

Практика: Просмотр тематического фильма. Решение ребусов.

Тема 6.5. Чарлз Роберт Дарвин

Теория: Изучение жизни ученого. Его достижения. Чем прославился в мире. Теория происхождения человека.

Практика: Просмотр тематического фильма. Тематическая игра.

Тема 6.6. Александр Флеминг

Теория: Изучение жизни ученого. Его достижения. Чем прославился в мире. Открытие пенициллина

Практика: Просмотр тематического фильма. Ролевая игра «Путешествие на корабле».

Тема 6.7. «Многое узнали!» (итоговое занятие по разделу)

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Игра-путешествие «Мир удивительных людей».

Вариативная часть

«Почемучкина поляна»

Теория: Что нас окружает. Где мы живем. Признаки живого.

Практика: Викторина «Почемучкина поляна». Путешествие по нашей планете.

«Мир вокруг нас»

Теория: Повторение пройденного материала. Экологические термины.

Практика: Экологическая игра-путешествие «Мир вокруг нас»

«Друзья природы»

Теория: Правила поведения в «Уголке живой природы». Питание и уход за животными.

Практика: Экскурсия в «Уголок живой природы», кормление животных.

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- чувство бережного отношения к живой природе;
- осознание ценности каждого живого организма;
- трудолюбие и творческое отношение к трудовой деятельности;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- культуру поведения на объектах природы;
- культура общения и коммуникабельность.

Метапредметные результаты

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- умения работать в микрогруппах.

Предметные результаты

Будут знать:

- отличительные особенности разных групп организмов;
- правила ухода за обитателями уголка живой природы;
- правила техники безопасности в уголке живой природы и на экскурсиях;
- о роли животных в природе и жизни человека;
- о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- знания о животном мире, об охране природы;
- понятия зоология, среды обитания животных, экология и ее влияние на животных;
- условия содержания и правила кормления декоративных животных.

Будут уметь:

- вести дневник наблюдений за животными;
- различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных, птиц;

- самостоятельно проводить исследовательские работы и наблюдения;
- осуществлять уход за животными и оказывать первую помощь им;
- правильно кормить животных разных видов;
- вести простейшие наблюдения за животными;
- работать с лабораторным и вспомогательным оборудованием (увеличительные приборы, аквариумное оборудование);
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов.

2 год обучения

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- такие качества как организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- навыки ведения здорового образа жизни;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- умение оценивать свои достижения на занятиях;
- умение сотрудничать в коллективе.

Метапредметные результаты:

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- навыки выделять главное и второстепенное;
- навыки природоохранной работы;
- творческие способности, умение самостоятельно мыслить, думать, выполнять практические задания;
- умения работать в микрогруппах.

Предметные результаты:

Будут знать:

- основных представителей флоры и фауны России;
- природные зоны России;
- основную фауну нашей планеты и области;
- редкие и исчезающие виды, занесённые в красную книгу Оренбургской области;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;

- значение животных в природе и жизни человека;
- понятия о взаимосвязях в природе;
- правилам работы с микроскопом.

Будут уметь:

- разбираться в многообразии животного мира своей местности;
- определять по внешнему виду, следам жизнедеятельности наиболее распространённые виды живых организмов Оренбургской области;
- применять на практике, в повседневной жизни свои знания и умения по уходу за животными и т.д.;
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- работать с дополнительной литературой;
- работать с микроскопом.

3 год обучения

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- такие качества как дисциплинированность, ответственность, инициативность;
- уважительное отношение к своему труду, результатам труда и мнению других людей;
- доброжелательные отношения друг к другу, основанные на эмпатии;
- трудолюбие и ответственность за сделанный выбор;
- самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков, предусмотренных программой;
- представления в профессиональном самоопределении.

Метапредметные результаты:

- познавательный интерес к окружающему миру;
- интерес к различным наукам;
- навыки выделять главное и второстепенное;
- навыки природоохранной работы.

Предметные результаты

Будут знать:

- о животном мире Земли, об охране природы;
- о различных науках (химия, биология, география, физика, астрономия);

- о животном и растительном мире различных материков;
- о животном и растительном мире рек, морей и океанов;
- о космосе и космических телах;
- основы экологических знаний;
- понятия о взаимосвязях в природе;
- выдающихся личностях и их вкладе в различные науки.

Будут уметь:

- разбираться в многообразии животного мира планеты;
- определять по внешнему виду, следам жизнедеятельности наиболее распространённые виды живых организмов;
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов;
- проводить химические опыты.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий



2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	15.09.2023-30.05.2024	01.09.2024-30.05.2025	01.09.2026-30.05.2027
Количество учебных часов в год	152	150	150
Продолжительность каникул (образовательный процесс во время каникул продолжается)	Осенние каникулы 29.10.23-06.11.23	Осенние каникулы 29.10.24-06.11.24	По плану
	Зимние каникулы 30.12.23-09.01.24	Зимние каникулы 30.12.24-08.01.25	По плану
	Весенние каникулы 25.03.24-03.04.24	Весенние каникулы 25.03.25-03.04.25	По плану
	летние каникулы с 01.06.24 по 31.08.24	летние каникулы с 01.06.25 по 31.08.25	По плану

Во время летних каникул педагог реализует краткосрочную программу

1 год обучения
Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год
Форма обучения - очная

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ аттестации	Место проведения	Примечание
		Планируемая	Фактическая							
1.	сентябрь	15.09		10.40-12.20	Беседа	2	Тема 1.1.«Юный зоолог» (вводное занятие)	Беседа	Аудитория	
2.	сентябрь	20.09		10.40-12.20	Ролевая игра	2	Тема 1.2. В мире зоологических профессий, «День знаний»	Викторина	Аудитория	
3.	сентябрь	22.09 27.09		10.40-12.20	Рассказ, экскурсия, практическая работа	4	Тема 2.1. Знакомство с животными живого уголка	Викторина	Аудитория	

4.	сентябрь	29.09 04.10		10.40-12.20	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2.2. Кролики	Игра	Аудитория	
5.	октябрь	06.10 11.10		10.40-12.20	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2.3. Хомяки	Кроссворд	Аудитория	
6.	октябрь	13.10 18.10		10.40-12.20	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2.4. Декоративные крысы	Беседа	Аудитория	
7.	октябрь	20.10 25.10		10.40-12.20	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2.5. Декоративные мыши	Ребусы	Аудитория	
8.	октябрь	27.10 01.11		10.40-12.20	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2.6. Морская свинка	Викторина	Аудитория	
9.	ноябрь	03.11		10.40-12.20	Виртуальная экскурсия	2	Тема 2.7. «Животные в созвездиях»	Викторина	Аудитория	
10.	ноябрь	08.11		10.40-12.20	Рассказ, практическая работа	2	Тема 2.8. Черепахи	Кроссворд	Аудитория	

11.	ноябрь	10.11 15.11		10.40-12.20	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2.9. Птицы	Ребусы	Аудитория	
12.	ноябрь	17.11 22.11		10.40-12.20	Игра, практическая работа	4	Тема 2.10. Подводный мир в аквариуме	Опрос	Аудитория	
13.	ноябрь	24.11 29.11		10.40-12.20	Практическа я работа, рассказ	4	Тема 2.11. Растения в живом уголке и их роль	Опрос, коллаж	Аудитория	
14.	декабрь	01.12 06.12		10.40-12.20	Рассказ, игра	4	Тема 2.12. Забота о потомстве	Викторина	Аудитория	
15.	декабрь	08.12 13.12		10.40-12.20	Практическа я работа	4	Тема 2.13. Дрессировка животных	Игра	Аудитория	
16.	декабрь	15.12		10.40-12.20	Рассказ, беседа	2	Тема 2.14. Государственные символы России	Опрос, карточки	Аудитория	
17.	декабрь	20.12		10.40-12.20	Беседа	2	Тема 2.15. «Я всё знаю» (итоговое занятие по разделу)	Викторина	Аудитория	

18.	декабрь	22.12		10.40-12.20	Экскурсия	2	Тема 3.1. Биологическое многообразие животного мира.	Беседа	Аудитория	
19.	декабрь	27.12		10.40-12.20	Практическа я работа	2	Тема 3.2. Эволюция животного мира: от бактерии до человека	Беседа, викторина	Аудитория	
20.	декабрь	29.12		10.40-12.20	Рассказ, мультфильм	2	Тема 3.3. Жизнь под микроскопом	Практическа я работа	Аудитория	
21.	январь	05.01		10.40-12.20	Беседа, практическая работа	2	Тема 3.4. «Животные в космосе» (Экскурсия в музей космонавтики)	Кроссворд	Аудитория	
22.	январь	10.01 12.01		10.40-12.20	Рассказ, фильм	4	Тема 3.4. Загадочные членистоногие	Кроссворд	Аудитория	
23.	январь	17.01		10.40-12.20	Рассказ, практическая работа	2	Тема 3.5. Зачем нужны насекомые	Беседа	Аудитория	
24.	январь	19.01		10.40-12.20	Рассказ, практическая работа	2	Тема 3.6. Моллюски	Викторина	Аудитория	

25.	январь	24.01		10.40-12.20	Рассказ, виртуальная экскурсия	2	Тема 3.7. Рыбы и другие обитатели подводного мира	Практическая работа	Аудитория	
26.	январь	26.01		10.40-12.20	Рассказ, фильм	2	Тема 3.8. Земноводные – на границе суши и воды	Викторина	Аудитория	
27.	феврал	31.01 02.02		10.40-12.20	Практическая работа, беседа	4	Тема 3.9. Рептилии – наследие эпохи динозавров	Практическая работа, беседа	Аудитория	
28.	март	07.02 09.02		10.40-12.20	Практическая работа	4	Тема 3.10. Птицы	Практическая работа	Аудитория	
29.	феврал	14.02 16.02		10.40-12.20	Беседа, практическая работа	4	Тема 3.11. Млекопитающие	Кроссворд	Аудитория	
30.	февраль	21.02		10.40-12.20	Рассказ, беседа, практическая работа	2	Тема 3.12. Классификация животных уголка живой природы	Рассказ, беседа	Аудитория	
31.	февраль	28.02 01.03		10.40-12.20	Рассказ, беседа, видеоролик	4	Тема 4.1 Фаунистическое разнообразие Африки	Рассказ, беседа	Аудитория	

32.	март	06.03 13.03		10.40-12.20	Рассказ, работа с картой	4	Тема 4.2. Фаунистическое разнообразие Европы	Викторина	Аудитория	
33.	март	15.03 20.03		10.40-12.20	Рассказ, работа с картой	4	Тема 4.3. Фаунистическое разнообразие Азии	Беседа, фронтальны й опрос	Аудитория	
34.	март	22.03 27.03		10.40-12.20	Рассказ, работа с картой	4	Тема 4.4. Фаунистическое разнообразие Северной Америки	Практическа я работа	Аудитория	
35.	март	29.03		10.40-12.20	Экскурсия	2	Тема 4.5 «Родные просторы» (Экскурсия в краеведческий музей)	Беседа	Внеаудито рии	
36.	апрель	03.04 05.04		10.40-12.20	Рассказ, работа с картой	4	Тема 4.6. Фаунистическое разнообразие Южной Америки	Кроссворд	Аудитория	
37.	апрель	10.04 12.04		10.40-12.20	Рассказ, работа с картой	4	Тема 4.7. Фаунистическое разнообразие Антарктиды	Рассказ, беседа	Аудитория	

38.	апрель	17.04 19.04		10.40-12.20	Беседа, работа с картой	4	Тема 4.8. Фаунистическое разнообразие Австралии	Игра	Аудитория	
39.	апрель	24.04		10.40-12.20	Игра	2	Тема 4.9. «Кто- откуда?»(итоговое занятие по разделу)	Викторина	Аудитория	
40.	апрель	26.04		10.40-12.20	Рассказ, беседа	2	Тема 5.1. Среды обитания животных	Кроссворд	Аудитория	
41.	май	08.05		10.40-12.20	Рассказ, беседа	2	Тема 5.2. Животные наземно-воздушной среды	Викторина	Аудитория	
42.	май	15.05		10.40-12.20	Рассказ, работа с рабочим листом	2	Тема 5.3. Подземные обитатели	Викторина	Аудитория	
43.	май	17.05		10.40-12.20	Рассказ, практическая работа	2	Тема 5.4. Обитатели пресных водоёмов	Игра	Аудитория	
44.	май	22.05		10.40-12.20	Рассказ, видеоролик	2	Тема 5.5. Морские обитатели	Кроссворд	Аудитория	

45.	май	24.05		10.40-12.20	Ролевая игра	2	Тема 5.6. Животные болот	Викторина	Аудитория	
46.	май	29.05		10.40-12.20	Игра	2	Тема 5.7. «Кто в теремочке живет» (итоговое занятие по разделу)	Викторина		Промежуточная аттестация (приложение 3)

Итого: 136 часов

2 год обучения
Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год
Форма обучения- очная

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения	Форма аттестации
		Планируемая	Фактическая							
1.	сентябрь	02.09		12.20-14.00	Беседа	2	Тема 1.1. Путешествие по стране «Зоология» (Вводное занятие)	Викторина	Аудитория	
2.	сентябрь	07.09		12.20-14.00	Презентация	2	Тема 1.2. История одомашнивания животных, «День знаний»	Опрос	Аудитория	
3.	сентябрь	09.09		12.20-14.00	Рассказ, беседа	2	Тема 2.1. Животный мир России	Викторина	Аудитория	

4.	сентябрь	14.09 16.09		12.20-14.00	Рассказ, практическая работа	2	Тема 2.2. Животный мир арктической пустыни	Кроссворд	Аудитория	
5.	сентябрь	21.09 23.09		12.20-14.00	Рассказ, работа с картой	4	Тема 2.3. Животный мир тундры	Ребусы	Аудитория	
6.	сентябрь	28.09 30.09		12.20-14.00	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2.4. Животный мир тайги	Викторина	Аудитория	
7.	октябрь	05.10 07.10		12.20-14.00	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2.5. Животный мир смешанные и широколиственные лесов	Ребусы	Аудитория	
8.	октябрь	12.10 14.10		12.20-14.00	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2.6. Животный мир степей	Кроссворд	Аудитория	
9.	октябрь	19.10 21.10		12.20-14.00	Рассказ, практическая работа	2	Тема 2.7. Животный мир пустынь	Работа с картой	Аудитория	

10.	октябрь	26.10 28.10		12.20-14.00	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2.8. Животный мир субтропиков	кроссворд	Аудитория	
11.	ноябрь	02.11		12.20-14.00	Квест	2	Тема 2.9. «Братья наши меньшие (Квест)	Беседа	Аудитория	
12.	ноябрь	09.11		12.20-14.00	Викторина	2	Тема 2.10. Загадки мудрого филина	Викторина	Аудитория	
13.	ноябрь	11.11		12.20-14.00	Игра- путешествие	2	Тема 2.11. «Зоологическая Россия» (Игра- путешествие)	Беседа	Аудитория	
14.	ноябрь	16.11		12.20-14.00	Беседа	2	Тема 3.1. Связь животных со средой обитания.	Опрос	Аудитория	
15.	ноябрь	18.11 23.11		12.20-14.00	Рассказ, практическая работа	4	Тема 3.2. Приспособления животных к жизни	Фронтальный опрос	Аудитория	
16.	ноябрь	25.11 30.11		12.20-14.00	Практическа я работа	4	Тема 3.4. Естественные экосистемы	Опрос	Аудитория	

17.	декабрь	02.12 07.12		12.20-14.00	Практическа я работа	4	Тема 3.5. Искусственные Экосистемы	Опрос	Аудитория	
18.	декабрь	09.12 14.12		12.20-14.00	Беседа	4	Тема 3.6. Животные в разные сезоны года.	Викторина	Аудитория	
19.	декабрь	16.12		12.20-14.00	Рассказ	2	Тема 3.7. Взаимодействие животных между собой	Работа с терминами	Аудитория	
20.	декабрь	21.12		12.20-14.00	Экскурсия	2	Тема 4.1. Обзор фауны Оренбургской области	Викторина	Аудитория	
21.	декабрь	23.12		12.20-14.00	Проект	2	Тема 4.2. Красная книга Оренбургской области	Ребусы	Аудитория	
22.	декабрь	28.12		12.20-14.00	Беседа, работа с картой	2	Тема 4.3. Особо охраняемые территории Оренбургского края	Опрос	Аудитория	

23.	январь	06.01		12.20-14.00	Виртуальная экскурсия	2	Тема 4.4.«Сто страниц про зверей и птиц» (Экскурсия в мир книг)	Викторина	Аудитория	
24.	январь	11.01		12.20-14.00	Рассказ	2	Тема 4.5. Насекомые Оренбургского края	Викторина	Аудитория	
25.	январь	13.01		12.20-14.00	Рассказ, беседа	2	Тема 4.6. Рыбы Оренбургского края	Кроссворд	Аудитория	
26.	январь	18.01		12.20-14.00	Рассказ, виртуальная экскурсия	2	Тема 4.7. Земноводные и пресмыкающиеся Оренбургского края	Игра	Аудитория	
27.	январь	20.01		12.20-14.00	Рассказ, беседа	2	Тема 4.8. Млекопитающие Оренбургского края	Викторина	Аудитория	
28.	январь	25.01		12.20-14.00	Практическая работа, беседа	2	Тема 4.9. Птицы Оренбургского края	Викторина	Аудитория	
29.	январь	27.01		12.20-14.00	Практическая работа	2	Тема 4.10. «Край родной» (итоговое занятие по разделу)	Квест	Аудитория	

30.	февраль	01.02 03.02		12.20-14.00	Беседа	2	Тема 5.1. Мы исследователи родной природы	Викторина	Аудитория	
31.	февраль	08.02		12.20-14.00	Рассказ, беседа	2	Тема 5.2. Домашний питомец, как предмет исследования	Фронтальный опрос	Аудитория	
32.	февраль	10.02		12.20-14.00	Рассказ, беседа	2	Тема 5.3. «Как Иринка по грибы ходила» (Экологическая сказка)	Викторина	Аудитория	
33.	февраль	15.02		12.20-14.00	Рассказ, беседа	2	Тема 5.4. Дружат пчёлка и цветок, дружат лист и мотылёк	Логическая цепочка	Аудитория	
34.	февраль	17.02		12.20-14.00	Рассказ, беседа	2	Тема 5.5. «Здравствуй птицы» (Орнитологическая тропа)	Фотоотчёт	Аудитория	
35.	февраль	22.02 01.03		12.20-14.00	Рассказ, беседа	2	Тема 5.6. Животные в сказках и жизни	Найди отличия	Аудитория	

36.	март	03.03 10.03		12.20-14.00	Рассказ, беседа	2	Тема 5.7. Усы, лапы и хвост, или что хочет сказать кошка?	Викторина	Аудитория	
37.	март	15.03		12.20-14.00	Рассказ, беседа	2	Тема 5.8. Животные зоопарка	Викторина	Аудитория	
38.	март	17.03		12.20-14.00	Рассказ, беседа	2	Тема 5.9. Комар: казнить нельзя, помиловать.	Беседа	Аудитория	
39.	март	22.03		12.20-14.00	Беседа	2	Тема 5.10. Почему волка называют санитаром леса	Опрос	Аудитория	
40.	март	24.03		12.20-14.00	Рассказ	2	Тема 5.11. Травоядные – откуда берётся молоко	Кроссворд	Аудитория	
41.	март	29.03		12.20-14.00	Игра по станциям	2	Тема 5.12. Фантастические животные и где их искать	Игра по станциям	Аудитория	
42.	март	31.03		12.20-14.00	Рассказ, беседа	2	Тема 5.13. Птичий праздник	Беседа, фронтальны й опрос	Аудитория	
43.	апрель	05.04 07.04		12.20-14.00	Рассказ, беседа	2	Тема 5.14. «Природа родного края» (Викторина)	Викторина	Аудитория	

44.	апрель	12.04		12.20-14.00	Рассказ, игра	2	Тема 6.1. Как животные предсказывают погоду.	Кроссворд	Аудитория	
45.	апрель	14.04 19.04		12.20-14.00	Рассказ, беседа	4	Тема 6.2. Самые опасные – хищники.	Ребусы	Аудитория	
46	апрель				Рассказ	2	6.3. Травоядные	Опрос	Аудитория	
46.	апрель	21.04 26.04		12.20-14.00	Беседа	2	Тема 6.3. Ядовитые животные.	Кроссворд	Аудитория	
47.	апрель	28.04 03.05		12.20-14.00	Презентация	2	Тема 6.4. «Самые-самые» (Зоологические олимпийские игры)	Викторина	Аудитория	
48.	апрель	05.05 10.05		12.20-14.00	Рассказ, практическая работа	2	Тема 6.5. Коллекционирование животных	Игра	Аудитория	
49.	май	12.05 17.05		12.20-14.00	Рассказ, беседа	2	Тема 6.6. Сохраним для потомков	Практическая работа	Аудитория	

50.	май	19.05		12.20-14.00	Рассказ, практическая работа	2	Тема 6.7. Фотоохота	Опрос	Аудитория	
51.	май	24.05		12.20-14.00	Рассказ, беседа	2	Тема 6.8. Хвостатая викторина	Викторина	Аудитория	Итоговая аттестация (приложение 4)
52.	май	26.05		12.20-14.00	Рассказ, практическая работа	4	Тема 6.9. Животные в годы войны	Рисунок	Аудитория	

Итого: 144 часа

3 год обучения
Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год
Форма обучения- очная

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения	Форма аттестации
		Планируемая	Фактическая							
1.					Беседа	2	Тема 1.1. «Хочу всё знать»	Викторина	Аудитория	
2.					Рассказ. беседа	2	Тема 1.2. Человек и природа	Загадки, игра	Аудитория	
3.					Рассказ. беседа	4	Тема 2.1. Что мы знаем о космосе	Игра	Аудитория	
4.					Рассказ. беседа	6	Тема 2.2. Планеты солнечной системы	Творческое задание	Аудитория	
5.					Рассказ. беседа	4	Тема 2.3. Загадки космоса	Тематическая игра	Аудитория	

6.					Рассказ. беседа	4	Тема 2.4. Галактики и созвездия	Викторина, рисунок	Аудитория	
7.					Рассказ. беседа	2	Тема 2.5. Астроном. Мечта или реальность?	Тематическая сценка	Аудитория	
8.					Рассказ. беседа	6	Тема 2.6. Полеты в космос	Создание муляжа	Аудитория	
9.					Рассказ. беседа	2	Тема 2.7. Животные в космосе	Игра	Аудитория	
10.					Рассказ. беседа	2	Тема 2.8. Великие люди космоса	Рисунок	Аудитория	
11.					Рассказ. беседа	2	Тема 2.9. Почемучкина поляна	Викторина	Аудитория	
12.					Рассказ. беседа	6	Тема 3.1. Наша планета	Макет Земли	Аудитория	
13.					Рассказ. беседа	12	Тема 3.2. Материки на карте	Творческое задание, опрос, игра, викторина	Аудитория	

14.					Рассказ. беседа	4	Тема 3.3. Океаны	Опрос, Кроссворд	Аудитория	
15.					Рассказ. беседа	4	Тема 3.4. Моря	Опрос, игра	Аудитория	
16.					Игра	2	Тема 3.5. Реки	Тест, ребусы	Аудитория	
17.					Игра	4	Тема 3.6. «Мир вокруг нас»	Игра путешествие	Аудитория	
18.					Практическая работа	6	Тема 4.1. Химия в мультиках	Тестовые задания, практические задачи, викторина	Аудитория	
19.					Практическая работа	6	Тема 4.2. Мы химики	Творческое задание, ребус	Аудитория	
20.					Практическая работа	10	Тема 4.3. Химия вокруг нас	Исследовательская работа	Аудитория	
21.					Практическая работа	6	Тема 4.4. Кристальное древо	Тест	Аудитория	
22.					Рассказ. беседа	6	Тема 5.1. Жизнь на земле. Эры жизни	Опрос, кроссворд	Аудитория	
23.					Рассказ. беседа	6	Тема 5.2. Как появился человек	Опрос, викторина	Аудитория	

24.					Рассказ. беседа	4	Тема 5.3 Богатства природы	Викторина	Аудитория	
25.					Рассказ. беседа	4	Тема 5.4. Красная книга	Плакат	Аудитория	
26.					Рассказ. беседа	6	Тема 5.6. Черная книга	Ребус, кроссворд	Аудитория	
27.					Рассказ. беседа	6	Тема 5.7. Семь Чудес Света	Практичес кое задание	Аудитория	
28.					Экскурсия	4	Тема 5.8. «Друзья природы»	Опрос, викторина	Аудитория	
29.					Просмотр мультфильм а	2	Тема 6.1. Павлов Иван Петрович	Беседа	Аудитория	
30.					Просмотр мультфильм а	2	Тема 6.2. Аристотель	Опрос	Аудитория	
31.					Просмотр мультфильм а	2	Тема 6.3. Жан Батист Ламарк	Беседа, опрос	Аудитория	
32.					Просмотр мультфильм а	2	Тема 6.4. Братья Райт	Викторина	Аудитория	
33.					Просмотр мультфильм а	2	Тема 6.5. Антони Ван Левенгук	Кроссворд	Аудитория	

34.					Просмотр мультфильма	2	Тема 6.6. Чарлз Роберт Дарвин	Творческое задание	Аудитория	
35.					Игра	4	Тема 6.7. «Многое узнали!»(Итоговое занятие)	Игра путешествие	Аудитория	Итоговая аттестация (Приложение 5)

Итого: 146 часов

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся в соответствии с СанПин.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование: столы, стулья, шкафы для хранения материала, уголок живой природы, компьютер, мультимедийная установка, микроскопы, покровные, предметные стёкла, пипетки для микроскопа, гербарный материал, увеличительные стёкла, dvd–диски, таблицы и плакаты по соответствующим темам

Методическое оснащение: рабочая тетрадь, дневник наблюдений, альбом, аудиозаписи голосов животных, видеофильмы о животных, местах их обитания и эволюции, фото животных, интернет источники.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Данную программу «Юный зоолог» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Квалификация педагога соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н.

Педагог, реализующий данную программу обладает компетенциями дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развивать экологическую культуру школьников и бережного отношения к окружающей природе, владеть знаниями о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, терминологии в данной области.

2.3. Формы аттестации

Контроль – неотъемлемая часть образовательной программы и является постоянным процессом. При реализации программы используется несколько видов контроля.

Входящий контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету. Он позволяет определить начальный уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и

выявления пробелов в знаниях учащихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточная аттестация проводится после каждого года обучения в виде тематического задания(Приложение №3).

Итоговая аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе. Проводится в конце 3 года обучения в форме тестирования(Приложение №4).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

– участие в городских, областных, Российских, всероссийских, международных конкурсах.

В процессе обучения обучающиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

2.4. Оценочные материалы

1 год обучения

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	<p>- индивидуальный смысл о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах</p> <p>- исследовать тип доминирующей установки в отношении природы</p> <p>-уровень экологической культуры</p>	<p>Методика «Недописанные тезисы», М.В.Шарукова</p> <p>Вербальная ассоциативная методика "ЭЗОП"</p> <p>Тест на определение сформированности уровня экологической культуры младших подростков (Тавстуха О.Г.)</p>

Метапредметный результат	- регулятивные действия; - коммуникативные действия	Методика «Отношение к природе», И.В.Цветкова Социометрия, Е.О.Смирнова
Образовательный (предметный) результат	Знание животных Оренбургской области Знание обитателей уголка живой природы	Тест на знание фауны Оренбургской области Анкета «Животные уголка живой природы»

2 год обучения

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	- индивидуальный смысл о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах - исследовать тип доминирующей установки в отношении природы -уровень экологической культуры	Методика «Недописанные тезисы», М.В.Шарукова Вербальная ассоциативная методика "ЭЗОП" Тест на определение сформированности уровня экологической культуры младших подростков (Тавстуха О.Г.)
Метапредметный результат	- регулятивные действия; - коммуникативные действия	Методика «Отношение к природе», И.В.Цветкова Социометрия, Е.О.Смирнова
Образовательный (предметный) результат	Знание животных России Знание животных, занесённых в красную книгу Знание основных экологических понятий	Тест на знание фауны России Тест на знание фауны Оренбургской области, занесённой в красную книгу Анкета «Экологический диктант»

3 год обучения

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	- индивидуальный смысл о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах - исследовать тип доминирующей установки в отношении природы - уровень экологической культуры	Методика «Недописанные тезисы», М.В.Шарукова Вербальная ассоциативная методика "ЭЗОП" Тест на определение сформированности уровня экологической культуры младших подростков (Тавстуха О.Г.)
Метапредметный результат	- регулятивные действия; - коммуникативные действия	Методика «Отношение к природе», И.В.Цветкова Социометрия, Е.О.Смирнова
Образовательный (предметный) результат	Знание животных России Знание животных, занесённых в красную книгу Знание основных экологических понятий	Тест на знание фауны Земли Тест на знание фауны Оренбургской области, занесённой в черную книгу Анкета «Экологический диктант»

2.5. Методический материал

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, лабораторные, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические и лабораторные работы.

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с учащимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

С учащимися также предусмотрены такие нетрадиционные формы работы, как: выпуск стенгазеты (раз в месяц), ведение дневника фенологических наблюдений (на постоянной основе), ведение творческого

альбома (на каждом занятии), ведение интернет группы «Мир вокруг нас, удивительный мир».

Помещения для содержания животных «Уголок живой Природы .

Материально - техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.

Дидактические материалы используемые в программе:

- плакаты;
- муляжи животных;
- настольные игры;
- биологическая лаборатория;
- карточки для занятий;
- энциклопедии про животных.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации занятия.

Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого,

практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

3. Список литературы

Нормативно-правовые документы

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ(ред. от 12 марта 2014 г.) «О Государственном флаге Российской Федерации»(с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.);
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации»;
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации»;
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021));
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.);
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;

- Государственная политика в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.);
- Стратегия сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов в РФ на период до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 17 февраля 2014 г №212-р);
- Примерный перечень мероприятий по охране объектов растительного и животного мира и среды их обитания, при условии выполнения которых осуществляется пользования недрами (утв. Приказом Министерства природных ресурсов и экологии РФ от 15.08.2023 №521);
- «Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике» (утв. Минпросвещения России 10.06.2022).
- Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значение официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;
- Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

Список литературы для педагога

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – Смоленск: Русич, 2020. – 336с. – («Занимательный мир»).
2. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. –[Текст]. М.: Пед. о-во России, 2020. – 512 с. – (Образование XXI века).
3. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2019.

4. Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание учащихся на уроке [Текст] / Глазачев С.Н., Петров С.Е., Сериков В.В. // Проблемы урока в свете комплексного подхода к воспитанию школьников. – Волгоград, 2017.– С.27-32;

5. Гривко Е. В. Экология: актуальные направления [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 022000.62 Экология и природопользование, 280700.62 Техносферная безопасность / Е.В. Гривко, М. Ю. Глуховская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Университет, 2019. - 398 с. :

6. Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О.М.Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2020. - 176 с.;

7. Жидкин, В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2022. – № 4 (77). – С. 110–115;

8. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. - 2020г. - 207с;

9. Зверев, И.Д. Учебные исследования по экологии в школе [Текст] / И.Д. Зверев.- Москва. - 2019. - 88 с.;

10. Зверев, И.Д. Формирование ответственного отношения к природе [Текст] / И.Д. Зверев // Соц. Педагогика – 2021. - № 12. – с. 18-22

11. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996. – 544с., илл. («Азбука быта»).

12. Флинт В.Е., Чугунов Ю.Д., Смирин В.М. Млекопитающие СССР.М.: Мысль, 2020. – 437с.

Список литературы для детей

1. Адамсон Дж. Пятнистый сфинкс. Пиппа бросает вызов. Пер. с англ. Ковалёвой М.Н., предисловие В.Е. Флинта. М.: Мир, 2021.

2. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 2017.

3. Акимушкин И.И. Мир животных: беспозвоночные и ископаемые животные. – М.: Мысль, 2019.

4. (библиотечная серия, четвёртый том).

5. Акимушкин И.И. Мир животных: насекомые и паукообразные. Домашние животные. – М.: Мысль, 2021. (библиотечная серия, третий том).

6. Акимушкин И.И. Мир животных: птицы и млекопитающие (звери). – М.: Мысль, 2019. (библиотечная серия, первый том).
7. Акимушкин И.И. Мир животных: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 2019.(библиотечная серия, второй том).
8. Аникин В.В. Твои пернатые. М.: Молодая гвардия, 2021. Серия «Мир твоих увлечений».
9. Аракчеев Ю.С. В стране синих махаонов. – М.: Детская литература, 2022.
10. Большой энциклопедический словарь. Биология. Репринтное издание «Биологического энциклопедического словаря» 2018 года. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2018.
11. Брэм А.Э. Жизнь животных. В трёх томах. – М.: TERRA, 2020.
12. Дубах Г., Табер Р. 1001 вопрос об океане и 1001 ответ / пер. с англ. – Л.: Гидрометеиздат, 2020.
13. Хрящевые рыбы, костные рыбы. Второе издание, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 2022.
14. Коробков В., Левин В. Под водой биологи. – Л.: Гидрометеиздат, 2019.
15. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2020.
16. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей и фермеров. Петрозаводск: «Руди-Барс», 2019.
17. Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. М.: Агропромиздат, 1988.
18. Рыбы озёр, рек и океанов / Пер. с англ. М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2018
19. Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных. Перевод с английского. – М.: Мир, 2020.
20. Соколов Н.А. Занимательное из жизни птиц. – Минск: Ураджай, 2022.
21. Сосновский И. Среди зверей и птиц. – М.: Моск. рабочий, 2021.
22. Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2020.
23. Уэлти К. и др. Птицы. Пер. с англ. М.: Мир, 2019.
24. Фабр Ж.А. Инстинкт и нравы насекомых. В двух томах / пер. с французского. М.: ТЕРРА, 2020.
25. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Издательство Московского университета, 2017.

26. Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц. – М.: Просвещение, 2016.
27. Хэрриот Дж. О всех созданиях – прекрасных и удивительных. – М.: Мир, 2017.
28. Цингер Я.А. Занимательная зоология. М.: Учпедгиз, 2000.
29. Энциклопедический словарь юного натуралиста / Составитель А.Г. Рогожкин. М.: Педагогика, 2019.

4. Приложение

Приложение 1

Управление образованием администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга



Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»
Протокол № _____ от « ___ » _____ 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЭБЦ
_____ Т. В. Даминова
Приказ № _____ от « ___ » _____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный зоолог»

Форма реализации программы – очная

Год обучения – первый

Номер группы – 1

Возраст обучающихся – 7-12 лет.

Составитель: Яцкая Вероника
Сергеевна, педагог дополнительного
образования МАУДО ДЭБЦ

Оренбург, 2023г.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» имеет естественнонаучную направленность.

Программа ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Уровень освоения:

Стартовый уровень: программа реализуются в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов обучающихся, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Это первое знакомство обучающихся с МАУДО ДЭБЦ. Задача педагогов – создать комфортную среду и организовать проявление интереса к занятиям.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно - правовыми документами.

1.3. Особенности обучения

Обучения по данной программе осуществляется на базах образовательных организаций и в Уголке живой природы МАУДО ДЭБЦ, где обучающиеся знакомятся с разнообразными видами животных Уголка живой природы (черепахами, морскими свинками, кроликами, попугаями, рыбкам и т.д.) и учатся ухаживать за ними. Учащиеся, посещающие творческое объединение «Юный зоолог», узнают не только о животных Уголка живой природы и нашего региона, но и о животных со всех континентов, включая экзотических животных. Обучающиеся с помощью мобильных приложений определяют виды растений и животных, и их особенности. Игры в зоологические викторины, участвуют в тематических конкурсах и мероприятиях.

В текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе возможно включение мероприятий к знаменательным датам, так же темы по ознакомлению с государственными символами России.

1.4. Особенности организации

Программа содержит инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется во время каникул (осенние, зимние и весенние) с учащимися основного и переменного состава, и во время летних каникул с учащимися

переменного состава по желанию в ДОЛ. Таким образом, программа обеспечивает непрерывный образовательный процесс.

Занятия на каникулах проводятся в виде различных массовых мероприятий в ДЭБЦ, а также в виде экскурсий в музеи и посещение различных выставок.

1.5. Цель программы

Цель: формирование основ экологической культуры обучающихся посредством изучения животных, их многообразия, среды обитания, условий жизни в природе, в уголке живой природы, а также элементы навыков исследовательской деятельности.

1.6. Задачи программы

Обучающие

Формировать:

- знания о животных уголка живой природы МАУДО ДЭБЦ;
- знания о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- умение различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных, птиц;
- знания о методах изучения животных и птиц в природе и в условиях лаборатории;
- знания о роли животных в природе и жизни человека;
- знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- знания о животном мире, об охране природы;
- навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений;
- ответственность за содержание, уход и кормление животных, находящихся в уголке живой природы;
- понятия о взаимосвязях в природе.

Развивающие

Развивать:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;

- умения работать в микрогруппах.

Воспитательные

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
- любовь к разнообразной деятельности в уголке живой природы и в природе;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- экологическую ответственность;
- духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
- культуру поведения на объектах природы (лес, парк, берег реки и т.д.);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут.

В группу принимаются все желающие дети, но не более 15 человек.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

1.8. Форма обучения

Форма обучения по программе – очная, (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, объяснение, экскурсия, самостоятельные и практические работы.

Электронные ресурсы, используемые при смешанном обучении YouTube-канал, электронная почта, мессенджеры: Сферум.

1.9. Формы занятий

Форма занятий – групповая.

Основными формами образовательного процесса являются: теоретические занятия, которые представлены в виде бесед, рассказов. А также практические занятия, которые проходят в виде лабораторных и практических работ, и уход за животными. Программой также предусмотрены экскурсии в музей и на природу.

1.9. Ожидаемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- чувство бережного отношения к живой природе;
- осознание ценности каждого живого организма;
- трудолюбие и творческое отношение к трудовой деятельности;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- культуру поведения на объектах природы;
- культура общения и коммуникабельность.

Метапредметные результаты

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- умения работать в микрогруппах.

Предметные результаты

Будут знать:

- отличительные особенности разных групп организмов;
- правила ухода за обитателями уголка живой природы;
- правила техники безопасности в уголке живой природы и на экскурсиях;
- о роли животных в природе и жизни человека;
- о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- знания о животном мире, об охране природы;
- понятия зоология, среды обитания животных, экология и ее влияние на животных;
- условия содержания и правила кормления декоративных животных.

Будут уметь:

- вести дневник наблюдений за животными;
- различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных, птиц;
- самостоятельно проводить исследовательские работы и наблюдения;
- осуществлять уход за животными и оказывать первую помощь им;
- правильно кормить животных разных видов;
- вести простейшие наблюдения за животными;

- работать с лабораторным и вспомогательным оборудованием (увеличительные приборы, аквариумное оборудование);
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов.

1.11. Форма проведения аттестации

Программа предполагает проведение различных форм контроля промежуточных и итоговых результатов: тестирование, анкетирование, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: способами определения результативности дополнительной общеобразовательной программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в городских, Российских, всероссийских конкурсах (Олимпиады «Знаника» - «Окружай-ка»; «Урок.рф»; «Я – исследователь»).

В процессе обучения обучающиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

Календарный учебный график
1 год обучения
на 2023-2024 учебный год
группа №1

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/аттестации	Место проведения	Примечание
		Планируемая	Фактическая							
47.	сентябрь	15.09		10.40-12.20	Беседа	2	Тема 1.1.«Юный зоолог» (вводное занятие)	Беседа	Аудитория	
48.	сентябрь	20.09		10.40-12.20	Ролевая игра	2	Тема 1.2. В мире зоологических профессий, «День знаний»	Викторина	Аудитория	
49.	сентябрь	22.09 27.09		10.40-12.20	Рассказ, экскурсия, практическая работа	4	Тема 2.1. Знакомство с животными живого уголка	Викторина	Аудитория	
50.	сентябрь	29.09 04.10		10.40-12.20	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2.2. Кролики	Игра	Аудитория	
51.	октябрь	06.10 11.10		10.40-12.20	Рассказ, практическая работа	4	Тема 2.3. Хомяки	Кроссворд	Аудитория	

52.	октябрь	13.10 18.10		10.40- 12.20	Расск аз, практ ическ ая работ а	4	Тема 2.4. Декоратив ные крысы	Беседа	Аудито рия	
53.	октябрь	20.10 25.10		10.40- 12.20	Расск аз, практ ическ ая работ а	4	Тема 2.5. Декоратив ные мыши	Ребусы	Аудито рия	
54.	октябрь	27.10 01.11		10.40- 12.20	Расск аз, практ ическ ая работ а	4	Тема 2.6. Морская свинка	Викторин а	Аудито рия	
55.	ноябрь	03.11		10.40- 12.20	Вирту альна я экску рсия	2	Тема 2.7. «Животные в созвездиях »	Викторин а	Аудито рия	
56.	ноябрь	08.11		10.40- 12.20	Расск аз, практ ическ ая работ а	2	Тема 2.8. Черепahi	Кроссворд	Аудито рия	
57.	ноябрь	10.11 15.11		10.40- 12.20	Расск аз, практ ическ ая работ а	4	Тема 2.9. Птицы	Ребусы	Аудито рия	

58.	ноябрь	17.11 22.11		10.40- 12.20	Игра, практич еск ая работ а	4	Тема 2.10. Подводный мир в аквариуме	Опрос	Аудито рия	
59.	ноябрь	24.11 29.11		10.40- 12.20	Практич еск ая работ а, расск аз	4	Тема 2.11. Растения в живом уголке и их роль	Опрос, коллаж	Аудито рия	
60.	декабрь	01.12 06.12		10.40- 12.20	Расск аз, игра	4	Тема 2.12. Забота о потомстве	Викторин а	Аудито рия	
61.	декабрь	08.12 13.12		10.40- 12.20	Практич еск ая работ а	4	Тема 2.13. Дрессировк а животных	Игра	Аудито рия	
62.	декабрь	15.12		10.40- 12.20	Расск аз, бесед а	2	Тема 2.14. Государств енные символы России	Опрос, карточки	Аудито рия	
63.	декабрь	20.12		10.40- 12.20	Бесед а	2	Тема 2.15. «Я всё знаю» (итоговое занятие по разделу)	Викторин а	Аудито рия	
64.	декабрь	22.12		10.40- 12.20	Экску рсия	2	Тема 3.1. Биологичес кое многообраз ие животного мира.	Беседа	Аудито рия	

65.	декабрь	27.12		10.40-12.20	Практическая работа	2	Тема 3.2. Эволюция животного мира: от бактерии до человека	Беседа, викторина	Аудитория	
66.	декабрь	29.12		10.40-12.20	Рассказ, мультфильм	2	Тема 3.3. Жизнь под микроскопом	Практическая работа	Аудитория	
67.	январь	05.01		10.40-12.20	Беседа, практическая работа	2	Тема 3.4. «Животные в космосе» (Экскурсия в музей космонавтики)	Кроссворд	Аудитория	
68.	январь	10.01-12.01		10.40-12.20	Рассказ, фильм	4	Тема 3.4. Загадочные членистоногие	Кроссворд	Аудитория	
69.	январь	17.01		10.40-12.20	Рассказ, практическая работа	2	Тема 3.5. Зачем нужны насекомые	Беседа	Аудитория	
70.	январь	19.01		10.40-12.20	Рассказ, практическая работа	2	Тема 3.6. Моллюски	Викторина	Аудитория	
71.	январь	24.01		10.40-12.20	Рассказ, виртуальная экскурсия	2	Тема 3.7. Рыбы и другие обитатели подводного мира	Практическая работа	Аудитория	

72.	январь	26.01		10.40-12.20	Расказ, фильм	2	Тема 3.8. Земноводные – на границе суши и воды	Викторина	Аудитория	
73.	февраль	31.01 02.02		10.40-12.20	Практическая работа, беседа	4	Тема 3.9. Рептилии – наследие эпохи динозавров	Практическая работа, беседа	Аудитория	
74.	март	07.02 09.02		10.40-12.20	Практическая работа	4	Тема 3.10. Птицы	Практическая работа	Аудитория	
75.	февраль	14.02 16.02		10.40-12.20	Беседа, практическая работа	4	Тема 3.11. Млекопитающие	Кроссворд	Аудитория	
76.	февраль	21.02		10.40-12.20	Расказ, беседа, практическая работа	2	Тема 3.12. Классификация животных уголка живой природы	Расказ, беседа	Аудитория	
77.	февраль	28.02 01.03		10.40-12.20	Расказ, беседа, видеоролик	4	Тема 4.1 Фаунистическое разнообразие Африки	Расказ, беседа	Аудитория	

78.	март	06.03 13.03		10.40- 12.20	Раск аз, работ а с карто й	4	Тема 4.2. Фаунистич еское разнообраз ие Европы	Викторин а	Аудито рия	
79.	март	15.03 20.03		10.40- 12.20	Раск аз, работ а с карто й	4	Тема 4.3. Фаунистич еское разнообраз ие Азии	Беседа, фронтальн ый опрос	Аудито рия	
80.	март	22.03 27.03		10.40- 12.20	Раск аз, работ а с карто й	4	Тема 4.4. Фаунистич еское разнообраз ие Северной Америки	Практичес кая работа	Аудито рия	
81.	март	29.03		10.40- 12.20	Экску рсия	2	Тема 4.5 «Родные просторы» (Экскурсия в краеведчес кий музей)	Беседа	Внеауд итории	
82.	апрель	03.04 05.04		10.40- 12.20	Раск аз, работ а с карто й	4	Тема 4.6. Фаунистич еское разнообраз ие Южной Америки	Кроссворд	Аудито рия	
83.	апрель	10.04 12.04		10.40- 12.20	Раск аз, работ а с карто й	4	Тема 4.7. Фаунистич еское разнообраз ие Антарктид ы	Рассказ, беседа	Аудито рия	
84.	апрель	17.04 19.04		10.40- 12.20	Бесед а, работ а с карто й	4	Тема 4.8. Фаунистич еское разнообраз ие Австралии	Игра	Аудито рия	

85.	апрель	24.04		10.40-12.20	Игра	2	Тема 4.9. «Кто-откуда?»(итоговое занятие по разделу)	Викторина	Аудитория	
86.	апрель	26.04		10.40-12.20	Рассказ, беседа	2	Тема 5.1. Среды обитания животных	Кроссворд	Аудитория	
87.	май	08.05		10.40-12.20	Рассказ, беседа	2	Тема 5.2. Животные наземно-воздушной среды	Викторина	Аудитория	
88.	май	15.05		10.40-12.20	Рассказ, работа с рабочим листом	2	Тема 5.3. Подземные обитатели	Викторина	Аудитория	
89.	май	17.05		10.40-12.20	Рассказ, практическая работа	2	Тема 5.4. Обитатели пресных водоёмов	Игра	Аудитория	
90.	май	22.05		10.40-12.20	Рассказ, видеоролик	2	Тема 5.5. Морские обитатели	Кроссворд	Аудитория	
91.	май	24.05		10.40-12.20	Ролевая игра	2	Тема 5.6. Животные болот	Викторина	Аудитория	
92.		29.05		10.40-12.20	Игра	2	Тема 5.7. «Кто в теремочке живет» (итоговое занятие по разделу)	Викторина		Промежуточная аттестация (приложение 3)

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»



Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»
Протокол № ___ от « ___ » _____ 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЭБЦ
_____ Т. В. Даминова
Приказ № ___ от « ___ » _____ 2023 г

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы
творческого объединения
«Юный зоолог»
на 2023-2024 учебный год**

Автор: Яцкая Вероника Сергеевна ,
педагог дополнительного образования
МАУДО ДЭБЦ

Оренбург, 2023г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся творческого объединения «Юный зоолог» разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;
9. Программа воспитания МАУДО ДЭБЦ

1.2. Актуальность программы

В настоящее время дополнительное образование играет огромную роль в формировании личности ребенка. Участие в различных кружках и клубах позволяет каждому ребенку найти занятие, которое соответствует его интересам и склонностям. Это помогает детям достичь успеха в творческой деятельности, повысить самооценку и самовыразиться в коллективе сверстников. Кроме того, дополнительное образование способствует улучшению отношений ребенка с педагогами, родителями и близким окружением.

Одной из важных задач программы воспитания является решение проблемы организации свободного времени, где дети получают практические навыки, которые пригодятся им в жизни. Также формируется собственное мнение и индивидуальное мировосприятие, дети развивают свою коммуникативную культуру, учатся общаться и сотрудничать в коллективе сверстников. Важно отметить, что программа воспитания способствует развитию социальных навыков у детей. В коллективе сверстников они учатся уважению, толерантности, сотрудничеству и солидарности. Эти навыки будут полезны им в будущем, когда они столкнутся с вызовами и задачами взрослой жизни. Таким образом, программа воспитания в дополнительном образовании играет важную роль в развитии личности ребенка.

1.3. Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) творческого объединения «Юный зоолог» в возрасте 7-12 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

1.4. Характеристика творческого объединения

Деятельность творческого объединения «Юный зоолог» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся составляет 5 групп, всего 75 человек.

Возрастная категория обучающихся от 7 до 12 лет.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и экологически осознанной личности.

Задачи:

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде;

- способствовать развитию экологической культуры и гуманное отношение к природе.

3. Планируемые результаты реализации программы воспитания

- осуществление социально значимых дел;
- чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- навыки экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде;
- экологическая культура и гуманное отношение к природе.

4. Работа с коллективом обучающихся

Работа с обучающимися в творческом объединении нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной социально-значимой деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

5. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся творческого объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года, чаепитий, экскурсии);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	«Птицеград»	- формировать экологическую культуру детей; - расширить знания детей о жизни животных и птиц в зимнее время	Декабрь	Фотоотчет
2.	«Певчие избранники России»	- формировать экологическую культуру детей; - расширить знания детей о жизни животных и птиц в зимнее время	Март	Отчет о проделанной работе
3.	«Нашим рекам - чистые берега»	-развивать бережное отношение к природе у детей через участие в природоохранных мероприятиях.	Сентябрь	Фотоотчет
СЕНТЯБРЬ				
1.	День открытых дверей «День знаний»	- познакомить обучающихся и родителей с МАУДО ДЭБЦ и творческим объединением «Юный зоолог»	15 сентября	Фотоотчет
2.	Международный день мира	-сформировать понимание слова «мир»; -формировать активную жизненную позицию, стремление видеть вокруг хорошее	22 сентября	Фотоотчет
ОКТАБРЬ				
3.	Международный день пожилых людей	- формировать доброе, уважительное отношение к старшему поколению	4 октября	Фотоотчет
4.	День бабушек и дедушек в России	- расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях пожилых людей; -познакомить с историей возникновения праздника, привлечь внимание детей к празднику	27 октября	Фотоотчет
НОЯБРЬ				
5.	День народного единства	- раскрыть понятие «единство» через понятие «дружба»;	8 ноября	Фотоотчет

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие чувств сопричастности с судьбой своей страны; - воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране, уважение к её праздникам и традициям 		
6.	День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о роли мамы в их жизни; - способствовать сплочению коллектива родители - дети; - развивать творческие способности, желание делать подарки маме 	28 ноября	Фотоотчет
ДЕКАБРЬ				
7.	День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения детей и молодежи к защитникам Родины; - формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к событиям Великой Отечественной войны 	6 декабря	Фотоотчет
8.	Новогодние праздники	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию коллективного творчества, коммуникативности, познавательных интересов, творческого мышления; - предоставить детям возможность проявить свои умения и таланты 	27 декабря	Фотоотчет
ЯНВАРЬ				
9.	День полного снятия блокады Ленинграда	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о роли Ленинграда в Великой Отечественной войне; - воспитание у детей чувства сопереживания жертвам блокады, гордости за мужество соотечественников, неприятия фашизма; - формирования уважения к хлебу; - формирование знаний об 	26 января	Фотоотчет

		истории Родины		
ФЕВРАЛЬ				
10.	День российской науки	- дать понятие, все что есть вокруг нас нужно рассматривать с точки зрения науки; -сформировать знание учащихся о науке	7 февраля	Фотоотчет
11.	23.02. День защитников Отечества	-расширение представления о празднике День защитника Отечества; -воспитание чувства патриотизма, любви к Родине	21 февраля	Отчет о проделанной работе
МАРТ				
12.	Международный женский день	-воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; - углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни	6 марта	Отчет о проделанной работе
13.	Всемирный день Земли	- расширить знания детей о негативных последствиях влияния человека на окружающую среду и его деятельности по её защите; - повторить и обобщить правила бережного и экологически правильного обращения человека с окружающей природой и своей средой обитания	21 февраля	Фотоотчет
АПРЕЛЬ				
14.	Всемирный день здоровья	- закреплять и систематизировать имеющиеся представления у детей о здоровом образе жизни; о том, как поддержать, укрепить и сохранить	5 апреля	Фотоотчет

		здоровье, о гигиенической культуре; - закрепить знания детей о предметах личной гигиены		
15.	День космонавтики	- уточнить представление о космосе; - закрепить знания детей об истории развития космонавтики; - вызвать интерес к космосу	12 апреля	Фотоотчет
МАЙ				
16.	День Победы	- продолжить знакомить с фактами о войне, воспитывать чувства гордости за свой народ, армию желание защищать свою страну; - закрепить знания о ВОВ, развивать речь, мышление, сопереживание, сочувствие, поддерживать инициативу детей	8 мая	Фотоотчет
«Работа с родителями»				
1.	Организационное родительское собрание	- познакомить родителей учащихся с творческим объединением «Юный зоолог» (целями и задачами, направлениями работы объединения) - показать пользу от посещения занятий творческого объединения через экскурсию «Уголок живой природы»; - запланировать участие родителей в делах творческого объединения на следующий период	сентябрь	Отчет о проделанной работе
2.	Индивидуальные консультации для родителей	- помощь с подачей заявлений на получение сертификатов; - решение возникающих проблем	в течение учебного года	Отчет о проделанной работе

3.	Открытые занятия для родителей	- повысить педагогическую компетентность родителей; - продолжать вовлекать семьи обучающихся в единое образовательное пространство	декабрь, апрель	Отчет о проделанной работе
«Профилактика»				
1.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	- формирование культуры безопасного поведения и охраны здоровья	в течение учебного года	Отчет о проделанной работе

7. Оценка результативности реализации программы воспитания Методика «Недописанные тезисы», М. В. Шарукова

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Обучающемуся предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

- Я посещаю кружок для того, что бы...
- На занятиях я получаю знания о
- Мне запомнились такие темы, как...
- Мне хотелось бы узнать больше о ...
- На занятиях мне не нравится ...

После чего педагог может провести анализ отношения детей к занятиям, учесть индивидуальные интересы детей.

8. Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;

2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2018;

3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;

4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2020.

Методика «Недописанные тезисы», М.В. Шарукова

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Воспитаннику предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное

время (до одной минуты).

- Я посещаю кружок для того, что бы...
- На занятиях я получаю знания о
- Мне запомнились такие темы, как...
- Мне хотелось бы узнать больше о ...
- На занятиях мне не нравится ...

После чего педагог может провести анализ отношения детей к занятиям, цель посещения кружка, учесть индивидуальные интересы детей.

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Цель: исследовать тип доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют 4 типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучений знаний (когнитивная), как объект охраны (этическая), как объект пользы (прагматическая).

ЭЗОП - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза».

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и 5 слов для ассоциации. Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемого фиксируется только ответ. Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из 5 следующих, которое «больше всего к нему подходит» (четыре слова соответствуют четырём типам установки, пятое слово предлагается для отвлечения внимания – «мусорное»). Слова предъявляются в высоком темпе, испытуемый выбирает тот вариант, который первым пришел в голову. Этот вариант и характеризует доминирующую экологическую установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги: 1,2,3,4. Тип, установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривать как ведущий у данной личности (обычно существует 2 преобладающих типа установок).

Инструкция.

Вам будет предложены слова и к каждому из них ещё по 5 слов. Выберите из этих пяти слов то, которое для вас лучше всего связывается с

предложенным, лучше всего к нему подходит. В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово. Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

Текст методики

Таблица №1

Лес	поляна (к)	Лось	следы (и)
	муравейник (и)		лесник (о)
	заповедник (о)		трофей (п)
	дрова (п)		камни
	песок		рога (к)
Трава	поливать (о)	Озеро	улов (п)
	силос (п)		шерсть
	кора		остров (к)
	роса (к)		моллюск (и)
	стебель (и)		очищать (о)
Медведь	паутина	Дерево	осень (к)
	хозяин (к)		кольца (и)
	малина (и)		вырастить (о)
	редкий (о)		мебель (п)
	шкура (п)		сено
Болото	головастик (и)	Утка	запрет (о)
	заказник (о)		жаркое (п)
	торф (п)		рассвет (к)
	яблоки		ветка
	туман (к)		кольцевание (и)
Рыба	жабры (и)	Сад	берлога
	серебристая (к)		цветущий (к)
	нерест (о)		опыление (и)
	жарить (п)		ухаживать (о)
	перо		урожай (п)
Бобр	ловкий (к)	Природа	красота (к)
	резцы (и)		изучение (и)
	расселение (о)		охрана (о)
	шуба (п)		польза (п)
	грибы		

Обработка результатов:

К – природа, воспринимаемая как объект красоты (эстетическая установка).

И – природа, воспринимаемая как объект изучения (когнитивная установка).

О – природа, воспринимаемая как объект охраны (этическая установка).

II – природа, воспринимаемая как объект пользы.

Ответы испытуемых записываются в графу соответствующего типа установки:

Таблица №2

Тип	Количество	Доля в %	Ранг
К			
И			
П			
О			

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги 1,2,3,4.

Тест на определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников (разработан Тавстухой О.Г.)

1. При участии в мероприятиях по улучшению жизни животных и растений для меня главное:

- а) возможность поиграть на свежем воздухе
- б) поступать так же, как мои друзья
- в) проявить заботу о животных и растениях

2. Правила соблюдения и поведения в природе я воспринимаю как:

- а) необходимость соблюдения их в присутствии старил к
- б) выполнение предложенных педагогом правил поведения за одобрение, похвалу и т.д.

в) внутреннюю потребность выполнять то, что не навредит природе

3. Природа существует для того, чтобы я имел возможность:

- а) собирать грибы, ягоды и т.д.
- б) узнать о жизни растений и животных
- в) иметь радость общения с представителями животного и растительного мира

4. Как ты поступишь, если увидишь брошенного котенка:

- а) пройду мимо
- б) поиграю
- в) проявлю заботу (покормлю, заберу домой и т.д.)

5. В процессе практической деятельности по уходу за животными в живом уголке мне важно:

- а) заслужить одобрение педагога, друзей

- б) не отстать от товарищей
- в) внести свой собственный вклад по созданию комфортной обстановки для животных

6. После того, как узнал на занятиях о поведении и повадках семейства кошачьих:

- а) забыл о них
- б) возникло желание узнать что-то еще интересное
- в) продолжаю самостоятельный поиск дополнительной информации из литературы и применяю полученные знания в жизни

7. Лягушки и жабы являются для меня:

- а) вредными животными
- б) бесполезными животными
- в) полезными животными

8. Как ты лично помогаешь природе:

- а) никак
- б) находясь на природе, стараюсь не сорить, не шуметь
- в) находясь на природе, не сорю, если вижу посторонний мусор, убираю и объясняю другим, как надо вести себя.

Обработка результатов

Ответы оцениваются следующим образом: Под пунктом а) - 1: б) -2: в) - 3
низкий уровень - 0-10 баллов средний уровень - 11-16 баллов высокий уровень - свыше 17 баллов.

Оценочные материалы первого года обучения

Как называют детёнышей животных?



белка	бельчонок
Бегемот (гипопотам)	
верблюд	
волк	
ворон	
гусь	
Зебра	
Дикий северный олень	
кит	
коза	
Самец жабы	
крокодил	
кролик	
крыса	
курица	
лев	
лось	
лошадь	
медведь	
овца	
Носорог	
орёл	
перепел	
сова	
тигр	
утка	
хорек	

Оценочные материалы второго года обучения

1. Какой зверек бежит, выставляя вперед задние лапы?

хорек

волк

заяц

2. Серый хищник наших лесов

лиса

барсук

волк

3. У какого животного все время растут зубы?

бобер

баран

лось

4. Самая маленькая птичка на земле?

воробей

колибри

синица

5. Животное, которое каждый год сбрасывает рога.

лось

корова

коза

6. Из чего состоит горб у верблюда?

из воды

из мышц

из жира

7. Нелетающая птица, «одетая во фрак»

малиновка

гусь

пингвин

8. Самая крупная змея

Удав Анаконда

уж

гадюка

9. Почему кролики постоянно что-то грызут?

хотят есть

стачивают зубы

делают запасы

10. Семейное скопление львов

стая

отара

прайд

11. Как называется детеныш овцы?
ягненок
телёнок
овчёнок
13. Скопление лошадей
стая
отара
табун
14. Это животное обитает в Австралии и носит детенышей в сумке на животе
коала
панда
кенгуру
15. Как называются животные, которые вскармливают детенышей своим молоком?
живородящие
земноводные
млекопитающие
16. Какие зверьки умеют летать?
пингвины
страусы
летучие мыши
17. «Медведь», который питается преимущественно бамбуком
бурый медведь
панда
карликовый мишка
18. Класс животных, которые могут жить и в воде и на суше
членистоногие
млекопитающие
земноводные
19. Птица, которая сама не воспитывает своих птенцов, а подкладывает яйца в чужие гнезда:
кукушка
синица
сорока
22. Сколько лап у паука?
шесть
десять
восемь

Как называется домашний родственник зайца?

Как называется жилище медведя?

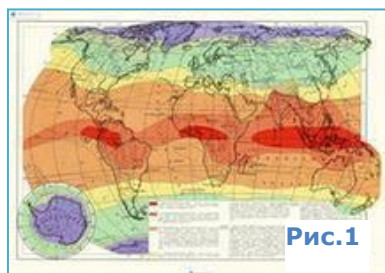
Как назвать детеныша лошади?

Кто сушит себе грибы на деревьях?

Кто спит вниз головой?
 У какой птицы красная грудка?
 Куда исчезают на зиму лягушки?
 Животное — символ хитрости и ловкости.
 Как называется дикий родственник свиньи?
 Как называется жилище волка?
 Как назвать детеныша коровы?
 Как называется зверь, строящий на реках плотины?
 Кем в будущем станет головастик?
 У какого зверя рыжая шубка?
 Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?
 Шкура какого хищного животного покрыта полосками?

Приложение 5

Итоговое задание «Что я нового узнал?»



1. Напишите названия карт (рис.1 -....., рис. 2.-....., рис. 3.-.....)
2. Напишите названия материков и океанов, используя карту рис.4 (1-.....океан, 2–материк.....)
3. Расшифруйте условные знаки на плане рис.6(нарисуйте знаки и подпишите значение:

 -озеро и т.д.)

4. С помощью каких условных знаков можно изобразить местность из рассказа?

Нарисуйте их через запятую в том порядке, в каком они встречаются в тексте (всего спрятано 11 знаков).

На каникулах Вася с друзьями пошел в поход. Они встретились около дома и пошли за город по дороге. Справа от дороги раскинулся зеленый луг с редкими кустами, а слева от дороги кусты малины образовали целые заросли. За лугом виднелся березовый лес, а за ним было озеро. Сначала ребята поднялись на холм, а потом спустились к реке. За рекой протянулся сосновый бор. Подходя к реке, Вася чуть не упал в овраг.

5. Напишите названия известных вам климатических поясов, используя карту рис.5. (1-....., 2-..... и т.д.)

6. О какой природной зоне идет речь – установите соответствие (Ф5, Л3 и т.д.)

1 – Умеренный лес, 2 – Арктические пустыни, 3 – Тропический лес, 4 – Саванна(степь), 5-Пустыня

А) Суровые погодные условия, летом постоянно светит солнце, а зимой наступает полярная ночь. Растений практически нет, а большая часть земли и океана покрыта льдом.

Б) В этой зоне выделяются 2 сезона: засушливый и дождливый. Во время засушливого жизнь практически замирает, а во время дождливого наоборот все оживает, зацветают растения, у животных появляются детеныши.

В) Весь год здесь ярко светит солнце, а дожди – большая редкость. Иногда температура днем может достигать +50, а ночью опускаться до +10. Растительность и животные встречаются редко и только оазисы кипят жизнью.

Г) Настоящий рай для животных и растений: круглый год тепло и влажно. Растения могут достигать 50 и более метров, одна беда – дождь идет каждый день.

Д) В этой природной зоне выделяют 4 времени года: жаркое, холодное, и 2 переходных. Богатый растительный и животный мир, но в холодное время многие животные впадают в спячку, а птицы улетают на юг.

7. Приведите примеры животных и растений, обитающих в соответствующих природных зонах:

1. Арктические пустыни _____
2. Умеренный лес _____
3. Саванна(степь) _____
4. Тропический лес _____
5. Пустыня _____