

Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации  
методическим советом  
МАУДО «Детский эколого-  
биологический центр»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т.В. Даминова

Протокол № 14 от «30» 08.2023 г. Приказ № 81 ОД от 30.08.2023 г.



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Занимательная математика»

Направленность: социально-гуманитарная

**Контингент обучающихся:**

Учащиеся 6-7 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Условия реализации программы:**  
ПФДО

**Автор:** Байназарова Гульфия Федоровна,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО ДЭБЦ

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Планируемые результаты	8
1.4.	Содержание программы	10
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>30</b>
2.1.	Календарный учебный график	30
2.2	Воспитательный потенциал	40
2.3.	Условия реализации программы	42
2.3.1.	Кадровое обеспечение	43
2.4.	Формы аттестации	43
2.5.	Оценочные материалы	44
2.6.	Методические материалы	46
<b>3.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>49</b>
<b>4.</b>	<b>Приложение</b>	<b>52</b>

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы в дошкольном возрасте обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Дополнительная общеобразовательная программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;

- Уставом МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

### **1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая разминка» социально-гуманитарной направленности.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире. Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка. При реализации программы познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи).

**Уровень освоения образовательной программы** стартовый – предполагает получение элементарных математических знаний.

### **1.1.2. Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система математических знаний и формируется потребность их применения в жизни.

Исследования математических проблем может проводиться интегрировано. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин связано с материалом по изучению окружающего мира.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

В процессе разработки программы были проанализированы следующие программы:

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы, автор, возраст детей, срок реализации</b>	<b>Направленность и особенности программы</b>
1.	«Математикой играя, развиваемся», Чернополова О.А., 5-6 лет, 1 год обучения	Программа с элементами «ментальной арифметики», направлена на гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.
2.	«В стране занимательной математики» Хрестина Н.А., 5-7 лет, 2 года обучения	Предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.
3.	«Веселая математика» Мазурина И.Ю., 4-6 лет, 2 года	Овладение детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями с использованием деятельностного метода.

Отличительными особенностями данной программой является, связь изучаемого материала с природой.

Обучение дошкольников математике в процессе ознакомления с природой отличается тем что, общаясь с предметами и явлениями природы, ребенок лучше видит природу математических понятий, лучше и глубже устанавливает отношения между ними. Он успешнее включается в процесс познания, учится логически мыслить, проявляет творческую активность и самостоятельность.

Интегрированное обучение помогает успешнее включить детей в различные виды деятельности: сравнение, преобразование, воссоздание, счет, измерение, комбинаторика, логика, моделирование.

Интеграция занятий позволяет освоить такие понятия, как множество, отношения «больше...», «меньше...», «столько же...», способы задания множеств, счет, величина, способствует ознакомлению и усвоению геометрических форм, пространственных и временных отношений, помогает поставить задачи логического, комбинаторного содержания, учит способам их решения, помогает осуществлять разные виды игровой деятельности, приобщает детей к учебной деятельности.

#### **1.1.4. Педагогическая целесообразность**

Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование здоровьесберегающих технологий посредством игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Именно в дошкольном возрасте важно заложить основы для дальнейшего изучения математики в школе.

#### **1.1.5. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учётом индивидуального развития ребёнка в группу могут быть включены дети и другого возраста. При наличии свободных мест в группах, приём обучающихся может осуществляться в течение всего учебного года.

Программа реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга.

#### **Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет**

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т.е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Дети данного возраста стремятся к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения—108 часов.

Продолжительность реализации программы – 1 год

### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса и виды занятий**

Форма обучения – очная (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Виды занятий:

- занятие-знакомство;
- занятие-повторение и обобщение;
- занятие-закрепление;
- игра-путешествие;
- занятие с элементами игры-инсценировки;
- математическая викторина;
- занятие с использованием игровых программ по математике для детей дошкольного возраста.

Основные формы работы на занятии: рассказ, беседа, игра, путешествие, исследование, соревнование, тематическое занятие, экскурсии, наблюдение, игра-экспериментирование, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, проблемная ситуация.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии со статьёй 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Данная программа не ограничивает восприятие программного материала рамками одной возрастной группы детей, даёт возможность педагогу гибко и вариативно использовать содержание программы с учётом самостоятельного определения особенностей конкретного состава группы обучающихся дошкольного возраста на местах. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или стихи.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

В нашей программе также ведётся проектно-исследовательская деятельность детей совместно с педагогом.

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть реализуется с обучающимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние, летние каникулы) с обучающимися постоянного и переменного состава.

В содержании данной программы включены темы по изучению Государственных символов Российской Федерации, изучение Гимна России, ознакомление с государственными символами России способствует формированию у дошкольников ценностного отношения к государственным символам, формированию основ патриотизма - любви к своей семье, родной природе, уважительное отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну, формируются представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

### **1.1.9. Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Продолжительность занятия 30 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Общее количество часов – 108 ч.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие у обучающихся творческого, вариативного мышления на основе овладения детьми элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

*Воспитывать:*

- культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- любовь к окружающему миру;
- содействовать адаптации детей в образовательном учреждении.

**Развивающие:**

*Развивать:*

- психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация) и познавательную активность;
- мыслительную деятельность и самостоятельность подход в поиске

способов решения доступных творческих задач;

- умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму);
- пространственное ориентирование;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

### **Обучающие:**

- формировать у детей представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений природы (цвет, форма, величина, физические свойства);
- обучать осуществлять операцию счета;
- формировать представления о временных последовательностях;
- формировать пространственные представления;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- познакомить с цифрами от 0 до 10;
- познакомить со временем суток, днями в недели, месяцами;
- научить выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

## **1.3. Планируемые результаты**

### ***Личностные***

*У обучающихся будут сформированы:*

- культура поведения в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу;
- интеллектуальная культура личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- любовь к окружающему миру;
- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- положительное отношение к обучению в образовательном учреждении.

### ***Метапредметные:***

*У обучающихся будут развиты:*

- слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация, познавательная



активность;

- мыслительная деятельность;
- умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- графические навыки;
- пространственное ориентирование;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

***Предметные:***

*Дети будут знать:*

- простейшие геометрические фигуры и распознавать их;
- знать название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;
- знать числа в пределах 10;
- плоские и объемные геометрические фигуры и называть их;
- для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа и называть их;
- части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году и называть их.

*Будут уметь:*

- считать в пределах 10;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: форма, цвет, размер;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- использовать для сравнения слова «больше», «меньше», «равно»;
- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине)

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы контроля	Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего			
<b>Инвариантная часть</b>							
<b>Раздел 1. Путешествие в страну цифр</b>		<b>19</b>	<b>11</b>	<b>30</b>			
1.1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1	-	1	Презентация	Фронтальная беседа	
1.2.	Тема 1.2. Где право, где лево, узнал учащийся	1	-	1	Практическая работа	Работа с карточками, педагогическое наблюдение.	
1.3.	Тема 1.3. С этой цифры каждый день мы ведём отсчёт всех дел.	1	-	1	Практическая работа	Игра	
1.4.	Тема 1.4. Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею	1	-	1	Практическая работа	Игра, соревнование	
1.5.	Тема 1.5. Карандаш останови! Получилась цифра три!	1	1	2	Практическая работа	Игра	
1.6.	Тема 1.6. Как четвёрку получу, буду делать, что хочу!	1	1	2	Практическая работа	Работа с карточками	
1.7.	Тема 1.7. Очень любим цифру пять мы в тетради получать	1	-	1	Практическая работа	Шарады, ребусы	
1.8.	Тема 1.8. Вот тогда увидим здесь не замок, а цифру шесть	1	-	1	Практическая работа	Фронтальная беседа	
1.9.	Тема 1.9. С этой цифрой мы друзья, потому что мы - семья!	1	-	1	Практическая работа	Педагогическое наблюдение	
1.10.	Тема 1.10. Цифра восемь плюс крючки - получают очки	1	-	1	Практическая работа	Работа с карточками	
1.11.	Тема 1.11. Цифра шесть перевернулась и девяткой обернулась	1	-	1	Практическая работа	Шарады, ребусы	
1.12.	Тема 1.12. Без нуля не обойтись, ты писать его учись	1	-	1	Практическая работа	Фронтальная беседа	
1.13.	Тема 1.13. Ноль встаёт за единицей, число десять	1	-	1	Практическая работа	Педагогическое	

	на странице					наблюдение	
1.14.	Тема 1.14.Мир глазами Гулливера и Дюймовочки	1	-	1	Практическая работа	Работа с карточками	
<b>Раздел 2. Мы путешествуем с числами</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			
2.1.	Ноль встаёт за единицей, число десять на странице	1	1	2	Практическая работа	Игра, соревнование.	
2.2.	Математические загадки Эльзы	1	1	2	Практическая работа	Игра	
2.3.	В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»	1	1	2	Практическая работа	Игра	
2.4.	Заселяем домики	1	1	2	Практическая работа	Игра, соревнование	
2.5.	Фотомарафон «Осень – рыжая подруга»	-	1	1	Практическая работа	Игра	
2.5.	Помоги Незнайке	-	1	1	Практическая работа	Игра, соревнование	
<b>Вариативная часть</b>							
	«Осенняя пора – очей очарованье» конкурсная программа	-	1	1	Конкурс, инсценирование	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
	«Ольха и берёзка» В гостях у сказки	-	1	1	Экологическая викторина	Беседа, наблюдение	
	Праздничная программа «Осенний бал на лесной поляне»	1	1	1	Праздничная программа	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
<b>Инвариантная часть</b>							
2.5.	Тема 2.5.Мышка купила на ярмарке сыр, в нем насчитала 14 дыр	1	1	2	Групповая, аудиторная	Беседа, наблюдение	
<b>Раздел 3. Путешествие с примерами</b>		<b>15</b>	<b>13</b>	<b>18</b>			
3.1	Например, вот пример!	1	2	3	Практическая работа	Беседа	
3.2.	Праздничная программа «Мама милая моя!»	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	

3.3.	Эти числа узнать поспеши – считай, разукрашивай и пиши!	1	3	4	Практическая работа	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
3.4.	Математическая рыбалка		4	4	Практическая работа	Наблюдение	
3.5.	Без десятков и счёта нет	1	2	3	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
3.6.	Выставка поделок и рисунков к новому году	1	-	1	Выставка	Беседа, наблюдение	
3.7.	Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей! Защита проектов. Закрепление материала по теме	1	2	3	Практическая работа	Наблюдение	
<b>Раздел 4. Путешествие с линейкой и карандашом</b>		<b>9</b>	<b>18</b>	<b>27</b>			
4.1.	Точки две соединяем - получается прямая	1	1	2	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
4.2.	Театрализованная игровая программа «Новогодние огни приглашают в сказку»	1		1	Аудитория	Наблюдение	
<b>Вариативная часть</b>							
	«В гостях у Снежной Королевы»	-	1	1	Практическая работа, инсценировка	Беседа, наблюдение	
	Творческая мастерская «Снеговик»	-	1	1	Игра-соревнование	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
	Выставка поделок и рисунков к новому году	-	1	1	Выставка	Наблюдение	
<b>Инвариантная часть</b>							
4.4.	Всему порядок и пример, и мастер он чертёжных дел!	1	-	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
4.5.	Семь раз отмерь, один раз начерти.	1	3	4	практическая работа	Беседа	

4.6.	Круг, треугольник и овал, их рядом я нарисовал	1	3	4	практическая работа	Анализ продуктов деятельности	
4.7.	Наблюдаем, изучаем, исследуем.	1	3	4	практическая работа	Игра-соревнование, наблюдение	
4.8.	Путешествие в страну Геометрию	1	3	4	практическая работа	Рефлексия	
4.9.	«Военный квест», посвящённый Дню Защитника Отечества	1	-	1	Квест	Наблюдение	
4.10.	Наблюдаем, изучаем, исследуем. Что легче 1 кг. Ваты или 1 кг железа?	1	2	3	практическая работа	Анализ продуктов деятельности	
<b>Раздел 5. Путешествие в страну Мои любимые задачи</b>		<b>9</b>	<b>16</b>	<b>25</b>			
5.1.	У нас сомнений нет: условие, вопрос, решение – ответ!	1	1	2	Практическая работа	Беседа, наблюдение	
5.2.	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Скажем нашей маме нежные слова»	1	-	1	Праздничная программа	Наблюдение	
5.3	Задачи Василисы Премудрой	1	3	4	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
5.4	Задачи мудрой черепахи	1	1	2	Практическая работа	Беседа, наблюдение	
<b>Вариативная часть</b>							
	«Зеленый сундучок» интеллектуальная программа	-	1	1	Игровая ситуация	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
	«В гостях у королевы весны». Танцевальный флешмоб	-	1	1	Практическая работа, развивающая игра	Беседа, наблюдение	
	Праздник «Масленица»	-	1	1	Игровая программа	Наблюдение	
	Планетарий «Созвездие Орион»	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы, игра, интегративная деятельность	

	Игровая программа по ПДД «В стране дорожных знаков»		1	1	Игровая программа	Наблюдение	
<b>Инвариантная часть</b>							
5.3.	Игра-путешествие «Задачка – мы решим тебя».	1	-	1	развивающая игра	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
5.4.	Задачи мудрой черепахи	1	1	2	практическая работа	Беседа, наблюдение	
5.5.	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	1	-	1	практическая работа	Наблюдение	
5.6.	Игра-путешествие «Задачка – мы решим тебя»	1	-	1	практическая работа	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
5.7.	Посещение живого уголка	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение	
5.8.	Ах! Задачи в стихах!	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
5.9.	Конкурс чтецов «Природа России в стихах русских поэтов»	-	1	1	Конкурс	Наблюдение, Анализ продуктов деятельности	
5.10.	Задачи составляем – друзьям предлагаем! Итоговое занятие по всему пройденному материалу	1	2	3	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
<b>Раздел 6. Путешествие во времени</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>			
6.1.	Путешествие в сказку о потерянном времени.	-	1	1	Развивающая игра	Беседа, наблюдение	
6.2.	Волшебные часы	1	1	2	Рассказ, беседа, игра	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
6.3.	Праздник «День Победы»	-	1	1	Праздничная программа	Наблюдение	
6.4.	Узоры весёлого	1	1	2	Игровая	Анализ работы	Итоговая

	карандаша.				ситуация	детей, интегративная деятельность	аттестация: Диагностик а математиче ского развития детей 6-7 лет, приложение 3
6.5.	Выпускной «Скоро в школу»	-	1	1	Праздничная программа	Наблюдение	
	<b>Итого:</b>	<b>39</b>	<b>69</b>	<b>108</b>			

**Содержание учебного плана**  
**Раздел I.«Путешествие в страну цифр»**  
**Инвариантная часть**

**Тема 1.1. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний**

*Практика:* Презентация творческого объединения «Занимательная математика». Ознакомление с материально-технической базой объединения. Экскурсия по кабинетам. Игра на знакомство.

*Формы контроля:* наблюдение.

**Тема 1.2. Где право, где лево, узнал ученик**

*Теория:* Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях в кабинете и на переменах.

Взаимное расположение предметов в пространстве. Понятия «слева», «справа».

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память». Игра «Геометрическая мозаика». Упражнение «Столько же». Уточнение направлений, взаимного расположения предметов в пространстве. Упражнение «Построй башню». Графический диктант.

*Формы контроля:*

**Тема 1.3. С этой цифры каждый день мы ведём отсчёт всех дел**

*Теория:* Число и цифра 1. Графический образ цифры. Беседа. Математика вокруг нас. Значение математики в жизни людей. Как люди научились считать? Первые цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше».) Графический образ цифры.

*Практика:* Разминка. Счёт «цепочкой». Числа и цифры от 0 до 10. Упражнение «Тренируем память». Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Сравнение двух групп предметов. Чтение стихов С.Я. Маршака «Весёлые цифры». Письмо цифры 1 в тетради в клеточку. Решение примеров в пределах 10. Математическая раскраска. Игра «Какой цифры не стало?». Игра «Убираем цифры». Самостоятельное

исследование - проект «На что похожа цифра?». Игра «Цифровая акробатика». Упражнение «Тренируем память». Устный счёт «Я задумала число, если...». Весёлая переменка «Геометрическая мозаика». Игра «Что изменилось?». Работа со счётными палочками.

*Формы контроля:* Работа с карточками, педагогическое наблюдение.

#### **Тем 1.4. Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею**

*Теория:* Число и цифра 2. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память». Игра «Продолжи ...». Игра «Продолжите счёт». Сравнение групп предметов. Игра «Измени фигуру». Получение числа два. Игра «Найди два предмета». Сравнение чисел 1 и 2. Письмо цифры 2 и знаков «плюс», «минус», «равно» в тетради в клетку.

#### **Тема 1.5. Карандаш останови! Получилась цифра три!**

*Теория:* Число и цифра 3. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память». Счёт «цепочкой» в прямом и обратном направлении. Игра «Измени фигуру». Получение числа 3. Сравнение чисел (1-3). Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Письмо цифры 3 и знаков «плюс», «минус», «равно» в тетради в клетку. Состав числа 3 из двух меньших.

*Формы контроля:*

#### **Тема 1.6. Как четвёрку получу, буду делать, что хочу!**

*Теория:* Число и цифра 4. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память». Упражнение «Тренируем память». Счёт предметов. Игра «Продолжи счёт». Игра «Составь фигуру». Работа со счётными палочками. Получение числа 4. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Письмо цифры 4 в тетради в клетку. Состав числа 4 из двух меньших.

#### **Тема 1.7. Очень любим цифру пять мы в тетради получать**

*Теория:* Число и цифра 5. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память». Игра «Вместо одного числа – два». Игра «Считаю, отвечаю». Игра «Какие карточки перевёрнуты?». Работа со счётными палочками. Получение числа 5. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Игра «Где моё место?». Письмо цифры 5 и знаков «больше», «меньше» в тетради в клетку. Состав числа 5 из двух меньших.

#### **Тема 1.8. Вот тогда увидим здесь не замок, а цифру шесть**

*Теория:* Число и цифра 6. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).



*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память». Игра «Какая карточка перевернута?». Прямой и обратный счёт. Игра «Что лишнее?». Игра «Заселяем домики». Задание для смекалистых. Получение числа 6. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Письмо цифры 6 и знаков «больше», «меньше» в тетради в клетку. Сравнение чисел (1-6). Состав числа 6 из двух меньших.

### **Тема 1.9. С этой цифрой мы друзья, потому что мы - семья!**

*Теория:* Число и цифра 7. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память». Устный счёт. Игра «Какая карточка перевернута?». Задача для смекалистых. Получение числа 7. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Сравнение чисел (1-7). Письмо цифры 7 в тетради в клеточку. Состав числа 7 из двух меньших.

### **Тема 1.10. Цифра восемь плюс крючки - получают очки**

*Теория:* Число и цифра 8. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память». Устный счёт. Игра «Угадай число». Задача для смекалистых. Игра «Составь фигуру». Получение числа 8. Сравнение чисел (1-8). Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Письмо цифры 8 в тетради в клеточку. Игра «Какие карточки перевернуты?». Состав числа 8 из двух меньших.

### **Тема 1.11. Цифра шесть перевернулась и девяткой обернулась**

*Теория:* Число и цифра 9. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память». Устный счёт. Игра «Угадай числа». Игра «Составь пример». Игра «Называй – не зевай!». Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Сравнение чисел. Получение числа 9. Сравнение чисел (1-9). Письмо цифры 9 в тетради в клеточку. Состав числа 9 из двух меньших.

### **Тема 1.12. Без нуля не обойтись, ты писать его учишь**

*Теория:* Число и цифра 0. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем внимание». Счёт «Цепочкой». Сравнение двух групп предметов. Игра «Что изменилось?». Работа со счётными палочками. Сравнение чисел (1-9). Письмо цифры 0 в тетради в клеточку. Задача для смекалистых.

### **Тема 1.13. Ноль встаёт за единицей, число десять на странице**

*Теория:* Числа и цифры от 0 до 10. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Число 10 и его запись. Состав числа 10. Место числа 10 на числовом отрезке. Понятие двузначное число. Понятие «десяток», «единица». Соседи числа 10. Понятия предшествующее и последующее число. Таблица сложения в пределах 10. Смысл

арифметических действий сложения и вычитания. Представление о сложении, как об объединении группы предметов. Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память». Чтение стихов С.Я. Маршака «Весёлые цифры». Письмо цифр в тетради в клеточку. Сравнение чисел первого десятка. Решение примеров в пределах 10. Математическая раскраска. Игры «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры». Самостоятельное исследование-проект «На что похожа цифра?», Игра «Цифровая акробатика». Упражнение «Тренируем память», Устный счёт «Я задумала число, если...». Весёлая переменка «Геометрическая мозаика». Игра – путешествие с козлёнком, который умел считать до 10. Составление и решение примеров и неравенств с опорой на состав числа 10. Игра «Математическая эстафета». Игра «Заселяем домики». Игра «Что такое десяток?». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка. Игра со спичками. Игра «Умные пальчики». Игра «День-ночь». Проект «Числа в нашей жизни».

### **Тема 1.14. Мир глазами Гулливера и Дюймовочки**

*Теория:* Сравнение предметов по разным признакам; размеру (больше - меньше, ниже - выше, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Сравнение разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам. Сравнение количества предметов и запись соотношения при помощи знаков и цифр. Беседа. Почему люди сравнивают? Понятия «право-лево». Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память». Игра «Назови противоположное по смыслу слово». Игра «У кого же здесь из вас самый лучший в мире глаз?». Упражнение «Тренируем память». Исследование предметов разных по форме, величине, размеру. Устный счёт «Я задумала число». Весёлая переменка «Геометрическая мозаика». Отгадывание загадок о геометрических фигурах. Игра «День-ночь». Решение примеров. Игра «Топай-хлопай». Составление и решение задач по рисунку. Игра «Умные пальчики». Графический диктант.

*Формы контроля:* Игра.

## **II. Раздел «Мы путешествуем с числами»**

### **Тема 2.1. Математические загадки Эльзы**

*Теория:* Числовой ряд. Числовой отрезок. Число 0. Цифра 0. Место числа 0 на числовом отрезке от 0 до 10. Составление отношений «равенство», «неравенство», «больше», «меньше» с числом 0 на сложение и вычитание. Число 11 и его место на числовом отрезке. Его получение и обозначение. Состав числа 11 из одного десятка и единицы. Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память». Логическая разминка. Игра «Кто быстрее?». Игра «Найди ошибку». Решение примеров на сложение и вычитание - арифметический диктант. Математические загадки Эльзы из сказки «Дикие лебеди». Устный счёт «Я задумала число, если...». Упражнение «На что похож 0?». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Стихотворение-шутка». Игра со спичками. Игра «Составь узор». Игра «Кто быстрее?». Проект «Числа в нашей жизни».

*Формы контроля:* Шарады, ребусы.

### **Тема 2.2. В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»**

*Теория:* Число 12 и его место на числовом отрезке. Состав числа 12. Приёмы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память». Решение примеров на сложение и вычитание - арифметический диктант. Игра «Заселяем домики». Проект «Сказки с числами». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка Считалка «Кто что услышит?». Работа со спичками. Составление и решение задач по рисунку. Игра «Составь узор». Игра «Кто быстрее?». Проект «Числа в нашей жизни».

*Формы контроля:* Работа с карточками.

### **Тема 2.3. Заселяем домики**

*Теория:* Число 13 и его место на числовом отрезке. Состав числа 13. Приёмы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Математические цепочки.

*Практика:* Разминка. Упражнение «Развитие памяти». Решение примеров на сложение и вычитание. Решение примеров на сложение и вычитание - арифметический диктант. Игра «Заселяем домики». Игра «Составим поезд». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Загадки». Игра со спичками. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Игра «Кто быстрее?».

*Формы контроля:* Кратковременная самостоятельная работа.

### **Фотомарафон «Осень – рыжая подруга»**

*Теория:* Осенние листья: форма, размер, цвет. Признаки осени.

*Практика:* Фотосессия с осенними листочками.

### **Тема 2.4. Мышка купила на ярмарке сыр, в нем насчитала 14 дыр**

*Теория:* Число 14 и его место на числовом отрезке. Состав числа 14. Математические цепочки.

*Практика:* Разминка. Упражнение «Развитие памяти». Решение примеров на сложение и вычитание. Весёлая переменка. Упражнение «Выяви закономерность». Игра «Математические цепочки». Игра «Раз горох, два горох...». Игра «Весёлый мяч». Игра «Покажи сколько» Игра «Составь узор». Игра «Кто быстрее?».

*Формы контроля:* Игра.

### **Вариативная часть**

#### **Тема 2.5. Подводные певцы**

*Практика:* Познавательно-развлекательная программа.

*Формы контроля:* Наблюдение.

#### **Тема 2.6. Загадки морского царя**

*Практика:* Познавательно-развлекательная программа.

*Формы контроля:* Наблюдение, беседа

#### **Тема 2.7. Путешествие в Страну говорящих красок**

*Практика:* Познавательно-развлекательная программа.

*Формы контроля:* Беседа.

#### **Тема 2.8. Путешествие на парфюмерную фабрику**

*Практика:* Познавательно-развлекательная программа.

*Формы контроля:* Беседа, наблюдение.

### **Праздничная программа «Осенний бал на лесной поляне»**

*Теория:* Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы.

*Практика:* Игра «Собери урожай». Танец с зонтиками.

*Формы контроля:* Наблюдение.

### **Инвариантная часть**

#### **Тема 2.9. Математический марафон**

*Теория:* Число 15 и его место на числовом отрезке. Состав числа 15 из десятков и единиц. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

*Практика:* Разминка. Упражнение на развитие памяти. Весёлая переменка. Упражнение «Выяви закономерность». Решение примеров на сложение и вычитание. Игра «Заселяем домики». Игра «Математический марафон». Игра «Весёлый мяч». Игра «Кто быстрее?».

*Формы контроля:* Кратковременная самостоятельная работа.

#### **Тема 2.10. В стране невыученных уроков**

*Теория:* Число 16 и его место на числовом отрезке. Состав числа 16. Сложение и вычитание в пределах 16. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Переместительное свойство суммы.

*Практика:* Разминка. Упражнение на развитие памяти. Весёлая переменка. Упражнение «Выяви закономерность». Решение примеров на сложение и вычитание. Решение неравенств. Игра «Соседи в окошках». Игра «Забей гол в числовые ворота». Задачи в стихах. Игра «Кто быстрее?».

*Формы контроля:* Игра, соревнование.

### **Раздел III. «Путешествие с примерами»**

#### **Тема 3.1. Например, вот пример!**

*Теория:* Число 17 и его место на числовом отрезке. Состав числа 17. Неравенства.

*Практика:* Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка. Упражнение «Выяви закономерность». Решение примеров на сложение и вычитание. Решение неравенств - арифметический диктант. Игра «Соседи в окошках». Игра «Считаем, читаем и что получилось – рисуем». Игра «Кто быстрее?».

*Формы контроля:* Шарады, ребусы.

#### **Праздничная программа «Мама милая моя»**

*Теория:* Значение праздника День матери.

*Практика:* Песни о маме. Танец для мамы. Игры с мамой.

*Формы контроля:* Наблюдение.

#### **Тема 3.2. Эти числа узнать поспеши – считай, разукрашивай и пиши!**

*Теория:* Число 18 и его место на числовом отрезке. Состав числа 18. Сложение и вычитание в пределах 18. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Повторение конкретного смысла и названий действий. Математические знаки «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше».

*Практика:* Разминка. Зрительный диктант. Решение примеров на сложение и вычитание. Упражнение «Выяви закономерность» Весёлая переменка. Решение неравенств. Игра «Заселяем домики». Наш Эрмитаж «Математические раскраски в пределах 18». Игра «Кто быстрее?».

*Формы контроля:* Работа с карточками.

#### **Тема 3.3. Математическая рыбалка**

*Теория:* Число 19 и его место на числовом отрезке. Состав числа 19. Сложение и вычитание в пределах 19. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений.

*Практика:* Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Выяви закономерность». Решение примеров на сложение и вычитание. Решение неравенств. Игра «Заселяем домики». Игра «Математическая рыбалка». Игра «Кто быстрее?».

*Формы контроля:* Шарады, ребусы.

#### **Тема 3.4. Без десятков и счёта нет**

*Теория:* Число 20 и его место на числовом отрезке. Состав числа 20. Сложение и вычитание в пределах 20. Конкретизация понятия «двухзначное число». Место цифры в записи двухзначного числа (разряды: десятки, единицы). Числа от 10 до 20 (числа второго десятка). Формирование представления об образовании последующего числа путем прибавления

единицы. Запись числа второго десятка. Состав чисел второго десятка -1 десяток + ... единиц.

*Практика:* Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Выяви закономерность». Весёлая переменка «Стихотворение-шутка». Неравенства - арифметический диктант. Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на состав числа, числовой отрезок. Игра «Заселяем домики». Игра «Математические цепочки». Игра «Кто быстрее, кто верней». Проект «Числа в пословицах и поговорках».

*Формы контроля:* Фронтальная беседа.

### **Выставка поделок и рисунков к новому году**

*Теория:* Значение праздника.

*Практика:* Изготовление поделок и рисунков к новому году.

### **Тема 3.5. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей**

*Теория:* Конкретизация понятия «десяток» – 10 единиц. Формирование понятия «сотня» – 10 десятков, 100 единиц. Систематизация и закрепление пройденного материала по разделу.

*Практика:* Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Выяви закономерность». Весёлая переменка «Домино». Количественный и порядковый счет до 20. Счет десятками до 100. Защита проектов: «На что похожа цифра?», «Сказки с числами», «Числа в пословицах и поговорках».

*Формы контроля:* Педагогическое наблюдение.

## **Вариативная часть**

### **Тема 3.6. Охота за «голосами» рыб**

*Практика:* Познавательно-развлекательная программа.

*Формы контроля:* Педагогическое наблюдение.

### **Тема 3.7. Прогулка в лес**

*Практика:* Познавательно-развлекательная программа.

*Формы контроля:* Анализ продуктов деятельности.

### **Тема 3.8. Это ты моя мамочка?**

*Практика:* Познавательно-развлекательная программа.

*Формы контроля:* Игра-соревнование, наблюдение.

### **Тема 3.9. Лиса мышкует**

*Практика:* Познавательно-развлекательная программа.

*Формы контроля:* Анализ работы детей.

### **Выставка поделок и рисунков к новому году**

*Теория:* Значение праздника.

*Практика:* Изготовление поделок и рисунков к новому году.

## Инвариантная часть

### Раздел IV. «Путешествие с линейкой и карандашом»

#### Тема 4.1. Точки две соединяем - получается прямая

*Теория* :Понятия: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок, прямая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии.

*Практика*: Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка «Делаем так». Упражнение «Заселяем домики». Игра «Волшебная проволока». Игра «Волшебные линии». Игра «Разгадай секрет». Упражнения «Определи вид линии», «Отрезки обведи красным карандашом, а линии – синим», «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ», «Найди на рисунке предметы, похожие на прямые и кривые линии», «Соедини на картинках точки и назови линии, которые получились».

*Формы контроля*: Кратковременная самостоятельная работа.

#### Театрализованная игровая программа «Новогодние огни приглашают в сказку»

*Теория*: Значение новогоднего праздника. Признаки зимы. Приметы зимы.

*Практика*: Песни о празднике. Новогодние игры. Театрализация.

*Формы контроля*: Наблюдение

#### Тема 4.2. Прямоугольник, ромб, квадрат: представить их я буду рад

*Теория*: Понятие плоскостная фигура (многоугольник) Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками. Элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы).

*Практика*: Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Развитие памяти». Весёлая переменка «Делаем так». Преобразование одних геометрических фигур в другие (путём складывания, разрезания). Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Игра «Догадайся». Упражнения «Раскрась плоские геометрические фигуры желтым цветом». Упражнения «Определи вид линии», «Отрезки обведи красным карандашом, а линии – синим», «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ», «Найди на рисунке предметы, похожие на прямые и кривые линии», «Соедини на картинках точки и назови линии, которые получились».

*Формы контроля*: Игра.

#### Театрализованная игровая программа «Новогодние огни приглашают в сказку»

*Теория*: Значение новогоднего праздника. Признаки зимы. Приметы зимы.

*Практика*: Песни о празднике. Новогодние игры. Театрализация.

*Формы контроля*: Наблюдение.

#### Тема 4.3. Всеми порядок и пример, и мастер он чертёжных дел!

*Теория*: Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед).

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память, внимание». Весёлая переменка «Делаем так». Формирование умения различать объёмные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объёмных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Упражнения «Раскрась плоские геометрические фигуры желтым цветом, объёмные геометрические тела – зеленым цветом», «Раскрась предметы, имеющие форму цилиндра, синим цветом, форму конуса – красным, форму параллелепипеда – зеленым, формы пирамиды – желтым», «На что похожа призма?», «На что похож конус?», «На что похож шар?», «На что похож цилиндр», «На что похож куб».

*Формы контроля:* Шарады, ребусы.

#### **Тема 4.4. Семь раз отмерь, один раз начерти**

*Теория:* Меры измерения длины в прошлом и сейчас. Знакомство с мерами длины: сантиметр, метр; ученическая линейка.

*Практика:* Разминка. Упражнение на развитие памяти, внимания. Весёлая переменка «Делаем так». Формирование умения пользоваться ученической линейкой, изображать отрезки разной длины и измерять их. Начертание и измерение геометрических фигур линейкой. Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте. Проблемный вопрос «Можно ли измерять попугаями и Дюймовочками?». Упражнения «Определи вид линии», «Отрезки обведи красным карандашом, а линии – синим», «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ», «Найди на рисунке предметы, похожие на прямые и кривые линии», «Соедини на картинках точки и назови линии, которые получились».

*Формы контроля:* Игра, соревнование.

#### **Тема 4.5. Круг, треугольник и овал, их рядом я нарисовал**

*Теория:* Классификация фигур по одному, двум, трем признакам. Представление о свойствах и умение различать: многоугольники, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник. Приёмы преобразования одних геометрических фигур в другие (путём складывания, разрезания).

*Практика:* Разминка. Упражнение на развитие памяти и внимания. Упражнение «Выяви закономерность». Весёлая переменка «Зеваки». Упражнение «Выяви закономерность». Графический диктант. Деление фигур на 2, 4 части. Видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части. Деление предмета на 2, 4, 6, 8 и более частей. Собираение целой фигуры из 6-8 частей. Составление геометрических фигур из 6 – 8 частей, а из геометрических фигур – предметы окружающего мира. Игра «Преобразование фигур»

*Формы контроля:* Работа с карточками.

#### **Тема 4.6. Наблюдаем, изучаем, исследуем**

*Теория:* Понятия больше, меньше, легче, тяжелее. Понятия объём жидкости, ёмкость сосудов. Единица измерения ёмкости – литр. Уровень



воды в сосудах. Понятия вес, масса. Весы. Единицы измерения массы - килограмм.

*Практика:* Весёлая переменка «Запомни движения». Решение проблемного вопроса. Что легче 1 кг. Ваты или 1 кг железа? Какой из сосудов (чайник, банка 1 литр, стакан) вмещает меньший объём жидкости? Практическая исследовательская работа. Опыты. Упражнения «Определи вид линии», «Отрезки обведи красным карандашом, а линии – синим», «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ», «Найди на рисунке предметы, похожие на прямые и кривые линии», «Соедини на картинках точки и назови линии, которые получились».

*Формы контроля:* Фронтальная беседа.

**«Военный квест», посвящённый Дню Защитника Отечества**

*Теория:* Значение праздника. Атрибуты праздника.

*Практика:* Игры. Песни, посвященные празднику.

## **Раздел V. «Путешествие в страну Мои любимые задачи»**

### **Тема 5.1. У нас сомнений нет: условие, вопрос, решение – ответ!**

*Теория:* Представление об арифметической задаче (условие, вопрос, решение, ответ). Требования к составлению задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Глаголы, которые используются в задачах на сложение (приехали, пришли, подарили, купили, нашли, принесли, добавили, прибежали, приплыли) и вычитание (ушли, уехали, потеряли, продали, забрали, убрали, спрятали, убежали, уплыли). Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.

*Практика:* Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Выяви закономерность». Весёлая переменка «Запомни порядок». Упражнение «Выяви закономерность». Графический диктант. Решение и составление задач по картинкам и по условным обозначениям. Игра «Задача по рисунку».

*Формы контроля:* Кратковременная самостоятельная работа.

### **Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Скажем нашей маме нежные слова»**

*Теория:* Значение праздника. Признаки весны. Приметы весны.

*Практика:* Песни, игры, танцы.

### **Тема 5.2. Задачи Василисы Премудрой**

*Теория:* Задачи на нахождение суммы. Задачи на неизвестное слагаемое. Алгоритм решения задачи. Оформление задачи. Слова помощники, которые используются в задачах на сложение (приехали, пришли, подарили, купили, нашли, принесли, добавили, прибежали, приплыли). Задачи на разностное сравнение чисел.

*Практика:* Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Выяви закономерность». Весёлая переменка «Кто что сделал?». Упражнение «Выяви закономерность». Решение арифметических задач на нахождение суммы, отгадывание загадок, запись их решения, составление задач по картинкам и их решение. Умение пользоваться алгоритмом решения задачи.

*Формы контроля:* Шарады, ребусы.

### **Вариативная часть**

**Тема 5.3. У родителей и деток вся одежда из монеток**

*Практика:* Познавательно-развлекательная программа.

*Формы контроля:* Наблюдение, опрос.

**Тема 5.4. Новая тайна из жизни клестов**

*Практика:* Познавательно-развлекательная программа.

*Формы контроля:* Наблюдение.

**Тема 5.5. Тайна лисьей норы**

*Практика:* Познавательно-развлекательная программа.

*Формы контроля:* Беседа.

**Праздник «Масленица»**

*Теория:* Значение праздника. Традиции.

*Практика:* Песни, пляски, игры.

*Формы контроля:* Наблюдение.

### **Инвариантная часть**

**Тема 5.6. Есть ответ у той задачи - будет ноль, а не иначе**

*Теория:* Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения.

*Практика:* Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка «Говорят дети». Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения. Задачи из журнала «Смекалочка». Игра Циолковского «Крепкий орешек».

*Формы контроля:* Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

**Тема 5.7. Игра-путешествие «Задача – мы решим тебя»**

*Теория:* Задачи на нахождение разности. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Слова – помощники, которые используются в задачах вычитание (ушли, уехали, потеряли, продали, забрали, убрали, спрятали, убежали, уплыли). Алгоритм решения задачи на нахождение разности. Оформление задачи.

*Практика:* Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка «Игра с карандашами». Решение арифметических задач на нахождение разности с опорой на иллюстрации и без них – на слух. Игра «Вычитаю, вычитаю...»

*Формы контроля:* Фронтальная беседа.

**Тема 5.8. Ах! Задачи в стихах!**

*Теория:* Задачи в два действия на сложение и вычитание.

*Практика:* Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка «Говорят дети». Задачи в два действия на сложение и вычитание. Самоконтроль и корректировка хода работы и конечного результата. Проекты. Наш рукотворный сборник «Составляем и иллюстрируем задачи сами», «Задачи-загадки», «Задачи в стихах».

*Формы контроля:* Игра, соревнование.

### **Конкурс чтецов «С любовью к природе»**

*Теория:* Красота русской природы. Русские поэты.

*Практика:* Чтение стихов по памяти. Театрализация.

### **Тема 5.9. Задачи составляем – друзьям предлагаем!**

*Теория:* Задачи из двух действий. Решение задач с условием восприятия задачи на слух или чтения условия и вопроса самостоятельно. Алгоритм решения задачи. Оформление задачи.

*Практика:* Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка «Шутка». Решение задач с восприятием на слух, самостоятельное составление задач определённого типа. Создавать мысленный образ поставленной задачи, воплощать мысленный образ в действии, отбирать наиболее эффективные способы решения задач. Защита проектов.

*Формы контроля:* Игра, итоговые тесты.

## **Раздел VI. «Путешествие во времени»**

### **Тема 6.1. Путешествие в сказку о потерянном времени**

*Теория:* Понятия: утро, день, вечер, ночь; сутки – продолжительность 24 часа. Дни недели, месяцы, времена года. Календарь. Конкретизация понятия «неделя», как семь суток. Дни недели. Цикличность дней недели. Понятие месяц, как продолжительность времени в 30-31 день (февраль (28-29) дней). Понятие год, как продолжительность времени 365 дней, 12 месяцев. Времена года.

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память, внимание». Весёлая переменка «Помоги исправить ошибку». Закрепление знаний дней недели. Цикличность дней недели. Закрепление знаний о временах года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев. Путешествие на машине времени по сказке Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».

*Формы контроля:* Игра, соревнование.

### **Тема 6.2. Часы ужасно удивились. Задумались. Остановились.**

*Теория:* Понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Часы – измерительный прибор времени. Меры времени: секунда, минута, час, часы.

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память, внимание». Упражнение «Раскрась часы, показывающие одинаковое время». Весёлая переменка «Лото с разрезной картинкой». Закрепление понятий: сначала, потом, до, после, раньше, позже, вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра. Упражнения «Соедини часы с картинкой», «Нарисуй на часах часовую и минутную стрелки (в соответствии с указанным временем)», «Напиши, какое время показывают часы», «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Закрепление понятий мер времени: секунда, минута, час; работа с макетом часов.

*Формы контроля:* Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

## **Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»**

*Теория:* Значение праздника.

*Практика:* Песни военных лет. Театрализация. Маршировка.

### **Тема 6.3. Узоры весёлого карандаша**

*Теория:* Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко. Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку; по словесной инструкции и по плану. Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.

*Практика:* Разминка. Упражнение «Тренируем память, внимание». Весёлая переменка «Домино с примерами». Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира (животных, растений), написание графических диктантов. (Рисуем графические узоры по клеточкам, последовательность элементов узора). Самостоятельная работа: копируем рисунки по клеточкам. Придумываем свои закономерности. Понятия: «циферблат», «стрелки часов», «час», «минута», «секунда». Определение времени по часам (с точностью до 1 часа, получаса, минуты). Игра «Закончил штриховку – пиши под диктовку».

*Формы контроля:* Фронтальная беседа.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
		Планируемая	Фактическая							
<b>Инвариантная часть</b>										
<b>Раздел 1. Путешествие в страну цифр</b>										
1.	сентябрь	01.09.2023		15.45-16.15	Торжественная линейка	1	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	Вне аудитории	Фронтальная беседа	
2.	сентябрь	06.09.2023		15.45-16.15	Практическая работа	1	Тема 1.2. Где право, где лево, узнал ученик	Аудитория	Анализ работы детей, интегративная деятельность	
	сентябрь	07.09.2023		15.45-16.15	Практическая работа	1	Тема 1.3. С этой цифры каждый день мы ведём отсчёт всех дел.	Аудитория	Наблюдение, анализ	
	сентябрь	12.09.2023		15.45-16.15	Практическая работа	1	Тема 1.4. Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею	Аудитория	Анализ работы детей, интегративная деятельность	
	сентябрь	13.09.2023 14.09.2023		15.45-16.15	Практическая работа	2	Тема 1.5. Карандаш останови! Получилась цифра три!	Аудитория	Педагогическое наблюдение	
	сентябрь	19.09.2023		15.45-16.15	Практическая	2	Тема 1.6. Как четвёрку	Аудитория	Беседа,	

					работа		получу, буду делать, что хочу!		наблюдение	
	сентябрь	20.09.2023		15.45-16.15	Практическая работа	1	Тема 1.7.Очень любим цифру пять мы в тетради получать	Аудитория	Наблюдение, анализ	
4.	сентябрь	21.09.2023		15.45-16.15	Практическая работа	1	Тема 1.8.Вот тогда увидим здесь не замок, а цифру шесть	Аудитория	Анализ работы детей, интегративная деятельность	
	сентябрь	26.09.2023		15.45-16.15	Практическая работа	1	Тема 1.9.С этой цифрой мы друзья, потому что мы - семья!	Аудитория	Беседа, наблюдение	
	сентябрь	27.09.2023		15.45-16.15	Практическая работа	1	Тема 1.10.Цифра восемь плюс крючки - получают очки	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
5.	сентябрь	28.09.2023		15.45-16.15	Практическая работа	1	Тема 1.11.Цифра шесть перевернулась и девяткой обернулась	Аудитория	Анализ работы детей	
	октябрь	03.10.2023		15.45-16.15	Практическая работа	1	Тема 1.12.Без нуля не обойтись, ты писать его учись	Аудитория	Анализ работы детей, интегративная деятельность	
	октябрь	04.10.2023		15.45-16.15	Практическая работа	1	Тема 1.13. Ноль встаёт за единицей, число десять на странице	Аудитория	Анализ работы детей	
	октябрь	05.10.2023		15.45-16.15	Практическая работа	1	Тема 1.14.Мир глазами	Аудитория	Анализ	

					работа		Гулливера Дюймовочки	и		работы детей, интегра тивна я деятельность	
<b>Раздел 2. Мы путешествуем с числами</b>											
6.	октябр ь	10.10.2023 11.10.2023		15.45-16.15	Практическая работа	2	Ноль встаёт за единицей, число десять на странице		Аудитория	Анализ работы детей	
7.	октябр ь	12.10.2023 17.10.2023		15.45-16.15	Развивающая игра	2	Математические загадки Эльзы.		Аудитория	Анализ работы детей, интегра тивна я деятельность	
8.	октябр ь	18.10.2023 19.10.2023		15.45-16.15	Практическая работа	2	В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»		Аудитория	Анализ работы детей, проблемная ситуация	
9.	октябр ь	24.10.2023 25.10.2023		15.45-16.15	Практическая работа	2	Заселяем домики		Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
10.		26.10.2023		15.45-16.15	Фотомарафон	1	Фотомарафон «Осень – рыжая подруга»		Аудитория	Наблюдение	
11.	октябр ь	31.10.2023		15.45-16.15	Практическая работа	1	Помоги Незнайке		Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегра тивна я деятельность	
<b>Вариативная часть</b>											
12.	ноябрь	01.11.2023		15.45-16.15	Конкурс,	1	«Осенняя пора – очей		Аудитория	Педагогическ	

					инсценирование		очарование» конкурсная программа		наблюдение	
13.	ноябрь	02.11.2023		15.45-16.15	Экологическая викторина	1	«Ольха и берёзка» В гостях у сказки	Аудитория	Беседа, наблюдение	
14.	ноябрь	07.11.2023		15.45-16.15	Праздничная программа	1	Праздничная программа «Осенний бал на лесной поляне»	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
<b>Инвариантная часть</b>										
15.	ноябрь	08.11.2023 09.11.2023		15.45-16.15	Практическая работа	2	Мышка купила на ярмарке сыр, в нем насчитала 14 дыр	Аудитория	Беседа	
<b>Раздел 3. Путешествие с примерами</b>										
16.	ноябрь	14.11.2023 15.11.2023 16.11.2023		15.45-16.15	Практическая работа	3	Например, вот пример!	Аудитория	Беседа, наблюдение	
17	ноябрь	21.11.2023		15.45-16.15	Праздничная программа	1	Праздничная программа «Мама милая моя!»	Аудитория	Наблюдение	
18.	Ноябрь, декабрь	22.11.2023 23.11.2023 28.11.2023 29.11.2023		15.45-16.15	Практическая работа	4	Эти числа узнать поспеши – считай, разукрашивай и пиши!	Аудитория	Беседа	
19.	декабрь	30.11.2023 05.12.2023 06.12.2023 07.12.2023		15.45-16.15	Практическая работа	4	Математическая рыбалка	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная	



									игра	
20.	декабрь	12.12.2023 13.12.2023 14.12.2023		15.45-16.15	Практическая работа	3	Без десятков и счёта нет	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
21.		19.12.2023		15.45-16.15		1	Выставка поделок и рисунков к новому году	Аудитория	Наблюдение	
22.	декабрь	20.12.2023 21.12.2023 26.12.2023		15.45-16.15	Практическая работа	3	Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей! Защита проектов. Закрепление материала по теме	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
<b>Раздел 4. Путешествие с линейкой и карандашом</b>										
23.	декабрь	27.12.2023		15.45-16.15	Практическая работа	1	Точки две соединяем - получается прямая	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	Диагностика математического развития детей 6-7 лет Промежуточная аттестация (приложение 2)
24.		28.12.2023		15.45-16.15	Театрализованная игровая программа	1	Театрализованная игровая программа «Во что покрасить Новый год»	Аудитория	Наблюдение	
<b>Вариативная часть</b>										
25.	декабрь	03.01.2024		15.45-16.15	Практическая	1	«В гостях у Снежной	Аудитория	Беседа,	

	ь				работа, инсценировка		Королевы»		наблюдение	
26.	январь	04.01.2024		15.45-16.15	Игра- соревнование	1	Творческая мастерская «Снеговик»	Аудитория	Педагогическ ое наблюдение, работа с карточками	
27.	январь	09.01.2024		15.45-16.15	Выставка	1	Выставка поделок и рисунков к новому году	Аудитория	Наблюдение	
<b>Инвариантная часть</b>										
27.	январь	10.01.2024		15.45-16.15	Практическая работа	1	Всему порядок и пример, и мастер он чертёжных дел!	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
28.	январь	11.01.2024 16.01.2024 17.01.2024 18.01.2024		15.45-16.15	Практическая работа	4	Семь раз отмерь, один раз начерти.	Аудитория	Беседа	
29.	январь	23.01.2024 24.01.2024 25.01.2024 30.01.2024		15.45-16.15	Практическая работа	4	Круг, треугольник и овал, их рядом я нарисовал	Аудитория	Анализ продуктов деятельности	
30.	февраль	31.01.2024 01.02.2024 06.02.2024 07.02.2024		15.45-16.15	Практическая работа	4	Наблюдаем, изучаем, исследуем.	Аудитория	Игра- соревнование, наблюдение	
31.	февраль	08.02.2024 13.02.2024 14.02.2024 15.02.2024		15.45-16.15	Практическая работа	4	Путешествие в страну Геометрию	Аудитория	Рефлексия	

32.	февраль	20.02.2024		15.45-16.15	Квест	1	«Военный квест», посвящённый Дню Защитника Отечества	Аудитория	Наблюдение	
33.	февраль	21.02.2024 22.02.2024 27.02.2024		15.45-16.15	Практическая работа	3	Наблюдаем, изучаем, исследуем. Что легче 1 кг. Ваты или 1 кг железа?	Аудитория	Анализ продуктов деятельности	
<b>Раздел 5. Путешествие в страну «Мои любимые задачи»</b>										
33.	февраль	28.02.2024 29.02.2024		15.45-16.15	Практическая работа	2	У нас сомнений нет: условие, вопрос, решение – ответ!	Аудитория	Беседа, наблюдение	
34.	март	05.03.2024		15.45-16.15	Праздничная программа	1	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Скажем нашей маме нежные слова»	Аудитория	Наблюдение	
35.	март	06.03.2024 07.03.2024 12.03.2024 13.03.2024		15.45-16.15	Практическая работа	4	Задачи Василисы Премудрой	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
36.	март	14.03.2024 19.03.2024		15.45-16.15	Практическая работа	2	Задачи мудрой черепахи	Аудитория	Беседа, наблюдение	
<b>Вариативная часть</b>										
37.	март	20.03.2024		10.50-11.20	Игровая ситуация	1	«Зеленый сундучок» интеллектуальная программа	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
38.	март	21.03.2024		15.45-16.15	Практическая работа,	1	«В гостях у королевы весны». Танцевальный	Аудитория	Беседа, наблюдение	

					развивающая игра		флешмоб			
39.	март	26.03.2024		15.45-16.15	Игровая программа	1	Праздник «Масленица»	Аудитория	Наблюдение	
40.	март	27.03.2024		15.45-16.15	Практическая работа	1	Планетарий «Созвездие Орион»	Аудитория	Анализ работы, игра, интегративная деятельность	
41.	март	28.03.2024		15.45-16.15	Игровая программа	1	«В стране дорожных знаков»(игровая программа по ПДД)	Аудитория	Наблюдение	
<b>Инвариантная часть</b>										
42.	апрель	02.04.2024		15.45-16.15	Практическая работа	1	Игра-путешествие «Задача – мы решим тебя».	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
43.	апрель	03.04.2024 04.04.2024		15.45-16.15	Практическая работа	2	Задачи мудрой черепахи	Аудитория	Беседа, наблюдение	
44.	апрель	09.04.2024		15.45-16.15	Экскурсия	1	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	Внеаудитории	Наблюдение	
45.	апрель	10.04.2024		15.45-16.15	Практическая работа	1	Игра-путешествие «Задача – мы решим тебя»	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.	
46.	апрель	11.04.2024		15.45-16.15	Экскурсия	1	Посещение живого уголка	Аудитория	Наблюдение	
47.	апрель	16.04.2024		15.45-16.15	Практическая работа	1	Ах! Задачи в стихах!	Аудитория	Наблюдение, анализ	

									ответов, сюжетная игра	
48.	апрель	17.04.2024		15.45-16.15	Конкурс	1	Конкурс чтецов «Природа России в стихах русских поэтов»	Аудитория	Наблюдение, Анализ продуктов деятельности	
49.	апрель	18.04.2024 23.04.2024 24.04.2024		15.45-16.15	Практическая работа	3	Задачи составляем – друзьям предлагаем! Итоговое занятие по всему пройденному материалу	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративна я деятельность	
<b>Раздел 6. Путешествие во времени</b>										
50.	апрель	25.04.2024		15.45-16.15	Развивающая игра	1	.Путешествие в сказку о потерянном времени.	Аудитория	Беседа, наблюдение	
51.	май	30.04.2024 07.05.2024		15.45-16.15	Рассказ, беседа, игра	2	Волшебные часы	Аудитория	Педагогическ ое наблюдение, работа с карточками.	
52.	май	08.05.2024		15.45-16.15	Праздничная программа	1	Праздник «День Победы»	Аудитория	Наблюдение	
53.	май	14.05.2024 15.05.2024		15.45-16.15	Игровая ситуация	2	Узоры весёлого карандаша.	Аудитория	Анализ работы детей, интегративная деятельность	
54.	май	16.05.2024		15.45-16.15	Праздничная программа	1	Выпускной «Скоро в школу»	Аудитория	Наблюдение	Итоговая аттестация: Диагности

										ка математиче ского развития детей 6-7 лет, приложени е 3
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **2.2. Воспитательный потенциал**

**Цель воспитательной работы** – приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

### **Задачи воспитательной работы:**

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе.

### **Ожидаемые результаты реализации воспитательной работы:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- инициативность, любознательность, способность к творчеству, коммуникативная, познавательная, игровая активность детей в различных видах деятельности;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

### **Формы проведения воспитательных мероприятий:**

- праздничные программы;
- игровые программы;
- экологические акции;
- занимательные программы;
- конкурсы;
- экскурсии;
- викторины.

### **Методы воспитательного воздействия:**

- упражнение;
- поощрение;
- создание воспитывающих ситуаций;
- показ образцов для подражания;
- создание ситуации успеха;
- убеждение;
- контроль.

<b>Месяц</b>	<b>Название Мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Возраст участников</b>	<b>Адрес (место проведения): улица, дом, кабинет</b>
сентябрь	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	Торжественная линейка	6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
октябрь	Фотомарафон «Осень – рыжая подруга»	Фотомарафон	6 лет	Социальные сети учреждения
ноябрь	Праздничная программа «Осенний бал на лесной поляне»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Ноябрь	Праздничная программа «Мама милая моя!»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Декабрь	Выставка поделок и рисунков к новому году	Выставка	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Декабрь	Театрализованная игровая программа «Новогодние огни приглашают в сказку»	Театрализованная игровая программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Февраль	«Военный квест», посвящённый Дню Защитника Отечества	Квест	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Март	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Скажем нашей маме нежные слова»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Март	Праздник	Праздничная	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ,



	«Масленица»	программа		актовый зал
апрель	Игровая программа по ПДД «В стране дорожных знаков»	Игровая программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Апрель	Посещение живого уголка	экскурсия	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, зооуголок
Апрель	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	Экскурсия	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Апрель	Конкурс чтецов «Природа России в стихах русских поэтов»	Конкурс	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Май	Праздник «День Победы»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Май	Выпускной «Скоро в школу»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Июнь	День летнего именинника	Игровая программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Июнь	Посещение культурного комплекса «Национальная деревня»	экскурсия	6-7 лет	Пр.Гагарина, комплекс «Национальная деревня»

### 2.3.Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

#### 2.3.1. Материально-техническое и информационное обеспечение

*Помещение* для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

*Оборудование.* Необходимо учебное оборудование: столы, стулья, шкафы, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных образцов.

*Информационное обеспечение:* схемы, журналы, рабочие тетради, наглядный материал, дидактический материал, раздаточный материал, иллюстрации, художественные книги.

*Дидактический материал:* карточки для практических и самостоятельных работ; образцы выполненных практических работ учащихся; методические пособия.

### **2.3.1. Кадровое обеспечение программы**

Данную программу «Экологическая разминка» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую категорию.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог уделяет большое внимание, развитию самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляя связь обучения с практикой.

### **2.4. Формы аттестации/контроля**

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входящий;
- текущий;
- итоговый.

Входящий контроль - осуществляется в начале учебного года, с целью выявления уровня математических способностей детей.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с использованием различных практических упражнений, бесед, опроса, наблюдения.

По данной программе осуществляется промежуточная аттестация по окончании первого полугодия: диагностика математического развития детей 6 лет, приложение 2. А также итоговая аттестация по окончании второго года обучения: диагностика математического развития детей 6-7 лет, приложение 3.

Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах различного уровня для дошкольников:

- городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки» (номинация «Математическая мозаика»);
- всероссийская викторина «Задачи в стихах»;
- всероссийская занимательная викторина для детей «Увлекательная математика»;
- всероссийская викторина «Время знаний» «Забавная математика»;
- всероссийская викторина «Путешествие в страну Математика»;
- всероссийская викторина по математике для дошкольников;
- всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Математика»;
- международная викторина для дошкольников «К школе готов! Математика».

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- практическая работа;
- конкурсы, соревнования;
- открытые и итоговые занятия.
- портфолио.
- фото.
- диагностические игры.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.*

Для отслеживания результатов реализации программы нами разработана и успешно используется карта наблюдений за развитием познавательной деятельности детей.

## **2.5. Оценочные материалы**

Основными критериями оценивания учащихся является их участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, открытых занятиях и других мероприятиях. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития учащихся на каждом году обучения: формирование элементарных математических представлений, выявление и развитие математических способностей, совершенствование познавательной мотивации учащихся, развитие психических процессов, обогащение социального опыта.

Для изучения уровня развития элементарных математических представлений учащихся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг с использованием входящей, промежуточной и итоговой диагностики. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние учащегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

Успешное освоение учебного плана образовательной программы и контроль качества полученных знаний в конце каждого полугодия гарантирует переход на следующую ступень обучения.

В случае возникновения рисков оперативно вносятся коррективы для обеспечения качества реализации образовательного процесса. Результаты педагогического мониторинга фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

### **Карта наблюдений за развитием познавательной деятельности детей**

Критерий	Показатель	Возрастная характеристика	Соответствие норме	
			Да	Нет
Нумерация	Счёт	Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10		
Сложение и вычитание	Состав числа	Знает состав числа в пределах 10. Составляет числа из двух наименьших		
Пространственные представления	Ориентировка на ограниченной территории	Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, доска и т.д).		
Геометрические фигуры	Знание геометрических фигур	Знает основные геометрические фигуры и их элементы. Умеет находить и сопоставлять предметы в пространстве с их геометрической формой.		
Измерение	Измерение предметов	Измеряет предметы различными способами.		
Временные представления	Имеет представление о времени	Имеет представление о времени, последовательности событий.		
Математическая задача	Имеет представление о математической задаче	Имеет представление о математической задаче. Алгоритм решения задач		
Нумерация	Счёт	Считает в прямом и обратном порядке в		

		пределах 20		
Пространственные представления	Ориентировка на ограниченной территории	Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, доска и т.д).		
Геометрические фигуры	Знание геометрических фигур	Знает плоские и объёмные геометрические фигуры и их элементы. Умеет находить и сопоставлять предметы в пространстве с их геометрической формой.		
Измерение	Измерение предметов	Измеряет предметы различными способами. Измерение отрезков при помощи линейки. Вычерчивание отрезков.		
Временные представления	Имеет представление о времени	Имеет представление о времени, последовательности событий. Определяет время по часам.		
Математическая задача	Имеет представление о математической задаче	Имеет представление о математической задаче. Алгоритм решения задач. Задачи в два действия.		

## 2.5. Методические материалы

### *Используемые учебно-методические пособия и рабочие тетради :*

- Денисова Д. Математика для дошкольников. 6+. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Кодиненко Г.Ф. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет / Геннадий Кодиненко. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 112 с.: ил.

– Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи». – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 64 с.

– Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС. – М.: Издательство «Сфера», 2016.

– Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – М.: Издательство «Сфера», 2016.

– Корепанова М.В. Моя математика. Учебное пособие. В 3 ч. Ч.1 (5-7(8) лет) / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2015. – 80 с.: ил.

– Маврина Л. Математика. От 1 до 10. Состав чисел. ФГОС. – М.: Стрекоза, 2016. – 32 с.

– Медов В.М. Графические диктанты 5+. У нас дома. ФГОС. – Вако, 2016. – 32 с.

– МукулПател. Веселая математика. – М.: Клевер Медиа Групп, 2015. – 91 [5] с.: ил. – (Энциклопедии).

– Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

– Тумановская М.П., Ткаченко Н.А. Мои первые прописи. Пишем графические диктанты. – М.: АСТ, 2016. – 16 с.

– Узорова О.В., Нефедова Е.А. Уроки математики для дошкольников. 5 лет. – М.: Астрель, 2012. – 80 с.

– Узорова О.В., Нефедова Е.А. 3000 примеров. Рисуем по клеточкам и точкам. – М.: АСТ, 2016. – 16 с.

– Шарикова Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Сложение и вычитание. – М.: Стрекоза, 2015. – 32 с.

#### ***Демонстрационные материалы:***

*1. Игры с цифрами и числами*

*2. Игры путешествие во времени*

*3. Игры на ориентирование в пространстве*

*4. Игры с геометрическими фигурами «Геометрическая мозаика»*

#### ***Раздаточный материал:***

– объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;

– карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;

– наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;

– таблицы и модели;

– счетные палочки и т. д.

### ***Структура учебного занятия:***

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы. Математическая разминка.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями. Работа с демонстрационным материалом. Работа с раздаточным материалом.
4. Физкультминутка.
5. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера. Дидактическая игра.
6. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

### ***Педагогические технологии:***

В системе методов при работе по данной программе используются следующие образовательные технологии и методики:

*1. Технология личностно-ориентированного обучения* - это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка.

*2. Технология разноуровневого обучения* - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

*3. Игровые технологии* включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры. Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

*4. Здоровьесберегающие технологии* – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

*5. Технология «Педагогика сотрудничества»* является по сути «проникающей» технологией. Суть данной технологии в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает

ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

### 3. Список литературы

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.

#### *Литература для педагога:*

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации
2. Володина Н. В. Считаю и решаю М. 2009 г.- 96с.
3. Вся школьная программа. Математика. М. 2007г.-100с.
4. Вся школьная программа. Тесты М. 2008 г.-130с.
5. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа М. 1982 г.- 68с.
6. Герасимова А. Тесты для подготовки к школе М. 2004 г.-100с.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
8. Лебедеенко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.



9. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.

10. Петерсон Л.Г., Хомена Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька Ч.1,2. М.2009г.-64с.

11. Чуб Н. В. Готовимся к школе Большая книга заданий и упражнений ООО Книжный клуб. 2012 г – 144с.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.vse-dlya-detey.ru/> – сайт «Все для детей.ру» (рубрика «Дошкольные учебники» – «Математика для дошкольников»).

2. <http://jirafenok.ru/> – развивающе-развлекательный детский сайт «Жирафенок» (рубрика «Математика для детей»: учимся считать, прописи цифр, больше – меньше, сложение – вычитание, задачи по математике, логические упражнения, интерактивные игры по математике, обучающие мультфильмы и др.).

3. <http://doshkolnik.ru/matematika/> – Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» (рубрика для педагогов и родителей «Конспекты по математике для дошкольников»).

4. <http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta> – «Учебный методический кабинет» – сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей (рубрика «Детям» – «Уроки математики для детей дошкольного возраста»).

5. <http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/veselaja-matematika-v-kartinkah> – «Учебный методический кабинет» – сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей (рубрика «Детям» – «Веселая математика в картинках»).

6. <http://www.razvitierbenka.com/> – все для раннего развития детей (рубрика «Математика – Логика»).

7. [https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUfFxaEzZC1\\_WgdtMz8QvntNm9JoKs](https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUfFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs) – «Школа Шишкиного леса. Математика» – цикл образовательных программ (видеоуроков) для детей дошкольного возраста.

8. <http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike> – международный образовательный портал «МААМ.RU» (рубрика «Детский сад» – «Конспекты занятий по математике»: конспекты занятий и развлекательных досугов, заданий, самодельных математических игр и пособий для развития навыков счёта, становления базовых познаний в геометрии).

9. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

10. <http://detsad-kitty.ru/> ДетСад (методическая литература, наглядный материал, методические наработки)

11. <http://dob.1september.ru>

12. <http://vosпитatel.com.ua/>

13. <http://ldv.metodcenter.edusite.ru>

14. <http://www.solnet.ee/>
15. <http://www.i-gnom.ru>
16. <http://viki.rdf.ru/>
17. <http://sibmama.ru>
18. [http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii\\_dlya\\_detey.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml)
19. <http://900igr>.

**Диагностический инструментарий**

**Диагностика математического развития детей 6-7 лет  
(первый год обучения)**

1. Сколько груш нарисовано на картинке?



1 2 3 4

2. Выбери ряд, в котором все цифры больше 6.

5, 7, 8, 9

1, 5, 6, 8

7, 8, 9, 10

4, 6, 8, 9

2, 5, 8, 9

3. Внимательно посмотри на этот ряд цифр. Какая цифра стоит левее  
цифры 8?

Обведи её.

3 5 7 1 4 6 9 8 2

4. Выбери цифру, к которой надо прибавить 1, чтобы в результате  
получить цифру 8.

3 7 8 6

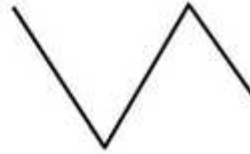
5. Какая из этих линий называется кривой линией? Обведи.



1



2



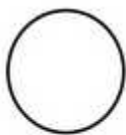
3

6. Сколько яблок надо дорисовать, чтобы на картинке было нарисовано семь яблок?



2 3 1 4

7. Какая из нарисованных фигур называется квадратом? Обведи.



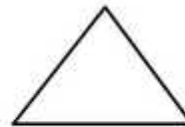
1



2



3



4

*Приложение 2*

**Диагностика математического развития детей 6-7 лет  
(второй год обучения)**

**(на основе тестов проверки знаний А.В. Белошистой)**

Цель: выявить наличный уровень математического развития детей 7- го года жизни.

**Задание 1.**

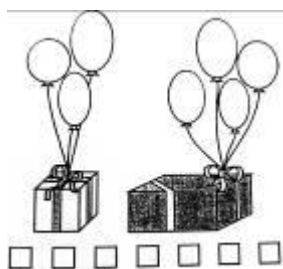
Цель: выявить сформированность представлений о днях недели, частях суток, их последовательности.

Инструкция: «Скажи, какой сегодня день недели? Какой был вчера? А какая сейчас часть суток? Почему ты так считаешь?»

### Задание 2.

Цель: выявить умение считать в пределах трех; воспринимать и запоминать инструкцию, действовать в соответствии с инструкцией.

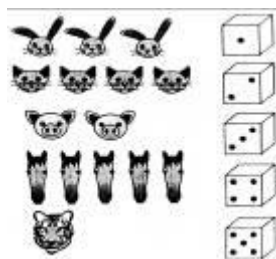
Инструкция: «Раскрась два шарика в зеленый цвет, три в красный, остальные в синий. Раскрась квадратики (в нижней части страницы) в те же цвета, что и шарики».



### Задание 3.

Цель: выявить умение считать в пределах пяти; сравнивать множества разнородных объектов по количеству.

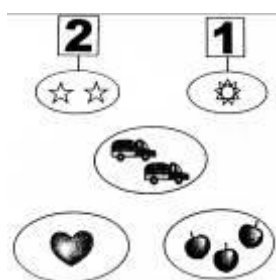
Инструкция: «Соедини каждую группу предметов с помощью кубика, на которой столько же точек, сколько предметов».



### Задание 4

Цель: выявить умение соотносить число и цифры 1 и 2 с соответствующим количеством.

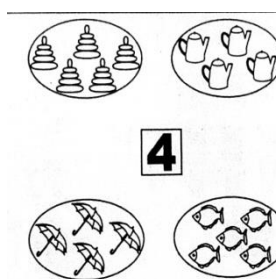
Инструкция: «Рассмотри рисунок. Цифры, которые ты видишь, обозначают количество предметов. Соедини с этими цифрами соответствующее число предметов».



### Задание 5.

Цель: выявить умение считать в пределах пяти; использовать цифру 4 для обозначения количества предметов.

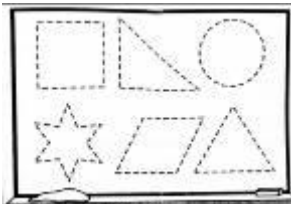
Инструкция: «Раскрась в каждой группе по четыре предмета. Соедини с цифрой 4, где только четыре предмета»



### Задание 6.

Цель: выявить знание геометрических фигур: квадрат, треугольник, сформированность понятия «четыреугольник»; определить умение сравнивать фигуры по указанным признакам.

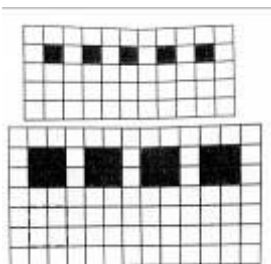
Инструкция: «Обведи каждую фигуру по контуру. Фигуры с четырьмя углами раскрась в желтый цвет, а с тремя – в зеленый»



### Задание 7.

Цель: выявить умение «вписываться в клетку», ориентироваться на плоскости листа; выявить понимание отношений «столько же», «меньше на один».

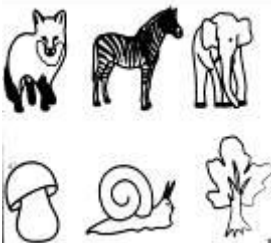
Инструкция: «Нарисуй мне ниже столько же кружков, сколько маленьких квадратиков. Кружок рисуй размером в одну маленькую клетку. Под большими квадратиками нарисуй такие же квадратики, но на один меньше».



### Задание 8.

Цель: выявить степень пространственного воображения и умения соотносить реальный предмет с рисунком.

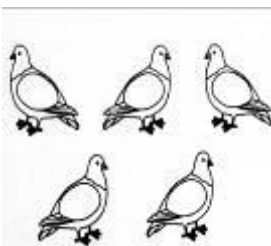
Инструкция: «Рассмотри предметы каждого ряда. Обведи тот, что действительно больший в каждом ряду»



### Задание 9.

Цель: определить умение ориентироваться на плоскости («вправо-влево»).

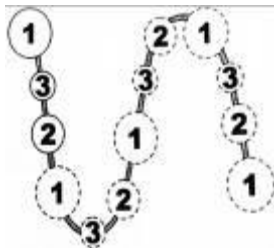
Инструкция: «Раскрась всех голубей, идущих вправо. Всем голубям, идущим влево, нарисуй крошки»



### Задание 10.

Цель: выявить умение воспринимать и запоминать сложную инструкцию, действовать в соответствии с ней; выявить уровень распределения внимания и умение распознавать цифры 1,2,3.

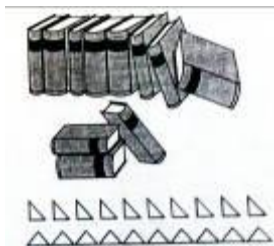
Инструкция: «Обведи каждую бусину по пунктиру. Раскрась бусы в соответствии с заданием: 1 – красный, 2 – синий, 3 - желтый»



### Задание 11.

Цель: выявить умение сравнивать предметы по толщине, сравнивать множества разнородных предметов по количеству методом взаимно-однозначного соответствия.

Инструкция: «Раскрась в верхнем ряду зеленым цветом столько треугольников, сколько тонких книжек на рисунке. В нижнем ряду раскрась желтым цветом столько треугольников, сколько толстых книжек на рисунке»



### Критерии оценивания:

0 баллов – ребенок не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; не воспринимает помощи взрослого; не понимает смысла задания;

1 балл – ребенок пытается выполнить задание; воспринимает помощь взрослого, может применить ее для выполнения задания;

2 балла – задание выполняет правильно и самостоятельно.

По каждому заданию подсчитывается максимальное количество баллов (n).

### Обработка результатов:

Оценка успешности (ОУ) определяется по формуле:

$$ОУ = n * 100\% / n_{\max}$$
 где  $n_{\max}$  - максимальное количество баллов, которые можно набрать за все задания (22 балла)

### Характеристика уровней:

*ОУ от 100% до 80%* - *высокий уровень* – у дошкольников прочно сформированы количественные представления, навыки счета и действия с множествами. Дети самостоятельно различают цифры и числа, обозначают количество предметов соответствующей цифрой. Дети безошибочно определяют геометрические фигуры, указывают их основные признаки и свойства. При ориентировке на плоскости листа, бумаге в клетку действуют точно, уверенно. У детей выявлена высокая степень пространственного

воображения, дети способны воспринять сложную инструкцию и действовать в соответствии с ней.

*79% - 65% - нормальный уровень* – у детей с данным уровнем сформирован навык счета в пределах 10, дети выполняют операции с множествами. Различают цифры, устанавливают соответствие количества и цифры. Называют геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг), но могут не различать понятия «треугольник» и «четырёхугольник». Дети ориентируются в бумаге в клетку, но возникает трудность в изображении символов в одной клетке. Кроме того, дети неуверенно ориентируются на плоскости. У детей возникают трудности в восприятии и запоминании сложной инструкции взрослого, что вызвано недостаточным уровнем развития произвольного внимания. При установлении последовательности частей суток и дней недели возможны ошибки, которые дети исправляют с помощью направляющей помощи взрослого.

*64,5% - 50% - ниже среднего* – дети с данным уровнем умеют считать в пределах 10, но затрудняются в сравнении множеств по количеству. Дети называют цифры, но допускают ошибки в обозначении количества объектов цифрой. При ориентировке на плоскости дети путают правую и левую стороны, в работе с бумагой в клетку необходима прямая помощь взрослого. Узнают основные геометрические фигуры, у детей не сформировано понятие «четырёхугольник». Допускают ошибки при определении дня недели, части суток.

*49,9% и ниже – низкий уровень* – для детей с данным уровнем необходима серьезная индивидуальная работа. Дети считают в пределах 10, пропуская числа. Затрудняются в сравнении множеств, установлении взаимно-однозначного соответствия. Сложную инструкцию взрослого не воспринимают, зачастую действуют случайным образом. Различают основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Дети характеризуются низким уровнем пространственного воображения, затрудняются в ориентировке на плоскости листа, бумаге в клетку.

Результаты оформляются в таблицу:

Таблица 1.

Таблица успешности уровня математического развития детей 7-го года жизни

											О	Оценка	
											бщий	успешности	
											балл		
										0	1		
											1	50%	
											1	(ниже среднего)	
											5	68,2%	
											1	(нормальный)	
											1	59%(н	



												3	иже среднего)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------

Таблица 2

№	За		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	дания	дания											
	1	2										0	1
1.	1	2	2	2	1	1	0						
2.	1	2	2	3	1	1	1						
3.	1	2	2	2	1	2	0						
% выполнен ия задания в группе	62,5%	87,5%	1,6%	1,6%	4,2%	4,2%	6,7%	5%	5%	9,2%	1,3%		

