

Управление образования администрации г.Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом МАУДО
«Детский эколого-биологический
центр»
Протокол № 21 от 09.06.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экологическая разминка»

Направленность: естественнонаучная

Контингент обучающихся:

Учащиеся 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор: Жолдыбаева Асель Нургалеевна,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	11
1.3.	Содержание программы	27
1.4.	Планируемые результаты	59
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	62
2.1.	Календарный учебный график	64
2.2.	Воспитательный потенциал	85
2.3.	Условия реализации программы	89
2.3.1.	Кадровое обеспечение	92
2.4.	Формы аттестации, контроля	92
2.5.	Оценочные материалы	94
2.6.	Методические материалы	97
	Список литературы	104
	Приложение	114

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы в дошкольном возрасте обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экологическая разминка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования

детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- приказом министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами;
- Уставом МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (Приказ от 13.11.2013 г. № 627);
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (Приказ от 27.04.2022 г. № 77).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая разминка» является программой естественнонаучной направленности.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире. Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка. При реализации программы познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи).

Уровень освоения образовательной программы стартовый – предполагает получение элементарных математических знаний.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система математических знаний и формируется потребность их применения в жизни.

Исследования математических проблем может проводиться интегрировано. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин связано с материалом по изучению окружающего мира.

Отличительные особенности программы

Программа «Экологическая разминка» носит развивающий характер. Одной из отличительных особенностей является связь изучаемого материала с природой.

Отличительной особенностью является то, что педагогическая технология формирования элементарных математических представлений и развития элементов логического мышления.

Развитие происходит через специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность (бытовую, трудовую, конструктивную, учебную нематематическую), продуктивную деятельность, интеллектуальное общение со взрослыми, знакомство с художественной и познавательной литературой, наблюдении за явлениями окружающей действительности и деятельностью взрослых.

Создаются проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им устанавливаются важнейшие закономерности. В процессе сотрудничества, игровые проблемные ситуации, совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучение, использование различных праздников, игровых часов.

Педагогическая целесообразность

Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование здоровьесберегающих технологий посредством игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Именно в дошкольном возрасте важно заложить основы для дальнейшего изучения математики в школе.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Формирование учебных групп проводится по возрастному принципу. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учётом индивидуального развития ребёнка в группу могут быть включены дети и другого возраста. При наличии свободных мест в группах, приём обучающихся может осуществляться в течение всего учебного года.

Первый год обучения – дети 5-6 лет, второй год обучения 6-7 лет. Программа реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга.

Психолого-педагогические особенности детей 5-6 лет.

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. Появляется интерес к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

6-7 лет. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Объем и сроки освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 236 часов. Продолжительность реализации программы – 2 года.

1 год обучения – 118 часов, из них 96 часов – инвариантная часть, 22 часов – вариативная часть;

2 год обучения – 118 часов, из них 96 часов – инвариантная часть, 22 часов – вариативная часть.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма обучения по программе – очная (возможно смешанное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, комбинированное использование online и offline режимов).

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

А также:

- индивидуальные и групповые online-занятия;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекции;
- online-консультации и др.

Виды занятий:

- занятие-знакомство;
- занятие-повторение и обобщение;
- занятие-закрепление;
- игра-путешествие;
- занятие с элементами игры-инсценировки;
- математическая викторина;
- занятие с использованием игровых программ по математике для детей дошкольного возраста.

Основные формы работы на занятии: рассказ, беседа, игра, путешествие, исследование, соревнование, тематическое занятие, экскурсии, наблюдение, игра-экспериментирование, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, проблемная ситуация.

Электронные ресурсы, используемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий : ВК, Сферум, электронная почта. (по согласованию с родителями)

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии со статьёй 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа не ограничивает восприятие программного материала рамками одной возрастной группы детей, даёт возможность педагогу гибко и вариативно использовать содержание программы с учётом самостоятельного определения особенностей конкретного состава группы обучающихся дошкольного возраста на местах. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или стихи.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

В нашей программе также ведётся проектно-исследовательская деятельность детей совместно с педагогом. Например, в разделе «Мы путешествуем с числами» реализуется проект «Цифры повсюду» (первый год обучения), проект «Числа в нашей жизни» (второй год обучения). Предусмотрена защита проектов учащимися второго года обучения: «На что похожа цифра?», «Сказки с числами», «Числа в пословицах и поговорках».

Программа подразделяется на две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть реализуется на базе МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга с обучающимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется в каникулярное время (осенние, зимние, весенние, летние каникулы) с обучающимися постоянного и переменного состава.

В текущем учебном году возможны изменения, объединения, упрощения и замена тем в календарном учебном графике, в связи с переходом на дистанционное обучение. При переходе на дистанционное обучение информируем обучающихся и их родителей о реализации образовательной программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В содержании данной программы включены темы по изучению Государственных символов Российской Федерации, изучение Гимна России, ознакомление с государственными символами России способствует формированию у дошкольников ценностного отношения к государственным символам, формированию основ патриотизма - любви к своей семье, родной природе, уважительное отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну, формируются представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

Режим занятий

Занятия проводятся в первый и второй год обучения - 3 раза в неделю по 1 академическому часу,

Продолжительность занятия 30 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Общее количество часов – 236 ч.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие у обучающихся творческого, вариативного мышления на основе овладения детьми элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.

Задачи:

1 год обучения

Воспитательные:

Воспитывать:

- у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- любовь к окружающему миру;
- содействовать адаптации детей в образовательном учреждении.

Развивающие:

Развивать:

- психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация) и познавательную активность;
- мыслительную деятельность и самостоятельность подход в поиске способов решения доступных творческих задач;
- умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму).
- пространственное ориентирование;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Обучающие:

- формировать у детей представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений природы (цвет, форма, величина, физические свойства);
- учить осуществлять операцию счета;

- формировать представления о временных последовательностях;
- формировать пространственные представления;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы контро-ля	Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего			
Инвариантная часть							
Раздел 1. Путешествие в страну цифр		13	13	26			
1.1.	Тема 1.1 Путешествие по сказочному городу	1	1	2	презентация, игра.	Наблюдение, анализ ответов, игра, соревнование.	
1.2.	Тема 1.2. Тонкая, как спица, цифра единица	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, беседа	
1.3.	Тема 1.3.Жили у бабуси два весёлых гуся	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра	
1.4.	Тема 1.4.Три цвета есть у светофора	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, беседа	
1.5.	Тема 1.5.По четыре ножки у мышки и у кошки	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, игра	
1.6.	Тема 1.6.Я считаю до	1	1	2	практическая работа	Анализ работы	

	пяти					детей, викторина	
1.7.	Праздничная программа «Как прекрасна осень»	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, беседа	
1.8.	Тема 1.7. Шесть ежат в лесу гуляли, землянику собирали	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра	
1.9.	Тема 1.8. Семь ночей и дней в неделе	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, беседа	
1.10.	Фотомарафон «Осень в объективе»	1	1	2	практическая работа	Наблюдение , анализ ответов, игра	
1.11.	Тема 1.9. Что такое осьминог? Восемь рук и восемь ног.	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, беседа	
1.12.	Тема 1.10. К девяти, к девяти надо в школу нам идти	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, беседа	
1.13.	Тема 1.11. Игра- путешествие с козлёнком, который умел считать до 10.	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей	
Раздел 2. Мы путешествуем с числами		7	4	12			
2.1.	Тема 2.1. Математические загадки Эльзы	1	1	2	игра- эксперименти рование	Анализ работы детей, работа с карточками	
Вариативная часть							
	Праздничная программа «Дочки-матери»	1		1	Познавательн о- развлекательн ая программа	Игра- соревновани е	
	Путешествие с волшебную страну	1		1	Познавательн о-	Беседа, наблюдение	

	«Осень»				развлекательная программа		
Инвариантная часть							
2.2.	Тема 2.2. В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»	1	-	2	практическая работа	Ответы детей, игра-соревнование	
2.3.	Тема 2.3. Игра «Вместе весело считать»	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками	
2.4.	Тема 2.4. Игра «Назови своё место»	1	1	2	игра-экспериментирование	Анализ работы детей, беседа	
2.5.	Тема 2.5. Игра «Загадай число»	1	1	2	развивающая игра	Анализ работы детей, игра	
Раздел 3. Путешествие с примерами		11	10	13			
3.1	Тема 3.1. Найди нужную надпись	1	1	2	практическая работа	Ответы детей. Педагогическое наблюдение	
3.2.	Тема 3.2. Игра «Заселяем домики»	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками	
3.3.	Тема 3.3. Игра «Где моё место?»	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра	
3.4.	Тема 3.4. Сосчитай-ка	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, викторина	
3.5.	Тема 3.5. Весёлые знаки сравнения	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, игра-соревнование	
3.6.	Тема 3.6. Я большой, а ты – поменьше	1	1	2	практическая работа	Наблюдение,	

						анализ ответов, беседа	
3.7.	Выставка поделок и рисунков к новому году	1	-	1	практическая работа	Наблюдени е	
3.7.	Тема 3.7. Составим поезд	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, викторина	
3.8.	Тема 3.8. Проверь Незнайку	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, игра	
3.9.	Тема 3.9. Кто внимательный	1	1	2	практическая работа	Наблюдени е, анализ ответов, игра- соревнован ие	
3.10.	Тема 3.10. Смени место	1	1	2	практическая работа	Ответы детей	
Раздел 4. Путешествие с линейкой и карандашом		6	10	15			
4.1.	Тема 4.1. Все четыре стороны у квадрата равны	1	1	2	Лекция	Анализ работы детей, педагогичес кое наблюдение	
4.2.	Тема 4.2. Круглый круг похож на мячик	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра	
4.3.	Тема 4.3. Треугольник - три угла, посмотрите – детвора	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, викторина	
4.4.	Тема 4.4. Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник	1	1	2	практическая работа	Наблюдени е, анализ ответов.	
Вариативная часть							
	Театрализованная игровая программа «Во что покрасить Новый год»	-	1	1	Познавательн о- развлекательн	Наблюдени е, опрос	

					ая программа		
	Перелётные птицы	-	1	1	Познавательн о- развлекательн ая программа	Наблюдени е, опрос	
	Путешествие на волшебную полянку	-	1	1	Познавательн о- развлекательн ая программа	Беседа	
	Лисий разговор	-	1	1	Познавательн о- развлекательн ая программа	Игра- соревнован ие, наблюдени е	
Инвариантная часть							
4.5.	Тема 4.5. Загадки Весёлого Карандаша	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра- соревнован ие	
4.6.	Тема 4.6. Придумай ещё	1	1	1	практическая работа	Анализ работы детей, игра	
Раздел 5. Путешествие в страну Мои любимые задачи		13	12	27			
5.1.	Тема 5.1.Как задачу мне исправить, как решить её на пять?	1	1	2	развивающая игра	Наблюден ие, анализ ответов, работа с карточкам и	
5.2.	Тема 5.2.Пять минут и всё готово: и задачка решена	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра	
5.3.	Тема 5.3. Самый быстрый почтальон	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра- соревнован ие	

5.4.	Тема 5.4. Игра «Что лишнее?»	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, фронтальная беседа	
5.5.	Тема 5.5. Отгадай число	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов	
5.6.	Тема 5.6. Игра «Заселяем домики»	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, беседа	
5.7.	Тема 5.7. Найди пару	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра	
5.8.	Тема 5.8. Грибная поляна	1	1	2	практическая работа	Ответы детей, работа с карточками	
5.9.	Тема 5.9. Разгадай секрет	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, викторина	
5.10.	Тема 5.10. Подарки Петрушки	1	1	2	дискуссия, практическая работа	Анализ работы детей, игра	
5.11.	«Отвага, мужество и честь», посвящённый Дню Защитника Отечества	1	-	1	Праздничная программа	Наблюдение	
5.11.	Тема 5.11. Где моё место?	1	1	2	практическая работа	Ответы детей. Педагогическое наблюдение	
5.12.	Тема 5.12. Математическая рыбалка	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов	
5.13.	Тема 5.13.	1	1	2	практическая работа	Наблюдение, анализ ответов	

	Светофор						
Раздел 6. Путешествие во времени		20	21	37			
6.1.	Тема 6.1.Четыре цвета года	1	1	2	практическая работа	Игра, соревнование.	
6.2.	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Мамин день – 8 марта»	1	1	2	Праздничная программа	Педагогическое наблюдение	
6.2.	Тема 6.2.Открываем календарь: первый месяц в нём - январь	1	1	2	практическая работа	Фронтальная беседа.	
6.3.	Тема 6.3.Помни, сын, запомни, дочь, сутки — это день и ночь	1	1	2	практическая работа	Игра	
Вариативная часть							
	Балетные артисты	-	1	1	Познавательная-развлекательная программа	Наблюдение	
	Путешествие на парфюмерную фабрику	-	1	1	Познавательная-развлекательная программа	Наблюдение	
	Праздник «Масленица»	-	1	1	Игровая программа	Наблюдение	
	Тайна лисьей норы	1	-	1	Познавательная-развлекательная программа	Беседа	
Инвариантная часть							
6.7.	Тема 6.7. Математическая азбука	1	1	2	практическая работа	Игра, итоговые тесты.	
6.7.	Игровая программа по ПДД «Почемучка на дороге»	1	1	2	практическая работа	Игра, соревнование.	
6.8.	Тема 6.8. Слушай и	1	1	2	практическая	Педагогическое	

	исполняй				работа	ское наблюдени е, работа с карточками	
6.9.	Тема 6.9. Чего не стало	1	1	2	практическая работа	Педагогиче ское наблюдени е	
6.10.	Тема 6.10. Какой цифры не стало	1	1	2	практическая работа	Фронтальн ая беседа.	
6.10.	Посещение живого уголка	1	1	2	практическая работа	Игра, итоговые тесты.	
6.11.	Тема 6.11. Найди столько же	1	1	2	практическая работа	Игра, соревнован ие.	
6.12.	Конкурс чтецов «С любовью к природе»	1	1	2	Конкурс	Наблюдени е	
6.12.	Тема 6.12. Найди правильный ответ	1	1	2	практическая работа	Педагогиче ское наблюдени е, работа с карточками	
6.13.	Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»	1	-	1	Праздничная программа	Наблюдени е	
6.13.	Тема 6.13. Домино с примерами	1	1	2	практическая работа	Игра, соревнован ие	
6.14.	Тема 6.14. Будь внимателен	1	1	2	практическая работа	Игра, итоговые тесты.	
6.15.	Тема 6.15. Назови соседей	1	1	2	практическая работа	Игра, соревнован ие.	Диагно стика матема
6.16.	Тема 6.16. Задумай число	1	1	2	практическая работа	Педагогиче ское наблюдени е, работа с карточками	тическо го развити я детей 5-6 лет.Про

							межучастная аттестация (приложение 2)
6.17.	Тема 6.17. Попробуй отгадай	1	1	2	практическая работа	Фронтальная беседа.	
6.18.	Тема 6.18. Выяви закономерность	1	1	2	практическая работа	Игра, итоговые тесты.	
ИТОГО:							

Учебный план 2 год обучения

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы контроля	Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего			
Инвариантная часть							
Раздел 1. Путешествие в страну цифр		13	12	26			
1.1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1	-	1	Презентация	Фронтальная беседа.	
1.2.	Тема 1.2. Где право, где лево, узнал ученик	1	1	2	Практическая работа	Работа с карточками, педагогическое наблюдение.	
1.3.	Тема 1.3. С этой цифры каждый день мы ведём отсчёт всех дел.	1	1	2	Практическая работа	Игра.	
1.4.	Тема 1.4. Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею	1	1	2	Практическая работа	Игра, соревнование.	
1.5.	Тема 1.5. Карандаш останови! Получилась цифра три!	1	1	2	Практическая работа	Игра.	
1.6.	Тема 1.6.Как четвёрку получу, буду делать, что хочу!	1	1	2	Практическая работа	Работа с карточками.	

1.7.	Тема 1.7.Очень любим цифру пять мы в тетради получать	1	1	2	Практическая работа	Шарады, ребусы.	
1.8.	Тема 1.8.Вот тогда увидим здесь не замок, а цифру шесть	1	1	2	Практическая работа	Фронтальная беседа.	
1.9.	Тема 1.9.С этой цифрой мы друзья, потому что мы - семья!	1	1	2	Практическая работа	Педагогическое наблюдение.	
1.10.	Тема 1.10.Цифра восемь плюс крючки - получают очки	1	1	2	Практическая работа	Работа с карточками.	
1.11.	Тема 1.11.Цифра шесть перевернулась и девяткой обернулась	1	1	2	Практическая работа	Шарады, ребусы.	
1.12.	Тема 1.12.Без нуля не обойтись, ты писать его учись	1	1	2	Практическая работа	Фронтальная беседа.	
1.13.	Тема 1.13. Ноль встаёт за единицей, число десять на странице	1	1	2	Практическая работа	Педагогическое наблюдение.	
1.14.	Тема 1.14.Мир глазами Гулливера и Дюймовочки	1	1	2	Практическая работа	Работа с карточками.	
Раздел 2. Мы путешествуем с числами							
2.1.	Ноль встаёт за единицей, число десять на странице	1	1	2	Практическая работа	Игра, соревнование.	
2.2.	Математические загадки Эльзы.	1	1	2	Практическая работа	Игра.	
2.3.	В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»	1	1	2	Практическая работа	Игра.	
2.4.	Заселяем домики	1	1	2	Практическая работа	Игра, соревнование.	
2.5.	Фотомарафон «Осень – рыжая подруга»	-	1	1	Практическая работа	Игра.	
2.5.	Помоги Незнайке	-	1	2	Практическая работа	Игра,	

					работа	соревнование.	
Вариативная часть							
	«Осенняя пора – очей очарованье» конкурсная программа	-	1	1	Конкурс, инсценирование	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
	«Ольха и берёзка» В гостях у сказки	-	1	1	Экологическая викторина	Беседа, наблюдение	
	Праздничная программа «Осенний бал на лесной поляне»	1	1	1	Праздничная программа	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность	
Инвариантная часть							
2.5.	Тема 2.5.Мышка купила на ярмарке сыр, в нем насчитала 14 дыр	1	1	2	Групповая, аудиторная	Беседа, наблюдение	
Раздел 3. Путешествие с примерами		15	13	18			
3.1	Например, вот пример!	1	2	3	Практическая работа	Беседа	
3.2.	Праздничная программа «Мама милая моя!»	-	1	1	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	
3.3.	Эти числа узнать поспеш – считай, разукрашивай и пиши!	1	3	4	Практическая работа	Педагогическое наблюдение , работа с карточками	
3.4.	Математическая рыбалка		4	4	Практическая работа	Наблюдение	

3.5.	Без десятков и счёта нет	1	2	3	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
3.6.	Выставка поделок и рисунков к новому году	1	-	1	Выставка	Беседа, наблюдение	
3.7.	Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей! Защита проектов. Закрепление материала по теме	1	2	3	Практическая работа	Наблюдение	
Раздел 4. Путешествие с линейкой и карандашом							
4.1.	Точки две соединяем - получается прямая	1	1	2	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
4.2.	Театрализованная игровая программа «Новогодние огни приглашают в сказку»	1		1	Аудитория	Наблюдение	
Вариативная часть							
	«В гостях у Снежной Королевы»	-	1	1	Практическая работа, инсценировка	Беседа, наблюдение	
	Творческая мастерская «Снеговик»	-	1	1	Игра-соревнование	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
	Выставка поделок и рисунков к новому году	-	1	1	Выставка	Наблюдение	
Инвариантная часть							
4.4.	Всему порядок и пример, и мастер он чертёжных дел!	1	1	2	практическая работа	Анализ работы детей, игра, проблемная	

						я ситуация	
4.5.	Семь раз отмерь, один раз начерти.	1	3	4	практическая работа	Беседа	
4.6.	Круг, треугольник и овал, их рядом я нарисовал	1	3	4	практическая работа	Анализ продуктов деятельности	
4.7.	Наблюдаем, изучаем, исследуем.	1	3	4	практическая работа	Игросоревнование, наблюдение	
4.8.	Путешествие в страну Геометрию	1	3	4	практическая работа	Рефлексия	
4.9.	«Военный квест», посвящённый Дню Защитника Отечества	1	-	1	Квест	Наблюдение	
4.10.	Наблюдаем, изучаем, исследуем. Что легче 1 кг. Ваты или 1 кг железа?	1	2	3	практическая работа	Анализ продуктов деятельности	
Раздел 5. Путешествие в страну Мои любимые задачи		9	16	25			
5.1.	У нас сомнений нет: условие, вопрос, решение – ответ!	1	1	2	Практическая работа	Беседа, наблюдение	
5.2.	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Скажем нашей маме нежные слова»	1	-	1	Праздничная программа	Наблюдение	
5.3	Задачи Василисы Премудрой	1	3	4	Практическая работа	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра	

5.4	Задачи мудрой черепахи	1	1	2	Практическая работа	Беседа, наблюдение	
Вариативная часть							
	«Зеленый сундучок» интеллектуальная программа	-	1	1	Игровая ситуация	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация	
	«В гостях у королевы весны». Танцевальный флешмоб	-	1	1	Практическая работа, развивающая игра	Беседа, наблюдение	
	Праздник «Масленица»	-	1	1	Игровая программа	Наблюдение	
	Планетарий «Созвездие Орион»	-	1	1	Практическая работа	Анализ работы, игра, интегративная деятельность	
	Игровая программа по ПДД «В стране дорожных знаков»		1	1	Игровая программа	Наблюдение	
Инвариантная часть							
5.3.	Игра-путешествие «Задача – мы решим тебя».	1	1	2	развивающая игра	Педагогическое наблюдение, работа с карточками	
5.4.	Задачи мудрой черепахи	1	1	2	практическая работа	Беседа, наблюдение	
5.5.	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	1	-	1	практическая работа	Наблюдение	
5.6.	Игра-путешествие «Задача – мы решим	1	-	1	практическая работа	Педагогическое наблюдение	

	тебя»					е, работа с карточками .	
5.7.	Посещение живого уголка	-	1	1	Практическая работа	Наблюдени е	
5.8.	Ах! Задачи в стихах!	1	1	2	Практическая работа	Наблюдени е, анализ ответов, сюжетная игра	
5.9.	Конкурс чтецов «Природа России в стихах русских поэтов»	-	1	1	Конкурс	Наблюдени е, Анализ продуктов деятельнос ти	
5.10.	Задачи составляем – друзьям предлагаем! Итоговое занятие по всему пройденному материалу	1	2	3	Практическая работа	Анализ работы детей, игра, интегратив ная деятельнос ть	
Раздел 6. Путешествие во времени		2	5	7			
6.1.	Путешествие в сказку о потерянном времени.	-	1	2	Развивающая игра	Беседа, наблюдени е	
6.2.	Волшебные часы	1	1	2	Рассказ, беседа, игра	Педагогиче ское наблюдени е, работа с карточками .	
6.3.	Праздник «День Победы»	-	1	1	Праздничная программа	Наблюдени е	
6.4.	Узоры весёлого	1	1	2	Игровая	Анализ	Итогова

	карандаша.				ситуация	работы детей интегративная я деятельность	я аттестация: Диагностика математического развития детей 6-7 лет, приложение 3
6.5.	Выпускной «Скоро в школу»	-	1	1	Праздничная программа	Наблюдение	
ИТОГО:							

1.3. Содержание учебного плана

I год обучения

Раздел I. «Путешествие в страну цифр»

Инвариантная часть

Тема 1.1. Путешествие по сказочному городу

Теория: Беседа с детьми о математике. Введение в предмет, в содержание программы 1-го года обучения. Беседа о правилах поведения учащихся на занятиях. Знакомство с пословицами и поговорками, сравнение предметов по величине, выделение признаков сходства разных предметов и объединение их по одному признаку.

Практика: Знакомство с новым предметом. Знакомство с первым осенним месяцем – сентябрь. Разучивание стихотворения. Игра на внимание «Чего не стало?». Игра «Кто посчитает?».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, игра.

Тема 1.2. Тонкая, как спица, цифра единица

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 1, величина, осенние месяцы.

Практика: Игра на внимание «Чего не стало». Устный счёт. Число и цифра 1. Упражнение «На что похожа цифра 1?». Величина. Логическая задача на закономерность. Работа со счётными палочками. Письмо цифры 1. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй». Игра «Какой цифры не стало». Игра «Считай – не ошибись». Игра «Кто быстрее найдёт ответ?»

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 1.3. Жили у бабули два весёлых гуся

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 2. Знаки сравнения.

Практика: Игра «Какой цифры не стало?». Разучивание стихотворения. Игра «Весёлое соревнование». Игра «Отгадай загадку». Получение числа 2. Работа со счётными палочками. Состав числа из двух меньших. Игровое упражнение «Закрась правильно». Игра «Считай – не ошибись». Игра «На какую фигуру похож предмет?». Ориентировка на листе бумаги. Игра «Тень». Письмо цифры 2 и знаков «+» и «-».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 1.4. Три цвета есть у светофора

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 3. Знаки сравнения.

Практика: Логическая разминка. Устный счёт. Игра «Тень». Задача в стихах. Знакомство с пословицами. Выкладывание квадрата из счётных палочек. Получение числа 3. Состав числа из двух меньших. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Нарисуй шарики». Работа со счётными палочками. Логическая задача на установление закономерности. Игра «Разведчик». Письмо цифр 1-3.

Формы контроля: Ответы детей, беседа.

Тема 1.5. По четыре ножки у мышки и у кошки

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 4. Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Знаки сравнения.

Практика: Разучивание стихотворения. Игра «Разведчик». Игра «Сосчитай и напиши». Игра «Кто больше?». Игра «Найди столько же». Письмо цифр 1-4. Весёлая переменка «Говорят дети». Работа со счётными палочками. Получение числа 4. Состав числа из двух меньших. Сравнение чисел.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, игра.

Тема 1.6. Я считаю до пяти

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Название, последовательность и обозначение чисел. Число и цифра 5. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки сравнения.

Практика: Игра «Канон». Получение числа 5. Состав числа из двух меньших. Игра «Отгадай и запиши. Игровое упражнение «Посчитай и напиши». Игра «Дорисуй зёрнышки цыплятам». Работа со счётными палочками. Игра «Что перепутал художник». Упражнение «Скажи, сколько получится?». Игра «Слушай звуки», игра «Посчитай и отсчитай», логическая задача на установление несоответствия. Знаки «+» и «-», письмо цифры 5.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема: Праздничная программа «Как прекрасна осень»

Теория: Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы.

Практика: Игра «Собери урожай». Танец с листочками.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема1.7. Шесть ежат в лесу гуляли, землянику собирали

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Число и цифра 6; знаки «+» и «-», понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий», закреплять умения определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Знаки сравнения.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Игра «Разведчики». Упражнение «Заполни пустые клетки». Получение числа 6. Состав числа из двух меньших. Письмо цифры 6. Работа со счётными палочками. Игра «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Закрась правильно». Игра «Исправь ошибку художника». Логическая задача на установление закономерностей. Игра «Канон». Упражнение «Скажи, сколько получится?». Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Анализ работы детей, работа с карточками.

Тема1.8. Семь ночей и дней в неделе

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Числа и цифры 1- 7; знаки +, -, =; сложение числа 7 из двух меньших; понятия: «длинный», «короткий». Дни недели.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Упражнение «Какой фигуры недостаёт?». Получение числа 7. Состав числа из двух меньших. Письмо цифры 7. Письмо знаков +, - и = в тетради. Игра «Отгадай и запиши». Игровое упражнение «Напиши правильно». Игра «Считай, сравнивай, записывай». Работа со счётными палочками. Весёлая переменка «Какое

число живёт в сказке «Репка?». Игра «Разведчики». Упражнение «Заполни пустые клеточки». Игра «Рисуем треугольники». Решение логических задач. Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Тема; Фотомарафон «Осень в объективе»

Теория: Осенние листья: форма, размер, цвет, с какого дерева листок. Признаки осени.

Практика: Фотосессия с осенними листочками.

Тема1.9.Что такое осьминог? Восемь рук и восемь ног.

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Число и цифра 8; знаки +, –; деление квадрата на две и четыре части. Знаки сравнения.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Игра «Тень». Получение числа 8. Состав числа из двух меньших. Работа со счётными палочками. Письмо цифры 8 в тетради. Игра «Число, цифра, предмет». Игровое упражнение «Сосчитай и закрась». Игра «Слушай звуки». Весёлая переменка «Игра с мячом». Упражнение «Чего не хватает на картинке?». Упражнение «Найди правильный ответ». Игра «Загадки и отгадки». Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема 1.10.К девяти, к девяти надо в школу нам идти

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Число и цифра 9. Знаки +, –; деление квадрата на две и четыре части. Знаки сравнения.

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Получение числа 9. Состав числа из двух меньших. Письмо цифры 9 в тетради. Игра «Число, цифра, предмет». Игровое упражнение «Сосчитай и закрась». Игра «Слушай звуки». Весёлая переменка «Игра с мячом». Работа со счётными палочками. Упражнение «Чего не хватает на картинке?» Игра «Загадки и отгадки». Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема1.11. Игра-путешествие с козлёнком, который умел считать до 10.

Теория: Введение понятия о числе и количестве предметов. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Цифра 0; число 10; закреплять умение сравнивать свойства предметов, установление равенства между двумя группами предметов, знак «минус». Понятие «десяток».

Практика: Порядковый счёт в пределах 10. Получение числа 10. Состав числа из двух меньших. Работа со счётными палочками. Письмо числа 10. Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях». Игра «Найди предметы,

похожие на геометрические фигуры». Игра «Слушай хлопок». Игра «Превращение». Решение примеров в пределах 10. Проект «Цифры повсюду».

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Раздел II. «Мы путешествуем с числами»

Тема2.1. Математические загадки Эльзы

Теория: Число 11, состав числа из десятков и единиц, умение сравнивать числа. Понятие «десяток». Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Состав числа из десятков и единиц. Работа со счётными палочками. Письмо числа 11. Сравнение чисел первого десятка. Игра «Соедини правильно». Игра «Считай, сравнивай, пиши». Игра «Ориентируемся в комнате». Игра «Кто внимательный?». Игра «Тень». Весёлая переменка «Загадки». Упражнение «Найди правильный ответ». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема: Праздничная программа «Дочки-матери»

Теория: Значение праздника День матери.

Практика: Песни о маме. Танец для мамы. Игры с мамой.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема2.2.В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»

Теория: Число 12, состав числа, умение сравнивать числа. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Порядковый счёт в пределах 20. Работа со счётными палочками. Получение числа 12. Состав числа из десятков и единиц. Письмо числа 12. Сравнение чисел. Решение примеров. Игра «Слушай звуки». Игра «Отгадай загадку». Упражнение «По какому признаку распределены фигуры на две группы?». Игра «Слушай и считай». Игра «Сложи квадрат». Графический диктант.

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Вариативная часть

Тема2.3. Подводное путешествие

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование.

Тема 2.4. Путешествие с волшебную страну «Осень»

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа, наблюдение.

Тема 2.5. Путешествие в страну говорящих красок

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Тема 2.6. Загадки царицы Фауны

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа, наблюдение.

Тема 2.7. Игры лисят

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть

Тема 2.3. Игра «Вместе весело считать»

Теория: Число 13. Состав числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20. Понятия «слева», «справа»

Практика: Порядковый счёт в пределах 20. Получение числа 13. Состав числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Письмо числа 13. Задача-шутка. Игра «Внимание, угадай». Игра «Зеркала». Минутка вурденкиндов «Решите задачу». Игра «Реши задачу в стихах». Игра «Дни недели». Игра «Считай, рисуй, записывай». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 2.4. Игра «Назови своё место»

Теория: Число 14. Состав числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Знакомство с числом 14. Письмо числа 14. Сравнение чисел. Игра «Отгадай загадку». Игра «Бусы». Игра «Чего не стало?». Минутка вурденкинда. Упражнение «Найди столько же». Игра «Соедини правильно». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 2.5. Игра «Загадай число»

Теория: Число 15, состав числа из десятков и единиц, умение сравнивать числа. Знакомство с графическим образом числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Практика: Порядковый счёт в пределах 20. Получение числа 15. Состав числа из десятков и единиц. Письмо числа 15. Сравнение чисел. Игра «Назови правильно». Игра «Слушай звуки». Весёлая переменка «Стихи-

шутки. Зоопарк». Прослушивание сказки «Как ослёнок Ляпа решал задачи». Игра «Раздели правильно». Игра «Дорисуй и напиши». Решение примеров. Конструирование. Графический диктант.
Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Раздел III. «Путешествие с примерами»

Тема 3.1. «Найди нужную надпись»

Теория: Знакомство с приёмами сложения и вычитания, закрепление навыков счёта, название компонентов и результатов сложения и вычитания, сравнение чисел, состав чисел первого десятка.

Практика: Игра «Найди нужную надпись». Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел первого десятка. Сравнение игра «А теперь ты сам считай». Игра «Раскрась правильно шарики». Игра «Зеркала». Минутка вундеркиндов «Головоломка». Игра «Сколько котят в корзине?».

Формы контроля: Ответы детей. Педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. «Заселяем домики»

Теория: Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Таблица сложения. Таблица сложения.

Практика: Решение примеров на сложение и вычитание. Игра «Смотри, считай, записывай». Игра «Зеваки». Весёлая переменка. Игра «Напиши правильно знаки». Игра «Заселяем домики». Сравнение чисел в пределах первого десятка.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема 3.3. Игра «Где моё место?»

Теория: Сравнение чисел. Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Решение примеров. Игра «Где моё место?». Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Канон». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «На что похожи цифры». Игра «Домино с примерами». Нахождение значений числовых выражений, решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 3.4. «Сосчитай-ка»

Теория: Сравнение чисел. Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Счёт в пределах 20. Игра «Передай кубик». Игра «Слушай и считай». Игра «Слушай, смотри, думай». Игра «Что в свёртке?». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «На что похожи цифры?». Игра

«Игры с мячом». Нахождение значений числовых выражений, решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема3.5.«Весёлые знаки сравнения»

Теория: Сравнение чисел. Равенство. Неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Практика: Игра «Светофор». Нахождение значений числовых выражений. Игра «Отгадай загадку». Игра «Будь внимателен». Упражнение «Тренируем память». Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Игра «Будь внимательным». Решение неравенств.

Формы контроля: Ответы детей, игра-соревнование.

Тема3.6. «Я большой, а ты - поменьше»

Теория: Равенство. Неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Практика: Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Состав чисел 3-10. Игра «Запиши пропущенную цифру. Игра «Примеров много, а ответ один».Игра «Витрина магазина». Упражнение «Тренируем память». Игра «Назови соседей». Нахождение значений числовых выражений, решение неравенств.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, беседа.

Тема: Выставка поделок и рисунков к новому году

Теория: Значение праздника.

Практика: Изготовление поделок и рисунков к новому году.

Тема3.7. «Составим поезд»

Теория: Таблица сложения в пределах 10.

Практика: Игра «Составим поезд».Нахождение значений числовых выражений. Игра «Составь задачу и напиши решение». Игра «Кто отгадывал загадку?». Игра «Смешанный лес». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Вопросы-шутки». Игра «Задумай число». Игра «Помоги зверюшкам написать знаки».Решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема3.8. «Проверь Незнайку»

Теория: Сравнение чисел. Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Игра «Проверь Незнайку».Нахождение значений числовых выражений. Игра «В кабинете врача». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Попробуй отгадай». Игра «Танграм». Игра «Отгадай загадку». Игра «Считай, закрашивай». Игра «Закрась правильно». Решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, викторина.

Тема3.9. «Кто внимательный»

Теория: Равенство. Неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Практика: Игра «Кто внимательный». Нахождение значений числовых выражений. Игра «Где пять?». Игра «Исправляем ошибки». Упражнение «Тренируем память». Упражнение «Чего не хватает на этой картинке?». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Рисуем машину», решение неравенств.

Формы контроля: Ответы детей, игра.

Тема3.10. «Смени место»

Теория: Таблица сложения в пределах 10.

Практика: Игра «Смени место». Нахождение значений числовых выражений. Игра «Считай и рисуй». Игра «Тень». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Кто больше нарисует предметов из геометрических фигур». Упражнение «Что должно быть в пустом квадрате?». Игра «Помоги написать знаки». Игра «Узнай, какой день недели». Игра «Кто в каком домике живёт?». Решение неравенств.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, игра-соревнование.

Раздел IV. «Путешествие с линейкой и карандашом»

Тема4.1. Все четыре стороны у квадрата равны

Теория: Знакомство с плоской геометрической фигурой: квадрат. Стороны квадрата, свойства квадрата, точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание квадрата в тетради при помощи линейки и карандаша, измерение длины сторон квадрата, обозначение квадрата. Игра «Отгадай загадку». Игра «Зеркала». Упражнение «Тренируем память». Минутка вундеркиндов. Игра «Число и цифра». Игра «Исправь ошибку художника». Игра «Напиши правильно».

Формы контроля: Анализ работы детей, педагогическое наблюдение.

Тема4.2. Круглый круг похож на мячик

Теория: Знакомство с плоской геометрической фигурой - круг. Точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Игра «Кого боится зайка?». Игра «Реши задачу». Игра «Что в свёртке?». Упражнение «Тренируем память». Игра «Сосчитай и построй». Игра «Отгадай загадки». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 4.3. Треугольник - три угла, посмотрите - детвора

Теория: Треугольник, вершина треугольника, свойства треугольника, точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание треугольника в тетради при помощи линейки и карандаша. Измерение длины сторон треугольника. Обозначение треугольника. Игра «Исправляем ошибки». Упражнение «Тренируем память». Игра «Кто первый назовёт?». Игра «Дорисуй цветы». Игра «Отгадай загадку». Игра «Найди и раскрась». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Ответы детей, викторина.

Тема 4.4. Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник

Теория: Прямоугольник, свойства прямоугольника, точка, линия, сантиметр.

Практика: Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы. Вычерчивание прямоугольника в тетради при помощи линейки и карандаша. Измерение длины сторон прямоугольника. Обозначение прямоугольника. Игра «Слушай хлопки». Упражнение «Тренируем память». Игра «Назови соседей». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Дорисуй недостающую фигуру». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Вариативная часть

Тема: Театрализованная игровая программа «Во что покрасить Новый год»

Теория: Значение новогоднего праздника. Признаки зимы. Приметы зимы.

Практика: Песни о празднике. Новогодние игры. Театрализация.

Формы контроля: Наблюдение

Тема: Гость речной - колючее брюшко

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Тема: Перелётные птицы

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Тема: Путешествие на волшебную полянку

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование, наблюдение.

Тема: Лисий разговор

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование, наблюдение.

Тема:Поговорим о коровах

*Практика:*Познавательная-развлекательная программ

Формы контроля: Анализ работы детей.

Инвариантная часть

Тема 4.5. Загадки Весёлого Карандаша

*Теория:*Закрепление понятий о плоских геометрических фигурах – круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция.Сравнение предметов по форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), отрезок, точка, линия, длина отрезка.

*Практика:*Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы.Вычерчивание отрезков в тетради при помощи линейки и карандаш.Измерение длины отрезков. Обозначение отрезков. Игра «Смешанный лес». Упражнение «Тренируем память». Занимательный диктант «Девочка». Весёлая переменка «Поиграем глазами». Игра с мячом. Игра «Что растёт на нашей грядке». Игра «Начерти правильно». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра-соревнование.

Тема 4.6. Придумай ещё

Теория: Кривая, прямая.Закрепление понятий о плоских геометрических фигурах – круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция.

*Практика:*Нахождение в окружающей обстановке предметов заданной формы.Вычерчивание прямой и кривой в тетради. Игра «Кто за кем». Игра «Дорисуй цветок». Игра «Закрась правильно». Упражнения с карточками: «Угадай фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Какая фигура лишняя», «Какой формы предмет?».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Раздел V. «Путешествие в страну Мои любимые задачи»

Тема 5.1.Как задачу мне исправить, как решить её на пять?

*Теория:*Представление об арифметической задаче (условие, вопрос, решение, ответ). Составные части задачи. Задачи по рисунку.Требования к составлению задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Глаголы, которые используются в задачах на сложение (приехали, пришли, подарили, купили, нашли, принесли, добавили, прибежали, приплыли) и вычитание

(ушли, уехали, потеряли, продали, забрали, убрали, спрятали, убежали, уплыли).

Практика: Устный счёт. Игра «Какие числа пропущены?». Игра «Справа от меня ...». Решение задач в стихах и по рисунку. Игра «Составь задачу». Игра «Считай и записывай». Игра «Кто какой пример решал». Решение примеров.

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками.

Тема 5.2. Пять минут и всё готово: и задачка решена

Теория: Составные части задачи. Задачи по рисунку. Задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.

Практика: Устный счёт. Игра «Угадай число». Игра «Слева от меня ...». Игра «Цепочка». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров и неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 5.3. Самый быстрый почтальон

Теория: Текстовые задачи на сложение, понятия «всего», «вместе».

Практика: Устный счёт. Игра «Какое число лишнее?». Игра «Цепочка». Игра «Молчанка». Практическая работа. Решение текстовых задач. Игра «Угадайка». Игра «Продолжай – не зевай!». Решение примеров. Решение неравенств.

Формы контроля: Анализ работы детей, игра-соревнование.

Тема 5.4. Игра «Что лишнее?»

Теория: Текстовые задачи на вычитание, понятия «меньше», «больше»

Практика: Игра «Молчанка». Практическая работа. Решение задач. Игра «Угадайка. Решение примеров. Игра «Что лишнее?»

Формы контроля: Ответы детей, фронтальная беседа.

Тема 5.5. Отгадай число

Теория: Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

Практика: Устный счёт. Игра «Отгадай число». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Тема 5.6. Игра «Заселяем домики»

Теория: Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

Практика: Устный счёт. Игра «Отгадай число». Игра «Посчитай-ка». Игра «Заселяем домики». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 5.7. Найди пару

Теория: Задачи на разностное сравнение чисел.

Практика: Устный счёт. Логическая задача. Игра «Найди пару». Практическая работа. Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема 5.8. Грибная поляна

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Задание на смекалку. Игра «Грибная поляна». Решение задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Ответы детей, работа с карточками.

Тема 5.9. Разгадай секрет

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Разгадай секрет». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета»

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов, викторина.

Тема 5.10. Подарки Петрушки

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Подарки Петрушки». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Анализ работы детей, игра.

Тема: Квест «Отвага, мужество и честь»

Теория: Значение праздника. Атрибуты праздника.

Практика: Игры. Песни, посвященные празднику.

Тема 5.11. Где моё место?

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Где моё место?». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Анализ работы детей, беседа.

Тема 5.12. Математическая рыбалка

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Математическая рыбалка». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Ответы детей. Педагогическое наблюдение.

Тема 5.13. Светофор

Теория: Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на разностное сравнение.

Практика: Устный счёт. Игра «Светофор». Решение текстовых задач. Решение примеров. Игра «Эстафета».

Формы контроля: Наблюдение, анализ ответов.

Раздел VI. «Путешествие во времени»

Тема 6.1. Четыре цвета года

Теория: Понятие о времени. Времена года, отличительные особенности, порядок.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Беседа «Что используют для измерения времени?». Игра «Какое время года?», игра «Отгадай загадку», игра «Молчанка», игра «Заселяем домики», решение примеров, задач и неравенств.

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема: Праздничная программа «Мамин день – 8 марта»

Теория: Значение праздника. Признаки весны. Приметы весны.

Практика: Песни, игры, танцы.

Тема 6.2. Открываем календарь: первый месяц в нём - январь

Теория: Месяцы года, последовательность.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Какой месяц?»; игра «Покажи правильно», игра «Соседи числа»; упражнение «Раскрась зимние месяцы – голубым цветом, весенние – зеленым, летние – красным, осенние месяцы – желтым»; решение примеров, неравенств, задач.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 6.3. Помни, сын, запомни, дочь, сутки — это день и ночь.

Теория: Части суток, последовательность.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Назови части суток». Игра «Отгадай загадку». Игра «Смени место». Решение примеров и задач.

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Вариативная часть

Тема 6.4. Балетные артисты

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 6.5. Путешествие на парфюмерную фабрику

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема; Праздник «Масленица»

Теория: Значение праздника. Традиции.

Практика: Песни, пляски, игры.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 6.6. Тайна лисьей норы

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Инвариантная часть

Тема 6.7. Часы ужасно удивились. Задумались. Остановились.

Теория: Знакомство с понятием «циферблат», «стрелки».

Практика: Краткая история часов. Беседа «Какие бывают часы?» (знакомство с видами часов: электронные, механические, ручные, настенные, куранты, песочные, шахматные часы). Игра «Волшебные часы». Игра «Который час?». Игра «Отгадай загадку». Решение примеров и задач.

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема 6.8. Жаль, всего семь дней в неделе - дел навалом у Емели

Теория: Знакомство с днями недели, последовательность.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Решение примеров и задач. Игра «Дни недели». Игра «Назови правильно». Игра «Молчанка».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.6. Игра «Было – стало»

Теория: Решение и запись задач.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Решение примеров и задач. Игра «Загадки и отгадки». Игра «Который час?». Игра «Дни недели». Игра «Соседи числа». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема6.7. Математическая азбука

Теория: Актуализация знаний о геометрических фигурах

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Вычерчивание геометрических фигур. Игра «Найди и назови». Решение задач. Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема6.8.Слушай и исполняй

Теория: Компоненты сложения и вычитания

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Упражнение «Весёлые единички». Игра-загадка «На что это похоже?». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема6.9.Чего не стало

Теория: Состав чисел из десятков и единиц в пределах 20.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Игра «Кто быстрее найдёт ответ?». Состав чисел первого десятка. Решение примеров.

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема6.10. Какой цифры не стало

Теория: Закреплять навыки счёта

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Считай – не ошибись». Решение примеров и задач. Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Посещение живого уголка «Как много интересного»

Практика: Кормление животных. Уход за животными живого уголка.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема6.11.Найди столько же

Теория: Закрепление навыка счёта в пределах 20, развитие внимания.

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Беседа с детьми о

значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Разведчики». Весёлая переменка «Говорят дети».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема: Конкурс чтецов «С любовью к природе»

Теория: Красота русской природы. Русские поэты.

Практика: Чтение стихов по памяти. Театрализация.

Тема 6.12. Найди правильный ответ

Теория: Приёмы вычислений

Практика: Стихотворение и загадки про временные понятия. Беседа с детьми о значениях некоторых пословиц и поговорок с временными понятиями. Игра «Тень». Весёлая переменка «Загадки». Игра «Раздели пирог на части». Решение примеров. Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема 3.23. Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»

Теория: Значение праздника.

Практика: Песни военных лет. Театрализация. Маршировка.

Тема 6.13. Домино с примерами

Теория: Сложение и вычитание с числом 0.

Практика: Игра «Канон». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «На что похожи цифры». Решение примеров и задач. Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.14. Будь внимателен

Теория: Закрепление навыка счёта в пределах 20, развитие внимания.

Практика: Игра «Что в свёртке?». Упражнение «Тренируем память». Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 6.15. Назови соседей

Теория: Последовательность чисел первого и второго десятков.

Практика: Игра «Витрина магазина». Упражнение «Тренируем память». Решение примеров. Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема6.16. Задумай число

Теория: Закрепить навыки нахождения чисел больше (меньше) любого названного числа, учить ориентироваться в числовом ряду в пределах 20.

Практика: Игра «Смешанный лес». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Вопросы-шутки». Игра «Задумай число». Упражнение «Напиши на циферблате часов недостающие цифры».

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Тема6.17. Попробуй отгадай

Теория: Составление геометрических фигур по элементарному изображению

Практика: Игра «В кабинете врача». Упражнение «Тренируем память». Составление обратных задач. Весёлая переменка «Попробуй отгадай». Игра «Танграм».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема6.18. Выяви закономерность

Теория: Закрепление знания нумерации

Практика: Весёлая переменка «Говорят дети». Игра «Будь внимателен». Игры и упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом по темам: «Части суток», «Времена года», «Часы и время».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Содержание программы второго года обучения

Раздел I. «Путешествие в страну цифр»

Инвариантная часть

Тема: Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний

Теория: Презентация творческого объединения «Звуки природы». Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях в кабинете и на переменах. Ознакомление с материально-технической базой объединения.

Практика: Экскурсия по кабинетам ШПР «Жаворонок». Игра на знакомство.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 1.2. Где право, где лево, узнал ученик

Теория: Взаимное расположение предметов в пространстве. Понятия «слева», «справа».

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Игра «Геометрическая мозаика». Упражнение «Столько же». Уточнение направлений, взаимного расположения предметов в пространстве. Упражнение «Построй башню». Графический диктант.

Формы контроля:

Тема1.3. С этой цифры каждый день мы ведём отсчёт всех дел.

Теория: Число и цифра 1. Графический образ цифры. Беседа. Математика вокруг нас. Значение математики в жизни людей. Как люди научились считать? Первые цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше».) Графический образ цифры.

Практика: Разминка. Счёт «цепочкой». Числа и цифры от 0 до 10. Упражнение «Тренируем память». Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Сравнение двух групп предметов. Чтение стихов С.Я. Маршака «Весёлые цифры». Письмо цифры 1 в тетради в клеточку. Решение примеров в пределах 10. Математическая раскраска. Игра «Какой цифры не стало?». Игра «Убираем цифры». Самостоятельное исследование - проект «На что похожа цифра?». Игра «Цифровая акробатика». Упражнение «Тренируем память». Устный счёт «Я задумала число, если...». Весёлая переменка «Геометрическая мозаика». Игра «Что изменилось?». Работа со счётными палочками.

Формы контроля: Работа с карточками, педагогическое наблюдение.

Тем 1.4. Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею.

Теория: Число и цифра 2. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Игра «Продолжи...». Игра «Продолжите счёт». Сравнение групп предметов. Игра «Измени фигуру». Получение числа два. Игра «Найди два предмета». Сравнение чисел 1 и 2. Письмо цифры 2 и знаков «плюс», «минус», «равно» в тетради в клетку.

Тема 1.5. Карандашостанови! Получилась цифра три!

Теория: Число и цифра 3. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Счёт «цепочкой» в прямом и обратном направлении. Игра «Измени фигуру». Получение числа 3. Сравнение чисел (1-3). Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Письмо цифры 3 и знаков «плюс», «минус», «равно» в тетради в клетку. Состав числа 3 из двух меньших.

Формы контроля:

Тема 1.6. Как четвёрку получу, буду делать, что хочу!

Теория: Число и цифра 4. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Упражнение «Тренируем память». Счёт предметов. Игра «Продолжи счёт». Игра «Составь фигуру». Работа со счётными палочками. Получение числа 4. Установление

соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Письмо цифры 4 в тетради в клетку. Состав числа 4 из двух меньших.

Тема 1.7. Очень любим цифру пять мы в тетради получать.

Теория: Число и цифра 5. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Игра «Вместо одного числа – два». Игра «Считаю, отвечаю». Игра «Какие карточки перевернуты?». Работа со счётными палочками. Получение числа 5. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Игра «Где моё место?». Письмо цифры 5 и знаков «больше», «меньше» в тетради в клетку. Состав числа 5 из двух меньших.

Тема 1.8. Вот тогда увидим здесь не замок, а цифру шесть.

Теория: Число и цифра 6. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Игра «Какая карточка перевернута?». Прямой и обратный счёт. Игра «Что лишнее?». Игра «Заселяем домики». Задание для смекалистых. Получение числа 6. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Письмо цифры 6 и знаков «больше», «меньше» в тетради в клетку. Сравнение чисел (1-6). Состав числа 6 из двух меньших.

Тема 1.9. С этой цифрой мы друзья, потому что мы - семья!

Теория: Число и цифра 7. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Устный счёт. Игра «Какая карточка перевернута?». Задача для смекалистых. Получение числа 7. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Сравнение чисел (1-7). Письмо цифры 7 в тетради в клеточку. Состав числа 7 из двух меньших.

Тема 1.10. Цифра восемь плюс крючки - получают очки

Теория: Число и цифра 8. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Устный счёт. Игра «Угадай число». Задача для смекалистых. Игра «Составь фигуру». Получение числа 8. Сравнение чисел (1-8). Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Письмо цифры 8 в тетради в клеточку. Игра «Какие карточки перевернуты?». Состав числа 8 из двух меньших.

Тема 1.11. Цифра шесть перевернулась и девяткой обернулась

Теория: Число и цифра 9. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Устный счёт. Игра «Угадай числа». Игра «Составь пример». Игра «Называй – не зевай!». Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Сравнение чисел. Получение числа 9. Сравнение чисел (1-9). Письмо цифры 9 в тетради в клеточку. Состав числа 9 из двух меньших.

Тема 1.12. Без нуля не обойтись, ты писать его учишь.

Теория: Число и цифра 0. Графический образ цифры. Математические знаки («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем внимание». Счёт «Цепочкой». Сравнение двух групп предметов. Игра «Что изменилось?». Работа со счётными палочками. Сравнение чисел (1-9). Письмо цифры 0 в тетради в клеточку. Задача для смекалистых.

Тема 1.13. Ноль встаёт за единицей, число десять на странице

Теория: Числа и цифры от 0 до 10. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Число 10 и его запись. Состав числа 10. Место числа 10 на числовом отрезке. Понятие двузначное число. Понятие «десяток», «единица». Соседи числа 10. Понятия предшествующее и последующее число. Таблица сложения в пределах 10. Смысл арифметических действий сложения и вычитания. Представление о сложении, как об объединении группы предметов. Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Чтение стихов С.Я. Маршака «Весёлые цифры». Письмо цифр в тетради в клеточку. Сравнение чисел первого десятка. Решение примеров в пределах 10. Математическая раскраска. Игры «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры». Самостоятельное исследование-проект «На что похожа цифра?», Игра «Цифровая акробатика». Упражнение «Тренируем память», Устный счёт «Я задумала число, если...». Весёлая переменка «Геометрическая мозаика». Игра – путешествие с козлёнком, который умел считать до 10. Составление и решение примеров и неравенств с опорой на состав числа 10. Игра «Математическая эстафета». Игра «Заселяем домики». Игра «Что такое десяток?». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка. Игра со спичками. Игра «Умные пальчики». Игра «День-ночь». Проект «Числа в нашей жизни».

Тема 1.14. Мир глазами Гулливера и Дюймовочки.

Теория: Сравнение предметов по разным признакам; размеру (больше – меньше, ниже – выше, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный

треугольный и др.). Сравнение разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам. Сравнение количества предметов и запись соотношения при помощи знаков и цифр. Беседа. Почему люди сравнивают? Понятия «право-лево». Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Игра «Назови противоположное по смыслу слово». Игра «У кого же здесь из вас самый лучший в мире глаз?». Упражнение «Тренируем память». Исследование предметов разных по форме, величине, размеру. Устный счёт «Я задумала число». Весёлая переменка «Геометрическая мозаика». Отгадывание загадок о геометрических фигурах. Игра «День-ночь». Решение примеров. Игра «Толай-хлопай». Составление и решение задач по рисунку. Игра «Умные пальчики». Графический диктант.

Формы контроля: Игра.

II. Раздел «Мы путешествуем с числами»

Тема 2.1. Математические загадки Эльзы

Теория: Числовой ряд. Числовой отрезок. Число 0. Цифра 0. Место числа 0 на числовом отрезке от 0 до 10. Составление отношений «равенство», «неравенство», «больше», «меньше» с числом 0 на сложение и вычитание. Число 11 и его место на числовом отрезке. Его получение и обозначение. Состав числа 11 из одного десятка и единицы. Название результатов сложения и вычитания, состав чисел первого десятка.

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Логическая разминка. Игра «Кто быстрее?». Игра «Найди ошибку». Решение примеров на сложение и вычитание - арифметический диктант. Математические загадки Эльзы из сказки «Дикие лебеди». Устный счёт «Я задумала число, если...». Упражнение «На что похож 0?». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Стихотворение-шутка». Игра со спичками. Игра «Составь узор». Игра «Кто быстрее?». Проект «Числа в нашей жизни».

Формы контроля: Шарады, ребусы.

Тема 2.2. В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»

Теория: Число 12 и его место на числовом отрезке. Состав числа 12. Приёмы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память». Решение примеров на сложение и вычитание - арифметический диктант. Игра «Заселяем домики». Проект «Сказки с числами». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка Считалка «Кто что услышит?». Работа со спичками. Составление и решение задач по рисунку. Игра «Составь узор». Игра «Кто быстрее?». Проект «Числа в нашей жизни».

Формы контроля: Работа с карточками.

Тема 2.3. Заселяем домики

Теория: Число 13 и его место на числовом отрезке. Состав числа 13. Приёмы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Математические цепочки.

Практика: Разминка. Упражнение «Развитие памяти». Решение примеров на сложение и вычитание. Решение примеров на сложение и вычитание - арифметический диктант. Игра «Заселяем домики». Игра «Составим поезд». Упражнение «Тренируем память». Весёлая переменка «Загадки». Игра со спичками. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема: Фотомарафон «Осень – рыжая подруга»

Теория: Осенние листья: форма, размер, цвет. Признаки осени.

Практика: Фотосессия с осенними листочками.

Тема 2.4. Мышка купила на ярмарке сыр, в нем насчитала 14 дыр

Теория: Число 14 и его место на числовом отрезке. Состав числа 14. Математические цепочки.

Практика: Разминка. Упражнение «Развитие памяти». Решение примеров на сложение и вычитание. Весёлая переменка. Упражнение «Выяви закономерность». Игра «Математические цепочки». Игра «Раз горох, два горох...». Игра «Весёлый мяч». Игра «Покажи сколько» Игра «Составь узор». Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Игра.

Вариативная часть

Тема 2.5. Подводные певцы

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 2.6. Загадки морского царя

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение, беседа

Тема 2.7. Путешествие в Страну говорящих красок

*Практика:*Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Тема 2.8. Путешествие на парфюмерную фабрику

*Практика:*Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа, наблюдение.

Тема: Праздничная программа «Осенний бал на лесной поляне»

*Теория:*Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы.

*Практика:*Игра «Собери урожай». Танец с зонтиками.

*Формы контроля:*Наблюдение.

Инвариантная часть

Тема 2.9. Математический марафон

Теория: Число 15 и его место на числовом отрезке. Состав числа 15 из десятков и единиц. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Практика: Разминка. Упражнение на развитие памяти. Весёлая переменка. Упражнение «Выяви закономерность». Решение примеров на сложение и вычитание. Игра «Заселяем домики». Игра «Математический марафон». Игра «Весёлый мяч». Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема 2.10. В стране невыученных уроков

Теория: Число 16 и его место на числовом отрезке. Состав числа 16. Сложение и вычитание в пределах 16. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Переместительное свойство суммы.

Практика: Разминка. Упражнение на развитие памяти. Весёлая переменка. Упражнение «Выяви закономерность». Решение примеров на сложение и вычитание. Решение неравенств. Игра «Соседи в окошках». Игра «Забей гол в числовые ворота». Задачи в стихах. Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Раздел III. «Путешествие с примерами»

Тема 3.1. Например, вот пример!

Теория: Число 17 и его место на числовом отрезке. Состав числа 17. Неравенства.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка. Упражнение «Выяви закономерность». Решение примеров на сложение и вычитание. Решение неравенств - арифметический диктант. Игра «Соседи в окошках». Игра «Считаем, читаем и что получилось – рисуем». Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Шарады, ребусы.

Тема: Праздничная программа «Мама милая моя»

Теория: Значение праздника День матери.

Практика: Песни о маме. Танец для мамы. Игры с мамой.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 3.2. Эти числа узнать поспеши – считай, разукрашивай и пиши!

Теория: Число 18 и его место на числовом отрезке. Состав числа 18. Сложение и вычитание в пределах 18. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Повторение конкретного смысла и названий действий. Математические знаки «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше».

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Решение примеров на сложение и вычитание. Упражнение «Выяви закономерность» Весёлая переменка. Решение неравенств. Игра «Заселяем домики». Наш Эрмитаж «Математические раскраски в пределах 18». Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Работа с карточками.

Тема 3.3. Математическая рыбалка

Теория: Число 19 и его место на числовом отрезке. Состав числа 19. Сложение и вычитание в пределах 19. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Выяви закономерность». Решение примеров на сложение и вычитание. Решение неравенств. Игра «Заселяем домики». Игра «Математическая рыбалка». Игра «Кто быстрее?».

Формы контроля: Шарады, ребусы.

Тема 3.4. Без десятков и счёта нет

Теория: Число 20 и его место на числовом отрезке. Состав числа 20.

Сложение и вычитание в пределах 20. Конкретизация понятия «двухзначное число». Место цифры в записи двухзначного числа (разряды: десятки, единицы). Числа от 10 до 20 (числа второго десятка). Формирование представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Запись числа второго десятка. Состав чисел второго десятка -1 десяток + ... единиц.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Выяви закономерность». Весёлая переменка «Стихотворение-шутка». Неравенства - арифметический диктант. Решение примеров на сложение и вычитание с

опорой на состав числа, числовой отрезок. Игра «Заселяем домики». Игра «Математические цепочки». Игра «Кто быстрее, кто верней». Проект «Числа в пословицах и поговорках».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема: Выставка поделок и рисунков к новому году

Теория: Значение праздника.

Практика: Изготовление поделок и рисунков к новому году.

Тема 3.5. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей

Теория: Конкретизация понятия «десяток» – 10 единиц. Формирование понятия «сотня» – 10 десятков, 100 единиц. Систематизация и закрепление пройденного материала по разделу.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Выяви закономерность». Весёлая переменка «Домино». Количественный и порядковый счет до 20. Счет десятками до 100. Защита проектов: «На что похожа цифра?», «Сказки с числами», «Числа в пословицах и поговорках».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Вариативная часть

Тема 3.6. Охота за «голосами» рыб

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 3.7. Прогулка в лес

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Анализ продуктов деятельности.

Тема 3.8. Это ты моя мамочка?

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Игра-соревнование, наблюдение.

Тема 3.9. Лиса мышкует

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Анализ работы детей.

Тема: Выставка поделок и рисунков к новому году

Теория: Значение праздника.

Практика: Изготовление поделок и рисунков к новому году.

Инвариантная часть

Раздел IV. «Путешествие с линейкой и карандашом»

Тема 4.1. Точки две соединяем - получается прямая.

Теория: Понятия: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок, прямая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка «Делаем так». Упражнение «Заселяем домики». Игра «Волшебная проволока». Игра

«Волшебные линии». Игра «Разгадай секрет». Упражнения «Определи вид линии», «Отрезки обведи красным карандашом, а линии – синим», «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ», «Найди на рисунке предметы, похожие на прямые и кривые линии», «Соедини на картинках точки и назови линии, которые получились».

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема: Театрализованная игровая программа «Новогодние огни приглашают в сказку»

Теория: Значение новогоднего праздника. Признаки зимы. Приметы зимы.

Практика: Песни о празднике. Новогодние игры. Театрализация.

Формы контроля: Наблюдение

Тема 4.2. Прямоугольник, ромб, квадрат: представить их я буду рад.

Теория: Понятие плоскостная фигура (многоугольник) Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками. Элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы).

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Развитие памяти». Весёлая переменка «Делаем так». Преобразование одних геометрических фигур в другие (путём складывания, разрезания). Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Игра «Догадайся». Упражнения «Раскрась плоские геометрические фигуры желтым цветом». Упражнения «Определи вид линии», «Отрезки обведи красным карандашом, а линии – синим», «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ», «Найди на рисунке предметы, похожие на прямые и кривые линии», «Соедини на картинках точки и назови линии, которые получились».

Формы контроля: Игра.

Тема: Театрализованная игровая программа «Новогодние огни приглашают в сказку»

Теория: Значение новогоднего праздника. Признаки зимы. Приметы зимы.

Практика: Песни о празднике. Новогодние игры. Театрализация.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 4.3. Всему порядок и пример, и мастер он чертёжных дел!

Теория: Объёмные фигуры (шар, куб, параллелепипед).

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память, внимание». Весёлая переменка «Делаем так». Формирование умения различать объёмные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объёмных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Упражнения «Раскрась плоские

геометрические фигуры желтым цветом, объемные геометрические тела – зеленым цветом», «Раскрась предметы, имеющие форму цилиндра, синим цветом, форму конуса – красным, форму параллелепипеда – зеленым, формы пирамиды – желтым», «На что похожа призма?», «На что похож конус?», «На что похож шар?», «На что похож цилиндр», «На что похож куб».

Формы контроля: Шарады, ребусы.

Тема 4.4. Семь раз отмерь, один раз начерти

Теория: Меры измерения длины в прошлом и сейчас. Знакомство с мерами длины: сантиметр, метр; ученическая линейка.

Практика: Разминка. Упражнение на развитие памяти, внимания. Весёлая переменка «Делаем так». Формирование умения пользоваться ученической линейкой, изображать отрезки разной длины и измерять их. Начертание и измерение геометрических фигур линейкой. Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте. Проблемный вопрос «Можно ли измерять попугаями и Дюймовочками?». Упражнения «Определи вид линии», «Отрезки обведи красным карандашом, а линии – синим», «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ», «Найди на рисунке предметы, похожие на прямые и кривые линии», «Соедини на картинках точки и назови линии, которые получились».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 4.5. Круг, треугольник и овал, их рядом я нарисовал

Теория: Классификация фигур по одному, двум, трем признакам. Представление о свойствах и умение различать: многоугольники, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник. Приёмы преобразования одних геометрических фигур в другие (путём складывания, разрезания).

Практика: Разминка. Упражнение на развитие памяти и внимания. Упражнение «Выяви закономерность». Весёлая переменка «Зеваки». Упражнение «Выяви закономерность». Графический диктант. Деление фигур на 2, 4 части. Видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части. Деление предмета на 2, 4, 6, 8 и более частей. Собираание целой фигуры из 6-8 частей. Составление геометрических фигур из 6 – 8 частей, а из геометрических фигур – предметы окружающего мира. Игра «Преобразование фигур»

Формы контроля: Работа с карточками.

Тема 4.6. Наблюдаем, изучаем, исследуем

Теория: Понятия больше, меньше, легче, тяжелее. Понятия объём жидкости, ёмкость сосудов. Единица измерения ёмкости – литр. Уровень воды в сосудах. Понятия вес, масса. Весы. Единицы измерения массы - килограмм.

Практика: Весёлая переменка «Запомни движения». Решение проблемного вопроса. Что легче 1 кг. Ваты или 1 кг железа? Какой из сосудов (чайник, банка 1 литр, стакан) вмещает меньший объём жидкости? Практическая исследовательская работа. Опыты. Упражнения «Определи вид линии», «Отрезки обведи красным карандашом, а линии – синим», «Измерь линейкой длину отрезков и запиши ответ», «Найди на рисунке предметы, похожие на прямые и кривые линии», «Соедини на картинках точки и назови линии, которые получились».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема: «Военный квест», посвящённый Дню Защитника Отечества

Теория: Значение праздника. Атрибуты праздника.

Практика: Игры. Песни, посвященные празднику.

Раздел V. «Путешествие в страну Мои любимые задачи»

Тема 5.1. У нас сомнений нет: условие, вопрос, решение – ответ!

Теория: Представление об арифметической задаче (условие, вопрос, решение, ответ). Требования к составлению задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Глаголы, которые используются в задачах на сложение (приехали, пришли, подарили, купили, нашли, принесли, добавили, прибежали, приплыли) и вычитание (ушли, уехали, потеряли, продали, забрали, убрали, спрятали, убежали, уплыли). Задачи по рисунку. Текстовые задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Выяви закономерность». Весёлая переменка «Запомни порядок». Упражнение «Выяви закономерность». Графический диктант. Решение и составление задач по картинкам и по условным обозначениям. Игра «Задача по рисунку».

Формы контроля: Кратковременная самостоятельная работа.

Тема: Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Скажем нашей маме нежные слова»

Теория: Значение праздника. Признаки весны. Приметы весны.

Практика: Песни, игры, танцы.

Тема 5.2. Задачи Василисы Премудрой

Теория: Задачи на нахождение суммы. Задачи на неизвестное слагаемое. Алгоритм решения задачи. Оформление задачи. Слова помощники, которые используются в задачах на сложение (приехали, пришли, подарили, купили, нашли, принесли, добавили, прибежали, приплыли). Задачи на разностное сравнение чисел.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Упражнение «Выяви закономерность». Весёлая переменка «Кто что сделал?». Упражнение «Выяви закономерность». Решение арифметических задач на нахождение суммы, отгадывание загадок, запись их решения, составление задач по картинкам и их решение. Умение пользоваться алгоритмом решения задачи.

Формы контроля: Шарады, ребусы.

Вариативная часть

Тема 5.3. У родителей и деток вся одежда из монеток

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение, опрос.

Тема 5.4. Новая тайна из жизни клестов

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 5.5. Тайна лисьей норы

Практика: Познавательно-развлекательная программа.

Формы контроля: Беседа.

Тема; Праздник «Масленица»

Теория: Значение праздника. Традиции.

Практика: Песни, пляски, игры.

Формы контроля: Наблюдение.

Инвариантная часть

Тема 5.6. Есть ответ у той задачи - будет ноль, а не иначе.

Теория: Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка «Говорят дети». Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения. Задачи из журнала «Смекалочка». Игра Циолковского «Крепкий орешек».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема 5.7. Игра-путешествие «Задача – мы решим тебя»

Теория: Задачи на нахождение разности. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Слова – помощники, которые используются в задачах вычитание (ушли, уехали, потеряли, продали, забрали, убрали, спрятали, убежали, уплыли). Алгоритм решения задачи на нахождение разности. Оформление задачи.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка «Игра с карандашами». Решение арифметических задач на нахождение разности с опорой на иллюстрации и без них – на слух. Игра «Вычитаю, вычитаю...»

Формы контроля: Фронтальная беседа.

Тема 5.8. Ах! Задачи в стихах!

Теория: Задачи в два действия на сложение и вычитание.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка «Говорят дети». Задачи в два действия на сложение и вычитание. Самоконтроль и корректировка хода работы и конечного результата. Проекты. Наш рукотворный сборник «Составляем и иллюстрируем задачи сами», «Задачи-загадки», «Задачи в стихах».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема: Конкурс чтецов «С любовью к природе»

Теория: Красота русской природы. Русские поэты.

Практика: Чтение стихов по памяти. Театрализация.

Тема 5.9. Задачи составляем – друзьям предлагаем!

Теория: Задачи из двух действий. Решение задач с условием восприятия задачи на слух или чтения условия и вопроса самостоятельно. Алгоритм решения задачи. Оформление задачи.

Практика: Разминка. Зрительный диктант. Весёлая переменка «Шутка». Решение задач с восприятием на слух, самостоятельное составление задач определённого типа. Создавать мысленный образ поставленной задачи, воплощать мысленный образ в действии, отбирать наиболее эффективные способы решения задач. Защита проектов.

Формы контроля: Игра, итоговые тесты.

Раздел VI. «Путешествие во времени»

Тема 6.1. Путешествие в сказку о потерянном времени

Теория: Понятия: утро, день, вечер, ночь; сутки – продолжительность 24 часа. Дни недели, месяцы, времена года. Календарь. Конкретизация понятия «неделя», как семь суток. Дни недели. Цикличность дней недели. Понятие месяц, как продолжительность времени в 30-31 день (февраль (28-29) дней).

Понятие год, как продолжительность времени 365 дней, 12 месяцев. Времена года.

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память, внимание». Весёлая переменка «Помоги исправить ошибку». Закрепление знаний дней недели. Цикличность дней недели. Закрепление знаний о временах года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев. Путешествие на машине времени по сказке Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».

Формы контроля: Игра, соревнование.

Тема 6.2. Часы ужасно удивились. Задумались. Остановились.

Теория: Понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Часы – измерительный прибор времени. Меры времени: секунда, минута, час, часы.

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память, внимание». Упражнение «Раскрась часы, показывающие одинаковое время». Весёлая переменка «Лото с разрезной картинкой». Закрепление понятий: сначала, потом, до, после, раньше, позже, вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра. Упражнения «Соедини часы с картинкой», «Нарисуй на часах часовую и минутную стрелки (в соответствии с указанным временем)», «Напиши, какое время показывают часы», «Напиши на циферблате часов недостающие цифры». Закрепление понятий мер времени: секунда, минута, час; работа с макетом часов.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, работа с карточками.

Тема: Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»

Теория: Значение праздника.

Практика: Песни военных лет. Театрализация. Маршировка.

Тема 6.3. Узоры весёлого карандаша

Теория: Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко. Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку; по словесной инструкции и по плану. Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Практика: Разминка. Упражнение «Тренируем память, внимание». Весёлая переменка «Домино с примерами». Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира (животных, растений), написание графических диктантов. (Рисуем графические узоры по клеточкам, последовательность элементов узора).

Самостоятельная работа: копируем рисунки по клеточкам. Придумываем свои закономерности. Понятия: «циферблат», «стрелки часов», «час», «минута», «секунда». Определение времени по часам (с точностью до 1 часа, получаса, минуты). Игра «Закончил штриховку – пиши под диктовку».

Формы контроля: Фронтальная беседа.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- умения логически мыслить;
- умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- навыки проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- умения сотрудничать в коллективе со сверстниками;
- нравственные качества, положительное отношение к окружающему миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувства собственного достоинства;
- культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

- умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- интерес и любознательность к познанию;
- такие качества как трудолюбие, терпение, доброжелательное отношение со сверстниками во время занятий;
- психические процессы, слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация;
- умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- графические навыки.

Предметные:

У обучающихся будут сформированы:

- представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений природы (цвет, форма, величина, физические свойства);
- представления о временных последовательностях;
- пространственные представления;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умения составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- общеучебные умения и навыки;
- умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- система знаний, умений, навыков по основам математики;
- умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения.

К концу первого года обучения дети должны:

Знать:

- простейшие геометрические фигуры и распознавать их;
- знать название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;
- знать числа в пределах 10;

Уметь:

- считать в пределах 10;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: форма, цвет, размер;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

К концу второго года обучения дети должны:

Уметь:

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- использовать для сравнения слова «больше», «меньше», «равно»;

- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

Знать:

- и называть плоские и объемные геометрические фигуры;
- и называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа;
- и называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Мес яц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля	Примеч ание	
		Планируем ая	Фактич еская								
Инвариантная часть											
Раздел 1. Путешествие в страну цифр											
1.	сентя брь	15.09.2025		10.10-10.40	презентация, игра.	1	Тема 1.1 Путешествие по сказочному городу	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, игра, соревнование.		
2-3.	сентя брь	16.09.2025 19.09.2025		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 1.2. Тонкая, как спица, цифра единица	аудитория	Анализ работы детей, беседа		
4-5.	сентя брь	22.09.2025 23.09.2025		10.10-10.40 10.50-11.20	практическая работа	2	Тема 1.3.Жили у бабуси два весёлых гуся	аудитория	Анализ работы детей, игра		
6-7.	сентя брь	26.09.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 1.4.Три цвета есть у светофора	аудитория	Ответы детей, беседа		
8.	октяб рь	29.09.2025		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 1.5.По четыре ножки у мышки и у кошки	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, игра		

09.	октябрь	30.09.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 1.6.Я считаю до пяти	аудитория	Анализ работы детей, викторина		
10.	октябрь	03.10.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Праздничная программа «Как прекрасна осень»	аудитория	Наблюдение		
11.	октябрь	06.10.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 1.7. Шесть ежат в лесу гуляли, землянику собирали	аудитория	Ответы детей, беседа		
12.	октябрь	07.10.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 1.8. Семь ночей и дней в неделе	аудитория	Ответы детей, беседа		
13.		10.10.2025		09.30-10.00	Фотомарафон	1	Фотомарафон «Осень в объективе»	внеаудитории	Наблюдение		
14.	октябрь	13.10.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 1.9.Что такое осьминог? Восемь рук и восемь ног.	аудитория	Ответы детей, беседа		
15.	октябрь	14.10.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 1.10.К девяти, к девяти надо в школу нам идти	аудитория	Ответы детей, беседа		
16-17.	октябрь	17.10.2025 20.10.2025		09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 1.11. Игра-путешествие с козлёнком, который умел считать до 10.	аудитория	Ответы детей, беседа		
Раздел 2. Мы путешествуем с числами											

18-19.	октябрь	21.10.2025 24.10.2025		10.10-10.40	игра-экспериментирование	2	Тема 2.1. Математические загадки Эльзы	аудитория	Анализ работы детей, работа с карточками		
Вариативная часть											
20.	октябрь	27.10.2025		10.50-11.20	Праздничная программа	1	Праздничная программа «Дочки-матери»	аудитория	Игра-соревнование		
21.	октябрь	28.10.2025		09.30-10.00	Познавательная о-развлекательная программа	1	Путешествие с волшебную страну «Осень»	аудитория	Беседа, наблюдение		
22.	октябрь	31.10.2025		09.00-09.30	Познавательная о-развлекательная программа	1	«Ольха и березка» в гостях у сказки	аудитория	Беседа, наблюдение		
Инвариантная часть											
23-24.	ноябрь	03.11.2025 07.11.2025		10.50-11.20	практическая работа	2	Тема 2.2.В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»	аудитория	Наблюдение, анализ ответов		
25-26.	ноябрь	10.11.2025 11.11.2025		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 2.3.Игра «Вместе весело считать»	аудитория	Анализ работы детей, беседа		
27-28.	ноябрь	14.11.2025 17.11.2025		10.50-11.20	практическая работа	2	Тема 2.4.Игра «Назови своё место»	аудитория	Анализ работы детей, игра		
29-30.	ноябрь	18.11.2025 21.11.25		09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 2.5.Игра «Загадай число»	аудитория	Анализ работы детей, игра		
Раздел 3.Путешествие с примерами											

31-32.	ноябрь	24.11.2025 25.11.2025		10.10-10.40 10.50-11.20	практическая работа	2	Тема 3.1. Найди нужную надпись	аудитория	Ответы детей. Педагогическое наблюдение		
34.	ноябрь	28.11.2025		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 3.2. Игра «Заселяем домики»	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками		
35.	декабрь	01.12.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 3.3. Игра «Где моё место?»	аудитория	Анализ работы детей, игра		
36.	декабрь	02.12.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 3.4. Сосчитай-ка	аудитория	Анализ работы детей, викторина		
37.	декабрь	05.12.2025		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 3.5. Весёлые знаки сравнения	аудитория	Ответы детей, игра- соревнование		
38.	декабрь	08.12.2025		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 3.6. Я большой, а ты – поменьше	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, беседа		
39.	декабрь	09.12.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 3.7. Треугольник - три угла, посмотрите – детвора	аудитория	Анализ продуктов деятельности		
40.	декабрь	12.12.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 3.8 Как окно прямоугольник, аккуратный, словно школьник	аудитория	Анализ работы детей. игра		
41.	январь	15.12.2025		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 3.9. Проверь Незнайку	аудитория	Анализ работы детей,		

									викторина		
42.	декабрь	16.01.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 3.10. Кто внимательный	аудитория	Ответы детей, игра		
43.	декабрь	19.12.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 3.11. Смени место	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, игра-соревнование		
Раздел 4. Путешествие с линейкой и карандашом											
46.	декабрь	22.12.2025		09.30-10.00	лекция	1	Тема 4.1. Все четыре стороны у квадрата равны	аудитория	Анализ работы детей, педагогическое наблюдение		
47.	декабрь	23.12.2025		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 4.2. Круглый круг похож на мячик	аудитория	Анализ работы детей, игра		
48.	декабрь	26.12.2025		10.50-11.20	практическая работа	1	Выставка поделок и рисунков к новому году	аудитория	Ответы детей, викторина		
49.	декабрь	29.12.2025		09.30-10.00	практическая работа	1	Театрализованная игровая программа «Во что покрасить Новый год	аудитория	Наблюдение, анализ ответов.		
50.	Декабрь	30.12.2025		10.10-10.40	Практическая работа	1	Тема 4.3. Составим поезд	аудитория	Наблюдение, опрос		
Вариативная часть											
51.	январь	05.01.2026		10.50-11.20	Познавательный-развлекательный	1	Перелётные птицы	аудитория	Наблюдение, опрос		

					ая программа						
52.	январь	06.01.2026		09.30-10.00	Познавательная о-развлекательная программа	1	Путешествие на волшебную полянку	аудитория	Беседа		
53.	январь	09.01.2026		10.10-10.40	Познавательная о-развлекательная программа	1	Лисий разговор	аудитория	Игра-соревнование, наблюдение		
Инвариантная часть											
54-55.	январь	12.01.2026 13.01.2026		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 4.5. Загадки Весёлого Карандаша	аудитория	Анализ работы детей, игра-соревнование		
56-57.	январь	16.01.2026 19.01.2026		10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 4.6. Придумай ещё	аудитория	Анализ работы детей, игра		
Раздел 5. Путешествие в страну Мои любимые задачи											
58-59.	январь	20.01.2026 23.01.2026		10.50-11.20	развивающая игра	2	Тема 5.1.Как задачу мне исправить, как решить её на пять?	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, работа с карточками		
60-61.	январь	26.01.2026 27.01.2026		09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 5.2.Пять минут и всё готово: и задачка решена	аудитория	Анализ работы детей, игра		
62-63.	январь	30.01.2026 02.02.2026		10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 5.3. Самый быстрый почтальон	аудитория	Анализ работы детей, игра-соревнование		
64-65.	февраль	03.02.2026		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 5.4. Игра «Что лишнее?»	аудитория	Ответы детей, фронтальная		

									беседа		
66.	февраль	06.02.2026		10.10-10.40 10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 5.5. Отгадай число	аудитория	Наблюдение, анализ ответов		
67.	февраль	09.02.2026		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 5.6. Игра «Заселяем домики»	аудитория	Анализ работы детей, беседа		
68.	февраль	10.02.2026		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 5.7. Найди пару	аудитория	Анализ работы детей, игра		
69.	февраль	13.02.2026		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 5.8. Грибная поляна	аудитория	Ответы детей, работа с карточками		
70.	февраль	16.02.2026		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 5.9. Разгадай секрет	аудитория	Наблюдение, анализ ответов, викторина		
71.	февраль	17.02.2026		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 5.10. Подарки Петрушки	аудитория	Анализ работы детей, игра		
72.	февраль	20.02.2026		10.50-11.20	праздник	1	«Отвага, мужество и честь», посвящённый Дню Защитника Отечества	аудитория	Наблюдение		
73- 74.	февраль	24.02.2026 27.02.2026		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 5.11. Где моё место?	аудитория	Анализ работы детей, беседа		
75.	март	02.03.2026		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 5.12. Математическая рыбалка	аудитория	Ответы детей. Педагогическо е наблюдение		
76.	март	03.03.2026		09.30-10.00	практическая	1	Тема 5.13. Светофор	аудитория	Наблюдение,		

				10.10-10.40	работа				анализ ответов		
Раздел 6. Путешествие во времени											
77.	март	06.03.2026		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 6.1.Четыре цвета года	аудитория	Игра, соревнование.		
78.	март	09.03.2026		09.30-10.00	Праздничная программа	1	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Мамин день – 8 марта»	аудитория	Наблюдение		
79.	март	13.03.2026		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.2.Открываем календарь: первый месяц в нём - январь	аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.		
80-81.	март	16.03.2026 17.03.2026		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 6.3.Помни, сын, запомни, дочь, сутки — это день и ночь	аудитория	Фронтальная беседа.		
82.	март	20.03.2026		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.4.Часы ужасно удивились. Задумались. Остановились.	аудитория	Игра, итоговые тесты.		
83.	март	30.03.2026		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 6.5.Жаль, всего семь дней в неделе - дел навалом у Емели	аудитория	Игра, соревнование.		
84.	март	31.03.2026		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 6.6.Игра «Было – стало»	аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с		

									карточками.		
85.	апрел ь	03.04.2026		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.7. Математическая азбука	аудитория	Наблюдение, анализ ответов		
Вариативная часть											
86.	март	23.03.2026		10.50-11.20	Познавательн о- развлекательн ая программа	1	Балетные артисты	аудитория	Наблюдение		
87.	март	24.03.2026		09.30-10.00	Познавательн о- развлекательн ая программа	1	Путешествие на парфюмерную фабрику	аудитория	Наблюдение		
88.	март	27.03.2026		10.10-10.40	Праздничная программа	1	Праздник «Масленица»	аудитория	Беседа		
Инвариантная часть											
89- 90.	апрел ь	6.04.2026 7.04.2026		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 6.7. Математическая азбука	аудитория	Фронтальная беседа.		
91.	апрел ь	10.04.2026		10.50-11.20	Игровая программа	1	Игровая программа по ПДД «Почемучка на дороге»	аудитория	Наблюдение		
92- 93.	апрел ь	13.04.2026 14.04.2026		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 6.8. Слушай и исполняй	аудитория	Игра, итоговые тесты.		
94- 95.	апрел ь	17.04.2026 20.04.2026		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 6.9. Чего не стало	аудитория	Игра, соревнование.		
96.	апрел	21.04.2026		10.10-10.40	практическая	1	Тема 6.10. Какой	аудитория	Педагогическо		

	ь				работа		цифры не стало		е наблюдение, работа с карточками.		
97.	апрел ь	24.04.2026		10.50-11.20	экскурсия	1	Посещение живого уголка	внеаудитор ии	Наблюдение		
98.	апрел ь	27.04.2026		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 6.11. Найди столько же	аудитория	Фронтальная беседа.		
99.	апрел ь	28.04.2026		10.10-10.40	конкурс	1	Конкурс чтецов «С любовью к природе»	аудитория	Анализ продуктов деятельности		
100- 101.	май	4.05.2026 5.05.2026		09.30-10.00 10.10-10.40	практическая работа	2	Тема 6.12. Найди правильный ответ	аудитория	Игра, итоговые тесты.		
102.	май	8.05.2026		10.50-11.20	Праздничная программа	1	Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»	аудитория	Наблюдение		
103.	май	11.05.2026		10.10-10.40	практическая работа	1	Тема 6.13. Домино с примерами	аудитория	Игра, соревнование.		
104- 105.	май	12.05.2026 15.05.2026		10.50-11.20 09.30-10.00	практическая работа	2	Тема 6.14. Будь внимателен	аудитория	Педагогическо е наблюдение, работа с карточками.		
106- 107.	май	18.05.2026 19.05.2026		10.10-10.40 10.50-11.20	практическая работа	2	Тема 6.15. Назови соседей	аудитория	Фронтальная беседа.		Пром ежудо чная аттест
108-	май	22.05.2026		09.30-10.00	практическая	2	Тема 6.16. Задумай	аудитория	Игра, итоговые		

109.		25.05.2026		10.10-10.40	работа		число		тесты.		ате: Диагностик а математического развития детей 5-6 лет, приложение 2
110.	май	26.05.2026		10.50-11.20	практическая работа	1	Тема 6.17. Попробуй отгадай	аудитория	Игра, соревнование.		
111.	май	29.05.2026		09.30-10.00	практическая работа	1	Тема 6.18. Выяви закономерность	аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.		
112	июнь	01.06.2026		09.30-10.00	практическая работа	1	Посещение культурного центра «Парк Тополя»	внеаудитор ии	Наблюдение		
113	июнь	02.06.2026		09.30-10.00	практическая работа	1	КВН «Хочу все знать»	аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.		
114	июнь	05.06.2026		09.30-10.00	практическая работа	1	Путешествие Колобка	аудитория	Педагогическое наблюдение,		

									работа с карточками.		
115	июнь	08.06.2026		09.30-10.00	практическая работа	1	Путешествие в страну Математики	аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.		
116	июнь	09.06.2026		09.30-10.00	практическая работа	1	Интеллектуальная игра-викторина «Лесная школа»	аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.		
117	июнь	15.06.2026		09.30-10.00	практическая работа	1	Посещение культурного центра «Национальная деревня»	аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.		
118	июнь	16.06.2026		09.30-10.00	практическая работа	1	Игровая программа по ПДД «В стране дорожных знаков»	аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.		

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л- во ча со в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	При меч ани е	
		Планируе мая	Фактич еская								
Инвариантная часть											
Раздел 1. Путешествие в страну цифр											
1.	сентябрь	01.09.2026		10.10-10.40	Торжественная	1	Торжественная	Внеаудитории	Фронтальная		

					линейка		линейка, посвящённая Дню Знаний		беседа		
2.	сентябрь	04.09.2026		10.50-11.20	Практическая работа	1	Тема 1.2. Где право, где лево, узнал ученик	Аудитория	аудитория		
3.	сентябрь	07.09.2026		09.30-10.00	Практическая работа	1	Тема 1.3. С этой цифры каждый день мы ведём отсчёт всех дел.	Аудитория	аудитория		
4.	сентябрь	08.09.2026		10.10-10.40	Практическая работа	1	Тема 1.4. Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею	Аудитория	Аудитория		
5- 6.	сентябрь	11.09.2026 14.09.2026		10.50-11.20 09.30-10.00	Практическая работа	2	Тема 1.5. Карандаш останови! Получилась цифра три!	Аудитория	аудитория		
7- 8.	сентябрь	15.09.2026		10.10-10.40	Практическая работа	2	Тема 1.6.Как четвёрку получу, буду делать, что хочу!	Аудитория	Аудитория		
9.	сентябрь	18.09.2026		10.50-11.20	Практическая работа	1	Тема 1.7.Очень любим цифру пять мы в тетради получать	Аудитория	Аудитория		
10.	сентябрь	21.09.2026		09.30-10.00	Практическая работа	1	Тема 1.8.Вот тогда увидим здесь не замок, а цифру шесть	Аудитория	Аудитория		
11.	сентябрь	22.09.2026		10.10-10.40	Практическая работа	1	Тема 1.9.С этой цифрой мы друзья, потому что мы -	Аудитория	Аудитория		

							семья!				
12.	сентябрь	25.09.2026		10.50-11.20	Практическая работа	1	Тема 1.10.Цифра восемь плюс крючки - получают очки	Аудитория	Аудитория		
13.	сентябрь	28.09.2026		09.30-10.00	Практическая работа	1	Тема 1.11.Цифра шесть перевернулась и девяткой обернулась	Аудитория	Аудитория		
14.	сентябрь	29.09.2026		10.10-10.40	Практическая работа	1	Тема 1.12.Без нуля не обойтись, ты писать его учишь	Аудитория	Аудитория		
15.	сентябрь	02.10.2026		10.50-11.20	Практическая работа	1	Тема 1.13. Ноль встаёт за единицей, число десять на странице	Аудитория	Аудитория		
16.	октябрь	05.10.2026		09.30-10.00	Практическая работа	1	Тема 1.14.Мир глазами Гулливера и Дюймовочки	Аудитория	аудитория		
Раздел 2. Мы путешествуем с числами											
17-18.	октябрь	06.10.2026 09.10.2026		10.10-10.40 10.50-11.20	Практическая работа	2	Ноль встаёт за единицей, число десять на странице	Аудитория	Анализ работы детей		
19-20.	октябрь	12.10.2026 13.10.2026		09.30-10.00 10.10-10.40	Развивающая игра	2	Математические загадки Эльзы.	Аудитория	Анализ работы детей, интегративная деятельность		
21-22.	октябрь	16.10.2026 19.10.2026		10.50-11.20 09.30-10.00	Практическая работа	2	В гостях у сказки «Двенадцать месяцев»	Аудитория	Анализ работы детей,		

									проблемная ситуация		
23- 24.	октябрь	20.10.2026 23.10.2026		10.10-10.40 10.50-11.20	Практическая работа	2	Заселяем домики	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра		
25.	октябрь	02.11.2026		09.30-10.00	Фотомарафон	1	Фотомарафон «Осень – рыжая подруга»	Аудитория	Наблюдение		
26.	октябрь	03.11.2026		10.10-10.40	Практическая работа	1	Помоги Незнайке	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративна я деятельность		
Вариативная часть											
27.	октябрь	26.10.2026		10.50-11.20	Конкурс, инсценировани е	1	«Осенняя пора – очей очарованье» конкурсная программа	Аудитория	Педагогическ ое наблюдение		
28.	октябрь	27.10.2026		09.30-10.00	Экологическая викторина	1	«Ольха и берёзка» В гостях у сказки	Аудитория	Беседа, наблюдение		
29.	октябрь	30.10.2026		10.10-10.40	Праздничная программа	1	Праздничная программа «Осенний бал на лесной поляне»	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративна я деятельность		

Инвариантная часть											
30-31.	ноябрь	06.11.2026 09.11.2026		10.50-11.20 09.30-10.00	Практическая работа	2	Мышка купила на ярмарке сыр, в нем насчитала 14 дыр	Аудитория	Беседа		
Раздел 3. Путешествие с примерами											
32-34.	ноябрь	10.11.2026 13.11.2026 16.11.2026		10.10-10.40 10.50-11.20 09.30-10.00	Практическая работа	3	Например, вот пример!	Аудитория	Беседа, наблюдение		
35.	ноябрь	17.11.2026		10.10-10.40	Праздничная программа	1	Праздничная программа «Мама милая моя!»	Аудитория	Наблюдение		
36-39.	Ноябрь, декабрь	20.11.2026 23.11.2026 24.11.2026 27.11.2026		10.50-11.20 09.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20	Практическая работа	4	Эти числа узнать поспеши – считай, разукрашивай и пиши!	Аудитория	Беседа		
40-43.	декабрь	30.11.2026 01.12.2026 04.12.2026 07.12.2026		09.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20 09.30-10.00	Практическая работа	4	Математическая рыбалка	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра		
44-46.	декабрь	8.12.2026 11.12.2026 14.12.2026		10.10-10.40 10.50-11.20 09.30-10.00	Практическая работа	3	Без десятков и счёта нет	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками		
47.	декабрь	15.12.2026		10.10-10.40		1	Выставка поделок и	Аудитория	Наблюдение		

							рисунков к новому году				
48-50.	декабрь	18.12.2026 21.12.2026 22.12.2026		10.50-11.20 09.30-10.00 10.10-10.40	Практическая работа	3	Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей! Защита проектов. Закрепление материала по теме	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация		
Раздел 4. Путешествие с линейкой и карандашом											
51.	декабрь	25.12.2026		10.50-11.20 09.30-10.00	Практическая работа	1	Точки две соединяем - получается прямая	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация		
52.	декабрь	28.12.2026		10.10-10.40	Театрализованная игровая программа	1	Театрализованная игровая программа «Во что покрасить Новый год»	Аудитория	Наблюдение		
Вариативная часть											
53.	январь	04.01.2027		09.30-10.00	Практическая работа, инсценировка	1	«В гостях у Снежной Королевы»	Аудитория	Беседа, наблюдение		
54.	январь	05.01.2027		10.10-10.40	Игра-соревнование	1	Творческая мастерская «Снеговик»	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками		
55.	январь	07.01.2027		10.50-11.20	Выставка	1	Выставка поделок и рисунков к новому году	Аудитория	Наблюдение		

Инвариантная часть											
56.	январь	11.01.2027		09.30-10.00	Практическая работа	1	Всему порядок и пример, и мастер он чертёжных дел!	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация		
57-60.	январь	12.01.2027 15.01.2027 18.01.2027 19.01.2027		10.10-10.40	Практическая работа	4	Семь раз отмерь, один раз начерти.	Аудитория	Беседа		
61-64.	январь	22.01.2027 25.01.2027 26.01.2027 29.01.2027		10.50-11.20 09.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20	Практическая работа	4	Круг, треугольник и овал, их рядом я нарисовал	Аудитория	Анализ продуктов деятельности		
65-68.	февраль	01.02.2027 02.02.2027 05.02.2027 08.02.2027		09.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20 09.30-10.00	Практическая работа	4	Наблюдаем, изучаем, исследуем.	Аудитория	Игра-соревнование, наблюдение		
69-72.	февраль	09.02.2027 12.02.2027 15.02.2027 16.02.2027		10.10-10.40 10.50-11.20 09.30-10.00 10.10-10.40	Практическая работа	4	Путешествие в страну Геометрию	Аудитория	Рефлексия		
73.	февраль	19.02.2027		10.50-11.20	Квест	1	«Военный квест», посвящённый Дню Защитника Отечества	Аудитория	Наблюдение		
74-76.	февраль	22.02.2027 26.02.2027 01.03.2027		09.30-10.00 10.50-11.20 09.30-10.00	Практическая работа	3	Наблюдаем, изучаем, исследуем. Что легче 1 кг. Ваты или 1 кг	Аудитория	Анализ продуктов деятельности		

							железа?				
Раздел 5. Путешествие в страну «Мои любимые задачи»											
77-78.	март	02.03.2027 05.03.2027		10.10-10.40 10.50-11.20	Практическая работа	2	У нас сомнений нет: условие, вопрос, решение – ответ!	Аудитория	Беседа, наблюдение		
79.	март	09.03.2027		09.30-10.00	Праздничная программа	1	Праздничная программа к международному женскому дню 8 марта «Скажем нашей маме нежные слова»	Аудитория	Наблюдение		
80-83.	март	12.03.2027 15.03.2027 16.03.2027 19.03.2027		10.50-11.20 09.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20	Практическая работа	4	Задачи Василисы Премудрой	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра		
84-85.	март	29.03.2027 30.03.2027		09.30-10.00 10.10-10.40	Практическая работа	2	Задачи мудрой черепахи	Аудитория	Беседа, наблюдение		
Вариативная часть											
86.	март	22.03.2027		10.50-11.20	Игровая ситуация	1	«Зеленый сундучок» интеллектуальная программа	Аудитория	Анализ работы детей, игра, проблемная ситуация		
87.	март	23.03.2027		09.30-10.00	Практическая работа, развивающая игра	1	«В гостях у королевы весны». Танцевальный флешмоб	Аудитория	Беседа, наблюдение		

88.	март	26.03.2027		10.10-10.40	Игровая программа	1	Праздник «Масленица»	Аудитория	Наблюдение		
Инвариантная часть											
89.	апрель	02.04.2027		10.10-10.40	Практическая работа	1	Игра-путешествие «Задача – мы решим тебя».	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками		
90-91.	апрель	05.04.2027 06.04.2027		10.50-11.20 09.30-10.00	Практическая работа	2	Задачи мудрой черепахи	Аудитория	Беседа, наблюдение		
92.	апрель	09.04.2027		10.10-10.40	Экскурсия	1	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	Внеаудитории	Наблюдение		
93.	апрель	12.04.2027		10.50-11.20	Практическая работа	1	Игра-путешествие «Задача – мы решим тебя»	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками.		
94.	апрель	13.04.2027		09.30-10.00	Экскурсия	1	Посещение живого уголка	Аудитория	Наблюдение		
95.	апрель	16.04.2027		10.10-10.40	Практическая работа	1	Ах! Задачи в стихах!	Аудитория	Наблюдение, анализ ответов, сюжетная игра		
96.	апрель	19.04.2027		10.50-11.20	Конкурс	1	Конкурс чтецов «Природа России в стихах русских	Аудитория	Наблюдение, Анализ продуктов		

							поэтов»		деятельности		
97-99.	апрель	20.04.2027 23.04.2027 26.04.2027		09.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20	Практическая работа	3	Задачи составляем – друзьям предлагаем! Итоговое занятие по всему пройденному материалу	Аудитория	Анализ работы детей, игра, интегративная деятельность		
Раздел 6. Путешествие во времени											
100.	апрель	27.04.2027		09.30-10.00	Развивающая игра	1	.Путешествие в сказку о потерянном времени.	Аудитория	Беседа, наблюдение		
101-102.	май	30.04.2027 03.05.2027		10.10-10.40 10.50-11.20	Рассказ, беседа, игра	2	Волшебные часы	Аудитория	Педагогическое наблюдение, работа с карточками		
103.	май	04.05.2027		09.30-10.00	Праздничная программа	1	Праздник «День Победы»	Аудитория	Наблюдение		
104-105.	май	07.05.2027		09.30-10.00	Развивающая программа	1	Путешествие в сказку о потерянном времени	Аудитория	Наблюдение		
106.	Май	10.05.2027 11.05.2027		09.30-10.00 09.30-10.00	Развивающая программа	2	Волшебные часы	Аудитория	Наблюдение		
106.	май	14.05.2027		09.30-10.00	Практическая работа	1	В зеркальном отражении включи воображение	аудитория	наблюдение		
107-108.	май	17.05.2027 18.05.2027		09.30-10.00	Практическая работа	2	Задачи мудрой черепахи	аудитория	наблюдение		
109-	май	21.05.2027		10.10-10.40	Игровая	2	Узоры весёлого	Аудитория	Анализ		Итогов

110.		24.05.2027		10.50-11.20	ситуация		карандаша.		работы детей, интегративна я деятельность		ая аттес тация: Диагно
111.	май	28.05.2027		09.30-10.00	Праздничная программа	1	Выпускной «Скоро в школу»	Аудитория	Наблюдени е		стика матема тическ ого развит ия детей 6-7 лет, прило жение 3
112.	Май	29.05.2027		09.30-10.00	Практическая работа	1	Ах! Задачи в стихах!	аудитория	наблюдени е		
113.	май	31.05.2027		09.30-10.00	Викторина		КВН «Хочу все знать»	Аудитория	Игра- соревнован ие		
114.	июнь	01.06.2027		09.30-10.00	Экскурсия	1	Посещение культурного комплекса «Парк тополя»	Внеаудитория	Наблюдени е		
115.	июнь	04.06.2027		10.50-11.20	Практическая работа	1	Планетарий «Созвездие Орион»	Аудитория	Анализ работы, игра, интегративн ая		

									деятельност ь		
116.	июнь	07.06.2027		09.30-10.00	Игровая ситуация	1	Игра -викторина «Лесная школа»	Аудитория	Наблюдени е		
117.	июнь	08.06.2027		09.30-10.00	Экскурсия		Посещение культурного комплекса «Национальная деревня»	Аудитория	Наблюдени е		
118.	июнь	11.07.2027		09.30-10.00	Викторина		Игровая программа по ПДД «В стране дорожных знаков»	Аудитория	Наблюдени е		

2.2. Воспитательный потенциал

Цель воспитательной работы – приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

Задачи воспитательной работы:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе.

Ожидаемые результаты реализации воспитательной работы:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

- праздничные программы;
- игровые программы;
- экологические акции;
- занимательные программы;
- конкурсы;
- экскурсии;
- викторины.

Методы воспитательного воздействия:

- упражнение;
- поощрение;
- создание воспитывающих ситуаций;
- показ образцов для подражания;
- создание ситуации успеха;
- убеждение;
- контроль.

План воспитательной работы Первый год обучения

Месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)
сентябрь	Посвящение в ученики	Торжественная линейка	5 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
октябрь	Фотомарафон «Осень в объективе»	Фотомарафон	5 лет	Социальные сети учреждения
ноябрь	Праздничная программа «Как прекрасна осень»	Праздничная программа	5 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
ноябрь	Праздничная программа «Дочки-матери»	Праздничная программа	5 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
декабрь	Выставка поделок и рисунков к новому году	Выставка	5 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
декабрь	Театрализованная игровая программа «Во что покрасить Новый год»	Театрализованная игровая программа	5 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
февраль	«Отвага, мужество и честь», посвящённый Дню Защитника Отечества	Квест	5 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
март	Праздничная программа к международному женскому	Праздничная программа	5-6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал

	дню 8 марта «Мамин день – 8 марта»			
март	Праздник «Масленица»	Праздничная программа	5-6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
апрель	Игровая программа по ПДД «Почемучка на дороге»	Игровая программа	5-6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
апрель	Посещение живого уголка	Экскурсия	5-6 лет	МАУДО ДЭБЦ, зооуголок
апрель	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	экскурсия	5-6 лет	Ул.Мира, памятник Ю.А.Гагарину
апрель	Конкурс чтецов «С любовью к природе»	конкурс	5-6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
май	Праздник, посвящённый Дню Победы «Был месяц май»	Праздничная программа	5-6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
июнь	День летнего именинника «Веселья час»	Игровая программа	5-6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал

Второй год обучения

Месяц	Название Мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет
сентябрь	Торжественная линейка, посвящённая	Торжественная линейка	6 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал

	Дню Знаний			
октябрь	Фотомарафон «Осень – рыжая подруга»	Фотомарафон	6 лет	Социальные сети учреждения
ноябрь	Праздничная программа «Осенний бал на лесной поляне»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Ноябрь	Праздничная программа «Мама милая моя!»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Декабрь	Выставка поделок и рисунков к новому году	Выставка	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Декабрь	Театрализован ная игровая программа «Новогодние огни приглашают в сказку»	Театрализован ная игровая программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Февраль	«Военный квест», посвящённый Дню Защитника Отечества	Квест	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Март	Праздничная программа к международно му женскому дню 8 марта «Скажем нашей маме нежные слова»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Март	Праздник «Масленица»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал

апрель	Игровая программа по ПДД «В стране дорожных знаков»	Игровая программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Апрель	Посещение живого уголка	экскурсия	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, зооуголок
Апрель	Посещение выставки, посвященную Дню Космонавтики	Экскурсия	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Апрель	Конкурс чтецов «Природа России в стихах русских поэтов»	Конкурс	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Май	Праздник «День Победы»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Май	Выпускной «Скоро в школу»	Праздничная программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Июнь	День летнего именинника	Игровая программа	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ, актовый зал
Июнь	Посещение культурного комплекса «Национальная деревня»	экскурсия	6-7 лет	Пр.Гагарина, комплекс «Национальная деревня»

2.3.Условия реализации программы

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся; на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк.

Аудитория МАУДО «Детский эколого-биологический центр» именуемая учебный класс для детей 5-6 лет, рассчитанный на 15 обучающихся. Учебные столы и стулья из расчёта на количество детей. Учебная доска. Демонстрационный материал.

Оборудование. Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и санитарным нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных образцов.

Организация рабочих мест. На занятиях по математике используют большое количество пособий, поэтому важно предусматривать порядок их размещения. Целесообразно при подготовке к занятию разложить пособия в таком порядке, чтобы сверху лежали те, которые потребуются в первую очередь, а внизу — в последнюю. Вначале их помещают на столе слева от ребенка, а по ходу работы он откладывает использованные пособия направо от себя. Мелкий счетный материал дети теперь берут с общего подноса. В каждом конкретном случае определяют, что должны сделать дежурные по занятию и что — каждый из ребят. Это касается и организации рабочего места, и уборки пособий после занятия. Таким образом, в группе не только значительно расширяются и углубляются первоначальные математические представления детей, но и существенно перестраивается работа на занятиях. Большое внимание уделяют формированию произвольного внимания и памяти, развитию умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение), смекалки и сообразительности, развитию интереса к приобретению знаний.

Информационное обеспечение: схемы, журналы, рабочие тетради, наглядный материал, дидактический материал, раздаточный материал, иллюстрации, художественные книги.

Дидактический материал: карточки для практических и самостоятельных работ; образцы выполненных практических работ учащихся; методические пособия.

Методическое оснащение:

- рабочие тетради по математике на печатной основе;
- карточки с изображением цифр и математических знаков;
- комплект магнитов с цифрами и математическими знаками для магнитной доски;
- карточки с изображением плоских и объемных геометрических фигур, вырезанные из бумаги/картона шаблоны плоских геометрических фигур;
- геометрические конструкторы, наборы деревянных/пластмассовых объемных геометрических фигур и тел (одинакового и разного цвета, размера);
- разрезные картинки, пазлы;
- подборка сюжетных картинок и иллюстраций по темам: «Времена года», «Части суток», «Распорядок дня»;
- счетные палочки;
- часы с циферблатом, календарь;
- ученические линейки;
- настольно-печатные игры, инвентарь для игр;
- пособия для обучения детей счету, упражнений в распознавании величины предметов, упражнений в распознавании формы предметов и геометрических фигур; упражнений в пространственной и временной ориентировке и др.;
- подборка дидактических и игровых упражнений логико-математического содержания, графических диктантов, математических стихов и загадок для детей;
- наглядный материал для счета, сравнения;
- игровой материал для дидактических математических игр;
- набор карточек для индивидуальной работы;
- наборы картинок цифр, задач;
- наборы счетного материала;
- наборы сенсорного материала для индивидуальной работы;
- дидактические игры;
- индивидуальные рабочие тетради;
- наборы картинок для занятия в тетрадях;
- индивидуальные рабочие тетради «Я считаю до 10».

2.3.1. Кадровое обеспечение программы

Данную программу «Экологическая разминка» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую категорию.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.).

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог уделяет большое внимание, развитию самостоятельной деятельности обучающихся, осуществляя связь обучения с практикой.

2.4. Формы аттестации, контроля

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- входящий
- итоговый

По данной программе осуществляется промежуточная аттестация по окончании первого года обучения: диагностика математического развития детей 5-6 лет, приложение 2. А также итоговая аттестация по окончании второго года обучения: Диагностика математического развития детей 6-7 лет, приложение 3.

Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах различного уровня для дошкольников:

- городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки» (номинация «Математическая мозаика»);
- всероссийская викторина «Задачи в стихах»;
- всероссийская занимательная викторина для детей «Увлекательная математика»;
- всероссийская викторина «Время знаний» «Забавная математика»;

- всероссийская викторина «Путешествие в страну Математика»;
- всероссийская викторина по математике для дошкольников;
- всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Математика»;
- международная викторина для дошкольников «К школе готов! Математика».

При переходе на дистанционное обучение итоговая и промежуточная аттестация осуществляется на платформе Google Classroom, средствами контроля являются электронная почта, мессенджеры, тестирующие программы. Для оценки результатов деятельности в дистанционном обучении применяются следующие формы контроля: анкетирование, тестирование, письменные творческие работы, устные ответы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Программа «Экологическая разминка» предполагает наличие системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Формы выявления результатов:

- Беседа, опрос, наблюдение.
- Конкурсы, соревнования.
- Открытые и итоговые занятия.
- Протоколы диагностики.
- Отзывы (детей и родителей)
- Видеозапись.
- Аналитические справки.
- Портфолио.
- Фото.
- Методические разработки.
- Анализ мероприятий.
- Диагностические игры.
- Анализ выполнения программ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания результатов реализации программы нами разработана и успешно используется карта наблюдений за развитием познавательной деятельности детей.

Формы предъявления результатов

- Конкурсы, соревнования.
- Праздники.
- Итоговые занятия.

- Открытые занятия.
- Аналитические справки.
- Портфолио.
- Олимпиада.
- Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

2.5. Оценочные материалы

Основными критериями оценивания учащихся является их участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, открытых занятиях и других мероприятиях. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития учащихся на каждом году обучения: формирование элементарных математических представлений, выявление и развитие математических способностей, совершенствование познавательной мотивации учащихся, развитие психических процессов, обогащение социального опыта.

Для изучения уровня развития элементарных математических представлений учащихся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг с использованием входящей, промежуточной и итоговой диагностики. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние учащегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

Успешное освоение учебного плана образовательной программы и контроль качества полученных знаний в конце каждого полугодия гарантирует переход на следующую ступень обучения.

В случае возникновения рисков оперативно вносятся коррективы для обеспечения качества реализации образовательного процесса. Результаты педагогического мониторинга фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Первый год обучения

Карта наблюдений за развитием познавательной деятельности детей

Критерий	Показатель	Возрастная характеристика	Соответствие норме	
			Да	Нет
Нумерация	Счёт	Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10		
Сложение и вычитание	Состав числа	Знает состав числа в пределах 10. Составляет числа		

		из двух наименьших		
Пространственные представления	Ориентировка на ограниченной территории	Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, доска и т.д).		
Геометрические фигуры	Знание геометрических фигур	Знает основные геометрические фигуры и их элементы. Умеет находить и сопоставлять предметы в пространстве с их геометрической формой.		
Измерение	Измерение предметов	Измеряет предметы различными способами.		
Временные представления	Имеет представление о времени	Имеет представление о времени, последовательности событий.		
Математическая задача	Имеет представление о математической задаче	Имеет представление о математической задаче. Алгоритм решения задач		

Второй год обучения

Карта наблюдений за развитием познавательной деятельности детей

Критерий	Показатель	Возрастная характеристика	Соответствие норме	
			Да	Нет
Нумерация	Счёт	Считает в прямом и обратном порядке в пределах 20		
Сложение и вычитание	Состав числа	Знает состав числа в пределах 20. Составляет числа из двух наименьших		

Пространственные представления	Ориентировка на ограниченной территории	Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, доска и т.д).		
Геометрические фигуры	Знание геометрических фигур	Знает плоские и объёмные геометрические фигуры и их элементы. Умеет находить и сопоставлять предметы в пространстве с их геометрической формой.		
Измерение	Измерение предметов	Измеряет предметы различными способами. Измерение отрезков при помощи линейки. Вычерчивание отрезков.		
Временные представления	Имеет представление о времени	Имеет представление о времени, последовательности событий. Определяет время по часам.		
Математическая задача	Имеет представление о математической задаче	Имеет представление о математической задаче. Алгоритм решения задач. Задачи в два действия.		

2.6. Методические материалы

Используемые учебно-методические пособия и рабочие тетради

- Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. В 2-х книгах. Книга 2. – М.: Владос, 2008.
- Белошистая А.В. Математика до школы: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Владос, 2013.
- Бортникова Е. Развиваем пространственно-временные представления. 4-6 лет. – Литур, 2015. – 40 с.
- Гаврина С.Е. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Росмэн, 2016.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. 5+. Старшая группа. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. 6+. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Земцова О.Н. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. – М.: Издательская группа «Аттикус», 2008.
- Козиненко Г.Ф. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет / Геннадий Козиненко. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 112 с.: ил.
- Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи». – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 64 с.
- Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам 5-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Сфера», 2015.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: Издательство «Сфера», 2016.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: Издательство «Сфера», 2016.
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС. – М.: Издательство «Сфера», 2016.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – М.: Издательство «Сфера», 2016.
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. ФГОС. – М.: Издательство «Сфера», 2016.

- Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. ФГОС. – М.: Издательство «Сфера», 2016.
- Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Сфера», 2016.
- Колесникова Е.В. Геометрические фигуры: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Сфера», 2016.
- Корепанова М.В. Моя математика. Учебное пособие. В 3 ч. Ч.1 (5-7(8) лет) / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2015. – 80 с.: ил.
- Корепанова М.В. Моя математика. Учебное пособие. В 3 ч. Ч.2 (5-7(8) лет) / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2015. – 80 с.: ил.
- Корепанова М.В. Моя математика. Учебное пособие. В 3 ч. Ч.3 (5-7(8) лет) / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2015. – 80 с.: ил.
- Котова С. Альбом для суперразвития мозга! Рисуем и учим цифры 5+. – СПб.: Питер, 2016. – 48 с.: ил. (Серия «Вы и ваш ребенок»).
- Крылова О.Н. Математика: тесты для проверки готовности детей к школе / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 52 с. (Серия «Я хочу в школу»).
- Куликовская Т. Математика. Первые задачи. – М.: Стрекоза, 2015. – 32 с.
- Куликовская Т. Математика. Составляем и решаем задачи. – М.: Стрекоза, 2015. – 32 с.
- Мальцева И.В. Математика для дошкольников от А до Я. ФГОС ДО. – М.: Клевер Медиа Групп, 2015.
- Маврина Л. Математика для дошкольников от А до Я. ФГОС ДО. – М.: Стрекоза, 2015. – 32 с.
- Маврина Л. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Счет. – М.: Стрекоза, 2016. – 32 с.
- Маврина Л. Математика. От 1 до 10. Состав чисел. ФГОС. – М.: Стрекоза, 2016. – 32 с.
- Медов В.М. Графические диктанты 5+. У нас дома. ФГОС. – Вако, 2016. – 32 с.
- МукулПател. Веселая математика. – М.: Клевер Медиа Групп, 2015. – 91 [5] с.: ил. – (Энциклопедии).
- Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Скиллер П., Россано Дж. Т. 750 развивающих упражнений для детей дошкольного возраста / П. Скиллер, Дж. Т. Россано; пер. С англ. Т. И. Попова. – Мн.: «Попурри», 2006. – 416 с.: ил.
- Соколова Е.И. Практическое приложение «Учимся считать до 10» (для детей 5-6 лет) / Е.И. Соколова. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2002.
- Соколова Е.И. Практическое приложение «Веселая математика для самых маленьких» (от 4-х лет) / Е.И. Соколова. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2002.
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Рабочая тетрадь. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 64 с. (Интеллектуальное развитие.)
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения): Рабочая тетрадь – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 64 с. (Интеллектуальное развитие).
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Рабочая тетрадь (1-я часть). – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 56 с. (Интеллектуальное развитие).
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Рабочая тетрадь (2-я часть). – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 72 с. (Интеллектуальное развитие).
- Тимербулатова Г.С. 30 занимательных уроков для подготовки к школе / Г.С. Тимербулатова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 32 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников./Л.Ф Тихомирова. – Ярославль «Академия развития», 2001.
- Тумановская М.П., Ткаченко Н.А. Мои первые прописи. Пишем графические диктанты. – М.: АСТ, 2016. – 16 с.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Уроки математики для дошкольников. 5 лет. – М.: Астрель, 2012. – 80 с.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 3000 примеров. Рисуем по клеточкам и точкам. – М.: АСТ, 2016. – 16 с.
- Шарикова Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Сложение и вычитание. – М.: Стрекоза, 2015. – 32 с.

- Шевелев К.В. Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013.
- Шевелев К.В. Формирование математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2014.
- Шевелев К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2014.
- Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГТ. – М.: Ювента, 2015.
- Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2015.
- Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2016.
- Шевелев К.В. Учимся работать с таблицами. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2016.
- Шевелев К.В. 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Ювента, 2016.
- Шевелев К.В. Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2016.

Демонстрационные материалы:

- наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;
- набор геометрических фигур;
- фланелеграф с комплектом плоскостных изображений;
- магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);
- модели («числовая лесенка», календарь и др.);
- панно и картинки для составления и решения арифметических задач;
- музыкальные игрушки: телефон, молоток, дудочка, колокольчик, бубен, румба;
- флажки разные по форме и цвету;
- карандаши разные по размеру;
- карточки с цифрами от 0 до 9;

- карточки со знаками (+), (–), (=), (>), (<);
- геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед;
- ленточки разные по длине;
- набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт;
- модель дней недели;
- модель времён года;
- модель частей суток;
- модель дома с окнами (сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра);
- карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10;
- игрушка – светофор;
- книги со сказками «Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;
- картинки с изображением частей суток;
- карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий;
- игрушки разные по размеру;
- сосуды разные по размеру для измерения сыпучих и жидких тел;
- модель часов;
- иллюстрации для составления арифметических задач с изображением озера, вазы для цветов, кормушки для птиц, аквариума, полянки, улицы, корзины;
- песочные часы.

1. Игры с цифрами и числами

«Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница?», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Задумай число», «Число, как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет, которой игрушки не стало?»

2. Игры путешествие во времени

«Живая неделя», «Назови скорее», «Дни недели», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Двенадцать месяцев»,

3. Игры на ориентирование в пространстве

«Найди похожую», «Расскажи про свой узор», «Мастерская ковров», «Художник»

4. Игры с геометрическими фигурами «Геометрическая мозаика»

Раздаточный материал:

- объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;
- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;
- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;
- таблицы и модели;
- счетные палочки и т. д.

Структура учебного занятия

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы. Математическая разминка.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями. Работа с демонстрационным материалом. Работа с раздаточным материалом.
4. Физкультминутка.
5. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера. Дидактическая игра.
6. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Педагогические технологии:

В системе методов при работе по данной программе используются следующие образовательные технологии и методики:

1. Технология личностно-ориентированного обучения (Якиманская И.С.)- это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребёнка его самобытность, самооценność, субъектный опыт каждого, а затем согласовывается с содержанием образования. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка и мониторинг его успешности способствуют снятию стрессообразующих факторов учебной деятельности, и в результате каждый ученик успешен, повышается мотивация и развитие его познавательной деятельности.

2. Технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты).

3. *Игровые технологии* включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры. Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

4. *Здоровьесберегающие технологии* – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

5. *Технология «Педагогика сотрудничества»* является по сути «проникающей» технологией. Суть данной технологии в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: редакция от **28.02.2025** (с изм. и доп., вступ. в силу с **01.04.2025**) // СПС Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Указы Президента

2. Молодёжь и дети. Национальный проект. Разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», вступил в силу 1 января 2025 года).– URL:<http://government.ru/rugovclassifier/914/about/>
3. О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества. Указ Президента Российской Федерации №28 от 16.01.2025. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039>
4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809.– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
6. Патриотическое воспитание: Федеральный проект Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).– URL:<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. (с изменениями на 15 мая 2023 года). – URL:<http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – URL:<https://base.garant.ru/73178052/>

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).– URL:<https://xn--d1auey.xn--p1ai/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>

10. О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022г. N ДГ-245/06. –

URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408380/416a5b0efdf65d3646e1a78c829e384547549d0b/

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.

– URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

12. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (с изм. и доп. от 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г). – URL:<https://base.garant.ru/73178052/>

ГОСТ

13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). –

URL:<https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-28092020-n/>

Региональные нормативные акты

14. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 5 декабря 2024 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ.).Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698. — URL:<http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения

дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 27.04.2022г.– URL:<https://orenecocentr.ru/>

16. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр». (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12. 08.2019 г. № 398 – URL:<https://orenecocentr.ru/>

Психолого-педагогическая литература

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
3. Асмолов А.Г. "Психология личности".-М. : Просвещение 1990г.
4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации
5. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.М., 1995.
6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
7. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
8. Володина Н. В. Считаю и решаю М. 2009 г.- 96с.
9. Вся школьная программа. Математика. М. 2007г.-100с.
10. Вся школьная программа. Тесты М. 2008 г.-130с.
11. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа М. 1982 г.- 68с.
12. Герасимова А. Тесты для подготовки к школе М. 2004 г.-100с.
13. В.Г. Житомирский, А.Н. Щеврин Геометрия для малышей М.1978 г.-90с.
14. В.Г. Житомирский, А.Н. Щеврин Математическая азбука М. 1980г.- 130с.
15. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
16. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
17. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
18. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.

19. Петерсон Л.Г., Хомена Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька Ч.1,2. М.2009г.-64с.

20. Тарунтаева Г.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М. 1980г.- 90с.

21. Чуб Н. В. Готовимся к школе Большая книга заданий и упражнений ООО Книжный клуб. 2012 г – 144с.

Список литературы для педагогов:

1.Веракса Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений. / Н.С.Веракса. // Дошк. воспитание, 1996, № 5.

2.Веракса Н.Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2010г.

3.Водопьянов Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е.Н.Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000, № 3.

4.Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. А.К.

5.Гальперин П.Я. " О методе формирования умственных действий".

6.Годинай Г.Н., Пилугиной Э.Г. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста.- Москва Просвещение, 1988.

7.Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А.Столяра. - М.:Просвещение, 1991.

8. Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. – М.:Просвещение, 1987.

9.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Просвещение, 1998.

10.Дошкольное воспитание , 1969г. № 9 стр. 57-65.

11.Дьяченко О.М., Агаева, Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 1991.

12.Ерофеева Т.И., Павлова, Л.Н., Новикова, В.П. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.

13.Звонкин А. "Малыш и математика, непохожая на математику". Знание и сила, 1985г. стр. 41-44.

14.Житомирский В. Г., Шеврин, Л. Н. Геометрия для малышей. - М.: 1996.

15. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений". - Л.: 1990г. стр.47-62.

- 16.Каразану В.Н. Ориентирование в пространстве (старший дошкольный возраст). / В.Н.Каразану. // Дошк. воспитание, 2000, № 5.
- 17.Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3-е изд., дополн. и перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 96 с.(Математические ступеньки).
- 18.Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». Издание 2-е, дополненное и переработанное. Творческий центр, М.2009г.
- 19.Корнеева Г. А., Мусейбова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». - М.,2000.
- 20.Корнеева Г. А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников. /Г.А. Корнеева. // Вопр. психологии, 1998, № 2.
- 21.Козлова В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников. В 3-х книгах + методика Серия: Дошкольное воспитание и обучение. М., 1996г.
- 22.Леушина А. М. Занятия по счету в детском саду. 2-е изд. - М., 1995.
- 23.Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1994.
- 24.Логинова В.И. "Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду". - Л.: 1990г. стр.24-37.
- 25.МенджерицкаяД.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред.Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982г.
- 26.МетлинаА.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985.
- 27.Метлина,А.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.
- 28.Непомнящая Н.Н. "Психологический анализ обучения детей 3-7 лет (на материале математики)".- М.: Педагогика 1983г. стр.7-15.
- 29.НосоваЕ.А. Формирование умения решать логические задачи в старшем дошкольном возрасте. Из сборника «Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду». - Л.,1990.
- 30.Носова Е.А. "Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования

элементарных математических представлений в детском саду". - Л.: 1990г. стр.24-37.

31.Тарунтаева Т.В. "Развитие элементарных математических представлений дошкольников", - М.6 Просвещение 1980г. стр.37-40.

32.СербинаЕ.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1982.

33.Смоленцева,А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.:Просвещение, 1987.

34. Столяр. А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. –М.: Просвещение, 1988.

35.Фидлер М. Математика уже в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.

36. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ.

37.Приказ министерства и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

38.Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.Мозаика – Синтез, 2013г.

39.Матюгин И.Ю. Как запоминать цифры. Сталкер, 1997г.

40.Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. — М.: Эйдос, 1996г.

41.Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки детей к школе.

42.Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей5-8лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

43.Волина В.В. Праздник числа (*Занимательная математика для детей*): Книга для учителей и родителей. — М.: Знание, 1993.

44.Компьютерный сборник «Несерьезные уроки», обучающие игры.

Список литературы для детей:

1. Абашин Э.А. Весёлые задачи: Арифметика для малышей /Ч.1-3. – М.: Дрофа, Наталис, 1998.

2. Агафонов В.В., Соболева О.Л. Приключения Великого Нуля: Сказка-подсказка. – М.: Новая школа, 1996.

3. Баврин И.И., Фрибус Е.А. Старинные задачи. – М.: Просвещение, 1994.

4. Береславский Л.Я. Азбука логики: Как помочь ребёнку учиться легко и с удовольствием. – М.: Астрель, АСТ, 2001.

5. Бобров С.П. Волшебный двурог, или Правдивая история небывалых приключений нашего отважного друга Ильи Алексеевича Камова в неведомой стране, где правят: Догадка, Усидчивость, Находчивость, Терпение, Остроумие и Трудолюбие и которая в то же время есть пресветлое царство весёлого, но совершенно таинственного существа, чьё имя очень похоже на название этой удивительной книжки, которую надлежит читать не торопясь. – М.-Л.: Детская литература, 1949.
6. Вагурина Л.М. Логические операции: Тестовые задания: 5-7 лет. – М.: Карапуз, 2001.
7. Волина В.В. Игра – дело серьёзное. – СПб.: Дидактика Плюс, 1999.
8. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
9. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
10. Всё для дошколят /Сост. Н.Л.Вадченко, Н.В.Хаткина. – М.: ЗАО "БАОПРЕСС", 2001.
11. Генденштейн Л.Э. Алиса в стране математики: Повесть-сказка. – Харьков: Паритет ЛТД, 1994.
12. Генденштейн Л.Э., Е.Л.Мадышева. Энциклопедия развивающих игр: Арифметические игры для детей 6-7 лет. – М.-Харьков: Илекса, Гимназия, 1998.
13. Гераскина Л.Б. В Стране невыученных уроков. – М.: Советская Россия, 1966.
14. Гурин Ю.В. Загадки про цифры, про буквы, про сказки: Обучающие загадки для детей 4-8 лет. – СПб.: Химия, 1997.
15. Дружинина М.В. Сосчитай до десяти. – М.: Алтей, 2000.
16. Дружинина М.В. Учусь считать. – М.: Дрофа, 2001.
17. Дружинина М.В., Сухин И.Г., Степанов В.А., Блохина С.Ю., Науменко Г.М. и др. Затеи от Мурзилки. – М.: Слово, 1999.
18. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1998.
19. Зак А.З. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребёнку стать смыслёным /Серия книг. – М.: НПО "Перспектива", 1993.
20. Игры со спичками: Задачи и развлечения /Сост. А.Т.Улицкий, Л.А.Улицкий. – Минск: Фирма "Вуал", 1993.
21. Игры, ребусы, загадки для дошкольников /Сост. Т.И.Линго. – Ярославль: Академия развития, 2001.
22. Кинг Э. Учим цифры: Увлекательные математические игры /Весёлая математика. – М.: Махаон, 1998.

23. Колесникова Е.В. Проверьте математические способности вашего ребёнка. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
24. Кудаква Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 игр и головоломок для дошкольников. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
25. Левинова Л.А., Сапгир Г.В. Приключения Кубарика и Томатика, или Весёлая математика: В двух частях. – М.: Педагогика, 1977.
26. Лёвшин В.А. Нулик-мореход: Правдивые рассказы, записанные в судовом журнале собственноручно юнгой Нуликом, обо всём, что он увидел, услышал, понял во время плавания по геометрическим морям и океанам в месяце нуля тысяча девятьсот семьдесят неизвестно какого года. – М.: Детская литература, 1978.
27. Лёвшин В.А. Три дня в Карликании: Сказка да не сказка. – М.: Детская литература,
28. Лёвшин В.А. Фрегат капитана Единицы: Записки из судового журнала, сделанные собственноручно Нуликом во время плавания по арифметическим, алгебраическим и геометрическим морям и океанам. – М.: Детская литература, 1968.
29. Лёвшин В.А., Александрова Э.Б. Путешествие по Карликании и Аль-Джебре. – М.: Детская литература, 1991.
30. Лукашкина М.М. Головоломки для девочек: Для младшего школьного возраста: Вып.1. – М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 1999.
31. Маршак С.Я. От одного до десяти: Весёлый счёт. – М.: Детгиз, 1963.
32. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
33. Перельман Я.И. Живая математика: Математические рассказы и головоломки. – М.: Пилигрим, 1999.
34. Перельман Я.И. Обманы зрения. – Пг.: Научное книгоиздательство, 2000 1964.
35. Перельман Я.И. Одним росчерком: Вычерчивание фигур одной непрерывной линией. – Л.: Дом занимательной науки, 2003
36. Перельман Я.И. Развлечения со спичками. – Л.: Прибой, 2003.
37. Рудницкая В.Н. Математика для дошкольников. – М.: Омега, 2001.
38. Савичев В.Н. Математика весёлая в картинках и стихах. – Ярославль: Академия развития, 1998.
39. Сапгир Г.В. Весёлая математика Кубарика и Томатика: Для детей 2-4 лет /Ч.1-2. – М.: Монолог, 1997.
40. Смаллиан Р.М. Алиса в Стране Смекалки. – М.: Мир, 1987.
41. Смаллиан Р.М. Принцесса или тигр? – М.: Мир, 1985.

42. Сухин И.Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Рольф, 2001.
43. Сухин И.Г. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1992.
44. Сухин И.Г. Хоббиты, добывайки, гномы и прочие. – М.: Новая школа, 1994.
45. Токмакова И.П. Может, Нуль не виноват? – М.: Малыш, 1984.
46. Усачёв А.А. Математика для самых маленьких: В стихах. – М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vse-dlya-detey.ru/> – сайт «Все для детей.ру» (рубрика «Дошкольные учебники» – «Математика для дошкольников»).
2. <http://jirafenok.ru/> – развивающе-развлекательный детский сайт «Жирафенок» (рубрика «Математика для детей»: учимся считать, прописи цифр, больше – меньше, сложение – вычитание, задачи по математике, логические упражнения, интерактивные игры по математике, обучающие мультфильмы и др.).
3. <http://doshkolnik.ru/matematika/> – Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» (рубрика для педагогов и родителей «Конспекты по математике для дошкольников»).
4. <http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta> – «Учебный методический кабинет» – сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей (рубрика «Детям» – «Уроки математики для детей дошкольного возраста»).
5. <http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/veselaja-matematika-v-kartinkah> – «Учебный методический кабинет» – сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей (рубрика «Детям» – «Веселая математика в картинках»).
6. <http://www.razvitierbenka.com/> – все для раннего развития детей (рубрика «Математика – Логика»).
7. https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs – «Школа Шишкиного леса. Математика» – цикл образовательных программ (видеоуроков) для детей дошкольного возраста.
8. <http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike> – международный образовательный портал «МААМ.RU» (рубрика «Детский сад» – «Конспекты занятий по математике»: конспекты занятий и развлекательных досугов, заданий, самодельных математических игр и

пособий для развития навыков счёта, становления базовых познаний в геометрии).

9.<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

10.<http://detsad-kitty.ru/> ДетСад (методическая литература, наглядный материал, методические наработки)

11.<http://dob.1september.ru>

12. <http://vospitatel.com.ua/>

13. <http://ldv.metodcenter.edusite.ru>

14.<http://www.solnet.ee/>

15.<http://www.i-gnom.ru>

16.<http://viki.rdf.ru/>

17.<http://sibmama.ru>

18.http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml

19.<http://900igr>.

Диагностический инструментарий

Диагностика математического развития детей 5-6 лет (первый год обучения)

1. Сколько груш нарисовано на картинке?



1 2 3 4

2. Выбери ряд, в котором все цифры больше 6.

5, 7, 8, 9

1, 5, 6, 8

7, 8, 9, 10

4, 6, 8, 9

2, 5, 8, 9

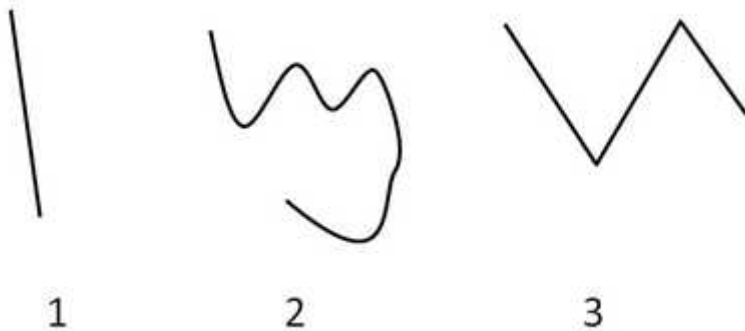
3. Внимательно посмотри на этот ряд цифр. Какая цифра стоит левее цифры 8?
Обведи её.

3 5 7 1 4 6 9 8 2

4. Выбери цифру, к которой надо прибавить 1, чтобы в результате получить цифру 8.

3 7 8 6

5. Какая из этих линий называется кривой линией? Обведи.

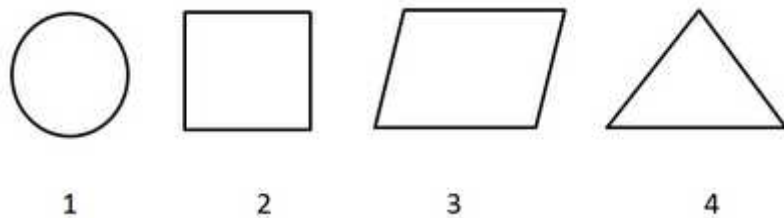


6. Сколько яблок надо дорисовать, чтобы на картинке было нарисовано семь яблок?



2 3 1 4

7. Какая из нарисованных фигур называется квадратом? Обведи.



Диагностика математического развития детей 6-7 лет

(второй год обучения)

(на основе тестов проверки знаний А.В. Белошистой)

Цель: выявить наличный уровень математического развития детей 7- го года жизни.

Задание 1.

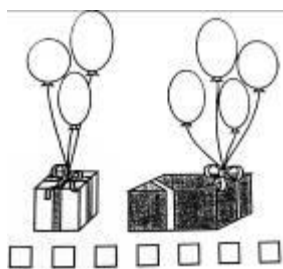
Цель: выявить сформированность представлений о днях недели, частях суток, их последовательности.

Инструкция: «Скажи, какой сегодня день недели? Какой был вчера? А какая сейчас часть суток? Почему ты так считаешь?»

Задание 2.

Цель: выявить умение считать в пределах трех; воспринимать и запоминать инструкцию, действовать в соответствии с инструкцией.

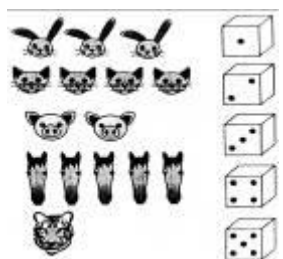
Инструкция: «Раскрась два шарика в зеленый цвет, три в красный, остальные в синий. Раскрась квадратики (в нижней части страницы) в те же цвета, что и шарики».



Задание 3.

Цель: выявить умение считать в пределах пяти; сравнивать множества разнородных объектов по количеству.

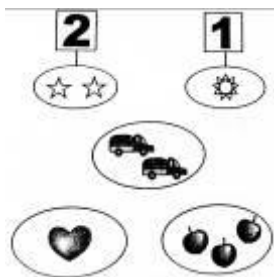
Инструкция: «Соедини каждую группу предметов с помощью кубика, на которой столько же точек, сколько предметов».



Задание 4

Цель: выявить умение соотносить число и цифры 1 и 2 с соответствующим количеством.

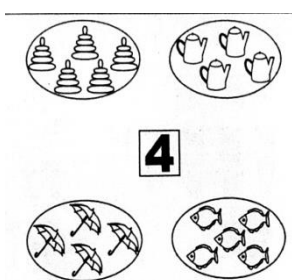
Инструкция: «Рассмотри рисунок. Цифры, которые ты видишь, обозначают количество предметов. Соедини с этими цифрами соответствующее число предметов».



Задание 5.

Цель: выявить умение считать в пределах пяти; использовать цифру 4 для обозначения количества предметов.

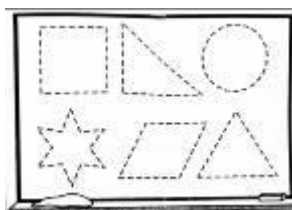
Инструкция: «Раскрась в каждой группе по четыре предмета. Соедини с цифрой 4, где только четыре предмета»



Задание 6.

Цель: выявить знание геометрических фигур: квадрат, треугольник, сформированность понятия «четырёхугольник»; определить умение сравнивать фигуры по указанным признакам.

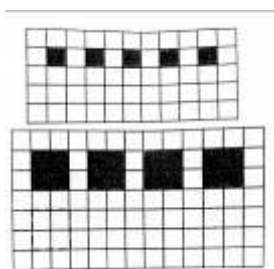
Инструкция: «Обведи каждую фигуру по контуру. Фигуры с четырьмя углами раскрась в желтый цвет, а с тремя – в зеленый»



Задание 7.

Цель: выявить умение «вписываться в клетку», ориентироваться на плоскости листа; выявить понимание отношений «столько же», «меньше на один».

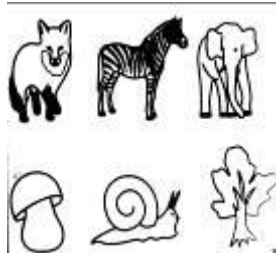
Инструкция: «Нарисуй мне ниже столько же кружков, сколько маленьких квадратиков. Кругок рисуй размером в одну маленькую клетку. Под большими квадратиками нарисуй такие же квадратики, но на один меньше».



Задание 8.

Цель: выявить степень пространственного воображения и умения соотносить реальный предмет с рисунком.

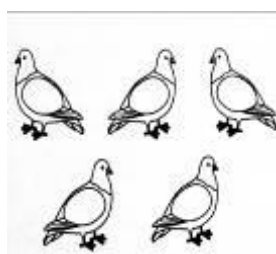
Инструкция: «Рассмотри предметы каждого ряда. Обведи тот, что действительно больший в каждом ряду»



Задание 9.

Цель: определить умение ориентироваться на плоскости («вправо-влево»).

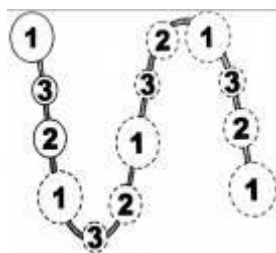
Инструкция: «Раскрась всех голубей, идущих вправо. Всем голубям, идущим влево, нарисуй крошки»



Задание 10.

Цель: выявить умение воспринимать и запоминать сложную инструкцию, действовать в соответствии с ней; выявить уровень распределения внимания и умение распознавать цифры 1,2,3.

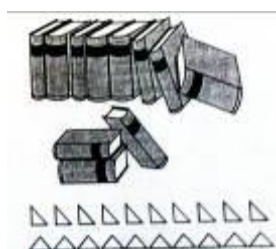
Инструкция: «Обведи каждую бусину по пунктиру. Раскрась бусы в соответствии с заданием: 1 – красный, 2 – синий, 3 – желтый»



Задание 11.

Цель: выявить умение сравнивать предметы по толщине, сравнивать множества разнородных предметов по количеству методом взаимно-однозначного соответствия.

Инструкция: «Раскрась в верхнем ряду зеленым цветом столько треугольников, сколько тонких книжек на рисунке. В нижнем ряду раскрась желтым цветом столько треугольников, сколько толстых книжек на рисунке»



Критерии оценивания:

0 баллов – ребенок не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; не воспринимает помощи взрослого; не понимает смысла задания;

1 балл – ребенок пытается выполнить задание; воспринимает помощь взрослого, может применить ее для выполнения задания;

2 балла – задание выполняет правильно и самостоятельно.

По каждому заданию подсчитывается максимальное количество баллов (n).

Обработка результатов:

Оценка успешности (ОУ) определяется по формуле:

$$ОУ = n \cdot 100\% / n_{\max},$$
 где $n_{\max}$ - максимальное количество баллов, которые можно набрать за все задания (22 балла)

Характеристика уровней:

ОУ от 100% до 80% - высокий уровень – у дошкольников прочно сформированы количественные представления, навыки счета и действия с множествами. Дети самостоятельно различают цифры и числа, обозначают количество предметов соответствующей цифрой. Дети безошибочно определяют геометрические фигуры, указывают их основные признаки и свойства. При ориентировке на плоскости листа, бумаге в клетку действуют точно, уверенно. У детей выявлена высокая степень пространственного воображения, дети способны воспринять сложную инструкцию и действовать в соответствии с ней.

79% - 65% - нормальный уровень – у детей с данным уровнем сформирован навык счета в пределах 10, дети выполняют операции с множествами. Различают цифры, устанавливают соответствие количества и цифры. Называют геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг), но могут не различать понятия «треугольник» и «четырёхугольник». Дети ориентируются в бумаге в клетку, но возникает трудность в изображении символов в одной клетке. Кроме того, дети неуверенно ориентируются на плоскости. У детей возникают трудности в восприятии и запоминании сложной инструкции взрослого, что вызвано недостаточным уровнем развития произвольного внимания. При установлении последовательности частей суток и дней недели возможны ошибки, которые дети исправляют с помощью направляющей помощи взрослого.

64,5% - 50% - ниже среднего – дети с данным уровнем умеют считать в пределах 10, но затрудняются в сравнении множеств по количеству. Дети называют цифры, но допускают ошибки в обозначении количества объектов

цифрой. При ориентировке на плоскости дети путают правую и левую стороны, в работе с бумагой в клетку необходима прямая помощь взрослого. Узнают основные геометрические фигуры, у детей не сформировано понятие «четырёхугольник». Допускают ошибки при определении дня недели, части суток.

49,9% и ниже – низкий уровень – для детей с данным уровнем необходима серьезная индивидуальная работа. Дети считают в пределах 10, пропуская числа. Затрудняются в сравнении множеств, установлении взаимно-однозначного соответствия. Сложную инструкцию взрослого не воспринимают, зачастую действуют случайным образом. Различают основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Дети характеризуются низким уровнем пространственного воображения, затрудняются в ориентировке на плоскости листа, бумаге в клетку.

Результаты оформляются в таблицу:

Таблица 1.

Таблица успешности уровня математического развития детей 7-го года жизни

№	Задания											Общий балл	Оценка успешности
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1.	1	2	2	2	1	1	0	1	0	1	0	11	50% (ниже среднего)
2.	1	2	2	3	1	1	1	2	0	1	1	15	68,2% (нормальный)
3.	1	2	2	2	1	2	0	2	1	0	0	13	59%(ниже среднего)

Таблица 2

№	Задания											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	1	2	2	2	1	1	0	1	0	1	0	
2.	1	2	2	3	1	1	1	2	0	1	1	
3.	1	2	2	2	1	2	0	2	1	0	0	
% выполнения задания в группе	62,5%	87,5%	91,6%	91,6%	54,2%	54,2%	16,7%	75%	25%	9,2%	8,3%	

