

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом МАУДО
«Детский эколого-биологический
центр»
Протокол № 21 от 09.06 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Естествознание»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

**Количество часов
на 1 учебный год:** 108

Автор-составитель: Мустафина Елена
Кахрамановна, педагог
дополнительного образования

г. Оренбург, 2025 г.

Содержание программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....		
1.1		ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
	1.1.1	Нормативно-правовая основа программы.....
	1.1.2	Направленность программы.....
	1.1.3	Актуальность программы.....
	1.1.4	Отличительные особенности программы.....
	1.1.5	Адресат программы.....
	1.1.6	Уровень освоения программы.....
	1.1.7	Объем и сроки освоения программы.....
	1.1.8	Режим занятий.....
	1.1.9	Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса.....
	1.1.10	Формы обучения и виды занятий по программе.....
	1.1.11	Формы подведения итогов реализации программы.....
1.2		ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....
1.3		СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....
	1.3.1	Учебный план.....
	1.3.2	Содержание учебного плана.....
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1		КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....
2.2		ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ.....
2.3		ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....
2.4		МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....
2.5		МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....
2.6		РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ.....		
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ГЛОССАРИЙ.....		
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.....		
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ.....		

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Естествознание» написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения

1.1.1. Нормативно –правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказом министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»⁴
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09.-3242 «О направлении информации(вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09:
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ:
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 АБ-3935/06 "О методических рекомендациях, вместе с методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования

- детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включения компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентности, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны;
- Приказом министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 номер 01.-21/1090 "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства) в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами;
 - Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» "Об утверждении;
 - Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО ДЭБЦ.

1.1.2 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Естествознание» имеет естественнонаучную направленность.

ДООП «Естествознание» позволяет реализовывать умения и навыки, полученные при изучении разделов естествознания в целях развития творческого мышления. Программа ориентирована на развитие исследовательской компетенции обучающихся, посредством освоения методов научного познания, на формирование активной, всесторонне развитой личности и приобщение занимающихся к базовым национальным ценностям.

1.1.3 Актуальность программы

Программа актуальна тем, что способствует преодолению разрыва между знанием, осознанием и деятельностью.

Содержание данной программы включает экологический компонент, направленный на формирование теоретических и практических знаний о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой.

В современном мире, в век технологий и информации, очень важно привить детям общую культуру, которую невозможно сформировать, в том числе и без экологической культуры, которая должна быть неотъемлемой частью подрастающего поколения.

1.1.4. Отличительные особенности программы

При написании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Естествознание» были проанализированы следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- 1) «Чудеса науки и природы» Хлопова М.В. Возраст 11-14 лет. Срок реализации 1 год Естественная направленность. Создаёт условия для социальной адаптации и творческой самореализации личности ребёнка, формирование положительного отношения к изучению естествознания.
- 2) «Занимательная экология» Шухлина Л.А. Возраст 10-12 лет. Срок реализации 1 год Естественная направленность. Предполагает формирование у учащихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи
- 3) «Науки о природе» Плешаков И.М. Возраст 10-14 лет. Срок реализации 1 год Естественная направленность. Способствует формированию целостного представления о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния, физического здоровья. Развивает экологический аспект современной культуры
- 4) «Азбука природы» Кирюхина В.И. Возраст 9-11 лет. Срок реализации 1 год Естественная направленность. Большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы, обеспечивает глубокое осмысление чувств и эмоций каждого ребёнка.

1.1.3. Уровень освоения образовательной программы

Уровень освоения – стартовый: на данном уровне происходит обучение взаимосвязей в природе, места человека и его воздействию на биосферу, формирование навыков практической деятельности учащихся, сделан акцент на использование предметной игры, как формы, основанной на «развертывании» особой деятельности, стимулирующей высокий уровень мотивации интереса.

1.1.4. Отличительные особенности программы

При написании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Естествознание» были проанализированы следующие дополнительные общеобразовательные программы.

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1	«Чудеса науки и природы» Хлопова М.В. Возраст 11-14 лет Срок реализации 1 год	Естественная направленность. Создаёт условия для социальной адаптации и творческой самореализации личности ребёнка, формирование положительного отношения к изучению естествознания.
2	«Занимательная экология» Шухлина Л.А. Возраст 10-12 лет Срок реализации 1 год	Естественная направленность. Предполагает формирование у учащихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи
3	«Науки о природе» Плешаков И.М.	Естественная направленность. Способствует формированию целостного

	Возраст 10-14 лет Срок реализации 1 год	представления о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния, физического здоровья. Развивает экологический аспект современной культуры
4	«Азбука природы» Кирюхина В.И. Возраст 9-11 лет Срок реализации 1 год	Естественнонаучная направленность Большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы, обеспечивает глубокое осмысление чувств и эмоций каждого ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в совершенствовании имеющегося и приобретении нового опыта познавательной деятельности и самоопределения обучающихся.

ДООП «Естествознание» направлена не только на освоение предметного содержания, но и на развитие морально-волевых, нравственных качеств, коммуникативных навыков, что особенно важно для интеллектуального развития и повышения уровня общей культуры занимающихся.

1.1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 11-14 лет.

В творческое объединение принимаются все желающие учащиеся. Количество человек в группах составляет не более 15 человек.

В творческое объединение принимаются все желающие указанного возраста без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Психолого-педагогические особенности развития детей 11-14 лет

Подростковый возраст считают остро протекающим периодом перехода от детства к взрослости.

Изменившиеся условия обучения детей 11-14 лет предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у них определённых учебных знаний, учебных действий. Это время плодотворного развития познавательных процессов.

Так как ведущей деятельностью здесь является общение, то наибольшие изменения во внутренней позиции связаны с взаимоотношениями между людьми, прежде всего со сверстниками. На эмоциональное состояние ребёнка начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами. Даже в школу, как показывают опросы, они ходят, в первую очередь, ради общения с одноклассниками.

Путь, по которому пойдёт становление личности подростка, во многом зависит от того, насколько успешно будет пройден этот этап.

Основная задача, стоящая перед педагогом - организовать учебно-воспитательный процесс, так чтобы занятия были интересны и полезны всем без исключения обучающимся в творческом объединении «Естествознание». Сплотить коллектив подростков и направить коллективный потенциал на экологически сообразные поступки.

1.1.6. Уровень освоения программы

Уровень освоения – стартовый: программа реализуется в доступных формах. На данном уровне происходит обучение методологии проектной, исследовательской деятельности, информационных ресурсов исследовательской деятельности, формирование коммуникативных навыков и навыков защиты проекта на публичном выступлении.

1.1.7. Объём и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Естествознание» рассчитана на 2 года обучения и составляет **108 учебных часов в год**.

Программа реализуется в течение 36 недель в год. Внеаудиторные часы отводятся на подготовку учебных проектов, подготовку и участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся **3 раза в неделю по 1 академическому часу** (40 минут). Между занятиями перерыв 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

1.1.9 Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса

Форма обучения по программе – очная, смешанное (электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, объяснение, экскурсия, самостоятельные и практические работы.

Электронные ресурсы, используемые при смешанном обучении: электронная почта, VK мессенджер, Мах.

Занятия на каникулах проводятся в виде различных массовых мероприятий в ДЭБЦ, а также в виде экскурсий в зоологические музеи и посещение различных музеев и выставок.

1.1.10 Формы обучения и виды занятий по программе

Программа содержит инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется во время каникул (осенние, зимние и весенние) с учащимися основного и переменного составов.

В период летних каникул, реализуется краткосрочная программа для работы с обучающимися переменного состава

Таким образом, обеспечивается непрерывный образовательный процесс.

В содержание программы возможно включение дополнительных мероприятий в связи с празднованием знаменательных дат в текущем учебном году.

Вносимые мероприятия тесно связаны с такой важной задачей как, воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

В процессе реализации программы допускается корректировка учебного плана, содержания программы, календарного учебного графика, расписания, в связи с переходом на обучение в дистанционном режиме.

1.1.11. Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы: опрос, контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа, выставка, защита рефератов, конкурс, олимпиада, игра-испытание, презентация творческих работ, самоанализ, взаимозачет, коллективный анализ работ, коллективная рефлексия.

1.2 ЦЕЛЬ. ЗАДАЧИ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование познавательных интересов, навыков самообразования и проектирования, посредством освоения методов научного познания.

Задачи:

Обучающие

Формировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу;
- навыки исследовательской деятельности в области естествознания;
- формировать коммуникативные навыки и умения работать в команде, слушать и слышать;
- обучить умению вносить необходимые коррективы в свою деятельность

Задачи:

Обучающие

Формировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу;
- навыки исследовательской деятельности в области естествознания;
- формировать коммуникативные навыки и умения работать в команде, слушать и слышать;
- обучить умению вносить необходимые коррективы в свою деятельность

Задачи:

Обучающие

Формировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу;
- навыки исследовательской деятельности в области естествознания;

- формировать коммуникативные навыки и умения работать в команде, слушать и слышать;
- обучить умению вносить необходимые коррективы в свою деятельность

– **Воспитательные**

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
 - высокую степень социальной активности и экологической ответственности субъекта единого социокультурного пространства, адаптирующегося к быстро меняющимся жизненным условиям;
 - такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
 - экологическую культуру, гуманное отношение к природе;
 - личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
 - культуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- понимание значимости обучения, правильного и сознательного выбора будущей профессии;
- навыки исследования в области естествознания;
- мотивы для данного вида деятельности;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возрастов, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- социальные нормы поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

Приобретут умения:

- определять цели и задачи разделов курса;
- работа в паре, группе;
- рассуждать и делать выводы;
- самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- адекватной оценки правильности выполнения задачи, осознанного выбора эффективных способов её решения;
- самостоятельного планирования пути достижения цели;

- преобразования объекта из чувственной формы в пространственно – графическую или знаково-символическую модель;
- информационного поиска;
- навыки развития мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- использовать метод информационного поиска;
- предвидеть последствия людей в природе.

Предметные результаты

Будут знать:

- оформление информационных материалов на электронных и бумажных носителях, с целью презентации результатов работы;
- основы самопрезентации в ходе представления результатов проекта, исследования;
- правила пользования материалами и оборудованием при проведении практических занятий.

Будут уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор);
- наблюдать явления природы по предложенному плану;
- оформлять результаты наблюдений в виде схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- аргументировать и отстаивать своё мнение;
- работать индивидуально и в группе;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Форма организац ии занятия	Форма контроля	Форма аттестаци и
		Все го	Тео рия	Прак тика			
Инвариантная часть							
Раздел I. Природа							
1.	Тема 1.1 Введение в предмет.	1	1	-	Групповая	Синквейн	
2.	Тема 1.2. Естествознание	1	—	1	Групповая	Таблица	

3.	Тема 1.3. Методы изучения природы.	1	-	1	Групповая	Коллаж	
Раздел II. Мир астрономии							
4.	Тема 2.1. Истоки астрономии	1	1	-	Групповая	Синквейн	
5.	Тема 2.2 Астрономия Древнего Мира	1	-	1	Групповая	Коллаж	
6.	Тема 2.3 Астрономия в Средние века	1	1	-	Групповая	Кроссворд	
7.	Тема 2.4 Начало современной астрономии	1	-	1	Групповая	Ответ с примером	
8.	Тема 2.5 Астрономия XXI века	1			Групповая	Тест	
9.	Тема 2.6 Космос дальний	1	-	1	Групповая	Синквейн	
10.	Тема 2.7 Космос ближний	1	-	1	Групповая	Кроссворд	
11.	Тема 2.8 Место под Солнцем	1	-	1	Групповая	Кластер	
12.	Тема 2.9 Время и календарь.	1	1	-	Групповая	Кроссенс	
13.	Тема 2.10 Время и календарь.	1	-	1	Групповая	Кроссенс	
14.	Тема 2.11 Живые организмы и космос	1	1	-	Групповая	Коллаж	
15.	Тема 2.12 Живые организмы и космос.	1	-	1	Групповая	Софистическая задача	
16.	Тема 2.13 Астрономические явления	1	1	-	Групповая	ТРИЗ	
17.	Тема 2.14 Астрономия и практика	1	-	1	Групповая	Игра	
18.	Тема 2.15 Астрономия на страже здоровья	1	1	-	Групповая	Викторина	
19.	Тема 2.16 Астрономия охраняет природу	1	-	1	Групповая	Ответ с примером	
20.	Тема 2.17 Астрономия защищает природу	1	-	1	Групповая	Игра	
21.	Тема 2.18 Итоговое занятие	1	-	1	Групповая	Деловая игра	Промежуточная аттестация. «Неоконченное предложение»

							ие» прил.№5
Вариативная часть							
Осенние каникулы							
1	«Земля заветная»	1	-	1	Групповая	Игра	
2	Экскурсия	1	-	1	Групповая	Отчёт	
Инвариантная часть							
Раздел III. Мир физики							
22.	Тема 3.1. Истоки физики	1	1	-	Групповая	Синквейн	
23.	Тема 3.2 Физика Древнего Мира	1	-	1	Групповая	Коллаж	
24.	Тема 3.3 Физика в Средние века	1	-	1	Групповая	Кроссворд	
25.	Тема 3.4 Начало современной физики	1	-	1	Групповая	Ответ с примером	
26.	Тема 3.5. Физика XXI века	1	1	-	Групповая	Тест	
27.	Тема 3.6. Энергия.	1	-	1	Групповая	Практикум	
28.	Тема 3.7Звук	1	-	1	Групповая	Практикум	
29.	Тема 3.8 Свет	1	-	1	Групповая	Практикум	
30.	Тема 3.9 Физические явления	1	-	1	Групповая	ТРИЗ	
31.	Тема 3.10 Физика и практика	1	-	1	Групповая	Игра	
32.	Тема 3.11 Физика на страже здоровья	1	-	1	Групповая	Викторина	
33.	Тема 3.12 Физика охраняет природу	1	-	1	Групповая	Ответ с примером	
34.	Тема 3.13 Физика защищает природу	1	-	1	Групповая	Игра	
35.	Тема 3.14 Итоговое занятие	1	-	1	Групповая	Деловая игра	Промежуточная аттестация. «Ранжирование понятий» (прил. 6)
Вариативная часть							
Зимние каникулы							
1	«Тропинка здоровья»	1	-	1	Групповая	Игра	
2	Музей ОГУ	1	-	1	Групповая	Отзыв	
Инвариантная часть							
Раздел IV. Мир химии							
36.	Тема 4.1. Истоки химии.	1	1		Групповая	Синквейн	

37.	Тема 4.2 Химия Древнего Мира	1	-	1	Групповая	Коллаж	
38.	Тема 4.3 Химия в Средние века	1	-	1	Групповая	Кроссворд	
39.	Тема 4.4 Начало современной химии	1	1	-	Групповая	Ответ с примером	
40.	Тема 4.5 Химия XXI века	1	-	1	Групповая	Тест	
41.	Тема 4.6 Элемент. Вещество	1	1	-	Групповая	Практикум	
42.	Тема 4.7 Простые и сложные вещества	1	-	1	Групповая	Практикум	
43.	Тема 4.8. Простые и сложные вещества	1	-	1	Групповая	Практикум	
44.	Тема 4.9 Химические явления	1	-	1	Групповая	ТРИЗ	
45.	Тема 4.10 Химия и практика	1	-	1	Групповая	Игра	
46.	Тема 4.11 Химия на страже здоровья	1	-	1	Групповая	Викторина	
47.	Тема 4.12 Химия охраняет природу	1	-	1	Групповая	Ответ с примером	
48.	Тема 4.13 Химия защищает природу	1	-	1	Групповая	Игра	
49.	Тема 4.14 Итоговое занятие	1	-	1	Групповая	Деловая игра	Промежуточная аттестация. «Адаптация (прил.7)
Раздел V. Мир биологии							
50.	Тема 5.1 Истоки биологии	1	1	-	Групповая	Синквейн	
51.	Тема 5.2 Биология Древнего Мира	1	1	-	Групповая	Коллаж	
52.	Тема 5.3 Биология в Средние века	1	-	1	Групповая	Кроссворд	
53.	Тема 5.4 Начало современной биологии	1	1	-	Групповая	Ответ с примером	
54.	Тема 5.5 Биология XXI века	1	1	-	Групповая	Тест	
55.	Тема 5.6 Клетка. Ткань. Орган. Организм	1	-	1	Групповая	Практикум	

56.	Тема 5.7 Клетка. Ткань. Орган. Организм	1	-	1	Групповая	Практикум	
57.	Тема 5.8 Жизнь начинается	1	1	-	Групповая	Практикум	
58.	Тема 5.9 Жизнь продолжается	1	-	1	Групповая	Кроссворд	
59.	Тема 5.10 Самоповторение	1	-	1	Групповая	ТРИЗ	
60.	Тема 5.11 Классификация Организмов	1	1	-	Групповая	Опорная схема	
61.	Тема 5.12 Царства природы	1	1	-	Групповая	Ответ с примером	
62.	Тема 5.13 Царства природы	1	-	1	Групповая	Викторина	
63.	Тема 5.14 Взаимосвязи в природе	1	1	-	Групповая	Кроссворд	
64.	Тема 5.15 Взаимосвязи в природе	1	-	1	Групповая	Ментальна я карта	
65.	Тема 5.16 Общение в природе	1	1	-	Групповая	Упражнени е-ситуация	
66.	Тема 5.17 Общение в природе	1	-	1	Групповая	Презентаци я	
67.	Тема 5.18 Движение в природе	1	1	-	Групповая	Софистиче ская задача	
68.	Тема 5.19 Движение в природе	1	-	1	Групповая	Игра	
69.	Тема 5.20 Биологические явления	1	1	-	Групповая	ТРИЗ	
70.	Тема 5.21 Биология и практика	1	-	1	Групповая	Игра	
71.	Тема 5.20 Биология на страже здоровья	1	-	1	Групповая	Викторина	
72.	Тема 5.21 Биология охраняет природу	1	1	-	Групповая	Ответ с примером	
73.	Тема 5.22 Биология защищает природу	1	-	1	Групповая	Игра	
74.	Тема 5.23 Итоговое занятие	1	-	1	Групповая	Деловая игра	Промежут очная аттестаци я. «Адаптац ия» (приложе ние 7)
Вариативная часть							
Весенние каникулы							

1	«Три весны»	1	-	1	Групповая	Игра	
2	Музей пожарной охраны	1	-	1	Групповая	Отзыв	
Инвариантная часть							
Раздел VI. Мир географии							
75.	Тема 6.1 Истоки географии	1	1	-	Групповая	Синквейн	
76.	Тема 6.2 География Древнего Мира	1	-	1	Групповая	Коллаж	
77.	Тема 6.3 География в Средние века	1	1	1	Групповая	Кроссворд	
78.	Тема 6.4 Начало современной географии	1	1	-	Групповая	Ответ с примером	
79.	Тема 6.5 География XXI века	1	-	1	Групповая	Тест	
80.	Тема 6.6 Мировой океан	1	1	-	Групповая	Опорная схема	
81.	Тема 6.7 Мировой океан	1	-	1	Групповая	Загадки	
82.	Тема 6.8 Арктика	1	1	-	Групповая	ТРИЗ	
83.	Тема 6.9 Арктика	1	-	1	Групповая	Викторина	
84.	Тема 6.10 Путешествие по материкам	1	-	1	Групповая	Упражнени е-ситуация	
85.	Тема 6.9 Евразия.	1	1	-	Групповая	Ответ с примером	
86.	Тема 6.10 Евразия.	1	-	1	Групповая	Коллаж	
87.	Тема 6.11 Россия	1	1	-	Групповая	Игра	
88.	Тема 6.12. Россия	1	-	1	Групповая	Игра	
89.	Тема 6.13 Африка	1	-	1	Групповая	Ответ с примером	
90.	Тема 6.14 Африка	1	-	1	Групповая	Коллаж	
91.	Тема 6.15 Мадагаскар	1	-	1	Групповая	Загадки	
92.	Тема 6.16 Северная Америка	1	-	1	Групповая	Софистиче ская задача	
93.	Тема 6.17 Южная Америка	1	-	1	Групповая	Упражнени е -ситуация	
94.	Тема 6.18 Австралия	1	-	1	Групповая	Кроссворд	
95.	Тема 6.19 Океания	1	-	1	Групповая	Коллаж	
96.	Тема 6.20 Антарктида	1	-	1	Групповая	Синквейн	
97.	Тема 6.21 Географические явления	1	-	1	Групповая	ТРИЗ	
98.	Тема 6.22 География и практика	1	-	1	Групповая	Игра	
99.	Тема 6.23 География на страже здоровья	1	-	1	Групповая	Викторина	

100.	Тема 6.24 География охраняет природу	1	1	-	Групповая	Ответ с примером	
101.	тема 6.25 Итоговое занятие	1	-	1	Групповая	Деловая игра	Графический диктант. «Образец и правило» приложение 2
Раздел VII. Проектная деятельность							
102.	Тема 7.1 Понятие проект	1	1	-	Групповая	Синквейн	
103.	Тема 7.2 Выбор темы	1	-	1	Групповая	Синквейн	
104.	Тема 7.3 Источники информации	1	-	1	Групповая	Практикум	
105.	Тема 7.4 Стил ь и язык	1	-	1	Групповая	Практикум	
106.	Тема 7.5 теоретическая часть проекта	1	-	1	Групповая	Практикум	
107.	Тема 7.6 практическая часть проекта	1	-	1	Групповая	Практикум	
108.	Тема 7.7 Итоговое занятие	1	-	1	Групповая	деловая игра	Итоговый контроль – презентация творческой работы
Итого		108	33	75			

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел I. Природа (Всего 3 ч. Теория 1ч. Практика 2 ч.)

Тема 1.1. Введение в предмет

Теория. Знакомство с воспитанниками Т. О. Роль предмета, цель, задачи, режим занятий, место в расписании, инструктаж по технике безопасности во время занятий, экскурсий, лабораторных и практических работ.

Практика. Синквейн «Природа»

Тема 1.2. Естествознание

Теория. Основные науки о природе: астрономия, физика, химия, биология, география. Сходство, отличие, межпредметная связь естественнонаучный метод познания и его составляющие. Знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;

Практика. Таблица «Естественные науки»

Тема 1.3. Методы изучения природы

Теория: Принципы и признаки научного знания. Экспериментальные методы в естественных науках. Система и классификация научных методов.

Особенности и отличительные признаки. Роль измерений и количественных оценок в естествознании. Проблема чистоты эксперимента. Оценка ошибки измерений. Специфика изучения объектов и роль моделей в изучении микромира; представление непредставимого; статистические исследования, микро- и макропараметры. Естественнаучное познание: от гипотезы до теории.

Практика: коллаж «Методы изучения природы»

Раздел II. Мир астрономии

Всего 18 ч. Теория 6 ч Практика 12ч

Тема 2.1. Истоки астрономии

Теория 1Предпосылки возникновения науки - историческая справка. Инструменты и приборы, цель наблюдений. Портретная галерея учёных астрономов. Астрономия и астрология.

Практика Синквейн «Астрономия»

Тема 2. 2 Астрономия Древнего Мира

Теория: историческая справка. Портретная галерея. Временные и географические границы астрономии Древнего Мира. Планетарное вращение Лунные фазы, Зодиак

Практика: коллаж «Смотрящий в небо»

Тема 2.3 Астрономия в Средние века

Теория 1 Арабская астрономия. Европейская астрономия. Телескоп. Законы Кеплера. Законы тяготения И. Ньютона. Астрономические инструменты. Карта Луны

Практика кроссворд «Маховик времени».

Тема 2.4. Начало современной астрономии

Теория: «Гелиоцентрическая система мира». Ломоносов М.В. Пётр I, Яков Брюс. Научно-техническая революция XIX века и дорога в космос.

Практика 1 Ответ с примером

Тема 2.5. Астрономия XXI века

Теория: инновационные технологии и методы. Экзопланеты. Квазары Тёмная материя. Астероидное время. Теория эволюции звёзд.

Практика 1 тест «Как и почему»

Тема 2.6 Космос дальний

Теория: Определение. Границы. Строение. Процесс изучения. Важнейшие этапы освоения.

Практика 1 Синквейн «Парсек»

Тема 2.7 Космос ближний

Теория: Определение. Границы. Строение. Процесс изучения. Важнейшие этапы освоения.

Практика 1 Кроссворд «Соседи по Солнцу».

Тема 2. 8 Место под Солнцем

Теория: Земля. Космический адрес планеты. Прошлое, настоящее, будущее Условия жизни на Земле.

Практика: Кластер «Терра. Знакомая незнакомка»

Тема 2. 9 Время и календарь

Теория: время. Счёт времени. Фенологические изменения в природе.

Практика: Кроссенс «В поисках точного времени».

Тема 2.10 Время и календарь.

Теория: Календарь. Лунный, Солнечный, Григорианский. Юлианский, индейцев майя

Практика: Кроссенс «Необычное в привычном».

Тема 2.11 Живые организмы и космос

Теория: значение света, тепла для живых организмов на Земле. Лунные циклы. Солнечные ритмы и циклы.

Практика: коллаж «Календарь народной мудрости».

Тема 2.12 Живые организмы и космос

Теория: Влияние космоса на живые организмы. Фенологические наблюдения. Организмы на Земле. Организмы в космосе.

Практика: Софистическая задача «Таинственная связь»

Тема 2.13 Астрономические явления

Теория: Определение понятия. Типы астрономических событий. Периодичность. Механизм. Значение.

Практика ТРИЗ «MIRACULUM» «Чудесное явление»

Тема 2.14 Астрономия и практика

Теория: Взаимосвязь теоретического познания и практической деятельности. Перспективы развития. Проявление гуманистического начала познания, широкое внедрение ценностных подходов. Естественнонаучный метод познания и его составляющие. Знакомство с наиболее важными идеями и достижениями астрономии, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий.

Практика: Игра «Метод»

Тема 2. 15 Астрономия на страже здоровья

Теория: Астрономические наблюдения и здоровье. Космические исследования и их влияние на медицину астрономические лекарства.

Практика: викторина «Орбитальное здоровье»

Тема 2.16 Астрономия охраняет природу

Теория: Значимость космических исследований в области охраны и рационального использования природных ресурсов. Мониторинг.

Практика: Ответ с примером

Тема 2.17 Астрономия защищает природу

Теория: Процесс экологизации космоса. Выход сферы взаимодействия общества и природы за пределы планеты. Решение проблем экологии околоземного космического пространства геоинформационные системы

Практика: Деловая игра «Астроном -эколог»

Тема 2.18 Итоговое занятие

Теория «Список успешности» группы.

Практика1 Деловая игра «Я-астроном» + 6 шляп де Бугане (Промежуточная аттестация. Неоконченное предложение» прил.№5)

Осенние каникулы:1 «Земля заветная" игра. 2Экскурсия в планетарий

Раздел III. Мир физики

Всего 14 часов Теория 2 ч. Практика 12ч.

Тема 3.1. Истоки физики

Теория; Предпосылки возникновения науки - историческая справка. Инструменты и приборы, цель наблюдений. Предмет исследования. Портретная галерея учёных -физиков. Определение понятия

Практика: Синквейн «Физика»

Тема 3.2 Физика Древнего Мира

Теория; Историческая справка. Портретная галерея. Временные и географические границы физики Древнего Мира.

Практика; Игра «Маховик времени». Коллаж «ФИЗИС»

Тема 3.3 Физика в Средние века

Теория; Коренные физические определения, фундаментальные законы,

Практика: Кроссворд по теме занятия

Тема 3.4 Начало современной физики

Теория; Расширение понимания единства природных сил, пространства и времени, геометрии и гравитации. Появление новых разделов.

Практика: Ответ с примером

Тема 3.5. Физика ХХІ века

Теория; Большой адронный коллайдер, бозон Хитса. Причины «тонкой настройки Вселенной»

Практика: Тест по теме занятия

Тема 3.6. Энергия.

Теория. Определение понятия. Источники. Закон сохранения и перераспределения энергии в природе. Работа. Движение. Инструменты и приборы, цель исследований

Практика: Опыты и эксперименты по теме. Практикум «Физикон».

Тема 3.7. Звук

Теория. Определение понятия. Источники Виды звуков и шумов в природе.

Инструменты и приборы, цель исследований

Практика: Опыты и эксперименты по теме. Практикум «Физикон» (Зелёный шум, Белый шум, техногенный шум, «Гитара и барабан»)

Тема 3.8. Свет

Теория: Определение понятия. Источники Виды света в природе. Солнце, Луна, звёзды, кометы, метеоры и метеориты, люминесценция животных

Инструменты и приборы, цель исследований

Практика: Опыты и эксперименты по теме. Практикум «Физикон» (зелёные брюки и чёрная икра)

Тема 3.9. Физические явления

Теория: Определение понятия (три состояния воды, гром и молния и т.д.)

Практика: ТРИЗ

Тема 3.10. Физика и практика

Теория: Взаимосвязь теоретического познания и практической деятельности. Перспективы развития. Проявление гуманистического начала познания, широкое внедрение ценностных подходов. Естественнонаучный метод познания и его составляющие. Знакомство с наиболее важными идеями и

достижениями физики, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий.

Практика: Игра по теме занятия

Тема 3.11. Физика на страже здоровья

Теория: Применение концепций и методов физики для профилактики диагностики и лечения заболеваний человека с конкретной целью улучшения его здоровья и благополучия

Практика: Викторина «Медицинская физика»

Тема 3.12. Физика охраняет природу

Теория: Задачи разработки эффективных методов и методик, позволяющих обеспечить безопасность всего живого

Практика: Ответ с примером

Тема 3.13. Физика защищает природу

Теория: Физика – движущая сила научно-технического прогресса. Научные методы и приёмы устранения причины опасных антропогенных явлений в окружающей среде.

Практика: Игра по теме занятия «Физик -эколог»

Тема 3.14. Итоговое занятие

Теория «Список успешности» группы.

Практика 1 Деловая игра «Я- физик» + 6 шляп де Бугане

(Промежуточная аттестация. «Ранжирование понятий» (приложение № 6)

Зимние каникулы: 1«Тропинка здоровья» -игра 2 Музей ОГУ –отзыв

Раздел IV. Мир химии

Всего 14 часов Теория 3ч. Практика 11 ч

Тема 4.1. Истоки химии

Теория; Предпосылки возникновения науки -историческая справка. Инструменты и приборы, цель наблюдений. Портретная галерея первых астрономов. Определение понятия.

Практика Синквейн «Химия»

Тема 4.2. Химия Древнего Мира

Теория: Историческая справка. Портретная галерея. Временные и географические границы химии Древнего Мира

Практика; Коллаж «Успехи прилежания».

Тема 4.3. Химия в Средние века

Теория: Алхимия, изучение свойств веществ, открытие неизвестных металлов. Методы исследования- разработка и усовершенствование. Химия лекарств. Техническая химия.

Практика: Кроссворд «Алхимик»

Тема 4.4. Начало современной химии

Теория: Становление науки. Учёные -химики. Ломоносов М.В. «Закон сохранения вещества»-главный закон природы(Бойль, Ломоносов, Лавуазье)

Практика: Ответ с примером

Тема 4.5. Химия XXI века

Теория: Химические дисциплины. Роль химии в промышленности, сельском хозяйстве, повседневной жизни человека, охране и защите окружающей среды.

Практика: Тест «Химила»

Тема 4.6. Элемент. Вещество

Теория: Определение понятия, многообразие элементов и веществ, состояния вещества. Распространение в природе.

Практика: Практикум «Химила»

Тема 4.7. Простые и сложные вещества

Теория: Смеси и чистые вещества. Способы разделения смесей. Значение примесей. Распространение в природе. Неорганические и органические вещества.

Практика: Практикум «Химила»

Тема 4. 8. Простые и сложные вещества

Теория: Элемент, металлы и неметаллы Распространение в природе. неорганические и органические вещества.

Практика: Практикум «Химила»

Тема 4.9. Химические явления

Теория: Определение понятия, протекание в природе. кислотные дожди, «Мёртвые» озёра.

Практика: ТРИЗ

Тема 4.10. Химия и практика

Теория: Взаимосвязь теоретического познания и практической деятельности. Перспективы развития. Проявление гуманистического начала познания, широкое внедрение ценностных подходов. Естественнонаучный метод познания и его составляющие. Знакомство с наиболее важными идеями и достижениями химии, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий.

Практика: Игра по теме занятия

Тема 4.11. Химия на страже здоровья

Теория: Медицинская химия. Химия -друг или враг? «Вредная химия или еда с ЕШКАМИ»

Практика: Викторина по теме занятия

Тема 4.12. Химия охраняет природу

Теория: Природосберегающие технологии и производства. «Экологически чистые продукты» контроль уровня воды, почвы

Практика: Ответ с примером

Тема 4.13 Химия защищает природу

Теория: «Не последствия, а причина!». Переработка альтернативная энергия основные пути охраны окружающей среды

Практика: Игра по теме занятия

Тема 4.14. Итоговое занятие

Теория: Список успешности группы. Экран успеха. «Белые пятна»

Практика: Деловая игра «Я-химик» + 6 шляп де Бугане

Промежуточная аттестация. «Адаптация» (приложение 7)

Раздел V. Мир биологии

Всего 23 часа Теория 12 ч. Практика 11 ч

Тема 5.1 Истоки биологии

Теория: Предпосылки возникновения науки -историческая справка. Инструменты и приборы, цель наблюдений. Портретная галерея учёных биологов. Определение понятия.

Практика: Синквейн «Биология»

Тема 5.2 Биология Древнего Мира

Теория: Историческая справка. Портретная галерея. Временные и географические границы биологии Древнего Мира

Практика: Коллаж «Био Логос»

Тема 5.3 Биология в Средние века

Теория: Сохранение научного наследия древних. Закат Рима, господство арабов, Европа. Естественнонаучное и образное видение мира. Бид 673г-735г. Абу Али ибн Сина

Практика: Кроссворд по теме занятия

Тема 5.4 Начало современной биологии

Теория: Становление науки. Учёные – биологи. Фундаментальное различие между живыми и неживыми природными объектами.

Практика: Ответ с примером

Тема 5.5 Биология XXI века

Теория: Укрепление связи биологии с точными и гуманитарными науками, комплексные междисциплинарные исследования Глобальные проблемы современности. Проявление гуманистического начала биологического познания, широкое внедрение ценностных подходов.

Практика: Тест

Тема 5.6 Клетка. Ткань. Орган. Организм

Теория: «Кирпичики жизни» - определения. понятия. Происхождение, строение, функции.

Практика: Практикум «Тсиларутан» -

Тема 5.7 Клетка. Ткань. Орган. Организм

Теория: Разнообразие, сложность, уникальность, индивидуальность.

Практика: Практикум «Тсиларутан»

Тема 5.8 Жизнь начинается

Теория: История жизни на Земле. «Теория стационарного состояния», «панспермия», витализм, первичный бульон. Энергия протонов.

Происхождение жизни -доказанная теория или нераскрытая тайна.

Практика: Практикум «Тсиларутан»

Тема 5.9 Жизнь продолжается

Теория: Мир РНК, «митохондриальная Ева». Влияние рельефа и климата на развитие жизни.

Практика: Кроссворд «Эволюция»

Тема 5.10 Самоповторение

Теория: Наследственная программа, гены. Генетический код, Детерминированная и переменная часть

Практика: ТРИЗ

Тема 5.11 Классификация организмов

Теория: История вопроса. Цель познания. Причины и признаки систематизации. Важнейшая задача биологии

Практика: Опорная схема «Полочки»

Тема 5.12 Царства природы

Теория: Признаки живого. Представление о разнообразии и особенностях царств живой природы. Основные систематические единицы. История вопроса. Цель исследований.

Практика: Ответ с примером

Тема 5.13 Царства природы

Теория: Понятие о неклеточной форме жизни. Отличительные признаки, разнообразие организмов. Профилактика заражений. История вопроса. Цель исследований.

Практика: викторина «Одним словом»

Тема 5.14 Взаимосвязи в природе

Теория: Виды и формы взаимоотношений организмов в природе. хищничество, паразитизм, конкуренция. симбиоз, квартиранство.

Практика: Кроссворд «Невидимые нити»

Тема 5.15 Взаимосвязи в природе

Теория: Законы здорового состояния природы. Биосфера, экосистема, хозяйственная деятельность, рациональное природопользование

Практика: Ментальная карта «ЗЗСП»

Тема 5.16 Общение в природе

Теория: Биокommunikация. Генерация -передача информации. Рецепция - приём информации. Интегрирование.

Практика: Упражнение-ситуация

Тема 5.17 Общение в природе

Теория: Сенсорные и понятийные символы. Гелиотаксис, гидротаксис, хемотаксис.

Практика: Презентация «Коммуникация»

Тема 5.18 Движение в природе

Теория: Определение понятия. Классификация способов движения Двигательный аппарат.

Практика: Софистическая задача

Тема 5.19 Движение в природе

Теория: Скорость роста, сократительные движения. Движение грибов, растений, животных, человека

Практика: Игра по теме занятия

Тема 5.20 Биологические явления

Теория: Определение понятия, примеры. Биологический феномен.

Практика: ТРИЗ

Тема 5.21 Биология и практика

Теория: Взаимосвязь теоретического познания и практической деятельности. Перспективы развития науки. Проявление гуманистического начала

познания, широкое внедрение ценностных подходов. Естественнаучный метод познания и его составляющие. Знакомство с наиболее важными идеями и достижениями биологии, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий.

Практика: Игра «Биотехнология»

Тема 5.20 Биология на страже здоровья

Теория: здоровье и окружающая среда. Системная биология

Практика: Викторина по теме занятия

Тема 5.21 Биология охраняет природу

Теория: Природоохранная биология -определение принципы правила. современные проблемы.

Практика: Ответ с примером

Тема 5.22 Биология защищает природу

Теория: Охрана окружающей среды и природы- проблемы задачи и средства

Практика: Игра по теме занятия

Тема 5.23 Итоговое занятие

Теория: Список успешности группы, экран успеха и белые пятна

Практика: Деловая игра «Я-биолог» + 6 шляп де Бугане

Промежуточная аттестация. «Адаптация» (приложение 7)

Раздел VI. Мир географии

Тема 6.1 Истоки географии

Теория: Предпосылки возникновения науки -историческая справка. Инструменты и приборы, цель наблюдений. Портретная галерея учёных географов. Определение понятия.

Практика: Синквейн «География»

Тема 6.2 География Древнего Мира

Теория: Историческая справка. Портретная галерея. Временные и географические границы науки Древнего Мира

Практика: Коллаж «История с географией»

Тема 6.3 География в Средние века

Теория: Страницы Великих Географических открытий.

Практика: Кроссворд по теме занятия

Тема 6.4 Начало современной географии

Теория: Особенности развития географической науки в современном мире.

Практика: Ответ с примером

Тема 6.5 География XXI века

Теория: Исследование «белых пятен». вопросы будущего планеты. основные географические проблемы XXIвека

Практика: Тест «Гео Граф»

Тема 6.6 Мировой океан

Теория: Основная часть гидросферы, непрерывная водная оболочка. Площадь. Границы. История формирования. Значение

Практика: Опорная схема «Колыбель жизни»

Тема 6.7 Мировой океан

Теория: Значимость и роль в глобальных процессах.

Практика: Загадки «Океан»

Тема 6.8 Арктика

Теория: Единый физико-географический район Земли. Границы. История исследований.

Практика: ТРИЗ по теме занятия

Тема 6.9 Арктика

Теория: Особенности жизни в Арктике.

Практика: Викторина «Под созвездием Большой медведицы»

Тема 6.10 Путешествие по материкам

Теория: Материк -определение. Географическая история Земли.

Практика: Упражнение-ситуация

Тема 6.9 Евразия

Теория: Характеристика материка, особенности географического положения, рельеф. История открытия

Практика: Ответ с примером

Тема 6.10 Евразия.

Теория: Климатические зоны Евразии. Животный и растительный мир Евразии. Особенности положения.

Практика: Коллаж по теме занятия

Тема 6.11 Россия

Теория: Самая большая страна земного шара. Территориальное расположение. Народонаселение. История возникновения. Экологические символы России

Практика: Презентация по теме занятия

Тема 6.12. Россия

Теория: Климатические зоны Евразии. Животный и растительный мир Евразии. Особенности положения.

Практика: Игра по теме занятия

Тема 6.13 Африка

Теория: Характеристика материка, особенности географического положения, рельеф. История открытия

Практика: Ответ с примером

Тема 6.14 Африка

Теория: Климатические зоны Африки. Животный и растительный мир Африки. Особенности положения.

Практика: Коллаж по теме занятия

Тема 6.15 Мадагаскар

Теория: Характеристика острова, особенности географического положения, рельеф. История открытия. Климатические зоны острова. Животный и растительный мир Мадагаскара. Особенности положения.

Практика: Загадки по теме занятия

Тема 6.16 Северная Америка

Теория: Характеристика материка, особенности географического положения, рельеф. История открытия. Климатические зоны. Животный и растительный мир. Особенности положения.

Практика: Софистическая задача

Тема 6.17 Южная Америка

Теория: Характеристика материка, особенности географического положения, рельеф. История открытия. Климатические зоны. Животный и растительный мир. Особенности положения.

Практика: Упражнение -ситуация

Тема 6.18 Австралия

Теория: Характеристика материка, особенности географического положения, рельеф. История открытия. Климатические зоны. Животный и растительный мир. Особенности положения.

Практика: Кроссворд по теме занятия

Тема 6.19 Океания

Теория: Собирательное название. Условные границы. особенности географического положения, рельеф. История открытия. Природа и население.

Практика: Коллаж «Океания в географии»

Тема 6.20 Антарктида

Теория: Характеристика материка, особенности географического положения, рельеф. История открытия. Климатические зоны. Животный и растительный мир.

Практика: Синквейн «Адиткратна»

Тема 6.21 Географические явления

Теория: Определение, примеры и характеристика.

Практика: ТРИЗ

Тема 6.22 География и практика

Теория: «Практическая география», её история, сущность и методы.

Практика: Игра «Гео практик»

Тема 6.23 География на страже здоровья

Теория: «Медицинская география» её история, сущность и методы.

Практика: Викторина «Гео медик»

Тема 6.24 География охраняет и защищает природу

Теория: Роль и место географии в охране и защиты природы.

Практика: Ответ с примером

Тема 6.25 Итоговое занятие

Теория: Список успешности группы, экран спеха и белые пятна

Практика: Деловая игра «Я- географ» + 6 шляп де Бугане.

Промежуточная аттестация Графический диктант. «Образец и правило» приложение 2.

Раздел VII Проектная деятельность

Тема 7.1 Понятие проект

Теория: Определение. Формы и методы организации проектной деятельности. Виды и способы оформления исследовательских работ.

Практика: Синквейн «Проект»

Тема 7.2 Выбор темы

Теория: Обоснование выбора темы исследовательской работы.

Практика: Синквейн «...» (выбранная тема проекта)

Тема 7.3 Источники информации

Теория: Научно – популярная литература, интернет источники, архивные материалы. Наглядный материал в исследовательской работе.

Практика: Практикум «Следователь Ис»

Тема 7.4 Стил ь и язык

Теория: Общие принципы научного текста, специфика академического этикета, традиций.

Практика: Практикум «Следователь Ис»

Тема 7.5 Теоретическая часть проекта

Теория: Краткое изложение в письменной форме содержания работы. общие принципы

Практика: Практикум «Следователь Ис»

Тема 7.6 Практическая часть проекта

Теория: ПОДРОБНЫЙ анализ исходных данных. Эффективные и научно обоснованные варианты решения поставленных задач.

Практика: Практикум «Следователь Ис»

Тема 7.7 Итоговое занятие

Теория: список успешности группы, экран спеха и белые пятна

Практика: Деловая игра «Я- исследователь» + 6 шляп де Бугане

Итоговый контроль – презентация творческой работы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	15.09.2025-29.05.2026
Количество учебных часов в год	108
Продолжительность каникул	Осенние каникулы 30.10.25-05.11.25
	Зимние каникулы 01.01.25-07.01.26
	Весенние каникулы 25.03.26-03.04.26
	летние каникулы с 01.06.26 по 31.08.26

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

При реализации программы используется несколько видов контроля.

Входящий контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету. Он позволяет определить начальный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточная аттестация проводится после каждого года обучения в виде тематического задания (Приложение №3).

Итоговая аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе. Проводится в конце обучения в форме тестирования (Приложение №4).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в городских, областных, Российских, всероссийских конкурсах.

В процессе обучения обучающиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Приложения 2, 5):

- педагогическая диагностика (Н.В. Нищева)
- исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы») Архипова Е. Ф.
- исследование зрительно-моторной координации движений (графические пробы, Венгер Л.А.).

2.4. Методическое обеспечение программы

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, лабораторные, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические и лабораторные работы.

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с учащимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

Образовательно-воспитательная, развивающая деятельность осуществляется в соответствии с различными методами организации деятельности. Программой предусмотрены следующие методы и формы организации занятий:

- словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный.
- практические, лабораторные работы
- наблюдение, эксперименты
- деловые игры, упражнения, ролевые диалоги
- беседа, демонстрация наглядных пособий
- чтение соответствующей литературы,
- работа в парах, малых группах
- очная и заочная экскурсия в пункты приёма вторсырья, музеи, библиотеки
- тематические задания и собственная деятельность учащихся.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;

- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология.

2.5. Материально –техническое обеспечение программы

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование, которое должно соответствовать требованиям, нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями, оформлении презентации, результатов исследования, мультимедийная установка, схемы, таблицы, плакаты, оборудование для практических занятий, иллюстративный материал, муляжи и макеты. Материал, используемый на занятии (учебные пособия, дидактический материал, методический материал и т.д.), хранится в кабинете, в котором проходят занятия (если позволяют условия), либо педагог все приносит с собой.

Данную программу «Естествознание» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Квалификация педагога соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н.

Педагог, реализующий данную программу обладает компетенциями, дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развивать экологическую культуру школьников и бережного отношения к окружающей природе, владеть знаниями о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, терминологии в данной области.

2.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программ воспитания является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках ДООП. Возраст обучающихся 11-14 лет.

Приоритетные направления:

- гражданско –патриотическое;
- нравственное, духовное воспитание, воспитание семейных ценностей;
- здоровьесбережение;
- положительное отношение к труду;

- экологическое воспитание;
- профориентационное воспитание.

Цель: воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи:

- формировать общественную активность и культуру поведения в социуме;
- развивать активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- развивать трудолюбие;
- развивать организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Приоритетные направления деятельности - «Наставничество», «Самоопределение. Профориентация»

Формы и методы воспитательной работы – беседа, практикум, игра, лекторий.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- развита культура общения и поведения в социуме, коммуникабельность;
- учащиеся будут проявлять активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- будут развиты такие качества как трудолюбие, организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе; творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название Мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)
Сентябрь	Игра - путешествие «Российский день леса» третье воскресенье сентября	Игра	11-13 лет	Ул. Советская 7 ООШ№3
Октябрь	«Защитим зверей от плохих людей» 04.10	КВН	11-13 лет	Ул. Советская 7 ООШ№3
Ноябрь	«Мир без табака»20.11. К международному дню отказа от курения	Деловая игра	11-13 лет	Ул. Советская 7 ООШ№3
Декабрь	«Хоровод друзей»	Игра	11-13 лет	Ул. Советская 7 ООШ№3
Январь	«Зима в России»	Квест		
Февраль	«Рождение гвардии России» к 23.02.	Квест	11-13 лет	Ул. Советская 7 ООШ№3
Март	«Спасём и сохраним» К Международному Дню Воды 22.03.	Деловая игра	11-13 лет	Ул. Советская 7 ООШ№3
Апрель	«Живи, Земля!» К Международному дню Земли 22.04.	Деловая игра	11-13 лет	Ул. Советская 7 ООШ№3
Май	Война, как экологическая катастрофа	Круглый стол	11-13 лет	Ул. Советская 7 ООШ№3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: редакция от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) // СПС Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Указы Президента

2. Молодёжь и дети. Национальный проект. Разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», вступил в силу 1 января 2025 года). – URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/>
3. О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества. Указ Президента Российской Федерации №28 от 16.01.2025. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039>
4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
6. Патриотическое воспитание: Федеральный проект Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10). – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. (с изменениями на 15 мая 2023 года). – URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – URL: <https://base.garant.ru/73178052/>

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих

программ).–

URL:<https://xn--d1auey.xn--p1ai/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>

10. О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022г. N ДГ-245/06. –

URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408380/416a5b0efdf65d3646e1a78c829e384547549d0b/

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. –

URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

12. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (с изм. и доп. от 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.). – URL:<https://base.garant.ru/73178052/>

ГОСТ

13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). –

URL:<https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-28092020-n/>

Региональные нормативные акты

14. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 5 декабря 2024 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ.). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698. — URL:<http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 27.04.2022г.– URL:<https://orenecocentr.ru/>

16. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр». (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12. 08.2019 г. № 398 – URL:<https://orenecocentr.ru/>

Психолого-педагогическая литература

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб.пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под

общ. ред. М. В. Гамезо. – [Текст]. М.: Пед. о-во России, 2022. – 512 с. – (Образование XXI века).

2. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.

3. Гривко Е. В. Экология: актуальные направления [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 022000.62 Экология и природопользование, 280700.62 Техносферная безопасность / Е.В. Гривко, М. Ю. Глуховская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: Университет, 2024. - 398 с.:

4. Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О. М. Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2022. - 176 с.;

5. Жидкин В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2020. – № 4 (77). – С. 110–115;

6. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. - 2020г. - 207с;

7. Кондратьева Н. Программа экологического образования детей «МЫ». Азбука экологии.

Литература для детей

1. Бианки В.В. Лесная Газета
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.
- 3.Зайцев Г.К. Уроки Айболита.
4. Зотов В.В. Лесная Мозаика.
5. Лучин Детям о Природе.
6. Пришвин М. Рассказы.
7. Ушинский. Рассказы для детей.
6. Экология в картинках.

Литература для родителей

1. Бианки В.В. Лесная Газета
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.
4. Зотов В.В. Лесная Мозаика.
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.
6. Левитан Е. П. Малышам о звездах и планетах.
7. Лучин Детям о Природе.
8. Пришвин М. Рассказы.
9. Ушинский. Рассказы для детей.
10. Экология в картинках.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.ecosystem.ru>
2. <https://www.doshvozrast.ru>
3. <https://www.naturalist.cues.com>
4. <https://www.nauka-pedagogical.ru>
5. <https://www.bio>
6. <https://www.2bereg.ru>
7. <https://www.dissercat.com>

Приложение 1

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом МАУДО
«Детский эколого-биологический
центр»

Протокол № ____ от ____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЭБЦ
____ Т.В.Дамино
ва Приказ № ____
От «__» ____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Естествознание »

на 2025 – 2026 уч. год

Форма реализации программы: очная

Форма обучения: смешанная

Год обучения: первый

Возраст обучающихся – 11-14 лет.

Составитель: Мустафина Елена
Кахрамановна, педагог дополнительного
образования

г. Оренбург, 2025 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы “Естествознание” естественно научной направленности.

Форма реализации программы - очная

Уровень сложности содержания программы - стартовый.

Особенности обучения:

Год обучения - 1

Возраст обучающихся 11-14 лет;

Объём учебных часов в текущем учебном году 108. Обоснование изменений: изменение учебных часов в связи с праздничными днями, выпадающими по расписанию, объединение и укрупнение тем, включение дополнительных мероприятий в связи с празднованием знаменательных дат в текущем учебном году.

Количество занятий в неделю 3. Продолжительность 1 занятия 40 минут.

Место реализации программы - Основная общеобразовательная школа 3 . Г.Оренбург+ ул Советская 7)

Форма занятий - очная

Особенности реализации программы:

- Реализация плана программы;
- Реализация проектов;
- Подготовка к знаменательным датам;
- Выезд на конкурсы, акции фестивали;
- Профориентационные практики.

Цель и задачи

Цель - формирование познавательных интересов, навыков самообразования и проектирования, посредством освоения методов научного познания.

Задачи:

Обучающие

Формировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу;
- навыки исследовательской деятельности в области естествознания;
- формировать коммуникативные навыки и умения работать в команде, слушать и слышать;
- обучить умению вносить необходимые коррективы в свою деятельность

1.2 ЦЕЛЬ. ЗАДАЧИ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ программы

Цель: формирование познавательных интересов, навыков самообразования и проектирования, посредством освоения методов научного познания.

Задачи:

Обучающие

Формировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу;
- навыки исследовательской деятельности в области естествознания;
- формировать коммуникативные навыки и умения работать в команде, слушать и слышать;
- обучить умению вносить необходимые коррективы в свою деятельность

Задачи:

Обучающие

Формировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу;
- навыки исследовательской деятельности в области естествознания;
- формировать коммуникативные навыки и умения работать в команде, слушать и слышать;
- обучить умению вносить необходимые коррективы в свою деятельность

Задачи:

Обучающие

Формировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу;
- навыки исследовательской деятельности в области естествознания;
- формировать коммуникативные навыки и умения работать в команде, слушать и слышать;
- обучить умению вносить необходимые коррективы в свою деятельность

– *Воспитательные*

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
 - высокую степень социальной активности и экологической ответственности субъекта единого социокультурного пространства, адаптирующегося к быстро меняющимся жизненным условиям;
 - такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
 - экологическую культуру, гуманное отношение к природе;
 - личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
 - культуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- понимание значимости обучения, правильного и сознательного выбора будущей профессии;
- навыки исследования в области естествознания;
- мотивы для данного вида деятельности;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возрастов, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- социальные нормы поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

Приобретут умения:

- определять цели и задачи разделов курса;
- работа в паре, группе;
- рассуждать и делать выводы;
- самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- адекватной оценки правильности выполнения задачи, осознанного выбора эффективных способов её решения;
- самостоятельного планирования пути достижения цели;
- преобразования объекта из чувственной формы в пространственно – графическую или знаково-символическую модель;
- информационного поиска;
- навыки развития мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- использовать метод информационного поиска;
- предвидеть последствия людей в природе.

Предметные результаты

Будут знать:

- оформление информационных материалов на электронных и бумажных носителях, с целью презентации результатов работы;
- основы самопрезентации в ходе представления результатов проекта, исследования;
- правила пользования материалами и оборудованием при проведении практических занятий.

Будут уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор);
- наблюдать явления природы по предложенному плану;
- оформлять результаты наблюдений в виде схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;

- аргументировать и отстаивать своё мнение;
- работать индивидуально и в группе;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).

Форма обучения - очная

№п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения	Ресурсы/ссылки	Форма аттестации
		план	Факт								
Инвариантная часть											
Раздел I. Природа											
1	сентябрь	15.09		14.00-14.45	беседа	1	Тема 1.1 Введение в предмет.	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjlyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
2		18.09		14.00-14.45	Лекция	1	Тема 1.2. Естествознание	Таблица	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjlyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
3		18.09		14.55 15.40	Игра	1	Тема 1.3. Методы изучения природы.	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjlyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
Раздел II. Мир астрономии											
4		22.09		14.00 14.45	Квест	1	Тема 2.1. Истоки астрономии	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjlyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
5		25.09		14.00-14.45	Беседа	1	Тема 2.2 Астрономия Древнего Мира	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjlyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
6		25.09		14.55 - 15.40	Игра	1	Тема 2.3 Астрономия в Средние века	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjlyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	

										7wvxs2	
7		29.09		14.00 14.45	викторина	1	Тема 2.4 Начало современной астрономии	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
8	октябрь	01.10		14.00-14.45	игра	1	Тема 2.5 Астрономия XXI века	Тест	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
9		01.10		14.55 15.40	Игра	1	Тема 2.6 Космос дальний	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
10		05.10		14.00-14.45	Лекторий	1	Тема 2.7 Космос ближний	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
11		08.10		14.00-14.45	Игра	1	Тема 2.8 Место под Солнцем	Кластер	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
12		08.10		14.55 15.40	Игра	1	Тема 2.9 Время и календарь	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
13		12.10		14.00-14.45	Игра	1	Тема 2.9 Время и календарь	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	

14	октябрь	15.10		14.00-14.45	Игра	1	Тема 2.11 Живые организмы и космос	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
15		15.10		14.55 15.40	Игра	1	Тема 2.11 Живые организмы и космос	Софистическая задача	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
16		19.10		14.00 14.45	Игра	1	Тема 2.13 Астрономические явления	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
17		22.10		14.00-14.45	Игра	1	Тема 2.14 Астрономия и практика	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
18	октябрь	22.10		14.55 15.40	Игра	1	Тема 2.15 Астрономия на страже здоровья	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
19		26.10		14.00 14.45	Игра	1	Тема 2.16 Астрономия охраняет природу	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
20		27.10		14.00-14.45	Игра	1	Тема 2.17 Астрономия защищает природу	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	

21		27.10		14.55 15.40	Игра	1	Тема 2.18 Итоговое занятие	Деловая игра.	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjlyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	Промежуточна я аттестация. «Неоконченно е предложение» прил.№5
Вариативная часть											
Осенние каникулы											
1	Ноябрь	03.11		12.00-13.00	Игра	1	«Земля заветная"	Игра	вне аудитории		
2		06.11		12.00-13.00	Экскур сия	1	Bardaka/net/	Отчёт	вне аудитории		
Инвариантная часть											
Раздел III. Мир физики											
22	ноябрь	31.10		14.00-14.45	Игра	1	Тема 3.1. Истоки физики	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjlyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
23		31.10		14.55-15.40	Игра	1	Тема 3.2 Физика Древнего Мира	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjlyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
24	ноябрь	07.11		14.00-14.45	Игра	1	Тема 3.3 Физика в Средние века	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjlyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	

26		10.11.		14.00-14.45	Игра	1	Тема 3.4 Начало современной физики	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
27	ноябрь	10.11.		14.55-15.40	Игра	1	Тема 3.5. Физика XXI века	Тест	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
28		14.11		14.00-14.45	Игра	1	Тема 3.6. Энергия.	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
29		17.11		14.00-14.45	Игра	1	Тема 3.7 Звук	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
30		17.11		14.55-15.40	Игра	1	Тема 3.8 Свет	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
31		21.11		14.00-14.45	Игра	1	Тема 3.9 Физические явления	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
32		24.11		14.00-14.45	Игра	1	Тема 3.10 Физика и практика	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
33		24.11		14.55-15.40	Игра	1	Тема 3.11 Физика на страже здоровья	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	

34		28.11		14.00-14.45	Игра	1	Тема 3.12 Физика охраняет природу	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
35	Декабрь	01.12		14.00-14.45	Игра	1	Тема 3.13 Физика защищает природу	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
36		01.12		14.55 15.40	Игра	1	Тема 3.14 Итоговое занятие	Деловая игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	Промежуточная аттестация. «Ранжирование понятий» (приложение 6)
Вариативная часть											
Зимние каникулы											
1	Январь	04.01.		12.00-13.00	Игра	1	«Тропинка здоровья»	Игра	вне аудитории		
2		10.01		12.00-13.00	Экскурсия	1	Музей ОГУ	Отзыв	вне аудитории		
Инвариантная часть											
Раздел IV. Мир химии											
37		05.12		14.00-14.45	Игра	1	Тема 4.1. Истоки химии.	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
38		08.12		14.00-14.45	Игра	1	Тема 4.2 Химия Древнего Мира	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	

39		08.12		14.55 15.40	Игра	1	Тема 4.3 Химия в средние века	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
40		12.12		14.00-14.45	Игра	1	Тема 4.4. Начало современной химии	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
41		15.12		14.00-14.45	Игра	1	Тема 4.5 Химия XXI века	Тест	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
42		15.12		14.55 15.40	Игра	1	Тема 4.6 Элемент. Вещество	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
43		19.12		14.00-14.45	Игра	1	Тема 4.7 Простые и сложные вещества	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
44		22.12		14.00-14.45	Игра	1	Тема 4.8. Простые и сложные вещества	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
45		22.12		14.55 15.40	Игра	1	Тема 4.9 Химические явления	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
46		26.12		14.00-14.45	Игра	1	Тема 4.10 Химия и практика	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	

47		29.12		14.00-14.45	Игра	1	Тема 4.11 Химия на страже здоровья	викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
48		29.12		14.55 15.40	Игра	1	Тема 4.12 Химия охраняет природу	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
49	январь	12.01		14.00-14.45	Игра	1	Тема 4.13 Химия защищает природу	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
50		12.01		14.55 15.40	Игра	1	Тема 4.14 Итоговое занятие	Деловая игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	Промежуточна я аттестация. «Адаптация» (приложение 7)
Раздел V. Мир биологии											
51	январь	16-01		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.1 Истоки биологии	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
52		18.01		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.2 Биология Древнего Мира	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
53		18.01		14.55-15.40	Игра	1	Тема 5.3 Биология в Средние века	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	

54		23.01.		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.4 Начало современной биологии	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
55		26.01.		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.5 Биология XXI века	Тест	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
56		26.01		14.55-15.40	Игра	1	Тема 5.6 Клетка. Ткань. Орган. Организм	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
57		30.01		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.7 Клетка. Ткань. Орган. Организм	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
58	февраль	02.02		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.8 Жизнь начинается	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
59		02.02		14.55-15.40	Игра	1	Тема 5.9 Жизнь продолжается	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
60		06.02		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.10 Самоповторение	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
61		09.02		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.11 Классификация Организмов	Опорная схема	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	

62		09.02		14.55-15.40	Игра	1	Тема 5.12 Царства природы	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
63		13.02		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.13 Царства природы	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
64		16.02		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.14 Взаимосвязи в природе	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
65		16.02		14.55-15.40	Игра	1	Тема 5.15 Взаимосвязи в природе	Ментальная карта	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
66		20.02		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.16 Общение в природе	Упражнение- ситуация	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
67		23.02		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.17 Общение в природе	Презентация	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
68		23.02		14.55-15.40	Игра	1	Тема 5.18 Движение в природе	Софистическа я задача	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
69		27.02		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.19 Движение в природе	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	

70	март	01.03		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.20 Биологические явления	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
71		01.03		14.55-15.40	Игра	1	Тема 5.21 Биология и практика	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
72	март	05.03		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.20 Биология на страже здоровья	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
73		07.03.		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.21 Биология охраняет природу	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
74		07.03		14.55-15.40	Игра	1	Тема 5.22 Биология защищает природу	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
75		12.03		14.00-14.45	Игра	1	Тема 5.23 Итоговое занятие	Деловая игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	Промежуточная аттестация. «Адаптация» (приложение 7)
Вариативная часть											
Весенние каникулы											
1		24.03		12.00-13.00	Игра	1	«Три весны»	Игра	Вне аудитории		
2		30.03		12.00-13.00	экскурсия	1	Музей пожарной охраны	Отзыв	Вне аудитории		

Инвариантная часть											
Раздел VI. Мир географии											
76		15.03		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.1 Истоки географии	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
77		15.03		14.55-15.40	Игра	1	Тема 6.2 География Древнего Мира	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
78		19.03		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.3 География в Средние века	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
79		22.03		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.4 Начало современной географии	Ответ с примером	Аудитория		
80		22.03		14.55-15.40	Игра	1	Тема 6.5 География XXI века	Тест	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
81		26.03		14.00-14.45		1	Тема 6.6 Мировой океан	Опорная схема	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
82		29.03		14.00-14.45		1	Тема 6.7 Мировой океан	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	

83		29.03		14.55-15.40	Игра	1	Тема 6.8 Арктика	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
84	апрель	02.04		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.9 Арктика	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
85		05.04		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.10 Путешествие по материкам	Упражнение-ситуация	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
86		05.04		14.55-15.40	Игра	1	Тема 6.9 Евразия.	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
87		09.04.		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.10 Евразия.	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
88		12.04		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.11 Россия	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
89		12.04		14.55-15.40	Игра	1	Тема 6.12. Россия	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
90		16.04		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.13 Африка	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	

91		19.04		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.14 Африка	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
92		19.04		14.55-15.40	Игра	1	Тема 6.15 Мадагаскар	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
93		23.04		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.16 Северная Америка	Софистическая задача	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
93		26.04		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.17 Южная Америка	Упражнение - ситуация	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
95		26.04		14.55-15.40	Игра	1	Тема 6.18 Австралия	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
96		30.04		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.19 Океания	коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
97	май	03.05		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.20 Антарктида	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
98		03.05		14.55-15.40	Игра	1	Тема 6.21 Географические явления	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	

99	Май	07.05		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.22 География и практика	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
100		10.05		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.23 География на страже здоровья	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
101		10.05		14.55-15.40	Игра	1	Тема 6.24 География охраняет природу	Ответ с примером	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
102		14.05		14.00-14.45	Игра	1	Тема 6.25 Итоговое занятие	Деловая игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	Графический диктант. «Образец и правило» приложение 2
Раздел VII. Проектная деятельность											
103		17.05		14.00-14.45	Игра	1	Тема 7.1 Понятие проект	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
104		17.05		14.55-15.40	Игра	1	Тема 7.2 Выбор темы	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
105		21.05		14.00-14.45	Игра	1	Тема 7.3 Источники информации	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	

106		24.05		14.00-14.45	Игра	1	Тема 7.4 Стиль и язык	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
107		24.05		14.55-15.40	Игра	1	Тема 7.5 Теоретическая часть проекта	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
108		28.05		14.00-14.45	Игра	1	Тема 7.6 Практическая часть проекта	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	
		28.05.		14.55-15.40	Игра	1	Тема 7.7 Итоговое занятие	Деловая игра	Вне аудитории	https://classroom.google.com/c/NjIyMzQ3MTYxNDE0?cjc=m7wvxs2	Итоговый контроль – презентация творческой работы

ГЛОССАРИЙ

Организм - любое живое существо, способное самостоятельно поддерживать свою жизнедеятельность.

Экосистема - сообщество живых организмов и окружающей среды, взаимосвязанных друг с другом.

Фотосинтез - процесс превращения света в энергию растениями и некоторыми бактериями.

ДНК - молекула, содержащая генетический материал организма.

Молекула - наименьшая частица вещества, обладающая всеми химическими свойствами этого вещества.

Реакция - изменение химического состава веществ, сопровождающееся образованием новых соединений.

Катализатор - вещество, ускоряющее химические реакции, не участвуя в них.

Растворитель - жидкость, растворяющая другое вещество.

Рельеф - форма поверхности Земли, включая горы, равнины и долины.

Атмосфера - газовая оболочка планеты Земля.

Гидросфера - водная оболочка Земли, включающая океаны, реки и озера.

Диагностический материал

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы или раздела. В конце 1 полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Игра – испытание, презентация творческих работ, конкурс.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное, обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование. Опрос, зачёт, открытое занятие, защита рефератов и исследовательских работ итоговые занятия, портфолио.

Форма аттестации и контроля

Критерии диагностики	Показатели диагностики	Название, автор, методика
Личностные УУД.	Сформированность потребности.	«Мотивация учения и эмоционального отношения». А.Д. Андреева.
Мета предметные Регулятивные.	Ответственность, самоконтроль, самооценка.	Графический диктант. «Образец и правило» Венгер, Цукерман.
Познавательные.	Умственное развитие.	Методика определения уровня умственного развития подростков. А.З. ЗАК.
Коммуникативные.	Сотрудничество.	Модифицированная проба Пиаже.
Предметные УУД.	Знания.	Тест на определение уровня развития экологической культуры Тавстуха О.Г.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Уровни сформированности компонентов учебной деятельности (диагностические признаки)

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса:

1 уровень – отсутствие интереса. Основной диагностический признак: интерес практически не обнаруживается. Исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал. Дополнительные диагностические признаки- безличное и отрицательное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2 уровень – реакция на новизну. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории.

Дополнительные диагностические признаки: задаёт вопросы о новом фактическом материале. Включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет.

3 уровень – любопытство. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают на новый теоретический материал, но не на способы решения задач. Дополнительные диагностические признаки: оживляется и задаёт вопросы достаточно часто. Включается в выполнение заданий часто, но быстро пропадает интерес.

4 уровень – ситуативный учебный интерес. Основной диагностический признак: интерес возникает на способы решения новой частичной единичной задачи, но не системы задач. Дополнительные диагностические признаки: включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца. После решения задачи интерес исчерпывается.

5 уровень – устойчивый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: интерес возникает на общий способ решения целой системы задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.

Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво. Принимает предложения найти новые применения найденному способу.

6 уровень – обобщённый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала.

Непрерывно ориентирован на общие способы решения системы задач. Дополнительные диагностические признаки: является постоянной характеристикой обучающегося. Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач. Стремится получить дополнительные сведения. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни сформированности целеполагания:

1 уровень – отсутствие цели. Основной диагностический признак: предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие, не предполагающие промежуточных целей, требования. Дополнительные диагностические признаки: плохо различает учебные задачи разного типа. Отсутствуют реакции на новизну задач. Не может выделять промежуточные цели. Нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога. Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что уже сделал.

2 уровень – принятие практической задачи. Основной диагностический признак: принимает и выполняет только практические задачи, но не теоретические. В теоретических задачах не ориентируется. Дополнительные диагностические признаки: осознаёт, что надо делать и что он уже сделал. В процессе решения практической задачи может ответить на соответствующие вопросы. Выделяет промежуточные цели. В отношении теоретических задач не может дать отчёта своим действиям. Не может осуществлять целенаправленные действия.

3 уровень – переопределение познавательной задачи в практическую задачу. Основной диагностический признак: принимает познавательную задачу, осознает ее требования, но в процессе ее решения подменяет познавательную задачу практической. Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в решение познавательной задачи. Отвечает на вопросы о её содержании. Познавательная цель крайне неустойчива. При выполнении задания ориентируется лишь на практическую её часть и фактически не достигает познавательной цели

4 уровень – принятие познавательной цели. Основной диагностический признак: принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. Чётко выполняются требования познавательной задачи. Дополнительные диагностические признаки: охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования. Даёт чёткий ответ о своих действиях после выполнения задания.

5 уровень – переопределение практической задачи в познавательную. Основной диагностический признак: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней. Дополнительные диагностические признаки: невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов. Чётко осознает свою цель и структуру найденного способа, может дать о них отчёт.

6 уровень – самостоятельная постановка новых учебных целей. Основной диагностический признак: самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, в том числе и со

стороны новой практической задачи. Цели выходят за пределы требований программы.

Дополнительные диагностические признаки: по собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.

Уровни сформированности учебных действий:

1 уровень – отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности. Основной диагностический признак: не может выполнять учебные действия как таковые. Может выполнять отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий. Дополнительные диагностические признаки: не осознает содержание учебных действий и не может дать отчёта о них; ни самостоятельно, ни с помощью педагога, за исключением прямого показа. Не способен выполнять учебные действия. Навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.

2 уровень – выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом. Основной диагностический признак: содержание действий и их операционный состав осознаются. Приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести до конца не может. В сотрудничестве с педагогом работает относительно успешно. Дополнительные диагностические признаки: может дать отчёт о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении. Помощь педагога принимается сравнительно легко. Эффективно работает при пооперационном контроле. Самостоятельные учебные действия практически отсутствуют.

3 уровень – неадекватный перенос учебных действий. Основной диагностический признак: ребёнок самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приноровить его к условиям конкретной задачи. Дополнительные диагностические признаки: усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи. Соотнесение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью педагога, а не самостоятельно. При неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно.

4 уровень – адекватный перенос учебных действий. Основной диагностический признак: умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа. Пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи педагога. Дополнительные диагностические признаки: достаточно полно анализирует условия задачи и чётко соотносит их с уже известными способами. Легко принимает косвенную помощь педагога. Осознаёт и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.

5 уровень - самостоятельное построение учебных действий. Основной диагностический признак: решая новую задачу, самостоятельно строит

новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.

Дополнительные диагностические признаки: критически оценивает свои действия. На всех этапах решения задачи может дать отчёт о них. Нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.

6 уровень - обобщение учебных действий. Основной диагностический признак: опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа. Дополнительные диагностические признаки: овладевая новым способом, осознаёт не только его состав, но и принципы его построения. Осознаёт сходство между различными модификациями и их связь с условиями задач.

Уровни сформированности действий контроля:

1 уровень - отсутствие контроля. Основной диагностический признак: учебные действия не контролируются, не соотносятся со схемой; допущенные ошибки не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторённых действий. Дополнительные диагностические признаки: не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога. В отношении неоднократно повторенных действий, часто допускает одни и те же ошибки.

2 уровень Контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: в отношении многократно повторенных действий может, хотя не систематически, неосознанно фиксировать факт расхождения действий и произвольно запомненной схемы. Заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий. Дополнительные диагностические признаки: действуя как бы неосознанно, предугадывает правильное направление действий; часто допускает одни и те же ошибки; сделанные ошибки исправляет неуверенно; в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых и не исправляет.

3 уровень - потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: при выполнении нового действия его схема осознаётся, однако затруднено одновременное выполнение учебных действий их соотнесение со схемой. Соотнесение продвигается ретроспективно. Ошибки исправляет и обосновывает.

Дополнительные диагностические признаки: в процессе решения задачи не использует усвоенную схему, но после её решения, в особенности по просьбе педагога, может соотнести его со схемой. Найти и исправить ошибки. В многократно повторенных действиях ошибок не допускает или легко их исправляет.

4 уровень - актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: непосредственно, в процессе выполнения действия ориентируется на усвоенную им обобщённую схему и

успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок.

Дополнительные диагностические признаки: допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно. Правильно объясняет свои действия. Осознанно контролирует процесс решения задачи. Столкнувшись с новой задачей, не может скорректировать применяемую схему под новые условия.

5 уровень - потенциальный рефлексивный контроль. Основной диагностический признак: решая новую задачу, успешно применяет к ней старую схему. Однако с помощью педагога обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действия коррективы. Дополнительные диагностические признаки: задания, соответствующие схеме, выполняются уверенно и безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие уже усвоенного материала новым условиям.

6 уровень – актуальный рефлексивный контроль. Основной диагностический признак: решая новую задачу самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием схемы и новыми условиями задачи, и самостоятельно вносит коррективы в схему, совершая действия безошибочно. Дополнительные диагностические признаки: успешно контролирует не только соответствие выполняемых действий их схеме, но и соответствие самой схемы изменившимся условиям задачи. В ряде случаев вносит изменения в схему действий, ещё до начала их фактического выполнения.

Уровни сформированности действия оценки:

1 уровень - отсутствие оценки. Основной диагностический признак: обучающийся не умеет, не пытается, и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни даже по просьбе педагога.

Дополнительные диагностические признаки: всецело полагается на отметку педагога, воспринимает её некритически, даже в случае явного занижения. Не воспринимает аргументацию оценки. Не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи.

2 уровень - неадекватная ретроспективная оценка. Основной диагностический признак: обучающийся не умеет, не пытается оценить свои действия. Но испытывает потребность в получении внешней оценки своих действий. Он ориентирован на отметку педагога. Дополнительные диагностические признаки: пытаясь по просьбе учителя оценить свои действия, ориентируется не на их содержание, а на внешние особенности решения задачи.

3 уровень - адекватная ретроспективная оценка. Основной диагностический признак: умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Дополнительные диагностические признаки: критически относится к отметкам педагога, в том числе и к завышенным. Не может оценить своих возможностей перед решением новой

задачи и не пытается этого делать. Но может оценить действия одноклассников.

4 уровень - неадекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения. Однако, при этом учитывает лишь факт её знакомости или незнакомости, а не возможность изменения известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: свободно и аргументировано оценивает уже решённые задачи. Часто допускает ошибки. Учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать даже с помощью педагога.

5 уровень - потенциально-адекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога, но не самостоятельно, оценить свои возможности при её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: может с помощью педагога, но не самостоятельно, обосновать возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу. Опирается на анализ известных ему способов действия, делает это неуверенно, с трудом.

6 уровень - актуально-адекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности при её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свою возможность или невозможность решать, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных способов, вариаций, а также границ их применения.

Методика оценки сформированности учебной деятельности (по опроснику) Инструкция

Перед Вами список вопросов о различных проявлениях учебной деятельности. Ваша задача: основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением ребёнка на занятии и знании о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы в классе и дома, дать чёткий ответ на каждый вопрос, используя предложенные варианты ответов.

При ответах на вопросы придерживайтесь следующих правил:

– Учитывайте, все те особенности поведения обучающегося, которые проявляются в наиболее существенных учебных ситуациях. Именно такие ситуации с точки зрения оценки качественных особенностей учебной деятельности являются наиболее информативными и показательными. Конечно, это не единственные учебные ситуации, сведения о работе ребёнка, в которых нужны для оценки сформированности учебной деятельности.

– Фиксируйте, прежде всего, наиболее типичные, устойчивые особенности поведения обучающегося. Как показателя наиболее естественных для него проявлений учебной деятельности. Непременно обратите внимание и на то, что проявляется в самое последнее время,

сравнивая это с типичными формами.

– Старайтесь характеризовать особенности учебной деятельности по состоянию на данный момент учебного процесса, а не по состоянию на полгода или год назад, ибо за это время учебная деятельность могла претерпеть существенные изменения.

– Полученная Вами, в результате ответов на вопросы, информация может быть проанализирована:

А) Вами самостоятельно,

Б) С помощью психолога;

В) В лаборатории развивающего обучения

Для проведения самостоятельной работы необходимо:

А) зафиксировать все ответы по каждому ребёнку в специальной таблице, составленной таким образом, что против фамилии каждого обучающегося вы последовательно пишете выбранный Вами ответ (например, 1б,2б,3а и т.д., - образец приведен ниже);

Б) взяв «ключ» для обработки результатов, определите уровень сформированности каждого из компонентов и составить новую (итоговую) таблицу.

Таблица 1. Первичные данные по оценке сформированности компонентов учебной деятельности (по опроснику).

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	И т.д. (по опроснику)
Фамилия, имя обучающегося							

Таблица 2. Итоговая таблица по оценке сформированности компонентов учебной деятельности (по опроснику).

Компоненты	Учебно-познавательные.	Целеполагание	Учебные действия	Действия контроля	Действия оценки
ФИО					

Выполнение всего объёма оценки уровня сформированности учебной деятельности на первых порах представляет собой процесс трудоемкий.

Но:

– быстро накапливаются необходимые умения
– существенно меняется возможность педагога видеть глубоко скрытые причины, определяющие степень успешности его работы в группе и продвижение обучающихся.

– такие сведения очень важны для внесения корректив в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

– Очень важно проводить такую оценку в конце каждого учебного года.

При необходимости, т.е. в случае особо сложных проблем с обеспечением успешной работы в группе, оценку можно проводить либо на группу в полном составе, либо выборочно – отдельных обучающихся.

Текст опросника. Вопросы с вариантами ответов:

Часть А - основная

1. Как обучающийся реагирует на новый фактический материал
А) безразлично Б) эмоционально
2. Как обучающийся включается в выполнение новых практических заданий, решение новых задач на применение хорошо известного способа?
А) неохотно Б) охотно
3. Отвлекается ли обучающийся при выполнении новых практических заданий?
А) очень легко Б) работает сосредоточенно
4. Задаёт ли обучающийся вопросы по новому фактическому материалу?
А) нет Б) задает
5. Как относится к ответам педагога на свои вопросы или на вопросы одноклассников
А) удовлетворяет любой ответ Б) добивается содержательного ответа
6. Стремится ли обучающийся к самостоятельному выполнению практических заданий?
А) нет, охотно прибегает к внешней помощи Б) да
7. Как обучающийся реагирует на новый теоретический материал (выявление существенных признаков понятий, способов действия)?
А) безразлично Б) эмоционально
8. Задаёт ли обучающийся вопросы по новому теоретическому материалу?
А) нет Б) да
9. Как обучающийся реагирует на факт самостоятельного решения им задачи?
А) безразлично Б) эмоционально
10. Стремится ли отвечать на вопросы по новому теоретическому материалу?
А) нет Б) да
11. Выходят ли вопросы обучающегося, по новому теоретическому материалу, за пределы темы?
А) нет Б) да
12. Пытается ли обучающийся делать самостоятельные выводы из нового материала?
А) нет Б) да
13. Проявляет ли обучающийся стремление систематически получать новую информацию.
А) нет, изредка Б) да
14. Может ли обучающийся правильно ответить на вопрос: «Что нужно узнать?»
А) нет Б) да

15. Может ли обучающийся ответить на вопросы: «Что ты должен был узнать?» и «Что узнал нового?»

- А) нет Б) да

16. Различает ли обучающийся задачи, требующие разных способов решения, если они внешне сходны по сюжету, формулировке элементов условия?

- А) нет Б) да

17. Как обучающийся включается в решение новой теоретической задачи (выделение новых понятий, их свойств, следствий и т.п.)?

- А) не включается

Б) включается, но затем теряет ее основную цель, сводит ее лишь к результату

- В) включается, сохраняя все существенное содержание цели

18. Может ли обучающийся решить теоретическую задачу, дать содержательное обоснование способов действия?

- А) нет Б) да

19. Решив теоретическую задачу, может ли ученик объяснить связь нового способа решения с уже известным ему?

- А) нет Б) да

20. Решив теоретическую задачу, пытается ли обучающийся сам ставить новые задачи, вытекающие из данного способа, принципа?

- А) нет Б) да

21. На что направлена основная активность обучающегося при решении новых задач?

- А) на копирование действий (указаний) других (учителя, учеников)

- Б) самостоятельный поиск решений

22.. Может ли обучающийся самостоятельно рассказать о своих действиях, решив задачу?

- А) нет Б) да

23. Может ли обучающийся решить новую задачу самостоятельно?

- А) нет Б) да

24. Пытается ли обучающийся при решении новой задачи использовать уже известные ему способы?

- А) нет

- Б) да, чаще всего неправильно, не вносит изменений

- В) да (с учетом изменений в условиях)

25. Если обучающийся использует для решения какой-либо способ, непригодный для данной задачи, может ли он без помощи педагога обнаружить свою ошибку?

- А) нет Б) да

26. Вносит ли обучающийся изменения в усвоенный ранее способ действий, в соответствии с условиями новой задачи?

- А) нет Б) только с помощью

- В) пытается сделать сам, но не может

- Г) может самостоятельно

27. Может ли обучающийся, после неудачных попыток решить задачу правильно, объяснить причину неудач?

- А) практически нет Б) может

28. Умеет ли обучающийся, на каком-то этапе изучения материала, введении новых способов действий, увидеть его общность с известными ему ранее и выделить этот принцип?

- А) нет Б) да

29. Допускается ли, обучающийся при решении знакомых задач одни и те же ошибки?

- А) да Б) иногда В) нет

30. Может ли обучающийся, при решении знакомых задач самостоятельно найти и исправить допущенную ошибку?

- А) нет Б) в некоторых случаях В) да

31. Умеет ли ученик правильно объяснить ошибку на применение неизвестного способа?

- А) нет Б) да

32. Как поступает обучающийся, если ему указывают на наличие ошибки педагог, одноклассники или родители?

- А) некритически исправляет
Б) исправляет после того, как поймет основание критики

33. Если обучающийся применяет для решения задачи способ, приводящий к ошибкам, может ли он обнаружить, что причиной ошибки является именно этот способ?

- А) нет Б) только с помощью В) может самостоятельно

34. Может ли обучающийся дать объяснение причинам таких ошибок. Соотнести способы действий, обосновать пригодность одного и непригодность другого способа?

- А) нет Б) да

35. Как обучающийся обосновывает правильность выполнения заданий, решения задач, если не допускает ошибок?

- А) не обосновывает
Б) ссылается на свои результаты. Отзывы педагога
В) ссылается на образец, правило, схему
Г) выделяет содержательную связь между условиями (особенностями задачи и своими действиями)

36. Как относится обучающийся к критике своих действий, решений, знаний со стороны педагога, одноклассников?

- А) безразлично
Б) эмоционально, но без попыток учета степени справедливости критики
В) стремится разобраться в основании критики

37. Может ли обучающийся оценить свои возможности решать новую, ещё не проработанную с педагогом, задачу?

- А) нет (или учитывает лишь случайные признаки задачи)
Б) оценивает, ссылаясь на свои успехи (неудачи) в прошлом опыте

В) ссылается на известное правило (сходных по типу задач)

Г) может, если с помощью учителя увидит возможность перестройки известного ему способа

Д) может самостоятельно (учитывая все условия задачи и своих действий)

Часть Б (дополнительная)

1. Абсолютно безразличное отношение к новому фактическому материалу обучающийся проявляет

А) часто (или почти всегда)

Б) редко (или никогда)

2. В выполнение новых практических задач обучающийся включается с неохотой (или безразлично)

А) часто

Б) редко

3. При выполнении новых практических задач обучающийся отвлекается

А) часто Б) редко

4. Обучающийся задает вопросы по новому материалу

А) редко Б) часто

Задав вопрос, удовлетворяется любым ответом (даже бессодержательным или не относящимся к заданному им вопросу)

А) часто Б) редко

6. При решении практических задач легко отказывается от попыток самостоятельного действия (прибегает к помощи или бросает)

А) часто Б) редко

7. На новый теоретический материал обучающийся дает абсолютно безразличную реакцию

А) часто Б) редко

8. По новому теоретическому материалу обучающийся задает вопросы

А) редко Б) часто

9. Успешно решив задачу, обучающийся выражает удовольствие (радость)

А) редко Б) часто

10. Обучающийся стремится отвечать по новому материалу

А) никогда Б) иногда (часто)

11. Вопросы, задаваемые обучающимся по новому материалу, выходят за пределы темы, обнаруживая его размышления

А) никогда Б) иногда (часто)

12. Делать самостоятельные выводы из нового материала пытается

А) никогда Б) иногда (часто)

13. Обучающийся обнаруживает стремление получать новую информацию путем чтения дополнительной литературы и др.

А) никогда, редко Б) часто, систематически

14. Обучающийся может правильно отвечать на вопрос «Что нужно делать?» до решения поставленной задачи

А) никогда, изредка Б) часто, всегда

15. Обучающийся может ответить на вопросы «Что ты должен узнать?» или «Что узнал нового?» после решения задачи
А) никогда, изредка Б) всегда, часто
16. Обучающийся путает практические задачи, сходные внешне (по сюжету, формулировке), но требующие разных способов
А) часто Б) редко (никогда)
17. Включаясь в решение теоретической задачи, обучающийся в процессе решения подменяет ее задачей получения конкретного результата, т.е. задачей практической
А) всегда, часто Б) редко, никогда
18. Включаясь в решение теоретической задачи, стремится обнаружить общий принцип действия в задачах данного типа
А) никогда, часто Б) часто, всегда
19. Решив теоретическую задачу, обучающийся может дать содержательное обоснование способа решения
А) никогда Б) часто
20. Решив теоретическую задачу, пытается на ее основе сформулировать новые задачи
А) никогда, редко Б) часто, всегда
21. При решении новой задачи ограничивается механическим копированием действий учителя или других учеников
А) всегда, часто Б) никогда, редко
22. После решения задачи может рассказать о способах своих действий
А) никогда, редко Б) всегда, часто
23. Решить новую задачу самостоятельно не может, нужна помощь педагога
А) всегда, часто Б) это очень редко (никогда не бывает)
24. При решении новой задачи использует знакомый способ, ориентируясь на внешнее сходство с усвоенными задачами (не видит новизны задачи, не принимает косвенных подсказок)
А) часто, при этом не обнаруживает его непригодность
Б) часто, но может увидеть проблему
В) почти никогда
25. В случае несоответствия условиям задачи применяемого для решения способа, может сам обнаружить это несоответствие
А) почти никогда Б) практически всегда
26. Обучающийся может перестроить усвоенный ранее способ действия в соответствии с условиями новой задачи
А) никогда
Б) может с помощью
В) пытается самостоятельно, но не всегда может без помощи довести до конца
Г) часто делает это самостоятельно
27. После неудачных попыток решить задачу может правильно объяснить причину затруднения

А) почти никогда Б) практически всегда

28. Умеет находить общий принцип построения действий. Соотносить, усвоенные способы с новыми.

А) никогда

Б) иногда (чаще – при некоторой помощи)

В) часто (всегда)

29. При решении знакомых задач допускает одни и те же ошибки

А) часто (всегда)

Б) иногда

В) почти никогда (в отдельных случаях)

30. Допустив при решении знакомой задачи ошибку, может самостоятельно ее найти и исправить

А) никогда

Б) иногда

В) всегда (достаточно часто)

31. Указанную, обнаруженную самостоятельно, ошибку при использовании усвоенного способа обучающийся может объяснить

А) почти никогда

Б) очень часто (всегда)

32. Указанную педагогом ошибку исправляет без стремления в ней разобраться

А) всегда (очень часто)

Б) никогда не делает этого, пока не поймет в чем и почему ошибся

33. Применяется способ действий, не отвечающий условиям новой задачи, может обнаружить вызванные этим ошибки

А) никогда

Б) часто, но нуждается в некоторой помощи

В) может во многих случаях самостоятельно

34. Ошибки, возникшие по причине применения способа, несоответствующего новым условиям задачи, осознает и может чётко объяснить причину их появления

А) никогда

Б) часто (нужна помощь)

В) практически всегда

Обработка полученных результатов и их интерпретация.

– Обработка полученных результатов требует известного навыка,
– необходимо учитывать не только конкретные ответы на отдельные вопросы, но и степень согласования разных проявлений.

– Важны все ответы на все поставленные вопросы

– основными признаками оказываются разные особенности поведения и отношения ребёнка к материалу занятия.

– более полноценные результаты диагностики сформированности учебной деятельности детей той или иной группы, будут получены, если ответы на вопросы обрабатываются психологом.

– В качестве основы обработки полученного материала предлагается использовать приведенную ниже таблицу. В ней зафиксированы не все ответы, которые могут быть «приписаны» каждому из уровней, а только наиболее показательные.

– При сомнениях в оценке, необходимо обратиться к основному тексту с описанием уровней сформированности того или иного компонента, чтобы сформулировать более основательную оценку относительно этого компонента у данного человека.

Таблица 3. Ключ для обработки результатов.

Компоненты учебной деятельности	Уровни	Индексы ответов	
		Часть А	Часть Б
Учебно-познавательный интерес	1	1а, 2а, 4а	1а, 2а, 4а
	2	1б, 4б, 5а, 2б	4б, 5а
	3	6а, 7б, 8а	6а, 7б, 8б
	4	3б, 5б, 6б, 8б, 9б	3б, 5б, 6б, 9б
	5	3а, 10б, 11б, 12а, 13а	10б, 11а, 12а, 13а
	6	12б, 13б	12б, 13б
Целеполагание	1	2а, 3а, 6а, 16а, 17а	2а, 3а, 16а
	2	3б, 16б, 17б	16б
	3	6б, 14б, 18а	14б, 17а, 19а
	4	5б, 18б, 17в, 19а	15б, 18а, 19б
	5	19б, 20а	20а
	6	20б	20б
Учебные действия	1	21а, 22а	21а, 22а
	2	23а, 24а	23а, 24а
	3	6б, 14б, 18а	21б, 24б, 26б, 27а
	4	23б, 24в, 25а, 26в, 27б	23б, 24б, 25а, 26в, 27б
	5	28а, 26г	26г, 28а
	6	28б	28б

Методика неоконченных предложений

Цель: диагностика нравственных приоритетов, ценностных ориентаций обучающихся

Продолжить предложения

Добро – это...

Зло – это...

Любовь – это...

Ненависть – это...

Дружба – это...

Враждебность – это...

Честность – это...

Хитрость – это...

Открытость – это...

Подлость – это...

Совесть – это...

Наглость – это...

Порядочность – это...

Право – это...

Обязанность – это...

Если обучающиеся не могут объяснить понятие, необходимо организовать работу по изучению понятий в различных нетрадиционных воспитательных мероприятиях (играх и ролевых ситуациях, дискуссии

Ранжирование понятий

Про ранжировать понятия по степени личной значимости.

Друзья	Родина	Любовь	Способности
Профессия	Деньги	Здоровье	Знания
Слава	Квартира	Общение	Комфорт
Семья	Богатство	Талант	Престиж

После того, как обучающиеся провели ранжирование понятий, станут ясны те проблемы, которые нуждаются в решении и во время проведения мероприятий по проблемам нравственности можно попытаться эти проблемы решить. Такие мероприятия могут и должны стать традиционными.

Психологическая игра «Адаптация»

Цель: Выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создание творческой атмосферы на занятии.

Условие: в начале игры дети объединяются в группы. За выполнение заданий вручаются жетоны трёх цветов: красные - тем, кто подаёт идеи, зелёные – тем, кто их реализует, жёлтые – кто не участвует (жёлтых может и не быть).

Первое задание – разминка. Самопрезентации по две минуты. Определяются пять самых ярких представителей. Они становятся лидерами и получают красные жетоны.

Второе задание: вокруг лидеров объединяются группы по желанию. Каждой группе даётся задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Идея – красный жетон, исполнители – зелёный.

Третье задание: придумать творческую подпись к шаржу. Предварительно ведущий собирает шаржи. Перемешивает, затем раздаёт. Следит за тем, чтобы рисунки не попали к своим авторам. Идея – красный жетон, исполнители – зелёный.

Четвёртое задание – «три «Д» (Друг Для Друга): придумать для всех групп, в том числе и для своей задание. Идея – красный жетон, исполнители – зелёный.

Пятое задание: подсчёт жетонов в команде.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего и определением истинных лидеров.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации занятия.

Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов

выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.