

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом МАУДО
«Детский эколого-биологический
центр»

Протокол № 21 от 09.06 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Естественнонаучной направленности
«ЖИЗНЬ В СТИЛЕ ЭКО»

Контингент обучающихся: учащиеся
10 -12 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Ермолаева Анастасия
Александровна, педагог
дополнительного образования

г. Оренбург, 2025

Содержание программы

I.	Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Нормативно-правовая основа программы	3
1.1.2	Направленность программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы	5
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Уровень освоения программы	7
1.1.7	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.8	Режим занятий	7
1.1.9	Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса	7
1.1.10	Формы обучения и виды занятий по программе	8
1.1.11	Формы подведения итогов реализации программы	8
1.2.	Цель, задачи и планируемые результаты программы	9
1.3.	Содержание программы	13
1.3.1	Учебный план	13
1.3.2	Содержание учебного плана	22
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	41
2.1.	Календарный учебный график	41
2.2	Формы аттестации, контроля	41
2.3.	Оценочные материалы	42
2.4.	Методическое обеспечение программы	43
2.5.	Материально-техническое обеспечение программы	46
2.6.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	47
	Список литературы	50
	Приложение 1. Рабочая программа обучения	55
	Приложение 2. Глоссарий	81
	Приложение 3. Диагностический материал	83
	Приложение 4. Вспомогательный материал	105

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Нормативно – правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь в стиле ЭКО» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р; ред. от 01.07.2025 г. № 1745-р);
- Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);
- Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2019г. №398;

– Приказом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022г № 20 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «ДЭБЦ».

1.1.2 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь в стиле ЭКО» имеет естественнонаучную направленность.

Программа направлена на формирование у обучающихся ответственного отношения к природе, на овладение определенными знаниями и умениями, на развитие эмоциональной отзывчивости и желания защищать и облагораживать природную среду.

1.1.3. Актуальность программы

Жизнь на Земле это единая экологическая система. В которую встроены человек, живая и неживая природа. Человек оказывает воздействие на природу, и природа воздействует на человека. Если человек бережно относится к природе, то в мире сохраняется гармония. Если человек ставит свои интересы выше природы, то равновесие нарушается. Мы живём в дисгармоничном мире. Окружающая среда постепенно деградирует. К сожалению, человек способен вредить не только окружающей его природе, но и самому себе, то есть разрушать самого себя. Химическое, физико-техническое загрязнение природы угрожает самому существованию человечества. Экологическая задача состоит в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилищ. Ранее формирование правильного, осознанного взаимодействия человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у обучающихся, тем выше эффективность воспитания.

1.1.4 Отличительные особенности программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизнь в стиле ЭКО» были проанализированы следующие программы: дополнительная

общеразвивающая программа, «Мы - за отдельный сбор мусора» Мацулевич Е.Н., Красногорск, 2020 г.; дополнительная общеразвивающая программа, «Юные друзья природы» Новикова Н.В., Перфеньев, 2016 г., дополнительная общеразвивающая программа «Жизнь в стиле ЭКО», Иванова Е., Верхняя Салда, 2017 г.

	Название программы, срок реализации	Направленность и особенности программы
1.	Дополнительная общеразвивающая программа, «Мы - за отдельный сбор мусора» Мацулевич Е.Н., Красногорск, 2020 г.	Программа направлена на личностную ориентацию и экзотрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы в области обращения отходов
2.	Дополнительная общеразвивающая программа, «Юные друзья природы» Новикова Н.В., Парфеньев, 2016 г.	Программа направлена на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению экологической грамотности.
3.	Дополнительная общеразвивающая программа «Жизнь в стиле ЭКО», Иванова Екатерина, Верхняя Салда, 2017 г.	Программа направлена на формирование экологической культуры.

Отличительные особенности данной программы от проанализированных заключается в том, что программа реализуется через ситуации оценки деятельности, а затем и прогнозирование последствий поведения человека по отношению к природе.

Практическая направленность программы осуществляется через прогулки, экскурсии, игры, через опытническую деятельность и через выход на исследовательские и проектные задания (особенностью программы является проектная и исследовательская деятельность обучающихся).

Приоритетное внимание в данной программе уделяется таким темам как: «Что такое ГМО?», «Грозит ли нам глобальное потепление или похолодание», «Что такое экологический образ жизни», «Как наиболее рационально использовать ресурсы?», «Какое будет будущее природы и человека?».

Программа направлена на выработку навыка поведения 4R (REDUCE - сократить потребление. Перед покупкой всегда думать: зачем нам это?; REUSE – снова использовать. Выбросить из своего лексикона слово «выбросить». Почти все вещи можно дарить/брать в специальных интернет сообществах; RECYCLE – переработка. 80% того, что оказывается в нашем мусорном ведре, можно переработать. На переработку можно сдавать: макулатуру, тару (стекло, жесть, тетра пак, пластиковые ёмкости с маркировками 1,2 и 4,5,6), опасные отходы (энергосберегающие лампы,

бытовая техника, батарейки); REFUSE – отказ от лишнего. Гениальный рецепт. Отказываясь, мы снижаем количество мусора и экономим деньги. Правда иногда нам тяжело это сделать, в силу наших привычек, а иногда и в силу жизненных обстоятельств и условий.)

Создание ЭкоПатруля. ЭкоПатруль (обучающиеся творческого объединения) несет просветительскую деятельность среди учащихся школы.

В программу включены такие темы как: Флаг Российской Федерации, Гимн Российской Федерации, Герб Российской Федерации.

1.1.5. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 10-12 лет.

Психолого-педагогические особенности развития детей 10-12 лет

Дети 10-12 лет (учащиеся 5-6 классов) находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Как и любой другой, подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения, подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от опеки взрослых является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими.

Все то, к чему подросток привык с детства, семья, школа, сверстники – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл.

«Вызов взрослым – не столько посягательство на взрослые стандарты, сколько попытка установить границы, которые способствуют их самоопределению» (Ч. Шелтон).

1.1.6. Уровень освоения образовательной программы

Уровень освоения – стартовый: программа реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов учащихся, расширение информированности в естественнонаучной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Задача педагога – создать комфортную среду и организовать проявление интереса к занятиям

1.1.7 Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь в стиле ЭКО» рассчитана на один год обучения.

Общее количество учебных часов – на 1 год обучения 144 часов, 2 год обучения 158 часов.

1.1.8 Режим занятий

Занятия проводятся **2 раза в неделю по 2 часа**. Перерыв между занятиями 10 минут.

Во время – занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.1.9. Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в классической форме с использованием ресурсов МАУДО «ДЭБЦ». При реализации программы используются в основном групповая форма организации деятельности обучающихся и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

В случае карантина (пандемия, эпидемия) учащиеся переходят на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Электронные ресурсы, используемые при обучении в дистанционном режиме (электронная почта, мессенджеры: VK). Применение данных платформ индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями).

Данная программа содержит инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава, вариативная часть реализуется во время каникул (осенние, зимние и весенние) с учащимися основного и переменного состава, и во время летних каникул с учащимися переменного состава по желанию. Таким образом,

программа обеспечивает непрерывный образовательный процесс.

Занятия на каникулах проводятся в виде различных культурно-массовых мероприятий.

1.1.10. Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения – очная (возможно смешанное обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, экскурсия, игра, практическая работа.

Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические занятия чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и расширить получаемые знания.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьёй 14 Федерального закона об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012

Виды учебных занятий: теоретические и практические. Предполагается проведение комбинированных занятий, включающих освещение и освоение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками.

1.1.11. Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, опрос, викторина, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель: формирование экологической культуры через практическую природоохранную деятельность

Задачи:

1 год обучения

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- прививать нравственные и эстетические чувства;
- воспитать умение адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению;
- воспитывать личностные качества: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- доброжелательных взаимоотношений между детьми;
- умения слушать себя и друг друга;

- самоконтроль за собственной речью и самооценку;
- адаптация к жизни в обществе.

Обучающие:

- сформировать новые бытовые привычки 4 R (REDUCE – сократить потребление, REUSE – снова использовать, RECYCLE – переработка, REFUSE – отказ от лишнего);
- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества;
- сформировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе;
- обогащать словарный запас новой терминологией;
- сформировать умение согласовывать свои действия с действиями других обучающихся.

Развивающие:

- развить систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;
- развивать способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам связанным с экологией;
- развивать чувство ответственности за состояние природной среды;
- развивать самостоятельность при решении практических заданий;
- развивать память, внимание;
- развивать навыки общения и коммуникации;
- развивать потребность в самореализации.

2 год обучения

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать детей экспериментировать;
- формировать коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Обучающие:

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных экологических представлений детей;
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Планируемые результаты**1 год обучения****Личностные результаты*****У обучающихся будут сформированы:***

- новые бытовые привычки 4 R (REDUCE – сократить потребление, REUSE – снова использовать, RECYCLE – переработка, REFUSE – отказ от лишнего);
- такие качества как бережное отношение к окружающему миру, нравственные и эстетические чувства;
- воспитать умение адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению;
- дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- доброжелательные взаимоотношения между детьми;
- умения слушать себя и друг друга, самоконтроль за собственной речью, самооценка.

Метапредметные результаты***У обучающихся будут развиты:***

- система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;
- способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам связанным с экологией;

- чувство ответственности за состояние природной среды;
- развивать самостоятельность при решении практических заданий;
- память, внимание;
- навыки общения и коммуникации;
- потребность в самореализации;
- бережное отношение к окружающей среде;
- эстетические чувства к окружающей природной среде.

Предметные результаты

Будут уметь:

- согласовывать свои действия с действиями других обучающихся;
- изучать, оценивать состояния окружающей среды;
- формулировать научные, нравственные и правовые суждения по вопросам связанным с экологией;
- адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению.

Будут знать:

- 4 R (REDUCE–сократить потребление, REUSE – снова использовать, RECYCLE– переработка, REFUSE – отказ от лишнего);
- о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества;
- о нормах и правилах поведения в природе;
- терминологию.

2 год обучения

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

Метапредметные результаты

У обучающихся будут развиты:

- система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;
- способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам связанным с экологией;
- чувство ответственности за состояние природной среды;

- развивать самостоятельность при решении практических заданий;
- память, внимание;
- навыки общения и коммуникации;
- потребность в самореализации;
- бережное отношение к окружающей среды;
- эстетические чувства к окружающей природной среде.

Предметные результаты

Будут уметь:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармонического взаимодействия с природой точки зрения экологической допустимости.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организа ции занятия	Форма контроля	Форма аттестаци и
		Все го	Тео рия	Пра кти ка			
Раздел 1. Я исследователь(66 часов)							
1.1	Тема 1.1 «Детская лаборатория»	2	1	1	групповая	Входная диагностика (Приложение 2)	
Вода							
1.2	Тема 1.2. Какая бывает вода?	2	1	1	Практика Опрос		
1.3	Тема 1.3 Очищение воды	2	1	1	Опыты		

1.4	Тема 1.4 Волшебница - вода	2	1	1	Опрос Опыты
1.5	Тема 1.5. «Опыты с пресной и соленой водой»	2	1	1	Опрос Опыты
1.6	Тема 1.6. Как очистить воду	2	1	1	Опрос Опыты
Воздух					
1.7	Тема 1.7. Этот удивительный воздух	2	1	1	Опрос Опыты
1.8.	Тема 1.8. Почему дует воздух?	2	1	1	Опрос Опыты
1.9	Тема 1.9. Как поймать воздух в комнате?	2	1	1	Опрос Опыты
Соль					
1.10.	Тема 1.10. Свойства соли	2	1	1	Опрос Опыты
1.11	Тема 1.11. Кристаллизация соли	2	1	1	Выращивание кристаллов Опрос
1.12.	Тема 1.12. Соляные фигуры	2	1	1	Опыты
Снег					
1.13	Тема 1.13. Что мы знаем о снеге?	2	1	1	Опрос Опыты
1.14	Тема 1.14 Искусственный снег	2	1	1	Опрос Опыты
1.15.	Тема 1.15. Определение прозрачности льда и снега	2	1	1	Опрос Опыты
Удивительное рядом					
1.16.	Тема 1.16. Волшебные стёклышки	2	1	1	Опрос Опыты
1.17.	Тема 1.17. Секретное послание	2	1	1	Опыты Опрос
1.18.	Тема 1.18. «Дымящиеся горы» «Вулкан»	2	1	1	Опыты Опрос
1.19.	Тема 1.19. Испытания магнита	2	1	1	Опрос Опыты
1.20.	Тема 1.20. Каждому камешку –	2	1	1	Опрос Опыты

	свой домик				
1.21.	Тема 1.21. Чем можно измерить длину?	2	1	1	Опыты Опрос
1.22.	Тема 1.22. Неньютоновская жидкость	2	1	1	Опрос Опыты
1.23.	Тема 1.23. Что можно растворить?	2	1	1	Опрос Опыты
Солнце					
1.24.	Тема 1.24. Солнечная лаборатория	2	2	2	Игра
1.25.	Тема 1.25. «Как образуется тень»	2	1	1	Опыты Опрос
Человек					
1.26.	Тема 1.26. «Что можно почувствовать кожей?»	2	1	1	Игра Практика
1.27.	Тема 1.27. Почему всё звучит?	2	1	1	Опрос Опыты
1.28.	Тема 1.28. Как мы чувствуем запахи	2	1	1	Опрос Опыты
В мире электричества					
1.29.	Тема 1.29. Как увидеть и услышать электричество	2	1	1	Игра Практика
1.30.	Тема 1.30. «Чудо причёска», «Волшебные шары», «Вертушка»	2	1	1	Опыты Практика Беседа
Песок и глина					
1.31.	Тема 1.31. Песок и глина	2	1	1	Опрос
	Тема 1.32. Сравнение свойств песка и глины	2	1	1	Опыты
1.33.	Тема 1.33. Животные и песок	2	1	1	Эксперимент Дискуссия
Раздел 2. «Основы проектной и исследовательской деятельности»					
2.1.	Тема 2.1. Вводное занятие	2	1	1	Тесты

2.2	Тема 2.2. Проект и исследование. Основные отличия.	6	3	3	Опрос
2.3.	Тема 2.3. Что такое проблема проекта? Виды проектов	6	3	3	Дискуссия
2.4.	Тема 2.4. Последовательность этапов проектно- исследовательской деятельности	6	3	3	Тестирование
2.5.	Тема 2.5. Выбор темы проекта. Определение цели проекта. Определение задач проекта.	6	3	3	Опрос
2.6.	Тема 2.6. Общие требования к оформлению проекта. Знакомство с алгоритмом работы с литературой.	6	3	3	Опрос
2.7.	Тема 2.7. Продукт проектов. Критерии оценивания проектов.	6	3	3	Тесты
2.8.	Тема 2.8. Правила оформление реферативной части работы.	6	3	3	Опрос
2.9.	Тема 2.9. Взаимооценка оформления теоретической части работы	6	3	3	Опрос
2.10	Тема 2.10. Правила проведения экспериментальной части работы	6	3	3	Опрос
2.11.	Тема 2.11. Планирование и проведение экспериментальной работы.	2	1	1	Опрос
2.12.	Тема 2.12.	2	1	1	Опрос

	Оформление экспериментальной части работы.				
2.13.	Тема 2.13. Оформление проектной работы	2	3	3	Опрос
2.14.	Тема 2.14. Оформление электронной презентации	6	3	3	Оформление электронной презентации
2.15	Тема 2.15. Подготовка публичного выступления	4	2	2	Репетиция выступления
2.16.	Тема 2.16. Защита проектов	4	2	2	Защита проектов
2.17	Тема 2.17. Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая аттестация (Приложение №3)
	Итого:	144	72	72	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Все го	Тео рия	Пра кти ка	
Инвариантная часть					
Раздел 1. Введение в программу «Жизнь в стиле ЭКО» (6 часов)					
1.1	Тема 1.1 Введение в предмет «Жизнь в стиле ЭКО». Основные методы исследования живой природы	2	1	1	Входная диагностика (Приложение 2)
1.2	Тема 1.2. Что такое стиль ЭКО???	4	1	1	Практика
Вариативная часть ЭкоПатруль «Друзья природы» (4 часа)					
1.3	Тема 1.3 «Нашим рекам чистые берега» (экологическая акция)	2	1	1	Опрос
1.4	Тема 1.4 «Всемирный день животных» (04 октября экологическая акция)	2	1	1	Опрос

Инвариантная часть					
Раздел 2. Что такое экология? (36 часов)					
2.1	Тема 2.1. Основные законы экологии Б. Коммонера	4	2	2	Составление пищевых цепей
2.2	Тема 2.2. Экологи – защитники природы	4	2	2	Просветительская акция
2.3	Тема 2.3. Экологические проблемы	4	2	2	Суд «Глобальные экологические проблемы»
Вариативная часть (осень) (4 часа)					
2.4	Тема 2.4 Уголок Живой природы (экскурсия)	4	2	2	Заполнение паспортов животных Наблюдение Тест
Инвариантная часть					
2.5	Тема 2.5. Голубая планета Земля	4	2	2	Заполнение таблицы
2.6	Тема 2.6. Гидросфера. Вода на Земле	4	2	2	Заполнение таблицы
Вариативная часть ЭкоПатруль «Друзья природы» (2 часа)					
2.7	Тема 2.7 «Синичкин день» (12 ноября экологическая акция)	2	2	2	Опрос
Инвариантная часть					
2.8.	Тема 2.8 Литосфера. Твердая оболочка Земли	4	2	2	Практическая работа
2.9.	Тема 2.9 Атмосфера. Воздушная оболочка Земли	4	2	2	Опыты
Вариативная часть ЭкоПатруль «Друзья природы» (6 часов)					
2.10	Тема 2.10 «Международный день гор» (11 декабря экологическая акция)	2	2	2	Опрос
2.11	Тема 2.11 «В защиту птиц и зверей» (экологическая акция)	4	2	2	Выступление команды
Инвариантная часть					
2. 12	Тема 2.12 Биосфера Земли	4	2	2	Заполнение таблицы

2.13	Тема 2.13. «Экология» (итоговое занятие по разделу)	4	2	2	Плакат «Что такое экология?»
Раздел 3. «Готовимся к зиме» (4 часа)					
3.1	Тема 3.1 Снег «беда или радость»	2	1	1	Наблюдение
3.2	Тема 3.2. «Следы на снегу»	2	1	1	Игра
Вариативная часть ЭкоПатруль «Друзья природы» (2 часа)					
3.3	Тема 3.3 «Зимующие птицы» (15 января экологическая акция)	2	2	2	Опрос
Раздел 4. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (18 часов)					
4.1	Тема 4.1 «Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?»	2	1	1	Заполнение таблицы
4.2	Тема 4.2. «Собаки – самые верные друзья человека»	2	1	1	Наблюдение
4.3	Тема 4.3. «Профессии» собак	2	1	1	Сообщение
4.4	Тема 4.4. «Кошки, которые не гуляют сами по себе»	2	1	1	Наблюдение
4.5	Тема 4.5. «Кошки домашние питомцы»	2	1	1	Эссе «Удивительные истории о кошках и их хозяев»
4.6.	Тема 4.6. «Рыбы – самые тихие соседи»	2	1	1	Наблюдение
4.7.	Тема 4.7. «Школа для ваших любимцев»	2	1	1	Игра
4.8.	Тема 4.8. «Животные артисты»	2	1	1	Дискуссия Эссе
4.9.	Тема 4.9. «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	1	1	Тест
Раздел 5. «Антропогенное воздействие на природу» (8 часов)					
5.1.	Тема 5.1. «Загрязнение окружающей среды»	2	1	1	Заполнение таблицы «Загрязнение географических оболочек Земли»

Вариативная часть ЭкоПатруль «Друзья природы» (2 часа)					
5.2	Тема 5.2 «В защиту китов и дельфинов» (19 февраля экологическая акция)	2	2	2	Опрос
Инвариантная часть					
5.3.	Тема 5.3. «Загрязнение атмосферы»	2	1	1	Заполнение таблицы «Загрязнение атмосферы»
5.4.	Тема 5.4. «Загрязнение гидросферы»	2	1	1	Заполнение таблицы «Загрязнение гидросферы»
5.5.	Тема 5.5. «Загрязнение литосферы» (итоговое занятие)	2	1	1	Заполнение таблицы «Загрязнение почв»
Раздел 6. «Мусор и что с ним делать?» (26 часов)					
6.1.	Тема 6.1. «Поставщики» мусора. Классификация отходов	2	1	1	Стенгазета «Виды мусора» Стенгазета «Опасные отходы» Эксперимент
6.2.	Тема 6.2. «Влияние ТБО на окружающую природную среду»	4	1	1	Создание карт свалок микрорайона Изготовление плаката Игра
6.3.	Тема 6.3. «Проблема мусора в России. Ситуация в городе «О»	2	1	1	Экологическая игра «Бытовые отходы» Эссе на тему «Проблема мусора в городе «О»
Вариативная часть ЭкоПатруль «Друзья природы» (6 часов)					
6.4	Тема 6.4 «Берегите пресную воду» (22 марта экологическая акция)	2	1	1	Опрос
6.5	Тема 6.5 «Певчие избранники России» (экологическая акция)	4	2	2	Выступление команды
Инвариантная часть					
6.6.	Тема 6.6. «Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов»	4	2	2	Игра Составление анкет и анкетирование населения города «О»

Вариативная часть					
ЭкоПатруль «Друзья природы» (2 часа)					
6.7	Тема 6.7 «Берегите первоцветы. День подснежника» (19 апреля экологическая акция)	2	1	1	Опрос
Инвариантная часть					
6.8	Тема 6.8. «Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование бытовых отходов»	4	2	2	Создание памятки по обращению с ТБО Разработка информационных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора» Создание инструкции с рекомендациями по снижению бытовых отходов «Помоги городу «О»
6.9	Тема 6.9 «Помоги своему городу»	4	2	2	Создание буклета с советами по вторичному использованию бытовых отходов Оформление листовок «Раздельный сбор мусора»
6.10.	Тема 6.10 «Вторая жизнь вещей»	4	2	2	Игра Выставка
6.11	Тема 6.11 «Что такое стиль ЭКО?» (итоговое занятие)	2	1	1	Проект Итоговая аттестация (Приложение №3)
Вариативная часть					
Проектно-исследовательская деятельность (14 часов)					
6.12	Тема 6.12 «Сколько мусора выбрасывает моя семья» (проект)	4	2	2	Участие в конкурсах
6.13	Тема 6.13 «Проблема мусора в школе» (проект)	4	2	2	Участие в конкурсах
6.14	Тема 6.14 «Всемирный день черепаш» (23 мая экологическая акция)	2	1	1	Опрос
6.15	Тема 6.15 «Определение наиболее рационального способа утилизации бытовых отходов» (проект)	4	2	2	Участие в конкурсах
6.16	Тема 6.16. «Знаки против мусора»	4	2	2	Участие в конкурсах

	(проект)						
6.17	Тема 6.17. «Готовы ли жители города О к сортировке мусора» (исследовательская работа)	4	2	2	Участие в конкурсах		
6.18	Тема 6.18. «Что учащиеся нашей школы знают о сборе мусора?» (исследовательская работа)	4	2	2	Участие в конкурсах		
6.19	Тема 6.19. «Мусор превращается.....» (учебно-исследовательская работа)	2		2	Участие в конкурсах		
6.20	Тема 6.20. «Вторая жизнь вещей» (проект)	2		2	Участие в конкурсах		
6.21	Тема 6.21. «Сохранить планету может каждый» (проект, распространение листовок и разъяснительная работа по утилизации отходов среди учащихся школы/среди населения города Оренбурга)	2		2	Участие в конкурсах		
	Итого:	158	82	82			

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1 «Я исследователь»

Тема 1.1. «Детская лаборатория»

Теория: Уточнить представления о то, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), рассказать о способах познания мира.

Практика: Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментами и веществами.

Форма контроля: Входная диагностика.

Тема 1.2. Какая бывает вода?

Теория: Уточнить представления о воде, ее свойствах, значении.

Практика: Опыты с водой.

Форма контроля: Практика

Тема 1.3. Очищение воды

Теория: Выявить вещества, которые растворимы в воде. Способы очистки воды (фильтрование).

Практика: Опыты с водой – фильтрование.

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.4. Волшебница вода

Теория: Закрепить и обобщить представления о свойствах воды, её агрегатных состояниях, об ингредиентах растворимых и нерастворимых в воде.

Практика: Опыты с водой

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.5. «Опыты с пресной и солёной воде»

Теория: Вода бывает пресной и солёной. Свойства пресной и солёной воды.

Практика: Опыты с пресной и солёной водой.

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.6. Как очистить воду

Теория: Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами, о давлении и силе воды.

Практика: Опыты с водой.

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.7. Этот удивительный воздух

Теория: Расширить представления о свойствах воздуха (не видим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается).

Практика: Опыты с воздухом.

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.8. Почему дует воздух?

Теория: Уточнить и расширить представления о возникновении и движении воздушных масс, потоков воздуха.

Практика: Опыты с воздухом.

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.9. Как поймать воздух?

Теория: Предложить самостоятельно найти способы «ловли» воздуха в комнате.

Практика: Опыты с воздухом.

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.10. Свойства соли

Теория: Познакомить со свойствами соли (сыпучесть, растворимость).

Виды соли (морская, крупная, мелкая, йодированная).

Практика: Опыт «Определение свойств соли».

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.11. Кристаллизация соли

Теория: Что такое кристаллы? Виды кристаллов. Свойства кристаллов.

Практика: Выращивание кристаллов.

Форма контроля: Выращивание кристаллов.

Тема 1.12. Соляные фигуры.

Теория: Свойства соли и нестандартные способами её получения.

Практика: Опыты с солью.

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.13. Что мы знаем о снеге?

Теория: Свойства снега (запах, цвет, растворимость).

Практика: Опыт «Определение цвета и запаха снега», «Из чего состоит снег».

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.14. Искусственный снег

Теория: Что такое искусственный снег. Свойства искусственного снега

Практика: Опыт «Получение искусственного снега».

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.15. Определение прозрачности льда и снега

Теория: Закрепить представления о льде и снеге. Отличия между снегом и льдом.

Практика: Опыт «Получение льда».

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.16. Волшебные стекляшки

Теория: Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем объяснить для чего они нужны.

Практика: Правила пользования приборами помощниками.

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.17. Секретное послание

Теория: Что такое «невидимые чернила».

Практика: Опыт «написания секретного послания невидимыми чернилами».

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.18. «Дымящиеся горы», «Вулканы»

Теория: Что такое горы? Какими бывают горы? Что такое вулканы (магма, кратер)?

Практика: Опыт «Химическая реакция соды и лимонной кислоты».

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.19. Испытание магнита

Теория: Познакомить с физическим явлением магнетизмом. Магнит и его особенности.

Практика: Опыт выявить материалы, которые могут стать магнетическими.

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.20. Каждому камешку – свой домик

Теория: Что такое камни? Их классификация (по форме, размеру, гладкости, цвету).

Практика: Опыт «Ящик ощущений» (опыты с камнями).

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.21. Чем модно измерить длину?

Теория: Что такое мера длины: условная мерка, единицы измерения. Древние меры длины: локоть, палец.

Практика: Приборы и приспособления для измерения длины.

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.22. Неньютоновская жидкость.

Теория: Что такое неньютоновская жидкость (свойства, назначение, приготовление).

Практика: Опыт приготовление неньютоновской жидкости.

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.23. Что можно растворить?

Теория: Растворимые и нерастворимые вещества. Что растворяется?

Практика: Опыт «Что растворяется?».

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.24. Солнечная лаборатория

Теория: Что такое нагревание? Какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.

Практика: Игра «Солнце».

Форма контроля: Игра.

Тема 1.25. Как образуется тень

Теория: Как образуется тень, ее зависимости от источника света и предмета, их взаимоположения.

Практика: Опыт все ли предметы образуют тень.

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.26. Что можно почувствовать кожей?

Теория: Роль кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Как заботится о коже. Оказание первой помощи при ранениях и ушибах.

Практика: Игра на развитие тактильной чувствительности.

Форма контроля: Игра. Практика.

Тема 1.27. Почему все звучит?

Теория: Представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова). Строение уха человека и животного.

Практика: Опыт различать силу, высоту, тембр звуков.

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.28. Как мы чувствуем запахи?

Теория: Особенности работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнивать с особенностями восприятия запахов некоторыми животными.

Практика: Игра. Угадай предмет по запаху.

Форма контроля: Опрос. Опыт.

Тема 1.29. Как увидеть и услышать электричество.

Теория: Электричество особая форма энергии. Понятие «электрический ток». Природа молний. Основы безопасности при взаимодействии с электричеством.

Практика: Дидактическая игра «Как предметы помогают человеку».

Форма контроля: Игра. Практика.

Тема 1.30. «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»

Теория: Знакомство с элементарными электрическими приборами. Представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах не проводящих электричество (дерево и стекло и др.). Знакомство с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками).

Практика: Беседа о технике безопасности.

Форма контроля: Опыт. Практика. Беседа.

Тема 1.31. Песок и глина

Теория: Разнообразие неживой природы. Свойства песка и глины. Связь между живым и неживым в природе. Что такое «вязкая», «пластичная», «маслянистая», «гибкая».

Практика: Опыт сравнение свойств глины и песка.

Форма контроля: Опрос.

Тема 1.32. Сравнение свойств песка и глины

Теория: Свойства и качество песка и глины.

Практика: Эксперимент с песком и глиной.

Форма контроля: Опыт.

Тема 1.33. Животные и песок

Теория: Систематизировать знания о пустыне ее обитателях и приспособления к жизни в этих условиях.

Практика: Игра «Животные пустыни».

Форма контроля: Эксперимент.

Раздел 2. «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Тема 2.1. Вводное занятие

Теория: Содержания программы обучения. Практическая значимость.

Практика: Тесты.

Форма контроля: Тесты.

Тема 2.2. Проект и исследование. Основные отличия

Теория: Что такое проект и исследование. Цели, методики и основные отличия.

Практика: Презентация «Проект и исследование».

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.3. Что такое проблема проекта? Виды проектов.

Теория: Что такое проблема проекта? Виды проектов.

Практика: Дискуссия. Презентация «Виды проектов».

Форма контроля: Дискуссия.

Тема 2.4. Последовательность этапов проектно-исследовательской деятельности

Теория: Последовательность этапов проектно-исследовательской деятельности. Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический.

Практика: тестирование. Презентация «Организация проектной деятельности».

Форма контроля: Тестирование.

Тема 2.5. Выбор темы проекта. Определение цели проекта. Определение задач проекта.

Теория: Выбор темы проекта. Определение цели проекта. Определение задач проекта. Обоснование актуальности темы проекта.

Практика: Выбор индивидуальной темы. Определение цели и задач. Презентация «Организация проектной деятельности».

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.6. Общие требования к оформлению проекта. Знакомство с алгоритмом работы с литературой

Теория: Требования к оформлению проекта. Знакомство с алгоритмом работы с литературой. Оформление библиографии по ГОСТ.

Практика: Анализ готовых текстов проектов, поиск ошибок.

Презентация «Организация проектной деятельности».

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.7. Продукт проектов. Критерии оценивания проектов.

Теория: Возможные продукты проектов в зависимости от их направленности. Критерии оценки проекта.

Практика: Оценка готовых проектов по критериям. Тексты готовых проектов. Презентация «Организация проектной деятельности».

Форма контроля: Тесты.

Тема 2.8. Правила оформления реферативной части работы

Теория: Правила оформления реферативной части работы. Понятие о цитатах. Понятие о плагиате.

Практика: Самооценка реферативной части работы. Критерии оценки реферативной части работы.

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.9. Взаимооценка оформления теоретической части работы

Теория: Взаимооценка оформления теоретической части работы.

Практика: Критерии оценки реферативной части работы.

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.10. Правила проведения экспериментальной части работы

Теория: Правила проведения экспериментальной части работы.

Корректность проведения опытов: понятие о репрезентативности.

Практика: Презентация «Организация проектной деятельности».

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.11. Планирование и проведение экспериментальной части работы

Теория: Планирование экспериментальной части работы. Составление алгоритма экспериментальной деятельности.

Практика: Проведение экспериментальной работы. Анализ, корректировка недочетов.

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.12. Оформление экспериментальной части работы

Теория: Правила оформления экспериментальной части работы.

Практика: Оформление экспериментальной части работы.

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.13. Оформление проектной работы

Теория: Правила оформления проектной работы.

Практика: Оформление проектной работы.

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.14. Оформление электронной презентации

Теория: Правила оформления электронной презентации. Алгоритм действий по подготовке презентаций.

Практика: Правила оформления электронной презентации. Оформление электронной презентации.

Форма контроля: Оформление электронной презентации.

Тема 2.15. Подготовка публичного выступления

Теория: Рекомендации по подготовке публичного выступления.

Практика: Подготовка публичного выступления.

Форма контроля: Репетиция выступления.

Тема 2.16. Защита проектов

Теория: Защита проектов.

Практика: Презентация проектов обучающихся.

Форма контроля: Защита проекта.

Тема 2.17. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов. Самооценка. Взаимооценка.

Практика: Анкеты. Тесты.

Форма контроля: Итоговая аттестация.

2 год обучения

Инвариантная часть

Раздел 1. Введение в предмет «Жизнь в стиле ЭКО» (6 часов)

Тема 1.1 Введение в предмет «Жизнь в стиле ЭКО». Основные методы исследования живой природы (2 часа)

Теория: Знакомство детей с целями и задачами творческого объединения, правилами поведения при проведении практических работ, экскурсий. Вводная беседа.

Практика: Игра на знакомство «Давай познакомимся». Знакомство с основными методами исследования природы на примере пришкольного участка.

Форма контроля: Входная диагностика.

Тема 1.2. Что такое стиль ЭКО??? (4 часа)

Теория: История ЭКО – стиля. ЭКО – продукты, ЭКО – стиль в одежде, Зеленая архитектура. Что такое экологический стиль жизни?

Практика: Выработка новых бытовых привычек принцип четырехR (REDUCE – сократить потребление, REUSE – снова использовать, RECYCLE – переработка, REFUSE – отказ от лишнего).

Форма контроля: Практика.

Вариативная часть

Тема 1.3. «Нашим рекам чистые берега» (экологическая акция) (2 часа)

Теория: Загрязнение рек, водоемов различными отходами.

Практика: Исследование состояние прибрежной зоны реки Урала. Составление плана борьбы с мусором на берегу реки Урал.

Форма контроля: Опрос.

Тема 1.4. «Всемирный день защиты животных» (экологическая акция) (2 часа)

Теория: Многообразие животных разных континентов Земли. Биологическое разнообразие.

Практика: Просветительская акция. Изготовление плаката «04 октября День защиты животных».

Форма контроля: Опрос.

Раздел 2. Что такое экология? (36 часов)

Тема 2.1. Основные законы экологии Б. Коммонера (4 часа)

Теория: Основные законы экологии Б. Коммонера. «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «За все надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема.

Практика: Взаимосвязь живых организмов в природе. Составление пищевых цепей (из цветных скрепок и цветной бумаги), Составление экологической пирамиды из пластиковых стаканчиков.

Форма контроля: Составление пищевых цепей.

Тема 2.2. Экологи – защитники природы (4 часа)

Теория: Исторические сведения об экологии как науки. Связь между живыми организмами и окружающей среды. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Великие исследователи Чарльз Дарвин и Джеральд Дарелл. Как работают исследователи.

Практика: Экологическая акция «Нашим рекам чистые берега», «Чистый город – чистая страна». Создание памятки «Правила поведения на природе».

Форма контроля: Просветительская акция.

Тема 2.3. Экологические проблемы (4 часа)

Теория: Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Восстановление экосистем.

Практика: Суд «Глобальные экологические проблемы».

Форма контроля: Суд «Глобальные экологические проблемы».

Вариативная часть (осенние каникулы)

Тема 2.4. Уголок Живой природы (экскурсия) (4 часа)

Теория: Содержание в условиях уголка живой природы (кроликов, хомячков, морских свинок, шиншиллы), рацион питания животных уголка живой природы.

Практика: Заполнение паспортов животных. Наблюдение. Классификация, систематизация животных Уголка Живой природы.

Форма контроля: Заполнение паспортов животных. Наблюдение. Тест.

Инвариантная часть

Тема 2.5. Голубая планета Земля (4 часа)

Теория: Биосфера и ее границы. Взаимосвязь сфер Земли.

Практика: Сферы Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера. Живые организмы Земли их распределение по средам. Многообразие и высокая численность организмов на границах контактирующих сред.

Форма контроля: Заполнение таблицы.

Тема 2.6. Гидросфера. Вода на Земле (4 часа)

Теория: Вода как среда жизни. Живые организмы в водной среде и их приспособленность к условиям жизни в воде.

Практика: Заполнение таблицы «Состав гидросферы». Опыты с водой.

Форма контроля: Заполнение таблицы.

Вариативная часть

ЭкоПатруль «Друзья природы» (2 часа)

Тема 2.7. «Синичкин день» (экологическая акция)

Теория: Зимующие и перелетные птицы. Виды зимующих птиц Оренбургской области. Чем питаются птицы? Как люди могут помочь птицам?

Практика: Просветительская акция. Плакат «12 ноября - Синичкин день».

Форма контроля: Опрос.

Инвариантная часть

Тема 2.8. Литосфера. Твердая оболочка Земли (4 часа)

Теория: Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почв. Живые организмы почвы.

Практика: Опыты «Сухая и влажная почва», «Вытаптывание почвы», «Что есть в почве», «Как листья становятся питанием для растений», «Что у нас под ногами».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2.9 Атмосфера. Воздушная оболочка Земли (4 часа)

Теория: Воздух, его газовый состав. Основной состав воздуха. Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условия жизни организмов.

Практика: Опыты с воздухом.

Форма контроля: Опыты.

Вариативная часть

ЭкоПатруль «Друзья природы» (6 часов)

Тема 2.10. «Международный день гор» (экологическая акция) (2 часа)

Теория: Развитие горных регионов, сохранение их природного рельефа, условия жизни жителей гор. Горы России. Охрана горных массивов.

Практика: Просветительская акция. Плакат «Лучше гор могут быть только горы».

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.11. «В защиту птиц и зверей» (экологическая акция) (4 часа)

Теория: Трудности зимнего периода для птиц и животных. Меню птичьей столовой.

Практика: Изготовление и развешивание кормушек.

Форма контроля: Выступление команд.

Тема 2.12. Биосфера Земли (4 часа)

Теория: Биосфера и ее границы.

Практика: Границы биосферы. Заполнение таблицы «Царство животных».

Форма контроля: Заполнение таблицы.

Тема 2.13. «Экология» (итоговое занятие по разделу) (4 часа)

Теория: Законы экологии, экологические проблемы, биосферы Земли.

Практика: Плакат «Что такое экология?»

Форма контроля: Плакат «Что такое экология?»

Раздел 3. Готовимся к зиме (4 часа)

Тема 3.1. Снег «беда или радость» (2 часа)

Теория: Значение снега. Положительные и отрицательные стороны снега.

Практика: Наблюдение за высотой снежного покрова.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.2. Следы на снегу (2 часа)

Теория: Учимся читать следы

Практика: Игра «Следопыт». Зарисовка следов животных.

Форма контроля: Игра.

Вариативная часть

ЭкоПатруль «Друзья природы» (2 часа)

Тема 3.3. «Зимующие птицы» (экологическая акция) (2 часа)

Теория: Зимующие птицы Оренбургской области.

Практика: Просветительская акция. Заполнение паспорта «Зимующие птицы».

Форма контроля: Опрос.

Инвариантная часть

Раздел 4. Мы в ответе за тех, кого приручили (18 часов)

Тема 4.1. Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище? (2 часа)

Теория: История одомашнивания животных. Отношения к животным первобытных людей. Животные помощники: собака, лошадь, верблюд, слон.

Практика: Заполнение таблицы «Животное и его жилище», «Кто чей ребенок».

Форма контроля: Заполнение таблицы.

Тема 4.2. Собаки - самые верные друзья человека (2 часа)

Теория: История одомашнивания. Выведение различных пород.

Практика: Наблюдение за собаками дома и на улице.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.3. «Профессии» собак (2 часа)

Теория: Профессии, связанные с собаками. Основы практической кинологии- науки о собаках.

Практика: Выдающиеся собаки. Памятники собакам.

Форма контроля: Сообщение.

Тема 4.4. Кошки, которые не гуляют сами по себе (2 часа)

Теория: История домашней кошки. Особенности поведения кошки.

Практика: Наблюдение за кошкой дома и на улице.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.5. Кошки домашние питомцы (2 часа)

Теория: Как выбирать кошку. Как ухаживать за взрослой кошкой.

Практика: Удивительные истории о кошках и их хозяев.

Форма контроля: Эссе «Удивительные истории о кошках и их хозяев».

Тема 4.6. Рыбы – самые тихие соседи (2 часа)

Теория: Основы аквариумистики. Типы аквариумов. Аквариум как модель природного водоёма. Основные группы рыб.

Практика: Корма и кормление рыб. Наблюдение за аквариумными рыбками. Творческая мастерская «Аквариум, о котором я мечтаю».

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.7. Школа для ваших любимцев (2 часа)

Теория: Основы воспитания и дрессировки животных. Представление об условных рефлексах. Правило дрессировки собак, основные команды.

Практика: Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Поощрение и наказание.

Форма контроля: Игра.

Тема 4.8. Животные артисты (2 часа)

Теория: Животные в цирке. Знаменитые животные артисты. Методики дрессировки династии Дуровых.

Практика: Дискуссия «Животные цирка».

Форма контроля: Дискуссия.

Тема 4.9. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (итоговое занятие) (2 часа)

Теория: Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Законы регулирующие, правила содержание животных. Права и обязанности хозяев. Бездомные животные. Сопереживания, сочувствие и содействие бездомным животным.

Практика: Экскурсия в приют бездомных животных «Я живой». Как защитить животных от жестокого обращения.

Форма контроля: Эссе. Тест.

Раздел 5. «Антропогенное воздействие на природу» (8 часов)

Тема 5.1. Загрязнение окружающей среды (2 часа)

Теория: Использование природной среды человеком-охотником, человеком-землепашцем, его влияние на окружающую среду. Изменение в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения.

Практика: Заполнить таблицу «Загрязнение географических оболочек Земли».

Форма контроля: Заполнение таблицы «Загрязнение географических оболочек».

Вариативная часть

ЭкоПатруль «Друзья природы» (2 часа)

Тема 5.2. «В защиту китов и дельфинов» (экологическая акция) (2 часа)

Теория: Виды морских животных. Охрана китов и дельфинов.

Практика: Просветительская акция. Плакат «Защита китов и дельфинов».

Форма контроля: Опрос.

Инвариантная часть

Тема 5.3. Загрязнение атмосферы (2 часа)

Теория: Загрязнение воздушной среды современным человеком. Парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди.

Практика: Заполнить таблицу «Загрязнение атмосферы».

Форма контроля: Заполнение таблицы «Загрязнение атмосферы».

Тема 5.4. Загрязнение гидросферы (2 часа)

Теория: Загрязнение и охрана водных богатств Земли.

Практика: Заполнить таблицу «Загрязнение гидросферы».

Форма контроля: Заполнение таблицы «Загрязнение гидросферы».

Тема 5.5. Загрязнение литосферы (итоговое занятие) (2 часа)

Теория: Загрязнение почв, образование эрозийных процессов.

Практика: Заполнить таблицу «Загрязнение литосферы».

Форма контроля: Заполнение таблицы «Загрязнение почв».

Раздел 6. Мусор и что с ним делать?(26часов)

Тема 6.1. «Поставщики» мусора. Классификация отходов. (2 часа)

Теория: Понятия «отходы». Классификация отходов. «Поставщики мусора», откуда берется мусор? Виды, способы утилизации отходов, их «плюсы» и «минусы»

Практика: «Во что превращается мусор?». Игра «Куда это выбросить». Стенгазета «Виды мусора». Стенгазета «Опасные отходы».

Форма контроля: Стенгазета «Опасные отходы».

Тема 6.2. Влияние ТБО на окружающую среду природную среду и живые организмы (4 часа)

Теория: Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека.

Практика: Эксперимент по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?». Игра «Определение периода различных материалов». Изготовление плаката «Время разложения различных материалов в земле/воде». Проект «Знаки против мусора».

Форма контроля: Эксперимент. Игра. Изготовление плаката.

Тема 6.3. Проблема мусора в России. Ситуация в городе Оренбурге (4 часа)

Теория: Проблема мусора в России и городе Оренбурге. Меры по раздельному сбору мусора, предпринимаемые в нашей стране. Свалки в городе Оренбурге. Пункты приема вторсырья в городе Оренбурге.

Практика: Прогулка по микрорайону. Поиск несанкционированных свалок и оборудованных контейнеров для мусора. Создание карт свалок микрорайона.

Стенгазета «Мы - против мусора». Экологическая игра «Бытовые отходы».

Форма контроля: Эссе на тему «Проблему мусора в городе Оренбурге и возможные пути их решения».

Вариативная часть

Тема 6.4. «Берегите пресную воду» (экологическая акция) (2 часа)

Теория: Необходимость охраны воды от загрязнения. Почему нужно беречь воду. Способы экономного использования воды.

Практика: Просветительская акция. Листовки «Берегите воду».

Форма контроля: Опрос.

Тема 6.5. «Певчие избранники России» (экологическая акция) (4 часа)

Теория: Перелетные птицы. Создание условия для пернатых гостей.

Практика: Просветительская акция. Выступление ЭкоПатруля «Друзья природы».

Форма контроля: Выступление команды.

Инвариантная часть

Тема 6.6. Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов (4 часа)

Теория: Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. Что подлежит переработке. Культура раздельного сбора мусора.

Практика: Игра «Собирай мусор правильно». Игра «Карусель отходов».

Форма контроля: Составление анкет и анкетирование населения города Оренбурга.

Вариативная часть

Тема 6.7 «Берегите первоцветы. День подснежника» (экологическая акция) (2 часа)

Теория: Понятие Первоцветы. Многообразие первоцветов, встречающихся на территории Оренбургской области. Первоцветы, занесенные в Красную книгу Оренбургской области. Ознакомление с Конвенцией СИТЕС «О международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения».

Практика: Просветительская акция. Изготовление листовок «Берегите первоцветы».

Форма контроля: Опрос.

Инвариантная часть

Тема 6.8. Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование бытовых отходов (4 часа)

Теория: Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Промышленная переработка. Подготовка отходов к утилизации. Что происходит с каждым видом мусора в отдельности при переработке. Правила сортировки мусора (цветные контейнеры).

Практика: Создание памятки по обращению с ТБО.

Форма контроля: Разработка информационных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора».

Тема 6.9. Помоги своему городу (4 часа)

Теория: Как сохранить количество отходов на Земле? Как мусор может быть природным капиталом? Пропаганда, ее формы, методы, средства. Меняем привычки.

Практика: Создание инструкции с рекомендациями по снижению бытовых отходов «Помоги городу». Размещение листовок в социальных сетях. Пропаганда правильной утилизации отходов и раздельного сбора мусора.

Форма контроля: Создание буклета с советами по вторичному использованию бытовых отходов. Оформление листовок «Раздельный сбор мусора».

Тема 6.10. Вторая жизнь вещей (4 часа)

Теория: Вторая жизнь упаковки. Вторая жизнь вещей.

Практика: Игра «Из какого вторсырья сделана эта вещь?». Выставка – конкурс поделок из бросового материала. Мастер класс по изготовлению поделок из ненужных вещей.

Форма контроля: Игра. Выставка.

Тема 6.11. «Что такое стиль ЭКО?» (итоговое занятие) (2 часа)

Теория: Что такое стиль ЭКО? Понятие «Экология». Законы экологии.

Практика: Тесты

Форма контроля: Итоговая аттестация.

Вариативная часть

Проектно-исследовательская деятельность

Тема 6.12. «Сколько мусора выбрасывает моя семья» (проект) (4 часа)

Теория: Что такое отходы. Виды отходов. Влияние отходов на окружающую среду.

Практика: Определить количество и состав бытовых отходов, накапливающихся в одной семье за неделю, месяц и год. Защита проекта.

Форма контроля: Участие в конкурсах.

Тема 6.13. «Проблема мусора в школе» (проект) (4 часа)

Теория: Что такое отходы. Виды отходов. Виды отходов образующихся в школе.

Практика: Анкетирование обучающихся школы. Установление в школе контейнеров для раздельного сбора мусора. Защита проекта.

Форма контроля: Участие в конкурсах.

Тема 6.14. «Всемирный день черепах» (экологическая акция) (2 часа)

Теория: Виды черепах. Внешний вид, образ жизни черепах.

Практика: Просветительская акция. Плакат «Панцирь каменный – рубаха, а в рубахечерепаха».

Форма контроля: Опрос.

Тема 6.15. «Определение наиболее рационального способа утилизации бытовых отходов» (проект) (4 часа)

Теория: Характеристика твердых бытовых отходов (ТБО). Классификация ТБО. Сбор и временное хранение отходов. Способы утилизации ТБО.

Практика: Проведение социологического опроса. Анализ социологического опроса. Защита проекта.

Форма контроля: Участие в конкурсах.

Тема 6.16. «Знаки против мусора» (Проект) (4 часа)

Теория: Виды отходов. Проблема мусора и проблема пути их решения. Знаки против мусора.

Практика: Проведения анкетирования жителей микрорайона около школы. Экскурсия по микрорайону с целью изучения несанкционированных свалок. Изготовление буклетов «Чисто не там где убирают, а там где не мусорят». Защита проекта.

Форма контроля: Участие в конкурсах.

Тема 6.17. «Готовы ли жители города О к сортировке мусора» (исследовательская работа) (4 часа)

Теория: Характеристика твердых бытовых отходов (ТБО). Классификация ТБО. Сбор и временное хранение отходов. Способы утилизации ТБО. Пункты переработки вторичного сырья в городе Оренбурге.

Практика: Расчет количества образующегося мусора на семью, на одного человека за определенный период. Исследовать и описать мусор, накопленный в мусорной корзине семьи за определенный период. Защита исследовательской работы.

Форма контроля: Участие в конкурсах.

Тема 6.18. «Что учащиеся нашей школы знают о сборе мусора?» (исследовательская работа) (4 часа)

Теория: Характеристика твердых бытовых отходов (ТБО). Классификация ТБО. Сбор и временное хранение отходов. Способы утилизации ТБО.

Практика: Анкетирование учащихся школы. Изготовление плаката «Отходы – влияние на здоровье человека». Защита исследовательской работы.

Форма контроля: Участие в конкурсах.

Тема 6.19. «Мусор превращается.....» (учебно-исследовательская работа) (4 часа)

Теория: Виды отходов. Проблема мусора и проблема пути их решения. Способы утилизации отходов.

Практика: Применение разных упаковок после их первичного использования. Сортировать упаковки по категориям. Защита учебно-исследовательской работы.

Форма контроля: Участие в конкурсах.

Тема 6.20. «Вторая жизнь вещей» (Проект) (4 часа)

Теория: Характеристика твердых бытовых отходов (ТБО). Классификация ТБО. Сбор и временное хранение отходов. Способы утилизации ТБО. Время разложения разных видов отходов.

Практика: Использовать вторично отходы дать им «вторую жизнь». Защита проекта.

Форма контроля: Участие в конкурсах.

Тема 6.21. «Сохранить планету может каждый» (проект, распространение листовок и разъяснительная работа по утилизации отходов среди учащихся школы/среди населения города Оренбурга) (4 часа)

Теория: Характеристика твердых бытовых отходов (ТБО). Классификация ТБО. Сбор и временное хранение отходов. Способы утилизации ТБО. Пункты переработки вторичного сырья в городе Оренбурге.

Практика: Разъяснительная работа по утилизации отходов среди учащихся школы. Разъяснительная работа по утилизации отходов среди жителей микрорайона около школы. Изготовление и распространение листовок по проблеме утилизации отходов. Защита проекта.

Форма контроля: Участие в конкурсах.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Жизнь в стиле ЭКО» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ДЭБЦ, годовым календарным учебным графиком и расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЭБЦ.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	сентябрь	май	38	38	158	2 раза в неделю по 2 часа

Количество учебных недель – **36**. Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года. Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ДЭБЦ и закреплена в рабочей программе.

2.2. Формы аттестации, контроля

При реализации программы используется несколько видов контроля.

Входная диагностика направлена на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Он позволяет определить начальный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточная аттестация проводится после каждого года обучения в виде тематического задания (Приложение №3).

Итоговый контроль по программе проводится в форме промежуточной аттестации и направлен на проверку конкретных результатов обучения,

выявление степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе. Проводится в конце 2 года обучения в форме тестирования (Приложение №4).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в городских, областных, Российских, всероссийских конкурсах.

В процессе обучения учащиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

2.3. Оценочные материалы

Форма контроля		Оценочные материалы	Формы фиксации предъявление образовательных результатов
Входная диагностика	- тестирование; - наблюдение.	Методика «Недописанные тезисы», М.В. Шарукова Тест на определение сформированности уровня экологической культуры младших подростков (Тавстуха О.Г.)	Тест «Недописанные тезисы» Тест «Определение сформированности уровня экологической культуры»
Текущий контроль	➤ наблюдение ; ➤ самостоятельная работа; ➤ участие в конкурсах ; - викторины.	Вербальная ассоциативная методика "ЭЗОП" Методика «Отношение к природе», И.В. Цветкова	➤наградные материалы; ➤фото и видео

Итоговый контроль (Промежуточная аттестация)	➤отчетная выставка; ➤самопрезентация; ➤наблюдение.	Социометрия, Е.О. Смирнова Тест на знание фауны Оренбургской области Анкета «Животные уголка живой природы»	материалы; ➤анализ участия обучающегося в выставках И конкурсах (графики, диаграммы, таблицы) и др.
---	--	---	--

2.4. Методическое обеспечение программы

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, лабораторные, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические и лабораторные работы.

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с учащимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

С учащимися также предусмотрены такие нетрадиционные формы работы, как: выпуск стенгазеты (раз в месяц), ведение дневника фенологических наблюдений (на постоянной основе), ведение творческого альбома (на каждом занятии), ведение интернет-группы «Мир вокруг нас, удивительный мир» через социальную сеть Вконтакте.

Методический материал, используемый на занятиях

Помещения для содержания животных «Живой уголок».

Материально - техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.

Дидактические материалы, используемые в программе:

- плакаты;
- муляжи животных;
- настольные игры;
- биологическая лаборатория;
- карточки для занятий;
- энциклопедии про животных;
- игры;
- конспекты занятий.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации занятия.

Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала,

выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Информационное обеспечение

- Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева - <https://bfnm.ru/index.php/vserossijskij-konkurs-nauchno-issledovatel'skikh-rabot-obuchayushchikhsya-obrazovatel'nykh-uchrezhdenij/polozhenie>
- Всероссийский конкурс Юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (с международным участием) - <https://uios.fedcdo.ru/raboti/>

- Виртуальный выставочный зал - <https://www.moasd.ru/virtual-exhibitions>;
- Музейно-выставочный комплекс Оренбургской области - <https://museynov.oren.muzkult.ru/virtexpositions> .

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог, имеющий высшее педагогическое образование, высокий уровень знаний в области естественно-научной области. Является уверенным пользователем компьютера (размещение на Интернет-ресурсе обучающих материалов, осуществление контроля в дистанционном режиме, организации онлайн-обсуждения).

2.5. Материально–техническое обеспечение программы

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся учащихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, уголок живой природы, компьютер, мультимедийная установка, микроскопы, покровные, предметные стёкла, пипетки для микроскопа, гербарный материал, увеличительные стёкла, dvd–диски, таблицы и плакаты по соответствующим темам

Методическое оснащение: рабочая тетрадь, дневник наблюдений, альбом, аудиозаписи голосов животных, видеофильмы о животных, местах их обитания и эволюции, фото животных, интернет источники.

2.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизнь в стиле ЭКО».

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культурологическое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности обучающихся;
- Экологическое воспитание;
- Профориентационное воспитание.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие социально-активной, творческой, личности, позволяющей осознанно выбирать свою жизненную позицию, осуществлять умственное и физическое самосовершенствование и саморазвитие в обществе.

Для реализации данной цели необходимо решать следующие **задачи:**

- формирование гражданской и правовой направленности, уважительное отношение к российским традиционным духовным ценностям;
- формирование знаний о правилах и нормах поведения в обществе;
- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности;
- формировать общественную активность и культуру поведения в социуме;
- развивать активность и ответственность к проблемам окружающей среды.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- уважительное отношение к российским традиционным духовным ценностям;
- знания о правилах и нормах поведения в обществе;
- основы российской гражданской идентичности;
- знания правил культурного поведения в социуме;
- активное и ответственное отношение к проблемам окружающей среды.

Планируемый результат воспитательной работы

- уважительное отношение к российским традиционным духовным ценностям;
- знания о правилах и нормах поведения в обществе;
- основы российской гражданской идентичности;
- знания правил культурного поведения в социуме;
- активное и ответственное отношение к проблемам окружающей среды.

Формы, методы, технологии воспитания

Формы воспитания – групповые; познавательная; эстетическая; ценностно-ориентационная.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения
- методы стимулирования поведения деятельности;
- разъяснение, беседа.

При анализе результатов воспитания

Рассматривается динамика личностного развития учащихся в каждой конкретно взятой группе объединения. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении. Форма фиксации: диагностические карты к ДООП.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название программы	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения, улица, дом, кабинет)
Сентябрь, 2025	«Российский Флаг»	Занятие	10-12 лет	МОАУ «СОШ №5» г. Оренбург, ул. Самолетная, 91
Сентябрь, 2025	«Здравствуй, школа!»	Мероприятие	10-12 лет	МОАУ «СОШ №5» г. Оренбург, ул. Самолетная, 91
Ноябрь, 2025	«Моя мама!»	Занятие	10-12 лет	МОАУ «СОШ №5» г. Оренбург, ул. Самолетная, 91
Февраль, 2026	«Наша Армия!»	Занятие	10- 12 лет	МОАУ «СОШ №5» г. Оренбург, ул. Самолетная, 91
Апрель, 2026	«Поехали!»	Занятие	10-12 лет	МОАУ «СОШ №5» г. Оренбург, ул. Самолетная, 91
Май, 2026	«Враг будет разбит победа будет за нами!»	Занятие	10-12 лет	МОАУ «СОШ №5» г. Оренбург, ул. Самолетная, 91

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: редакция от **28.02.2025** (с изм. и доп., вступ. в силу с **01.04.2025**) // СПС Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Указы Президента

2. Молодёжь и дети. Национальный проект. Разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», вступил в силу 1 января 2025 года).– URL:<http://government.ru/rugovclassifier/914/about/>
3. О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества. Указ Президента Российской Федерации №28 от 16.01.2025. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039>
4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809.– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
6. Патриотическое воспитание: Федеральный проект Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).– URL:<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. (с изменениями на 15 мая 2023 года). – URL:<http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – URL:<https://base.garant.ru/73178052/>

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих

программ).–

URL:<https://xn--d1auey.xn--p1ai/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>

10. О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022г. N ДГ-245/06. –

URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408380/416a5b0efdf65d3646e1a78c829e384547549d0b/

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.

– URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

12. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (с изм. и доп. от 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г). – URL:<https://base.garant.ru/73178052/>

ГОСТ

13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). –

URL:<https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-28092020-n/>

Региональные нормативные акты

14. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 5 декабря 2024 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ.). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698. — URL:<http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 27.04.2022г.– URL:<https://orenecocentr.ru/>

16. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр». (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12. 08.2019 г. № 398 – URL:<https://orenecocentr.ru/>

Психолого-педагогическая литература

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ.

ред. М. В. Гамезо. –[Текст].М.: Пед. о-во России, 2019. – 512 с. – (Образование XXI века).

2. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2020.

3. Гривко Е. В. Экология: актуальные направления [Текст] : учебное пособие для студентов, учащихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 022000.62 Экология и природопользование, 280700.62 Техносферная безопасность / Е.В. Гривко, М. Ю. Глуховская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Университет, 2019. - 398 с. :

4. Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О.М. Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2022. - 176 с.;

5. Жидкин, В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2023. – № 4 (77). – С. 110–115;

6. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. - 2020г. - 207с;

Литература для обучающихся и родителей

1. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2019.

2. Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2022.

3. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004.

4. Акимусшкин И.И. Мир животных: птицы и млекопитающие (звери). – М.: Мысль, 1991.

5. Аникин В.В. Твои пернатые. М.: Молодая гвардия, 2001.

6. Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научно-популярное издание для детей. М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.

7. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А.А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.

8. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996. – 544 с.

9. Захлебный А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии (Текст): пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М.Просвещение. – 2010 г. – 207 с.

10. Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц. – М.: Просвещение, 2010 г.

Интернет-ресурсы

Экостиль – новая философия жизни [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://eko-jizn.ru/?p=2397>

Новости здравоохранения за неделю. [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://www.elabugacity.ru/news/7231.html>

Влияние курения на экологию. [Электронный ресурс].- Режим доступа http://www.zhuk.ekatr.ru/page_600.html

http://ori-nsk.ru/zhizn_v_ekostile

<http://womanadvice.ru/stil-eko#ixzz2o4pFF4Q>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К ДООП «Жизнь в стиле ЭКО»

Программа принята к реализации
методическим советом

МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»

Протокол № _____

От «_____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

_____ Т.В.Даминова

Приказ № _____

От «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2025 – 2026 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
«Жизнь в стиле ЭКО»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 2 года

Количество часов 1 год
обучения – 144 часа

Второй год – 158 часа

Автор-составитель:

Ермолаева Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Оренбург, 2025

1. Пояснительная записка

1.1. Программа «Жизнь в стиле ЭКО» имеет естественнонаучную направленность.

1.2. Уровень сложности содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартовый.

1.3. Особенности обучения и организации образовательной деятельности в текущем учебном году по программе.

При переходе на обучение в дистанционном режиме, возможно внесения соответствующих корректив в календарный учебный график (изменение, объединение тем, изменение расписания и форм обучения). Так же информируем обучающихся и их родителей о переходе на электронное обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа содержит инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть реализуется с обучающимися постоянного состава.

Вариативная часть программы реализуется на каникулах в виде различных массовых мероприятий в ДЭБЦ, а также в виде экскурсий в Уголок живой природы и посещение различных музеев и выставок.

Реализация рабочей программы может отличаться от дополнительной общеобразовательной программы по количеству часов с учетом объективных причин и обстоятельств, не зависящих от педагога.

При этом программа будет реализована в полном объеме за счет объединения или укрупнения тем.

Количество учебных часов по программе 1 год обучения – 144 часов, 2 год обучения 158 часов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование экологической культуры через практическую природоохранную деятельность

Задачи:

1 год обучения

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- прививать нравственные и эстетические чувства;
- воспитать умение адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению;
- воспитывать личностные качества: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- доброжелательных взаимоотношений между детьми;
- умения слушать себя и друг друга;
- самоконтроль за собственной речью и самооценку;
- адаптация к жизни в обществе.

Обучающие:

- сформировать новые бытовые привычки 4 R (REDUCE – сократить потребление, REUSE – снова использовать, RECYCLE – переработка, REFUSE – отказ от лишнего);
- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества;
- сформировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе;
- обогащать словарный запас новой терминологией;
- сформировать умение согласовывать свои действия с действиями других обучающихся.

Развивающие:

- развить систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;
- развивать способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам связанным с экологией;
- развивать чувство ответственности за состояние природной среды;
- развивать самостоятельность при решении практических заданий;
- развивать память, внимание;
- развивать навыки общения и коммуникации;
- развивать потребность в самореализации.

2 год обучения

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать детей экспериментировать;
- формировать коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Обучающие:

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных экологических представлений детей;
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- новые бытовые привычки 4 R (REDUCE – сократить потребление, REUSE – снова использовать, RECYCLE – переработка, REFUSE – отказ от лишнего);
- такие качества как бережное отношение к окружающему миру, нравственные и эстетические чувства;
- воспитать умение адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению;
- дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- доброжелательные взаимоотношения между детьми;
- умения слушать себя и друг друга, самоконтроль за собственной речью, самооценка.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут развиты:

- система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;
- способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам связанным с экологией;
- чувство ответственности за состояние природной среды;
- развивать самостоятельность при решении практических заданий;
- память, внимание;
- навыки общения и коммуникации;
- потребность в самореализации;
- бережное отношение к окружающей среде;
- эстетические чувства к окружающей природной среде.

Предметные результаты

Будут уметь:

- согласовывать свои действия с действиями других обучающихся;
- изучать, оценивать состояния окружающей среды;
- формулировать научные, нравственные и правовые суждения по вопросам связанным с экологией;
- адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению.

Будут знать:

- 4 R (REDUCE – сократить потребление, REUSE – снова использовать, RECYCLE – переработка, REFUSE – отказ от лишнего);
- о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества;
- о нормах и правилах поведения в природе;
- терминологию.

2 год обучения

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среды;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

Метапредметные результаты

У обучающихся будут развиты:

- система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;
- способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам связанным с экологией;
- чувство ответственности за состояние природной среды;
- развивать самостоятельность при решении практических заданий;
- память, внимание;
- навыки общения и коммуникации;
- потребность в самореализации;
- бережное отношение к окружающей среде;
- эстетические чувства к окружающей природной среде.

Предметные результаты

Будут уметь:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой и природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармонического взаимодействия с природой точки зрения экологической допустимости.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации программы «Жизнь в стиле ЭКО» на 2025-2026 учебный год.

1 год обучения

№	Месяц	Дата		Но мер гру пп ы	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Форма аттестации	Примеч ание
		Планируе мая	Факти ческа я									
Раздел 1. Я исследователь (66 часов)												
1.1	сентябрь	15.09			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность Беседа	2	Тема 1.1 «Детская лаборатория»	аудитория	Диагностика	Входная аттестация (Приложен ие 3)	
1.2		19.09			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность Беседа Игра	2	Тема 1.2 Какая бывает вода?				
1.3	сентябрь	22.09			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность	2	Тема 1.3 Очищение воды	аудиторная	Опыты		

1.4		26.09			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность	2	Тема 1.4 Волшебница - вода	аудиторная	Опыты		
2.1	октябрь	29.09			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность Рассказ Игра	2	Тема 1.5. «Опыты с пресной и соленой воды»	аудитория	Опыты		
2.2		03.10			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая Деятельность Беседа Игра	2	Тема 1.6. Как очистить воду	аудитория	Опыты		
2.3		06.10			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность	2	Тема 1.7 Этот удивительный воздух	аудиторное	Опыты		
2.4		10.10			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность Игра Рассказ	2	Тема 1.8 Почему дует воздух?	аудиторное	Опыты		
2.5	октябрь	13.10			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность	2	Тема 1.9. Как поймать воздух в комнате?	аудиторное	Опыты		
2.6		17.10			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность Игра Рассказ	2	Тема 1.10 Свойства соли	аудиторное	Опыты		

2.7		20.10			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность	2	Тема 1.11. Кристаллизация соли	аудиторное	Выращивание кристаллов		
2.8		24.10			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность Игра Беседа	4	Тема 1.12. Соляные фигуры	аудиторное	Опыты		
2.9		27.10			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность	2	Тема 1.13. Что мы знаем о снеге?	аудиторное	Опыты		
2.10	ноябрь	31.10			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность	2	Тема 1.14. Искусственный снег	внеаудиторн ое	Опыты		
2.11		03.11			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность	2	Тема 1.15 Определение прозрачности льда и снега	аудиторное	Опыты		
2.12		07.11			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность	2	Тема 1.16 Волшебные стёклашки	аудиторное	Опыты		
2.13		10.11			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность	2	Тема 1.17. Секретное послание	аудиторное	Опыты		
3.1		14.11			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность	2	Тема 1.18 «Дымящиеся горы» «Вулкан»	аудиторная	Опыты		

3.2		17.11			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность	2	Тема 1.19 Испытание магнита	аудиторное	Опыты		
3.3		21.11			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность	2	Тема 1.20 Каждому камешку- свой домик	аудиторное	Опрос		
4.1	декабрь	24.11			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность	2	Тема 1.21 Чем можно измерить длину?	аудиторное	Опыты		
4.2		28.11			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность Беседа	2	Тема 1.22. Неньютоновская жидкость	аудиторное	Опыты		
4.3		01.12			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность Беседа	2	Тема 1.23. Что можно растворить?	аудиторное	Опыты		
4.4		05.12			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность Рассказ	2	Тема 1.24. Солнечная лаборатория	аудиторное	Опыты		
4.5		08.12			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность Беседа	2	Тема 1.25. «Как образуется тень»	аудиторное	Опыты		
4.6		12.12			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая деятельность Рассказ	2	Тема 1.26. «Что можно почувствовать кожей?»	аудиторное	Опыты		
4.7		15.12			11.45-12.25 12.35-13.15	Практическая	2	Тема 1.27 Почему всё звучит?	аудиторное	Опыты		

					деятельность						
4.8		19.12			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность Беседа	2	Тема 1.28 Как мы чувствуем запахи	аудиторное	Игра		
4.9		22.12			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность Беседа	2	Тема 1.29 Как увидеть и услышать электричество	аудиторное	Опыты		
5.1		26.12			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность Беседа	2	Тема 1.30 «Чудо причёска» «Волшебные шары» «Вертушка»	аудиторное	Опыты		
5.2		29.12			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность Рассказ	2	Тема 1.31 Песок и глина	аудиторное	Опрос	Промежуто чная Аттестация (Приложен ие № 3)	
5.3		12.01			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность Беседа Игра	2	Тема 1.32 Сравнение свойства песка и глины	аудиторное	Эксперимент		
5.4	январь	14.01			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность	2	Тема 1.33 Животные и песок	аудиторная	Дискуссия		
		Раздел 2 «Основы проектной и исследовательской деятельности» (98 часов)									
5.5		19.01			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность	2	Тема 2.1 Вводное занятие	аудиторная	Тесты		
6.1		23.01 26.01			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность Беседа	6	Тема 2.2. Проект и исследование.	аудиторное	Опрос		

		30.01			Рассказ		Основные отличия				
6.2		02.02 06.02 09.02			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность Беседа Рассказ	6	Тема 2.3 Что такое проблема проекта? Виды проектов.	аудиторное	Дискуссия		
6.3		13.02 16.02 20.02			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность Беседа Рассказ	6	Тема 2.4. Последовательность этапов проектно- исследовательской деятельности	аудиторное	Тестирование		
6.4		23.02 27.02 02.03			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность	6	Тема 2.5. Выбор темы проекта. Определение цели проекта. Определение задач проекта.	аудиторное	Опрос		
6.5		06.03 09.03 13.03			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность	6	Тема 2.6 Общие требования к оформлению проекта. Знакомство с алгоритмом работы с литературой	аудиторное	Опрос		
6.6		14.03 20.03 23.03			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность	6	Тема 2.7 Продукт проектов. Критерии оценивания проектов	аудиторное	Тесты		
6.7		27.03 30.03 03.04			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность	6	Тема 2.8 Правила оформление	аудиторное	Опрос		

					Беседа Рассказ		реферативной части работы				
6.8	апрель	06.04 10.04 13.04			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность Беседа Рассказ Игра	6	Тема 2.9 Взаимооценка оформления теоретической части работы	аудиторное	Опрос		
6.9		17.04 20.04 24.04			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность	6	Тема 2.10 Правила проведения экспериментальной части работы.	аудиторное	Опрос		
6.10		27.04 01.05 04.05			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая деятельность Беседа Игра	6	Тема 2.11 Планирование и проведение экспериментальной работы	аудиторное	Опрос		
6.11		08.05 11.05 15.05			11.45-12.25 12.35-13.15 Практическая Деятельность Игра	6	Тема 2.12. Оформление экспериментальной части работы	аудиторное	Опрос		
6.12		18.05			11.45-12.25 12.35-13.15 Проектная деятельность	2	Тема 2.13 Оформление проектной части	аудиторное	Опрос		
6.13		22.05 25.05 29.05			11.45-12.25 12.35-13.15 Проектная деятельность	6	Тема 2.14. Оформление электронной презентации	аудиторное	Защита проектов	Итоговая Аттестация Тесты (Приложени е №3)	

2 год обучения

№	Месяц	Дата		Но ме р гру пп ы	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Форма аттестации	Примеч ание
		Планируе мая	Факти ческа я									
Раздел 1. Введение в программу «Жизнь в стиле ЭКО» (6 часов)												
1.1	сентябрь	01.09			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа	2	Тема 1.1 Введение в предмет «Жизнь в стиле ЭКО». Основные методы исследования живой природы	аудитория	Диагностика	Входная аттестация (Приложен ие 3)	
1.2		05.09 08.09			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа Игра	4	Тема 1.2 Что такое стиль ЭКО???	аудитория	Игра «Сократим потребление» Игра «Поход в магазин для выработка новых бытовых привычек»		
Вариативная часть												
Экопатруль «Друзья природы» (4 часа)												
1.3	ноябрь	12.09				Практическая деятельность	2	Тема 1.3	внеаудито рная	Просветитель ская акция		

					13.20-14.00 14.10-14.50			«Нашим рекам чистые берега» (экологическая акция)				
1.4		15.09			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	2	Тема 1.4 «Всемирный день защиты животных» (04 октября экологическая акция)	внеауди- торная	Просветитель- ская акция		
Раздел 2. Что такое экология? (36 часов)												
2.1		19.09 22.09			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Рассказ Игра	4	Тема 2.1 Основные законы экологии Бари Коммонера	аудитория	Составление пищевых цепей Составление экологическо- й пирамиды		
2.2		26.09 29.09			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая Деятельность Беседа Игра	4	Тема 2.2 Экологи – защитники природы	аудитория	Акция Создание памятки «Правила поведения на природе»		
2.3	октябрь	03.10 06.10			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	4	Тема 2.3 Экологические проблемы	аудиторно- е	Суд «Глобальные экологически- е проблемы»		
Вариативная часть (осенние каникулы)												
2.4	ноябрь	10.10 13.10			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Игра Рассказ	4	Тема 2.4 Уголок Живой природы (экскурсия)	внеауди- торное	Заполнение паспортов животных Наблюдение Тест		

		Инвариантная часть										
2.5		17.10 20.10			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	4	Тема 2.5 Голубая планета Земля	аудиторно е	Заполнение таблицы «Распределен ие живых организмов по средам »		
2.6		24.10 27.10			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Игра Рассказ	4	Тема 2.6 Гидросфера. Вода на Земле	аудиторно е	Заполнение таблицы «Состав гидросферы» Опыты с водой		
Вариативная часть												
ЭкоПатруль «Друзья природы»												
2.7		31.10			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	2	Тема 2.7 «Синичкин день» (12 ноября экологическая акция)	внеаудито рное	Просветитель ская акция		
2.8	ноябрь	03.11 07.11			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Игра Беседа	4	Тема 2.8 Литосфера. Твердая оболочка Земли	аудиторно е	Заполнение таблицы «Литосфера твердая оболочка Земли»		
2.9		10.11 14.11			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	4	Тема 2.9 Атмосфера. Воздушная оболочка Земли	аудиторно е	Опыты		
Вариативная часть												
ЭкоПатруль «Друзья природы»(6 часов)												

2.10	декабрь	17.11			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	2	Тема 2.10 «Международный день гор» (11 декабря экологическая акция)	внеаудиторное	Опрос		
2.11		21.11 24.11			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	4	Тема 2.11 «В защиту птиц и зверей» (экологическая акция)	внеаудиторная	Выступление команды Подготовка команды		
Инвариантная часть												
2.12	декабрь	28.11 01.12			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	4	Тема 2.12 Биосфера Земли	аудиторное	Заполнение таблицы «Царство животных»		
2.13		05.12 08.12			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	4	Тема 2.13 Итоговое занятие по разделу «Экология»	аудиторное	Плакат «Что такое экология?»		
Раздел 3. «Готовимся к зиме» (4 часа)												
3.1	декабрь	12.12			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	2	Тема 3.1 Снег «беда или радость»	внеаудиторная	Наблюдение за высотой снежного покрова	Промежуточная Аттестация (Приложение № 3)	
3.2		15.12			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	2	Тема 3.2. «Следы на снегу»	аудиторное	Зарисовка следов животных Игра «Следопыт»		
Вариативная часть												
Экопатруль «Друзья природы» (2 часа)												

3.3		19.12			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	2	Тема 3.3 «Зимующие птицы» (15 января экологическая акция)	внеаудиторное	Опрос		
Раздел 4. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (18 часов)												
4.1	январь	22.12			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	2	Тема 4.1 «Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище»	аудиторное	Заполнение таблицы «Животное и его жилище» «Кто чей ребенок»		
4.2		26.12			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа	2	Тема 4.2 «Собаки – самые верные друзья человека»	аудиторное	Наблюдение за собаками дома и на улице		
4.3	февраль	29.12			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа	2	Тема 4.3 «Профессии» собак	аудиторное	Доклад «Выдающиеся собаки» «Памятники собакам»		
4.4		12.01			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Рассказ	2	Тема 4.4. «Кошки, которые не гуляют сами по себе»	аудиторное	Наблюдение за кошкой дома и на улице		
4.5		16.01			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа	2	Тема 4.5 «Кошки домашние питомцы»	аудиторное	Доклад «Удивительные истории о кошках и их хозяев»		
4.6		19.01			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Рассказ	2	Тема 4.6. «Рыбы – самые		Наблюдение за аквариумным и рыбками		

							тихие соседи»	аудиторное	Творческая мастерская «Аквариум, о котором я мечтаю»			
4.7		23.01			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	2	Тема 4.7. «Школа для ваших любимцев»	внеаудиторное	Доклад «Правила дрессировки собак. Основные команды»		
4.8		26.01			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа	2	Тема 4.8 «Животные артисты»	аудиторное	Дискуссия «Животные цирка»		
4.9		30.01			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа	2	Тема 4.9 «Мы в ответе за тех, кого приручили» (итоговое занятие)	аудиторное	Экскурсия в приют бездомных животных «Я живой»		
Раздел 5. «Антропогенное воздействие на природу»												
5.1		02.02			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа	2	Тема 5.1 «Загрязнение окружающей среды»	внеаудиторное	Заполнить таблицу «Загрязнение географических оболочек Земли»		
Вариативная часть												
ЭкоПатруль «Друзья природы»												
5.2		06.02			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Рассказ	2	Тема 5.2 «В защиту китов и дельфинов» (19 февраля экологическая акция)	аудиторное	Опрос		

5.3		09.02			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа Игра	2	Тема 5.3 «Загрязнение атмосферы»	аудиторное	Заполнение таблицы «Загрязнение атмосферы»		
5.4		13.02			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	2	Тема 5.4. «Загрязнение гидросферы»	внеаудиторн ая	Заполнение таблицы «Загрязнение гидросферы»		
5.5		16.02			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	2	Тема 5.5 «Загрязнение литосферы» (итоговое занятие)	внеаудиторн ая	Заполнение таблицы «Загрязнение литосферы» Плакат «Загрязнение планеты Земля»		
Раздел 6. «Мусор и что с ним делать?» (26 часов)												
6.1	март	20.02			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа Рассказ	2	Тема 6.1 «Поставщики» мусора. Классификация отходов	аудиторное	Игра «Куда это выбросить?» Стенгазета «Виды мусора» Стенгазета «Опасные отходы»		
6.2		23.02 27.02			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа Рассказ	4	Тема 6.2 «Влияние ТБО на окружающую среду и живые организмы»	аудиторное	Игра «Определение периода различных материалов» «Эксперимент по закапыванию		

									разных видов мусора «Что произойдет через год?» Плакат «Время разложение различных материалов в воде /земле »			
6.3		02.03			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа Рассказ	2	Тема 6.3 «Проблема мусора в России. Ситуация в городе Оренбурге»	аудиторное	Поиск несанкционированных свалок Стенгазета «Мы - против мусора» Экологическая игра «Бытовые отходы» Эссе на тему «Проблема мусора в городе Оренбурге и возможные пути их решения»		
Вариативная часть (6 часов) ЭкоПатруль «Друзья природы»												
6.4		06.03			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	2	Тема 6.4 «Берегите пресную воду» (22 марта	внеаудиторное	Опрос		

								экологическая акция)				
6.5		09.03 13.03			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	4	Тема 6.5 «Певчие избранники России» (экологическая акция)	внеаудиторн ое	Выступление команды		
Инвариантная часть												
6.6		16.03 20.03			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	4	Тема 6.6 «Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов»	аудиторное	Игра «Собирай мусор правильно» Игра «Карусель отходов» Составление анкет и анкетировани е населения города «О»		
6.7		23.03 27.03			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа Рассказ	4	Тема 6.7 «Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование бытовых отходов»	аудиторное	Создание памятки По обращению с ТБО. Разработка информацион ных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора»		

6.8	февраль	30.03 03.04			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа Рассказ Игра	4	Тема 6.8 «Помоги своему городу!»	аудиторное	Создание инструкции с рекомендации по снижению бытовых отходов «Помоги городу» Оформление листовок «Раздельный сбор мусора» Размещение листовок в социальных сетях		
Вариативная часть (2 часа) ЭкоПатруль «Друзья природы»												
6.9		06.04			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	2	Тема 6.9 «Берегите первоцветы. День подснежника» (экологическая акция)	внеаудиторн ое	Опрос		
Инвариантная часть												
6.10		10.04 13.04			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа Игра	4	Тема 6.10 «Вторая жизнь вещей»	аудиторное	Выставка поделок из бросового материала		
6.11		17.04			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая Деятельность Игра	2	Тема 6.11 «Что такое стиль ЭКО?» (итоговое занятие)	аудиторное	Проект	Итоговая Аттестация Тесты (Приложени е №3)	

Вариативная часть (14 часов) Проектно-исследовательская деятельность												
6.12		20.04			13.20-14.00 14.10-14.50	Проектная деятельность	4	Тема 6.12 «Сколько мусора выбрасывает моя семья» (проект)	аудиторное	Участие в конкурсах Защита проекта		
6.13		24.04 27.04			13.20-14.00 14.10-14.50	Проектная деятельность	4	Тема 6.13 «Проблема мусора в школе» (проект)	аудиторное	Участие в конкурсах Защита проекта		
6.14		01.05			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	2	Тема 6.14 «Всемирный день черепах» (23 мая экологическая акция)	внеаудиторное	Опрос		
6.15		04.05 08.05			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность Беседа	4	Тема 6.15 «Определение наиболее рационального способа утилизации бытовых отходов» (проект)	аудиторное	Участие в конкурсах Защита проекта		
6.16		11.05 15.05			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	4	Тема 6.16 «Знаки против мусора»	аудиторное	Участие в конкурсах Защита проекта		
6.17		18.05 22.05			13.20-14.00 14.10-14.50	Практическая деятельность	4	Тема 6.17 «Готовы ли жители города О к сортировке мусора»	аудиторное	Участие в конкурсах Защита проекта		
6.18		25.05 29.05			13.20-14.00	Практическая деятельность	4	Тема 6.18 «Что учащиеся	аудиторное	Участие в конкурсах		

				14.10-14.50			нашей школы знают о сборе мусора?»		Защита проекта		
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--

ГЛОССАРИЙ

Животные – организмы, составляющие одно из царств органического мира.

Растения—одно царств органического мира. Важнейшее отличие растений от других живых организмов – способность к автотрофному питанию.

Океан – непрерывная водная оболочка Земли, окружающая материки и острова и обладающая общностью солевого состава.

Материк (континент)—крупный массив земной коры большая часть которого выступает над уровнем Мирового океана, а периферия находится ниже его уровня.

Течения (океанические, морские) – это поступательные горизонтальные перемещения значительных объёмов воды в морях и океанах.

Пролив—относительно узкое водное пространство, разделяющее участки суши, соединяющие смежные водные бассейн или их части.

Острова – участки суши со всех сторон, окруженные водами океанов, морей, озёр, рек.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Методы и методики диагностики экологической культуры обучающихся Ждановой С.Н.

Входная методика

1.1. Недописанные тезисы

1. На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

2. На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в ...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;

– «Общение с природой дает мне...».

3. На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

4. На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:

- «Экологическая культура человека – это...»;
- «Экологическая культура человека представляет »;
- «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- «Моя экологическая культура...»;
- «Экологическая культура складывается...»;
- «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

Промежуточная аттестация (в конце 1 полугодия)

1.2. Ранжирование

МЕТОДИКА 1

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3

«ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ»

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения обучающихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.

- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

МЕТОДИКА 4 **«ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ»**

Цель: выявление спектра интересов обучающихся к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загораение;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 5 **«ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ»**

Цель: выявление осознания обучающимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;

- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

МЕТОДИКА 6

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ»

Цель: выявление уровня сформированности у обучающихся экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Итоговая аттестация

Анкета на определение уровня экологической культуры обучающихся

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Томской области
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?

9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?

10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?

11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?

12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?

13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?

14. Что, по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?

15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?

16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?

- имею низкий уровень
- имею средний уровень
- имею высокий уровень
- затрудняюсь определить.

Охранная грамота природы

(Анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний).

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?

12. Назовите экологические проблемы мира? России и Томской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

Методика «Отношение к природе и ее охране»

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?
 - а) бережно;
 - б) ответственно
 - в) безразлично;
 - г) с любовью;
 - д) неопределенно.
2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?
 - а) транспорт;
 - б) промышленность;
 - в) сельское хозяйство;
 - г) деятельность человека;
 - д) атомные электростанции.
4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?
 - а) правительство
 - б) министерство охраны природы;
 - в) каждый человек;
 - г) специалисты в области охраны окружающей среды;
 - д) партия «зеленых»;
 - е) наука.
5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?
 - а) да;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.
6. Каковы главные проблемы охраны природы?

7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.

8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?

- а) руководителях промышленных предприятий;
- б) министерствах;
- в) каждом конкретном человеке;
- г) ученых;
- д) системе образования.

9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры

- а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
- б) стремление сохранить все многообразие природы;
- в) здоровье будущих поколений;
- г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
- д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

Комплексная Анкета

по выявлению состояния экологической культуры обучающихся

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- требования учителей;
- любовь к природе;
- стремление быть полезным;
- сознание личной причастности к делу охраны природы;
- требования родителей;
- пример других людей;
- интерес к экологическим проблемам;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение _____

2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?

- да
- не совсем убежден;
- нет.

3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- да, считаю;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет, не считаю.

4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?

- постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
- иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
- не интересуюсь этими проблемами;
- делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
- занимаюсь в природоведческом кружке;
- провожу исследования в природе;
- затрудняюсь ответить.

5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
- не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
- экологическая деятельность – это очень трудно;
- большая загруженность другой работой;
- осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
- я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- это не мое дело;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение _____

6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

- никогда не задумывался над этим;
- бережное отношение к растениям и животным;
- стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
- осознание долга за сохранение всего живого;
- стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
- стремление насладиться красотой природы;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение _____

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?

2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?

3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?

- в том, что она является главным условием жизни человека
- в том, что она критерий прекрасного в жизни;
- в том, что она дает человеку пищу и одежду;
- в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
- в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение _____

4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?

5. В чем заключается нравственная ценность природы?

6. В чем заключается познавательная ценность природы?

7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?

- наука о взаимодействии человека и природы;
- система знаний об экосистемах;
- наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;
- сведения об экологических проблемах;
- наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
- система знаний о растительном и животном мире;
- наука о биосфере;
- затрудняюсь ответить.

2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?

3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.

4. Что такое Красная книга?

- список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
- описание экологических проблем современности;
- перечень лучших дел человечества по охране природы;
- перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;

- описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
 - затрудняюсь ответить.
5. Что такое биосфера?
- совокупность растений и животных;
 - живая оболочка планеты;
 - пространство существования жизни на Земле;
 - взаимосвязь человека и природы;
 - животный мир;
 - видовое разнообразие растений;
 - затрудняюсь ответить;
 - низкий уровень;
- затрудняюсь оценить.
- VI. Эмоционально-волевой компонент:**
1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?
 2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?
 3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветов, сломать ветку дерева без особой потребности?
 - всегда;
 - иногда;
 - очень редко;
 - никогда.
 4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?
 5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?
 6. Оцените свой уровень экологической культуры
 - высокий;
 - средневысокий;
 - средненизкий;
 - низкий;
 - затрудняюсь оценить.

МЕТОДИКА

На сколько лично ваше поведение экологично?

Если решили заниматься экологическим образованием, подумайте, а насколько лично ваше поведение «экологично»? в быту, во время отдыха

на природе? Попробуйте искренне (для себя) ответить на следующие вопросы и проанализировать свои ответы. Ставьте баллы от 0 до 3.

1. Часто ли вы общаетесь с природой, и возникает ли у вас потребность в таком общении?

2. Можете ли вы назвать источники экологической опасности, находящиеся вблизи вашего МОУ, вашего дома?

3. Как эти источники экологической опасности могут повлиять на здоровье ваше и ваших детей.

4. Как оценивают специалисты экологическую ситуацию в вашей местности?

5. Одинаково ли вы относитесь ко всем животным или испытываете к некоторым неприязнь? Почему? Проанализируйте причины своего отрицательного отношения к некоторым животным. Возможно, были случаи, когда вы говорили ребенку, взявшему в руки червяка или лягушку: «Сейчас же выбрось эту гадость и вымой руки!»

6. Экономите ли вы электричество, воду, тепло, бумагу? Можете ли объяснить необходимость их экономичного использования.

7. Что вы знаете о глобальных экологических проблемах? Чувствуете ли, что

потепление климата на планете, кислотные дожди, истощение озонового слоя могут как-то сказаться и на вашем здоровье, на образ жизни. Или считаете, что эти проблемы существуют где-то далеко, сами по себе вы о них никак не зависите

8. Используете ли вы на своем огороде, дачном участке ядохимикаты? Если да, то знаете ли о последствиях их применения лично для вас и для окружающей среды в целом? Соблюдаете ли правила их применения?

9. Оставляли ли вы после отдыха в лесу, на реке мусор? Задумывались ли над тем, куда он потом девается?

10. Что вы знаете об общественных экологических движениях? Есть ли такие

в вашем регионе?

11. Попробуйте сформулировать, что является целью экологического образования ребенка, и объяснить свою точку зрения.

12. Что вы понимаете под словом «экология»?

3 - высокий уровень знаний

2 - средний уровень знаний

1 - низкий уровень знаний

0 - критический уровень знаний

1.4. Тесты

МЕТОДИКА 1

«Природа и я»

(отношение к природе)

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)
2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)
3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его.
4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?
5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет?
6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?
7. Какое место занимает природа в твоей жизни.

МЕТОДИКА 2

Личностный тест

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумывается ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1

3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или происходящие явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит вред природе?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных	2	0	1

22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

ЗАПОМНИ: если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интереснее, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

МЕТОДИКА 3

Проективный тест.

(характер действий обучающихся в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой).

Задание: закончить начатую фразу.

1. Если я выберу профессию, связанную с явлениями природы, например, _____ то _____
2. Встретив в лесу браконьера, я
3. К людям, которые любят природу, я отношусь, потому что
4. Если бы я был художником и оказался на реке или у моря
5. Я хотел бы побывать в экологическом лагере школьников, потому что (чтобы)
6. В ближайшее время хотелось бы побывать в походе, чтобы

МЕТОДИКА 4

Ситуативный тест

(выявление уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций).

Задание: прочитай рассказ Б. Васильева «Великолепная шестерка» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую ценность имеет природа для человека?
2. По отношению человека к природе можно ли судить об общем уровне развития, уровне культуры человека?
3. Как бы Вы охарактеризовали отношение к природе «великолепной шестерки», вожатой, старика-конюха?

4. Насколько соответствует поведение главных героев рассказа нормам, правилам поведения человека по отношению к животным?

5. Дайте оценку поведения и деятельности главных героев рассказа в отношении к природе.

6. Чтобы Вы могли предложить в разрешении ситуации (проблемы), описанной в рассказе?

МЕТОДИКА 5

«Экологическая этика»

(выявление знаний о правилах и нормах поведения в природе)

Задание: напишите сочинение (рассказ) о своей прогулке в лес – как надо вести себя во время прогулки в лес, сформулируйте правила поведения человека в природе.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя результаты тестирования, педагог определяет:

- спектр сформулированных норм и правил поведения человека в природе;
- повторяемость отдельных норм и правил;
- стремление учащихся к самоидентификации с нормами и правилами;
- уровень рефлексии учащимися норм и правил поведения человека в природе;
- уровень личностного осознания учащимися норм и правил поведения;
- адекватность экологического сознания и поведения учащихся в природе.

МЕТОДИКА 6

Эколого-психологический тест

«Развитость моего экологического сознания»

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания. Позволяет определить склонность к экоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Утверждения	Полностью согласен с утверждением	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	1

2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность.	2	0	1
3. Необходимо сохранять природу ради неё самой	2	0	1
4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара.	0	2	1
5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить.	0	2	1
6. Сохраним природу для наших детей	0	2	1
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы.	0	2	1
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.	2	0	1
10. Природа – это окружающая среда	0	2	1
11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса.	0	2	1
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений.	0	2	1
14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями.	0	2	1
15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
16. Природа полезна для человека.	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия.	0	2	1
18. Бывают вредные и полезные жуки.	0	2	1

Оценочная шкала.

Менее 18 баллов. Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению

человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека.

Свыше 28 баллов. Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с экоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

МЕТОДИКА 7

Эколого-психологический тест

«Моя установка по отношению к природе»

Вербальная ассоциативная методика: Направлена на выявление типа доминирующей установки в отношении природы. Обычно выделяют четыре типа таких установок. Личность воспринимает природу:

- ✓ *Как объект красоты (эстетическая установка);*
- ✓ *Как объект изучения, знаний (когнитивная);*
- ✓ *Как объект охраны (этическая);*
- ✓ *Как объект пользы (прагматическая).*

В таблице представлены стимульные слова (названия растений, животных и характерных биоценозов) и пять слов, отобранных в качестве характерных ассоциаций, каждое из которых соответствует одной из четырех установок (пятое слово для отвлечения внимания).

Порядок работы

Ребятам в крайне высоком темпе предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по мнению респондента, больше всего ассоциируется у него с данным словом. Выбранный вариант характеризует доминирующую установку.

Слово	Эстетическая	Когнитивная	Этическая	Прагматическая	Отвлеченное слово
Осётр	Гигант	Осетровая	Браконьер	Черная икра	Море
Женьшень	Чудо мира	Загадочный	Реликт	Корень	Поляна

Озеро	Чайки	Водное пространство	Байкал	Рыбалка	Лодка
Амурский полоз	Красавчик	Ползает по деревьям	Истребление	Кожа, яд	Камень
Амурский виноград	Гроздь	Лиана	Дендрарий	Десерт	Листья
Луг	Ромашки	Сообщество	Распашка	Сенокос	Тропинка
Фазан	Пестрый	Куриные	Редко встречается	Дичь	Семена
Береза	Роща	Сережки	Береста	Сок	Ветер
Лес	Зеленый	Смешанный	Заповедный	Грибы	Небо
Амурский тигр	Хозяин тайги	Кошачьи повадки	Браконьер	Шкура	Снег
Шиповник	Аромат	Колючий кустарник	Лесник	Плоды	Поезд
Хехцир	Горный пейзаж	Малый, Большой	Заказник	Дача	Дорога

Обработка результатов.

Количество выбранных слов, соответствующих каждой установке представляют в процентном отношении. Тип установки, получивший наибольшее количество процентов, считается доминирующим или ведущим у данной личности

1.5. Сочинения (на заданную тему)

С целью выявления уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций, экологических знаний, знания норм и правил поведения человека в природе, адекватности экологического сознания и поведения учащихся, эмоциональной отзывчивости личности к природе, экологических интересов и потребностей, способности и потребности к рефлексии своего взаимодействия с природой и т.д., учащимся можно предложить следующую тематику сочинений или сочинений-миниатюр:

- «С думой о природе»;
- «Человек и природа – трагедия или гармония?»
- «Природа – мастерская или храм?»;
- «За что я люблю природу?»;
- «Человек в ответе за жизнь на планете»;
- «Что есть для меня культ природы?»;
- «Мое отношение к природе»;
- «На пути в ноосферу»;
- «Природа в моей жизни»;

- «Что такое природа?»;
- «Наедине с природой»;
- «Мое представление об экологически культурном человеке»;
- «От кого человек должен охранять природу?»;
- «Обойди ромашку на поляне»;
- «Имеющий в руках цветы, плохого совершить не может»;
- «Любить природу»;
- «Человек – царь природы?»;
- «Охранять природу – значить охранять Родину»;
- «Природа – творец всех творцов»;
- «Мыслить глобально, действовать локально»;
- «Можно ли делить природу на вредную и полезную?»
- «Красная книга – крик природы о помощи»;
- «Мое отношение к животным»;
- «Мое представление о экологических проблемах России»;
- «Природа – мир, тайник Вселенной»;
- «Природа – наш дом»;
- «Твой вклад в дело охраны природы»;
- «С природой на Вы»;
- «Человек и природа – проблема старая, как мир»;
- «Беря у природы, научись отдавать!»;
- «Понимаешь ли ты природы?»;
- «За что я люблю природу?»;
- «Не то, что мните Вы, природа...»;
- «Природа – общечеловеческая ценность»;
- «Что мне дает общение с природой?».

1.6. Социометрия (теория измерения межличностных отношений)

В процессе диагностики уровня развития экологической культуры обучающихся им можно предложить следующие социометрические методики:

- «Назови одноклассников, которые имеют высокий (низкий) уровень экологической культуры»
- «Если бы ты, как известный французский ученый Кусто, формировал команду исследовательского корабля по изучению природы, кого бы из своих одноклассников ты взял в эту команду?»
- «Кто из твоих одноклассников наиболее ответственно относиться к природе?»
- «С кем бы из своих близких людей, друзей, знакомых ты стал сажать сад?»
- «Кто из твоих одноклассников наиболее сильно проявляет (не проявляет) любовь к животным?»

- «Назови 5 своих одноклассников, которые наиболее активны в экологической деятельности»
- «Если бы ты был директором зоопарка и тебе необходимо было набирать специалистов для работы с животными, кого бы из своих одноклассников ты пригласил?»
- «Назови 3 учащихся своего класса, с кем бы ты взялся за подготовку серьезного доклада по проблеме взаимодействия человека и природы»
- «Назови 7 одноклассников, с которыми ты бы отправился в экспедицию по изучению природы»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые любят общаться с природой»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые целенаправленно изучают природу»
- «Назови одноклассников, причиняющих вред природе»
- «Назови 3 учащихся своего класса, кто наиболее эмоционально может рассказать о красоте природы»
- «Если бы тебе было поручено проведение операции по очистке леса от мусора, кого бы из своих одноклассников ты пригласил для осуществления этой операции?»
- «Назови 3 учащихся своего класса, кто бы мог успешно участвовать в турнире знатоков природы Беларуси»
- «Назови 5 своих одноклассников, которые не позволят себе вернуться с прогулки в лес с охапкой полевых цветов, сломанными ветками кустарников, деревьев.»

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Паспорт ЭкоПатруля «Друзья природы»

Руководитель: Ермолаева Анастасия Александровна

Название: ЭкоПатруль «Друзья природы»

Девиз: Берегите свою планету ведь другой на свете нету!

Эмблема:

Система приема в объединение: Личное желание учащихся, личное заявление, посвящение.

Цель: формирование экологической компетенции обучающихся.

Направления работы:

- заседания совета патруля;
- исследовательская работа;
- лекторская работа;
- участие в конференциях различного уровня;
- организация и проведение школьных экологических акций;
- организация экологических мероприятий в рамках школы;
- участие в школьных и районных олимпиадах;

Формы и методы, используемые в отряде:

- исследовательская работа;
- экскурсии по городу «О», и Оренбургскому краю;
- экологические акции;
- круглые столы;
- экологические праздники;
- выступление лекторских групп;
- выпуск экологических газет, листовок, статей;
- школьные конкурсы фотографий, плакатов и рисунков;
- научно-практические конференции;

Правила членов ЭкоПатруля «Друзья природы»

1. В патруле ребята живут без Я, как друзья. Всем на удивление одно местоимение – «МЫ».

2. Коллективно обсуждать и решение принимать: Делать где? Зачем и что? Как? Когда? Во сколько? Что?
3. Каждое дело – с пользой, иначе зачем?
4. Каждое дело – людям, иначе зачем?
5. Каждое дело – творчески, иначе зачем?
6. Закон точности – не терпит опозданий.
7. Закон справедливости – справедливость превыше всего.
8. Закон помощи – помоги другим, и тебе помогут.
9. Чем больше трудностей, тем больше бодрости.

Устав ЭкоПатруля «Друзья природы»

Членом школьного экологического отряда может быть любой обучающийся класса, любящий природу, желающий внести свой посильный вклад в дело охраны природы.

Члены экологического ЭкоПатруля обязаны:

- принимать участие в охране окружающей среды;
- соблюдать требования природоохранного законодательства;
- знать, соблюдать и передавать другим нормы экологической этики и морали;
- изучать и приумножать природные богатства родного края;
- постоянно повышать уровень своих знаний о природе и экологической культуры населения.

Члены экологического ЭкоПатруля имеют право:

- вести исследовательскую работу по изучению природы и экологии родного края;
- принимать участие в экологических акциях и праздниках разного уровня;
- излагать свое мнение на заседаниях, в прессе и конференциях;
- защищать права и интересы населения, развивать экологическую грамотность и культуру;
- оказывать посильную помощь государственным органам в борьбе с нарушениями природоохранного законодательства;
- требовать от соответствующих органов предоставления своевременной достоверной и полной информации о загрязнении окружающей природной среды и мерах ее охраны.

Член экологического патруля всегда должен помнить:

- природа — это живая, чувствительная, очень сложная система;
- от каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям.