

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО ДЭБЦ
Протокол № 17 от «11» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т. В. Даминова

Приказ № 305 от «17» 06 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Загадки природы»

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 108

Составитель:

Мустафина Елена Кахрамановна,
педагог дополнительного образования

Оренбург, 2024

Содержание

№п/п	Оглавление	стр.
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи, планируемые результаты программы	7
1.3.	Воспитательная работа	10
1.4	Содержание программы	12
2	Комплекс организационно- педагогических условий	32
2.1	Календарный учебный график	33
2.2	Условия реализации программы	60
2.3	Кадровое обеспечение	60
2.4	Формы аттестации	60
2.5	Оценочные материалы	61
2.6	Методические материалы	62
3	Список литературы	66
4	Приложение	69

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В силу возрастных особенностей младшие школьники воспринимают окружающий мир предметно.

Программа «Загадки природы» даёт возможность расширить и конкретизировать знания об уникальности природы, особенностях флоры и фауны планеты Земля, России и Оренбургской области.

Курс выстроен на границе трёх подходов, имеющих глубокие традиции в отечественной педагогике, диалогического, событийного, деятельностного.

Практика работы с детьми младшего школьного возраста в рамках программы «Загадки природы» ориентирована на развитие:

- познавательных компетенций -позиция наблюдателя, исследовательская позиция, предметная осведомлённость
- сквозных (ключевых) компетентностей - образовательной самостоятельности, образовательной инициативы
- интегральной компетентности - умения учиться.

Сейчас эти качества зафиксированы как значимые в системе отечественного образования, воспитания и развития личности каждого ребёнка

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки природы» имеет естественнонаучную направленность.

Программа направлена на воспитание экологической культуры, как средства оптимизации взаимодействия человека с окружающей средой, формированию ответственного отношения к природным ресурсам.

Программа решает проблемы занятости обучающихся 1-4 классов в свободное от основной учёбы время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Уровень освоения образовательной программы - базовый: предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения; развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей, целостному, личностному и социальному развитию обучающихся.

Педагог создаёт условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний, отработки приобретенных умений и навыков.

1.1.2. Актуальность программы

заключается в кооперировании системы дополнительного образования и начальной ступени школы, что даёт возможность поэтапного углубления и расширения знаний обучающихся о явлениях, происходящих в неживой и живой природе, акцентируя внимание на том, что природа – это бесконечный, загадочный

мир, и человеку нужно знать и соблюдать законы, по которым этот мир существует.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Были проанализированы следующие дополнительные общеобразовательные программы:

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1	М. М. Кулбосунова ДООП «Загадки природы». Возраст обучающихся 8-12 лет Срок реализации 1 год	Формирует навыки поиска и переработки информации через повышенный интерес детей к современным техническим объектам.
2	С.В. Клименко ДООП «Загадки природы» модифицированная. Возраст обучающихся 6,5 - 9 лет. Срок реализации 2 года	Приучает детей к целостному постижению мира на базе русского языка, литературы и математики, готовит к усвоению знаний в школе
3	В.П. Цюпка ДООП «Естествознание в начальных классах» Возраст детей 7-10 лет. Срок реализации 2 года.	Программа обеспечивает развитие у детей <i>вопросительности</i> , как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых явлениях природы и жизни живых организмов, как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного);
4	Н. В. Груздева ДООП «Панорама экологических уроков» Возраст детей 7-10 лет Срок реализации 1 год	Транслирует опыт деятельности учителя естествознания в начальной школе при реализации экологических проектов.
5	А.Н. Тюрин ДООП «Экологическая работа» Возраст детей 7-10 лет Срок реализации 2 года	Программа направлена на формирование у детей ответственного отношения к окружающей природной среде во всех видах общественно -трудовой деятельности.

Отличительной особенностью программы «Загадки природы» является учёт интереса для обучающихся и эффективности в образовательном и воспитательном плане практических занятий, основанных на наблюдениях, экспериментах, постановке и решении проблемных ситуаций, что способствующих возникновению интереса, экологического восприятия, нравственного отношения к природе.

Профориентация проходит ненавязчиво, в игровой форме

1.1.4. Педагогическая целесообразность программы заключается в стремлении сохранить и поддержать в ребёнке умение и готовность гуманного обращения с природой, в возможности побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.

1.1.5 Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки природы» предназначена для обучающихся 7-11 лет.

Состав учебных групп постоянный. 12 -15 человек в группе.

В творческое объединение принимаются все желающие дети указанного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Для занимающихся, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, предусмотрено освоение содержания курса «Загадки природы» на уровне не ниже базового, с результатом не ниже удовлетворительного. Занятия посещают совместно с другими обучающимися.

Психолого -педагогические особенности развития детей 7-11 лет

Возраст детей начального звена считается младшим школьным. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Ведущей деятельностью является учебная, сменившая игровую. Дети этого возраста склонны ориентироваться на конечный результат и затрудняются контролировать себя в процессе самой деятельности, часто не относят к себе лично советы и рекомендации взрослого, если они (советы и рекомендации) носят общий характер. Один из важнейших принципов воспитания, развития и обучения детей 7-11 лет - «Не принуждать, а увлекать!» Следует чаще создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка. Основная задача, стоящая перед педагогом — организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы занятия были интересны и полезны всем без исключения обучающимся в творческом объединении, сплачивали детский коллектив, направляли коллективный потенциал на формирование умения совместно и инициативно формулировать и обсуждать возникающие вопросы.

1.1.6. Объём и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения -108. Продолжительность реализации программы - 1 учебный год.

Данное количество часов распределено в соответствии с расписанием и календарным учебным графиком. Количество часов в программе может измениться по обстоятельствам, не зависящим от педагога (карантин, праздники, больничный лист и т.д.), при этом программа будет реализована в полном объёме за счёт объединения или укрупнения тем)

1.1.7. Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма обучения по программе – очная.

В определённых обстоятельствах - электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Электронные ресурсы, используемые при смешанном обучении YouTube-канал, электронная почта, VK мессенджеры.

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, объяснение, экскурсия, самостоятельные и практические работы, опыты, эксперименты, коллективные творческие дела.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьей 14 Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Занятия на каникулах проводятся в виде экскурсий, досуговых и других культурно-массовых мероприятий в МАУДО ДЭБЦ.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Программа содержит инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется во время каникул (осенние, зимние и весенние) с обучающимися основного и переменного составов.

В период летних каникул, реализуется краткосрочная программа для работы с обучающимися переменного состава

Таким образом, обеспечивается непрерывный образовательный процесс.

В содержание программы возможно включение дополнительных мероприятий в связи с празднованием знаменательных дат в текущем учебном году.

Данной программой предусмотрено знакомство детей с государственными символами нашей страны, Оренбургской области (флаг, герб, гимн), их назначением.

Вносимые мероприятия тесно связаны с такой важной задачей как, воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

В процессе реализации программы допускается корректировка учебного плана, содержания программы, календарного учебного графика, расписания, в связи с переходом на обучение в дистанционном режиме (карантин и др. обстоятельствами)

1.1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия составляет 35 минут.

При обучении в дистанционном режиме расписание составляется в условиях online.

Педагог дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

1.2 Цель, задачи, планируемые результаты

Цель: формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к природе и её дарам

Задачи

Обучающие:

- Формировать навыки анализа и систематизации получаемых данных;
- Формировать интерес к предметам естественнонаучного цикла;

- Формировать умения распознавать взаимозависимость живых организмов друг от друга и места обитания, как необходимость сохранения природного равновесия;
- Формировать детскую учебную инициативу.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к занятиям;
- Развивать память, мышление, воображение, речь, творческие способности, познавательный интерес;
- Развивать умение самостоятельно формулировать выводы;
- Развивать способности к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- Развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Воспитательные.

- Воспитывать чувство ответственности за личные поступки;
- Воспитывать инициативного, думающего человека способного осознавать красоту природы;
- Воспитывать гуманное отношение к природе;
- Воспитывать интерес к происхождению природных явлений;
- Воспитывать чувство толерантности к новому;
- Воспитывать экологически грамотную, всесторонне развитую личность;
- Воспитывать чувство товарищества.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- понимание значимости обучения;
- понимание правильного и сознательного выбора будущей профессии;
- навыки исследования в области естествознания, мотивы для данного вида деятельности;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возрастов, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- социальные нормы поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы навыки:

- самоконтроля, самооценки, принятия решений;

- адекватной оценки правильности выполнения задачи, осознанного выбора эффективных способов её решения;
- самостоятельного планирования пути достижения цели, в том числе и альтернативного преобразования объекта из чувственной формы в пространственно – графическую или знаково-символическую модель информационного поиска;
- навыки развития мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- использовать метод информационного поиска.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения проблемных задач и определения понятий;
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, делать выводы;
- обрабатывать результаты наблюдений и измерений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающиеся приобретут умения:

- выполнять правила экологически целесообразного поведения;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор);
- наблюдать явления природы по предложенному плану;
- оформлять результаты наблюдений в виде схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- аргументировать и отстаивать своё мнение;
- работать индивидуально и в группе;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов всех участников.

Предметные результаты.

Обучающиеся получают знания:

- по оформлению информационных материалов на электронных и бумажных носителях, с целью презентации результатов работы;

- по основам самопрезентации в ходе представления результатов проекта, исследования;
- овладеют навыками работы с источниками получения информации;
- овладеют правилами пользования материалами и оборудованием при проведении практических занятий.

1.3. Воспитательная работа

Цель: формировать общественную активность и культуру поведения в социуме, посредством активного участия в запланированных мероприятиях.

Задачи:

- развивать активность и ответственность к проблемам окружающей среды
- развивать трудолюбие
- развивать организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе
- формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности
- творческое отношение к осуществлению трудовой деятельности

Приоритетные направления деятельности - «Наставничество», «Самоопределение. Профориентация»

Формы и методы воспитательной работы – беседа, практикум, игра, лекторий, экологические акции, Всемирные дни, коллективные творческие дела.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- развитие культуры общения и поведения в социуме, коммуникабельность;
- проявление активности и ответственности к решению проблем окружающей среды;
- развитие трудолюбия, организованности, собранности, ответственности.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Возраст участников	Адрес (место проведения, улица, дом, кабинет)
Сентябрь	«Российский день леса»	Игра - путешествие	11 -13 лет	Ул. Советская 7 ООШ №3
Октябрь	«Защитим зверей от плохих людей»	КВН	11 -13 лет	Ул. Советская 7
Ноябрь	«Мир без табака»	Деловая игра	11 -13 лет	ООШ №3
Декабрь	«Хоровод друзей!»	Игра	11 -13 лет	Ул. Советская 7
Январь	«Зима в России»	Квест	11 -13 лет	ООШ №3
Февраль	«Рождение гвардии России»	Квест	11 -13 лет	Ул. Советская 7
Март	«Спасём и сохраним»	Деловая игра	11 -13 лет	ООШ №3
Апрель	«Живи, Земля»	Квест	11 -13 лет	Ул. Советская 7
Май	«Война, как экологическая катастрофа»	Круглый стол	11 -13 лет	ООШ №3

1.4. Содержание программы
1.4.1. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма организации занятия	Форма контроля	Форма аттестации
		Т	П	Всего			
Инвариантная часть							
1	Раздел I Природа	4	16	20			
1.1.	<u>Тема 1</u> Введение в предмет	1		1	Групповая	Рисунок	
1.2	<u>Тема 2</u> Неживая природа	1		1	Групповая	Кроссенс	
1.3	<u>Тема 3</u> Вода		1	1	Групповая	Опыт	
1.4.	<u>Тема 4</u> Вода		1	1	Групповая	Опыт	
1.5	<u>Тема 5</u> Воздух		1	1	Групповая	Опыт	
1.6	<u>Тема 6</u> Воздух		1	1	Групповая	Опыт	
1.7	<u>Тема 7</u> Почва		1	1	Групповая	Опыт	
1.8	<u>Тема 8</u> Почва		1	1	Групповая	Опыт	
1.9	<u>Тема 9</u> Живая природа	1		1	Групповая	Игра	
1.10	<u>Тема 10</u> Живая природа		1	1	Групповая	Коллаж	
1.11	<u>Тема 11</u> Земля -живая планета		1	1	Групповая	Кроссворд	
1.12	<u>Тема 12</u> Соседи по Солнцу	1		1	Групповая	Кроссенс	
1.13	<u>Тема 13</u> Соседи по Солнцу		1	1	Групповая	Коллаж	
1.14	<u>Тема 14</u> Природа в творчестве		1	1	Групповая	ТРИЗ	
1.15	<u>Тема 15</u> Природа в творчестве		1	1	Групповая	Игра	
1.16	<u>Тема 16</u> Мы – дети Природы		1	1	Групповая	Игра	
1.17	<u>Тема 17</u> Мы – дети Природы		1	1	Групповая	Игра	
1.18	<u>Тема 18</u> К Природе с уважением		1	1	Групповая	Игра	
1.19	<u>Тема 19</u> К Природе с уважением		1	1	Групповая	Викторина	

1.20	Тема 20 Итоговое занятие «Уроки матушки Природы»		1	1	Групповая	Игра	Промежуточная аттестация. «Ранжирование понятий» (приложение 6)
2	Раздел II Экология	5	15	20			
2.1.	Тема 1 Экология – наука	1		1	Групповая	Опорная схема	
2.2	Тема 2 Среда обитания		1	1	Групповая	Викторина	
2.3	Тема 3 Среда обитания		1	1	Групповая	Коллаж	
2.4	Тема 4 Окружающая среда		1	1	Групповая	Загадки	
2.5	Тема 5 Законы здорового состояния	1		1	Групповая	Ментальная карта	
2.6	Тема 6 Законы здорового состояния	1		1	Групповая	Загадки	
2.7	Тема 7 Законы здорового состояния	1		1	Групповая	Загадки	
2.8	Тема 8 Законы здорового состояния		1	1	Групповая	Викторина	
2.9	Тема 9 Взаимосвязи в природе		1	1	Групповая	Софистическая задача	
2.10	Тема 10 Взаимосвязи в природе		1	1	Групповая	Софистическая задача	
2.11	Тема 11 Взаимосвязи в природе		1	1	Групповая	Софистическая задача	
2.12	Тема 12 Взаимосвязи в природе		1	1	Групповая	Софистическая задача	
2.13	Тема 13 Экологический след	1		1	Групповая	Игра	
2.14	Тема 14 Экологический след		1	1	Групповая	Игра	
2.15	Тема 15 Красная книга		1	1	Групповая	Синквейн	
2.16	Тема 16 Красная книга		1	1	Групповая	ТРИЗ	
2.17	Тема 17 Красная книга		1	1	Групповая	Игра	
2.18	Тема 18		1	1	Групповая	ТРИЗ	

	Красная книга						
2.19	Тема 19 Красная книга		1	1	Групповая	Игра	
2.20	Тема 20 Итоговое занятие «Земля и человек»		1	1	Групповая	Игра	Промежуточная аттестация. «Ранжирование понятий» (приложение 6)
Вариативная часть							
Осенние каникулы							
1	«Земля заветная»		1	1	Групповая	Игра	
2	Экскурсия «Бардака.Net»		1	1	Групповая	Отчёт	
Инвариантная часть							
3	Раздел III Разнообразие природы	18	29	47			
3.1	Тема 1 Океан	1		1	Групповая	Рисунок	
3.2	Тема 2 Океан		1	1	Групповая	Кроссенс	
3.3	Тема 3 Арктика	1		1	Групповая	Синквейн	
3.4	Тема 4 Арктика		1	1	Групповая	Загадки	
3.5	Тема 5 Тундра	1		1	Групповая	Кроссенс	
3.6	Тема 6 Тундра		1	1	Групповая	Коллаж	
3.7	Тема 7 Тайга	1		1	Групповая	ТРИЗ	
3.8	Тема 8 Тайга		1	1	Групповая	Игра	
3.9	Тема 9 Лес смешанный	1		1	Групповая	Практическая работа	
3.10	Тема 10 Лес смешанный		1	1	Групповая	Игра	
3.11	Тема 11 Лес лиственный	1		1	Групповая	Опорная схема	
3.12	Тема 12 Лес лиственный		1	1	Групповая	Викторина	
3.13	Тема 13 Лес лиственный		1	1	Групповая	Загадки	
3.14	Тема 14 Лес лиственный		1	1	Групповая	Коллаж	
3.15	Тема 15 Лес лиственный		1	1	Групповая	Синквейн	
3.16	Тема 16 Лесостепи	1		1	Групповая	Загадки	
3.17	Тема 17 Лесостепи		1	1	Групповая	Ментальная карта	
3.18	Тема 18 Степи	1		1	Групповая	Викторина	
3.19	Тема 19 Степи		1	1	Групповая	Игра	
3.20	Тема 20 Саванны		1	1	Групповая	Игра	
3.21	Тема 21		1	1	Групповая	Игра	

	Прерии						
3.22	<u>Тема 22</u> Пампасы		1	1	Групповая	Игра	
3.23	<u>Тема 23</u> Полупустыни	1		1	Групповая	ТРИЗ	
3.24	<u>Тема 24</u> Полупустыни		1	1	Групповая	Кроссенс	
3.25	<u>Тема 25</u> Пустыни	1		1	Групповая	Игра	
3.26	<u>Тема 26</u> Пустыни		1	1	Групповая	Опорная схема	
3.27	<u>Тема 27</u> Тропики	1		1	Групповая	Викторина	
3.28	<u>Тема 28</u> Тропики		1	1	Групповая	Загадки	
3.29	<u>Тема 29</u> Антарктида	1		1	Групповая	Ментальная карта	
3.30	<u>Тема 30</u> Антарктида	1		1	Групповая	Викторина	
3.31	<u>Тема 31</u> Изолированные миры		1	1	Групповая	Синквейн	
3.31	<u>Тема 31</u> Изолированные миры		1	1	Групповая	Кроссворд	
3.32	<u>Тема 32</u> Изолированные миры		1	1	Групповая	Викторина	
3.33	<u>Тема 33</u> Необитаемые острова		1	1	Групповая	Синквейн	
3.34	<u>Тема 34</u> Необитаемые острова		1	1	Групповая	Кроссворд	
3.35	<u>Тема 35</u> Особенности природы гор	1		1	Групповая	Кроссенс	
3.36	<u>Тема 36</u> Особенности природы гор		1	1	Групповая	Синквейн	
3.37	<u>Тема 37</u> Вулканы		1	1	Групповая	Игра	
3.38	<u>Тема 38</u> Вулканы		1	1	Групповая	Игра	
3.40	<u>Тема 40</u> Особенности природы рек	1		1	Групповая	Опыт	
3.41	<u>Тема 41</u> Особенности природы рек		1	1	Групповая	Кроссенс	

3.42	<u>Тема 42</u> Особенности природы озёр	1		1	Групповая	Коллаж	
3.43	<u>Тема 43</u> Особенности природы озёр		1	1	Групповая	ТРИЗ	
3.44	<u>Тема 44</u> Особенности природы болот	1		1	Групповая	Кроссенс	
3.45	<u>Тема 45</u> Особенности природы болот		1	1	Групповая	Игра	
3.46	<u>Тема 46</u> Особенности природы прудов	1		1	Групповая	Загадки	
3.47	<u>Тема 47</u> Итоговое занятие «Бесценный мир»		1	1	Групповая	Игра	Промежуточная аттестация. «Адаптация» (приложение 7)
Вариативная часть							
Зимние каникулы							
1	«Тропинка здоровья»		1	1	Групповая	Игра	
2	Музей ОГУ		1	1	Групповая	Отзыв	
Инвариантная часть							
4	Раздел IV Охрана природы	4	16	20			
4.1	<u>Тема 1</u> Дары природы	1		1	Групповая	Тест	
4.2	<u>Тема 2</u> Оберегаем воздух		1	1	Групповая	Загадки	
4.3	<u>Тема 3</u> Оберегаем воздух		1		Групповая	Игра	
4.4	<u>Тема 4</u> Оберегаем воду	1		1	Групповая	Ментальная карта	
4.5	<u>Тема 5</u> Оберегаем воду		1		Групповая	Игра	
4.6	<u>Тема 6</u> Оберегаем почву		1		Групповая	Игра	
4.7	<u>Тема 7</u> Оберегаем почву		1	1	Групповая	Кроссворд	
4.8	<u>Тема 8</u> Свалка в общем доме	1		1	Групповая	Кроссенс	
4.9	<u>Тема 9</u> «Разделяй -ка!»	1		1	Групповая	Практическая работа	
4.10	<u>Тема 10</u> «Разделяй -ка!»		1	1	Групповая	Загадки	
4.11	<u>Тема 11</u>		1	1	Групповая	Игра	

	«Разделяй -ка!»						
4.12	<u>Тема 12</u> «Разделяй -ка!»		1	1	Групповая	Игра	
4.13	<u>Тема 13</u> Шум		1	1	Групповая	Практикум	
4.14	<u>Тема 14</u> Шум		1	1	Групповая	Опыт	
4.15	<u>Тема 15</u> Шум		1	1	Групповая	Синквейн	
4.16	<u>Тема 16</u> Итоговое занятие «Эко Логика»		1	1	Групповая	Игра	Промежуточная аттестация. «Адаптация» (приложение 7)
Вариативная часть							
Весенние каникулы							
1	«Три весны»		1	1	Групповая	Игра	
2	Музей пожарной охраны		1	1	Групповая	Отзыв	
Инвариантная часть							
5	Раздел V Проектная деятельность	2	3	5			
5.1	<u>Тема 1</u> Понятие «Проект»	1		1	Групповая	Синквейн	
5.2	<u>Тема 2</u> Композиция и монтаж проекта		1	1	Групповая	Презентация	
5.3	<u>Тема 3</u> Результат проекта.	1		1	Групповая	Презентация	
5.4	<u>Тема 4</u> Продукт проекта		1	1	Групповая	Презентация	
5.5	<u>Тема 5</u> Итоговое занятие «Экран успеха»		1	1	Групповая	Публичное выступление	Итоговый контроль – презентация творческой работы
	<u>Итого</u>			108			

Содержание учебного плана

Тема 1 Введение в предмет

Теория: Знакомство с воспитанниками. Т. О. Роль предмета, цель, задачи, режим занятий, место в расписании, инструктаж по технике безопасности во время занятий, экскурсий, лабораторных и практических работ.

Практика: Рисунок «Загадки природы»

Тема 2 Неживая природа

Теория: определение. Компоненты неживой природы на планете Земля и в Солнечной системы. Значение неживой природы для формирования экологической системы планеты.

Практика: Кроссенс «Неживая природа»

Тема 3 Вода

Теория: определение. Три агрегатных состояния воды. Вода в Солнечной системе. Вода на Земле.

Практика: опыт «Удивительное вещество».

Тема 4 Вода

Теория: значение пресной и солёной воды. Круговорот воды в природе. Осадки и явления. Значение воды для жизни на Земле.

Практика: опыт «Круговорот»

Тема 5 Воздух

Теория: понятие. Воздух и атмосфера. Атмосферы планет Солнечной системы

Практика: опыт «Косынка»

Тема 6 Воздух

Теория: Атмосфера Земли. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.

Практика: опыт «Невидимка»

Тема 7 Почва

Теория: определение. Свойства почвы. Состав и виды почвы. Почва Оренбуржья.

Практика: опыт «Виды почвы»

Тема 8 Почва

Теория: Значение почвы для жизни на Земле.

Практика: опыт «Плодородие»

Тема 9 Живая природа

Теория: признаки живого. Отличие живого от объектов неживой природы.

Практика: Игра «Живое - неживое»

Тема 10 Живая природа

Теория: Разнообразие живой природы. Царства живой природы

Практика: коллаж «Живое»

Тема 11 Земля -живая планета

Теория: Уникальное сочетание компонентов неживой природы. Их роль для поддержания жизни. Времена года и сезоны в жизни растений и животных

Практика: Кроссворд «Уникальность»

Тема 12 Соседи по Солнцу

Теория: Строение Солнечной системы. Солнце. Планеты и другие космические тела.

Практика: Кроссенс «Соседи»

Тема 13 Соседи по Солнцу

Теория: союз Земля -Луна. Значение Луны для жизни на Земле

Практика: коллаж «Земля -Луна»

Тема 14 Природа в творчестве

Теория: образ природы в произведениях поэтов, писателей, художников России

Практика: ТРИЗ по теме занятия

Тема 15 Природа в творчестве

Теория: образ природы в устном народном творчестве

Практика: Игра по теме занятия

Тема 16 Мы - дети Природы

Теория: сходство потребностей всех живых природных объектов.

Практика: Игра по теме занятия

Тема 17 Мы – дети Природы

Теория: единство человека и природы. Признаки сходства человека и других живых организмов.

Практика: Игра по теме занятия

Тема 18 К Природе с уважением

Теория: взаимодействие человека и природы.

Практика: Игра

Тема 19 К Природе с уважением

Теория: Учёт потребности в заботе и защите природы

Практика: викторина «Уважение»

Тема 20 Итоговое занятие

Теория: список успешности группы.

Практика: игра «Уроки матушки Природы».

Промежуточная аттестация. «Ранжирование понятий» (приложение 6)

Раздел II Экология

Тема 1 Экология – наука

Теория: экология - наука о взаимоотношении организма с окружающей средой.

Практика: опорная схема «Экология»

Тема 2 Среда обитания

Теория: определение. Значение привычной среды обитания для любого живого организма.

Практика: Викторина «Среда обитания»

Тема 3 Среда обитания

Теория: влияние изменения среды обитания на живые организмы

Практика: коллаж «Среда обитания»

Тема 4 Окружающая среда

Теория: Сходство и различие среды обитания и окружающей среды.

Практика: Загадки по теме занятия

Тема 5 Законы здорового состояния

Теория: «Природа знает лучше»

Практика: Ментальная карта

Тема 6 Законы здорового состояния

Теория: «Всё связано со всем»

Практика: Загадки по теме занятия

Тема 7 Законы здорового состояния

Теория: «Всё должно куда -то деваться»

Практика: Загадки по теме занятия

Тема 8 Законы здорового состояния

Теория: «Ничто не даётся даром»

Практика: Викторина по теме занятия

Тема 9 Взаимосвязи в природе

Теория: симбиоз

Практика: Софистическая задача

Тема 10 Взаимосвязи в природе

Теория: нейтрализм

Практика: Софистическая задача

Тема 11 Взаимосвязи в природе

Теория: хищничество,

Практика: Софистическая задача

Тема 12 Взаимосвязи в природе

Теория: паразитизм

Практика: Софистическая задача

Тема 13 Экологический след

Теория: экологический след растений и животных

Практика: игра по теме занятия.

Тема 14 Экологический след

Теория: экологический след человека

Практика: игра по теме занятия.

Тема 15 Красная книга

Теория: история и причины создания Красной книги. Классификация

Практика: синквейн «Красная книга»

Тема 16 Красная книга

Теория: чёрные страницы Красной книги

Практика: ТРИЗ

Тема 17 Красная книга

Теория: красные страницы Красной книги

Практика: Игра по теме занятия

Тема 18 Красная книга

Теория: жёлтые страницы Красной книги

Практика: ТРИЗ

Тема 19 Красная книга

Теория: зелёные страницы Красной книги

Практика: Игра по теме занятия

Тема 20 Итоговое занятие

Теория: список успешности группы. Экран успеха. Белые пятна.

Практика: Игра «Земля и человек» Промежуточная аттестация. «Ранжирование понятий» (приложение 6)

Осенние каникулы.

1 «Земля заветная» -викторина

2 Экскурсия «Бардака.Net» - отчёт

Раздел III Разнообразие природы

Тема 1 Океан

Теория: определение. Количество. Названия, географическое положение.

Практика: Рисунок по теме занятия

Тема 2 Океан

Теория: Солнце и Луна для жизни в океанах. Этажи океана. Жизнь на разных этажах

Практика: Кроссенс по теме занятия

Тема 3 Арктика

Теория: тайна названия. История открытия. Географическое положение

Практика: Синквейн «Арктика»

Тема 4 Арктика

Теория: погода и климат. Условия и особенности жизни. Влияние человека.

Практика: Загадки по теме занятия.

Тема 5 Тундра

Теория: тайна названия. История открытия. Географическое положение

Практика: Кроссенс «Тундра»

Тема 6 Тундра

Теория: погода и климат. Условия и особенности жизни. Влияние человека

Практика: Коллаж по теме занятия

Тема 7 Тайга

Теория: тайна названия. История открытия. Географическое положение

Практика: ТРИЗ

Тема 8 Тайга

Теория: погода и климат. Условия и особенности жизни. Влияние человека

Практика: Игра

Тема 9 Лес смешанный

Теория: тайна названия. История открытия. Географическое положение

Практика: Практическая работа

Тема 10 Лес смешанный

Теория: погода и климат. Условия и особенности жизни. Влияние человека

Практика: игра по теме занятия

Тема 11 Лес лиственный

Теория: лиственные леса на континентах Земли. Сходство и отличие

Практика: Опорная схема

Тема 12 Лес лиственный

Теория: этажи леса. Взаимосвязи в лиственном лесу.

Практика: Викторина по теме занятия

Тема 13 Лес лиственный

Теория: лиственные леса России. Значение леса в жизни человека

Практика: Загадки по теме занятия

Тема 14 Лес лиственный

Теория: Влияние человека.

Практика: Коллаж

Тема 15 Лес лиственный

Теория:

Практика: Синквейн

Тема 16 Лесостепи

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Загадки

Тема 17 Лесостепи

Теория: влияние человека.

Практика: Ментальная карта

Тема 18 Степи

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Викторина

Тема 19 Степи

Теория: влияние человека.

Практика: Игра по теме занятия

Тема 20 Саванны

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение
Влияние человека.

Практика: Игра по теме занятия

Тема 21 Прерии

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение
Влияние человека.

Практика: Игра по теме занятия

Тема 22 Пампасы

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Игра по теме занятия

Тема 23 Полупустыни

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: ТРИЗ

Тема 24 Полупустыни

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Кроссенс

Тема 25 Пустыни

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Игра по теме занятия

Тема 26 Пустыни

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Опорная схема

Тема 27 Тропики

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Викторина «Тропики»

Тема 28 Тропики

Теория: вечнозелёные лиственные леса. Влияние человека на тропические леса

Практика: Загадки по теме занятия

Тема 29 Антарктида

Теория: история открытия. Географическое положение.

Практика: Ментальная карта

Тема 30 Антарктида

Теория: Всемирный заповедник.

Практика: Викторина

Тема 31 Изолированные миры

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Синквейн

Тема 31 Изолированные миры

Теория: изолированные миры копилка опыта природы.

Практика: Кроссворд

Тема 32 Изолированные миры

Теория: хрупкость экосистемы «Изолированный мир»

Практика: Викторина

Тема 33 Необитаемые острова

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Синквейн

Тема 34 Необитаемые острова

Теория: копилка опыта природы. Хрупкость экосистемы

Практика: Кроссворд

Тема 35 Особенности природы гор

Теория: горы мира. Географическое положение

Практика: Кроссенс

Тема 36 Особенности природы гор

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни.

Практика: Синквейн по теме занятия

Тема 37 Вулканы

Теория: определение. Вулканы действующие, дремлющие, спящие.

Практика: Игра по теме занятия

Тема 38 Вулканы

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Игра по теме занятия

Тема 40 Особенности природы рек

Теория: реки мира. Реки равнинные. Реки горные. Тайны экосистемы.

Практика: Опыт

Тема 41 Особенности природы рек

Теория: Условия жизни в зависимости от времени года, сезона.

Практика: Кроссенс

Тема 42 Особенности природы озёр

Теория: озёра мира. Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Коллаж

Тема 43 Особенности природы озёр

Теория: озёра пресные, солёные.

Практика: ТРИЗ

Тема 44 Особенности природы болот

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Кроссенс

Тема 45 Особенности природы болот

Теория: экологическое значение

Практика: Игра по теме занятия

Тема 46 Особенности природы прудов

Теория: экологическое значение

Практика: Загадки

Тема 47 Итоговое занятие

Теория: список успешности группы. Белые пятна.

Практика: Игра «Бесценный мир». Промежуточная аттестация. «Адаптация» (приложение 7)

Зимние каникулы

Игра «Тропинка здоровья» - игра

2 экскурсия в Музей ОГУ - отзыв

Раздел IV Охрана природы

Тема 1 Дары природы

Теория: полезные ископаемые. Вода, воздух, почва, солнце. растения и животные.

Практика: Тест

Тема 2 Оберегаем воздух

Теория: способы и виды загрязнения.

Практика: Загадки по теме занятия

Тема 3 Оберегаем воздух

Теория: причины и правила охраны

Практика: Игра по теме занятия

Тема 4 Оберегаем воду

Теория: способы и виды загрязнения.

Практика: Игра по теме занятия

Тема 5 Оберегаем воду

Теория: причины и правила охраны

Практика: Игра по теме занятия

Тема 6 Оберегаем почву

Теория: способы и виды загрязнения.

Практика: Игра по теме занятия

Тема 7 Оберегаем почву

Теория: причины и правила охраны

Практика: Кроссворд

Тема 8 Свалка в общем доме

Теория: мусор - глобальная проблема

Практика: Кроссенс

Тема 9 «Разделяй - ка!»

Теория: глобальная проблема - пластик

Практика: Практическая работа

Тема 10 «Разделяй - ка!»

Теория: глобальная проблема - пластик

Практика: Загадки по теме занятия

Тема 11«Разделяй -ка!

Теория: глобальная проблема - бумажные отходы

Практика: Игра по теме занятия

Тема 12 «Разделяй -ка!

Теория: глобальная проблема - батарейки

Практика: Игра по теме занятия

Тема 13 Шум

Теория: виды шума.

Практика: Практикум

Тема 14 Шум

Теория: Воздействие шума на живые организмы.

Практика: Опыт

Тема 15 Шум

Теория: профилактика шумового загрязнения

Практика: Синквейн

Тема 16 Итоговое занятие

Теория: список успешности группы. Белые пятна.

Практика: Игра «Эко Логика» Промежуточная аттестация. «Адаптация» (приложение 7)

Весенние каникулы

1 «Три весны» -игра

2 Музей пожарной охраны -экскурсия

Раздел VI Проектная деятельность

Тема 1 Понятие «Проект»

Теория: определение, основные правила создания проекта

Практика: Синквейн «Проект»

Тема 2 Композиция и монтаж проекта

Теория: способы монтажа проекта. Визуализация информации.

Практика: Презентация

Тема 3 Результат проекта.

Теория: сбор проекта. Подготовка к публичному выступлению

Практика: Презентация

Тема 4 Продукт проекта

Теория: виды продукта проекта.

Практика: Презентация

Тема 5 Итоговое занятие «Экран успеха»

Теория: список успешности группы.

Практика: Публичное выступление. Итоговый контроль – презентация творческой работы.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	15.09.2024-29.05.2025
Кол-во учебных часов в год	108
Продолжительность каникул	Осенние каникулы 30.10.24-05.11.24
	Зимние каникулы 30.12.24-10.01.25
	Весенние каникулы 25.03.25-03.04.25
	Летние каникулы с 01.06.25 по 31.08.25

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Загадки природы»

Форма обучения - очная

№п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения	Ресурсы/ссылки	Форма аттестации
		План	Факт								
Инвариантная часть											
Раздел Широда											
1	Сентябрь	15.09		12.10-12.45	Беседа	1	<u>Тема 1</u> Введение в предмет	Рисунок	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
2		18.09		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 2</u> Неживая природа	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
3		18.09		12.10-12.45	Практикум	1	<u>Тема 3</u> Вода	Опыт	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

										ehznqqv	
4		22.09		12.10-12.45	Практикум	1	<u>Тема 4 Вода</u>	Опыт	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
5		25.09		12.10-12.45	Практикум	1	<u>Тема 5 Воздух</u>	Опыт	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
6		25.09		12.10-12.45	Практикум	1	<u>Тема 6 Воздух</u>	Опыт	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
7		29.09		12.10-12.45	Практикум	1	<u>Тема 7 Почва</u>	Опыт	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
8	Октябрь	02.10		12.10-12.45	Практикум	1	<u>Тема 8 Почва</u>	Опыт	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

9		02.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 9</u> Живая природа	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
10		06.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 10</u> Живая природа	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
11		09.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 11</u> Земля -живая планета	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
12		09.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 12</u> Соседи по Солнцу	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
13		13.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 13</u> Соседи по Солнцу	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
14		16.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 14</u>	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

							Природа в творчестве			https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
15	Октябрь	16.10		12.10-12.45	Игра	1	Тема 15 Природа в творчестве	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
16		20.10		12.10-12.45	Игра	1	Тема 16 Мы – дети Природы	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
17		23.10		12.10-12.45	Игра	1	Тема 17 Мы – дети Природы	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
18		23.10		12.10-12.45	Игра	1	Тема 18 К Природе с уважением	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

19		27.10		12.10-12.45	Игра	1	Тема 19 К Природе с уважением	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
20	Ноябрь	30.10		12.10-12.45	Игра	1	Тема 20 Итоговое занятие «Уроки матушки Природы»	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	Промежуточная аттестация «Ранжирование понятий» (приложение б)
Вариативная часть											
Осенние каникулы											
1				12.00-13.00	Игра	1	«Земля заветная»	Игра	вне аудитории		
2				12.00-13.00	Экскурсия	1	Vardaka/net/	Отчёт	вне аудитории		

Раздел II Экология											
21	Ноябрь	30.10		12.10-12.45	Беседа	1	Тема 1 Экология – наука	Опорная схема	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
22		06.11		12.10-12.45	Игра	1	Тема 2 Среда обитания	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
23		03.11		12.10-12.45	Игра	1	Тема 3 Среда обитания	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
24		06.11		12.10-12.45	Игра	1	Тема 4 Окружающая среда	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
25	Ноябрь	06.11		12.10-12.45	Беседа	1	Тема 5 Законы здорового состояния	Ментальна я карта	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

										ehznqqv	
26		10.11		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 6</u> Законы здорового состояния	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
27		13.11		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 7</u> Законы здорового состояния	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
28		13.11		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 8</u> Законы здорового состояния	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
29	Декабрь	17.11		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 9</u> Взаимосвязи в природе	Софистиче ская задача	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

30	Ноябрь	20.11		12.10-12.45	Игра	1	Тема 10 Взаимосвязи в природе	Софистическая задача	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
31		20.11		12.10-12.45	Игра	1	Тема 11 Взаимосвязи в природе	Софистическая задача	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
32		24.11		12.10-12.45	Игра	1	Тема 12 Взаимосвязи в природе	Софистическая задача	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
33		27.11		12.10-12.45	Квест	1	Тема 13 Экологический след	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
34		Декабрь	27.11		12.10-12.45	Квиз	1	Тема 14 Экологический след	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv

35	Декабрь	01.12		12.10-12.45	Игра	1	Тема 15 Красная книга	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
36	Декабрь	04.12		12.10-12.45	Игра	1	Тема 16 Красная книга	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
37		04.12		12.10-12.45	Викторина	1	Тема 17 Красная книга	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
38		08.12		12.10-12.45	Игра	1	Тема 18 Красная книга	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
39	Декабрь	11.12		12.10-12.45	Игра	1	Тема 19 Красная книга	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

40	Декабрь	11.12		12.10-12.45	Игра	1	Тема 20Итоговое занятие «Земля и человек»	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	Промежуточная аттестация «Ранжирование понятий» (приложение 6)
Вариативная часть											
Зимние каникулы											
1				12.00-13.00	Игра	1	«Тропинка здоровья»	Игра	вне аудитории	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
2				12.00-13.00	Экскурсия	1	Музей ОГУ	Отзыв	вне аудитории	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
Инвариантная часть											

Раздел IIIРазнообразие природы											
41		15.12.		12.10-12.45	Беседа	1	<u>Тема 1</u> Океан	Рисунок	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
42	Декабрь	18.12		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 2</u> Океан	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
43		18.12		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 3</u> Арктика	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
44		22.12		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 4</u> Арктика	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
45		25.12		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 5</u> Тундра	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

46		25.12		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 6</u> Тундра	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
47		29.12		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 7</u> Тайга	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
48		12.01		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 8</u> Тайга	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
49	Январь	15.01		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 9</u> Лес смешанный	Практическая работа	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
50		15.01		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 10</u> Лес смешанный	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
51	Ф е	19.01		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 11</u>	Опорная	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

							Лес лиственный	схема		ogle.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
52		22.01		12.10-12.45	Игра	1	Тема 12 Лес лиственный	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
53		22.01		12.10-12.45	Игра	1	Тема 13 Лес лиственный	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
54		26.01		12.10-12.45	Игра	1	Тема 14 Лес лиственный	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
55	Февраль	29.01		12.10-12.45	Игра	1	Тема 15 Лес лиственный	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
56		29.01		12.10-12.45	Игра	1	Тема 16 Лесостепи	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

										январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
57		02.02		12.10-12.45	Беседа	1	<u>Тема 17</u> Лесостепи	Ментальна я карта	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
58		05.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 18</u> Степи	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
59		05.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 19</u> Степи	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
60		09.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 20</u> Саванны	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
61		12.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 21</u> Прерии	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

										Mz?cjc=ehznqqv	
62		12.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 22</u> <u>Пампасы</u>	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
63		16.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 23</u> <u>Полупустыни</u>	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
64	Март	19.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 24</u> <u>Полупустыни</u>	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
65		19.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 25</u> <u>Пустыни</u>	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
66		23.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 26</u> <u>Пустыни</u>	Опорная схема	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

67		26.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 27</u> Тропики	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
68		26.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 28</u> Тропики	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
69		01.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 29</u> Антарктида	Ментальная карта	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
70		04.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 30</u> Антарктида	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
71		04.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 31</u> Изолированные миры	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
72	М а	07.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 31</u>	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

							Изолированные миры			ogle.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
73	Апрель	11.03		12.10-12.45	Игра	1	Тема 32 Изолированные миры	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
74		11.03		12.10-12.45	Игра	1	Тема 33 Необитаемые острова	Викторина	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
75		15.03		12.10-12.45	Игра	1	Тема 34 Необитаемые острова	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
76		18.03		12.10-12.45	Игра	1	Тема 35 Особенности природы гор	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
77		18.03		12.10-12.45	Игра	1	Тема 36 Особенности	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

							природы гор			январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
78		22.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 37</u> Вулканы	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
79		25.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 38</u> Вулканы	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
80	Апрель	25.03		12.10-12.45	практи кум	1	<u>Тема 40</u> Особенности природы рек	Опыт	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
81		29.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 41</u> Особенности природы рек	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
82		08.04		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 42</u> Особенности природы озёр	Коллаж	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

										Mz?cjc=ehznqqv	
83	Апрель	08.04		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 43</u> Особенности природы озёр	ТРИЗ	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
84		12.04		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 44</u> Особенности природы болот	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
85		15.04		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 45</u> Особенности природы болот	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
86		15.04		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 46</u> Особенности природы прудов	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
87		19.04		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 47</u> Итоговое занятие «Бесценный мир»	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	Промежуточная аттестация

											«Адаптация» (приложение 7)
5	Раздел IV Охрана природы										
88		22.04		12.10-12.45		1	<u>Тема 1</u> Дары природы	Тест	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
89		22.04		12.10-12.45		1	<u>Тема 2</u> Оберегаем воздух	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
90		26.04		12.10-12.45		1	<u>Тема 3</u> Оберегаем воздух	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
91		29.04		12.10-12.45		1	<u>Тема 4</u> Оберегаем воду	Ментальная карта	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

92		29.04		12.10-12.45		1	<u>Тема 5</u> Оберегаем воду	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
93		03.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 6</u> Оберегаем почву	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
94		06.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 7</u> Оберегаем почву	Кроссворд	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
95		06.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 8</u> Свалка в общем доме	Кроссенс	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
96		10.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 9</u> «Разделяй -ка!»	Практическая работа	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
97		13.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 10</u>	Загадки	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

							«Разделяй -ка!»			https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
98		13.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 11</u> «Разделяй -ка!»	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
99		17.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 12</u> «Разделяй -ка!»	Игра	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
100		20.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 13</u> Шум	Практикум	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
101		20.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 14</u> Шум	Опыт	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
102		24.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 15</u> Шум	Синквейн	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	

										январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv	
103		27.05		12.10-12.45		1	Тема 16 Итоговое занятие «Эко Логика»	Игра	Аудитория	https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv	Промежу точная аттестация . «Адаптаци я» (приложен ие 7)
Вариативная часть											
Весенние каникулы											
1	Март			12.00-13.00	Виктор ина	1	«Три весны»	Игра	Вне аудитории		
2	Апрель			12.00-13.00	Экскур сия	1	Музей пожарной охраны	Отзыв	Вне аудитории		
Инвариантная часть											
Раздел V Проектная деятельность											
104	Май	27.05		12.10-12.45		1	Тема 1 Понятие «Проек т»	Синквейн	Аудитория	https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4	

										январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
105		27.05		12.10-12.45		1	Тема 2 Композиция и монтаж проекта	Презентация	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
106		31.05		12.10-12.45		1	Тема 3 Результат проекта.	Презентация	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
107				12.10-12.45		1	Тема 4 Продукт проекта	Презентация	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	
108		31.05		12.10-12.45		1	Тема 5 Итоговое занятие «Экран успеха»	Публичное выступление	Аудитория	https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv	Итоговый контроль – презентация творческой работы
Итого 108 часов Теория 33 Практика 75 часов											

2.2. Условия реализации программы

Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым, по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся в соответствии с СанПиН.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование, которое должно соответствовать требованиям, нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями, оформлении презентации, результатов исследования, мультимедийная установка, схемы, таблицы, плакаты, оборудование для практических занятий, иллюстративный материал, муляжи и макеты. Материал, используемый на занятии (учебные пособия, дидактический материал, методический материал и т.д.), хранится в кабинете, в котором проходят занятия (если позволяют условия), либо педагог все приносит с собой.

2.3. Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Загадки природы» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

2.4. Формы аттестации/контроля

Программа предполагает использование различных форм контроля:

Входной контроль – осуществляется перед изучением программы «Науки о природе». В устной форме (беседе) педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные социальные знания и умения. Данный контроль имеет большое значение для определения

познавательных возможностей детей и осуществления индивидуальности и дифференциации обучения.

Текущий контроль – он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточная аттестация – это оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной ее части. Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, проводится в конце каждого раздела (Приложение №3).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы (Приложение №4).

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов могут быть результаты выполненных индивидуальных работ, рисунки, результаты тестирования, участие в олимпиадах, конкурсах, праздниках. Отслеживание результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения осуществляется методом педагогического наблюдения, анализа практических работ обучающихся.

Все виды контроля осуществляются с помощью различных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

- устная проверка (индивидуальный и фронтальный опросы)
- письменная проверка (самостоятельная работа, индивидуальные задания на карточках)
- игра (дидактическая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Кроме перечисленных форм контроля так же используются: беседа, рассказ, конструирование, упражнения, работа с книгой, слоговыми

таблицами, кроссворды, викторины, творческие работы, ребусы, игра-соревнование, анализ выполненных работ и т.д.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются участие в конкурсах различных уровней, олимпиадах и т.д.

2.5 Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Приложения 2, 5):

- педагогическая диагностика (Н.В. Нищева)
- исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы») Архипова Е. Ф.
- исследование зрительно-моторной координации движений (графические пробы, Венгер Л.А.).

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия
- технология проблемного обучения
- технология игровой деятельности
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология ТРИЗ
- технология КЕЙС
- диалоговая технология
- технология поэтапного формирования умственных действий.
- здоровьесберегающая технология
- мотивация учебной деятельности - познавательная задача, проблемное задание детям
- тренировочные упражнения, задания

Объяснительно-иллюстративный метод:

- объяснение новых тем, информация познавательного характера, рассказ, беседа
- продуктивный метод (подросток вносит что-то свое)
- демонстрационный метод
- репродуктивные методы. Способствуют формированию умений запоминать информацию и воспроизводить её. Для приобретения

навыков и умений через систему заданий организуется деятельность обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности.

- детям даются задания для самостоятельного выполнения. От того, насколько трудно задание, от способностей обучающегося зависит, как долго, сколько раз и с какими промежутками он должен повторять работу. Словом, воспроизведение и повторение способа деятельности по образцу являются главным признаком репродуктивного метода
- частично-поисковый метод (эвристический). Он включает в себе элементы репродуктивной и поисковой деятельности. Суть этого метода в том, что обучающимся не даётся окончательное решение задачи. Часть посильных вопросов детям предлагается решить самостоятельно. Для развития самостоятельности и творческой инициативы используются различные приёмы
- проблемный метод предусматривает постановку определённых проблем, которые решаются в результате творческой деятельности обучающихся

Курс программы состоит из теоретической и практической частей.

- Теоретическая часть даёт общие представления по изучаемой теме.
- Выполняя практические задания обучающиеся, приобретают навыки интеллектуального труда.

Успешной реализации данной программы будет способствовать:

- применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
- систематичность и последовательность изложения учебного материала, оптимальность научно – теоретического материала и практики.
- связь с природой, создание благоприятных условий для развития природной любознательности детей, стремление сделать увлекательным и интересным процесс познания мира.

2.5. Оценочные материалы

Форма аттестации и контроля.

Критерии диагностики	Показатели диагностики	Название, автор, методика
Личностные УУД.	Сформированность потребности.	«Мотивация учения и эмоционального отношения». А.Д. Андреева.
Мета предметные Регулятивные.	Ответственность, самоконтроль, самооценка.	Графический диктант. «Образец и правило» Венгер, Цукерман.

Познавательные.	Умственное развитие.	Методика определения уровня умственного развития подростков. А.З. ЗАК.
Коммуникативные.	Сотрудничество.	Модифицированная проба Пиаже.
Предметные УУД.	Знания.	Тест на определение уровня развития экологической культуры Тавстуха О.Г.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Приложения 2, 5):

- педагогическая диагностика (Н.В. Нищева);
- исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы») Архипова Е. Ф.
- исследование зрительно-моторной координации движений (графические пробы, Венгер Л.А.).

2.6. Методические материалы

Материально - техническое обеспечение: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Дидактические материалы: плакаты, муляжи, настольные игры, «Лаборатория чудес», дидактические тематические, карточки, энциклопедии и справочники, картотека дидактических тематических и деловых игр.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий

- технология коллективного и группового взаимодействия
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения
- технология проектной деятельности
- технология игровой деятельности
- коммуникативная технология обучения
- технология коллективной творческой деятельности
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный момент. Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков (артикуляционная разминка, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения).

II. Проверочный этап. Проверка домашнего задания – практического, творческого (если оно было), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III. Подготовительный этап. Сообщение темы, целей занятия, мотивация деятельности детей (познавательная задача, проблемная ситуация).

IV. Основной этап.

1) Усвоение новых знаний и способов действий. Задания и вопросы, активизирующие деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания. Пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил. Проверка полноты и осознанности усвоения обучающимися новых знаний и способов действий.

3) Закрепление знаний и способов действий. Тренировочные задания, упражнения, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний. Беседа, практические задания.

V. Контрольный этап. Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI. Итоговый этап. Педагог сообщает, о том, как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, поощряет за работу, намечает перспективу последующей работы.

VII. Рефлексивный этап. Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативности работы, полезности занятия.

VIII. Информационный этап. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий, обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших действий.

3 Список литературы

Информационное сопровождение программы «Науки о природе».

<https://www.ecosystem.ru>

<https://www.doshvozrast.ru>

<https://www.naturalist.cues.com>

<https://www.nauka-pedagogical.ru>

<https://www.bio>

<https://www.2berega.ru>

<https://www.dissercat.com>

Литература для педагога.

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.
2. Белавина И. Найденская. Планета – наш дом.
3. Бондаренко А. Дидактические игры для дошкольников.
- 6 4. Виноградова Н. Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой.
- 7 5. Воронкевич. О. Добро пожаловать в экологию.
- 8 Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – [Текст]. М.: Пед. о-во России, 2004. – 512 с. – (Образование XXI века).
- 9 Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
- 10 Гривко Е. В. Экология: актуальные направления [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 022000.62 Экология и природопользование, 280700.62 Техносферная безопасность / Е.В.
- 11 Гривко, М. Ю. Глуховская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: Университет, 2014. - 398 с.:
- 12 Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О. М.

- Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2002. - 176 с.;
- 13 Жидкин, В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 110–115;
 - 14 Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. - 2010г. - 207с;
 - 15 Идом Х и др. Домашняя лаборатория.
 - 16 Кондратьева Н. Программа экологического образования детей «МЫ». Азбука экологии.
 - 17 Мариничева О. Елкина н. Учим детей наблюдать и рассказывать.
 - 18 Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры
 - 19 Рянжин С. Экологический букварь
 - 20 Детские подвижные игры народов СССР.

Литература для детей.

- 1.Бианки В.В. Лесная Газета
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.
- 3.Зайцев Г.К. Уроки Айболита.
4. Зотов В.В. Лесная Мозаика.
- 5.Лучин Детям о Природе.
6. Пришвин М. Рассказы.
7. Ушинский. Рассказы для детей.
6. Экология в картинках.

Литература для родителей.

- 1.Бианки В.В. Лесная Газета
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.
- 3.Зайцев Г.К. Уроки Айболита.
4. Зотов В.В. Лесная Мозаика.
- 5.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.
- 6.Левитан Е. П. Малышам о звездах и планетах.

7. Лучин Детям о Природе.
8. Пришвин М. Рассказы.
9. Ушинский. Рассказы для детей.
10. Экология в картинках.

4. Приложение

Приложение 1

Нормативно-правовые документы

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Мин просвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021);
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.);
- Приказом мин просвещения России от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД- 39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641-09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ»;
- Законом Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ;
- Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр», протокол №20 от 25.05.2022г (может изменяться, дополняться в соответствии с нормативными документами).

**Аттестация по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам**

Время Проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Промежуточная аттестация		
По окончании изучения темы или раздела. В конце 1 полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Игра – испытание, презентация творческих работ, конкурс.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное, обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование. Опрос, зачёт, открытое занятие, защита рефератов и исследовательских работ итоговые занятия, портфолио.

Форма аттестации и контроля.

Критерии диагностики	Показатели диагностики	Название, автор, методика
Личностные УУД.	Сформированность потребности.	«Мотивация учения и эмоционального отношения». А.Д. Андреева.
Мета предметные Регулятивные.	Ответственность, самоконтроль, самооценка.	Графический диктант. «Образец и правило» Венгер, Цукерман.
Познавательные.	Умственное развитие.	Методика определения уровня умственного развития подростков. А.З. ЗАК.
Коммуникативные.	Сотрудничество.	Модифицированная проба Пиаже.

*Приложение 3***Уровни сформированности компонентов учебной деятельности (диагностические признаки)**Уровни сформированности учебно-познавательного интереса:

1 уровень – отсутствие интереса. Основной диагностический признак: интерес практически не обнаруживается. Исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал. Дополнительные диагностические признаки- безличное и отрицательное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2 уровень – реакция на новизну. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории.

Дополнительные диагностические признаки: задаёт вопросы о новом фактическом материале. Включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет.

3 уровень – любопытство. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают на новый теоретический материал, но не на способы решения задач. Дополнительные диагностические признаки: оживляется и задаёт вопросы достаточно часто. Включается в выполнение заданий часто, но быстро пропадает интерес.

4 уровень – ситуативный учебный интерес. Основной диагностический признак: интерес возникает на способы решения новой частичной единичной задачи, но не системы задач. Дополнительные диагностические признаки: включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца. После решения задачи интерес исчерпывается.

5 уровень – устойчивый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: интерес возникает на общий способ решения целой системы задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.

Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво. Принимает предложения найти новые применения найденному способу.

6 уровень – обобщённый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала.

Непрерывно ориентирован на общие способы решения системы задач. Дополнительные диагностические признаки: является постоянной характеристикой обучающегося. Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач. Стремится получить дополнительные сведения. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни сформированности целеполагания:

1 уровень – отсутствие цели. Основной диагностический признак: предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие, не предполагающие промежуточных целей, требования. Дополнительные диагностические признаки: плохо различает учебные задачи разного типа. Отсутствуют реакции на новизну задач. Не может выделять промежуточные цели. Нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога. Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что уже сделал.

2 уровень – принятие практической задачи. Основной диагностический признак: принимает и выполняет только практические задачи, но не теоретические. В теоретических задачах не ориентируется. Дополнительные диагностические признаки: осознаёт, что надо делать и что он уже сделал. В процессе решения практической задачи может ответить на соответствующие вопросы. Выделяет промежуточные цели. В отношении теоретических задач не может дать отчёта своим действиям. Не может осуществлять целенаправленные действия.

3 уровень – переопределение познавательной задачи в практическую задачу. Основной диагностический признак: принимает познавательную задачу, осознаёт ее требования, но в процессе ее решения подменяет познавательную задачу практической. Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в решение познавательной задачи. Отвечает на вопросы о её содержании. Познавательная цель крайне неустойчива. При выполнении задания ориентируется лишь на практическую её часть и фактически не достигает познавательной цели

4 уровень – принятие познавательной цели. Основной диагностический признак: принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. Чётко

выполняются требования познавательной задачи. Дополнительные диагностические признаки: охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, не подменяя практической задачей и не выходя за ее требованиями. Даёт чёткий ответ о своих действиях после выполнения задания.

5 уровень – переопределение практической задачи в познавательную. Основной диагностический признак: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней. Дополнительные диагностические признаки: невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов. Чётко осознает свою цель и структуру найденного способа, может дать о них отчёт.

6 уровень – самостоятельная постановка новых учебных целей. Основной диагностический признак: самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, в том числе и со стороны новой практической задачи. Цели выходят за пределы требований программы.

Дополнительные диагностические признаки: по собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.

Уровни сформированности учебных действий:

1 уровень – отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности. Основной диагностический признак: не может выполнять учебные действия как таковые. Может выполнять отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий. Дополнительные диагностические признаки: не осознает содержание учебных действий и не может дать отчёта о них; ни самостоятельно, ни с помощью педагога, за исключением прямого показа. Не способен выполнять учебные действия. Навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.

2 уровень – выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом. Основной диагностический признак: содержание действий и их операционный состав осознаются. Приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести до конца не может. В сотрудничестве с педагогом работает относительно успешно. Дополнительные диагностические признаки: может дать отчёт о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении. Помощь

педагога принимается сравнительно легко. Эффективно работает при пооперационном контроле. Самостоятельные учебные действия практически отсутствуют.

3 уровень – неадекватный перенос учебных действий. Основной диагностический признак: ребёнок самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приурочить его к условиям конкретной задачи. Дополнительные диагностические признаки: усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи. Соотнесение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью педагога, а не самостоятельно. При неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно.

4 уровень – адекватный перенос учебных действий. Основной диагностический признак: умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа. Пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи педагога. Дополнительные диагностические признаки: достаточно полно анализирует условия задачи и чётко соотносит их с уже известными способами. Легко принимает косвенную помощь педагога. Осознаёт и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.

5 уровень - самостоятельное построение учебных действий. Основной диагностический признак: решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.

Дополнительные диагностические признаки: критически оценивает свои действия. На всех этапах решения задачи может дать отчёт о них. Нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.

6 уровень - обобщение учебных действий. Основной диагностический признак: опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа. Дополнительные диагностические признаки: овладевая новым способом, осознаёт не только его состав, но и принципы его построения. Осознаёт сходство между различными модификациями и их связь с условиями задач.

Уровни сформированности действий контроля:

1 уровень - отсутствие контроля. Основной диагностический признак: учебные действия не контролируются, не соотносятся со схемой; допущенные ошибки не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторённых действий. Дополнительные диагностические признаки: не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога. В отношении неоднократно повторенных действий, часто допускает одни и те же ошибки.

2 уровень Контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: в отношении многократно повторенных действий может, хотя не систематически, неосознанно фиксировать факт расхождения действий и произвольно запомненной схемы. Заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий. Дополнительные диагностические признаки: действуя как бы неосознанно, предугадывает правильное направление действий; часто допускает одни и те же ошибки; сделанные ошибки исправляет неуверенно; в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых и не исправляет.

3 уровень - потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: при выполнении нового действия его схема осознаётся, однако затруднено одновременное выполнение учебных действий их соотнесение со схемой. Соотнесение прорабатывает ретроспективно. Ошибки исправляет и обосновывает.

Дополнительные диагностические признаки: в процессе решения задачи не использует усвоенную схему, но после её решения, в особенности по просьбе педагога, может соотнести его со схемой. Найти и исправить ошибки. В многократно повторенных действиях ошибок не допускает или легко их исправляет.

4 уровень - актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: непосредственно, в процессе выполнения действия ориентируется на усвоенную им обобщённую схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок.

Дополнительные диагностические признаки: допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно. Правильно объясняет свои действия. Осознанно контролирует процесс решения задачи. Столкнувшись с новой задачей, не может скорректировать применяемую схему под новые условия.

5 уровень - потенциальный рефлексивный контроль. Основной диагностический признак: решая новую задачу, успешно применяет к ней

старую схему. Однако с помощью педагога обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действия коррективы. Дополнительные диагностические признаки: задания, соответствующие схеме, выполняются уверенно и безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие уже усвоенного материала новым условиям.

6 уровень – актуальный рефлексивный контроль. Основной диагностический признак: решая новую задачу самостоятельного обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием схемы и новыми условиями задачи, и самостоятельно вносит коррективы в схему, совершая действия безошибочно. Дополнительные диагностические признаки: успешно контролирует не только соответствие выполняемых действий их схеме, но и соответствие самой схемы изменившимся условиям задачи. В ряде случаев вносит изменения в схему действий, ещё до начала их фактического выполнения.

Уровни сформированности действия оценки:

1 уровень - отсутствие оценки. Основной диагностический признак: обучающийся не умеет, не пытается, и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни даже по просьбе педагога.

Дополнительные диагностические признаки: всецело полагается на отметку педагога, воспринимает её некритически, даже в случае явного занижения. Не воспринимает аргументацию оценки. Не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи.

2 уровень - неадекватная ретроспективная оценка. Основной диагностический признак: обучающийся не умеет, не пытается оценить свои действия. Но испытывает потребность в получении внешней оценки своих действий. Он ориентирован на отметку педагога. Дополнительные диагностические признаки: пытаюсь по просьбе учителя оценить свои действия, ориентируется не на их содержание, а на внешние особенности решения задачи.

3 уровень - адекватная ретроспективная оценка. Основной диагностический признак: умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Дополнительные диагностические признаки: критически относится к отметкам педагога, в том числе и к завышенным. Не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать. Но может оценить действия одноклассников.

4 уровень - неадекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения. Однако, при этом учитывает лишь факт её знакомости или незнакомости, а не возможность изменения известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: свободно и аргументировано оценивает уже решённые и задачи. Часто допускает ошибки. Учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать даже с помощью педагога.

5 уровень - потенциально-адекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога, но не самостоятельно, оценить свои возможности при её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: может с помощью педагога, но не самостоятельно, обосновать возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу. Опирается на анализ известных ему способов действия, делает это неуверенно, с трудом.

6 уровень - актуально-адекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности при её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свою возможность или невозможность решать, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных способов, вариаций, а также границ их применения.

Методика оценки сформированности учебной деятельности

(по опроснику) Инструкция

Перед Вами список вопросов о различных проявлениях учебной деятельности. Ваша задача: основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением ребёнка на занятии и знании о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы в классе и дома, дать чёткий ответ на каждый вопрос, используя предложенные варианты ответов.

При ответах на вопросы придерживайтесь следующих правил:

- Учитывайте, все те особенности поведения обучающегося, которые проявляются в наиболее существенных учебных ситуациях. Именно такие ситуации с точки зрения оценки качественных особенностей учебной деятельности являются наиболее информативными и показательными. Конечно, это не единственные учебные ситуации, сведения о работе ребёнка, в которых нужны для оценки сформированности учебной деятельности.

- Фиксируйте, прежде всего, наиболее типичные, устойчивые особенности поведения обучающегося. Как показателя наиболее естественных для него проявлений учебной деятельности. Непременно обратите внимание и на то, что проявляется в самое последнее время, сравнивая это с типичными формами.

- Старайтесь характеризовать особенности учебной деятельности по состоянию на данный момент учебного процесса, а не по состоянию на полгода или год назад, ибо за это время учебная деятельность могла претерпеть существенные изменения.

- Полученная Вами, в результате ответов на вопросы, информация может быть проанализирована:

- А) Вами самостоятельно,
- Б) С помощью психолога;
- В) В лаборатории развивающего обучения

Для проведения самостоятельной работы необходимо:

- А) зафиксировать все ответы по каждому ребёнку в специальной таблице, составленной таким образом, что против фамилии каждого обучающегося вы последовательно пишете выбранный Вами ответ (например, 1б,2б,3а и т.д., - образец приведен ниже);

Б) взяв «ключ» для обработки результатов, определите уровень сформированности каждого из компонентов и составить новую (итоговую) таблицу.

Таблица 1 Первичные данные по оценке сформированности компонентов учебной деятельности (по опроснику).

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	И т.д. (по опроснику)
Фамилия, имя обучающегося							

Таблица 2 Итоговая таблица по оценке сформированности компонентов учебной деятельности (по опроснику).

Компоненты	Учебно-познавательные.	Целеполагание	Учебные действия	Действия контроля	Действия оценки
ФИО					

Выполнение всего объёма оценки уровня сформированности учебной деятельности на первых порах представляет собой процесс трудоемкий.

Но:

- быстро накапливаются необходимые умения
- существенно меняется возможность педагога видеть глубоко скрытые причины, определяющие степень успешности его работы в группе и продвижение обучающихся.

•такие сведения очень важны для внесения корректив в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

•Очень важно проводить такую оценку в конце каждого учебного года.

При необходимости, т.е. в случае особо сложных проблем с обеспечением успешной работы в группе, оценку можно проводить либо на группу в полном составе, либо выборочно – отдельных обучающихся.

Текст опросника. Вопросы с вариантами ответов:

Часть А - основная

1. Как обучающийся реагирует на новый фактический материал

А) безразлично Б) эмоционально

2. Как обучающийся включается в выполнение новых практических заданий, решение новых задач на применение хорошо известного способа?

А) неохотно Б) охотно

3. Отвлекается ли обучающийся при выполнении новых практических заданий?

А) очень легко Б) работает сосредоточенно

4. Задаёт ли обучающийся вопросы по новому фактическому материалу?

А) нет Б) задает

5. Как относится к ответам педагога на свои вопросы или на вопросы одноклассников

А) удовлетворяет любой ответ Б) добивается содержательного ответа

6. Стремится ли обучающийся к самостоятельному выполнению практических заданий?

А) нет, охотно прибегает к внешней помощи Б) да

7. Как обучающийся реагирует на новый теоретический материал (выявление существенных признаков понятий, способов действия)?

А) безразлично Б) эмоционально

8. Задаёт ли обучающийся вопросы по новому теоретическому материалу?

А) нет Б) да

9. Как обучающийся реагирует на факт самостоятельного решения им задачи?

А) безразлично Б) эмоционально

10.Стремится ли отвечать на вопросы по новому теоретическому материалу?

А) нет Б) да

11.Выходят ли вопросы обучающегося, по новому теоретическому материалу, за пределы темы?

А) нет Б) да

12.Пытается ли обучающийся делать самостоятельные выводы из нового материала?

А) нет Б) да

13.Проявляет ли обучающийся стремление систематически получать новую информацию.

А) нет, изредка Б) да

14.Может ли обучающийся правильно ответить на вопрос: «Что нужно узнать?»

А) нет Б) да

15.Может ли обучающийся ответить на вопросы: «Что ты должен был узнать?» и «Что узнал нового?»

А) нет Б) да

16.Различает ли обучающийся задачи, требующие разных способов решения, если они внешне сходны по сюжету, формулировке элементов условия?

А) нет Б) да

17.Как обучающийся включается в решение новой теоретической задачи (выделение новых понятий, их свойств, следствий и т.п.)?

А) не включается

Б) включается, но затем теряет ее основную цель, сводит ее лишь к результату

В) включается, сохраняя все существенное содержание цели

18.Может ли обучающийся решить теоретическую задачу, дать содержательное обоснование способов действия?

А) нет Б) да

19. Решив теоретическую задачу, может ли ученик объяснить связь нового способа решения с уже известным ему?

А) нет Б) да

20. Решив теоретическую задачу, пытается ли обучающийся сам ставить новые задачи, вытекающие из данного способа, принципа?

А) нет Б) да

21. На что направлена основная активность обучающегося при решении новых задач?

А) на копирование действий (указаний) других (учителя, учеников)

Б) самостоятельный поиск решений

22.. Может ли обучающийся самостоятельно рассказать о своих действиях, решив задачу?

А) нет Б) да

23. Может ли обучающийся решить новую задачу самостоятельно?

А) нет Б) да

24. Пытается ли обучающийся при решении новой задачи использовать уже известные ему способы?

А) нет

Б) да, чаще всего неправильно, не вносит изменений

В) да (с учетом изменений в условиях)

25. Если обучающийся использует для решения какой-либо способ, непригодный для данной задачи, может ли он без помощи педагога обнаружить свою ошибку?

А) нет Б) да

26. Вносит ли обучающийся изменения в усвоенный ранее способ действий, в соответствии с условиями новой задачи?

А) нет Б) только с помощью

В) пытается сделать сам, но не может

Г) может самостоятельно

27. Может ли обучающийся, после неудачных попыток решить задачу правильно, объяснить причину неудач?

А) практически нет Б) может

28. Умеет ли обучающийся, на каком-то этапе изучения материала, введении новых способов действий, увидеть его общность с известными ему ранее и выделить этот принцип?

А) нет Б) да

29. Допускается ли, обучающийся при решении знакомых задач одни и те же ошибки?

А) да Б) иногда В) нет

30. Может ли обучающийся, при решении знакомых задач самостоятельно найти и исправить допущенную ошибку?

А) нет Б) в некоторых случаях В) да

31. Умеет ли ученик правильно объяснить ошибку на применение неизвестного способа?

А) нет Б) да

32. Как поступает обучающийся, если ему указывают на наличие ошибки педагог, одноклассники или родители?

А) некритически исправляет

Б) исправляет после того, как поймет основание критики

33. Если обучающийся применяет для решения задачи способ, приводящий к ошибкам, может ли он обнаружить, что причиной ошибки является именно этот способ?

А) нет Б) только с помощью В) может самостоятельно

34. Может ли обучающийся дать объяснение причинам таких ошибок. Соотнести способы действий, обосновать пригодность одного и непригодность другого способа?

А) нет Б) да

35 Как обучающийся обосновывает правильность выполнения заданий, решения задач, если не допускает ошибок?

А) не обосновывает

Б) ссылается на свои результаты. Отзывы педагога

В) ссылается на образец, правило, схему

Г) выделяет содержательную связь между условиями (особенностями задачи и своими действиями)

36. Как относится обучающийся к критике своих действий, решений, знаний со стороны педагога, одноклассников?

А) безразлично

Б) эмоционально, но без попыток учета степени справедливости критики

В) стремится разобраться в основании критики

37. Может ли обучающийся оценить свои возможности решать новую, ещё не проработанную с педагогом, задачу?

А) нет (или учитывает лишь случайные признаки задачи)

Б) оценивает, ссылаясь на свои успехи (неуспехи) в прошлом опыте

В) ссылается на известное правило (сходных по типу задач)

Г) может, если с помощью учителя увидит возможность перестройки известного ему способа

Д) может самостоятельно (учитывая все условия задачи и своих действий)

Часть Б (дополнительная)

1. Абсолютно безразличное отношение к новому фактическому материалу обучающийся проявляет

А) часто (или почти всегда)

Б) редко (или никогда)

2. В выполнение новых практических задач обучающийся включается с неохотой (или безразлично)

А) часто Б) редко

3. При выполнении новых практических задач обучающийся отвлекается

А) часто Б) редко

4. Обучающийся задает вопросы по новому материалу

А) редко Б) часто

Задав вопрос, удовлетворяется любым ответом (даже бессодержательным или не относящимся к заданному им вопросу)

А) часто Б) редко

6. При решении практических задач легко отказывается от попыток самостоятельного действия (прибегает к помощи или бросает)

А) часто Б) редко

7. На новый теоретический материал обучающийся дает абсолютно безразличную реакцию

А) часто Б) редко

8. По новому теоретическому материалу обучающийся задает вопросы

А) редко Б) часто

9. Успешно решив задачу, обучающийся выражает удовольствие (радость)

А) редко Б) часто

10. Обучающийся стремится отвечать по новому материалу

А) никогда Б) иногда (часто)

11. Вопросы, задаваемые обучающимся по новому материалу, выходят за пределы темы, обнаруживая его размышления

А) никогда Б) иногда (часто)

12. Делать самостоятельные выводы из нового материала пытается
- А) никогда Б) иногда (часто)
13. Обучающийся обнаруживает стремление получать новую информацию путем чтения дополнительной литературы и др.
- А) никогда, редко Б) часто, систематически
14. Обучающийся может правильно отвечать на вопрос «Что нужно делать?» до решения поставленной задачи
- А) никогда, изредка Б) часто, всегда
15. Обучающийся может ответить на вопросы «Что ты должен узнать?» или «Что узнал нового?» после решения задачи
- А) никогда, изредка Б) всегда, часто
16. Обучающийся путает практические задачи, сходные внешне (по сюжету, формулировке), но требующие разных способов
- А) часто Б) редко (никогда)
17. Включаясь в решение теоретической задачи, обучающийся в процессе решения подменяет ее задачей получения конкретного результата, т.е. задачей практической
- А) всегда, часто Б) редко, никогда
18. Включаясь в решение теоретической задачи, стремится обнаружить общий принцип действия в задачах данного типа
- А) никогда, часто Б) часто, всегда
19. Решив теоретическую задачу, обучающийся может дать содержательное обоснование способа решения
- А) никогда Б) часто
20. Решив теоретическую задачу, пытается на ее основе сформулировать новые задачи
- А) никогда, редко Б) часто, всегда
21. При решении новой задачи ограничивается механическим копированием действий учителя или других учеников

А) всегда, часто Б) никогда, редко

22. После решения задачи может рассказать о способах своих действий

А) никогда, редко Б) всегда, часто

23. Решить новую задачу самостоятельно не может, нужна помощь педагога

А) всегда, часто Б) это очень редко (никогда не бывает)

24. При решении новой задачи использует знакомый способ, ориентируясь на внешнее сходство с усвоенными задачами (не видит новизны задачи, не принимает косвенных подсказок)

А) часто, при этом не обнаруживает его непригодность

Б) часто, но может увидеть проблему

В) почти никогда

25. В случае несоответствия условиям задачи применяемого для решения способа, может сам обнаружить это несоответствие

А) почти никогда Б) практически всегда

26. Обучающийся может перестроить усвоенный ранее способ действия в соответствии с условиями новой задачи

А) никогда

Б) может с помощью

В) пытается самостоятельно, но не всегда может без помощи довести до конца

Г) часто делает это самостоятельно

27. После неудачных попыток решить задачу может правильно объяснить причину затруднения

А) почти никогда Б) практически всегда

28. Умеет находить общий принцип построения действий. Соотносить, усвоенные способы с новыми.

А) никогда

Б) иногда (чаще – при некоторой помощи)

В) часто (всегда)

29. При решении знакомых задач допускает одни и те же ошибки

А) часто (всегда)

Б) иногда

В) почти никогда (в отдельных случаях)

30. Допустив при решении знакомой задачи ошибку, может самостоятельно ее найти и исправить

А) никогда

Б) иногда

В) всегда (достаточно часто)

31. Указанную, обнаруженную самостоятельно, ошибку при использовании усвоенного способа обучающийся может объяснить

А) почти никогда

Б) очень часто (всегда)

32. Указанную педагогом ошибку исправляет без стремления в ней разобраться

А) всегда (очень часто)

Б) никогда не делает этого, пока не поймет в чем и почему ошибся

33. Применяется способ действий, не отвечающий условиям новой задачи, может обнаружить вызванные этим ошибки

А) никогда

Б) часто, но нуждается в некоторой помощи

В) может во многих случаях самостоятельно

34. Ошибки, возникшие по причине применения способа, несоответствующего новым условиям задачи, осознает и может чётко объяснить причину их появления

А) никогда

Б) часто (нужна помощь)

В) практически всегда

Обработка полученных результатов и их интерпретация.

- Обработка полученных результатов требует известного навыка,
- необходимо учитывать не только конкретные ответы на отдельные вопросы, но и степень согласования разных проявлений.
- Важны все ответы на все поставленные вопросы
- основными признаками оказываются разные особенности поведения и отношения ребёнка к материалу занятия.
- более полноценные результаты диагностики сформированности учебной деятельности детей той или иной группы, будут получены, если ответы на вопросы обрабатываются психологом.
- В качестве основы обработки полученного материала предлагается использовать приведенную ниже таблицу. В ней зафиксированы не все ответы, которые могут быть «приписаны» каждому из уровней, а только наиболее показательные.
- При сомнениях в оценке, необходимо обратиться к основному тексту с описанием уровней сформированности того или иного компонента, чтобы сформулировать более основательную оценку относительно этого компонента у данного человека.

Таблица 3 Ключ для обработки результатов.

Компоненты учебной деятельности	Уровни	Индексы ответов	
		Часть А	Часть Б
Учебно-познавательный интерес	1	1а, 2а, 4а	1а, 2а, 4а
	2	1б, 4б, 5а, 2б	4б, 5а
	3	6а, 7б, 8а	6а, 7б, 8б
	4	3б, 5б, 6б, 8б, 9б	3б, 5б, 6б, 9б
	5	3а, 10б, 11б, 12а, 13а	10б, 11а, 12а, 13а
	6	12б, 13б	12б, 13б
Целеполагание	1	2а, 3а, 6а, 16а, 17а	2а, 3а, 16а
	2	3б, 16б, 17б	16б

	3	6б, 14б, 18а	14б, 17а, 19а
	4	5б, 18б, 17в, 19а	15б, 18а, 19б
	5	19б, 20а	20а
	6	20б	20б
Учебные действия	1	21а, 22а	21а, 22а
	2	23а, 24а	23а, 24а
	3	6б, 14б, 18а	21б, 24б, 26б, 27а
	4	23б, 24в, 25а, 26в, 27б	23б, 24б, 25а, 26в, 27б
	5	28а, 26г	26г, 28а
	6	28б	28б

Приложение 5

Методика неоконченных предложений

Цель: диагностика нравственных приоритетов, ценностных ориентаций обучающихся

Продолжить предложения

Добро – это...

Зло – это...

Любовь – это...

Ненависть – это...

Дружба – это...

Враждебность – это...

Честность – это...

Хитрость – это...

Открытость – это...

Подлость – это...

Совесть – это...

Наглость – это...

Порядочность – это...

Право – это...

Обязанность – это...

Если обучающиеся не могут объяснить понятие, необходимо организовать работу по изучению понятий в различных нетрадиционных воспитательных мероприятиях (играх и ролевых ситуациях, дискуссии и т.д.)

Приложение 6.

Ранжирование понятий

Про ранжировать понятия по степени личной значимости.

Друзья

Родина

Любовь

Способности

Профессия

Деньги

Здоровье

Знания

Слава	Квартира	Общение	Комфорт
Семья	Богатство	Талант	Престиж

После того, как обучающиеся провели ранжирование понятий, станут ясны те проблемы, которые нуждаются в решении и во время проведения мероприятий по проблемам нравственности можно попытаться эти проблемы решить. Такие мероприятия могут и должны стать традиционными.

Приложение 7

Психологическая игра «Адаптация»

Цель: Выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создание творческой атмосферы на занятии.

Условие: в начале игры дети объединяются в группы. За выполнение заданий вручаются жетоны трёх цветов: красные - тем, кто подаёт идеи, зелёные – тем, кто их реализует, жёлтые – кто не участвует (жёлтых может и не быть).

Первое задание – разминка. Самопрезентации по две минуты. Определяются пять самых ярких представителей. Они становятся лидерами и получают красные жетоны.

Второе задание: вокруг лидеров объединяются группы по желанию. Каждой группе даётся задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Идея – красный жетон, исполнители – зелёный.

Третье задание: придумать творческую подпись к шаржу. Предварительно ведущий собирает шаржи. Перемешивает, затем раздаёт. Следит за тем, чтобы рисунки не попали к своим авторам. Идея – красный жетон, исполнители – зелёный.

Четвёртое задание – «три «Д» (Друг Для Друга): придумать для всех групп, в том числе и для своей задание. Идея – красный жетон, исполнители – зелёный.

Пятое задание: подсчёт жетонов в команде.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего и определением истинных лидеров.

Примерный план проведения занятия

№	Этап занятия
I	Организационный момент
II	Актуализация опорных знаний
III	Самоопределение к деятельности
IV	Открытие нового знания
V	Физминутка
VI	Включение нового знания в систему знаний
VII	Первичное закрепление
VIII	Творческая работа в малых группах
IX	Рефлексия
X	Организационное окончание занятия