

Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации  
методическим советом  
МАУДО «Детский эколого-  
биологический центр»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т.В. Даминова

Протокол № 14 от «30» 08, 2023 г. Приказ № 81 Од от 30.08, 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## Загадки природы

Направленность: естественнонаучная

**Контингент обучающихся:**

Учащиеся: 7-11 лет (1-4 кл.)

**Срок реализации:** 1 год

**Условия реализации программы:** ПФДО

**Автор:** Мустафина Елена Кахрамановна,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО «Детский эколого -  
биологический центр»

Оренбург, 2023г.

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы .....	7
1.3. Воспитательная работа .....	10
1.4. Содержание программы .....	12
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	24
2.1. Календарный учебный график .....	2725
2.2. Условия реализации программы .....	33
2.3. Кадровое обеспечение .....	33
2.4. Формы аттестации .....	33
2.5. Оценочные материалы .....	34
2.6. Методический материал .....	35
Список литературы .....	38
Приложение .....	41

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения.

#### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки природы» имеет естественнонаучную направленность.

Программа направлена на воспитание экологической культуры, как средства оптимизации взаимодействия человека с окружающей средой, формированию ответственного отношения к природным ресурсам.

Программа решает проблемы занятости обучающихся 1-4 классов в свободное от основной учёбы время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

*Уровень освоения образовательной программы* - базовый: предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения; развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей, целостному, личностному и социальному развитию обучающихся.

Педагог создаёт условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний, отработки приобретенных умений и навыков.

Образовательная деятельность по данной программе регулируется нормативно - правовыми документами (*Приложение 1*).

#### **1.1.2. Актуальность программы**

Заключается в кооперировании системы дополнительного образования и начальной ступени школы, что даёт возможность поэтапного углубления и расширения знаний обучающихся о явлениях, происходящих в неживой и живой природе, акцентируя внимание на том, что природа – это бесконечный, загадочный мир, и человеку нужно знать и соблюдать законы по которым этот мир существует.

Практика работы с детьми младшего школьного возраста в рамках программы «Загадки природы» ориентирована на развитие:

- познавательных компетенций -позиция наблюдателя, исследовательская позиция, предметная осведомлённость;
- сквозных (ключевых) компетентностей -образовательной самостоятельности, образовательной инициативы;
- интегральной компетентности -умения учиться.

Сейчас эти качества зафиксированы как значимые в системе отечественного образования, воспитания и развития личности каждого ребёнка.

### 1.1.3. Отличительные особенности программы

При написании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Загадки природы» были проанализированы следующие дополнительные общеобразовательные программы.

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1	М. М. Кулбосунова ДООП «Загадки природы». Возраст обучающихся 8-12 лет Срок реализации 1 год	Формирует навыки поиска и переработки информации через повышенный интерес детей к современным техническим объектам.
2	С.В. Клименко ДООП «Загадки природы» модифицированная. Возраст обучающихся 6,5 - 9 лет. Срок реализации 2 года	Приучает детей к целостному постижению мира на базе русского языка, литературы и математики, готовит к усвоению знаний в школе
3	В.П. Цюпка ДООП «Естествознание в начальных классах» Возраст детей 7-10 лет. Срок реализации 2 года.	Программа обеспечивает развитие у детей <i>вопросительности</i> , как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых явлениях природы и жизни живых организмов, как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного);
4	Н. В. Груздева ДООП «Панорама экологических уроков» Возраст детей 7-10 лет Срок реализации 1 год	Транслирует опыт деятельности учителя естествознания в начальной школе при реализации экологических проектов.
5	А.Н. Тюрин ДООП «Экологическая работа» Возраст детей 7-10 лет Срок реализации 2 года	Программа направлена на формирование у детей ответственного отношения к окружающей природной среде во всех видах общественно -трудовой деятельности.

Отличительными особенностями данной программой являются:

- учёт интереса для обучающихся и эффективности в образовательном и воспитательном плане практических занятий, основанных на наблюдениях, экспериментах, постановке и решении проблемных ситуаций, что способствующих возникновению интереса, экологического восприятия, нравственного отношения к природе;

- профориентация проходит ненавязчиво, в игровой форме.

#### **1.1.4. Педагогическая целесообразность программы**

заключается в стремлении сохранить и поддержать в ребёнке умение и готовность гуманного обращения с природой, в возможности побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.

Программа «Загадки природы» даёт возможность расширить и конкретизировать знания об уникальности природы, особенностях флоры и фауны планеты Земля, России и Оренбургской области.

Курс выстроен на границе трёх подходов, имеющих глубокие традиции в отечественной педагогике, диалогического, событийного, деятельностного.

#### **1.1.5. Адресат программы**

Общеобразовательная программа рассчитана на детей 7-11 лет.

В творческое объединение принимаются все желающие обучающиеся. Количество человек в группах составляет: 15 человек.

В творческое объединение принимаются все желающие указанного возраста без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

В силу возрастных особенностей младшие школьники воспринимают окружающий мир предметно.

#### **Психолого-педагогические особенности развития детей 7-11 лет**

Возраст детей начального звена считается младшим школьным. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Ведущей деятельностью является учебная, сменившая игровую. Дети этого возраста склонны ориентироваться на конечный результат и затрудняются контролировать себя в процессе самой деятельности, часто не относят к себе лично советы и рекомендации взрослого, если они (советы и рекомендации) носят общий характер. Один из важнейших принципов воспитания, развития и обучения детей 7-11 лет - «Не принуждать, а увлекать!». Следует чаще создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка. Основная задача, стоящая перед педагогом — организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы занятия были интересны и полезны всем без исключения обучающимся в творческом объединении, сплачивали детский коллектив, направляли коллективный потенциал на формирование умения совместно и инициативно формулировать и обсуждать возникающие вопросы.

#### **1.1.6. Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 108 часов.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса и виды занятий**

Форма обучения по программе – очная, смешанное (электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Форма организации занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, объяснение, экскурсия, самостоятельные и практические работы.

Электронные ресурсы, используемые при смешанном обучении YouTube-канал, электронная почта, VK мессенджеры.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьи 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

*Занятия на каникулах* проводятся в виде различных массовых мероприятий в ДЭБЦ, а также в виде экскурсий в зоологические музеи и посещение различных музеев и выставок.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Программа содержит инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется во время каникул (осенние, зимние и весенние) с обучающимися основного и переменного составов.

В период летних каникул, реализуется краткосрочная программа для работы с обучающимися переменного состава

Таким образом, обеспечивается непрерывный образовательный процесс.

В содержание программы возможно включение дополнительных мероприятий в связи с празднованием знаменательных дат в текущем учебном году.

Данной программой предусмотрено знакомство детей с государственными символами нашей страны, Оренбургской области (флаг, герб, гимн), их назначением.

Вносимые мероприятия тесно связаны с такой важной задачей как, воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

В процессе реализации программы допускается корректировка учебного плана, содержания программы, календарного учебного графика, расписания, в связи с переходом на обучение в дистанционном режиме (карантин и др. обстоятельствами).

### **1.1.9. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа и по 1 часу. Между двухчасовыми занятиями перерывом в 10 минут.

Одно занятие 2 часа (45 мин, 10 минутный перерыв и 45 мин), второе занятие равно 1-му часу (45 мин). В группу принимаются все желающие дети, но не более 15 человек.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

## **1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы**

**Цель:** формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к природе и её дарам.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие***

##### *Формировать:*

- навыки анализа и систематизации получаемых данных;
- интерес к предметам естественнонаучного цикла;
- умения распознавать взаимозависимость живых организмов друг от друга и места обитания, как необходимость сохранения природного равновесия;
- детскую учебную инициативу.

#### ***Развивающие***

##### *Развивать:*

- мотивацию к занятиям;
- память, мышление, воображение, речь, творческие способности, познавательный интерес;
- умение самостоятельно формулировать выводы;
- способности к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

#### ***Воспитательные***

##### *Воспитывать:*

- бережное отношение к природе;
- высокую степень социальной активности и экологической ответственности субъекта единого социокультурного пространства, адаптирующегося к быстро меняющимся жизненным условиям;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- экологическую культуру, гуманное отношение к природе;

- личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
- культуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

- понимание значимости обучения;
- понимание правильного и сознательного выбора будущей профессии;
- навыки исследования в области естествознания, мотивы для данного вида деятельности;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возрастов, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- социальные нормы поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Приобретут умения:***

- самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- адекватной оценки правильности выполнения задачи, осознанного выбора эффективных способов её решения;
- самостоятельного планирования пути достижения цели, в том числе и альтернативного;
- преобразования объекта из чувственной формы в пространственно – графическую или знаково-символическую модель;
- информационного поиска;
- навыки развития мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- использовать метод информационного поиска.

### **Предметные результаты**

#### ***Будут знать:***



- оформление информационных материалов на электронных и бумажных носителях, с целью презентации результатов работы;
- основы самопрезентации в ходе представления результатов проекта, исследования;

***Будут уметь:***

- навыками работы с источниками получения информации;
- использовать правила пользования материалами и оборудованием при проведении практических занятий.

### **1.3. Воспитательная работа**

**Цель:** воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

**Задачи:**

- формировать общественную активность и культуру поведения в социуме;
- развивать активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- развивать трудолюбие;
- развивать организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

**Приоритетные направления деятельности** - «Наставничество», «Самоопределение. Профорентация»

**Формы и методы воспитательной работы** – беседа, практикум, игра, лекторий.

**Планируемые результаты воспитательной работы;**

- развита культура общения и поведения в социуме, коммуникабельность;
- учащиеся будут проявлять активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- будут развиты такие качества как трудолюбие, организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

**Календарный план воспитательной работы.**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Возраст участников</b>	<b>Адрес (место проведения, улица, дом,</b>

				<b>кабинет)</b>
Сентябрь	«Российский день леса»	Игра - путешествие	11 -13 лет	Ул. Советская 7 ООШ №3
Октябрь	«Защитим зверей от плохих людей»	КВН	11 -13 лет	Ул. Советская 7
Ноябрь	«Мир без табака»	Деловая игра	11 -13 лет	ООШ №3
Декабрь	«Хоровод друзей!»	Игра	11 -13 лет	Ул. Советская 7
Январь	«Зима в России»	Квест	11 -13 лет	ООШ №3
Февраль	«Рождение гвардии России»	Квест	11 -13 лет	Ул. Советская 7
Март	«Спасём и сохраним»	Деловая игра	11 -13 лет	ООШ №3
Апрель	«Живи, Земля»	Квест	11 -13 лет	Ул. Советская 7
Май	«Война, как экологическая катастрофа»	Круглый стол	11 -13 лет	ООШ №3

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма организации занятия	Форма контроля	Форма аттестации		
		Т	П	Всего			
<b>Инвариантная часть</b>							
1	<b>Раздел I Природа</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>			
1.1	<u>Тема 1</u> Введение в предмет	1		1	Групповая	Рисунок	
1.2	<u>Тема 2</u> Неживая природа	1		1	Групповая	Кроссенс	
1.3	<u>Тема 3</u> Вода		1	1	Групповая	Опыт	
1.4	<u>Тема 4</u> Вода		1	1	Групповая	Опыт	
1.5	<u>Тема 5</u> Воздух		1	1	Групповая	Опыт	
1.6	<u>Тема 6</u> Воздух		1	1	Групповая	Опыт	
1.7	<u>Тема 7</u> Почва		1	1	Групповая	Опыт	
1.8	<u>Тема 8</u> Почва		1	1	Групповая	Опыт	
1.9	<u>Тема 9</u> Живая природа	1		1	Групповая	Игра	
1.10	<u>Тема 10</u> Живая природа		1	1	Групповая	Коллаж	
1.11	<u>Тема 11</u> Земля - живая планета		1	1	Групповая	Кроссворд	
1.12	<u>Тема 12</u> Соседи по Солнцу	1		1	Групповая	Кроссенс	
1.13	<u>Тема 13</u> Соседи по Солнцу		1	1	Групповая	Коллаж	
1.14	<u>Тема 14</u> Природа в творчестве		1	1	Групповая	ТРИЗ	
1.15	<u>Тема 15</u> Природа в творчестве		1	1	Групповая	Игра	
1.16	<u>Тема 16</u> Мы – дети Природы		1	1	Групповая	Игра	
1.17	<u>Тема 17</u> Мы – дети Природы		1	1	Групповая	Игра	

1.1 8	<u>Тема 18</u> К Природе с уважением		1	1	Группова я	Игра	
1.1 9	<u>Тема 19</u> К Природе с уважением		1	1	Группова я	Викторина	
1.2 0	<u>Тема 20</u> Итоговое занятие «Уроки матушки Природы»		1	1	Группова я	Игра	Промежуточ ная аттестация. «Ранжирова ние понятий» (приложение б)
<b>2</b>	<b>Раздел II</b> <b>Экология</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>			
2.1 .	<u>Тема 1</u> Экология – наука	1		1	Группова я	Опорная схема	
2.2	<u>Тема 2</u> Среда обитания		1	1	Группова я	Викторина	
2.3	<u>Тема 3</u> <u>Среда обитания</u>		1	1	Группова я	Коллаж	
2.4	<u>Тема 4</u> Окружающая среда		1	1	Группова я	Загадки	
2.5	<u>Тема 5</u> Законы здорового состояния	1		1	Группова я	Ментальная карта	
2.6	<u>Тема 6</u> Законы здорового состояния	1		1	Группова я	Загадки	
2.7	<u>Тема 7</u> Законы здорового состояния	1		1	Группова я	Загадки	
2.8	<u>Тема 8</u> Законы здорового состояния		1	1	Группова я	Викторина	
2.9	<u>Тема 9</u> Взаимосвязи в природе		1	1	Группова я	Софистичес кая задача	
2.1 0	<u>Тема 10</u> Взаимосвязи в природе		1	1	Группова я	Софистичес кая задача	
2.1 1	<u>Тема 11</u> Взаимосвязи в природе		1	1	Группова я	Софистичес кая задача	
2.1 2	<u>Тема 12</u> Взаимосвязи в природе		1	1	Группова я	Софистичес кая задача	
2.1 3	<u>Тема 13</u> Экологический след	1		1	Группова я	Игра	
2.1 4	<u>Тема 14</u> Экологический след		1	1	Группова я	Игра	

2.1 5	<u>Тема 15</u> Красная книга		1	1	Групповая	Синквейн	
2.1 6	<u>Тема 16</u> Красная книга		1	1	Групповая	ТРИЗ	
2.1 7	<u>Тема 17</u> Красная книга		1	1	Групповая	Игра	
2.1 8	<u>Тема 18</u> Красная книга		1	1	Групповая	ТРИЗ	
2.1 9	<u>Тема 19</u> Красная книга		1	1	Групповая	Игра	
2.2 0	<u>Тема 20</u> Итоговое занятие «Земля и человек»		1	1	Групповая	Игра	Промежуточная аттестация. «Ранжирование понятий» (приложение б)
<b>Вариативная часть</b>							
<b>Осенние каникулы</b>							
1	«Земля заветная»		1	1	Групповая	Игра	
2	Экскурсия «Бардака.Net»		1	1	Групповая	Отчёт	
<b>Инвариантная часть</b>							
<b>3</b>	<b>Раздел III</b> <b>Разнообразие природы</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>47</b>			
3.1	<u>Тема 1</u> Океан	1		1	Групповая	Рисунок	
3.2	<u>Тема 2</u> Океан		1	1	Групповая	Кроссенс	
3.3	<u>Тема 3</u> Арктика	1		1	Групповая	Синквейн	
3.4	<u>Тема 4</u> Арктика		1	1	Групповая	Загадки	
3.5	<u>Тема 5</u> Тундра	1		1	Групповая	Кроссенс	
3.6	<u>Тема 6</u> Тундра		1	1	Групповая	Коллаж	
3.7	<u>Тема 7</u> Тайга	1		1	Групповая	ТРИЗ	
3.8	<u>Тема 8</u> Тайга		1	1	Групповая	Игра	
3.9	<u>Тема 9</u> Лес смешанный	1		1	Групповая	Практическая работа	
3.1 0	<u>Тема 10</u> Лес смешанный		1	1	Групповая	Игра	
3.1 1	<u>Тема 11</u> Лес лиственный	1		1	Групповая	Опорная схема	
3.1	<u>Тема 12</u>		1	1	Групповая	Викторина	

2	Лес лиственный				я		
3.1 3	<u>Тема 13</u> Лес лиственный		1	1	Группова я	Загадки	
3.1 4	<u>Тема 14</u> Лес лиственный		1	1	Группова я	Коллаж	
3.1 5	<u>Тема 15</u> Лес лиственный		1	1	Группова я	Синквейн	
3.1 6	<u>Тема 16</u> Лесостепи	1		1	Группова я	Загадки	
3.1 7	<u>Тема 17</u> Лесостепи		1	1	Группова я	Ментальная карта	
3.1 8	<u>Тема 18</u> Степи	1		1	Группова я	Викторина	
3.1 9	<u>Тема 19</u> Степи		1	1	Группова я	Игра	
3.2 0	<u>Тема 20</u> Саванны		1	1	Группова я	Игра	
3.2 1	<u>Тема 21</u> Прерии		1	1	Группова я	Игра	
3.2 2	<u>Тема 22</u> Пампасы		1	1	Группова я	Игра	
3.2 3	<u>Тема 23</u> Полупустыни	1		1	Группова я	ТРИЗ	
3.2 4	<u>Тема 24</u> Полупустыни		1	1	Группова я	Кроссенс	
3.2 5	<u>Тема 25</u> Пустыни	1		1	Группова я	Игра	
3.2 6	<u>Тема 26</u> Пустыни		1	1	Группова я	Опорная схема	
3.2 7	<u>Тема 27</u> Тропики	1		1	Группова я	Викторина	
3.2 8	<u>Тема 28</u> Тропики		1	1	Группова я	Загадки	
3.2 9	<u>Тема 29</u> Антарктида	1		1	Группова я	Ментальная карта	
3.3 0	<u>Тема 30</u> Антарктида	1		1	Группова я	Викторина	
3.3 1	<u>Тема 31</u> Изолированные миры		1	1	Группова я	Синквейн	
3.3 1	<u>Тема 31</u> Изолированные миры		1	1	Группова я	Кроссворд	
3.3 2	<u>Тема 32</u> Изолированные миры		1	1	Группова я	Викторина	
3.3 3	<u>Тема 33</u> Необитаемые острова		1	1	Группова я	Синквейн	
3.3 4	<u>Тема 34</u> Необитаемые		1	1	Группова я	Кроссворд	

	острова						
3.3 5	<u>Тема 35</u> Особенности природы гор	1		1	Групповая	Кроссенс	
3.3 6	<u>Тема 36</u> Особенности природы гор		1	1	Групповая	Синквейн	
3.3 7	<u>Тема 37</u> Вулканы		1	1	Групповая	Игра	
3.3 8	<u>Тема 38</u> Вулканы		1	1	Групповая	Игра	
3.4 0	<u>Тема 40</u> Особенности природы рек	1		1	Групповая	Опыт	
3.4 1	<u>Тема 41</u> Особенности природы рек		1	1	Групповая	Кроссенс	
3.4 2	<u>Тема 42</u> Особенности природы озёр	1		1	Групповая	Коллаж	
3.4 3	<u>Тема 43</u> Особенности природы озёр		1	1	Групповая	ТРИЗ	
3.4 4	<u>Тема _____ 44</u> Особенности природы болот	1		1	Групповая	Кроссенс	
3.4 5	<u>Тема _____ 45</u> Особенности природы болот		1	1	Групповая	Игра	
3.4 6	<u>Тема _____ 46</u> Особенности природы прудов	1		1	Групповая	Загадки	
3.4 7	<u>Тема 47</u> Итоговое занятие «Бесценный мир»		1	1	Групповая	Игра	Промежуточная аттестация. «Адаптация» (приложение 7)
<b>Вариативная часть</b>							
<b>Зимние каникулы</b>							
1	«Тропинка здоровья»		1	1	Групповая	Игра	
2	Музей ОГУ		1	1	Групповая	Отзыв	
<b>Инвариантная часть</b>							
<b>4</b>	<b>Раздел IV Охрана природы</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>			
4.1	<u>Тема 1</u> Дары природы	1		1	Групповая	Тест	
4.2	<u>Тема 2</u> Оберегаем воздух		1	1	Групповая	Загадки	

4.3	<u>Тема 3</u> Оберегаем воздух		1		Групповая	Игра	
4.4	<u>Тема 4</u> Оберегаем воду	1		1	Групповая	Ментальная карта	
4.5	<u>Тема 5</u> Оберегаем воду		1		Групповая	Игра	
4.6	<u>Тема 6</u> Оберегаем почву		1		Групповая	Игра	
4.7	<u>Тема 7</u> Оберегаем почву		1	1	Групповая	Кроссворд	
4.8	<u>Тема 8</u> Свалка в общем доме	1		1	Групповая	Кроссенс	
4.9	<u>Тема 9</u> «Разделяй -ка!»	1		1	Групповая	Практическая работа	
4.10	<u>Тема 10</u> «Разделяй -ка!»		1	1	Групповая	Загадки	
4.11	<u>Тема 11</u> «Разделяй -ка!»		1	1	Групповая	Игра	
4.12	<u>Тема 12</u> «Разделяй -ка!»		1	1	Групповая	Игра	
4.13	<u>Тема 13</u> Шум		1	1	Групповая	Практикум	
4.14	<u>Тема 14</u> Шум		1	1	Групповая	Опыт	
4.15	<u>Тема 15</u> Шум		1	1	Групповая	Синквейн	
4.16	<u>Тема 16</u> Итоговое занятие «Эко Логика»		1	1	Групповая	Игра	Промежуточная аттестация. «Адаптация» (приложение 7)
<b>Вариативная часть</b>							
<b>Весенние каникулы</b>							
1	«Три весны»		1	1	Групповая	Игра	
2	Музей пожарной охраны		1	1	Групповая	Отзыв	
<b>Инвариантная часть</b>							
<b>5</b>	<b>Раздел V</b> <b>Проектная деятельность</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			
5.1	<u>Тема 1</u> Понятие «Проект»	1		1	Групповая	Синквейн	
5.2	<u>Тема 2</u> Композиция и монтаж проекта		1	1	Групповая	Презентация	
5.3	<u>Тема 3</u> Результат проекта.	1		1	Групповая	Презентация	
5.4	<u>Тема 4</u>		1	1	Групповая	Презентация	



	Продукт проекта				я	я	
5.5	<u>Тема 5</u> Итоговое занятие «Экран успеха»		1	1	Групповая	Публичное выступление	Итоговый контроль – презентация творческой работы
	<u>Итого</u>			108			

## 1.4.2. Содержание учебного плана

### Раздел 1.

#### Тема 1 Введение в предмет

Теория. Знакомство с воспитанниками Т. О. Роль предмета, цель, задачи, режим занятий, место в расписании, инструктаж по технике безопасности во время занятий, экскурсий, лабораторных и практических работ.

Практика: Рисунок «Загадки природы»

#### Тема 2 Неживая природа

Теория. определение. Компоненты неживой природы на планете Земля и в Солнечной системы. Значение неживой природы для формирования экологической системы планеты.

Практика: Кроссенс «Неживая природа»

#### Тема 3 Вода

Теория: определение. Три агрегатных состояния воды. Вода в Солнечной системе. Вода на Земле.

Практика: опыт «Удивительное вещество».

#### Тема 4 Вода

Теория: значение пресной и солёной воды. круговорот воды в природе. Осадки и явления. Значение воды для жизни на Земле.

Практика: опыт «Круговорот»

#### Тема 5 Воздух

Теория: понятие. Воздух и атмосфера. Атмосферы планет Солнечной системы

Практика: опыт «Косынка»

#### Тема 6 Воздух

Теория: Атмосфера Земли. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.

Практика: опыт «Невидимка»

### **Тема 7 Почва**

Теория: определение. Свойства почвы. Состав и виды почвы. Почва Оренбуржья.

Практика: опыт «Виды почвы»

### **Тема 8 Почва**

Теория: Значение почвы для жизни на Земле.

Практика: опыт «Плодородие»

### **Тема 9 Живая природа**

Теория: признаки живого. Отличие живого от объектов неживой природы.

Практика: Игра «Живое - неживое»

### **Тема 10 Живая природа**

Теория: Разнообразие живой природы. Царства живой природы

Практика: коллаж «Живое»

### **Тема 11 Земля - живая планета**

Теория: Уникальное сочетание компонентов неживой природы. Их роль для поддержания жизни. Времена года и сезоны в жизни растений и животных

Практика: Кроссворд «Уникальность»

### **Тема 12 Соседи по Солнцу**

Теория: Строение Солнечной системы. Солнце. Планеты и другие космические тела.

Практика: Кроссенс «Соседи»

### **Тема 13 Соседи по Солнцу**

Теория: союз Земля - Луна. Значение Луны для жизни на Земле

Практика: коллаж «Земля -Луна»

### **Тема 14 Природа в творчестве**

Теория: образ природы в произведениях поэтов, писателей, художников России

Практика: ТРИЗ по теме занятия

### **Тема 15 Природа в творчестве**

Теория: образ природы в устном народном творчестве

Практика: Игра по теме занятия

### **Тема 16 Мы -дети Природы**

Теория: сходство потребностей всех живых природных объектов,

Практика: Игра по теме занятия

### **Тема 17 Мы – дети Природы**

Теория: единство человека и природы. Признаки сходства человека и других живых организмов.

Практика: Игра по теме занятия

### **Тема 18 К Природе с уважением**

Теория: взаимодействие человека и природы.

Практика: Игра

### **Тема 19 К Природе с уважением**

Теория: Учёт потребности в заботе и защите природы

Практика: викторина «Уважение»

### **Тема 20 Итоговое занятие**

Теория: список успешности группы.

Практика: игра «Уроки матушки Природы».

Промежуточная аттестация. «Ранжирование понятий» (приложение 6)

## **Раздел II Экология**

### **Тема 1 Экология – наука**

Теория: экология -наука о взаимоотношении организма с окружающей средой.

Практика: опорная схема «Экология»

### **Тема 2 Среда обитания**

Теория: определение. Значение привычной среды обитания для любого живого организма.

Практика. Викторина «Среда обитания»

### **Тема 3 Среда обитания**

Теория: влияние изменения среды обитания на живые организмы

Практика: коллаж «Среда обитания»

### **Тема 4 Окружающая среда**

Теория: Сходство и различие среды обитания и окружающей среды.

Практика: Загадки по теме занятия

### **Тема 5 Законы здорового состояния**

Теория: «Природа знает лучше»

Практика: Ментальная карта

### **Тема 6 Законы здорового состояния**

Теория: «Всё связано со всем»

Практика: Загадки по теме занятия

### **Тема 7 Законы здорового состояния**

Теория: «Всё должно куда -то деваться»

Практика: Загадки по теме занятия

### **Тема 8 Законы здорового состояния**

Теория: «Ничто не даётся даром»

Практика: Викторина по теме занятия

### **Тема 9 Взаимосвязи в природе**

Теория: симбиоз

Практика: Софистическая задача

**Тема 10 Взаимосвязи в природе**

Теория: нейтрализм

Практика: Софистическая задача

**Тема 11 Взаимосвязи в природе**

Теория: хищничество,

Практика: Софистическая задача

**Тема 12 Взаимосвязи в природе**

Теория: паразитизм

Практика: Софистическая задача

**Тема 13 Экологический след**

Теория: экологический след растений и животных

Практика: игра по теме занятия.

**Тема 14 Экологический след**

Теория: экологический след человека

Практика: игра по теме занятия.

**Тема 15 Красная книга**

Теория: история и причины создания Красной книги. Классификация

Практика: синквейн «Красная книга»

**Тема 16 Красная книга**

Теория: чёрные страницы Красной книги

Практика: ТРИЗ

**Тема 17 Красная книга**

Теория: красные страницы Красной книги

Практика: Игра по теме занятия

**Тема 18 Красная книга**

Теория: жёлтые страницы Красной книги

Практика: ТРИЗ

**Тема 19 Красная книга**

Теория: зелёные страницы Красной книги

Практика: Игра по теме занятия

**Тема 20 Итоговое занятие**

Теория: список успешности группы. Экран успеха. Белые пятна.

Практика: Игра «Земля и человек» Промежуточная аттестация. «Ранжирование понятий» (приложение 6)

**Осенние каникулы.**

1 «Земля заветная» - викторина

2 Экскурсия «Бардака.Net» - отчёт

## **Раздел III Разнообразие природы**

### **Тема 1 Океан**

Теория: определение. Количество. Названия, географическое положение.

Практика: Рисунок по теме занятия

### **Тема 2 Океан**

Теория: Солнце и Луна для жизни в океанах. Этажи океана. Жизнь на разных этажах

Практика: Кроссенс по теме занятия

### **Тема 3 Арктика**

Теория: тайна названия. История открытия. Географическое положение

Практика: Синквейн «Арктика»

### **Тема 4 Арктика**

Теория: погода и климат. Условия и особенности жизни. Влияние человека.

Практика: Загадки по теме занятия.

### **Тема 5 Тундра**

Теория: тайна названия. История открытия. Географическое положение

Практика: Кроссенс «Тундра»

### **Тема 6 Тундра**

Теория: погода и климат. Условия и особенности жизни. Влияние человека

Практика: Коллаж по теме занятия

### **Тема 7 Тайга**

Теория: тайна названия. История открытия. Географическое положение

Практика: ТРИЗ

### **Тема 8 Тайга**

Теория: погода и климат. Условия и особенности жизни. Влияние человека

Практика: Игра

### **Тема 9 Лес смешанный**

Теория: тайна названия. История открытия. Географическое положение

Практика: Практическая работа

### **Тема 10 Лес смешанный**

Теория: погода и климат. Условия и особенности жизни. Влияние человека

Практика: игра по теме занятия

### **Тема 11 Лес лиственный**

Теория: лиственные леса на континентах Земли. Сходство и отличие

Практика: Опорная схема

### **Тема 12 Лес лиственный**

Теория: этажи леса. Взаимосвязи в лиственном лесу.

Практика: Викторина по теме занятия

### **Тема 13 Лес лиственный**

Теория: лиственные леса России. Значение леса в жизни человека

Практика: Загадки по теме занятия

#### **Тема 14 Лес лиственный**

Теория: Влияние человека.

Практика: Коллаж

#### **Тема 15 Лес лиственный**

Теория:

Практика: Синквейн

#### **Тема 16 Лесостепи**

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Загадки

#### **Тема 17 Лесостепи**

Теория: влияние человека.

Практика: Ментальная карта

#### **Тема 18 Степи**

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Викторина

#### **Тема 19 Степи**

Теория: влияние человека.

Практика: Игра по теме занятия

#### **Тема 20 Саванны**

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение  
Влияние человека.

Практика: Игра по теме занятия

#### **Тема 21 Прерии**

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение  
Влияние человека.

Практика: Игра по теме занятия

#### **Тема 22 Пампасы**

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Игра по теме занятия

#### **Тема 23 Полупустыни**

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: ТРИЗ

#### **Тема 24 Полупустыни**

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Кроссенс

#### **Тема 25 Пустыни**

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Игра по теме занятия

### **Тема 26 Пустыни**

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Опорная схема

### **Тема 27 Тропики**

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Викторина «Тропики»

### **Тема 28 Тропики**

Теория: вечнозелёные лиственные леса. Влияние человека на тропические леса

Практика: Загадки по теме занятия

### **Тема 29 Антарктида**

Теория: история открытия. Географическое положение.

Практика: Ментальная карта

### **Тема 30 Антарктида**

Теория: Всемирный заповедник.

Практика: Викторина

### **Тема 31 Изолированные миры**

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Синквейн

### **Тема 31 Изолированные миры**

Теория: изолированные миры копилка опыта природы.

Практика: Кроссворд

### **Тема 32 Изолированные миры**

Теория: хрупкость экосистемы «Изолированный мир»

Практика: Викторина

### **Тема 33 Необитаемые острова**

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Синквейн

### **Тема 34 Необитаемые острова**

Теория: копилка опыта природы. Хрупкость экосистемы

Практика: Кроссворд

### **Тема 35 Особенности природы гор**

Теория: горы мира. Географическое положение

Практика: Кроссенс

### **Тема 36 Особенности природы гор**

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни.

Практика: Синквейн по теме занятия

### **Тема 37 Вулканы**

Теория: определение. Вулканы действующие, дремлющие, спящие.

Практика: Игра по теме занятия

### **Тема 38 Вулканы**

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Игра по теме занятия

### **Тема 40 Особенности природы рек**

Теория: реки мира. Реки равнинные. Реки горные. Тайны экосистемы.

Практика: Опыт

### **Тема 41 Особенности природы рек**

Теория: Условия жизни в зависимости от времени года, сезона.

Практика: Кроссенс

### **Тема 42 Особенности природы озёр**

Теория: озёра мира. Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Коллаж

### **Тема 43 Особенности природы озёр**

Теория: озёра пресные, солёные.

Практика: ТРИЗ

### **Тема 44 Особенности природы болот**

Теория: Тайны экосистемы. Условия жизни. Географическое положение

Практика: Кроссенс

### **Тема 45 Особенности природы болот**

Теория: экологическое значение

Практика: Игра по теме занятия

### **Тема 46 Особенности природы прудов**

Теория: экологическое значение

Практика: Загадки

### **Тема 47 Итоговое занятие**

Теория: список успешности группы. Белые пятна.

Практика: Игра «Бесценный мир». Промежуточная аттестация. «Адаптация»  
(приложение 7)

### **Зимние каникулы**

*Игра «Тропинка здоровья» - игра*

*2 экскурсия в Музей ОГУ - отзыв*

## **Раздел IV Охрана природы**

### **Тема 1 Дары природы**

Теория: полезные ископаемые. Вода, воздух, почва, солнце. растения и животные.

Практика Тест



## **Тема 2 Оберегаем воздух**

Теория: способы и виды загрязнения.

Практика Загадки по теме занятия

## **Тема 3 Оберегаем воздух**

Теория: причины и правила охраны

Практика Игра по теме занятия

## **Тема 4 Оберегаем воду**

Теория способы и виды загрязнения.

Практика Игра по теме занятия

## **Тема 5 Оберегаем воду**

Теория причины и правила охраны

Практика Игра по теме занятия

## **Тема 6 Оберегаем почву**

Теория способы и виды загрязнения.

Практика Игра по теме занятия

## **Тема 7 Оберегаем почву**

Теория причины и правила охраны

Практика Кроссворд

## **Тема 8 Свалка в общем доме**

Теория мусор - глобальная проблема

Практика Кроссенс

## **Тема 9 «Разделяй -ка!»**

Теория глобальная проблема - пластик

Практика Практическая работа

## **Тема 10 «Разделяй -ка!»**

Теория глобальная проблема - пластик

Практика Загадки по теме занятия

## **Тема 11 «Разделяй -ка!»**

Теория глобальная проблема - бумажные отходы

Практика Игра по теме занятия

## **Тема 12 «Разделяй -ка!»**

Теория глобальная проблема - батарейки

Практика Игра по теме занятия

## **Тема 13 Шум**

Теория: виды шума.

Практика: Практикум

## **Тема 14 Шум**

Теория: Воздействие шума на живые организмы.

Практика: Опыт

## **Тема 15 Шум**

Теория: профилактика шумового загрязнения

Практика: Синквейн

## **Тема 16 Итоговое занятие**

Теория: список успешности группы. Белые пятна.

Практика: Игра «Эко Логика» Промежуточная аттестация. «Адаптация»  
(приложение 7)

### **Весенние каникулы**

*1 «Три весны» -игра*

*2Музей пожарной охраны -экскурсия*

## **Раздел V Проектная деятельность**

### **Тема 1 Понятие «Проект»**

Теория: определение, основные правила создания проекта

Практика Синквейн «Проект»

### **Тема 2 Композиция и монтаж проекта**

Теория: способы монтажа проекта. Визуализация информации.

Практика: Презентация

### **Тема 3 Результат проекта.**

Теория: сбор проекта. Подготовка к публичному выступлению

Практика: Презентация

### **Тема 4 Продукт проекта**

Теория: виды продукта проекта.

Практика: Презентация

### **Тема 5Итоговое занятие «Экран успеха»**

Теория: список успешности группы.

Практика: Публичное выступление Итоговый контроль – презентация  
творческой работы

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>	15.09.2023-29.05.2024
<b>Количество учебных часов в год</b>	108
<b>Продолжительность каникул</b>	Осенние каникулы 30.10.23-05.11.23
	Зимние каникулы 01.01.24-07.01.24
	Весенние каникулы 25.03.24-03.04.24
	летние каникулы с 01.06.24 по 31.08.24

### Форма обучения - очная

№п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения	Ресурсы/ссылки	Форма аттестации
		План	Факт								
<b>Инвариантная часть</b>											
<b>Раздел I Природа</b>											
1	<b>Сентябрь</b>	15.09		12.10-12.45	<b>Беседа</b>	1	<u>Тема 1</u> Введение в предмет	Рисунок	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
2		18.09		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 2</u> Неживая природа	Кроссенс	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
3		18.09		12.10-12.45	Практикум	1	<u>Тема 3 Вода</u>	Опыт	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
4		22.09		12.10-12.45	Практикум	1	<u>Тема 4 Вода</u>	Опыт	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
5		25.09		12.10-12.45	Практикум	1	<u>Тема 5 Воздух</u>	Опыт	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
6		25.09		12.10-12.45	Практикум	1	<u>Тема 6 Воздух</u>	Опыт	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	

										<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
7		29.09		12.10-12.45	Практикум	1	<u>Тема 7</u> Почва	Опыт	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
8	Октябрь	02.10		12.10-12.45	Практикум	1	<u>Тема 8</u> Почва	Опыт	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
9		02.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 9</u> Живая природа	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
10		06.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 10</u> Живая природа	Коллаж	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
11		09.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 11</u> Земля -живая планета	Кроссворд	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
12		09.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 12</u> Соседи по Солнцу	Кроссенс	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
13		13.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 13</u> Соседи по Солнцу	Коллаж	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
14			16.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 14</u> Природа в	ТРИЗ	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>

							творчестве			<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
15	Октябрь	16.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 15</u> Природа в творчестве	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
16		20.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 16</u> Мы – дети Природы	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
17		23.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 17</u> Мы – дети Природы	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
18		23.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 18</u> К Природе с уважением	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
19		27.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 19</u> К Природе с уважением	Викторина	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
20	Ноябрь	30.10		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 20</u> Итоговое занятие «Уроки матушки Природы»	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	Промежуточная аттестация . «Ранжирование понятий» (приложение б)

Вариативная часть											
Осенние каникулы											
1				12.00-13.00	Игра	1	«Земля заветная»	Игра	вне аудитории		
2				12.00-13.00	Экскурсия	1	Bardaka/net/	Отчёт	вне аудитории		
Раздел II Экология											
21	Ноябрь	30.10		12.10-12.45	Беседа	1	Тема 1 Экология – наука	Опорная схема	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
22		06.11		12.10-12.45	<b>Игра</b>	1	Тема 2 Среда обитания	Викторина	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
23		03.11		12.10-12.45	<b>Игра</b>	1	Тема 3 Среда обитания	Коллаж	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
24		06.11		12.10-12.45	<b>Игра</b>	1	Тема 4 Окружающая среда	Загадки	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	

25	Ноябрь	06.11		12.10-12.45	Беседа	1	Тема 5 Законы здорового состояния	Ментальна я карта	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>
26		10.11		12.10-12.45	Игра	1	Тема 6 Законы здорового состояния	Загадки	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>
27		13.11		12.10-12.45	Игра	1	Тема 7 Законы здорового состояния	Загадки	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>
28		13.11		12.10-12.45	Игра	1	Тема 8 Законы здорового состояния	Викторина	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>
29	Декабрь	17.11		12.10-12.45	Игра	1	Тема 9 Взаимосвязи в природе	Софистиче ская задача	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>
30	Ноябрь	20.11		12.10-12.45	Игра	1	Тема 10 Взаимосвязи в природе	Софистиче ская задача	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>
31	Ноябрь	20.11		12.10-12.45	Игра	1	Тема 11 Взаимосвязи в природе	Софистиче ская задача	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>



32		24.11		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 12</u> Взаимосвязи в природе	Софистическая задача	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
33		27.11		12.10-12.45	Квест	1	<u>Тема 13</u> Экологический след	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
34	Декабрь	27.11		12.10-12.45	Квиз	1	<u>Тема 14</u> Экологический след	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
35	Декабрь	01.12		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 15</u> Красная книга	Синквейн	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
36		04.12		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 16</u> Красная книга	ТРИЗ	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
37		04.12		12.10-12.45	Викторина	1	<u>Тема 17</u> Красная книга	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
38	Декабрь	08.12		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 18</u> Красная книга	ТРИЗ	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	

39	Декабрь	11.12		12.10-12.45	Игра	1	Тема 19 Красная книга	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
40	Декабрь	11.12		12.10-12.45	Игра	1	Тема 20 Итоговое занятие «Земля и человек»	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	Промежуточная аттестация · «Ранжирование понятий» (приложение б)
<b>Вариативная часть</b>											
<b>Зимние каникулы</b>											
1				12.00-13.00	Игра	1	«Тропинка здоровья»	Игра	вне аудитории	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
2				12.00-13.00	Экскурсия	1	Музей ОГУ	Отзыв	вне аудитории	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
<b>Инвариантная часть</b>											
<b>Раздел III Разнообразие природы</b>											
41		15.12.		12.10-12.45	Беседа	1	Тема 1 Океан	Рисунок	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
42	Декабрь	18.12		12.10-12.45	Игра	1	Тема 2 Океан	Кроссенс	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	

										<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
43		18.12		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 3</u> Арктика	Синквейн	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
44		22.12		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 4</u> Арктика	Загадки	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
45		25.12		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 5</u> Тундра	Кроссенс	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
46		25.12		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 6</u> Тундра	Коллаж	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5MjM3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
47		29.12		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 7</u> Тайга	ТРИЗ	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
48		12.01		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 8</u> Тайга	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
49	<b>Январь</b>	15.01		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 9</u> Лес смешанный	Практическая работа	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
50		15.01		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 10</u> Лес смешанный	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	

										<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
51	Февраль	19.01		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 11</u> Лес лиственный	Опорная схема	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
52		22.01		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 12</u> Лес лиственный	Викторина	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
53		22.01		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 13</u> Лес лиственный	Загадки	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
54		26.01		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 14</u> Лес лиственный	Коллаж	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
55	Февраль	29.01		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 15</u> Лес лиственный	Синквейн	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
56		29.01		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 16</u> Лесостепи	Загадки	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
57		02.02		12.10-12.45	Беседа	1	<u>Тема 17</u> Лесостепи	Ментальна я карта	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
58		05.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 18</u> Степи	Викторина	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	

										<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
59		05.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 19</u> Степи	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
60		09.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 20</u> Саванны	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
61		12.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 21</u> Прерии	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
62		12.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 22</u> Пампасы	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
63		16.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 23</u> Полупустыни	ТРИЗ	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
64		19.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 24</u> Полупустыни	Кроссенс	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
65		19.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 25</u> Пустыни	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
66	<b>Март</b>	23.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 26</u> Пустыни	Опорная схема	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4</a>	

										<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
67		26.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 27</u> Тропики	Викторина	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
68		26.02		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 28</u> Тропики	Загадки	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
69		01.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 29</u> Антарктида	Ментальная карта	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
70		04.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 30</u> Антарктида	Викторина	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
71		04.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 31</u> Изолированные миры	Синквейн	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
72	Март	07.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 31</u> Изолированные миры	Кроссворд	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
73	Апрель	11.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 32</u> Изолированные миры	Кроссворд	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
74		11.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 33</u> Необитаемые	Викторина	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4</a>	

							острова			<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
75		15.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 34</u> Необитаемые острова	Синквейн	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
76		18.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 35</u> Особенности природы гор	Кроссенс	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
77		18.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 36</u> Особенности природы гор	Синквейн	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
78		22.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 37</u> Вулканы	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
79		25.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 38</u> Вулканы	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
80	Апрель	25.03		12.10-12.45	практи кум	1	<u>Тема 40</u> Особенности природы рек	Опыт	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
81		29.03		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 41</u> Особенности природы рек	Кроссенс	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
82		08.04		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 42</u> Особенности	Коллаж	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4</a>	

							природы озёр			<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
83	Апрель	08.04		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 43</u> Особенности природы озёр	ТРИЗ	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
84		12.04		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 44</u> Особенности природы болот	Кроссенс	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
85		15.04		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 45</u> Особенности природы болот	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
86		15.04		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 46</u> Особенности природы прудов	Загадки	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	
87		19.04		12.10-12.45	Игра	1	<u>Тема 47</u> Итоговое занятие «Бесценный мир»	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	Промежу точная аттестация . «Адаптация» (приложение 7)
5		<b>Раздел IV Охрана природы</b>									
88		22.04		12.10-12.45		1	<u>Тема 1</u> Дарыприроды	Тест	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3Mz?cjc=ehznqqv">https://classroom.go ogle.com/c/NjI5Mj4 январб1М3Nzg3Mz Mz?cjc=ehznqqv</a>	



89		22.04		12.10-12.45		1	<u>Тема 2</u> Оберегаем воздух	Загадки	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>
90		26.04		12.10-12.45		1	<u>Тема 3</u> Оберегаем воздух	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>
91		29.04		12.10-12.45		1	<u>Тема 4</u> Оберегаем воду	Ментальная карта	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>
92		29.04		12.10-12.45		1	<u>Тема 5</u> Оберегаем воду	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>
93		03.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 6</u> Оберегаем почву	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>
94		06.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 7</u> Оберегаем почву	Кроссворд	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>
95		06.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 8</u> Свалка в общем доме	Кроссенс	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>
96		10.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 9</u> «Разделяй -ка!»	Практическая работа	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>

97		13.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 10</u> «Разделяй -ка!»	Загадки	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
98		13.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 11</u> «Разделяй -ка!»	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
99		17.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 12</u> «Разделяй -ка!»	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
100		20.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 13</u> Шум	Практикум	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
101		20.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 14</u> Шум	Опыт	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
102		24.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 15</u> Шум	Синквейн	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
103		27.05		12.10-12.45		1	<u>Тема 16</u> Итоговое занятие «Эко Логика»	Игра	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1М3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	Промежуточная аттестация . «Адаптация» (приложение 7)

Вариативная часть											
Весенние каникулы											
1	Март			12.00-13.00	Викторина	1	«Три весны»	Игра	Вне аудитории		
2	Апрель			12.00-13.00	Экскурсия	1	Музей пожарной охраны	Отзыв	Вне аудитории		
Инвариантная часть											
Раздел V Проектная деятельность											
104	Май	27.05		12.10-12.45		1	Тема 1 Понятие «Проект»	Синквейн	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
105		27.05		12.10-12.45		1	Тема 2 Композиция и монтаж проекта	Презентация	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
106		31.05		12.10-12.45		1	Тема 3 Результат проекта.	Презентация	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
107				12.10-12.45		1	Тема 4 Продукт проекта	Презентация	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	
108		31.05		12.10-12.45		1	Тема 5 Итоговое занятие «Экран успеха»	Публичное выступление	Аудитория	<a href="https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv">https://classroom.google.com/c/NjI5Mj4январб1M3Nzg3MzMz?cjc=ehznqqv</a>	Итоговый контроль – презентация творческой



## **2.3. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально–техническое и информационное обеспечение**

*Помещение и его оборудование.* Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование, которое должно соответствовать требованиям, нормам и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями, оформлении презентации, результатов исследования, мультимедийная установка, схемы, таблицы, плакаты, оборудование для практических занятий, иллюстративный материал, муляжи и макеты. Материал, используемый на занятии (учебные пособия, дидактический материал, методический материал и т.д.), хранится в кабинете, в котором проходят занятия (если позволяют условия), либо педагог все приносит с собой.

### **2.3. Кадровое обеспечение**

Данную программу «Загадки природы» разработал педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Квалификация педагога соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н.

Педагог, реализующий данную программу обладает компетенциями дающими возможность реализовывать актуальные задачи воспитания учащихся, развивать экологическую культуру школьников и бережного отношения к окружающей природе, владеть знаниями о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, терминологии в данной области.

### **2.4. Формы аттестации**

При реализации программы используется несколько видов контроля.

Входящий контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету. Он позволяет определить начальный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о

ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточная аттестация проводится после каждого года обучения в виде тематического задания (Приложение №3).

Итоговая аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе. Проводится в конце 3 года обучения в форме тестирования (Приложение №4).

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- участие в городских, областных, Российских, всероссийских конкурсах.

В процессе обучения обучающиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

## **2.5. Оценочные материалы**

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Приложения 2, 5):

- педагогическая диагностика (Н.В. Нищева)
- исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы») Архипова Е. Ф.
- исследование зрительно-моторной координации движений (графические пробы, Венгер Л.А.).

## **2.6. Методический материал**

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративный, практические, лабораторные, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические и лабораторные работы.

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с учащимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

Образовательно-воспитательная, развивающая деятельность осуществляется в соответствии с различными методами организации деятельности. Программой предусмотрены следующие методы и формы организации занятий: словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный.

- практические, лабораторные работы

- наблюдение, эксперименты
- деловые игры, упражнения, ролевые диалоги
- беседа, демонстрация наглядных пособий
- чтение соответствующей литературы,
- работа в парах, малых группах
- очная и заочная экскурсия в пункты приёма вторсырья, музеи, библиотеки
- Тематические задания и собственная деятельность учащихся.

### **Образовательные технологии, используемые на занятиях**

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм учебного занятия**

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации занятия.

Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

#### *I этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

#### *II этап - проверочный.*

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### *III этап - подготовительный* (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения



домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## Список литературы

### Нормативно - правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ(ред. от 12 марта 2014г.) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 сентября 2014 г.);
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации»;
4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ (ред. от 21 декабря 2013 г.) «О Государственном гимне Российской Федерации»;
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;
6. Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2;
7. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020);
8. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
9. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021));
10. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.);
11. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
12. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ

- Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629. Зарегистрирован 26.09.2022 г. № 70226. Вступает в силу 01 марта 2023г.;
13. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467;
  14. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значение официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации»;
  15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;
  16. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;
  17. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» №20 от 25.04.2022г.

### **Список литературы для педагога**

Информационное сопровождение программы «Загадки природы».

<https://www.ecosystem.ru>

<https://www.doshvoznast.ru>

<https://www.naturalist.cues.com>

<https://www.nauka-pedagogical.ru>

<https://www.bio>

<https://www.2berega.ru>

<https://www.dissercat.com>

### **Литература для педагога.**

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.
2. Белавина И. Найденская. Планета – наш дом.
3. Бондаренко А. Дидактические игры для дошкольников.
4. Виноградова Н. Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой.
5. Воронкевич. О. Добро пожаловать в экологию.

6. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – [Текст]. М.: Пед. о-во России, 2004. – 512 с. – (Образование XXI века).

7. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.

8. Гривко Е. В. Экология: актуальные направления [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 022000.62 Экология и природопользование, 280700.62 Техносферная безопасность / Е.В.

9. Гривко, М. Ю. Глуховская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: Университет, 2014. - 398 с.:

10. Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О. М. Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2002. - 176 с.;

11. Жидкин, В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 110–115;

12. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. - 2010г. - 207с;

13. Идом Х и др. Домашняя лаборатория.

14. Кондратьева Н. Программа экологического образования детей «МЫ». Азбука экологии.

15. Мариничева О. Елкина н. Учим детей наблюдать и рассказывать.

16. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры

17. Рянжин С. Экологический букварь

18. Детские подвижные игры народов СССР.

#### **Литература для детей.**

1.Бианки В.В. Лесная Газета

2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.

3.Зайцев Г.К. Уроки Айболита.

4. Зотов В.В. Лесная Мозаика.

5.Лучин Детям о Природе.

6. Пришвин М. Рассказы.

7. Ушинский. Рассказы для детей.

6. Экология в картинках.

### **Литература для родителей.**

1. Бианки В.В. Лесная Газета

2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.

3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.

4. Зотов В.В. Лесная Мозаика.

5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.

6. Левитан Е. П. Малышам о звездах и планетах.

7. Лучин Детям о Природе.

8. Пришвин М. Рассказы.

9. Ушинский. Рассказы для детей.

10. Экология в картинках.

## Приложение

*Приложение 1*

### Аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Время Проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальная диагностика</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<b>Промежуточная аттестация</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце 1 полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Игра – испытание, презентация творческих работ, конкурс.
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное, обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование. Опрос, зачёт, открытое занятие, защита рефератов и исследовательских работ итоговые занятия, портфолио.

#### Форма аттестации и контроля.

Критерии диагностики	Показатели диагностики	Название, автор, методика
Личностные УУД.	Сформированность потребности.	«Мотивация учения и эмоционального отношения». А.Д. Андреева.
Мета предметные Регулятивные.	Ответственность, самоконтроль, самооценка.	Графический диктант. «Образец и правило» Венгер, Цукерман.
Познавательные.	Умственное развитие.	Методика определения уровня умственного развития подростков. А.З. ЗАК.
Коммуникативные.	Сотрудничество.	Модифицированная проба Пиаже.
Предметные УУД.	Знания.	Тест на определение уровня развития

**Уровни сформированности компонентов учебной деятельности (диагностические признаки)**Уровни сформированности учебно-познавательного интереса:

1 уровень – отсутствие интереса. Основной диагностический признак: интерес практически не обнаруживается. Исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал. Дополнительные диагностические признаки- безличное и отрицательное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2 уровень – реакция на новизну. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории.

Дополнительные диагностические признаки: задаёт вопросы о новом фактическом материале. Включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет.

3 уровень – любопытство. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают на новый теоретический материал, но не на способы решения задач. Дополнительные диагностические признаки: оживляется и задаёт вопросы достаточно часто. Включается в выполнение заданий часто, но быстро пропадает интерес.

4 уровень – ситуативный учебный интерес. Основной диагностический признак: интерес возникает на способы решения новой частичной единичной задачи, но не системы задач. Дополнительные диагностические признаки: включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца. После решения задачи интерес исчерпывается.

5 уровень – устойчивый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: интерес возникает на общий способ решения целой системы задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.

Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво. Принимает предложения найти новые применения найденному способу.

6 уровень – обобщённый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала.

Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач. Дополнительные диагностические признаки: является постоянной характеристикой обучающегося. Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач. Стремится получить дополнительные сведения. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни сформированности целеполагания:

1 уровень – отсутствие цели. Основной диагностический признак: предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие, не предполагающие промежуточных целей, требования. Дополнительные диагностические признаки: плохо различает учебные задачи разного типа. Отсутствуют реакции на новизну задач. Не может выделять промежуточные цели. Нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога. Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что уже сделал.

2 уровень – принятие практической задачи. Основной диагностический признак: принимает и выполняет только практические задачи, но не теоретические. В теоретических задачах не ориентируется. Дополнительные диагностические признаки: осознаёт, что надо делать и что он уже сделал. В процессе решения практической задачи может ответить на соответствующие вопросы. Выделяет промежуточные цели. В отношении теоретических задач не может дать отчёта своим действиям. Не может осуществлять целенаправленные действия.

3 уровень – переопределение познавательной задачи в практическую задачу. Основной диагностический признак: принимает познавательную задачу, осознает ее требования, но в процессе ее решения подменяет познавательную задачу практической. Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в решение познавательной задачи. Отвечает на вопросы о её содержании. Познавательная цель крайне неустойчива. При выполнении задания ориентируется лишь на практическую её часть и фактически не достигает познавательной цели

4 уровень – принятие познавательной цели. Основной диагностический признак: принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. Чётко выполняются требования познавательной задачи. Дополнительные диагностические признаки: охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, не подменяя практической задачей и не выходя за ее требованиями. Даёт чёткий ответ о своих действиях после выполнения задания.

5 уровень – переопределение практической задачи в познавательную. Основной диагностический признак: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней. Дополнительные диагностические признаки: невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов. Чётко осознает свою цель и структуру найденного способа, может дать о них отчёт.

6 уровень – самостоятельная постановка новых учебных целей. Основной диагностический признак: самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, в том числе и со стороны новой практической задачи. Цели выходят за пределы требований программы.

Дополнительные диагностические признаки: по собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.

#### Уровни сформированности учебных действий:

1 уровень – отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности. Основной диагностический признак: не может выполнять учебные действия как таковые. Может выполнять отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий. Дополнительные диагностические признаки: не осознает содержание учебных действий и не может дать отчёта о них; ни самостоятельно, ни с помощью педагога, за исключением прямого показа. Не способен выполнять учебные действия. Навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.

2 уровень – выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом. Основной диагностический признак: содержание действий и их операционный состав осознаются. Приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести до конца не может. В сотрудничестве с педагогом работает относительно успешно. Дополнительные диагностические признаки: может дать отчёт о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении. Помощь педагога принимается сравнительно легко. Эффективно



работает при пооперационном контроле. Самостоятельные учебные действия практически отсутствуют.

3 уровень – неадекватный перенос учебных действий. Основной диагностический признак: ребёнок самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приурочить его к условиям конкретной задачи. Дополнительные диагностические признаки: усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи. Соотнесение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью педагога, а не самостоятельно. При неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно.

4 уровень – адекватный перенос учебных действий. Основной диагностический признак: умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа. Пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи педагога. Дополнительные диагностические признаки: достаточно полно анализирует условия задачи и чётко соотносит их с уже известными способами. Легко принимает косвенную помощь педагога. Осознаёт и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.

5 уровень - самостоятельное построение учебных действий. Основной диагностический признак: решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.

Дополнительные диагностические признаки: критически оценивает свои действия. На всех этапах решения задачи может дать отчёт о них. Нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.

6 уровень - обобщение учебных действий. Основной диагностический признак: опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа. Дополнительные диагностические признаки: овладевая новым способом, осознаёт не только его состав, но и принципы его построения. Осознаёт сходство между различными модификациями и их связь с условиями задач.

#### Уровни сформированности действий контроля:

1 уровень - отсутствие контроля. Основной диагностический признак: учебные действия не контролируются, не соотносятся со схемой; допущенные ошибки не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторённых действий. Дополнительные диагностические признаки: не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога. В отношении неоднократно повторённых действий, часто допускает одни и те же ошибки.

2 уровень Контроль на уровне непроизвольного внимания. Основной диагностический признак: в отношении многократно повторённых действий может, хотя не систематически, неосознанно фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы. Заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий. Дополнительные диагностические признаки: действуя как бы неосознанно, предугадывает правильное направление действий; часто допускает одни и те же ошибки; сделанные ошибки исправляет неуверенно; в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых и не исправляет.

3 уровень - потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: при выполнении нового действия его схема осознаётся, однако

затруднено одновременное выполнение учебных действий их соотнесение со схемой. Соотнесение продельывает ретроспективно. Ошибки исправляет и обосновывает.

Дополнительные диагностические признаки: в процессе решения задачи не использует усвоенную схему, но после её решения, в особенности по просьбе педагога, может соотнести его со схемой. Найти и исправить ошибки. В многократно повторенных действиях ошибок не допускает или легко их исправляет.

4 уровень - актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Основной диагностический признак: непосредственно, в процессе выполнения действия ориентируется на усвоенную им обобщённую схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок.

Дополнительные диагностические признаки: допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно. Правильно объясняет свои действия. Осознанно контролирует процесс решения задачи. Столкнувшись с новой задачей, не может скорректировать применяемую схему под новые условия.

5 уровень - потенциальный рефлексивный контроль. Основной диагностический признак: решая новую задачу, успешно применяет к ней старую схему. Однако с помощью педагога обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действия коррективы. Дополнительные диагностические признаки: задания, соответствующие схеме, выполняются уверенно и безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие уже усвоенного материала новым условиям.

6 уровень – актуальный рефлексивный контроль. Основной диагностический признак: решая новую задачу самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием схемы и новыми условиями задачи, и самостоятельно вносит коррективы в схему, совершая действия безошибочно. Дополнительные диагностические признаки: успешно контролирует не только соответствие выполняемых действий их схеме, но и соответствие самой схемы изменившимся условиям задачи. В ряде случаев вносит изменения в схему действий, ещё до начала их фактического выполнения.

#### Уровни сформированности действия оценки:

1 уровень - отсутствие оценки. Основной диагностический признак: обучающийся не умеет, не пытается, и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни даже по просьбе педагога.

Дополнительные диагностические признаки: всецело полагается на отметку педагога, воспринимает её некритически, даже в случае явного занижения. Не воспринимает аргументацию оценки. Не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи.

2 уровень - неадекватная ретроспективная оценка. Основной диагностический признак: обучающийся не умеет, не пытается оценить свои действия. Но испытывает потребность в получении внешней оценки своих действий. Он ориентирован на отметку педагога. Дополнительные диагностические признаки: пытаясь по просьбе учителя оценить свои действия, ориентируется не на их содержание, а на внешние особенности решения задачи.

3 уровень - адекватная ретроспективная оценка. Основной диагностический признак: умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Дополнительные диагностические признаки: критически относится к отметкам педагога, в том числе и к завышенным. Не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать. Но может оценить действия одноклассников.

4 уровень - неадекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения. Однако, при этом учитывает лишь факт её знакомости или незнакомости, а не возможность изменения известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: свободно и аргументировано оценивает уже решённые задачи. Часто допускает ошибки. Учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать даже с помощью педагога.

5 уровень - потенциально-адекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога, но не самостоятельно, оценить свои возможности при её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: может с помощью педагога, но не самостоятельно, обосновать возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу. Опирается на анализ известных ему способов действия, делает это неуверенно, с трудом.

6 уровень - актуально-адекватная прогностическая оценка. Основной диагностический признак: приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности при её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия. Дополнительные диагностические признаки: самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свою возможность или невозможность решать, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных способов, вариаций, а также границ их применения.

#### *Приложение 4*

### **Методика оценки сформированности учебной деятельности**

#### **(по опроснику) Инструкция**

Перед Вами список вопросов о различных проявлениях учебной деятельности. Ваша задача: основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением ребёнка на занятии и знании о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы в классе и дома, дать чёткий ответ на каждый вопрос, используя предложенные варианты ответов.

При ответах на вопросы придерживайтесь следующих правил:

- Учитывайте, все те особенности поведения обучающегося, которые проявляются в наиболее существенных учебных ситуациях. Именно такие ситуации с точки зрения оценки качественных особенностей учебной деятельности являются наиболее информативными и показательными. Конечно, это не единственные учебные ситуации, сведения о работе ребёнка, в которых нужны для оценки сформированности учебной деятельности.

- Фиксируйте, прежде всего, наиболее типичные, устойчивые особенности поведения обучающегося. Как показателя наиболее естественных для него проявлений учебной деятельности. Непременно обратите внимание и на то, что проявляется в самое последнее время, сравнивая это с типичными формами.

- Старайтесь характеризовать особенности учебной деятельности по состоянию на данный момент учебного процесса, а не по состоянию на полгода или год назад, ибо за это время учебная деятельность могла претерпеть существенные изменения.

- Полученная Вами, в результате ответов на вопросы, информация может быть проанализирована:

- А) Вами самостоятельно,
- Б) С помощью психолога;
- В) В лаборатории развивающего обучения

Для проведения самостоятельной работы необходимо:

А) зафиксировать все ответы по каждому ребёнку в специальной таблице, составленной таким образом, что против фамилии каждого обучающегося вы последовательно пишете выбранный Вами ответ (например, 1б,2б,3а и т.д., - образец приведен ниже);

Б) взяв «ключ» для обработки результатов, определите уровень сформированности каждого из компонентов и составить новую (итоговую) таблицу.

**Таблица 1** Первичные данные по оценке сформированности компонентов учебной деятельности (по опроснику).

Номера вопросов	1	2	3	4	5	6	И т.д. (по опроснику)
Фамилия, имя обучающегося							

**Таблица 2** Итоговая таблица по оценке сформированности компонентов учебной деятельности (по опроснику).

Компоненты	Учебно-познавательные.	Целеполагание	Учебные действия	Действия контроля	Действия оценки
ФИО					

Выполнение всего объёма оценки уровня сформированности учебной деятельности на первых порах представляет собой процесс трудоемкий.

Но:

- быстро накапливаются необходимые умения
- существенно меняется возможность педагога видеть глубоко скрытые причины, определяющие степень успешности его работы в группе и продвижение обучающихся.
- такие сведения очень важны для внесения корректив в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.
- Очень важно проводить такую оценку в конце каждого учебного года.

При необходимости, т.е. в случае особо сложных проблем с обеспечением успешной работы в группе, оценку можно проводить либо на группу в полном составе, либо выборочно – отдельных обучающихся.

Текст опросника. Вопросы с вариантами ответов:

### **Часть А - основная**

1. Как обучающийся реагирует на новый фактический материал

А) безразлично    Б) эмоционально

2. Как обучающийся включается в выполнение новых практических заданий, решение новых задач на применение хорошо известного способа?

А) неохотно    Б) охотно

3. Отвлекается ли обучающийся при выполнении новых практических заданий?

А) очень легко    Б) работает сосредоточенно

4. Задаёт ли обучающийся вопросы по новому фактическому материалу?

А) нет    Б) задает

5. Как относится к ответам педагога на свои вопросы или на вопросы одногруппников

А) удовлетворяет любой ответ    Б) добивается содержательного ответа

6. Стремится ли обучающийся к самостоятельному выполнению практических заданий?

А) нет, охотно прибегает к внешней помощи    Б) да

7. Как обучающийся реагирует на новый теоретический материал (выявление существенных признаков понятий, способов действия)?

А) безразлично    Б) эмоционально

8. Задаёт ли обучающийся вопросы по новому теоретическому материалу?

А) нет    Б) да

9. Как обучающийся реагирует на факт самостоятельного решения им задачи?

А) безразлично    Б) эмоционально

10. Стремится ли отвечать на вопросы по новому теоретическому материалу?

А) нет    Б) да

11. Выходят ли вопросы обучающегося, по новому теоретическому материалу, за пределы темы?

А) нет    Б) да

12. Пытается ли обучающийся делать самостоятельные выводы из нового материала?

А) нет            Б) да

13.Проявляет ли обучающийся стремление систематически получать новую информацию.

А) нет, изредка    Б) да

14.Может ли обучающийся правильно ответить на вопрос: «Что нужно узнать?»

А) нет            Б) да

15.Может ли обучающийся ответить на вопросы: «Что ты должен был узнать?» и «Что узнал нового?»

А) нет            Б) да

16.Различает ли обучающийся задачи, требующие разных способов решения, если они внешне сходны по сюжету, формулировке элементов условия?

А) нет            Б) да

17.Как обучающийся включается в решение новой теоретической задачи (выделение новых понятий, их свойств, следствий и т.п.)?

А) не включается

Б) включается, но затем теряет ее основную цель, сводит ее лишь к результату

В) включается, сохраняя все существенное содержание цели

18.Может ли обучающийся решить теоретическую задачу, дать содержательное обоснование способов действия?

А) нет            Б) да

19.Решив теоретическую задачу, может ли ученик объяснить связь нового способа решения с уже известным ему?

А) нет            Б) да

20. Решив теоретическую задачу, пытается ли обучающийся сам ставить новые задачи, вытекающие из данного способа, принципа?

А) нет            Б) да

21.На что направлена основная активность обучающегося при решении новых задач?

А) на копирование действий (указаний) других (учителя, учеников)

Б) самостоятельный поиск решений

22.. Может ли обучающийся самостоятельно рассказать о своих действиях, решив задачу?

А) нет            Б) да

23.Может ли обучающийся решить новую задачу самостоятельно?

А) нет      Б) да

24. Пытается ли обучающийся при решении новой задачи использовать уже известные ему способы?

А) нет

Б) да, чаще всего неправильно, не вносит изменений

В) да (с учетом изменений в условиях)

25. Если обучающийся использует для решения какой-либо способ, непригодный для данной задачи, может ли он без помощи педагога обнаружить свою ошибку?

А) нет      Б) да

26. Вносит ли обучающийся изменения в усвоенный ранее способ действий, в соответствии с условиями новой задачи?

А) нет      Б) только с помощью

В) пытается сделать сам, но не может

Г) может самостоятельно

27. Может ли обучающийся, после неудачных попыток решить задачу правильно, объяснить причину неудач?

А) практически нет      Б) может

28. Умеет ли обучающийся, на каком-то этапе изучения материала, введении новых способов действий, увидеть его общность с известными ему ранее и выделить этот принцип?

А) нет      Б) да

29. Допускается ли, обучающийся при решении знакомых задач одни и те же ошибки?

А) да      Б) иногда      В) нет

30. Может ли обучающийся, при решении знакомых задач самостоятельно найти и исправить допущенную ошибку?

А) нет      Б) в некоторых случаях      В) да

31. Умеет ли ученик правильно объяснить ошибку на применение неизвестного способа?

А) нет      Б) да

32. Как поступает обучающийся, если ему указывают на наличие ошибки педагог, одноклассники или родители?

А) некритически исправляет

Б) исправляет после того, как поймет основание критики

33. Если обучающийся применяет для решения задачи способ, приводящий к ошибкам, может ли он обнаружить, что причиной ошибки является именно этот способ?

А) нет            Б) только с помощью            В) может самостоятельно

34. Может ли обучающийся дать объяснение причинам таких ошибок. Соотнести способы действий, обосновать пригодность одного и непригодность другого способа?

А) нет            Б) да

35. Как обучающийся обосновывает правильность выполнения заданий, решения задач, если не допускает ошибок?

А) не обосновывает

Б) ссылается на свои результаты. Отзывы педагога

В) ссылается на образец, правило, схему

Г) выделяет содержательную связь между условиями (особенностями задачи и своими действиями)

36. Как относится обучающийся к критике своих действий, решений, знаний со стороны педагога, одноклассников?

А) безразлично

Б) эмоционально, но без попыток учета степени справедливости критики

В) стремится разобраться в основании критики

37. Может ли обучающийся оценить свои возможности решать новую, ещё не проработанную с педагогом, задачу?

А) нет (или учитывает лишь случайные признаки задачи)

Б) оценивает, ссылаясь на свои успехи (неуспехи) в прошлом опыте

В) ссылается на известное правило (сходных по типу задач)

Г) может, если с помощью учителя увидит возможность перестройки известного ему способа

Д) может самостоятельно (учитывая все условия задачи и своих действий)

### **Часть Б (дополнительная)**

1. Абсолютно безразличное отношение к новому фактическому материалу обучающийся проявляет

А) часто (или почти всегда)

Б) редко (или никогда)



2. В выполнение новых практических задач обучающийся включается с неохотой (или безразлично)

А) часто                      Б) редко

3. При выполнении новых практических задач обучающийся отвлекается

А) часто                      Б) редко

4. Обучающийся задает вопросы по новому материалу

А) редко                      Б) часто

Задав вопрос, удовлетворяется любым ответом (даже бессодержательным или не относящимся к заданному им вопросу)

А) часто                      Б) редко

6. При решении практических задач легко отказывается от попыток самостоятельного действия (прибегает к помощи или бросает)

А) часто                      Б) редко

7. На новый теоретический материал обучающийся дает абсолютно безразличную реакцию

А) часто                      Б) редко

8. По новому теоретическому материалу обучающийся задает вопросы

А) редко                      Б) часто

9. Успешно решив задачу, обучающийся выражает удовольствие (радость)

А) редко                      Б) часто

10. Обучающийся стремится отвечать по новому материалу

А) никогда                      Б) иногда (часто)

11. Вопросы, задаваемые обучающимся по новому материалу, выходят за пределы темы, обнаруживая его размышления

А) никогда                      Б) иногда (часто)

12. Делать самостоятельные выводы из нового материала пытается

А) никогда                      Б) иногда (часто)

13. Обучающийся обнаруживает стремление получать новую информацию путем чтения дополнительной литературы и др.

А) никогда, редко                      Б) часто, систематически

14. Обучающийся может правильно отвечать на вопрос «Что нужно делать?» до решения поставленной задачи

А) никогда, изредка      Б) часто, всегда

15. Обучающийся может ответить на вопросы «Что ты должен узнать?» или «Что узнал нового?» после решения задачи

А) никогда, изредка      Б) всегда, часто

16. Обучающийся путает практические задачи, сходные внешне (по сюжету, формулировке), но требующие разных способов

А) часто      Б) редко (никогда)

17. Включаясь в решение теоретической задачи, обучающийся в процессе решения подменяет ее задачей получения конкретного результата, т.е. задачей практической

А) всегда, часто      Б) редко, никогда

18. Включаясь в решение теоретической задачи, стремится обнаружить общий принцип действия в задачах данного типа

А) никогда, часто      Б) часто, всегда

19. Решив теоретическую задачу, обучающийся может дать содержательное обоснование способа решения

А) никогда      Б) часто

20. Решив теоретическую задачу, пытается на ее основе сформулировать новые задачи

А) никогда, редко      Б) часто, всегда

21. При решении новой задачи ограничивается механическим копированием действий учителя или других учеников

А) всегда, часто      Б) никогда, редко

22. После решения задачи может рассказать о способах своих действий

А) никогда, редко      Б) всегда, часто

23. Решить новую задачу самостоятельно не может, нужна помощь педагога

А) всегда, часто      Б) это очень редко (никогда не бывает)

24. При решении новой задачи использует знакомый способ, ориентируясь на внешнее сходство с усвоенными задачами (не видит новизны задачи, не принимает косвенных подсказок)

А) часто, при этом не обнаруживает его непригодность

Б) часто, но может увидеть проблему

В) почти никогда

25. В случае несоответствия условиям задачи применяемого для решения способа, может сам обнаружить это несоответствие

- А) почти никогда      Б) практически всегда

26. Обучающийся может перестроить усвоенный ранее способ действия в соответствии с условиями новой задачи

- А) никогда  
Б) может с помощью  
В) пытается самостоятельно, но не всегда может без помощи довести до конца  
Г) часто делает это самостоятельно

27. После неудачных попыток решить задачу может правильно объяснить причину затруднения

- А) почти никогда      Б) практически всегда

28. Умеет находить общий принцип построения действий. Соотносить, усвоенные способы с новыми.

- А) никогда  
Б) иногда (чаще – при некоторой помощи)  
В) часто (всегда)

29. При решении знакомых задач допускает одни и те же ошибки

- А) часто (всегда)  
Б) иногда  
В) почти никогда (в отдельных случаях)

30. Допустив при решении знакомой задачи ошибку, может самостоятельно ее найти и исправить

- А) никогда  
Б) иногда  
В) всегда (достаточно часто)

31. Указанную, обнаруженную самостоятельно, ошибку при использовании усвоенного способа обучающийся может объяснить

- А) почти никогда      Б) очень часто (всегда)

32. Указанную педагогом ошибку исправляет без стремления в ней разобраться

- А) всегда (очень часто)

Б) никогда не делает этого, пока не поймет в чем и почему ошибся

33.Применяется способ действий, не отвечающий условиям новой задачи, может обнаружить вызванные этим ошибки

А) никогда

Б) часто, но нуждается в некоторой помощи

В) может во многих случаях самостоятельно

34.Ошибки, возникшие по причине применения способа, несоответствующего новым условиям задачи, осознает и может чётко объяснить причину их появления

А) никогда

Б) часто (нужна помощь)

В) практически всегда

#### Обработка полученных результатов и их интерпретация.

- Обработка полученных результатов требует известного навыка,
- необходимо учитывать не только конкретные ответы на отдельные вопросы, но и степень согласования разных проявлений.

- Важны все ответы на все поставленные вопросы

- основными признаками оказываются разные особенности поведения и отношения ребёнка к материалу занятия.

- более полноценные результаты диагностики сформированности учебной деятельности детей той или иной группы, будут получены, если ответы на вопросы обрабатываются психологом.

- В качестве основы обработки полученного материала предлагается использовать приведенную ниже таблицу. В ней зафиксированы не все ответы, которые могут быть «приписаны» каждому из уровней, а только наиболее показательные.

- При сомнениях в оценке, необходимо обратиться к основному тексту с описанием уровней сформированности того или иного компонента, чтобы сформулировать более основательную оценку относительно этого компонента у данного человека.

**Таблица 3** Ключ для обработки результатов.

Компоненты учебной деятельности	Уровни	Индексы ответов	
		Часть А	Часть Б

Учебно-познавательный интерес	1	1а, 2а, 4а	1а, 2а, 4а
	2	1б, 4б, 5а, 2б	4б, 5а
	3	6а, 7б, 8а	6а, 7б, 8б
	4	3б, 5б, 6б, 8б, 9б	3б, 5б, 6б, 9б
	5	3а, 10б, 11б, 12а, 13а	10б, 11а, 12а, 13а
	6	12б, 13б	12б, 13б
Целеполагание	1	2а, 3а, 6а, 16а, 17а	2а, 3а, 16а
	2	3б, 16б, 17б	16б
	3	6б, 14б, 18а	14б, 17а, 19а
	4	5б, 18б, 17в, 19а	15б, 18а, 19б
	5	19б, 20а	20а
	6	20б	20б
Учебные действия	1	21а, 22а	21а, 22а
	2	23а, 24а	23а, 24а
	3	6б, 14б, 18а	21б, 24б, 26б, 27а
	4	23б, 24в, 25а, 26в, 27б	23б, 24б, 25а, 26в, 27б
	5	28а, 26г	26г, 28а
	6	28б	28б

*Приложение 5*

**Методика неоконченных предложений**

**Цель:** диагностика нравственных приоритетов, ценностных ориентаций обучающихся

**Продолжить предложения**

Добро – это...

Зло – это...

Любовь – это...

Ненависть – это...

Дружба – это...

Враждебность – это...

Честность – это...

Хитрость – это...

Открытость – это...

Подлость – это...

Совесть – это...

Наглость – это...

Порядочность – это...

Право – это...

Обязанность – это...

Если обучающиеся не могут объяснить понятие, необходимо организовать работу по изучению понятий в различных нетрадиционных воспитательных мероприятиях (играх и ролевых ситуациях, дискуссии и т.д.)

*Приложение 6.*

### **Ранжирование понятий**

Про ранжировать понятия по степени личной значимости.

Друзья	Родина	Любовь	Способности
Профессия	Деньги	Здоровье	Знания
Слава	Квартира	Общение	Комфорт
Семья	Богатство	Талант	Престиж

После того, как обучающиеся провели ранжирование понятий, станут ясны те проблемы, которые нуждаются в решении и во время проведения мероприятий по проблемам нравственности можно попытаться эти проблемы решить. Такие мероприятия могут и должны стать традиционными.

*Приложение 7*

### **Психологическая игра «Адаптация»**

**Цель:** Выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создание творческой атмосферы на занятии.

**Условие:** в начале игры дети объединяются в группы. За выполнение заданий вручаются жетоны трёх цветов: красные - тем, кто подаёт идеи, зелёные – тем, кто их реализует, жёлтые – кто не участвует (жёлтых может и не быть).

**Первое задание** – разминка. Самопрезентации по две минуты. Определяются пять самых ярких представителей. Они становятся лидерами и получают красные жетоны.

**Второе задание:** вокруг лидеров объединяются группы по желанию. Каждой группе даётся задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Идея – красный жетон, исполнители – зелёный.

**Третье задание:** придумать творческую подпись к шаржу. Предварительно ведущий собирает шаржи. Перемешивает, затем раздаёт. Следит за тем, чтобы рисунки не попали к своим авторам. Идея – красный жетон, исполнители – зелёный.

**Четвёртое задание** – «три «Д» (Друг Для Друга): придумать для всех групп, в том числе и для своей задание. Идея – красный жетон, исполнители – зелёный.

**Пятое задание:** подсчёт жетонов в команде.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего и определением истинных лидеров.

*Приложение 8*

### **Примерный план проведения занятия**

<b>№</b>	<b>Этап занятия</b>
----------	---------------------

I	Организационный момент
II	Актуализация опорных знаний
III	Самоопределение к деятельности
IV	Открытие нового знания
V	Физминутка
VI	Включение нового знания в систему знаний
VII	Первичное закрепление
VIII	Творческая работа в малых группах
IX	Рефлексия
X	Организационное окончание занятия