

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»**

ОТКРЫТЫЙ МАСТЕР-КЛАСС

«Организация проектной деятельности школьников.

Теория и практика исследовательской деятельности учащихся»

на тему

«Конструктор проектов»



Образовательная область: проектная деятельность
Отдел естественных наук и экологического просвещения
ФИО педагога: Мустафина Елена Кахрамановна
ФИО консультанта: Краснова Татьяна Александровна

Оренбург 2023

План мастер-класса

Тема «Конструктор проектов»

Основные идеи опыта собственной педагогической деятельности:

передать способы деятельности - приём, метод, методика, технология.

Структура, этапы мастер-класса: орг. момент, погружение в тему, основная часть, рефлексия.

Участники мастер – класса выполняют самостоятельную практическую работу по конструированию собственной модели предложенного задания. Проводящий мастер – класс организует самостоятельную деятельность аудитории. Затем следует обсуждение авторских моделей, созданных в ходе занятия.

Возрастная группа: педагоги

Форма совместной деятельности: мастер – класс

Цель: формирование умения создания универсального алгоритма проекта, посредством внедрения новой технологии «Синквейн».

Задачи:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов в проектно – исследовательской деятельности;
- развитие профессиональной активности и творчества педагогов в овладении технологией проектирования;
- систематизация знаний педагогов по проблеме внедрения в педагогический процесс технологии проекта;
- создание условий для осознания целей проектной деятельности, возможностей и технологических средств;
- создание условий для понимания необходимости приобретения новых знаний при коррекции педагогической деятельности на основе самоанализа и саморегуляции;
- повышение интереса педагогов к инновационным технологиям;
- повысить мотивацию участников на практическую отработку умений по планированию, организации и контролю деятельности.

Оснащение:

- Столы и стулья для участников
- Компьютер, проектор, экран для демонстрации презентации
- Презентация по теме мастер - класса «Конструктор проектов»
- Рабочие листы с заданиями и ручки для записи по количеству участников мастер - класса.

Этапы мастер-класса:

- I. Организационное начало
- II. Основная часть мастер - класса
 - Актуализация темы мастер - класса
 - Практическая работа
- III. Заключительная часть мастер - класса
 - Итог
 - Рефлексия
- IV. Организационное окончание мастер - класса

План мастер- класса

- I. Организационный момент
 - Приветствие + вступление
- II. Основная часть мастер - класса
 - Актуализация темы мастер-класса.
 - Презентация педагогического опыта - основные идеи презентуемой технологии.
 - Имитационная игра.
 - Практическая работа по конструированию собственной модели предложенного задания.
 - Дискуссия по результатам совместной деятельности.
- III. Заключительная часть мастер - класса
 - Подведение итогов совместной деятельности
 - Рефлексия
- IV. Организационное окончание мастер -класса

Благодарность + прощание.

Технологическая карта мастер - класса «Конструктор проектов»

№п/п	Этапы мастер-класса	Время (мин)	Задачи этапа	Содержание этапа	Методы	Средства обучения	Планируемый результат
I	Организационное начало 3 минуты						
1.1.	Организационный момент	2 мин	Создание благоприятной атмосферы для дальнейшего сотрудничества	Приветствие участникам мастер - класса Самопрезентация ведущего мастер – класса Обозначение цели встречи Проверка готовности группы	Словесный Наглядный Практический	Беседа Презентация Демонстрация	Позитивный настрой группы на взаимообучение
II	Основная часть 10 минут						
2.1	Актуализация темы	1 мин	Акцентирование внимания на значимости проектной деятельности детей. Обозначение актуальных вопросов по интересующей нас теме.	Основные идеи презентуемой технологии,	Словесный Наглядный Практический	Беседа Презентация Демонстрация	Систематизация знаний по проблеме внедрения в педагогический процесс технологии проекта
2.2	Презентация педагогического	1 мин	Передача способов	Совершенствование практического	Словесный	Беседа	Осознание целей,

	опыта		деятельности	мастерства участников группы	Наглядный Практический	Презентация Демонстрация	возможностей и технологических средств проектной деятельности
2.3	Имитационная игра.	2 мин	Отслеживание алгоритма движения по конечному результату	Достижение запланированного результата, посредством направленных действий	Словесный Наглядный Практический	Беседа Презентация Демонстрация	Повышение интереса педагогов к достижению результата
2.4	Практическая работа	3 мин	Конструирование собственной модели предложенного задания.	Моделирование	Словесный Наглядный Практический	Беседа Презентация Демонстрация	Создание авторской модели задания
2.5	Дискуссия по результатам совместной деятельности	3 мин	Выделение неожиданных и/или захватывающих результатов и их связь с вопросом исследования	Исследование для продвижения знания в интересующей нас области	Словесный Наглядный Практический	Беседа Презентация Демонстрация	Представление фактических данных, накопленных в ходе работы
III	Заключительная часть 7 минут						
3.1	Подведение итогов совместной деятельности	3,5 мин	Выделение основных результатов технологии	Краткая характеристика результативности используемой технологии	Словесный Наглядный Практический	Беседа Презентация Демонстрация	Совершенствование профессиональной активности и творчества педагогов в овладении технологией проектирования

3.2	Рефлексия	3,5 мин	Анализ степени осуществления ожиданий каждого участника мастер - класса	Осмысление приёмов и способов работы с материалом, поиск наиболее эффективных и рациональных приёмов его использования	Словесный Наглядный Практический	Беседа Презентация Демонстрация	Понимание необходимости приобретения новых знаний для коррекции педагогической деятельности на основе самоанализа и саморегуляции.
IV	Организационное окончание мастер - класса						
4.1	Благодарность участникам мастер - класса и прощание с ними	0,5 мин	Акцентирование внимания на нравственных нормах общения с окружающими	Применение на практике нравственных норм общения с окружающими	Словесный Наглядный Практический	Беседа Презентация Демонстрация	Закрепить необходимость быть благодарным

Ход мастер- класса

I. Организационное начало

1. 1. Вступительная часть (слайд 1)

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Вас приветствует Мустафина Елена Кахрамановна, педагог дополнительного образования Детского эколого - биологического центра города Оренбурга.

Очень рада видеть вас в хорошем расположении духа.

II. Основная часть мастер - класса

2.1 Теоретическая часть (слайд)

Актуализация темы мастер-класса. Тема сегодняшнего мастер - класса «Конструктор проекта. Синквейн»

Презентация педагогического опыта - основные идеи презентуемой технологии.

Из комплексного воздействия пяти направлений современного развития, воспитания и обучения детей прослеживается один из интереснейших видов деятельности школьников – проектная деятельность. Метод проектов не является чем- то принципиально новым в педагогике. Мы уже много знаем об этом виде деятельности, многое делаем. Но, тем не менее, остаются вопросы.

- Для чего нужна проектная деятельность?
- Действительно ли это так необходимо?
- Что же такое проект на самом деле?
- Как сделать процесс интересным и увлекательным?

Сегодня мы попытаемся не только обобщить известный нам материал о проектной деятельности, но и использовать его как основу, как конструктор работы над проектами в любой области знаний.

Имитационная игра.

А поможет нам в этом ряд заданий, которые предстоит выполнить, чтобы получить конкретный результат.

Предлагаю игру «**Число. Результат**»

- ❖ Задумайте число от **1 до 10**.
- ❖ **Прибавьте** к своему задуманному числу **столько же**.
- ❖ К полученной сумме **прибавьте 10**.
- ❖ Эту сумму **разделите на 2**.
- ❖ **От полученного частного отнимите своё задуманное число**.
- ❖ Запишите результат.
- ❖ В итоге у всех получилось число **5!** Верно?

Нетрудно догадаться о том, что в основе задачи лежит некий алгоритм.

Результат был известен только мне, но посредством направленных действий, все пришли к одному и тому же правильному ответу.

Так происходит и в проектной деятельности.

Используя алгоритм работы, зная конечный результат, педагог ведёт детей по неизведанному ими пути к верному ответу.

Весь путь от старта до финиша и есть проектная деятельность учащегося.

2.2. Практическая часть

Практическая работа

Всем известно то, что для выполнения проекта существуют определённые методы. Их много, но выделяют основные три:

- Метод - Шесть «П»
- Модель трёх вопросов
- Метод мыслительных карт.
- **И вновь возникают вопросы!!!**
- Какой из них эффективнее?
- Что из предложенного даёт наилучший результат?

Методы		
Шесть «П»	Три вопроса	Мыслительная карта
Проблема	что мы знаем?	удобная и эффективная техника визуализации информации и её альтернативной записи.
проектирование	что мы хотим узнать?	
поиск информации	как мы узнаем об этом?	
продукт		
презентация		
портфолио		

Тут немудрено и запутаться. Для облегчения труда я предлагаю вам четвёртый способ, как мне кажется, очень удачно объединяющий эти три совершенно превосходных метода. И имя ему – СИНКВЕЙН.

- Синквейн. С точки зрения педагогики, является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы, и кратко их формулировать.
- Название - от французского «пять». Суть - составить не рифмованное произведение, состоящее из пяти строчек. Цель – добиться более глубокого осмысления вопроса, проверить свои умения кратко и точно выразить свои мысли на заданную тему.

Возьмите, пожалуйста, свои рабочие листы. Внимательно прочитайте структуру составления синквейна. Затем приступайте к выполнению практической работы.

Моделирование

Пояснение

1 строка - одно слово.

- Конкретизирует предмет.
- Отвечает на вопросы **Кто? Что**
- Иными словами - тема проекта

2 строка два слова.

- Описывают признаки предмета.
- Отвечают на вопросы **Какой? Какая? Какое?**
- Иными словами – проблема, гипотеза

3 строка - три слова.

- Описывают действия предмета.
- Отвечают на вопросы. **Что делает? Кто делает?**
- Иными словами - задачи проекта

4 строка – четыре слова

- Предложение, пословица, афоризм,
- Выражает личное мнение автора к теме
- Иными словами - теоретическая часть проекта

5 строка - одно слово

- Существительное
- Ассоциация, связанная с темой.
- Иными словами – практическая часть проекта.

Готовый синквейн - продукт проекта

Презентация проекта – озвучить своё произведение

Портфолио – всё вместе.

2. Практическая работа

Составить синквейн к слову

№1 (Кто?) Наставник

№2 (Какой? Какая?) _____

№3 (Что делает? Кто делает?) _____

№4 фраза -
мнение _____

№5
ассоциация _____

(Время исполнения 3 мин. Звучит музыка) (На слайде отвлечённый пример синквейна)

Посмотрим, что у нас получилось

Ответы участников

Дискуссия по результатам совместной деятельности

Опираясь на этот метод, выделяем основные этапы проекта. Как вы уже заметили, в структуре работы над синквейном есть подсказка.

Проверим, так ли это на самом деле?

Ответы участников.

Вначале нашего мастер класса мною было сказано о том, что сегодня мы создадим конструктор проекта под названием синквейн. Верно?

Предлагаю заполнить таблицу и вынести вердикт

Сходство и отличия синквейна от трёх ведущих методов проектной деятельности. «ДА»- сходство. «НЕТ»- расхождение

Шесть «П»	Синквейн		Модель трёх вопросов	Синквейн		Мыслительная карта	Синквейн	
	да	Нет		да	нет		да	нет
Проблема			Что мы знаем?			Визуализация мышления		
Проектирование			Что мы хотим узнать?			Альтернативная запись		
Поиск информации			Как мы узнаем			Упорядочение знаний Добавление нового		

						знания		
Продукт			-----			Классификация нового знания		
Презентация			-----			Органичное соединение полученного знания		
Портфолио			-----			----- ---		

Итак, в результате дискуссии мы доказали:

Первое - синквейн объединяет три ведущих направления при работе над проектами.

Второе – он является универсальным конструктором проекта в любой области знаний.

Третье - Делает процесс более понятным и доступным каждому ребёнку и взрослому.

III. Заключительная часть мастер – класса

- *Дорогие друзья, настала пора подводить итоги работы нашей творческой группы. Облегчит задачу нам ответ на один вопрос: что нам даёт внедрение нового приёма «Синквейн» в проектную деятельность? (Ответы коллег)*
Резюмирую: эффективность и значимость внедрения инновационного приёма «Синквейн» в проектную деятельность подчёркивает следующее:
- Синквейн универсален в работе с информацией (текст, видео, аудиозапись) поскольку помогает классифицировать, анализировать, систематизировать, выделять главное.
- Его написание требует от составителя практически всех его личностных способностей - интеллектуальных, творческих, образных.
- Развивает умение мыслить, излагать сложные идеи, чувства короткой фразой
- Синквейн носит характер комплексного воздействия на развитие грамматически правильной фразовой речи

- Способствует развитию высших психических функций - памяти внимания, ассоциативного и наглядно – образного мышления, воображения.
- Процедура написания синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех образовательных систем: информационной, деятельностной и лично – ориентированной.
- Способствует поддержке и развитию детской инициативы в различных видах деятельности. Позволяет им быть активным творческим участниками процесса
- Синквейн предлагает приёмы нестандартного решения стандартных вопросов – избегаем плагиата, находим новые слова сами, а не крадём их у автора.
- Приём составления синквейна относится к технологии развития критического мышления. Так как выразить эмоции, чувства и мысли на бумаге достаточно сложно
- Синквейны могут быть полезны в качестве способа оценки понятийного багажа участников проекта.
- Помогают провести диагностику или расстановку сил в начале работы над групповым проектом.

Рефлексия (проводим при помощи пластиковых крышечек. Цвета крышечек соответствуют цветам ответов. Каждый участник выбирает крышечку и отправляет её в прозрачную «Урну для голосования». Затем подводим итог)

Цвет	Интерпретация
Зелёный	Я молодец, работал хорошо! Было интересно! Мне всё понятно!
Жёлтый	Я молодец, работал хорошо! Мне было интересно, но возникли вопросы.
Синий	Я молодец! Работал хорошо! Мне было интересно. Информация навела на размышления.
Красный	Я молодец! Работал хорошо. Но сегодня для меня было недостаточно информации.

IV Организационное окончание мастер -класса

- Уважаемые коллеги, мне было приятно с вами работать. На этом наше занятие закончено. Всем спасибо и до новых встреч!