

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Принято к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»

Протокол № 18 от «22» 10 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

Т. В. Даминова

Приказ № 90 от «1» 11 2024 г



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

в виде готовых методических кейсов для проведения
занятий по семейному воспитанию молодых педагогов.

Автор-составитель: Краснова Татьяна Александровна

Заместитель директора по НМР МАУДО ДЭБЦ

Каплуновская Мария Сергеевна

Педагог-организатор МАУДО ДЭБЦ

Оренбург - 2024г.

Содержание

1. Аннотация

2. Пояснительная записка

Цель методических рекомендаций

Задачи методических рекомендаций

Ожидаемые результаты методических рекомендаций

3. Заключение

4. Список рекомендуемой литературы

5. Приложение

Приложение №1. Мероприятие «Интеллектуальный ринг».

Приложение №2. Сценарий родительского собрания «Время читать книги»

Приложение №3. Сценарий родительского собрания «Как отвечать на вопросы ребенка».

Приложение №4. Сценарий родительского собрания «Как выбирать мультфильмы и фильмы для ребенка».

Приложение №5. Краткий сценарий спортивно-развлекательной конкурсной программы к 23 Февраля или Дню отца для старшеклассников.

Приложение №6. Примеры задания для марафона про семейные ценности.

Приложение №7. Применение нестандартных форматов взаимодействия с родителями.

Приложение №8. Программа «Семьеведение» для 1–4-х классов.

Приложение №9. Семейная анкета для школьников.

Приложение №10. Сценарий классного часа «Семейные ценности».

Приложение №11. Сценарий классного часа «Семья – опора человеку».

Приложение №12. Сценарий классного часа «Семья и семейные ценности».

Приложение №13. Сценарий классного часа в основной школе «Семейные ценности».

Приложение №14. Сценарий классного часа в старшей школе «Семья и семейные ценности».

Приложение №15. Сценарий родительского собрания в школе «Семейные конфликты».

Аннотация

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической поддержки педагогическим работникам в организации и проведении занятий, родительских собраний и мероприятий с семьей.

Российское государство определило курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения семейных традиций и базовых ценностей российского общества, что нашло отражение в ряде нормативных документов. Так, например, в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «крепкая семья» выделена как традиционная духовно-нравственная ценность. А в распоряжении Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 г. № 2580-р «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» говорится о необходимости «обобщения опыта реализации в субъектах РФ проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) ответственного и компетентного родительства, традиционных семейных ценностей», и о поддержке «некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на формирование ответственного родительства, развитие родительских компетенций, внедрение эффективных практик сопровождения родителей». Необходимость исследований проблем семейного воспитания обусловлена приоритетностью задач воспитания в современных условиях. Вместе с тем в настоящее время наблюдается глобальная трансформация института семьи и, как следствие, изменение устойчивых моделей семейного воспитания. Подобная трансформация является естественным процессом и обусловлена как культурно-историческими факторами, так и логикой саморазвития семьи как общественного института. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности, с одной стороны, сохраняет устойчивые для данного социального института черты, а с другой — изменяется под влиянием объективных факторов социально-экономических изменений и внутренних факторов, свойственных для саморазвивающейся институции. Традиции семейного воспитания и ценности семьи являются определенными маркерами происходящих изменений, свидетельствующими как об устойчивости института семьи, так и о тех трендах, которые в ближайшей перспективе могут стать неотъемлемыми характеристиками современной семьи и семейного воспитания. В связи с этим возникает необходимость глубокого изучения традиций семейного воспитания, осмысления их многообразия, вариативности и трансформируемости; выявления взаимосвязи между традициями семейного воспитания и ценностными

приоритетами современной семьи; анализа существующих тенденций в развитии семейного воспитания и типологизации наблюдаемых изменений, что, безусловно, является очень значимым и актуальным. Научный анализ этих изменений позволит выработать новые подходы к сопровождению современных семей в такой важной области, как компетентное воспитание детей, определить оптимальные пути социально-педагогической деятельности педагогов образовательных организаций и спроектировать модель их взаимодействия с родителями, воспитывающими детей от рождения до 18 лет, с опорой на уникальный опыт семейного воспитания. Семья как историческая первая социальная группа (общность) закладывает основы первичной социализации ребенка, приобщает его к смыслам и ценностям отечественной культуры, формирует основы его мировоззрения, тем самым, выступает социальным институтом, выполняющим важнейшую государственную функцию по укреплению и развитию российского государства и общества.

Следует отметить, что в отечественной психолого-педагогической науке заметно повысился интерес к проблеме воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей. Научно обосновано, что основу традиций семейного воспитания составляет система устойчивых представлений и отношений, выполняющих мировоззренческую функцию, объединяющих всех членов семьи, определяющих семейный уклад и передаваемых от поколения к поколению в процессе разных форм взаимодействия. Осуществляя свои функции, семейные традиции аккумулируют родовой опыт социального развития, спрессовывают его в компактную «матрицу» и в таком виде сохраняют на века, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, подобно вектору, направляют развитие семейных отношений, упорядочивают и структурируют их. Семейные ценности определяются в современных исследованиях как фактор стабильности института семьи и его социального равновесия. Семейные ценности — это взаимосвязь моральных, нравственных, культурных, традиционных, национальных особенностей в малой социальной группе, основанной на браке, кровном родстве. Таким образом, воспитательная функция семьи является центральным звеном, обеспечивающим реализацию ценностей российского общества. Методологический базис исследования, результаты которого отражены в данной методической рекомендации, определен исходя из многообразия подходов к анализу традиций и ценностей семейного воспитания в условиях новой социальной реальности.

В процессе исследования получены новые научные знания о воспитательных традициях современной семьи и формах взаимодействия образовательной организации с родителями (их законными представителями) на основе семейных традиций и ценностей, что способствует укреплению единства воспитательного пространства в Российской Федерации.

Пояснительная записка

Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с преподавателями ДО, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Отношение родителей к занятиям ребенка в системе дополнительного образования нередко носит парадоксальный характер:

- с одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом»;
- с другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка – к занятиям относятся как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку.

В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Основная цель работы с родителями обучающихся, в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, педагоги дополнительного образования должны стремиться идти к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, – которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В процессе развития ребенка современная педагогика выделяет три сферы:

- образование – (целенаправленное воздействие на ребенка),
- семью (основной институт социализации личности)
- социум (стихийное влияние «улицы»).

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех фактов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного взаимодействия. Если первичным является отдельный человек, то семья представляет ту микросреду, в которой, по выражению Ф.М.Достоевского, человек и может только «выделаться» в человека. Именно поэтому, и семья должна выступать помощником общества, и общество должно всемерно помогать, поддерживать семью.

С точки зрения общества, быть родителем – это значит, прежде всего, удовлетворять основные потребности ребенка, заботиться о его здоровье, благополучии, счастье. С точки зрения педагогики и детской психологии, в это понятие включаются взаимоотношения с детьми, их воспитание, направленное на развитие личности.

Родители испытывают потребность получать поддержку в воспитании своих детей. Очевидно, что сейчас эта потребность в квалифицированной помощи актуальна как никогда, поскольку, занимаясь профессиональной подготовкой подрастающего поколения, воспитание будущих родителей находится на очень низком уровне. Воспитание родителей – международный термин, под которым понимается также помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей – родительские функции.

Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

Для этого в дополнительном образовании используются активно следующие формы работы с семьей:

1. Групповые формы:
 - Дни открытых дверей.
 - Конференция.
 - Родительское собрание.
 - Творческие мастерские.
 - Государственно-общественные формы работы.
 - Совместная игровая деятельность.
2. Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика.
- Посещение семьи на дому.
- Индивидуальная консультация (беседа).
- Просветительская работа.

Остановимся на вышеперечисленном более подробно:

- Интерактивные формы работы.

Анкетирование, диагностика. Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой преподавателя, объединения, организации. Составить анкеты по различным вопросам вам помогут методисты и психологи, педагогическая и методическая литература.

Посещение семьи на дому. Эта форма работы с родителями не всегда является удобной и приемлемой, но возможно для кого-то она покажется необходимой. Это очень эффективная форма, и иногда является переломной в отношениях педагога и родителя. О посещении необходимо договариваться с родителями заранее.

Конференция. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными. Конференции нужно проводить не в отдельном объединении или группе, а в отделе или в организации в целом.

Индивидуальная консультация (беседа). Во время бесед обе стороны имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей и педагогов проблемы. Эта форма очень эффективная. На индивидуальных беседах родители более открыты, нежели на групповых встречах. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.

В приглашении важно сформулировать цель беседы с родителем, недопустима такая формулировка, как «Зайдите ко мне, пожалуйста, на следующей неделе», так как данное высказывание приводит родителей в состояние ожидания, мучительной неопределенности и неведения.

Девиз консультации: «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга».

Совместная игровая деятельность.

Одним из оптимальных пространств для реализации части идей – есть игровое пространство. Именно в игре ребенок чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологический простор и свободу. При этом исключительно важна роль

взрослого, который это пространство организует. Именно поэтому педагоги считают необходимым занять самую активную позицию не только как организаторы игр, программ, но и как помощники родителей в приобретении новых знаний о способах совместного с детьми времяпровождения. Опыт организации такого рода работы показывает, что при этом результативность совместной деятельности значительно возрастает, так как сочетаются возможности и преимущества ее участников: опыт и мудрость взрослого, оригинальность и нестандартность мышления детей.

Через игру взрослым легче корректировать отношения между детьми, прививать навыки самоорганизации, уважительного отношения друг к другу.

▪ Традиционные формы работы.

Дни открытых дверей. Способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете. Может проводиться до 3 раз в год.

Творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Однако проведение встреч в виде формальных отчетов и поучающих бесед имеет негативные последствия. Нужно использовать методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

В подготовке и проведении родительских собраний надо учесть следующие моменты:

1. За 2-3 недели до собрания объявить дату проведения обучающимся. Такой срок позволит родителям спланировать своё время в день проведения собрания и создаст психологический настрой на посещение ОДОД.

2. Выступление педагога на собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным.

Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания, это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей.

Родители, приводящие своих детей на занятия в учреждение дополнительного образования, как правило, не склонны выслушивать длинные монотонные лекции (пусть даже на интересующую их тему).

3. Собрание целесообразно проводить не реже 1-2 раз в учебный год.

- Просветительская работа.

Разработка и ведение сайта (или странички на сайте вашей организации дополнительного образования). В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего творческого объединения. Структура сайта, содержание представленного на нем материала не должны противоречить требованиям Российского законодательства.

Если на сайте имеются интерактивные опросы для родителей, то эту форму работы можно также отнести и к интерактивным.

Наглядная информация. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важна форма и способ подачи информации, а так же её содержание.

Формы наглядно-текстовой информации:

- Выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей.
- Групповые выставки детских работ (периодически).
- Индивидуальные (персональные) выставки детских работ.
- Фотовитрины и фотоколлажи: стенды представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в ОДОД.

- Передвижная библиотечка. Эта форма особенно оптимальна для родителей дошкольного и младшего школьного возраста. Передвижная библиотечка предполагает чтение на месте, когда родители ожидают ребенка. Педагог может выставлять книги по актуальным проблемам воспитания детей, журналы, брошюры, буклеты и т. д.

- Газета. Она привлекает своей красочностью, фотографиями детей, статьями, авторами которых являются сами дети, педагоги и сами родители. Газета может включать репортаж с места событий (конкурс, поход), интервью, практические советы, поздравления и благодарности, юмор и многое др.

- Буклеты. Помогают педагогу представить свое объединение. В буклете может содержаться информация за несколько лет (цель программы, достижения, история выпускников, отзывы родителей и т.п.), а также на конкретный учебный год – расписание, режим работы, необходимое оборудование, правила поведения, контактные данные директора и педагога и т.д.

- Государственно-общественные формы работы.

Данные формы работы предполагают создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, городских и районных советов родителей; вхождение родителей в управляющие советы учреждений и т.п.

В целом, чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, специалистам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями воспитанников.

В заключении, хочется напомнить вам золотые правила, которые помогут вам, уважаемые педагоги, эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся:

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

- Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

- Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

- То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

- Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

- Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

- Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

Заключение.

Методические рекомендации созданы в помощь педагогам для обеспечения качественного образовательно-воспитательного процесса в организации дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Паспорт национального проекта «Образование». URL: <http://mo.mosreg.ru/dokumenty/nacionalnyi-proekt-obrazovanie/23-11-2018-14-33-28-pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie> (дата обращения: 30.09.2022).
2. Приказ Минздрава России от 15.01.2020 N 8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344362 (дата обращения: 30.09.2022).
3. Приказ Роспотребнадзора от 24.03.2020 N 186 «Об утверждении Концепции создания обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359688/ (дата обращения: 13.08.2022).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 «О плане мероприятий по реализации в 2021– 2025 гг. Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г.» URL: <https://base.garant.ru/402822527/> (дата обращения: 13.08.2022).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html?utm_source=rg.ru&utm_medium=offline&utm_campaign=back_o_online (дата обращения: 13.08.2022).
6. Рекомендации гражданам: здоровое питание / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. — URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/activities/recommendations/details.php?ELEMENT_ID=11950 (дата обращения: 27.09.2022).
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 13.08.2022).
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: kremlin.ru/acts/bank/43027 (дата обращения: 13.08.2022). 143
9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL: base.consultant.ru (дата обращения: 13.08.2022).

Приложение.

Сценарий мероприятия с родителями в ДОУ «Интеллектуальный ринг»

Участники

Ведущий, родители.

Цель

Организовать «Интеллектуальный ринг» как один из этапов конкурса для родителей воспитанников

Задачи

Развлечь и обучить родителей

Примерное время

1 час

Вводная часть

10 минут

После выступления с «визитными карточками» – перерыв 10 минут. Звучит торжественная музыка (на выбор музыкального руководителя), участники конкурса сидят на местах.

Ведущий

Объявляю второй тур первого этапа конкурса «Родитель года» – «Интеллектуальный ринг». Мы совершим с вами небольшой экскурс в историю мультипликации, увидим, что приготовил нам загадочный черный ящик. А впрочем, не будем раскрывать всех наших секретов. Самое интересное впереди! Итак, начинаем «Интеллектуальный ринг».

Звучит музыка на выбор музыкального руководителя.

Станция «Разминка»

10 минут

10 минут

Ведущий

Сейчас вам будут предложены вопросы и три варианта ответов на них. Выберите правильный. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Станция «Угадайка»

10 минут

10 минут

Ведущий

Следующее задание – угадать по описанию героя мультфильма. Если вы угадаете с первой подсказки, получите 3 балла, со второй – 2 балла, с третьей – 1 балл.

Станция «Черный ящик»

10 минут

10 минут

Ведущий

Мы задали вашим детям вопросы. Теперь ваша задача – ответить на них так, чтобы ответ совпал с ответом вашего ребенка. За каждое совпадение – один балл.

Варианты блоков вопросов:

1. Кто с тобой дома больше играет? Кто больше дома спит? Кто в семье главный?
2. Кто больше работает в семье? Кто больше дома спит? Кто в семье главный?
3. Кто тебя будит утром в детский сад? Какой твой любимый праздник? Кто в семье главный?
4. Кто больше в семье работает? Какая твоя самая любимая игрушка? Кто в семье главный?
5. Кто в семье больше спит? Что ты больше любишь: мороженное или конфеты? Кто в семье главный?
6. Какой твой любимый цвет? Что ты больше любишь: мороженное или конфеты? Какой твой любимый праздник?

Станция «Пословицы»

10 минут

10 минут

Ведущий

Составьте пословицу из набора слов и прочитайте ее. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы. За правильный ответ – один балл.

Задания

1. Слова: семья, куча, страшна, туча. Ответ: семье в куче не страшна и туча.
2. Слова: дети, тягость, радость. Ответ: дети не в тягость, а в радость.
3. Слова: дом, вести, трясти, рукав. Ответ: дом вести – не рукавом трясти.
4. Слова: семья, клад, лад, не нужен. Ответ: не нужен клад, когда в семье лад.
5. Слова: семья, место, душа, вместе. Ответ: вся семья вместе, так и душа на месте.

6. Слова: семья, сильна, крыша, одна. Ответ: семья сильна, когда над ней крыша одна.
7. Слова: хорошая, семья, растут, хорошие дети. Ответ: в хорошей семье хорошие дети растут.

Станция «Педагогические ситуации»

10 минут

Ведущий берет большую ромашку из бумаги или картона, на лепестках которой – педагогические ситуации. Раздает родителям листы бумаги для записей и ручки.

Ведущий

Перед вами ромашка, на каждом ее лепестке – педагогическая ситуация и вопросы по ней. Отрывайте лепестки, читайте и отвечайте на вопросы: как бы вы поступили в той или иной ситуации. Свои мысли фиксируйте на листах. За правильные и полные ответы на вопросы вы получите 5 баллов, за неполные ответы – 2 балла, если не сможете дать ответ – 0 баллов.

Пример педагогической ситуации – «Ссора и Гриша»
Воспитатель заметил, что сегодня Гриша пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко разговаривает, спорит, затевает ссоры с товарищами по игре, отнимает игрушки и даже с трудом подчиняется его указаниям. В чем причина? Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребенка. Отец рассказал: «Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьез. А сын притих, все прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: “Зачем маму обижаешь?”, а затем к маме: “Зачем папу обижаешь?” А мама взяла да шутя и шлепнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал». Вопросы: Как вы считаете, чем вызвано необычное поведение ребенка? Правильно ли поступила мама Гриши, не придав значения его словам и реакции на ссору между родителями? Ответы: В детях, как в зеркале, отражается настроение родителей. Если взрослые уравновешены, приветливы, то и дети спокойны, жизнерадостны. Особенно влияют на поведение ребенка эмоциональная атмосфера семьи, стиль отношений взрослых. Ребенок чутко улавливает малейшие семейные распри и по-своему реагирует на них. Данная ситуация подтверждает это: мальчика взволновало необычное поведение родителей.

Ведущий

Вот и решены все педагогические ситуации воспитания детей. Пусть эти ситуации будут счастливыми моментами в вашей жизни. Сейчас жюри подведет итоги ринга. Конкурсантам желаем удачи на творческом мастер-классе. До встречи!

Сценарий родительского собрания «Время читать книги»

Участники

Педагоги, родители.

Цель

Заинтересовать, посоветовать, показать, объяснить родителям высокое предназначение книги в воспитании и полноценном развитии ребенка.

Задачи

Расширять представления родителей о роли книги в развитии личности ребенка; стимулировать самообразование родителей; прививать навыки читательской культуры; воспитывать бережное отношение к книге.

Примерное время

60 минут.

Организуем собрание для родителей детей всех возрастных групп в форме дискуссии. Перед собранием проведем предварительную работу: организуем выставку «Моя любимая книга» и стеллаж «Книжный марафон».

Заранее подготовьте анкеты для родителей «Книга в жизни Вашего ребенка». Предоставьте результаты анкетирования на собрании. Скачать готовую анкету вы можете [здесь](#).

На собрании раздайте взрослым памятку «Примерный перечень художественной литературы для детей 5–6 лет в соответствии с ФОП ДО». Памятка поможет родителям развивать у детей навыки читательской культуры дома. Памятку скачайте ниже.

[Памятка для родителей «Примерный перечень художественной литературы для детей 5–6 лет в соответствии с ФОП ДО»](#)

Ход собрания

60 минут

Педагог:

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас в нашей группе. И для начала я предлагаю вам заполнить анкеты, чтобы мы узнали, какое место занимает книга в жизни вашего ребенка.

Педагог раздает родителям анкеты «Книга в жизни вашего ребенка»

Родители сдают анкеты.

Педагог:

Тема сегодняшнего собрания интересная, необычная, поэтому и мы начнем нашу встречу необычно – с игры «Закончи предложение».

Педагог объясняет правила игры. Педагог зачитывает начало предложения, предлагая родителям его закончить.

Игра с родителями «Закончи предложение»

1. Вы хотите, чтобы ваш ребенок, когда вырастет, стал...
2. В хорошей семье всегда...
3. Нельзя прожить без...
4. Если бы я нашел клад, то...
5. Если бы я все мог, то...
6. Моему ребенку необходимо сформировать такие нравственные качества, как...

Родители зачитывают свои ответы.

Педагог:

Ваши ответы говорят о том, что каждый родитель мечтает видеть своего ребенка здоровым, счастливым, успешным, добрым и уважающим взрослых. Вы хотите, чтобы дошкольники умели находить общий язык с окружающими и обладали нравственными и моральными устоями. Поверьте, что все эти качества можно заложить в дошкольника при помощи книг.

Педагог:

Как говорил В.А. Сухомлинский, «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя». Ведь книга играет большую роль в личностном развитии ребенка. Она учит сопереживать героям, помогает понять мир человеческих чувств, усвоить важнейшие нравственные понятия. Ребенок учится сопереживать героям и постигает смысл таких понятий, как добро и зло, когда следит за перипетиями сюжета.

Предлагаю вам в этом убедиться на примере сказок. Я буду говорить название сказки, а вы скажите, чему, на ваш взгляд, она учит.

Список сказок и примерные ответы родителей.

1. «Репка» (учит младших дошкольников быть дружными, трудолюбивыми).
2. «Маша и медведь» (предостерегает: в лес одним нельзя ходить – можно попасть в беду, а уж если так случилось, не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации).

3. Сказки «Теремок», «Зимовье зверей» (учат дружить).
4. Сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Терешечка» (учат слушаться родителей, старших).
5. «У страха глаза велики» (высмеиваются страх и трусость).
6. «Лиса и журавль», «Лиса и тетерев», «Лисичка-сестричка и серый волк» (высмеивается хитрость).
7. «Хаврошечка», «Мороз Иванович», «Царевна-лягушка» (показывают, что трудолюбие всегда вознаграждается).
8. «Мужик и медведь», «Как мужик гусей делил», «Лиса и козел» (восхваляется мудрость).
9. «Бобовое зернышко» (учит заботиться о близких)

Педагог:

Как вы заметили, сказка не дает прямых наставлений детям. Например, «Слушайся родителей», «Уважай старших», «Не уходи из дома без разрешения». Но в содержании сказки всегда заложен урок.

В век технического совершенства информации интерес к книге ослабевает и наша с вами задача решить эту проблему. Прочитаю персидского философа Омара Хайяма: «Дети нас не слышат, дети на нас смотрят», – поэтому очень важно, чтобы культуру чтения детям прививали значимые для него взрослые.

Педагог:

Мы проанализировали ваши анкеты и рады тому факту, что большая часть родителей ежедневно читают детям перед сном сказки, рассказы и другие литературные произведения, что книга присутствует в жизни ребенка.

Некоторые родители считают, что все необходимое и интересующее дошкольников можно найти и посмотреть в интернет-ресурсах.

Хочется возразить по этому поводу, ведь ничто так не сближает детей и родителей, как личное тесное взаимодействие, радостное общение друг с другом. Хочу поделиться с вами советами, как поддерживать у детей интерес к книге:

- читайте вслух с ребенком не менее 15 минут в день;
- заведите детскую библиотеку;
- при знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку, прочитайте фамилию и инициалы автора, название книги;

- вместе с ребенком окунитесь в волшебный мир сказок, не только читая текст, но и рассматривая иллюстрации;
- до и во время чтения книги объясните ребенку значение трудных или незнакомых слов;
- спросите, чем понравилась ребенку книга, что нового из нее он узнал;
- попросите ребенка рассказать о главном герое, событии;
- спросите, какие слова или выражения запомнились ему;
- выясните, чему учит эта книга.

Педагог:

Идея книжного марафона подходит для этого как нельзя лучше: «Прочитал книгу сам – передай другому». Цель этой формы работы с дошкольниками – пропаганда чтения, повышение интереса к чтению, возрождение традиции семейного чтения.

Мы обращаемся к вам с просьбой принести в группу книги, которые вы уже прочитали и готовы поделиться ими с другими. Дайте возможность прочитать их другим детям и взрослым. В книгу просим вложить небольшое письмо о том, чья это книга, кем и когда прочитана, и короткое пожелание тому, кто будет читать ее потом.

Вы в свою очередь можете взять любую книгу или журнал себе, прочитать и отдать другому человеку или вернуть обратно.

На нашей книжной полке каждый найдет для себя книгу по душе.

Педагог:

Дружите с книгами, читайте их чаще и не забывайте – ничто не заменит личного дружеского взаимодействия матери и дитя.

Позвольте вручить вам памятки с примерным перечнем художественной литературы для детей 5–6 лет по ФОП ДО.

Педагог раздает памятки взрослым.

В завершение нашего собрания я предлагаю подвести итоги:

1. Регулярно посещайте родительские собрания, мероприятия, организованные педагогами группы.
2. Прилагайте все усилия к тому, чтобы ежедневно лично читать ребенку литературные произведения.

3. При чтении литературных произведений закрепляйте у дошкольников знания об их авторах и названии.

Всем спасибо за внимание! Я готова ответить на ваши вопросы.

Родители задают вопросы педагогу.

Сценарий родительского собрания «Как отвечать на вопросы ребенка»

Участники

Педагог, педагог-психолог, родители.

Цель

Формировать у родителей знания о сущности детских вопросов, их видах.

Задачи

Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; научить развивать познавательную активность; формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности; способствовать укреплению внутрисемейных связей.

Материалы

Микрофон.

Примерное время

60 минут.

Предварительная работа:

1. Подготовьте карточки с вопросами для основной части собрания. С помощью вопросов из карточек родители попрактикуются отвечать на предполагаемые вопросы детей. Воспользуйтесь готовой карточкой.

Карточка с вопросами для родителей

2. Подготовьте и раздайте в конце собрания памятку с рекомендациями для родителей, как правильно отвечать на детские вопросы. Воспользуйтесь готовой памяткой.

Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»

Вводная часть

5 минут

Педагог-психолог

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады вас сегодня приветствовать! Хотелось бы обсудить с вами важную тему, которая актуальна на сегодняшний момент особенно. Ведь дети сейчас в том возрасте, когда их интересует абсолютно все! К примеру, «Почему небо голубое?», «Почему птицы летают?», «Кто проживает на дне океана?».

Основная часть

50 минут

Педагог-психолог

В основе многих детских вопросов лежит познавательный мотив. Дети задают их в силу своей любознательности, когда испытывают недостаток знаний, стремятся их пополнить, уточнить, приобрести новые. Дети ждут на свои вопросы готовых ответов. Как же правильно отвечать на детские вопросы? Давайте разберемся вместе!

Особенности детских вопросов в разном возрасте

30 минут

Педагог-психолог

На протяжении дошкольного возраста детские вопросы изменяются по форме. Источником познавательных вопросов является разнообразный опыт ребенка. Вопросы возникают у него при непосредственном ознакомлении с какими-либо предметами и явлениями, в общении со взрослыми и сверстниками, иногда являются результатом собственных рассуждений.

Педагог-психолог

Малышей интересует название предметов, их свойства, качества. Они задают вопросы в форме: Где? Кто? Что? Какой? Когда?

Педагог-психолог

В возрасте от трех до пяти лет ребенок, как правило, превращается в интересующегося всем на свете говорливого непоседу. Именно в это время у него появляется интерес к познанию мира.

Педагог-психолог

Детям среднего дошкольного возраста свойственна активная мыслительная переработка впечатлений об окружающем мире. Вопросы усложняются и выражаются в форме: Как? Зачем? Почему?

Педагог-психолог

Так как же стоит отвечать на детские вопросы? Вот несколько советов:

– отвечайте максимально просто и доступно детскому пониманию;

- отвечайте на вопросы ребенка терпеливо и честно;
- воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез;
- стимулируйте ребенка, поощряйте познавательную активность и не забывайте хвалить, показывать свое уважение;
- признайтесь, если некоторые детские вопросы ставят вас в тупик.

Педагог-психолог

Когда отвечаете на вопрос ребенка, имейте в виду: не надо специально сажать ребенка напротив себя в позе послушного ученика и отвечать на поставленный им вопрос. Это не ваш монолог и не лекция на заданную тему. Вступая с ребенком в дискуссию, вы быстрее ответите на вопрос, ведь на многое дошкольник сможет ответить сам в ходе вашей с ним беседы. Не надо замалчивать, отговариваясь избитыми фразами типа «Это тебе еще рано знать».

Педагог-психолог

Проявите внимание и заботу по отношению к своему ребенку. Ведь этот маленький человечек только познает этот мир!

Педагог

Общение – одна из социальных потребностей ребенка. Родителям нужно серьезно относиться к детским вопросам и высказываниям, не отмахиваться от них. Если удовлетворять и умело направлять любознательность дошкольника, у него появляется потребность в новых знаниях.

Педагог

К сожалению, можно привести немало негативных примеров, когда родители «гасят» детские вопросы. Рассмотрим несколько предположительных ситуаций, когда взрослые не позволяют ребенку проявлять любознательность.

Педагог

Ситуация на детской площадке: ребенок играет с куклой, у которой есть маленькая сумочка, мама занята с беседой с подружкой. Девочка тщательно изучает куклу и делает «открытие»: «Мама, я поняла, что в эту сумочку можно положить косметику и кошелек!» Мама недовольно прерывает беседу и строго говорит: «Ты что? Она же игрушечная!»

Педагог

Этот пример показывает, что мама абсолютно ничего не знает об особенностях развития ребенка, об его уровне знаний по данной теме. Мама ответила ребенку на вопрос на уровне взрослого человека. Прежде чем ответить на вопрос ребенка, надо его внимательно выслушать, вдуматься в суть, понять, что его интересует. Детям иногда трудно сформулировать свои мысли.

Педагог

Взрослые должны внимательно прислушиваться к детским вопросам. Разумно и правильно на них отвечать, развивать детское внимание, память, наблюдательность, любознательность.

Педагог

Рассмотрим еще один пример. Мальчик задал папе вопрос: «Как появился первый человек?» Отец принялся рассуждать об эволюции в животном мире и о происхождении человека от обезьяны. Ребенок все разъяснения понял по-своему. На другой день в детском саду он делился своими знаниями с друзьями: «Я знаю, мой дедушка был обезьяной, начал работать и стал человеком. Потом он народил папу, а папа меня».

Педагог

Этот пример свидетельствует о конкретности детского мышления, о небольшом жизненном опыте детей. При ответе на вопрос следует рассказать в доступной, понятной форме для ребенка.

Разбор детских вопросов

20 минут

Педагог-психолог

Дошкольников особенно волнуют взаимоотношения между «большими» и «маленькими», нормы поведения. Очень много вопросов задают дети о труде взрослых.

Педагог

Огромное количество вопросов о природе. Вот сегодня мы проверим, насколько мы готовы поделиться с детьми знаниями о природе, об экологической культуре.

Для этого предлагаем вам поиграть в игру. Всем родителям нужноделиться на три команды. Каждой команде мы зададим вопросы, на которые родителям нужно дать ответы в доступной и понятной для детей форме.

Педагоги читают для каждой команды свои вопросы.

Вопросы, задания для первой команды:

1. Расскажите отрывок любого стихотворения об осени.
2. Назовите народные приметы зимы.
3. Какие животные впадают в спячку?
4. Назовите пять комнатных растений.

5. Назовите несколько отличий живой природы от неживой.

Ответы родителей:

1. Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сених ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы. (А.С. Пушкин)

2. Вороны устроили в небе хороводы – к снегопаду.

Снегирь зимой поет – на снег, на вьюгу.

3. Медведи, ежи.

4. Герань, хлорофитум, фикус, бегония, роициссус.

5. Неживая природа: не питаются, не дышат, не растут. Живая: и питаются, и дышат, и растут.

Вопросы, задания для второй команды:

1. Спойте отрывок из любой песни о лете.

2. Назовите любое музыкальное произведение, где отображается природное явление.

3. Какие животные меняют окраску к зиме?

4. Назовите правила поведения в лесу.

5. Назовите пять домашних животных.

Ответы родителей:

1. Вот оно какое, наше лето:

Лето яркой зеленью одето,

Лето жарким солнышком согрето,

Дышит лето ветерком.

Ля, ля, ля, ля, ля, ля.

Ля, ля, ля, ля, ля, ля.

2. «Кап-кап-кап, дождик пошел».

3. Заяц, белка.

4. В лесу нельзя:

– мусорить;

– шуметь;

– рвать цветы, ломать деревья;

– разорять гнезда.

5. Корова, коза, свинья, кролик, кошка.

Вопросы, задания для третьей команды:

1. Назовите пять диких животных.

2. Назовите народные приметы весны.

3. Расскажите отрывок любого стихотворения о зиме

4. Кто прилетает весной последним: стрижи или ласточки?

5. Отгадайте загадку:

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке – летом.

Ответы родителей:

1. Волк, олень, белка, лиса, медведь.

2. Весной дождь парит, осенью мочит.

Весной и заяц на слуху сидит.

3. Поет зима — аукает,

Мохнатый лес баюкает

Стозвоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далекую

Седые облака. (С.А. Есенин)

4. Стрижи.

5. Белка.

Заключительная часть

5 минут

Педагог

Мы очень рады, что с вами ответили на все вопросы. Это говорит о вашей готовности воспитывать детей экологически грамотными и культурными людьми.

Педагог-психолог

Очень важно правильно и доступно отвечать на детские вопросы, пополнять детские знания об окружающем мире. Также взрослым необходимо показывать детям примеры положительного отношения ко всему живому. В этом случае дети испытывают гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения.

Педагог-психолог

Я надеюсь, что мы с вами приложим все усилия, чтобы наши дети любили все живое вокруг и заботились о нем.

Педагог

В заключение хочется поблагодарить всех родителей, которые приняли участие в нашем родительском собрании. Мы рады, что вы все заботитесь о будущем своих детей, что вам не безразлично, какими они людьми вырастут.

Сценарий родительского собрания «Как выбирать мультфильмы и фильмы для ребенка»

Участники

Педагог, родители.

Цель

Познакомить родителей с характером воздействия мультфильмов на психику ребенка.

Задачи

Формировать потребность у родителей в анализе воздействия мультфильмов на развитие ребенка; повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу грамотного подхода к просмотру мультфильмов и фильмов с детьми; привлекать родителей к активному осмыслению проблем влияния анимации на развитие детей, объединить усилия детского сада и семьи в вопросах развития ребенка; воспитывать чувство уважения друг к другу, интерес к совместной деятельности.

Материалы

Фрагменты мультфильмов.

Оборудование

Микрофон, интерактивная доска или проектор.

Примерное время

60 минут.

Чтобы помочь родителям организовать безопасный просмотр мультфильмов и фильмов с детьми, проведите собрание. На собрании обсудите, какие мультфильмы выбрать для просмотра с ребенком и как их смотреть.

Подготовьте для родителей рекомендации о том, как выбрать и смотреть с ребенком мультфильмы, как мультфильмы влияют на детей. Воспользуйтесь готовым справочным материалом и памяткой.

[Справочный материал для родителей «Как правильно выбирать мультфильмы»](#)

[Памятка для родителей детей старшей группы «Как организовать просмотр мультфильмов с ребенком дома»](#)

Вводная часть

2 минуты

Педагог

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами собрались, чтобы обсудить очень важную тему, которая волнует абсолютно каждого. А именно какие же мультфильмы смотреть с ребенком?

Педагог

В наш век технологий маленький ребенок с рождения попадает в активную, разнообразную медиасреду. Медиасреда включает в себя телевидение, интернет, компьютерные игры и другие носители информации.

Педагог

Одни из первых и важных представителей медиапространства – мультипликационные фильмы. Мультфильмы – это прелесть телевидения. И дети, и взрослые их очень любят.

Основная часть

55 минут

Педагог

Поднимите руку, пожалуйста, в чьей семье не смотрят мультфильмы?

Из родителей никто не поднял руку.

Педагог

Это совсем не удивительно. Удержаться очень сложно. Хотя и редко, но в каждой семье смотрят мультфильмы.

Влияние мультфильма на ребенка

15 минут

Педагог

В современном мире мультфильмы – это неотъемлемый атрибут жизни каждой семьи, в которой есть дети. Без мультфильмов ни один современный человек не представляет своего детства и детства своего любимого ребенка.

Педагог

Назовите любимые мультики, которые вы смотрите дома?

Родители отвечают. Например, «Маша и медведь», «Оранжевая корова», «Буба», познавательные мультфильмы типа «Фиксики», «Смешарики. Пин-код», мультфильмы про роботов и машинки.

Педагог

Сейчас появилось огромное количество мультфильмов как отечественного производства, так и иностранного. Если раньше мультфильму отводилось лишь некоторое небольшое время на телевизионном экране, то сейчас мы целыми сутками можем смотреть мультфильмы по специальным телеканалам или телефонам. Конечно, пока ребенок смотрит мультфильмы, можно

отдохнуть или заняться делами. Но нельзя недооценивать воздействие мультфильмов на психику ребенка.

Педагог

Мультфильм обладает огромным воспитательным потенциалом и может оказывать на воспитание детей как положительное, так и отрицательное воздействие. Это эффективный воспитатель. Мультфильм сочетает в себе слово и картинку. Работает два анализатора: зрение и слух. Если к этому добавить еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов.

Педагог

Не все мультфильмы полезны и содержат важную информацию для ребенка. Многие современные мультики могут негативно влиять на развитие дошкольника, сформировать у него какие-либо страхи, склонность к агрессии.

Педагог

Агрессивное поведение ребенка может быть причиной подражания главным героям. В детском возрасте еще сложно разобраться без помощи взрослых, кто плохой, а кто хороший.

Педагог

Сегодня телеиндустрия поставлена на поток. Главный критерий – экономический, который проявляется в успехе проката и прибыли. Поэтому сейчас много мультфильмов полнометражных и многосерийных. Незаметно для нас увеличилось среднее время просмотра и среднее время проведения ребенком у экрана. После долгих просмотров дети могут впадать в состояние эмоционального утомления. У них снижается скорость реакции, появляется вялость, невнимательность. Или, наоборот, наблюдается состояние перевозбуждения.

Педагог

Современные дети в основном любят смотреть мультфильмы, которые позиционируются как развлекательные, легкие, юмористические. Но юмор в них может быть злой, грубый, глупый, поверхностный и примитивный. Также юмор в современных мультфильмах не вскрывает внутренний комизм ситуации.

Педагог

Стираются рамки и грани приличия, нравственности, этики, эстетики, а зачастую и здравого смысла. Герои постоянно произносят длинные монологи, осуждают поступки других. Ребенок такую речь усваивает и воспринимает с трудом.

Педагог

Еще в современных мультфильмах герои не передают богатство внутреннего мира, что особо важно в воспитательных функциях детского мультфильма. В них можно услышать такие плохие слова, как «тупой», «сопляк», «тормоз», «отпад».

Педагог

Сюжет носит исключительно развлекательный характер и после просмотра вспоминается ребенком с трудом. Такой мультфильм не дает ребенку что-либо осмыслить, пережить. Например, в игре они отражают лишь внешние характеристики – возгласы, перемещения, манеры движений.

Педагог

Специалисты уверены, что некоторые мультфильмы формируют неправильное представление о системе ценностей, о жизни, о друзьях и родителях. Плохие поступки персонажей могут остаться безнаказанными.

Педагог

Таким образом, наблюдения за дошкольниками показали, что просмотр мультфильмов остается «просмотром ради просмотра». Иногда дошкольник почти все свободное время проводит перед экраном. К примеру, когда ребенок ест, засыпает, едет в транспорте.

Особенность советских мультфильмов

10 минут

Педагог

В советское время все мультфильмы сначала проходили жесткий контроль, а потом только транслировались. Каждый кадр проверялся с точки зрения его воздействия на ребенка. А героями же практически всех советских мультфильмов – люди или животные. Все персонажи вполне соответствуют эстетическим нормам.

Педагог

Как вы думаете, чему учили мультфильмы того времени?

Родители отвечают. Например, в первую очередь советские мультфильмы учили доброте и состраданию.

Педагог

Да, учили прекрасному и доброму, любви и отзывчивости. Они формировали душу и ум ребенка, воспитывали хороший вкус и позитивный взгляд на мир и людей каждого в отдельности. Любовь к животным, любовь к природе, к близким людям – вот чем отличались отечественные мультфильмы того времени.

Педагог

Старые кукольные и рисованные мультфильмы были естественны, как по способу производства, так и по восприятию. В большинстве своем они не наносили вреда неустоявшейся психике ребенка. А еще такие мультфильмы имели глубокий духовный смысл.

Педагог

В мультфильмах тех лет показывалось, что вечно добро, а не зло. Любой отрицательный персонаж был высмеян и обязательно был перевоспитан. А просто злобным он был только потому, что с ним никто не дружил, никто его не любил и не проявлял сочувствия. Злой персонаж всегда вызывал иронию.

Педагог

Такого рода мультфильмы несли только положительное влияние на детей, они помогали выстроить в голове ребенка правильную модель поведения. К примеру, как дружить, как быть хорошим товарищем, как быть полезным другим людям.

Педагог

Давайте вспомним, какие у вас были любимые советские мультфильмы?

Родители отвечают: мультики про Гену и Чебурашку, Кота Леопольда, «Простоквашино», «Маленький Мук».

Значимость мультфильмов в жизни детей

10 минут

Педагог

Нельзя говорить однозначно о вреде мультфильмов. На самом деле правильные мультфильмы помогают детям. Малыши перенимают правильные манеры поведения персонажей, учатся взаимодействовать с окружающим миром.

Педагог

На сегодня существует множество мультфильмов, которые учат детей читать и писать, различать слова, формы, фигуры и даже делать первые шаги в изучении иностранных языков.

Педагог

Когда дети смотрят мультфильм, они пополняют словарный запас, учатся грамотно говорить, красиво формулировать свои мысли. Мультфильмы развивают память, воображение, мышление.

Педагог

Никакой мультфильм не заменит живого общения ребенка со взрослым, в котором он очень нуждается. Поэтому давайте чаще откладывать все дела и играть с ребенком!

Педагог

Если родителям все-таки не обойтись без мультфильмов, им необходимо следовать нескольким правилам:

1. Контролировать то, что смотрит ребенок, чтобы это был мультфильм, детская передача, детский фильм или программа о животных. Именно передачи о животных, кстати, наиболее полезны для детей.

2. Обсуждать все, что происходит на экране. Пока малыш маленький, он далеко не все понимает, что же происходит на экране, хотя с большим интересом смотрит. Необходимо постоянно разговаривать с ребенком, стараться установить с ним диалог вокруг происходящего в мультфильме. В результате обсуждения увиденного ребенок более раскрепощается, его речь развивается, словарный запас увеличивается. В этом, безусловно, есть плюсы просмотра телевизионных передач, мультфильмов.

Особенности просмотра мультфильмов и фильмов в разном возрасте

10 минут

Педагог

При всем положительном эффекте мультфильмов их просмотр не должен становиться основным видом деятельности ребенка. Разработаны специальные нормативы просмотра телевидения и мультфильмов по требованиям Всемирной организации здоровья.

Педагог

До трех лет не рекомендуется допускать детей к просмотру любой видеопродукции. Детям от трех до семи лет рекомендуется не более 30 минут в день. Для каждого возраста есть свои мультфильмы.

Педагог

В три года деткам в основном читают сказки о животных – «Три медведя», «Теремок», «Курочка Ряба». Поэтому и мультфильмы ребенок смотрит на эти же сюжеты. Для этого возраста хороши мультфильмы по произведениям Чуковского, Сутеева. Дошкольник в три года только начинает познавать окружающий мир, поэтому лучше для него смотреть мультфильмы с развернутыми описаниями природы, а не внутреннего мира. Ребенок лучше понимает образы одушевленных животных, чем сверстников или взрослых.

Педагог

В четыре года ребенок уже начинает понимать, что такое отношения и чувства – дружба, помощь в беде, борьба добра со злом. С дошкольником можно продолжать смотреть мультфильмы по мотивам русских народных сказок. К этому списку мультиков можно добавить классику: мультфильмы про Винни-Пуха, Кота Леопольда, Чебурашку, Маугли, Дюймовочку.

Педагог

В пять лет дошкольник готов уже смотреть полнометражные мультфильмы. Например, «Конек-Горбунок», «Аленький цветочек», «Бемби», «Король Лев». Это, как правило, мультфильмы со сложным сюжетом и глубоким смыслом.

Зачем детям смотреть мультфильмы

10 минут

Педагог

Зачем нужны мультфильмы в жизни ребенка? За что же они их так любят? Психологи утверждают, что причин такой любви несколько.

Педагог

Во-первых, герои сказок и мультиков разговаривают на одном языке с детьми. Никто и ничто не сможет так быстро и надежно донести до ребенка информацию, как это делают мультфильмы.

Педагог

Во-вторых, дети просто обожают все яркое и красочное. Мультфильмы удовлетворяют эту потребность сполна.

Педагог

В-третьих, не стоит забывать о том, что дети воспринимают информацию по-другому. Они не просто смотрят на экран, они погружаются в сказку, как бы попадают внутрь и переживают все события вместе с героями. Для них это своего рода приключение, интересное путешествие.

Заключительная часть

3 минуты

Педагог

В завершение нашего собрания мне хотелось бы дать несколько рекомендаций:

- ограничьте время для просмотра мультфильмов;
- чаще привлекайте ребенка к активным действиям: пусть играет, рисует, гуляет, бегаёт. Играйте вместе с ним;
- больше читайте книжки и объясняйте, что в них происходит, обсуждайте, беседуйте, рассматривайте картинки;

- смотрите телевизор вместе с ребенком, начните со старых отечественных мультфильмов. Подсказывайте малышу, что происходит на экране, делайте замечания по поводу происходящего, обсуждайте и отвечайте на вопросы ребенка;
- смотрите зарубежные мультфильмы вместе с ребенком. Обращайте внимание малыша на возможные мотивы действий героев, последствия их поступков, вызывайте сочувствие тем, кому плохо;
- сравнивайте иностранные мультфильмы со знакомыми ребенку отечественными мультфильмами.

Педагог

Это самая элементарная помощь, которую мы можем оказать нашим детям. Необходимо их защитить от потоков информации, нахлынувших с экранов телевизоров. Надеемся, что наша встреча стала полезна для вас и поможет правильно выбирать мультфильмы и фильмы для просмотра с детьми.

Краткий сценарий спортивно-развлекательной конкурсной программы к 23 Февраля или Дню отца для старшеклассников

1. Представление участников. Рассказ о себе, своих увлечениях.
2. Разминка. Конкурс со скакалкой.
3. Наряд по столовой. Конкурс на скоростную очистку картошки.
4. Ворошиловский стрелок. Конкурс на меткость – попасть мячиком для большого тенниса в кегли.
5. Настоящий мужчина. Конкурс на забивание гвоздей в брусок.
6. Богатырь школы. Конкурс на толкание гири 16 кг левой рукой.
7. Турнир по армрестлингу.

Примеры задания для марафона про семейные ценности

1. Презентовать семейную кулинарную книгу рецептов.
2. Составить коллекцию любимых семейных анекдотов, шуток, гороскопов.
3. Создать семейный альбом с мечтами домочадцев.
4. Собрать коллекцию праздничных открыток с пожеланиями от родственников.
5. Вести дневник подготовки к праздникам, иллюстрированный фотографиями, детскими рисунками и милыми вещицами.
6. Составить коллекцию смешных высказываний детей и взрослых семьи.
7. Читать книги по вечерам на семейную или другую любимую тематику.
8. Посмотреть фильмы/мультфильм про семью.
9. Оказать благотворительную помощь другим нуждающимся семьям – принести выпечку, продуктовую корзину, помочь по хозяйству и т.д.
10. Организовать семейный спектакль или концерт.
11. Поделиться рецептом любимой семейной праздничной выпечки — например, кексов, пирогов, пряников.

Применение нестандартных форматов взаимодействия с родителями

Деловая игра. Помогает решить проблему в процессе игры. Участники объединяются в группы. Например: «дети», «администрация школы», «учителя», «родители». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. По результатам коллективного анализа участники утверждают одно или несколько из представленных решений.

Лекторий. Основная цель – родительское просвещение. Можно посвятить лекторию 20 минут на обычном родительском собрании, а в качестве лектора привлечь классного руководителя, педагога-психолога или другого профильного специалиста. Если родителям понравится такая форма работы, классный руководитель может предложить им самим раскрывать важные темы.

Портфолио. Способ повысить родительскую культуру и скорректировать поведение. В портфолио родители включают портрет семьи, цели ее развития, рабочие материалы, краткий отчет о достижениях. Можно добавлять любимые книги, размышления по теме родительского лектория и памятки, которые раздал учитель. По итогу получится сформировать новые семейные традиции и установки.

Дневник. Предложение вести дневник поступает от классного руководителя. К примеру, в начале каждого полугодия родители ставят перед собой цели и задачи, фиксируют темы родительских собраний, консультаций, обращений к педагогу-психологу, учителю-логопеду, ведут записи. Особенность дневника – обратная связь с педагогом. Перед каждым собранием или после него классный руководитель может писать родителям письма, чтобы поделиться наблюдениями, дать советы. Родители не боятся услышать что-то плохое о своем ребенке при всех, а педагог не занимает на собрании общее время. Дополнительно такой формат позволяет классному руководителю отслеживать изменения, которые происходят со школьником в течение учебного года, анализировать каждого в отдельности.

Программа «Семьеведение» для 1–4-х классов

Тема	Задачи	Формы работы	Содержание
1-й класс. Раздел «Моя семья»			
«Моя семья»	Расширить представления детей о семье, родственных связях; сформировать доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения; научить слушать одноклассников и открыто говорить о своих чувствах	Беседа, мозговой штурм, групповая дискуссия, устное сочинение, просмотр семейных фотографий	Происхождение слова «семья». Типичные особенности семей различных поколений (количество детей, наиболее популярные имена, род занятий и т. д.). Роль семьи в жизни человека. Семьи городские и сельские, бездетные и многодетные. Словарь: семья, муж, жена, тесть, теща, свекор, свекровь, зять, сноха. Вывод: семьи бывают разные, но все члены семьи любят и уважают друг друга, заботятся друг о друге
«Мои родители»	Сформировать у учащихся представления о себе и своих родителях как о наследниках предшествующих поколений, которые имеют тесную духовную и кровную связь; обогатить знания о родителях, пробудить интерес к их жизни, сформировать уважительное отношение к ним; развивать навыки самоконтроля; научить извлекать необходимую информацию	Беседа, устный рассказ, прослушивание и анализ рассказа, рисование, просмотр видеофильма, семейных фотографий	Кто такие родители. Что я знаю о своих родителях (имя и отчество, день рождения, профессия). Слушаем и анализируем рассказ о маме. Рисуем портрет мамы. Смотрим видеофильм о папе. Портрет папы. Обязанности каждого родителя. Смысл заповеди «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить». Творческое задание «Лента добрых дел». Дидактическая игра «Угадай по голосу». Словарь: родители, мама, папа, забота, обязанности. Вывод: человек счастлив, когда любит и уважает родителей

«Бабушки и дедушки»	Сформировать у учащихся представления о себе, своих родителях, бабушках и дедушках как о наследниках предшествующих поколений, которые имеют тесную духовную и кровную связь; обогатить знания о дедушках, бабушках, прадедушках, прабабушках, пробудить интерес к их жизни, сформировать уважение к людям пожилого возраста; научить открыто говорить о своих чувствах	Беседа, устный рассказ, просмотр семейных фотографий, анализ пословиц и поговорок	Кто такие бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Что я знаю о своих бабушках и дедушках, прабабушках и прадедушках (имя и отчество, день рождения, возраст, профессия). Пословицы и поговорки о старшем поколении. Словарь: праотцы, пращур, бабушка, дедушка, прабабушка, прадедушка. Вывод: дедушка и бабушка – основа семьи, это люди старшего поколения. Они заботятся обо всех членах семьи, все проявляют к ним уважение
«Братья и сестры»	Расширить представления детей о своих братьях и сестрах, научить общаться с ними; развивать навыки самоконтроля; научить различать эмоциональное состояние своих родственников	Беседа, дискуссия, устный рассказ, мозговой штурм (свод правил для общения с братьями и сестрами), анализ стихотворений, просмотр семейных фотографий	Кто такие братья и сестры. Что я знаю о своем брате (сестре). Я – старший (младший) брат. Я – старшая (младшая) сестра. Правила общения с братьями и сестрами. Стихи о сестре, брате. Дидактическая игра «Можно – нельзя» (что допустимо, а что нет в общении с братьями и сестрами). Словарь: брат, сестра, забота, дружба. Вывод: у родителей может быть несколько детей. Все они – братья и сестры. Братья и сестры любят друг друга, помогают друг другу, живут дружно
«Наши имена»	Сформировать уважение к своим имени и фамилии, пробудить интерес к истории их возникновения; тренировать память; развивать моторику рук	Беседа, устный рассказ, групповая дискуссия, лепка	Что такое «имя человека». Значения имен. «Мое имя означает...». Полные и неполные имена (например, Мария – Маша). «Как меня называют дома». Лепим имя из пластилина. Игра «Снежный ком» (на запоминание имен). Что такое отчество. Что такое фамилия. Как давали фамилии людям (по профессии, по названию

			животного и т. п.). Для чего нужны фамилии. Имя, кличка и прозвище – в чем разница. Словарь: имя, отчество, фамилия, кличка, прозвище. Вывод: люди различаются по именам, отчествам и фамилиям. У имен и фамилий разное происхождение
«Семейный досуг»	Обогатить представления учащихся о семейном отдыхе; пробудить интерес к семейным делам; сформировать понятие «свободное время», научить ценить его и рационально использовать; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; развивать навыки самоконтроля	Групповая дискуссия, устный рассказ, мозговой штурм, просмотр семейных фотографий	Что такое семейный досуг. «Любимые занятия моей семьи». Рассказ по картинке «Семья». План проведения выходного дня (коллективное задание). Словарь: время, досуг, совместный. Вывод: свободное время лучше проводить вместе, всей семьей
«Семейный бюджет»	Приобщить детей к распределению семейного бюджета; сформировать навык сдерживать свои желания и умение отказываться от какой-либо покупки; научить планировать расходы; воспитывать уважение к труду старших	Групповая дискуссия, ролевые игры	Что такое «бюджет семьи», доходы, расходы, зарплата, пенсия. Обязательные расходы семьи. Дидактическая игра «Магазин». Анализ жизненных ситуаций. Дидактическая игра «Что дороже? Что дешевле?». Словарь: бюджет, деньги, бережливость, расходы. Вывод: в каждой семье есть деньги, которые зарабатывают взрослые. Нельзя тратить больше, чем заработали
«Наш дом»	Обогатить знания детей об устройстве родного дома; сформировать представления о деятельности членов семьи по обустройству дома; сформировать стремление быть полезными; научить извлекать необходимую информацию	Беседа, устный рассказ, моделирование	Что такое дом, квартира. Что такое уют. Как создать уют в своей комнате. С чего начать обустройство, как правильно расположить вещи, поставить мебель. Рисунок «Дом, в котором я живу». «Мой макет квартиры». Рассказ по рисункам. Словарь: дом, квартира, жилище, уют. Вывод: для каждого человека

			важно иметь свое жилище и создавать в нем уют
2-й класс. Раздел «Мне интересна моя семья»			
«Наша семья»	Осознать понятие «родственники», расширить представление о семье и близких родственниках, воспитать доброжелательное отношение к ним; научить поддерживать добрые семейные отношения; научить открыто говорить о своих чувствах	Беседа, чтение и слушание, просмотр семейных фотографий	Кто такие близкие родственники – дядя, тетя, племянник и племянница. Игра «Кто кому кто?» (на умение различать родственников). Загадки и песни о родне. Рассказ Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек». Словарь: родственники, дядя, тетя, двоюродный брат, двоюродная сестра, племянник, племянница. Вывод: у всех есть родственники, их следует знать, общаться с ними
«Семейные традиции»	Дать понятие «семейные традиции», привить интерес учащихся к традициям своих семей, научить открыто говорить о своих чувствах и эмоциях	Беседа, устное сочинение	Что такое традиция. Что такое семейная традиция. Можно ли считать передачу профессии из поколения в поколение традицией. Как сближают родственников семейные традиции. Словарь: традиции, родственники, гордость. Вывод: в семье есть традиции, их нужно придерживаться
«Семейный бюджет»	Актуализировать знания детей о семейном бюджете, научить извлекать необходимую информацию	Групповая дискуссия, чтение и слушание, ролевая игра	Что такое экономия. Что такое бережливость. Чем отличаются экономия и бережливость от жадности. Как планировать семейные расходы. Рассказ В. Осеевой «Печеньё». Дидактическая игра «Магазин». Словарь: расходы, экономия, бережливость, жадность. Вывод: экономия и бережливость – важные качества человека. Без них нельзя организовать семейный бюджет
«Ведение	Научить планировать свои	Групповая	Нужно ли делить семейные

<p>домашнего хозяйства»</p>	<p>домашние дела, осознанно относиться к обязанностям</p>	<p>дискуссия, мозговой штурм, моделирование</p>	<p>обязанности на мужские и женские. Для чего нужно выполнять обязанности по дому. «Мои обязанности». Распределяем обязанности по уборке квартиры в субботний день между всеми членами семьи. Составляем расписание домашних дел на неделю. Словарь: забота, обязанности, помощь. Вывод: у каждого члена семьи есть свои обязанности, их необходимо выполнять</p>
<p>«Семья крепка ладом»</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи; научить создавать хорошее настроение близким, распознавать эмоциональное состояние других людей и открыто говорить о своих чувствах и эмоциях</p>	<p>Групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры</p>	<p>Что такое дружная семья. Из-за чего в семье может возникнуть конфликт. Как его избежать. Если мама огорчается, папа сердится, дети ссорятся – почему это происходит? Как изменить себя, свое поведение. Пословицы и поговорки о взаимоотношениях в семье. Анализ жизненных ситуаций. Словарь: лад, взаимоотношения, взаимодействие, взаимопомощь. Вывод: в семье очень важны хорошие взаимоотношения</p>
<p>«Отдыхаем вместе»</p>	<p>Развить стремление участвовать в семейном досуге и планировать его, вызвать интерес к семейным делам, научить открыто говорить о своих чувствах, эмоциях и желаниях</p>	<p>Групповая дискуссия, устный рассказ, мозговой штурм, моделирование, рисование, просмотр семейных фотографий</p>	<p>Что такое семейный отдых. Виды семейного отдыха. «Идем с семьей в поход в лес». Как оказать первую помощь при травме. Подбираем гардероб для похода в театр. Рисунок «Как мы отдыхали прошлым летом». Словарь: отдых, вместе, дружно, польза. Вывод: хорошо, когда семья отдыхает вместе. Это делает семью дружнее</p>
<p>«Семья и здоровье»</p>	<p>Актуализировать представления детей о здоровом образе жизни, научить самостоятельно</p>	<p>Групповая дискуссия, мозговой штурм,</p>	<p>Что такое здоровый образ жизни. Как заботиться о своем здоровье. Что нужно делать, если в семье кто-то болеет. Как правильно</p>

	ухаживать за собой, оказывать помощь другим членам семьи, извлекать нужную информацию	моделирование	закалывать свой организм. Какие действия вредят организму человека. Почему нельзя трогать лекарства без разрешения взрослых (изучаем семейную аптечку). Какие продукты питания полезны, а какие вредны (составляем меню для семьи на день). Упражнения для здоровья. Словарь: здоровье, ценность. Вывод: чтобы жить полноценной жизнью, человеку необходимо крепкое здоровье
«Семья вместе – и душа на месте»	Вызвать интерес к делам, заботам и радостям членов семьи, к организации полезного досуга, научить взаимодействовать в коллективе	Беседа, групповая дискуссия, ролевые игры	Как сохранить любовь и уважение между членами семьи. Почему семья живет заботами и радостями друг друга. Что такое отрицательные качества человека и как они мешают в отношениях между близкими людьми. Пословицы и поговорки о взаимоотношениях в семье. Задание: выявить отрицательные привычки. Словарь: коллектив, вместе, друзья. Вывод: всем хорошо, если семья дружная
3-й класс. Раздел «Я изучаю свою семью»			
«Родственное пространство семьи. Кто кому кто?»	Закрепить представления детей о родственных связях, расширить знания о семье, людях разных поколений	Беседа, групповая дискуссия, просмотр семейных фотографий, чтение и слушание	Что такое поколение. Что общего между людьми одного поколения. Почему в семье ценят и уважают старшее поколение. Сколько поколений бывает в семьях. Почему старшие заботятся о младших. Что такое «теплота» в семейных отношениях. Как нужно относиться к своим близким, чтобы им было тепло и приятно. Стихотворение А. Барто «Разговор с дочкой». Словарь: поколение, прадедушка, прабабушка,

			<p>родственники.</p> <p>Вывод: в семьях живут люди разных поколений, они заботятся друг о друге</p>
«Свободное время и семья»	Развить умение организовывать свое свободное время и проводить его с пользой, сформировать интерес к здоровому образу жизни; развить умение рассказывать о себе	Групповая дискуссия, мозговой штурм, устный рассказ	<p>Зачем людям свободное время. Как можно потратить свободное время с пользой и без. Почему у всех разные интересы. «Моя семья в свободное время занимается...».</p> <p>Словарь: польза, здоровый образ жизни.</p> <p>Вывод: хорошо, когда в свободное время семья вместе, но у каждого могут быть свои интересы</p>
«Физическая культура»	Привить интерес к здоровому образу жизни, приобщить к занятиям физической культурой	Групповая дискуссия, мозговой штурм, физические упражнения	<p>Кто такой культурный человек. Правила здоровой жизни. Что такое физическая культура. Как сохранить здоровье и жить долго. Разучиваем комплекс утренней гимнастики.</p> <p>Словарь: физическая культура.</p> <p>Вывод: физические упражнения нужны для здоровья</p>
«Дом и уют»	Сформировать умение бережно относиться к своему дому, научить извлекать нужную информацию	Групповая дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, моделирование	<p>Почему люди поддерживают в домах порядок, как украшают свои квартиры. Что такое уют. Почему некоторые граждане рисуют на стенах в подъездах. Как сохранить порядок не только в своем доме, но и на улице, в городе, на планете. В каких условиях лучше жить: в чистоте или в беспорядке. «Если в доме беспорядок, я чувствую...».</p> <p>Практикум «Ухаживаем за домашними растениями».</p> <p>Словарь: уют, порядок.</p> <p>Вывод: порядок и уют создают сами люди</p>
«Семейный бюджет»	Актуализировать знания детей о домашнем хозяйстве,	Беседа, групповая	Изучаем сберегательную книжку, банковскую карточку. Что такое

	способах его ведения, научить извлекать нужную информацию	дискуссия, наблюдение	бережливость. Зачем нужно быть бережливым. Чем отличается экономия от бережливости. Пословицы и поговорки о бережливости. Словарь: экономия, бережливость. Вывод: экономия и бережливость – важные качества каждого человека
«Семейные будни»	Стимулировать интерес к жизни своей семьи, научить извлекать полезную информацию	Групповая дискуссия, мозговой штурм, практикум, рисование, анкетирование	Что такое семейные будни. Как стать самостоятельным. Правила ухода за одеждой и обувью. Рисунок «Один день из жизни моей семьи». Анкета «Взрослый ли ты человек?». Словарь: будни, домашнее хозяйство. Вывод: нужно быть самостоятельным в семейных буднях
«Семейная память»	Стимулировать интерес к истории своей семьи, развить умение рассказывать о себе, научить извлекать полезную информацию, анализировать ее и делать выводы	Групповая дискуссия, устный рассказ, рисование, просмотр семейных фотографий, чтение и слушание, рассматривание изображений	Как жили наши предки до нас. История семьи. Хорошие и плохие поступки членов семьи, как они отражаются на истории семьи. Рассматриваем картинки со старинной утварью. Рисуем старинные вещи, которые хранятся дома. Оформляем альбом «Летопись нашего класса». Былина «Как Илья из Муромы богатырем стал». Словарь: память, предки, семейные реликвии. Вывод: важно знать историю семьи, чтобы осознать, кто ты на этом свете
4-й класс. Раздел «Я люблю свою семью»			
«Семейная родословная»	Актуализировать знания детей о семье и ее составе, вызвать интерес к истории своей семьи, сформировать чувство гордости за свою семью и умение	Групповая дискуссия, устное сочинение, беседа,	Что такое родословная. Составляем словесный портрет свой и членов семьи. Составляем генеалогическое древо. Почему лишь взрослые люди могут иметь

	говорить о нем открыто, научить извлекать полезную информацию, анализировать ее и делать выводы	просмотр семейных фотографий	детей. Что мы знаем о родственниках. Зачем человеку следует знать свою родословную. Словарь: родословная, генеалогия, генеалогическое древо. Вывод: интересуйтесь своей родословной, так вы узнаете историю своей семьи; чтите предков: они дали вам жизнь
«Семья и здоровый образ жизни»	Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни, сформировать интерес к нему, научить анализировать информацию и делать выводы	Групповая дискуссия, мозговой штурм, игры-драматизации, рисование плакатов, моделирование	Что такое здоровье. Как сделать здоровье крепким. Что такое здоровый образ жизни. Вредные привычки. Составляем режим дня. Как вести себя, если заболел ты или кто-то из членов твоей семьи. Как влияют на здоровье продукты питания. Разбираем проблемные ситуации. Словарь: здоровый образ жизни. Вывод: чтобы быть здоровым, нужно избавиться от вредных привычек
«Особенности уклада, строя семьи»	Обогатить представления о жизни семьи	Групповая дискуссия, мозговой штурм, моделирование, ролевые игры	Что такое семейные традиции. Как их сохранить. Составляем и обсуждаем программу выходного дня. Семья и квартира будущего. Рисуем квартиру будущего. Практикум по уходу за младшими членами семьи. Словарь: уклад. Вывод: в каждой семье жизнь складывается по-разному. Нужно проявлять заботу о каждом члене семьи
«Незаменимость семьи для человека»	Сформировать понятие о незаменимости семьи для человека	Беседа, групповая дискуссия, просмотр видеосюжетов	Почему человеку плохо, когда он один. Почему ребенку не выжить одному. Что такое сиротство. Как государство заботится о сиротах. Может ли детский дом заменить семью. Сбор посылки в детский дом. Составление коллективного

			письма детям из детского дома. Словарь: детский дом. Вывод: семья нужна каждому человеку. Очень трудно жить без семьи
«Преемственность поколений»	Актуализировать знания детей о старшем поколении в семье, научить выступать перед аудиторией	Устное сочинение, рисование, групповая дискуссия	Составляем и иллюстрируем рассказы о своих бабушках и дедушках. Конкурс рассказов. Выставка рисунков. Представители каких профессий живут в семье. «Профессиональная преемственность в моей семье». Словарь: преемственность поколений. Вывод: в каждой семье живут несколько поколений людей. Они сохраняют традиции семьи, передают своим детям опыт, который накопили за годы жизни, и даже профессии
«Жизнь в семье»	Научить взаимодействовать с другими людьми, находить способы налаживания контактов, избегать ссор и конфликтов; развить навыки саморегуляции, научить говорить о своих чувствах и эмоциях	Групповая дискуссия, мозговой штурм, моделирование, ролевые игры, игры-драматизации	Пишем десять правил дружной семьи. Составляем рассказы о своих отношениях с родителями и другими членами семьи. Записываем ключевые слова, которыми можно выразить эти отношения. Изучаем советы «Как изменить себя». Решаем проблемные ситуации. Словарь: общение, воспитание. Вывод: нужно управлять своими чувствами, уважать и любить всех членов своей семьи
«Дела семейные»	Сформировать положительное отношение к устройству быта в семье, научить извлекать полезную информацию, анализировать ее и делать выводы	Беседа, групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры	Что такое семейный быт. Чем отличаются обязанности по дому у взрослых и детей. Решаем проблемные ситуации. Практикум «Учимся пришивать пуговицу». Правила техники безопасности для домашних работ. Словарь: быт. Вывод: все члены семьи должны

			участвовать в домашних делах, и тогда можно будет сделать все быстро и без конфликтов
«Современная семья глазами ребенка»	Актуализировать знания детей, которые они получили в курсе «Семьеведение»	Групповая дискуссия, мозговой штурм, аппликация, рисование	<p>Что такое семья. Слушаем и обсуждаем песню «Родительский дом». «Открытка для моей семьи».</p> <p>Словарь: семья.</p> <p>Вывод: чтобы быть счастливым в своей семье, важно уважать семейные традиции, уметь планировать домашние дела, досуг, разрешать проблемы, вести здоровый образ жизни, знать свою родословную</p>

Семейная анкета для школьников

1. Укажи свой пол (подчеркни):

- мужской;
- женский.

2. В какой квартире ты живешь (подчеркни):

- благоустроенной;
- неблагоустроенной.

3. Есть ли у тебя отдельная комната?

4. Сколько времени ты проводишь вместе со своей семьей в день?

5. Твое любимое дело после занятий в школе?

6. Есть ли у тебя обязанности по дому, какие?

7. Как ты проводишь свои каникулы?

8. Чем бы ты хотел(а) заняться в летние каникулы? Кратко опиши.

9. Хотел(а) ли ты иметь летом оплачиваемую работу?

10. Как твоя семья проводит праздники? Кратко опиши.

11. Есть ли у членов твоей семьи вредные привычки, какие, у кого и как они мешают нормальной жизни семьи?

12. Страдаешь ли ты сам(а) вредными привычками?

- да;
- нет.

13. Знаешь ли ты ребят, употребляющих наркотики?

14. Хотят ли они избавиться от этого?

15. Нравится ли тебе общаться с курящими, выпивающими, употребляющими наркотики друзьями, подругами?

16. Что ты об этом думаешь?

17. Сколько в твоём окружении детей, не посещающих школу?

18. Твои родители рассказывают тебе о вреде наркотика на организм человека?

19. Имеются ли вредные привычки у твоих родителей?

20. В чем ты видишь причину наркомании среди молодежи?

- Отсутствие знаний о вреде наркотиков.
- Отрицательный пример взрослых.

21. Какие меры ты считаешь действенными для оздоровления населения от наркотической зависимости?

22. Как ты и твоя семья относятся к наркоманам?

23. Знаешь ли ты, что употребление любых наркотических или токсических веществ представляет серьезную угрозу для здоровья и жизни?

Сценарий классного часа «Семейные ценности»

Вступление

5 минут

Педагог

Добрый день, ребята! Эпиграф нашего сегодняшнего классного часа «Семья – один из шедевров природы», это выражение принадлежит испанскому философу и писателю Джорджу Сантаяне. Сегодня мы с вами попытаемся доказать, действительно ли семья – главная ценность для каждого человека.

Основная часть

30 минут

Работа в парах. Задание 1.

Сегодня вы будете работать в парах. На каждой парте лежит папка с рабочими материалами, которые понадобятся на занятии. Сейчас я предлагаю выполнить первое задание. Каждой паре необходимо собрать пословицу из предложенных фрагментов и объяснить ее смысл.

Примеры пословиц для раздачи ученикам:

1. Не надобен клад, коли в семье лад.
2. Какие корешки – такие и ветки, какие родители – такие и детки.
3. Семья сильна, когда над ней крыша одна.
4. Согласно семью и горе не берет.
5. Мир и лад – доброй семьи уклад.
6. Где любовь да совет, там и горя нет.
7. В гостях хорошо, а дома лучше.
8. Не красна изба углами, а красна пирогами.
9. Нет лучше дружка, чем родная матушка.
10. При солнышке тепло, а при матери добро.
11. Как родители жили, так и нас благословили.

12. Мир в семье любовью держится.

13. В дружной семье и в холод тепло.

Беседа.

Педагог

Для каждого из нас слово «семья» имеет свое значение. В современной научной литературе семья определяется как «... малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведением хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей».

Слово «семья» понятно всем, как слова «мама», «хлеб», «родина». История его идет от слова «семя». Маленькое семя, посаженное с любовью, дает свои всходы.

У христиан есть 10 заповедей. Одна из них, пятая заповедь – о почитании родителей детьми. Послушайте, как она звучит: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе было хорошо и чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе».

Ребята, как вы понимаете эту заповедь? (Ответы детей.)

Христиане, соблюдая пятую заповедь, обретают гармонию жизненного уклада. Преемственность поколений, спокойствие совести, уважение окружающих, светлая и благодарная любовь стариков – все это части подлинного житейского блага, простого человеческого счастья. Исполнение этой простой заповеди проявляется в уважении и почтении молодых людей к своим родителям, от опеки которых они, возможно, только что отошли, умение учиться у родителей, дедушек и бабушек любви, доброте и житейским премудростям.

Как вы думаете, что же может объединить семью? (Ответы детей.)

Послушайте легенду.

«В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этой семье долетела до правителя тех мест, и он спросил у старца, главы семьи: "Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?" Старец взял бумагу, написал на ней что-то и подал правителю. Правитель посмотрел и удивился – на листе было написано сто раз одно и то же слово...»

Как вы думаете, какое слово? (Ответы детей.)

На листе было написано слово «понимание». Предположите, почему старец написал именно это слово? (Ответы детей.)

Работа в парах. Задание 2.

Педагог

Предлагаю вам составить правила, соблюдение которых приведет к взаимопониманию в семье. Выберите из перечня к заданию два правила, которые считаете для себя наиболее важными.

Примерные правила жизни взаимопонимания в семье.

1. Ставь интересы других людей выше собственных.
2. Будь предан своей семье, не предавай ее ни словом, ни делом.
3. Будь верен и надежен.
4. Уважая других людей, уважай себя.
5. Терпимо относись к чужим точкам зрения.
6. Воспринимай людей как равных себе.
7. Учись сопереживать другим, ставя себя на их место.
8. Умей прощать и не будь обидчив.
9. Живи в согласии с самим собой и другими людьми.
10. Проявляй чуткость.
11. Будь уверен в себе и достоин своего дома.
12. Будь свободен от лжи и обмана.
13. Умей контролировать свои желания и поступки.
14. Упорно иди к цели, невзирая на препятствия.
15. Стремись все делать как можно лучше
16. Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или конфликт.

Работа в парах. Задание 3. На доске закреплен лист ватмана с контурами ромашки.

Педагог

Крепка бывает та семья.

Где нету места букве Я,

Где правит только слово МЫ,

Где есть совместные мечты.

Давайте попробуем охарактеризовать качества счастливой семьи. У вас на столах лепестки ромашки. Напишите маркерами по одному качеству, которое, по вашему мнению, характеризует счастливые семьи. Затем эти лепестки мы прикрепим к ромашке, которая висит на доске. А вы поясните, почему именно выбрали эти качества.

Беседа.

Семьи все разные. Каждая семья отличается своим укладом, привычками, обычаями, атмосферой, традициями.

Что означает слово «традиция»? (Ответы детей.)

Для чего нужны семейные традиции? (Ответы детей.)

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычка его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам всех членов семьи.

Одна из семейных традиций – присвоение отчества новорожденному ребенку.

Русские отчества начали употреблять давным-давно – первое упоминание об этом относится к 945 году.

Отчество – часть родового имени, которая присваивается ребенку по имени отца. Отчество в составе именной формулы выполняло тройную функцию: дополняло имя, отличая его обладателя от тезки, проясняло родство в кругу семьи и выражало почтение.

Также существуют традиция – собирать и хранить семейные фотографии, хранить и передавать семейную реликвию из поколения в поколение. Ведь история вещи, история фотографий – история человека, его семьи, народа и страны в целом.

Кулинарные традиции были на Руси не на последнем месте. Раньше в почете были щи, каша, репа, редька, дичь, рыба. Из ягод – клюква, морошка, моченая брусника. Из напитков – пиво, квас. Все течет, все изменяется – меняются вкусы людей, и другие блюда появляются на наших столах, становятся традиционными.

Какие блюда стали любимыми и традиционными за вашим семейным столом? (Ответы детей.)

Заключение

10 минут

Педагог подводит итоги классного часа.

Педагог

Сегодня мы поговорили с вами о семье, ее правилах и традициях. Мне бы хотелось пожелать каждому из вас, чтобы ваши семьи были счастливыми, а в отношениях с близкими всегда были понимание, любовь, дружба, уважение. Чтобы каждый из вас берег традиции своей семьи и потом передал их своим детям.

В заключение предлагаю составить синквейн к слову «семья».

Сценарий классного часа «Семья – опора человеку»

Вступление

10 минут

Педагог

Сегодня мы поговорим о семье, о самых близких людях, родственниках, живущих под одной крышей. Предлагаю вспомнить, как называются люди из одной семьи. Для этого вам нужно отгадать загадки А. Шевченко:

1. Кто в семье со всеми дружен?

Кто всегда нам очень нужен?

Кто готовит, шьет, стирает

И почти не отдыхает?

Кто заботится о нас

Каждый день и каждый час? (Мама)

2. Детям он решит задачу,

Отвезет семью на дачу.

Починить готов утюг,

Если тот сломался вдруг.

Сильный, ловкий и отважный,

После мамы — самый важный. (Папа)

3. Он стар, но это ничего,

Его добрее нет.

Он папа папы моего,

А для меня он... (дед).

4. У мамы сестра –

Вы добрей не найдете!

Я очень горжусь,

Ведь она моя... (тетя).

5. Радость в глазах, в глазах удивление,

В семье у нас нынче еще прибавление!

В доме у нас появилась девчонка!

Теперь я ей брат, а она мне... (сестренка).

6. К нам приехал папин брат.

Встрече с ним я очень рад!

Он твердит, в глаза мне глядя:

«Руку жми, ведь я твой... (дядя)».

7. На Волге живут мои дядя и тетя.

Меня на каникулах там вы найдете.

От мамы и папы к ним я посланник,

Меня они любят, ведь я их... (племянник).

8. Она совсем не старая,

Хотя совсем седая,

Она расскажет сказку мне,

На картах погадает.

Я сяду с нею рядышком:

Продолжи сказку... (бабушка).

9. Она все на свете помнит и знает,

И бабушка мамой ее называет.

И часто приходят к ней в дом доктора,

Она же мне пра..., она же мне пра... (прабабушка).

Основная часть

30 минут

Педагог

Семья — это самое дорогое, что есть у человека. Мама, папа, бабушка, дедушка — это близкие люди, которые вас любят, неустанно заботятся о вас, стараются сделать все возможное, чтобы вы были счастливы. А когда вы станете взрослыми и обзаведетесь своей семьей, то также будете заботиться о своих близких, как делали это ваши папа и мама, бабушка и дедушка и другие родственники — тети, дяди, прабабушки, прадедушки.

Главное предназначение семьи в том, чтоб на свет появлялись новые люди, чтоб не иссяк род человеческий. Но рождение ребенка — это и огромная радость, и огромная ответственность. От того, как родители воспитают ребенка, сумеют ли заложить в него понятия, что такое хорошо и что такое плохо, будет зависеть, как сложится его жизнь в дальнейшем, станет ли он достойным человеком или опасным для окружающих.

Любовь — это главное качество, которое объединяет всех членов семьи. Если человек ощущает на себе любовь и заботу близких, знает, что в любой жизненной ситуации он найдет помощь и поддержку в семье, то он чувствует себя уверенным, защищенным, сильным. Важно, чтобы теплота человеческих отношений, взаимопонимание, привязанность, сочувствие среди членов семьи были взаимными. Тогда семья будет крепкой и дружной и не страшны ей никакие невзгоды.

Зажженная свеча — символ тепла, уюта, а также атрибут торжественности. Когда в вашей семье зажигают свечи? (Ответы детей.)

Задания:

1. Внимательно посмотрите на изображение свечи. Выложите свечу из геометрических деталей, которые лежат у вас на столах.
2. У каждой семьи есть свое жилище — дом, квартира. Или мечта об уютном семейном гнездышке, в котором каждому найдется уголок, которое будет всегда открыто для родственников, друзей и добрых соседей. А как вы представляете себе свой дом в будущем? Нарисуйте его.
3. Расскажите, кто в вашем доме будет жить?

Добрый духом любого дома на Руси издавна считался домовой.

От раскаленной крыши

На чердаке теплынь,

И терпким зноем дышит

Ромашка и полынь.

Как хорошо здесь летом!

Просох чердачный хлам.

Сквозь щели тени света

Трепещут по углам.

Когда ты слышишь скрипы,

Шаги над головой,

Шуршанье, кашель хриплый,

Знай, это Домовой.

Он в доме самый старей,

За все несет ответ.

Ворчит на всех домашних

И дом хранит от бед.

Он в полдень отдыхает

На жарком чердаке,

А сам напоминает

Сучок на потолке. (Т. Шарыгина)

Некоторые люди до сих пор верят в существование домового. Говорят, кто с домовым дружит — горя не знает. Хозяйкам известно, что он ровно в полночь приходит ужинать, поэтому они оставляют ему на тарелочке кашу или хлеб с солью, приговаривая при этом: «Прими гостинчик, да будь к нам поласковее, хозяин запечный». Бывает, что семья переезжает на новое место жительства, но не забывает переманить туда и своего домового: открывают настежь двери и говорят: «Милости просим, бабушка, к нам на новое жильё».

А вы хотели бы, чтобы в построенным вами доме поселился домовый? Почему? (Ответы детей.)

С домовым или без домового — дом требует ухода. От хозяев зависит, каким будет дом: ухоженным, уютным, гостеприимным или заброшенным, унылым, неприветливым. Чаще всего хранительницами дома, его душой являются мама или бабушка. Именно они выполняют повседневную, рутинную работу, без которой, кстати, дом не был бы домом: уборка, стирка, глажение, приготовление пищи... И они же создают уют и добро в доме: пожалеют, приласкают, утешат, похвалят, организуют праздник. Столько забот у женщин!

А давайте сейчас с вами придумаем как можно больше ласковых слов для мам и бабушек. (Ответы детей.)

Близкие люди, как правило, понимают друг друга без слов. Предлагаю поиграть в игру, в которой нужно изобразить с помощью жестов и мимики просьбы родственников друг к другу.

Примерные задания:

- Дочка маме: «Купи мне, пожалуйста, туфли на высоком каблуке».
- Папа маме: «Позвони мне, пожалуйста, в восемь вечера».
- Брат сестре: «Пойдем выпьем чаю и съедим по бутерброду».
- Внук бабушке: «Испеки, пожалуйста, блинов».

Заключение

5 минут

Подведение итогов классного часа. Учитель помогает детям сделать выводы о ценности семьи, взаимопонимания и любви в семье.

Педагог

Скажите, ребята, что самое важное в семье?

Как нужно относиться к маме и папе, сестрам и братьям, бабушкам и дедушкам? Почему важно друг о друге заботиться?

Сценарий классного часа «Семья и семейные ценности»

Вступление

5 минут

Педагог

Ребята, сегодня мы встретились с вами, чтобы поговорить о семье, семейных ценностях и традициях. У каждого из нас есть семья. И каждая из семей уникальна – своей судьбой, своей историей. А историю каждой семьи рассказывают ее семейные ценности и традиции.

Основная часть

30 минут

Беседа о семейных ценностях.

Педагог

Семья – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, общими интересами, отношением к жизни.

Самим близким людям мы можем доверить тайну, поговорить о том, что нас волнует, попросить совета.

Семья – священный союз людей. Считается, что именно у семьи есть небесные, святые покровители – святые Петр и Февронья Муромские, ставшие в нашей культуре олицетворением супружеской любви и верности.

Что вы о них знаете?

Предлагаю вам послушать легенду «Как появилась дружная семья» и ответить еще на один мой вопрос.

«Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров и решили обратиться к мудрецу, чтобы он их научил жить дружно. Мудрец внимательно выслушал посетителей и сказал: "Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья". Собралась эта огромная семья на семейный совет. Решили, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, соблюдая правило: проявлять по отношению друг к другу...»

Как вы думаете, какие чувства и качества должны проявлять друг к другу члены семьи?

Эти чувства и качества – понимание, любовь, уважение, доброта, помощь, забота, дружба. Если каждый член семьи будет жить согласно этому правилу, то в семье будут царить мир и согласие. А значит, все будут счастливы.

Скажите, пожалуйста, как вы понимаете выражение «семейные ценности»?

Какие бывают семейные ценности?

Одной из семейных ценностей являются семейные фотографии. Нет ни одной семьи, в которой не хранили бы снимки, ставшие семейными реликвиями. В каждой семье есть фотографии, напоминающие о дорогих людях, о событиях семейной жизни. Пока фотографии хранятся в нашем доме, ушедшие близкие и любимые люди живут в нашей памяти. «Чтобы вспомнить, какими мы были, загляните в семейный альбом», – поет в одной своей песне Эдита Пьеха.

Я просила вас принести сегодня семейные фотографии. Прошу желающих показать нам принесенные фотографии и рассказать их историю и почему вы выбрали именно их.

Ученики рассказывают о семейных фотографиях.

Беседа о семейных традициях.

Педагог

В каждой семье есть и традиции. Как вы понимаете, что такое «семейные традиции»? Давайте поделимся друг с другом, какие традиции живут в ваших семьях. Я начну первой.

Гостеприимство – одна из традиций в нашей семье. Гостей мы всегда встречаем угощением – готовим их любимые блюда. Взаимопомощь – еще одна традиция. В доме каждый из нас имеет не только свои права, но и обязанности, и это облегчает жизнь нашей семьи. Вечером мы собираемся в нашей гостиной – читаем книги, смотрим фильмы и телепередачи. В праздник Святой Пасхи мама печет куличи, мы с детьми помогаем ей красить пасхальные яйца. И все вместе мы идем в церковь для освящения куличей и яиц. Еще одна из традиций нашей семьи – отмечать праздники в кругу семьи. Мы поздравляем друг друга с Новым годом, Международным женским днем, Днем защитника Отечества, отмечаем дни рождения.

Поделитесь и вы своими семейными традициями.

Ученики рассказывают о семейных традициях.

Работа в парах. Чтение и анализ текстов.

Педагог

Предлагаю вам поработать с притчами. На каждой парте лежит лист с текстом притчи. Прочитайте ее, пожалуйста, и сформулируйте ценности, о которых в них говорится.

Притча 1. Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже 50 лет я стараюсь угодить своему

мужу. Я всегда отдавала ему верхнюю половину хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне». Она намазала себе маслом верхнюю половинку хлебца, а другую отдала мужу. Против ее ожидания он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал:

«Моя дорогая, ты доставила мне самую большую радость. Вот уже 50 лет я не ел нижнюю половину хлебца, ту, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, ведь ты так ее любишь». (Ценности: любовь и уважение.)

Притча 2. Когда-то жил старик. Глаза его потеряли былую остроту зрения, слух притупился, руки дрожали. Он почти не мог держать ложку и во время еды часто проливал на скатерть суп, а иногда кое-что из пищи выпадало у него изо рта. Сын и его жена с отвращением смотрели на старика и стали во время еды сажать его в угол за печку, а еду подавали ему в старом блюдечке. Оттуда старик печально смотрел на стол, и глаза его становились влажными. Однажды руки его так тряслись, что он не смог удержать блюдечко с едой. Оно упало на пол и разбилось. Молодая хозяйка стала ругать старика, но он не сказал в ответ ни слова, а только тяжело вздохнул. Тогда ему купили деревянную миску. Теперь он должен был есть из нее.

Как-то раз, когда родители сидели за столом, в комнату вошел их четырехлетний сын с куском дерева в руках.

– Что ты хочешь сделать? – спросил отец.

– Деревянную кормушку, – ответил малыш. – Из нее вы с мамой будете есть, когда я вырасту. (Ценность: родители, которые дали нам жизнь, вырастили и воспитали нас; родителей надо уважать и оберегать их старость, заботиться о них.)

Индивидуальная работа.

Педагог

Предлагаю выполнить несколько заданий. Результаты мы обсудим все вместе и оформим в виде стенгазеты.

1. Великий русский писатель Л.Н. Толстой писал, что все счастливые семьи похожи друг на друга. Чем они похожи? Составьте формулу семейного счастья.

2. В каждой семье живет свое настроение, и каждый член семьи вносит свою лепту в настроение семьи. Нарисуйте цветом настроение ваших семей.

3. Семья каждого из вас индивидуальна, неповторима. Опишите качества ваших семей, которые делают их такими.

После обсуждения работы учеников – формулы семейного счастья, рисунки настроения семей, описания качеств – оформить на отдельном стенде, посвященном Году семьи.

Заключение

10 минут

Учитель и школьники делают совместный вывод по теме классного часа.

Педагог

Давайте подведем итог нашего классного часа. Семейные ценности каждого из нас основаны на наших представлениях о взаимоотношениях людей в семье и нравственных установках.

Что лично для себя вы взяли из нашего разговора?

Какие вопросы, касающиеся семьи, семейных ценностей и традиций, вам захотелось обсудить в семье?

Я заканчиваю сегодня классный час с уверенностью в том, что каждый из вас представляет семью как очаг, где царят любовь, уважение, взаимопомощь, память, забота. Любите и цените свои семьи, храните семейные традиции, чтобы не растерять семейные ценности.

Сценарий классного часа в основной школе «Семейные ценности»

Участники

Ученики 5–8-х классов.

Цель

Формирование правильных представлений о семье, семейных ценностях и традициях.

Задачи

Познакомить школьников с традициями и устоями русской семьи. Формировать интерес к родословной своей семьи. Показать важность сохранения семейных традиций и ценностей.

Материалы

Лист ватмана с желтым кругом и контурами лепестков ромашки; материалы для раздачи: пословицы, правила взаимопонимания, бумажные лепестки ромашки. Презентация с семейными фотографиями учеников.

Оборудование

Компьютер, проектор, экран.

Примерное время

45 минут.

Классный час способствует формированию у школьников уважительного восприятия своего дома, семьи, ценности института семьи, сближению родителей и детей. В сценарии предусматриваются практические задания для школьников, а также проведение беседы о семейных традициях. Можно заранее дать задание ученикам, чтобы они подготовили к классному часу сообщения о традициях своих семей.

Вступление

5 минут

Педагог

Добрый день, ребята! Эпиграф нашего сегодняшнего классного часа «Семья – один из шедевров природы», это выражение принадлежит испанскому философу и писателю Джорджу Сантаяне. Сегодня мы с вами попытаемся доказать, действительно ли семья – главная ценность для каждого человека.

Основная часть

30 минут

Работа в парах. Задание 1.

Педагог

Сегодня вы будете работать в парах. На каждой парте лежит папка с рабочими материалами, которые понадобятся на занятии. Сейчас я предлагаю выполнить первое задание. Каждой паре необходимо собрать пословицу из предложенных фрагментов и объяснить ее смысл.

Примеры пословиц для раздачи ученикам:

1. Не надобен клад, коли в семье лад.
2. Какие корешки – такие и ветки, какие родители – такие и детки.
3. Семья сильна, когда над ней крыша одна.
4. Согласною семью и горе не берет.
5. Мир и лад – доброй семьи уклад.
6. Где любовь да совет, там и горя нет.
7. В гостях хорошо, а дома лучше.
8. Не красна изба углами, а красна пирогами.
9. Нет лучше дружка, чем родная матушка.
10. При солнышке тепло, а при матери добро.
11. Как родители жили, так и нас благословили.
12. Мир в семье любовью держится.
13. В дружной семье и в холод тепло.

Беседа.

Педагог

Для каждого из нас слово «семья» имеет свое значение. В современной научной литературе семья определяется как «... малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведением хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей».

Слово «семья» понятно всем, как слова «мама», «хлеб», «родина». История его идет от слова «семя». Маленькое семя, посаженное с любовью, дает свои всходы.

У христиан есть 10 заповедей. Одна из них, пятая заповедь – о почитании родителей детьми. Послушайте, как она звучит: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе было хорошо и чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе».

Ребята, как вы понимаете эту заповедь? (Ответы детей.)

Христиане, соблюдая пятую заповедь, обретают гармонию жизненного уклада. Преемственность поколений, спокойствие совести, уважение окружающих, светлая и благодарная любовь стариков – все это части подлинного житейского блага, простого человеческого счастья. Исполнение этой простой заповеди проявляется в уважении и почтении молодых людей к своим родителям, от опеки которых они, возможно, только что отошли, умение учиться у родителей, дедушек и бабушек любви, доброте и житейским премудростям.

Как вы думаете, что же может объединить семью? (Ответы детей.)

Послушайте легенду.

«В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этой семье долетела до правителя тех мест, и он спросил у старца, главы семьи: "Как вам удастся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?" Старец взял бумагу, написал на ней что-то и подал правителю. Правитель посмотрел и удивился – на листе было написано сто раз одно и то же слово...»

Как вы думаете, какое слово? (Ответы детей.)

На листе было написано слово «понимание». Предположите, почему старец написал именно это слово? (Ответы детей.)

Работа в парах. Задание 2.

Предлагаю вам составить правила, соблюдение которых приведет к взаимопониманию в семье. Выберите из перечня к заданию два правила, которые считаете для себя наиболее важными.

Примерные правила жизни взаимопонимания в семье.

1. Ставь интересы других людей выше собственных.
2. Будь предан своей семье, не предавай ее ни словом, ни делом.
3. Будь верен и надежен.
4. Уважая других людей, уважай себя.
5. Терпимо относись к чужим точкам зрения.
6. Воспринимай людей как равных себе.
7. Учись сопереживать другим, ставя себя на их место.

8. Умей прощать и не будь обидчив.
9. Живи в согласии с самим собой и другими людьми.
10. Проявляй чуткость.
11. Будь уверен в себе и достоин своего дома.
12. Будь свободен от лжи и обмана.
13. Умей контролировать свои желания и поступки.
14. Упорно иди к цели, невзирая на препятствия.
15. Стремись все делать как можно лучше
16. Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или конфликт

Работа в парах. Задание 3. На доске закреплен лист ватмана с контурами ромашки.

Педагог

Крепка бывает та семья.

Где нету места букве Я,

Где правит только слово МЫ,

Где есть совместные мечты.

Давайте попробуем охарактеризовать качества счастливой семьи. У вас на столах лепестки ромашки. Напишите маркерами по одному качеству, которое, по вашему мнению, характеризует счастливые семьи. Затем эти лепестки мы прикрепим к ромашке, которая висит на доске. А вы поясните, почему именно выбрали эти качества.

Беседа.

Педагог

Семьи все разные. Каждая семья отличается своим укладом, привычками, обычаями, атмосферой, традициями.

Что означает слово «традиция»? (Ответы детей.)

Для чего нужны семейные традиции? (Ответы детей.)

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычка его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься,

завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам всех членов семьи.

Одна из семейных традиций – присвоение отчества новорожденному ребенку.

Русские отчества начали употреблять давным-давно – первое упоминание об этом относится к 945 году.

Отчество – часть родового имени, которая присваивается ребенку по имени отца. Отчество в составе именной формулы выполняло тройную функцию: дополняло имя, отличая его обладателя от тезки, проясняло родство в кругу семьи и выражало почтение.

Также существуют традиция – собирать и хранить семейные фотографии, хранить и передавать семейную реликвию из поколения в поколение. Ведь история вещи, история фотографий – история человека, его семьи, народа и страны в целом.

Кулинарные традиции были на Руси не на последнем месте. Раньше в почете были щи, каша, репа, редька, дичь, рыба. Из ягод – клюква, морошка, моченая брусника. Из напитков – пиво, квас. Все течет, все изменяется – меняются вкусы людей, и другие блюда появляются на наших столах, становятся традиционными.

Какие блюда стали любимыми и традиционными за вашим семейным столом? (Ответы детей.)

Заключение

10 минут

Учитель подводит итоги классного часа.

Сегодня мы поговорили с вами о семье, ее правилах и традициях. Мне бы хотелось пожелать каждому из вас, чтобы ваши семьи были счастливыми, а в отношениях с близкими всегда были понимание, любовь, дружба, уважение. Чтобы каждый из вас берег традиции своей семьи и потом передал их своим детям.

В заключение предлагаю составить синквейн к слову «семья».

Сценарий классного часа в старшей школе «Семья и семейные ценности»

Участники

Ученики 9–11-х классов.

Цель

Формирование правильных представлений школьников о семье, традиционных семейных ценностях.

Задачи

Показать важность сохранения семейных традиций и ценностей, уважительного и бережного отношения к членам семьи.

Материалы

Распечатки с вопросами и заданиями. Заготовка стенда или плаката, посвященного Году семьи.

Оборудование

Компьютер, проектор, экран.

Примерное время

45 минут.

Классный час представляет собой беседу со старшеклассниками о семье, семейных традициях и ценностях. Также сценарий содержит вопросы для беседы и практические задания.

Вступление

5 минут

Учитель

Ребята, сегодня мы встретились с вами, чтобы поговорить о семье, семейных ценностях и традициях. У каждого из нас есть семья. И каждая из семей уникальна – своей судьбой, своей историей. А историю каждой семьи рассказывают ее семейные ценности и традиции.

Основная часть

30 минут

Беседа о семейных ценностях.

Педагог

Семья – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, общими интересами, отношением к жизни.

Самим близким людям мы можем доверить тайну, поговорить о том, что нас волнует, попросить совета.

Семья – священный союз людей. Считается, что именно у семьи есть небесные, святые покровители – святые Петр и Февронья Муромские, ставшие в нашей культуре олицетворением супружеской любви и верности.

Что вы о них знаете?

Предлагаю вам послушать легенду «Как появилась дружная семья» и ответить еще на один мой вопрос.

«Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров и решили обратиться к мудрецу, чтобы он их научил жить дружно. Мудрец внимательно выслушал посетителей и сказал: "Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья". Собралась эта огромная семья на семейный совет. Решили, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, соблюдая правило: проявлять по отношению друг к другу...»

Как вы думаете, какие чувства и качества должны проявлять друг к другу члены семьи?

Эти чувства и качества – понимание, любовь, уважение, доброта, помощь, забота, дружба. Если каждый член семьи будет жить согласно этому правилу, то в семье будут царить мир и согласие. А значит, все будут счастливы.

Скажите, пожалуйста, как вы понимаете выражение «семейные ценности»?

Какие бывают семейные ценности?

Одной из семейных ценностей являются семейные фотографии. Нет ни одной семьи, в которой не хранили бы снимки, ставшие семейными реликвиями. В каждой семье есть фотографии, напоминающие о дорогих людях, о событиях семейной жизни. Пока фотографии хранятся в нашем доме, ушедшие близкие и любимые люди живут в нашей памяти. «Чтобы вспомнить, какими мы были, загляните в семейный альбом», – поет в одной своей песне Эдита Пьеха.

Я просила вас принести сегодня семейные фотографии. Прошу желающих показать нам принесенные фотографии и рассказать их историю и почему вы выбрали именно их.

Ученики рассказывают о семейных фотографиях.

Беседа о семейных традициях.

Педагог

В каждой семье есть и традиции. Как вы понимаете, что такое «семейные традиции»? Давайте поделимся друг с другом, какие традиции живут в ваших семьях. Я начну первой.

Гостеприимство – одна из традиций в нашей семье. Гостей мы всегда встречаем угощением – готовим их любимые блюда. Взаимопомощь – еще одна традиция. В доме каждый из нас имеет не только свои права, но и обязанности, и это облегчает жизнь нашей семьи. Вечером мы собираемся в нашей гостиной – читаем книги, смотрим фильмы и телепередачи. В праздник Святой Пасхи мама печет куличи, мы с детьми помогаем ей красить пасхальные яйца. И все вместе мы идем в церковь для освящения куличей и яиц. Еще одна из традиций нашей семьи – отмечать праздники в кругу семьи. Мы поздравляем друг друга с Новым годом, Международным женским днем, Днем защитника Отечества, отмечаем дни рождения.

Поделитесь и вы своими семейными традициями.

Ученики рассказывают о семейных традициях.

Работа в парах. Чтение и анализ текстов.

Педагог

Предлагаю вам поработать с притчами. На каждой парте лежит лист с текстом притчи. Прочитайте ее, пожалуйста, и сформулируйте ценности, о которых в них говорится.

Притча 1. Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже 50 лет я стараюсь угодить своему мужу. Я всегда отдавала ему верхнюю половину хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне». Она намазала себе маслом верхнюю половинку хлебца, а другую отдала мужу. Против ее ожидания он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал:

«Моя дорогая, ты доставила мне самую большую радость. Вот уже 50 лет я не ел нижнюю половину хлебца, ту, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, ведь ты так ее любишь». (Ценности: любовь и уважение.)

Притча 2. Когда-то жил старик. Глаза его потеряли былую остроту зрения, слух притупился, руки дрожали. Он почти не мог держать ложку и во время еды часто проливал на скатерть суп, а иногда кое-что из пищи выпадало у него изо рта. Сын и его жена с отвращением смотрели на старика и стали во время еды сажать его в угол за печку, а еду подавали ему в старом блюдечке. Оттуда старик печально смотрел на стол, и глаза его становились влажными. Однажды руки его так тряслись, что он не смог удержать блюдечко с едой. Оно упало на пол и разбилось. Молодая хозяйка стала ругать старика, но он не сказал в ответ ни слова, а только тяжело вздохнул. Тогда ему купили деревянную миску. Теперь он должен был есть из нее.

Как-то раз, когда родители сидели за столом, в комнату вошел их четырехлетний сын с куском дерева в руках.

– Что ты хочешь сделать? – спросил отец.

– Деревянную кормушку, – ответил малыш. – Из нее вы с мамой будете есть, когда я вырасту. (Ценность: родители, которые дали нам жизнь, вырастили и воспитали нас; родителей надо уважать и оберегать их старость, заботиться о них.)

Индивидуальная работа.

Педагог

Предлагаю выполнить несколько заданий. Результаты мы обсудим все вместе и оформим в виде стенгазеты.

1. Великий русский писатель Л.Н. Толстой писал, что все счастливые семьи похожи друг на друга. Чем они похожи? Составьте формулу семейного счастья.
2. В каждой семье живет свое настроение, и каждой член семьи вносит свою лепту в настроение семьи. Нарисуйте цветом настроение ваших семей.
3. Семья каждого из вас индивидуальна, неповторима. Опишите качества ваших семей, которые делают их такими.

После обсуждения работы учеников – формулы семейного счастья, рисунки настроения семей, описания качеств – оформить на отдельном стенде, посвященном Году семьи.

Заключение

10 минут

Учитель и школьники делают совместный вывод по теме классного часа.

Педагог

Давайте подведем итог нашего классного часа. Семейные ценности каждого из нас основаны на наших представлениях о взаимоотношениях людей в семье и нравственных установках.

Что лично для себя вы взяли из нашего разговора?

Какие вопросы, касающиеся семьи, семейных ценностей и традиций, вам захотелось обсудить в семье?

Я заканчиваю сегодня классный час с уверенностью в том, что каждый из вас представляет семью как очаг, где царят любовь, уважение, взаимопомощь, память, забота. Любите и цените свои семьи, храните семейные традиции, чтобы не растерять семейные ценности.

Сценарий родительского собрания в школе «Семейные конфликты»

Участники

Родители и классные руководители учащихся 8–9-х классов, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР

Цель

Изучить точки зрения родителей на решение проблемных ситуаций, связанных с воспитанием в семье

Задачи

Формировать у родителей представление об истинном родительском авторитете, актуализировать потребность его проявлять в отношениях с детьми; научить позитивным способам решения конфликтов

Материалы

Бумага, ручки

Примерное время

1,5 ч

Используйте сценарий родительского собрания, чтобы провести дискуссию между родителями учащихся 8-х и 9-х классов. Предложите родителям определить качества, которые помогут лучше взаимодействовать с детьми. Пригласите психолога, чтобы рассказать о видах конфликтов.

Часть 1. Приветствие. Настрой на работу

5 мин

Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР выступают на мероприятии в роли экспертов. Их задача – проанализировать точки зрения родителей по различным проблемам и определить правильность принятия решения в той или иной ситуации.

Ведущий:

Уважаемые родители! Тема нашей встречи не новая, как не нова и проблема. Еще в XIX веке И.С. Тургенев назвал свой роман «Отцы и дети» и поднял в нем проблему взаимоотношений представителей разных поколений. Для нас эта проблема тоже актуальна. Дети вступили в подростковый, переходный, возраст, многие из них в этом возрасте резко меняются. Поэтому сегодня мы поговорим о том, как общаться с подростками. Надеюсь, этот разговор избавит вас от конфликтов и ссор, поможет понять своих детей. Вы будете работать по группам: родители учащихся 8-х классов – первая, родители учащихся 9-х классов – вторая группа. Может быть, родители учащихся 9-го класса дадут советы и рекомендации по воспитанию детей родителям

учащихся 8-го класса, а может, наоборот. В роли экспертов выступят наши специалисты – заместитель директора по воспитательной работе (здесь и далее ведущий представляет экспертов по Ф. И. О.), педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители.

Часть 2. «У меня хорошие родители – у меня хорошие дети»

10 мин

Ведущий:

Ссор и конфликтов не будет, если родители и дети научатся понимать друг друга. Для этого нужно обладать определенными качествами и уметь вставать на место другого. Обговорите в группах качества, при наличии которых дети смогли бы сказать о родителях: «У меня хорошие родители...», а родители о детях: «У меня хорошие дети...» Родители восьмиклассников разрабатывают критерии для взрослых «Хорошие родители – это...» Родители девятиклассников разрабатывают критерии для детей «Хорошие дети – это...» По окончании работы слушаем мнение экспертов.

Часть 3. «Правила взаимодействия между родителями и детьми»

10 мин

Ведущий:

Каждая группа должна выработать общие правила взаимодействия между родителями и детьми и объяснить их.

Примерные правила – чтобы не ссориться, нужно:

- 1) не повышать голос друг на друга;
- 2) уметь дать и выслушать совет;
- 3) понимать друг друга в любой ситуации;
- 4) поддерживать в трудную минуту;
- 5) доверять;
- 6) уметь слушать и слышать.

После выполнения задания эксперты подводят итоги.

Часть 4. Беседа с родителями

15 мин

Ведущий:

Вспомните свои рисунки из детства. Что вы там изображали?.. А что нарисуете сейчас?.. Изобразите...

Родители выполняют задание.

Ведущий:

За что вы любите свой дом?.. Что вы делаете для того, чтобы ребенку дома было хорошо, чтобы он любил свой дом?..

После того как эксперты подведут итоги обсуждения, ведущий предоставляет слово педагогу-психологу.

Часть 5. Мини-лекция «Конфликт неустойчивого родительского восприятия»

15 мин

Педагог-психолог:

Причиной конфликтов между родителями и детьми часто является «неустойчивость родительского восприятия». Как это понимать? Статус подростка в семье и обществе не устоялся. Он и не взрослый, но уже и не ребенок. Это возраст одних НЕ: он несобранный, неусидчивый, нецелеустремленный, несдержанный. Внешний облик, часто не очень привлекательный, соответствует этим качествам. Вместе с тем подросток уже критикует взрослых и требует уважения. Но иногда он, как ребенок, все забывает, разбрасывает вещи. В результате положительные качества недооцениваются, зато на первый план выступают несовершенства, особенно если в семье есть младший ребенок – послушный и старательный. Вам, родителям, необходимо осознать свои противоречивые чувства, попытаться гасить в себе недовольство и раздражение, чтобы объективно оценить достоинства и недостатки подростка, сбалансировать систему обязанностей и прав.

Диктатура родителей. Диктатура в семье – это способ контроля, при котором одни члены семьи подавляются другими. При этом, конечно, подавляется самостоятельность, чувство собственного достоинства. Родители вторгаются на территорию подростков, в их душу.

Мирное сосуществование – скрытый конфликт. Здесь царит позиция невмешательства. Выглядит обстановка вполне благопристойно. У каждого свои успехи, победы, проблемы. Никто не переступает запрет. Родители испытывают гордость, поддерживая подобный нейтралитет, думают, что такие отношения воспитывают самостоятельность, свободу, раскованность. В результате получается, что семья для ребенка не существует. В критический момент, когда от него потребуются участие, добрые чувства, подросток ничего не будет испытывать, так как это не будет касаться лично его.

Конфликт опеки. По сути опека – это забота, ограждение от трудностей, участие. Подростки могут быть в таких семьях безынициативны, покорны, подавлены. Они часто отстранены от решения вопросов, которые касаются их лично и всей семьи. Вялое безразличие подростка иногда превращается в «диктат младшего». Конфликт разрешится тогда, когда родители постараются изменить свое поведение. Не отказывайтесь от контроля, без которого невозможно воспитание человека, но сведите опеку к минимуму. Не требуйте от ребенка только правильных поступков, примите его таким, какой он есть. Помогайте, но не старайтесь решать за него все проблемы. Стимулируйте общение со сверстниками. Дозируйте опеку, свободу, похвалу и порицание – это один из выходов в данной ситуации.

Конфликт родительской авторитетности. «Шоковая терапия». Детей в таких семьях воспитывают кропотливо, стараясь сделать из них вундеркиндов. Обливают холодной водой, учат языкам, музыке. Замечают любой промах, обращают на него внимание, наказывают неуважением. Проводят беседы на воспитательные темы, не давая возможности отстаивать свое мнение. Не замечают успехов и никогда не хвалят за хорошие поступки, не поощряют их. Постоянно требуют от ребенка совершенства.

Измените отношение к своему ребенку. Станьте терпимее к недостаткам подростков. Постарайтесь восстановить доверие и уважение ребенка к самому себе. Найдите и развивайте в сыне или дочери те достоинства, которые свойственны его натуре. Не унижайте, а поддерживайте. Не вступайте в бесконечные споры, не допускайте молчаливой «холодной» войны. И главное – уверьте ребенка в том, что вы всегда будете его любить, что гордитесь тем, чего в вас самих недостает. Поймите, что ему трудно!

Ведущий:

Подведем итог сказанному – назовем основные причины возникновения конфликтов. Причины конфликтов у подростка:

- 1) кризис переходного возраста;
- 2) стремление к самостоятельности и самоопределению;
- 3) требование большей автономии во всем – от одежды до помещения;
- 4) привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье;
- 5) бравирование своими правами перед сверстниками и авторитетными людьми.

Причины конфликтов у родителей:

- 1) нежелание признавать, что ребенок стал взрослым;
- 2) боязнь выпустить ребенка из «гнезда», неверие в его силы;
- 3) проецирование поведения ребенка на себя в его возрасте;
- 4) борьба за собственную власть и авторитетность;
- 5) отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребенка;
- 6) неподтверждение родительских ожиданий.

Чтобы выйти из конфликтной ситуации, дайте выход своим чувствам, предупреждая об этом других; найти авторитетного третьего, кто поможет разобраться в конфликте; поставить себя на место другого человека; осознать право на существование иной точки зрения; быть твердым, говоря о проблеме, и мягким с людьми.

Часть 6. «Моя родительская роль»

10 мин

Ведущий:

Родители – главные проектировщики, конструкторы и строители личности ребенка. Вот почему важно знать, насколько успешно мы справляемся с такой сложной ролью. Предлагаю сейчас пройти тест, который дополнит представления каждого из вас о себе как родителе.

Часть 7. «Что делать, если...»

15 мин

Ведущий:

Сейчас каждая группа получит по три ситуации. Ваша задача – обсудить их и найти решение или варианты решений для каждой, ответить на вопрос «Что делать, если...»

Часть 8. Заключительное слово

10 мин

Ведущий:

Проведем небольшой эксперимент. Перед вами четыре фигуры: квадрат, круг, треугольник и зигзаг. Посмотрите внимательно на эти фигуры, выберите наиболее вам импонирующую и разделитесь на четыре команды по одинаковым фигурам. А теперь послушайте интерпретацию вашего выбора.

Треугольники – уверенные в себе, эмоциональные люди. Они ценят юмор, предпочитают дорогие вещи, не терпят критики, любят командовать. Круги – дружелюбные, эмоциональные, неофициальные, любят говорить комплименты. Квадраты – консервативные, любят порядок во всем, им присущи медленная речь, профессиональные термины, скованность движений. Зигзаги – непредсказуемые, эмоциональные, творческие личности.

Как видим, результаты теста предполагают четыре типа характеристик человека как личности. И это замечательно! Все мы разные, нет плохих или хороших людей, а есть наши поступки, которым можно дать положительную или отрицательную оценку. Такая типология подходит и вашим детям.

В семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Так давайте же и мы с вами в своих семьях постараемся приблизиться друг к другу, сделать еще один шаг навстречу к взаимопониманию и единству! В заключение процитирую мудрое напутствие известного американского педиатра Бенджамина Спока: «Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет... Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребенку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете».