

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»
Протокол № 9 от «16» 05 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЭБЦ
Т. В. Даминова
Приказ № 86 от «16» 05 2022 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Науки о природе»**

Направленность: естественнонаучная

Контингент обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 30 дней

Автор: Мустафина Елена Кахрамановна
педагог дополнительного образования
МАУДО ДЭБЦ

г. Оренбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.3-9

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты.....	9

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.....9-19

2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Методический материал.....	13
3. Список литературы	15
4. Приложение	19

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направление программы

Данная программа имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена, прежде всего, на формирование первоначальных естественнонаучных знаний младших школьников. Программа «Науки о природе» актуальна тем, что способствует преодолению разрыва между знанием осознанием и деятельностью.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы «Науки о природе» заключается в развитии познавательных интересов личности обучающихся, навыков самообразования, проектирования, в углублении, расширении и систематизации знаний в выбранной области вида деятельности.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Науки о природе» заключается в совершенствовании имеющегося и приобретении нового опыта познавательной деятельности самоопределения обучающихся. В строгой ориентации на возрастные и индивидуальные особенности развития. В целостном подходе к развитию личности (одновременное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы). В социокультурной преемственности (обращению к народным корням). В смещении акцента с простого усвоения знаний на самостоятельный поиск решений предложенных задач.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Науки о природе» от других существующих программ, заключается в вариативности, в развитии навыков самообразования, в интеграции имеющегося опыта с познавательной деятельностью обучающихся. И как следствие, совершенствование умений и навыков в выбранной области знания и вида деятельности.

Были проанализированы следующие программы естественнонаучного цикла, предназначенных для детей 7-10 лет:

1. «Зелёный дом» автор А. А. Плешаков (М.: Просвещение).

Цель данного курса - воспитание гуманной, социально активной личности, бережно относящейся к богатствам природы и общества

2. «Природа и люди» автор З. А. Клепинина (Смоленск. Ассоциация «XXI век»).

Этот курс сохраняет традиции прежнего природоведения. Разработан на классических дидактических принципах начального естествознания,

ведущими методами являются непосредственные наблюдения предметов и явлений в природе, выполнение простейшего учебного эксперимента.

3. «Мир и человек» авторы А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан (М.:Дрофа).

Главной задачей данного курса является формирование элементарной целостной картины мира. Единственный способ достижения цели авторы видят в помощи детям осмысливать свой опыт. Основной способ получения знаний при этом -деятельностный подход.

4. «Окружающий мир» авторы О. Г. Поглазова, В. Д. Шилин (М.: ИНПРО - Рес).

Основной задачей образовательного процесса является создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребёнка, начатого в семье и в дошкольном учреждении. Формирование пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Выработка нравственно - этических норм взаимодействия с окружающим миром.

Отличительные особенности программы «Науки о природе» от проанализированных программ:

- не традиционность проведения занятий, нетрадиционные формы проведения занятий активизируют творческие силы детей, помогая включить в процесс даже самых робких и застенчивых из них. Эти занятия всегда эмоциональны, потому что связаны с живым опытом, знаниями и потребностями духовного роста
- «Науки о природе» — это комплекс занятий, игр, состязаний, приключений объясняющий в игровой форме все многообразие окружающего мира и принципы работы этого загадочного механизма ПРИРОДА.
- включение новых культурных норм - оформление продуктов игры.
- программа является краткосрочной.
- программа предусматривает экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни площадки временного пребывания детей (летнего отдыха)

1.1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей 7-10 лет.

1.1.6. Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов – 10

Продолжительность реализации программы – 21 дней

1.1.7 Формы обучения и виды занятий по программе

Основной формой организации занятия является групповая.

Форма обучения – очная

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со статьёй 14 Федерального закона об образовании РФ №273-ФЗ от 29.12.2012.

Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и закрепить получаемые знания. Основными видами теоретических занятий являются беседы, рассказы. Практические занятия проходят в виде игры, викторины творческой деятельности, практической работы.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» будет реализовываться на базе СОШ № 5 в лагере дневного пребывания.

Занятия будут проходить в форме экскурсий по достопримечательностям города Оренбурга.

1.1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю). Продолжительность занятий – 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

В группу принимаются все желающие дети, но не более 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование целостного представления о природе и создание условий для полноценного летнего отдыха детей.

Воспитательные:

Воспитывать:

- инициативного думающего человека, способного осознавать красоту природы
- нравственную, экологически грамотную, социально активную личность.
- любовь к Родине.

Обучающие:

Формировать представления о:

- правильном восприятии и использовании экологической информации;
- понимании правил игры и включении в игру;
- умению делать анализ игры, умению вычленять из экологической игры экологические знания, проблемы. Предлагать способы их решения.
- умению слушать и слышать.

Развивающие:

Развивать:

- навыки общения, способность развивать мысль, отстаивать мнение.
- чувство толерантности, способность понимать и принимать мнения других людей.
- умение эмоционально откликаться на содержание игры. Проявлять сотрудничество и коммуникабельность.
- исследовательские навыки.

**1.3. Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел I Естествознание.						
1.1	Тема 1 Введение в предмет. Науки о природе	1	1		Групповая	Кроссенс
1.2	Тема 2 Астро Номус	1		1	Групповая	Игра
1.3	Тема 3 Звёздное небо	1	1		Групповая	Кроссенс
1.4	Тема 4 Физикон и Химила	1	1		Групповая	ТРИЗ
1.5	Тема 5 Физикон и Химила	1		1	Групповая	Эксперимент
1.6	Тема 6 Царства природы	1	1		Групповая	Синквейн
1.7	Тема 7 Самоповторение	1		1	Групповая	Игра
1.8.	Тема 8 Вокруг света	1	1		Групповая	Кроссенс
1.9	Тема 9 Вокруг света	1		1	Групповая	Викторина
1.10	Тема 10 Итоговое занятие «Первые открытия»	1		1	Групповая	Игра
	Итого:	10	5	5		

Содержание учебного плана

Тема 1.1 Введение в предмет.

Теория. Знакомство с обучающимися творческого объединения «Науки о природе». Роль предмета, режим занятий. Инструктаж по технике безопасности во время занятий.

Практика: Кроссенс «Науки о природе»

Тема 1.2 Астро и Номус.

Теория. Рождение астрономии

Практика. Игра «На Луне жил звездочёт»

Тема 1.3 Звёздное небо

Теория. Солнце – ближайшая к нам звезда. Падающая «звезда». Истинная звезда. Созвездия. Карта звёздного неба.

Практика. Кроссенс «Звёздное небо»

Тема 1.4 Физикон и Химила

Теория. Физика и химия в природных явлениях.

Практика. Теория решения изобретательских задач

Тема 1.5 Физикон и Химила

Теория. Методы изучения природы.

Практика. Наблюдение/Измерение - эксперимент.

Тема 1.6 Царства природы

Теория. Определение, значение.

Практика. Визуализация информации - Синквейн «Живые царства»

Тема 1.7 Самоповторение

Теория. Развитие жизни на Земле.

Практика. Дидактическая игра по биологии «Осинки и апельсинки»

Тема 1.8 Вокруг света

Теория. Страницы Великих географических открытий.

Практика. Визуализация информации – Кроссенс «Географические открытия».

Тема 1.9 Вокруг света

Теория. Правила игры

Практика. Викторина «Весёлая география»

Тема 1.10 Итоговое занятие «Первые открытия»

Теория. «Экран успеха»

Практика. Игра «Счастливый случай»

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- социальные нормы поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- уважение и бережное отношение к природным богатствам России, ценность каждого организма.

Предметные результаты:

- правила работы с источниками получения информации.
- правила пользования исследовательской деятельностью.
- овладеют правилами пользования материалами и оборудованием при проведении практических занятий.
- узнают основные группы растительных и животных организмов и об их приспособленности к условиям существования.

Метапредметные результаты:

Будут развиты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе и альтернативные. Осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.06.2022-30.06.2021
Количество учебных часов в год	10

№ п/п	Месяц	№ г р	Дата проведения занятия		Время проведения	Форма Занятия	Часы	Тема	Место проведения	Форма аттестации Контроля	Прим.
			План.	Факт.							
РАЗДЕЛ 1 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ											
1	ИЮНЬ	1	01.06.22		10.00-10.40	групповая	1	Тема 1 Введение в предмет.	аудитория	Кроссенс	
2		1	02.06.22		10.00-10.40	групповая	1	Тема 2 Астро и Номус	аудитория	Игра	
3		1	08.06.22		10.00-10.40	групповая	1	Тема 3 Звёздное небо	аудитория	Кроссенс	
4		1	09.06.22		10.00-10.40	групповая	1	Тема 4 Физикон и Химила	аудитория	ТРИЗ	
5			15.05.22		10.00-10.40	групповая	1	Тема 5 Физикон и Химила	аудитория	эксперимент	
6		1	16.06.22		10.00-10.40	групповая	1	Тема 6 Царства природы	аудитория	Синквейн	
7		1	22.06.22		10.00-10.40	групповая	1	Тема 7 Самоповторение	аудитория	Игра	
8		1	23.06.22		10.00-10.40	групповая	1	Тема 8 Вокруг света	аудитория	Кроссенс	
9		1	29.06.22		10.00-10.40	групповая	1	Тема 9 Вокруг света	аудитория	Викторина	
10		1	30.06.22		10.00-10.40	групповая	1	Тема 10 Итоговое занятие «Первые открытия»	аудитория	Игра	

2.2. План воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников	Адрес (место проведения)
01.06.2022	«Лаборатория чудес»	Научное шоу (открытие смены)	8-10 лет	МОАУ СОШ №5 Ул. Самолётная 91
08.06.2022	«Властелины морей»	Квест (ко дню защиты китов)	8-10 лет	МОАУ СОШ №5 Ул. Самолётная 91
15.06.2022	«Экологические Символы России»	Игровая программа (Ко Дню независимости России)	8-10 лет	МОАУ СОШ №5 Ул. Самолётная 91
22.06.2022	«22 июня»	Лекторий (Ко дню Памяти и скорби)	8-10 лет	МОАУ СОШ №5 Ул. Самолётная 91
29.06.2022	«Первые открытия»»»	Квест (Заккрытие лагерной смены)	8-10лет	МОАУ СОШ №5 Ул. Самолётная 91

2.3 Условия реализации программы

2.3.1. Материально–техническое и информационное обеспечение

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала. Также должна быть возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Методическое оснащение:

1. Инструкция по технике безопасности для учащихся во время работы в творческом объединении
2. Правила работы в группе.

3. Формы проведения диагностик.
4. Содержание стационарных игр по программе «Науки о природе».
5. Комплект наглядных пособий по каждому разделу.
6. Оборудование для практических и лабораторных работ.
7. Видеотека учебных фильмов.
8. Ноутбук, проектор, экран.
9. Методические разработки занятий, игр.
10. Канцелярские товары.
11. Кабинет.

2.3.2. Кадровое обеспечение

Данную программу «Науки о природе» разработал педагог дополнительного образования, имеющая высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию. Квалификация педагогического работника соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

2.4. Формы аттестации

Текущий контроль - анкетирование, тестирование, наблюдение

Формы проведения итоговой аттестации: игровые тестовые задания, кроссворды, ребусы, игры – викторины, опрос-анкетирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, наблюдение педагога на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Конкурсы городского, Российского, Всероссийского, Международного уровня

2.5. Оценочные материалы (приложение 2)

- «Мотивация учения и эмоционального отношения». А.Д. Андреева. Графический диктант.
- «Образец и правило» Венгер, Цукерман.
- Оценка уровня сформированности целеполагания, планирования, реализации контроля и оценки.
- Методика определения уровня умственного развития подростков.
- Логические задачи» А.З. ЗАК.
- Метод шести шляп Эдварда де Боне

2.6. Методические материалы

Форма проведения занятий различна.

- учебное занятие - комбинированное, интерактивное.
- практическая работа, лабораторная работа.
- экскурсии, игры
- решение изобретательских задач (ТРИЗ), мозговой штурм
- творческий отчёт, конкурс, акция

При проведении занятий используются различные методы обучения.

- 1.Репродуктивный.
- 2.Практический.
3. Наглядно – Действенный.
4. Метод Игры.
5. ИКТ.
6. Ориентировочно – Исследовательский.
7. Метод контроля и коррекции.
8. ТРИЗ.

Педагогические технологии:

- 1.Репродуктивного обучения
2. Дифференцированного обучения.
3. Коллективного и группового взаимодействия.
4. Технология опорных сигнальных схем.
5. Технология игры.
6. Технология проектного обучения.
7. Технология ТРИЗ
8. Технология развития критического мышления «работа на полях»
9. Технология поэтапного формирования умственных способностей.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации урока. Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действия*

Применяют тренировочные

упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться

работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

3. Список литературы

Информационное сопровождение программы «Науки о природе».

<https://www.ecosystem.ru>

<https://www.doshvozrast.ru>

<https://www.naturalist.cues.com>

<https://www.nauka-pedagogical.ru>

<https://www.bio>

<https://www.2berega.ru>

<https://www.dissercat.com>

Литература для педагога.

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.
2. Белавина И. Найденская. Планета – наш дом.
3. Бондаренко А. Дидактические игры для дошкольников.
4. Виноградова Н. Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой.
5. Воронкевич. О. Добро пожаловать в экологию.
6. Идом Х и др. Домашняя лаборатория.
7. Кондратьева Н. Программа экологического образования детей «МЫ». Азбука экологии.
8. Мариничева О. Елкина н. Учим детей наблюдать и рассказывать.
9. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры дошкольников.

10. Рянжин С. Экологический букварь.
11. Детские подвижные игры народов СССР.

Литература для детей.

1. Бианки В.В. Лесная Газета
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.
4. Зотов В.В. Лесная Мозаика.
5. Лучин Детям о Природе.
6. Пришвин М. Рассказы.
7. Ушинский. Рассказы для детей.
6. Экология в картинках.

Литература для родителей.

1. Бианки В.В. Лесная Газета
2. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.
3. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.
4. Зотов В.В. Лесная Мозаика.
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.
6. Левитан Е. П. Малышам о звездах и планетах.
7. Лучин Детям о Природе.
8. Пришвин М. Рассказы.
9. Ушинский. Рассказы для детей.
10. Экология в картинках.

1. Приложение

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);

2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

3. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 (от 19.03.2020);

4. Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования; направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;

5. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г.;

7. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, электронных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226;

8. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467;

9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

10. Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУДО «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022 г. протокол № 20.

Приложение 2

Диагностические методики

- Тест Тулуз – Пьерона.
- Индивидуальная диагностика – методический комплекс Ясюковой.
- Гельшталд – тест Бендер
- Методика определения уровня вербального (абстрактного) мышления - К. Йерасеку. «Образец и правило» - Венгер. Цукерман.
- «Вербальная фантазия». «Логические задачи» А.З. ЗАК. «Исключение слов». Проба на внимание. «Графический диктант»
- Исследование словесно – логического мышления.
- Оценка уровня сформированности целеполагания, планирования.
- Определение уровня саморегуляции.

Уровень эмоционального стресса.

«Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»

«Выбери нужное лицо»- Тэммл, Дорки, Амен.

Опросник мотивации Лускановой.

Изучение самооценки Дембро – Рубинштейн.

Методика выявления характера атрибуции успеха

Анкета «Оцени поступок».

Мониторинг социализации личности - Рожков.

Приложение 3

4.3 Уровни сформированности компонентов учебной деятельности (диагностические признаки)

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса:

1 уровень – отсутствие интереса. Основной диагностический признак: интерес практически не обнаруживается. Исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал. Дополнительные диагностические признаки- безличное и отрицательное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2 уровень – реакция на новизну. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории.

Дополнительные диагностические признаки: задаёт вопросы о новом фактическом материале. Включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет.

3 уровень – любопытство. Основной диагностический признак: положительные реакции возникают на новый теоретический материал, но не на способы решения задач. Дополнительные диагностические признаки: оживляется и задаёт вопросы достаточно часто. Включается в выполнение заданий часто, но быстро пропадает интерес.

4 уровень – ситуативный учебный интерес. Основной диагностический признак: интерес возникает на способы решения новой частичной единичной задачи, но не системы задач. Дополнительные диагностические признаки: включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца. После решения задачи интерес исчерпывается.

5 уровень – устойчивый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: интерес возникает на общий способ решения целой системы задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.

Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво. Принимает предложения найти новые применения найденному способу.

6 уровень – обобщённый учебно-познавательный интерес. Основной диагностический признак: возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач. Дополнительные диагностические признаки: является постоянной характеристикой обучающегося. Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач. Стремится получить дополнительные сведения. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни сформированности целеполагания:

1 уровень – отсутствие цели. Основной диагностический признак: предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие, не предполагающие промежуточных целей, требования. Дополнительные диагностические признаки: плохо различает учебные задачи разного типа. Отсутствуют реакции на новизну задач. Не может выделять промежуточные цели. Нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога. Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что уже сделал.

2 уровень – принятие практической задачи. Основной диагностический признак: принимает и выполняет только практические задачи, но не теоретические. В теоретических задачах не ориентируется. Дополнительные диагностические признаки: осознаёт, что надо делать и что он уже сделал. В процессе решения практической задачи может ответить на соответствующие вопросы. Выделяет промежуточные цели. В отношении теоретических задач не может дать отчёта своим действиям. Не может осуществлять целенаправленные действия.

3 уровень – переопределение познавательной задачи в практическую задачу. Основной диагностический признак: принимает познавательную задачу, осознает ее требования, но в процессе ее решения подменяет познавательную задачу практической. Дополнительные диагностические признаки: охотно включается в решение познавательной задачи. Отвечает на вопросы о её содержании. Познавательная цель крайне неустойчива. При выполнении задания ориентируется лишь на практическую её часть и фактически не достигает познавательной цели.

4 уровень – принятие познавательной цели. Основной диагностический признак: принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. Чётко выполняются требования познавательной задачи. Дополнительные диагностические признаки: охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её, не подменяя практической задачей и не выходя за её требования. Даёт чёткий ответ о своих действиях после выполнения задания.

5 уровень – переопределение практической задачи в познавательную. Основной диагностический признак: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней. Дополнительные диагностические признаки: невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутствием адекватных способов. Чётко осознает свою цель и структуру найденного способа, может дать о них отчёт.

6 уровень – самостоятельная постановка новых учебных целей. Основной диагностический признак: самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, в том числе и со стороны новой практической задачи. Цели выходят за пределы требований программы.

Дополнительные диагностические признаки: по собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.