

Управление образования администрации г.Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр».

Рассмотрено на заседании
методического
совета МАУДО ДЭБЦ
Протокол № 25
« 05 » 06 2026 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАУДО «Детский эколого-биологический центр»

г.Оренбурга

на 2026-2027 учебный год

Оренбург – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	с. 3
2. Организация образовательной деятельности в Центре	с. 11
3. Содержание образовательной программы Центра	с. 15
4. Результаты реализации образовательной программы Центра	с. 25
 Приложения	 с.29-77
Приложение 1 Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год	с.29
Приложение 2 Учебный план на 2026/2027 учебный год	с.31
Приложение 3 Каталог программ на 2026/2027 учебный год	с.66

1. Пояснительная записка

Образовательная программа - это многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» (далее - Центр) в реализации услуг дополнительного образования согласно уставным целям, особенностям и возможностям Центра, а также перспективы его развития.

Данная программа определяет приоритетные направления и задачи, содержание, организацию и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с учётом:

федеральных нормативных документов:

- статьи 67_1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры»;
- государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 03.04.2021 № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов РФ и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»;
- Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016

№ 326-р;

- Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 № 2129-р;

- Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р;

- Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями на 15.05.2023 г.);

- Решения Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 года «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодёжи»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2021 № 262 «Об утверждении методик расчёта показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № тс-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства спорта Российской Федерации от 22.04.2021 №№ ДГ-926/06, АК-02-10/3331 «О включении спортивной подготовки в систему персонифицированного учёта детей,

охваченных дополнительным образованием детей»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29.12.2022 № АБ-3915/06 «Методические рекомендации по внедрению системы персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- паспорта национального проекта «Образование»;

- паспорта национального проекта «Культура»;

региональных нормативных документов:

- постановления Правительства Оренбургской области от 14.01.2014 № 5-п «О запуске в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области»

- постановления Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 № 485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области»

- постановления Правительства Оренбургской области от 18.10.2022 № 1096-пп «О реализации в Оренбургской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- приказа министерства образования Оренбургской области от 23.07.2020 № 01-21/979 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Оренбургской области»;

- приказа министерства образования Оренбургской области от 25.03.2021 № 01-21/488 «О наполнении Навигатора дополнительного образования детей»;

- приказа министерства образования Оренбургской области от 07.10.2021 № 01-21/1566 «Об организации деятельности школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях»;

- приказа министерства образования Оренбургской области от 11.10.2021 № 01-21/1569 «Об организации деятельности школьных театров в образовательных организациях»;

- приказа министерства образования Оренбургской области от 14.02.2023 № 01-21/187 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения

Целевой модели дополнительного образования детей в Оренбургской области»;

- регионального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образования».

А также:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

документов локального уровня:

- Устав МАУДО «Детский эколого-биологический центр»;
- Анализ Программы развития МАУДО ДЭБЦ за 2025-2026 годы.
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Образовательная программа адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам Центра:

- педагогическому коллективу (для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности);
- учащимся Учреждения (для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности Центра);
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям Центра, о задачах Центра по повышению качества дополнительного образования; для развития продуктивных отношений между Центром и родителями);
- партнерам Центра (для определения сферы и содержания взаимодействия между партнерами; развития сетевого взаимодействия и сотрудничества).

Данные об образовательном учреждении

1. 1.Краткая справка об истории МАУДО ДЭБЦ.

Директор МАУДО «Детский эколого-биологический центр» – Даминова Татьяна Викторовна

Контактное лицо – заместитель директора по НМР – Краснова Татьяна Александровна, (3532) 67-46-32

1. Наименование учреждения:

- полное наименование: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский эколого биологический центр» г.Оренбурга;

- сокращенное наименование: МАУДО ДЭБЦ

2. Юридический адрес: 460051, г. Оренбург, пр. Гагарина, 42/3

Фактический адрес: 460051, г. Оренбург, пр. Гагарина, 42/3 (1 корпус), пр. Дзержинского, 24/1 – 2 корпус, телефон (3532) 43-13-10 (2 корпус).

3. Дата основания: ноябрь 1989 года

4. Контактная информация: Телефон (3532) 37-46-32

e-mail: eco-oren.cent@yandex.ru, сайт: www.orenecocentr.ru.

5. Учредителем является управление образования администрации города Оренбурга, Адрес: Адрес учредителя: 460000, г. Оренбург, ул. Кирова, д. 44.

6. Тип образовательного учреждения: учреждение дополнительного образования.

7. Вид образовательного учреждения: учреждение дополнительного образования.

8. Организационно-правовая форма - муниципальное образовательное учреждение; правовой статус - автономное.

9. Устав образовательной организации утверждён приказом министерства образования Оренбургской области от 12.08.2019 г. № 398.

10. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии 56Л01 № 0004379 регистрационный № 2454 от 15.02.2016г. выдана Министерством Образования Оренбургской области - бессрочно дает право осуществления деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности: дополнительное образование детей и взрослых.

11. Адреса мест осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией и договорами о сетевой форме реализации образовательных программ.

12. Структура управления учреждением.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов управления в соответствии с Уставом в Учреждении действовали коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет.

13. Основными направлениями деятельности Центра являются:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной, социально-гуманитарной и художественной направленностей;
- проведение городских акций, проектов, операций, конкурсов, выставок и т.д.;
- организационное и информационно-методическое сопровождение образовательных организаций по естественно-научной (эколого-биологической) направленности деятельности;
- реализация плана мероприятий в рамках полномочий ресурсного центра: ресурсный центр по естественно-научной (эколого-биологической) направленности деятельности.

1.2. Информационная справка «Детского эколого-биологического центра».

В Детском эколого-биологическом центре на 1 апреля 2026 года осуществляют свою деятельность 60 детских творческих объединений по 3 направленностям: естественно–научная, художественная и социально-гуманитарная, в которых работают педагоги дополнительного образования, методисты, педагог-психолог, педагоги-организаторы.

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы по трем направленностям и краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы. Педагоги ориентированы на разработку долгосрочных программ, рассчитанных на 2-3 года и более. Это позволяет обучающимся глубоко и всесторонне освоить материал и более полно развить свои интеллектуальные и творческие способности (Приложение №3).

В текущем году работает 43 сотрудника в учреждении: 4 - управленческих сотрудника, 4 - учебно-вспомогательных, 8 – обслуживающий персонал, 27 - педагогических сотрудников, из них 20 – педагогов дополнительного образования, 3 – методиста, 3 – педагога организатора, 1 –психолог.

По уровню образования:

- 23 (84,62%) - имеют высшее образование;
- 4 (15,38%) - среднее профессиональное образование;
- 14 (53,85%) - имеют высшую квалификационную категорию;
- 7 (26,92%) - имеют первую квалификационную категорию.

В образовательной организации открыто 60 творческих объединения, в которых занимается 1937 обучающихся, в том числе: 0 чел. (0%) – до 5 лет; 864 – 44,61% - 5-9 лет; 877 – 45,28% – 10-14 лет; 196 – 10,12% – 15-18 лет, 0 чел (0%) – от 18 лет и старше.

В МАУДО ДЭБЦ реализуются 60 дополнительных общеобразовательных программ.

За анализируемый период наблюдается, что приоритетная направленность образовательной деятельности организации, по-прежнему остается естественнонаучная- 27 (41,54%) и художественная – 22 (33,85%).

1.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность МАУДО ДЭБЦ.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» (далее Центр) многопрофильное учреждение дополнительного образования детей с приоритетной естественнонаучной (эколого-биологической) направленностью, с количеством учащихся **1937**.

МАУДО «ДЭБЦ» расположен в 2-х корпусах:

- 1 корпус расположен в 23 микрорайоне Ленинского района города Оренбурга.

- 2 корпус находится в Дзержинском районе города Оренбурга.

Социальный заказ, формируемый родителями и детьми, а также уровень их удовлетворенности качеством образования в учреждении ежегодно определяются посредством мониторинга, в котором принимают участие более *600 человек*.

По итогам *ежегодного мониторинга за анализируемый период* получены следующие результаты.

Доминирующий фактор при выборе родителями и детьми учреждения дополнительного образования:

50 % респондентов - хорошие отзывы о ДЭБЦ знакомых и родственников;

36 % респондентов - информация официального сайта и социальных сетей учреждения;

14 % респондентов - удобное расположение учреждения и его структурных подразделений к месту проживания.

2. Организация образовательной деятельности в Центре

Образовательная деятельность в Центре регламентируется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательной программой, лицензией, календарным учебным графиком (Приложение № 1), учебным планом (Приложение № 2), расписанием учебных занятий, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

Целями деятельности Центра являются:

1) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной, социально-гуманитарной и художественной направленностей;

2) создание комфортных, оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания, развития и обучения обучающихся;

3) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

4) Развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся в ходе экологической деятельности.

5) Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов и развития способностей; позитивная социализация каждого обучающегося.

6) Развитие материально- технического и информационно - технологической базы МАУДО ДЭБЦ, соответствующей инновационной модели деятельности образовательного учреждения.

В Центре разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс:

- Положение о правилах приёма обучающихся;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся;
- Положение об организации образовательного процесса;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;

- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Положение о дополнительной образовательной программе;
- Положение об обработке и защите персональных данных;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- Положение об официальном сайте в сети Интернет.

Расписание занятий составляется администрацией Центра по полугодиям по представлению педагогов и утверждается директором Центра. Занятия могут проводиться согласно утвержденному расписанию. С целью информирования обучающихся и родителей о различных изменениях в деятельности творческих объединений расписание актуализируется еженедельно.

Прием обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории города Оренбурга, в творческие объединения Центра осуществляется на добровольной основе, без конкурсного отбора по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Зачисление учащихся в творческие объединения Центра осуществляется на основании следующих документов:

1. Письменное заявление от родителя (законного представителя) либо личного заявления граждан от 14 лет и старше;
2. Согласие на обработку персональных данных по форме;
3. Документ, удостоверяющего личность заявителя (родителя, законного представителя);
4. Свидетельство о рождении ребенка или паспорт гражданина Российской Федерации, удостоверяющий личность ребенка;

В творческие объединения второго и последующих годов обучения обучающиеся переводятся на основании приказа Центра о переводе.

Обучение детей производится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных группах творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению для групповых занятий:

- начальная подготовка (дошкольный период от 3 до 7 лет) – 10 человек;

- первый год обучения 15 человек.
- второй год обучения - 12 человек.
- третий год обучения – 10 человек.
- четвёртый год обучения – 8 человек.
- для инвалидов и детей с ОВЗ – 8 человек.

Допускается организация объединений численностью от 3-8 человек для ведения научно-исследовательской и проектной работы при условии сохранения в обучении у педагога дополнительного образования среднего показателя численности обучающихся в объединении.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными программами.

Режим функционирования Центра устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН, положением о комплектовании групп, режиме и продолжительности занятий учащихся, на основе учебного плана Центра, правил внутреннего трудового распорядка Центра.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей – инвалидов, инвалидов.

В случае снижения фактической наполняемости в течение учебного года учебные группы могут быть объединены или расформированы.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители), а также обучающиеся, окончившие обучение при наличии условий и с согласия педагога дополнительного образования (руководителя объединения), без включения в списочный состав объединения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных

общеразвивающих программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных занятий;

- обеспечение доступа в здание Центра, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В период школьных каникул объединения могут работать по измененному расписанию. Сроки каникул устанавливаются календарным учебным графиком Центра. В каникулярное время Центр может создавать различные объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, профильные и досуговые программы.

3. Содержание образовательной программы Центра ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАУДО «Детский эколого-биологический центр»

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники. Обучающиеся - дети в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Центр ведет работу шесть дней в неделю в течение календарного года согласно с Правилами внутреннего распорядка МАУДО ДЭБЦ.

В каникулярное время педагоги дополнительного образования реализуют краткосрочные программы в лагерях дневного пребывания, где организуются и проводятся различной тематики интересные мероприятия.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

Функции образовательной деятельности МАУДО «ДЭБЦ»: обучение, воспитание, развитие, социализация, формирование опыта. Образовательный процесс организации выстраивается посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, разработанных на основе информационно-коммуникационных, проектно-созидательных, здоровьесберегающих, игровых технологий, а также технологий сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального обучения, личностно-ориентированного подхода и цифровизации образовательного процесса.

Целью образовательной программы является совершенствование качества дополнительного образования, обеспечивающего социализацию, творческую самореализацию, допрофессиональное самоопределение, развитие экологического волонтерского движения, воспитание экологической культуры, воспитание гармонично развитой и социальной ответственной личности, цифровизация образовательной среды на основе интеграции ресурсов и усилий всех заинтересованных субъектов.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение качества и эффективности дополнительного образования за счет обновления содержания, организационных форм, методов обучения и воспитания, технологий дополнительного образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для более полного их удовлетворения и обеспечение их преемственности, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров МАУДО ДЭБЦ до максимального соответствия потребностям системы образования и общества;

- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов и развития способностей; позитивная социализация каждого обучающегося;
- формирование вариативной системы дополнительного образования, ориентированной на запросы семьи, общества, развивающей потенциал детей на основе персональных образовательных траекторий в условиях единого открытого образовательного пространства;
- создание условий для развития социально активной, творческой личности, способной самоопределиться и реализовать себя в современном мире для развития экологического волонтерского движения;
- воспитание экологической культуры, воспитание гармонично развитой и социальной ответственной личности;
- развитие системы взаимодействия Центра с заинтересованными учреждениями и организациями.

В основу реализации образовательной программы заложены следующие основные принципы:

- принцип гуманизма - утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
- принцип детоцентризма - приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;
- принцип демократизма - право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;
- принцип культуросообразности - ориентация на потребности общества и личности учащегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
- принцип природосообразности - учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации образования - выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;
- принцип творчества - развитие творческих способностей детей;
- принцип системности - преемственность знаний;
- принцип сотрудничества - признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Образовательная программа Центра предназначена определять потребности:

Обучающихся - в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым Центре; выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам;

общества и государства - в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих, физических способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных организаций - в организации дополнительного образования в образовательных организациях города Оренбурга педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;

других социальных партнеров - в предоставлении услуг по организации досуговой деятельности и реализации совместных социально значимых проектов, соревнований и мероприятий.

Содержание образовательной программы Центра складывается из совокупности содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В Центре реализуются программы естественнонаучной, социально-гуманитарной и художественной направленностей, в которых определены объем, содержание, планируемые результаты, формы диагностики обучающихся.

Программы разрабатываются и утверждаются Центром самостоятельно.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Дополнительные общеразвивающие программы (далее - программы) разрабатываются педагогами дополнительного образования, в разработке могут участвовать методисты, педагоги-организаторы, психолог.

Программы рассматриваются и проходят внутреннюю экспертизу на Методическом совете. На основании решения Методического совета программы утверждаются директором Центра с изданием соответствующего приказа.

Утвержденные программы являются основанием для тарификации педагогов и составления учебного плана на новый учебный год.

Программы Центра ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

По срокам реализации в Центре в 2026/2027 учебном году реализуются как краткосрочные, так и долгосрочные программы. Большинство программ имеют срок реализации от 1 года до 3 лет.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО ДЭБЦ

(на 01.09.2026 г.)

(Приложение № 3)

Программы *естественнонаучной направленности* ориентированы на формирование основ современного естественнонаучного мировоззрения обучающихся; раскрытие роли человека в системе взаимоотношений природы и человека.

Задачами реализации данных программ являются:

- формирование экологической культуры;
- формирование целостного представления об основах изучаемой науки;
- создание условий для практической, экспериментальной деятельности;
- приобщение учащихся к опытнической и научно-исследовательской работе.

Естественнонаучная направленность представлена 25 творческими объединениями:

Модуль «Общеразвивающие программы по МЗ»	Модуль «Сертифицированные программы по СЗ»
«Звуки природы» «Я познаю мир» «Экологическая разминка» «Юные исследователи природы» «Экологическая сказка» «Эколята» «Экологическое путешествие в мир звуков и букв» «В мире животных» «Загадки природы» «Юный энтомолог» «Живая планета» «Жизнь в стиле ЭКО» «Эко-команда фауны» «Экопоколение» «Эко-Профи» (Экология) «Эко-био-профи» «Агро-старт: свой первый сад»	«Сказка в экологии» ПФДО «Мир удивительных животных» ПФДО «Энтомология» ПФДО «Экология и мы» ПФДО «Биоолимпик» ПФДО «Естествознание» ПФДО «БиоЭрудит» ПФДО «Замысел» ПФДО

Результативность образовательной деятельности:

На занятиях по программе «**Юные исследователи природы**» ребята учатся различать и называть строительные детали (клуб, пластина, кирпичик, брусок), знакомятся с признаками предметов, совершенствования умения определять их цвет, форму, величину, вес. Учатся обследовать предметы разной формы. Закрепляют свои знания о деревьях, кустарниках, комнатных растениях, о способах ухода за животными живого уголка. Так же получают знания создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Ребята получают навыки общения со сверстниками, педагогами, родителями. Обучаются речевым и неречевым формам общения. Развивают игровые навыки, внимание, восприятие, речь, воображение. У ребят развивается эмоционально - чувствительная сфера психики, они приобретают навыки работы в группе, успешного общения и умения решать задачи совместно.

На занятиях «**Я познаю мир**» дети учатся составлять звуки и буквы, знакомятся с изображением букв, учатся обводить, штриховать по нанесенному контуру. У ребят развивается мелкая моторика рук, так же учатся быть усидчивыми и самостоятельно выполнять задания. В процессе нормализации звуковой стороны речи у детей развивается качественная характеристика лексических средств. Развиваются связные речи, память, внимание, мышление.

«Экологическая сказка» для дошкольников

- умеют строить распространенные предложения, правильно согласовывая слова; подбирать синонимы и антонимы;
- умеют составлять рассказ по картинке, серии картинок; называть признаки, свойства предмета, характер героев;
- умеют внимательно слушать и запоминать текст, отвечать на вопросы; понимать инструкции педагога, правильно задавать вопросы;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное;
- умеют работать в коллективе, высказывать свое мнение, уважать и выслушивать мнение других; анализировать проделанную работу, подводить итоги.

«Эколята» для дошкольников

- объясняют экологические зависимости: устанавливают связи и взаимодействия человека с природой;
- имеют представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- устанавливают причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Программа «Замысел» прежде всего, направлена на формирование проектной компетентности обучающихся, посредством создания индивидуального проекта.

На занятиях «БиоОлимпик» ребята знакомятся с законами экологии растений, животных, человека, общей экологии, прикладной и социальной экологии. Изучают способы охраны растений и животных, значение охраны растительного и животного мира. Формы влияния животных на растения. Учатся пользоваться Красной книгой, описывать охраняемые территории. Знакомятся с правилами работы в лаборатории, требования к организации рабочего места.

В программе «Живая планета» - углубление и расширение знаний по курсу биологии и подготовки к олимпиадам.

Социально-гуманитарная деятельность.

Целью реализации программ *социально-гуманитарной направленности* является формирование целостной картины мира как основы для научно-исследовательской деятельности; стремления к самосовершенствованию и самоактуализации.

Задачи:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка;
- развитие коммуникативных возможностей обучающихся;
- повышение уровня культуры, творческого мышления обучающихся.

Особое место среди программ социально-гуманитарной направленности занимают программы психологического развития дошкольников, социализации детей с ОВЗ и инвалидов и развитие медиаволонтерства.

Социально-гуманитарная направленность представлена 13 творческими объединениями:

Модуль «Общеразвивающие программы по МЗ»	Модуль «Сертифицированные программы по СЗ»
«Растём, развиваясь» «Экоматематика» «Пой, играй, читай!» «Любознайка» «Говорим правильно» «Хочу всё знать» «Развивайка» для детей с ОВЗ и инвалидностью «Медиацентр» #ВПотоке «Экоразведчик»	«Занимательная математика» ПФДО «АБВГДейка» ПФДО «Учимся читать!» ПФДО «Медиаволонтерство» ПФДО

Результативность образовательной деятельности:

- интеллектуальное развитие детей через познание предметов, объектов и явлений окружающего мира;
- формирование социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности;
- развитие детского и подросткового экологического медиаволонтерства;
- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми.

Художественная направленность.

Целью реализации программ *художественной направленности* является развитие творческих способностей детей посредством декоративно-прикладного творчества, ИЗО, бумагопластики, бисера, вышивкой лентами, хореографией и вокального искусства.

Задачи:

- развитие творческого потенциала личности ребёнка художественными средствами;
- развитие коммуникативных возможностей обучающихся;
- повышение уровня художественной культуры, творческого мышления обучающихся.

Художественная направленность включает в себя 22 творческих объединения:

Модуль «Общеразвивающие программы по МЗ»	Модуль «Сертифицированные программы по СЗ»
«Радуга творчества» «Домисолька» «Ритмика» «Эко-Канто» «Радуга творчества» для детей с ОВЗ и инвалидностью «Чудесная мастерская» «Вышивка шёлковыми лентами» «Чудеса» «Эдельвейс» (хореография) «Озарение» (хореография) «Мир фантазии и творчества» «Волшебный клубок» «Мастера и подмастерья» для детей с ОВЗ и инвалидностью «Умелые руки» для детей с ОВЗ и инвалидностью	«Мир фантазии» ПФДО «Шёлковый сад» ПФДО «Музыкальные ступеньки» ПФДО «Волшебная бусинка» ПФДО «Вдохновение» ПФДО «Ритм» ПФДО «С гитарой по жизни» ПФДО «Золотая нота» ПФДО

Результативность образовательной деятельности:

Программа «Мир фантазии и творчества» направлена на развитие восприятия и изобразительных умений у детей. В творческом объединении дети учатся последовательно рассматривать объекты, изображения образов природы, правилам сбора и хранения природного материала, приемам наблюдения, законам

композиции и перспективы, любованием внешним видом и повадками объекта, проявлениями, колоритом явлений, картины.

В творческом объединении **«Домисолька»** развивают интерес к музыкальному искусству, углубляют представления детей об изобразительных возможностях музыки: различать звукоподражания некоторым явлениям природы, выражению настроений, созвучных той или иной картине природы, времени года; расширяют представления о возможности музыки передавать голоса птиц и животных.

В творческом объединении **«Мастера и подмастерья»** - развитие творческих способностей посредством приобщения детей к изобразительному искусству.

Программа **«Радуга творчества»**- социализация обучающихся особой заботы средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Программа **«Чудесная мастерская»** направлена на развитие творческих способностей детей средствами технологии работы с бисером. В творческом объединении дети учатся приемам бисеронизации, осваивают графические навыки, углубляют и расширяют знания об истории и развитии бисеронизации; идет развитие произвольного внимания, зрительной памяти, глазомера, чувство формы и ритма.

Программа **«Чудеса»** - формирование основ вокального мастерства, сольного и ансамблевого исполнительства, необходимых для дальнейшей практической концертной деятельности.

«Ритм» - развитие творческих способностей обучающихся средствами хореографического искусства.

Программа **«С гитарой по жизни»** - развитие творческих способностей обучающихся в области музыкального гитарного искусства.

Программа **«Эко-Канто»** - развитие творческих способностей обучающихся посредством освоения навыков вокального искусства.

4. Результаты реализации образовательной программы Центра

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части реализуемых Центром программ.

В каждой программе разработаны конкретные ожидаемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формулируются на каждый год обучения.

Все результаты делятся на три категории – предметные, метапредметные и личностные.

1. Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной программы должны овладеть обучающиеся.

2. Метапредметные результаты направлены на формирование умения у обучающихся работать с информацией (извлекать, анализировать, воспринимать), развитие личности учащихся.

3. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности обучающихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

Оценка результатов освоения программы строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения, группы и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм ее проведения, обоснованности критериев оценки результатов; осуществляется вне зависимости от формы обучения и иных обстоятельств.

Цель оценки результатов освоения программы - повышение качества усвоения обучающимися программы через определение результативности дополнительного образования.

Задачи:

- своевременное выявление сбоев и причин, препятствующих полноценной реализации программы;
- использование педагогом полученной информации для корректировки своей деятельности и деятельности обучающихся, в том числе повышения/понижения заявленных ранее планируемых результатов освоения программы при опережении/отставании обучающимися уровня теоретической подготовки, степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- представление о качестве работы педагога через определение уровня освоения обучающимися программы.

Результаты текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации представляются как уровень успешности освоения программы: высокий, средний, низкий уровни.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, в объединениях проводится аттестация обучающихся: - входящая диагностика (входной контроль по необходимости) – в начале учебного года осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков, учащихся по данному направлению; - промежуточная (для программ со сроком освоения более одного года - в конце каждого года обучения в формах, определенных программой, и является основанием перевода обучающегося на последующий год обучения; для программ со сроком освоения 1 год - не менее 1 раза за определенный период и в формах, указанных в программе); - итоговая на завершающем этапе обучения. В ходе аттестации на завершающем этапе обучения осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого образовательного объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- корректирующую, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Методики оценки результативности освоения программы и формы проведения аттестации определяются самостоятельно педагогом в зависимости от поставленных задач и планируемых результатов. Методики и формы описываются в

дополнительной общеразвивающей программе. Как правило, используются авторские методики.

В зависимости от специфики программ формы подведения итогов и аттестации могут быть следующие: зачет, самостоятельная работа, выставка, контрольное занятие, концерт, опрос, проектная работа, защита рефератов, проектов, конкурс, олимпиада, открытое занятие для родителей, соревнование, игра-испытание, презентация творческих работ, тестирование, наблюдение, коллективный анализ работ и др.

Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебной и воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Основными показателями результативности реализации образовательной программы являются: - интеллектуальные и творческие достижения обучающихся, отмеченные внешними, независимыми экспертами (результаты участия в интеллектуальных состязаниях, научно-практических конференциях, выставках, творческих конкурсах и т.д. различного уровня); - результаты педагогической диагностики, определяемые образовательными программами (тестирование, анкетирование, конкурсы, защиты работ и т.д.); - повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся, повышение коммуникативности, креативности; - сохранность контингента.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МАУДО ДЭБЦ.

Модель личности выпускника Центра

В индустриальную эпоху, ключевыми навыками, определявшими успех человека, были чтение, письмо и арифметика. В XXI веке акценты смещаются в сторону других навыков: это умение взаимодействовать с окружающими и работать в команде, лидерство, творческое и критическое мышление, умение работать с изменениями и достигать результата.

Изменения технологического и экономического уклада: цифровизация, роботизация, изменения структуры профессий, увеличение доли самозанятости не могут не оставить след на организации процесса обучения и воспитания, а также понимании необходимости готовить обучающихся к жизни в новом типе общества. И сами обучающиеся, представители поколения Z, предъявляют собственные требования к обучению: навыки для них важнее абстрактных знаний, а *lifelong learning*, то есть постоянное обновление умений, становится стандартом цифрового поколения.

Учитывая вызовы времени, меняется и модель личности выпускника Центра. Выходя из стен Центра, выпускник должен обладать естественнонаучной, гражданско-правовой, информационной грамотностями. В ходе обучения у него формируются ключевые компетенции:

- помогающие управлять собой, собственной жизнью (self-менеджмент), эффективно контролировать свое состояние, время, процессы;
- развивающие отношения с людьми, способность эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими;
- помогающие сделать жизнь и профессиональную деятельность более системными, управлять мыслительными процессами.

У выпускника развиваются личностные качества:

инициативность, активность, способность к самообучению, адаптивность к меняющимся условиям, ответственность за здоровье.

В ходе обучения выпускник профессионально ориентирован, нацелен на выбор профессии естественнонаучной направленности, обладает для этого достаточными знаниями и компетентностями.

Утверждаю:
Директор МАУДО
«Детский эколого -
биологический центр»
Т.В. Даминова
2026 г.



**Календарный учебный график
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»
на 2026-2027 учебный год**

Оренбург, 2026 г.

- **Начало учебного года** 01.09.2026г. (групп первого года обучения с 15.09.26 года)

- **Окончание учебного года** 31.05. 2027 г.

- **Продолжительность учебного года** - 36 недель (9 месяцев, для групп первого года обучения 8 месяцев 16 дней).

- **Организация работы с обучающимися** – в течение календарного года

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста 25-30 минут, для остальных обучающихся 45 минут.

Недельная нагрузка на обучающегося:

- для детей дошкольного возраста – от 1 до 4 часов;

- для детей младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов;

- для детей среднего и старшего возраста – от 2 до 8 часов;

- **Время работы учреждения** – с 09.00 до 18.00.

- **Учебные занятия проводятся:**

- в 1-ю смену (с 9.00 до 13.00),

- во 2-ую смену (с 14.00 до 19.00),

- **Время учебных занятий для учащихся в возрасте 16-18 лет** – с 9.00-20.00

в соответствии с расписанием, утверждённым директором не позднее 15.09.2026 года.

Приложение №2.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «Детский

эколого-биологический центр»

Т.В. Даминова



26.09.2026г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Оренбурга

на 2026 - 2027 учебный год

Оренбург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «ДЭБЦ».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАУДО «Детский эколого-биологический центр».

Согласно ст.1 п. 22 Федерального закона «Об образовании» в РФ:

«Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся».

Учебный план МАУДО «ДЭБЦ» разработан с учетом всех требований нормативно-правовых документов, касающихся образовательного процесса.

Данный документ регламентирует организацию образовательного процесса, определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по изучаемым дисциплинам в неделю с указанием профиля и отдельных видов творческих объединений, возраста, количества педагогических часов в неделю на одного ребенка.

Экология человека - проблема выживания человека – это сама будущность нашего биологического вида. Для того чтобы решить эту задачу, надо, прежде всего, знать собственный дом и научиться в нем жить. Жить долго и счастливо - эту науку и познают школьники на занятиях творческих объединений эколого - биологического профиля. Познавание законов развития биосферы и процессов, которые в ней происходят посредством наблюдения и методом математического моделирования, воспитание в единстве с природой, воспитание ответственности за судьбу общества и умение вести себя сообразно с этой ответственностью - все это задачи творческих объединений естественно-научного направления.

Экологический принцип положен и в основу программ естественнонаучной деятельности. Он позволяет учащимся углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой. Программы предусматривают формирование у детей знаний об охране природы.

Одна из наиболее распространенных форм занятий - экскурсии в природу. Они дают возможность педагогу расширить интересы учащихся и несут большое образовательное и воспитательное значение. Учащимся прививается интерес к творческой работе, даются знания постановки эксперимента, анализа результатов и

умения делать вывод. Для занятий учащихся-старшеклассников используются лаборатории ВУЗов, которые оказывают помощь в работе юношеских научных обществ.

Результатом научно-исследовательской деятельности школьников является ежегодное участие в научно-исследовательских конференциях города, области, России.

Лучше понять связь растений с внешней средой и убедиться в возможности управлять ростом и развитием растений позволяют занятия в творческих объединениях комнатного растениеводства и цветоводства. Возможности выращивания на малых площадях, доступность проведения наблюдений за ростом и развитием растений в течение круглого года, быстрота получения результатов, возможность использования живых растений на занятиях делают цветочно-декоративные и овощные растения объектом учебной работы учащихся.

В зоологических творческих объединениях изучение животного мира предполагает накопление фактов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых взаимоотношений. При изучении животных учащиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Много времени отводится на изучение животных в природе, в их естественной среде, а также на проведение наблюдений и опытов в условиях уголка живой природы Центра. Учащиеся приобретают навыки правильного поведения в природе и ухода за животными, создают близкие к природе условия для жизни обитателей уголка живой природы.

Работа с растениями, животными, почвой, применение на занятиях инструментов, использование приборов, реактивов, химической посуды, электроэнергии обязывает руководителя систематически знакомить учащихся с правилами техники безопасности, требовать их соблюдения. Для каждого творческого объединения разработана инструкция по технике безопасности.

Пропаганда экологических знаний и воспитание экологической культуры проводятся и на занятиях творческих объединений художественной направленности, которые включают в себя работу с природными материалами.

Декоративно-прикладное творчество с использованием природных материалов помогает учащимся получать дополнительно к эстетическому воспитанию знания из области охраны природы, рационального природопользования, естествознания. Полученные знания, помогают учащимся получить более широкое представление о многообразии форм, видоизменении, окраске листьев, стеблей, цветов растений, которые используются в дальнейшей работе как материал для творчества. Создавая картины из природного материала, дети более активно начинают общаться с природой, они видят мир другими глазами.

На занятиях творческих объединений декоративно-прикладной направленности обучающимся прививаются основы культуры труда, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности посредством природных материалов, составлять композиции простейших узоров из форм растительного мира, а также из геометрических фигур. На занятиях дети познают законы симметрии, ритма, цветовой гармонии.

Программы социально – гуманитарной направленности ориентированы на развитие эмоционально – личностной сферы ребенка и коммуникативных способностей, на развитие воображения, внимания, мышления, памяти, на закрепление и систематизацию специальных знаний природоведческого и природоохранного характера. Занятия также помогают созданию психологического комфорта и благополучия ребенка в условиях детского коллектива при помощи решения экологических задач, способствуют социальной адаптации детей дошкольного возраста, девиантного поведения и из семей социального риска. В творческом объединении «Медиаволонтерство» происходит развитие коммуникативных, творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического, психоневрологического и нравственного здоровья детей. Именно поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. Поскольку школьный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, именно эта тема стала актуальной по самообразованию и практическому применению в системе учебно-воспитательной и оздоровительной работы Центра.

Под здоровьесберегающими технологиями подразумеваются образовательные технологии, которые соответствуют психофизическим особенностям детей и обеспечивают сохранение физического, психического и нравственного здоровья. Они, с одной стороны, имеют адаптивный характер; с другой стороны, способствуют самоактуализации личности учащегося.

С этой целью применяются здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучение здоровому образу жизни, коррекционные. Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения. Используются на занятиях динамические паузы, гимнастику для глаз, самокоррекцию, физкультурные минутки, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, организация работы в режиме снятия позы, комфортное начало и окончание занятий, личный пример педагога и организация массовых и каникулярных мероприятий в центре.

Учебный план МАУДО «Детский эколого - биологический центр» г. Оренбурга (далее - Центр) составлен на основе заявок образовательных учреждений города Оренбурга, с учетом заказа учащихся и их родителей, выявленного в результате изучения спроса на дополнительные образовательные услуги.

Учебный план Центра - управленческая модель содержания образования, включающая учебный образовательный объем в рамках реализации образовательных программ. Каждая образовательная область в зависимости от образовательных приоритетов, специфики учреждения, материально-технической оснащенности и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в Центре дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают возможную полноту всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп - от дошкольников до старшеклассников. Программа каждого творческого объединения в соответствии с возрастными особенностями предполагает расширить и углубить школьные знания по экологии, биологии, химии, развить систему знаний по предметам естественного цикла, привить практические умения и навыки в работе по профилю творческого объединения, привить навыки научно-исследовательской работы, повысить общественно-полезную направленность коллектива учащихся. Теоретическая часть занятия занимает в соответствии с возрастом от 20 до 45 минут. Большую часть занятия отводится практическим работам в природе, на пришкольных учебных участках и в учебных лабораториях школ и Центра. Занятия проводятся на основе расписания, составленного педагогами, руководителем детского объединения, с учетом пожеланий детей и их родителей. Продолжительность занятия соответствует рекомендациям Российской Академии образования и нормативам СанПиНа с учетом возрастных особенностей обучающихся. Численный состав детского объединения определяется Уставом Центра. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Занятия в МАУДО ДЭБЦ осуществляется для детей и взрослых. Основным документом работы с объединениями служит календарный учебный график, который составляет руководитель творческого объединения в соответствии с программой. В план входит теоретические и практические занятия, беседы, итоговые занятия, подготовка и проведение массовых мероприятий, экскурсий по темам.

Итоги работы объединения за год проводятся на отчетных занятиях, выставках работ, конференциях.

Внедрение дистанционного режима обучения позволяет Учреждению расширить свои возможности в осуществлении образовательной деятельности в

различных условиях, в том числе при изменении режимов работы Учреждения (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам).

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учёт знаний учащихся.

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.

Предлагаемые электронные ресурсы для дистанционного обучения:

- RU-Tube канал;
- электронная почта;
- сайт Учреждения;
- «облачные» сервисы и т.д.;
- VK, Сферум, МАХ;
- применение платформ для дистанционного обучения (индивидуально, на выбор и усмотрение педагога и по согласованию с родителями, законными представителями).

Виды и формы занятий учащихся.

Формы учебной деятельности для дистанционного обучения:

- лекция: устная – видеоконференция, видеотрансляция занятий;
- письменная – презентация, электронная презентация, доклад и т.д.;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины;
- тестирование, интернет-занятия;

- самостоятельная работа;
- посещение онлайн – трансляций концертов, выставок.

Виды и формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с электронными учебными пособиями;
- просмотр видео-лекций;
- компьютерное тестирование;
- прослушивание музыкального материала;
- написание музыкального диктанта и других письменных заданий;
- аудиозапись, видеозапись домашнего задания;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится согласно календарному учебному графику.

Изменения в календарный учебный график вследствие перехода учреждения на дистанционное обучение вносятся заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Информация о сроках проведения аттестаций доводится педагогом не менее, чем за 2 недели до ее прохождения.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестаций:

Аттестация творческих объединений художественной и социально-гуманитарной направленности может проходить:

- в режиме онлайн по видеотрансляции выступления обучающегося, видеотрансляция выполненных работ, фото - отчеты обучающихся.

Аттестация творческих объединений естественнонаучной направленности может проходить:

- в режиме онлайн с использованием электронных ресурсов и платформ;

- в форме конкурса презентаций, предоставленных по электронной почте;
- в форме тестового опроса учащихся;
- в форме онлайн - викторин, онлайн - олимпиад.

В случае отмены особого режима (карантина) промежуточная и итоговая аттестации проводятся в режиме очного обучения.

Образовательная деятельность в Центре проводится по следующим направленностям:

- естественнонаучная;
- художественная;
- социально - гуманитарная.

Основой учебного плана являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модифицированные программы.

Направленности	Модуль «Общеразвивающие программы по МЗ»	Модуль «Сертифицированные программы по СЗ»	Модуль «Каникулы»
<i>естественнонаучная</i>	«Экология, естественные науки»		В соответствии с планом каникулярных мероприятий
<i>художественная</i>	«Художественное творчество»		
<i>социально - гуманитарная</i>	«Я познаю мир»		

Модуль «Общеразвивающие программы по МЗ»			
Возраст	<i>естественнонаучная</i>	<i>художественная</i>	<i>социально - гуманитарная</i>
5-6 лет	«Звуки природы» «Я познаю мир» «Экологическая разминка» «Юные исследователи природы» «Экологическая сказка» «Эколята» «Экологическое	«Радуга творчества» «Домисолька» «Ритмика»	«Растём, развиваясь» «Хочу все знать» «Экоматематика» «Пой, играй, читай!» «Любознайка» «Говорим правильно» «Развивайка» для детей с ОВЗ и инвалидностью

	путешествие в мир звуков и букв» «В мире животных»		
7-10 лет	«Загадки природы» «Юный энтомолог» «Живая планета» «Эко-команда фауны»	«Радуга творчества» для детей с ОВЗ и инвалидностью «Эко-Канто» «Мастера и подмастерья» для детей с ОВЗ и инвалидностью «Чудесная мастерская» «Вышивка шёлковыми лентами» «Чудеса» «Эдельвейс» (хореография) «Озарение» (хореография) «Мир фантазии и творчества» «Волшебный клубок»	«Развивайка» для детей с ОВЗ и инвалидностью
11-14 лет	«Жизнь в стиле ЭКО» «Экопоколение»	«Чудеса» «Эдельвейс»	«Развивайка» для детей с ОВЗ и инвалидностью «Медиацентр» #ВПотоке «Экоразведчик»
15-18 лет	«Эко-Профи» (Экология) «Эко-био-профи» «Агро-старт: свой первый сад»		«Развивайка» для детей с ОВЗ и инвалидностью
Модуль «Сертифицированные программы по СЗ»			
Возраст	<i>естественнонаучная</i>	<i>художественная</i>	<i>социально - гуманитарная</i>

5-6 лет	«Сказка в экологии» ПФДО	-	«Занимательная математика» ПФДО «АБВГДейка» ПФДО «Учимся читать!» ПФДО
7-10 лет	«Мир удивительных животных» ПФДО «Энтомология» ПФДО	«Мир фантазии» ПФДО «Шёлковый сад» ПФДО «Музыкальные ступеньки» ПФДО «Волшебная бусинка» ПФДО «Вдохновение» ПФДО «Ритм» ПФДО «Золотая нота» ПФДО	
11-14 лет	«Экология и мы» ПФДО «Биоолимпик» ПФДО «Естествознание» ПФДО	«Мир фантазии» ПФДО «Шёлковый сад» ПФДО «Волшебная бусинка» ПФДО «Музыкальные ступеньки» ПФДО «Вдохновение» ПФДО «С гитарой по жизни» ПФДО	«Медиаволонтерство» ПФДО
15-18 лет	«БиоЭрудит» ПФДО «Замысел» ПФДО	«Вдохновение» ПФДО	-

Согласно Уставу МАУДО «ДЭБЦ», занятия проводятся для детей и взрослых в течение всего календарного года.

- Начало учебного года 01.09.2026г. (групп первого года обучения с 15.09.26 года)

- Окончание учебного года 31.05. 2027 г.

- **Продолжительность учебного года** - 36 недель (9 месяцев, для групп первого года обучения 8 месяцев 16 дней).

- **Организация работы с учащимися** – в течение календарного года
Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста 25-30 минут, для остальных обучающихся 45 минут.

Недельная нагрузка на обучающегося:

- для детей дошкольного возраста – от 1 до 4 часов;
- для детей младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов;
- для детей среднего и старшего возраста – от 2 до 8 часов.

- **Время работы учреждения** – с 09.00 до 20.00.

- **Учебные занятия в учреждении проводятся:**

- в 1-ю смену (с 9.00 до 13.00),
- во 2-ую смену (с 14.00 до 20.00).

- **Учебные занятия в общеобразовательных организациях проводятся:**

- с 10.00 до 20.00.

- **Время учебных занятий для учащихся в возрасте 16-18 лет** – с 9.00-20.00 в соответствии с расписанием, утверждённым директором не позднее 15.09.2026 года.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10-15 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Продолжительность проведения культурно - досуговых мероприятий составляет:

- дошкольники до 1 часа;
- младшие школьники до 1,5 часов;
- остальные школьники до 2-х, 2,5 часов.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами и планом ДЭБЦ на каникулы. Допускается изменение в расписании на время каникул и изменение форм занятий.

Осенние каникулы: с 26.10.2026 по 03.11.2026 (7 дней)

Зимние каникулы: с 31.12.2026 по 10.01.2027 года (10 дней)

Весенние каникулы: с 27.03. 2027 года по 04.04. 2027 года (9 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 15.02.2027 по 21.02.2027 года (7 дней)

- учебные группы работают по расписанию, дополнительно организуются временные досуговые площадки.

Каникулы летние:

- с 31 мая 2027 г. по 31 августа 2027 года педагоги дополнительного образования работают в лагерях дневного пребывания на базах школ.

8. Учреждение работает ежедневно (выходной - воскресенье)

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ:

- 4 ноября 2026 года;
- 23 февраля 2027 года;
- 8 марта 2027 года;
- 1, 9 мая 2027 года.

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению для групповых занятий:

- начальная подготовка (дошкольный период от 3 до 7 лет) – 10 человек;
- первый год обучения 15 человек.
- второй год обучения - 12 человек.
- третий год обучения – 10 человек.
- четвёртый год обучения – 8 человек.
- для инвалидов и детей с ОВЗ – 8 человек.

С 31 мая по 31 августа МАУДО «ДЭБЦ» на основании приказа директора переходит на летний режим работы. Образовательный процесс продолжается в лагерях дневного пребывания, профильных объединениях, творческих объединениях с переменным составом детей, в форме проведения экологических троп, экскурсий и экспедиций.

В зависимости от особенностей и содержания учебной работы руководитель проводит занятия со всем составом одновременно, по звеньям, индивидуально, допускается работа с переменным составом учащихся. Как исключение, при экспериментальной работе, а также в ходе реализации проектов, возможны спаренные занятия.

Во время каникул образовательный процесс не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором и составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

В центре занимаются дети разного возраста: дошкольного, начального, среднего и старшего школьного. Занятия проводятся по общеобразовательным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МАУДО «ДЭБЦ» составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МАУДО «ДЭБЦ», Санитарными правилами и нормами Сан-ПиНа.

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, указанные в учебном плане, рассмотрены и согласованы педагогическим советом и утверждены директором МАУДО «ДЭБЦ».

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам в соответствии с требованиями Сан-ПиН 1.2.4.3685-21.

Образовательная деятельность может осуществляться МАУДО «ДЭБЦ» в творческих объединениях, действующих на базе других образовательных учреждений и организаций. Отношения между ними и МАУДО «ДЭБЦ» определяются договорами сетевого взаимодействия.

2. Общая характеристика учебного плана

2.1. Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.

- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, а также мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию.

- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений учащихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.
- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости учащихся.

2.2. Целевая направленность

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

2.3. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.

В Учебный план включены образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

3. Структура и содержание Учебного плана.

Учебный план отражает специфику работы МАУДО «ДЭБЦ», как многопрофильного учреждения дополнительного образования с приоритетным естественнонаучным направлением деятельности, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа родителей, общества, интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и экономических возможностей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Учебный план построен на модульной основе и принципах возрастной дифференциации. Его основой являются общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по трём направленностям: естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной. Каждая направленность образует содержательный модуль учебного плана. Программы рассчитаны на различные сроки реализации: менее одного года (в том числе программы, реализуемые в каникулярный период, в рамках профильных смен, массовых мероприятий), от 1 до 3 лет, более 3-х лет. По содержанию они являются однопрофильными или интегрируют в себе знания из различных предметных областей и направленностей.

Программы для детей до 10 лет учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления дошкольников и младших школьников. В программах обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности с использованием полученных знаний, умений и навыков. В ходе освоения программ предусмотрено использование игровых других форм проведения занятий, где происходит знакомство обучающихся с учреждением и вовлечение их в образовательный процесс.

Программы для учащихся 11-15 лет предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе освоения данных программ у учащихся формируется устойчивая мотивация к определённому виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков в выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности.

Программы для учащихся 16-18 лет предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие учащихся в образовательном процессе. Программы предполагают повышение сложности учебных и социальных задач, использование инновационных методов и форм работы.

Режим занятий указывается в соответствующем разделе каждой из реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, но не может быть выше максимально допустимой дневной и недельной нагрузки на одного ребёнка, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

- направленность;
- реализуемая программа;
- срок реализации программы;
- возраст обучающихся по программе
- характеристика групп по году обучения;
- количество групп;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- общее количество учебных групп по программе.

4. Режим организации образовательного процесса

4.1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года:

для групп первого года обучения с 15 сентября;

для групп второго и последующих годов обучения с 1 сентября.

Набор учащихся в объединения и формирование учебных групп проводится с 26 августа по 9 сентября.

Продолжительность учебного года для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - 36 недель.

4.2. Организация деятельности МАУДО «ДЭБЦ» в каникулярное время

С 30 мая по 31 августа МАУДО «ДЭБЦ» на основании приказа директора переходит на летний режим работы. Образовательный процесс продолжается в форме работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, летних школ, трудовых и профильных объединений, творческих объединений с переменным составом детей, в форме проведения экспедиций, поездок, учебно-тренировочных сборов.

В течение учебного года в каникулярное время МАУДО «ДЭБЦ» может открывать в установленном порядке лагеря, создавать на базе действующих лагерей объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие рабочие дополнительные общеразвивающие и досуговые программы.

4.3. Регламентирование образовательного процесса

Творческие объединения МАУДО «ДЭБЦ» могут работать с 9.00 до 20.00 согласно расписанию.

Рабочее время педагогам дополнительного образования установлено согласно «Правил внутреннего трудового распорядка работников», расписанию учебных занятий режима работы МАУДО «ДЭБЦ».

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

Режим занятий указывается в соответствующем разделе каждой из реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, но не может быть выше максимально допустимой дневной и недельной нагрузки на одного ребёнка, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Режим занятий учащихся МАУДО «ДЭБЦ» в зависимости от возраста и направленности программы

<i>Направленность</i>	<i>Возраст (лет)</i>	<i>Число заня- тий в неделю</i>	<i>Число и продолжи- тельность занятий в день</i>	<i>Недельная на- грузка</i>

Художественная	До 8	2-3	2 по 45 мин (хореография - по 30 минут)	4-6 часов
	9-18	2-3	2 по 45 мин	4-6 часов
Естественнонаучная	до 10	1-3	2 по 45 мин	2-6 часов
	11-14	1-3	2-3 по 45 мин	2-6 часов
	16-18	1-3	2-3 по 45 мин	2-9 часов
Социально-гуманитарная	5-7	2-3	1-5 по 30 мин	2-3 часа

При реализации программ с элементами электронного обучения применяются нормативы, установленные для занятий с использованием компьютерной техники.

4.4. Основные формы образовательного процесса

Выбор форм организации образовательного процесса регламентируется условиями реализуемой в объединении программы и указывается педагогом при составлении календарного учебного графика к программе.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными программами.

4.5. Нормативная наполняемость групп

Аудиторные занятия, предусмотренные программами, проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах (объединениях) преимущественно постоянного состава. Нормативная наполняемость объединения детьми составляет не менее 15 человек. Занятия по программам могут проводиться по группам, подгруппам или индивидуально в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4.6. Система оценок аттестации учащихся, формы и порядок её проведения.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение промежуточной (не менее 1 раза в полугодие) и итоговой аттестации учащихся.

Аттестация учащихся проводится в форме отчетных выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, тестов, докладов, рефератов, собеседований.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов образовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика творческих достижений, результаты выступлений в официальных региональных и Всероссийских мероприятиях.

Содержание и формы проведения аттестации.

Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) **Содержанием** аттестации является контроль:

- промежуточный - содержание дополнительной общеобразовательной программы определенного года обучения;
- итоговый – содержание всей образовательной программы в целом.

б) **Формы проведения аттестации** определяются самим педагогом в его дополнительной образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- собеседование, тестирование, защита творческих, социальных и исследовательских работ и проектов, практическая работа, зачет, выставка, отчетные концерт, спортивные соревнования, интеллектуальное состязание, конкурс, олимпиада, конференция, турнир, контрольное занятие, спектакль, итоговое занятие, экзамен, концертное прослушивание, доклад, тематические чтения, полевая практика, поход, сдача нормативов.

в) Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его дополнительной образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- **высокий уровень** – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

- **средний уровень** – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации;

- **низкий уровень** – успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

критерии оценки уровня развития компетенций и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности: культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Формы аттестации:

а) промежуточная:

- проектно-исследовательские конференции;
- проведение викторин, творческих конкурсов;
- выполнение творческих заданий;
- открытые занятия для педагогов и родителей;
- диагностические исследования;
- тестирование;
- анкетирование;
- итоговое занятие;
- зачет, экзамен, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир.

**Система промежуточной аттестации учащихся
МАУДО «Детский эколого-биологический центр»
Модуль «Общеразвивающие программы по МЗ»**

п. п.	Название творческого объединения (наименование программы)	Форма промежуточной аттестации	№ группы	Сроки проведения
Социально-гуманитарная направленность				
1	«Экоразведчик»	Промежуточный и итоговый контроль: наблюдение, опрос, самостоятельная работа, готовая работа, итоговые проверочные работы	1,2,3,4 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
2	«Развивайка» для детей с ОВЗ и инвалидностью	Промежуточный и итоговый контроль: наблюдение, опрос, самостоятельная работа, готовая работа, итоговые проверочные работы	1,2,3,4 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
3	«Растём, развиваясь»	Оценка достижения результата реализации программы: • Начальный этап мониторинга – тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» (Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер), методика изучения мотивов обучения (М.Ю. Гинзбург), методика диагностики самооценки «Лесенка». • Итоговый этап мониторинга – тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» (Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер), методика изучения мотивов обучения (М.Ю. Гинзбург), методика диагностики самооценки «Лесенка», педагогическое наблюдение.	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
3	«Экоматематика»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников.	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
4	«Пой, играй, читай!»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников.	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
5	«Любознайка»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников.	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)

				неделя)
6	«Медиацентр» #Впотоке	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для учащихся.	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
7	«Говорим правильно»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников.	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
8	«Хочу все знать»	Оценка достижения результата реализации программы: • Начальный этап мониторинга – тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» (Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер), методика изучения мотивов обучения (М.Ю. Гинзбург), методика диагностики самооценки «Лесенка». • Итоговый этап мониторинга – тест на эмоциональное отношение к школе «Домики» (Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер), методика изучения мотивов обучения (М.Ю. Гинзбург), методика диагностики самооценки «Лесенка», педагогическое наблюдение.	1 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
Естественнонаучная направленность				
9	«Я познаю мир»	Аттестация учащихся по программе проводится один раз в учебном году: промежуточный или итоговый контроль.	1,2,3,4,5 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
10	«Юные исследователи природы»	Успешность реализации программы определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для дошкольников: - городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки»; - всероссийский конкурс «Смекай. Решай. Отгадывай»; - всероссийский интеллектуальный конкурс «Логика для малышей»; - всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Мыслитель»; - международная полиолимпиада для дошкольников «Самый умный».	1,2,3,4,5 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
11	«Экологическая	Успешность реализации программы	1,2,3,4,5	Сентябрь

	разминка»	определяется активным и результативным участием детей в конкурсах, викторинах различного уровня для дошкольников: - городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки» (номинация «Математическая мозаика»); - всероссийская викторина «Задачки в стихах»; - всероссийская занимательная викторина для детей «Увлекательная математика»; - всероссийская викторина «Время знаний» «Забавная математика»; - всероссийская викторина «Путешествие в страну Математика»; - всероссийская викторина по математике для дошкольников; - всероссийская дистанционная викторина с Международным участием «Математика»; - международная викторина для дошкольников «К школе готов! Математика».	группа	(третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
12	«Звуки природы»	Для контроля усвоения обучающимися знаний используются такие формы контроля как наблюдение, опрос, беседа, индивидуальные задания, разноуровневые задания, тесты, диагностические карты и схемы.	1,2,3,4,5 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
13	«Эколята» (дошкольники)	Контрольная Проект. Защита проекта. Выставочный экспонат Конкурс. Игра. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов. -анкетирование. - тестирование. Экологические конкурсы. -экологические акции. - наблюдение педагога во время занятий.	1,2 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
14	«Экологическая сказка» (дошкольники)	Выставочный экспонат Конкурс. Игра. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов. -анкетирование. - тестирование. Экологические конкурсы. -экологические акции.	2,3,4,5 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
15	«Юный энтомолог»	В качестве форм подведения итогов по программе используются: анкетирование, тестирование, контрольная, проект,	1,2,3,4 группа	Апрель, май

		выставочный образец, деловая игра, экологические конкурсы, акции. Участие в конкурсах городского, российского и всероссийского уровня.		
16	«Агро-старт: свой первый сад»	диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, тестирование, анкетирование детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях	2 группа	Апрель, май
17	«Эко-био-профи»	- практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1,2 группа	Апрель, май
18	«Экопоколение»	вводное, текущие и итоговое тестирование, что связано со спецификой и целями данной программы, направленной на успешную сдачу экзаменов.	1 группа	Апрель, май
19	«Экологическое путешествие в мир звуков и букв»	Для контроля усвоения обучающимися знаний используются такие формы контроля как наблюдение, опрос, беседа, индивидуальные задания, разноуровневые задания, тесты, диагностические карты и схемы.	1,2 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
20	«Загадки природы»	В качестве форм подведения итогов по программе используются: анкетирование, тестирование, контрольная, проект, выставочный образец, деловая игра, экологические конкурсы, акции. Участие в конкурсах городского, российского и всероссийского уровня.	1,2,3,4,5,6,7,8 группа	Апрель, май
21	«Эко-Профи»	- практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1,2,3 группа	Апрель, май
22	«Жизнь в стиле ЭКО»	диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, тестирование, анкетирование детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях	1,2,3 группа	Апрель, май
23	«Живая планета»	диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, тестирование, анкетирование детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях	1,2,3 группа	Апрель, май
24	«В мире животных»	Для контроля усвоения обучающимися знаний используются такие формы контроля как наблюдение, опрос, беседа, индивидуальные задания, разноуровневые	1,2 группа	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая

		задания, тесты, диагностические карты и схемы.		неделя)
Художественная направленность				
25	«Радуга творчества» (дошкольники)	выставки, конкурсы, презентации, анкетирование, тестирование	1,2	Сентябрь (третья неделя) Апрель (четвертая неделя)
26	«Радуга творчества» для детей с ОВЗ	выставки, конкурсы, презентации, анкетирование, тестирование	1,2,3 группа	Апрель, май
27	«Домисолька» (дошкольники)	Аттестация учащихся по программе «Домисолька» проводится один раз в учебном году: промежуточный или итоговый контроль.	1,2 группа	Апрель (четвертая неделя)
28	«Мастера и подмастерья» для детей с ОВЗ	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
29	«Эко-Канто»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
30	«Чудесная мастерская»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
31	«Мир фантазии и творчества»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
32	«Чудеса»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
33	«Озарение»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
34	«Эдельвейс»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
35	«Вышивка шелковыми лентами»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
36	«Умелые руки» для детей с ОВЗ и инвалидностью	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
37	«Ритмика»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май
38	«Волшебный клубок»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3 группа	Апрель, май

Модуль «Сертифицированные программы по СЗ»

Естественнонаучная направленность				
1.	«Биоолимпик»	- практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1,2,3,4 группа	Апрель, май
2.	«БиоЭрудит»	вводное, текущие и итоговое тестирование, что связано со спецификой и целями данной программы, направленной на успешную сдачу экзаменов.	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
3.	«Мир удивительных животных»	- практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
4.	«Экология и мы»	диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, тестирование, анкетирование детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях	1,2,3 группа	Апрель, май
5.	«Энтомология»	- практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1,2,3,4 группа	Апрель, май
6.	«Замысел»	- практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1 группа	Апрель, май
7.	«Естествознание»	диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, тестирование, анкетирование детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях	1 группа	Апрель, май
8.	«Сказка экологии»	- практическая работа; - лабораторная работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1 группа	Апрель, май
Художественная направленность				
9.	«Волшебная бусинка»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
10.	«Мир фантазии»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май

11.	«Музыкальные ступеньки»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
12.	«Вдохновение»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
13.	«Ритм»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
14.	«Шёлковый сад»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
15.	«С гитарой по жизни»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
16.	«Золотая нота»	Практическая работа, самостоятельная работа, выставка работ, участие в конкурсах	1,2,3,4,5 группа	Апрель, май
Социально-гуманитарная направленность:				
17.	«Медиаволонтерство»	диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, качеств личности, тестирование, анкетирование детей, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях	1 группа	Апрель, май
18.	«Занимательная математика»	- практическая работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1 группа	Апрель, май
19.	«АБВГДейка»	- практическая работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1 группа	Апрель, май
20.	«Учимся читать!»	- практическая работа; - проекты; - конкурсы; - итоговое тестирование	1 группа	Апрель, май

5. Перспективы работы по реализации учебного плана.

- Обновление структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с достижениями педагогической науки и обновлением нормативной базы в области образования.

- Поддержка преемственности образовательных программ основного и дополнительного образования.

- Внедрение в образовательный процесс инновационных цифровых - технологий и педагогических технологий.

- Внедрение системы Персонифицированного финансирования дополнительного образования в МАУДО ДЭБЦ и реализация Сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2026-2027 учебном году.

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНА Я ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИ АТИВ НАЯ ЧАСТ Ь	Год обучения / кол-во часов				
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	
Социально-гуманитарная направленность																		
1.	«Растём, развиваясь»	2	5-6	1	1	2	1	Развитие дошкольников положительной установкой к общению со сверстниками и взрослыми, и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие личности его	у	74	78	-	-	Сказкотерапия, тренинги	6	6	-	-
2.	«Экоматематика»	1	6-7	1	1	3	1	развивающие игры, упражнения	к со и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие личности его	120	-	-	-	развивающие игры, упражнения	6	-	-	-
3.	«Пой, играй, читай!»	1	6-7	1	1	3	1			120	-	-	-		6	-	-	-
4.	«Любознателька»	1	6-7	1	1	2	1	развитие личности	его	80	-	-	-		6	-	-	-
5.	«Хочу всё знать»	1	4-18	1	4	2	2	Игровая деятельность		72	-	-	-	игротерапия	6	-	-	-
6.	«Развивайка»	1	4-18	1	4	2	2	гармоничное развитие личности	его	72	-	-	-	игротерапия	6	-	-	-
7.	«Медиацентр» #ВПотоке	2	10-15	2	1	4	1	медиаволонтерство		144	144	-	-	Публикации, посты	6	6	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
8.	«Говорим правильно»	2	5-7	1, 2	2	4	2	развитие звукопроизношения	72	72	-	-	развивающие игры, упражнения	6	6	-	-
Естественнонаучная направленность																	
1.	«Эколята»	2	5-7	1 и 2	2	2	2	Развитие знаний о современной экологической картине мира посредством экологической игры	72	72	-	-	Массово-игровые мероприятия	-	6	-	-
2.	«Звуки природы»	2	5-7	1 и 2	5	3	5	Развитие речевой деятельности у детей дошкольного возраста на основе первоначального чтения	108	114	-	-	Массово-игровые мероприятия	-	9	-	-
3.	«Экологическая разминка»	2			5	3	5	Развитие у обучающихся творческого, вариативного мышления на	106	114	-	-	Массово-игровые мероприятия	9	9	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
			5-7	1 и 2				основе овладения детьми элементарных математических представлений и явлений окружающего мира									
4.	«Я познаю мир»	2	5-7	1 и 2	5	2	5	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков через восприятие объектов природного мира	72	76	-	-	Развивающие игры	-	6	-	-
5.	«Юные исследователи природы»	2	5-7	1 и 2	5	2	5	Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей	67	72	-	-	Развивающие игры	6	6	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	
								обучающихся старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр									
6.	«Экологическая сказка»	2	5-7	1 и 2	4	2	4	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через экологическую сказку	72	76	-	-	Массово-игровые мероприятия	-	6	-	-
7.	«Жизнь в стиле ЭКО»	1	10-12	1	4	4	4	Формирование экологической культуры через практическую природоохранную деятельность	144	-	-	-	-	6	-	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
8.	«Загадки природы»	2	7-11	1,2,3, 4	8	2	8	Формирование основ экологической культуры посредством экологических игр	72	72	72	72	-	-	-	-	-
9.	«Эко-Профи»	1	9-11	1	5	4	5	Формирование основ экологической культуры учащихся посредством изучения животных, растений, живых организмов, их многообразия, среды обитания, условиях жизни в природе, а также элементы навыков исследовательской деятельности	144	-	-	-	Практикум	12	-	-	-
10.	«Эко-био-профи»	2	12-15	1 и 2	3	4	3	Формирование экологической компетенции	144	144	-	-	Проектно-исследов	12	12	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	
								учащихся как совокупности экологических знаний, навыков и ценностно-ориентированной экологической деятельности, а также навыков учебно-исследовательской деятельности					ательская деятельность				
11.	«Эко-поколение»	2	15-18	1	7	4	7	Углубление и расширение знаний по курсу географии для успешной сдачи ЕГЭ	144	144	-	-	-	12	-	-	-
12.	«Агро-старт: свой первый сад»	1	11-14 лет	1	1	4	1	формирование научного мировоззрения и генетической грамотности через учебно-исследовательскую	144	-	-	-	-	6	-	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	
								и практическую деятельность									
13.	«Живая планета»	1	11-14 лет	1	4	4	4	Формирование у обучающихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность	144	-	-	-		6	-	-	-
14.	«Экологическое путешествие в мир звуков и букв»	1	6-7	1	1	2	1	Формирование базовых графических навыков, подготовка руки к письму	80	-	-	-		6	-	-	-
15.	«В мире животных»	1	6-7	1	1	2	1	Формирование у обучающихся представления о животных нашего края, животных	80	-	-	-		6	-	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	
								России, воспитание разумного отношения к миру и к себе как к жителю планеты Земля.									
16.	«Юный энтомолог»	1	7-11	1	3	144	3	Изучение насекомых	144	-	-	-	Массово-игровые мероприятия	6	-	-	-
Художественная направленность																	
1.	«Радуга творчества»	1	7-10	1	2	4	2	Развитие художественно-творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства	156	-	-	-	Практикум	12	-	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	
2.	«Радуга творчества» для детей с ОВЗ	2	5-7	1 и 2	2	2	2	Развитие художественно-творческих способностей каждого ребёнка средствами нетрадиционных техник изобразительной деятельности	108	108	-	-	-	-	-	-	-
3.	«Эко-канто»	1	7-12	1	5	2	5	Развитие творческих способностей посредством приобщение детей к изобразительному искусству.	76	-	-	-	Практикум	6	-	-	-
4.	«Домисолька»	1	5-7	1 и 2	2	3	2	Способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому	100	100	нет	нет	-	-	-	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВARIANTН A ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВ НАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	
								развитию детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания									
5.	«Чудесная мастерская»	3	7-12	1,2,3	3	4	3	Освоение технологии работы с бисером	144	144	144	-	Мастер	6	6	6	-
6.	«Мир фантазии и творчества»	2	7-15	1,2	2	4	2	Освоение ИЗО и декоративно-прикладного творчества	144	144	-	-	Мастер-классы	6	6	-	-
7.	«Чудеса»	3	7-10	1,2,3	3	4	3	Основы вокального мастерства	144	144	144	-	Мастер-классы	6	6	6	-
8.	«Озарение»	4	7-11	1,2,3,4	4	4	4	Основы хореографической подготовки	144	144	144	144	Мастер-классы	6	6	6	6
9.	«Эдельвейс»	4	7-15	1,2,3,4	4	4	4	Основы хореографической подготовки	144	144	144	144	Мастер-классы	6	6	6	6
10.	«Вышивка шёлковыми лентами»	2	7-10	1,2	4	2	4	Основы вышивки шёлковыми	144	144	-	-	Мастер	6	6	-	-

	Название творческого объединения (наименование программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	год обучения	Кол-во групп	Недельная нагрузка (час)	Всего групп по программе	ИНВARIANTН A ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов				ВАРИАТИВ НАЯ ЧАСТЬ	Год обучения / кол-во часов			
								(основной вид деятельности)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	(доп. деятельность по выбору уч-ся)	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	
								лентами					-классы				
11.	«Мастера подмастерья» для детей с ОВЗ	3	8-15	1,2,3	3	2	3	Освоение технологии работы с бисером	72	72	72	-	Мастер-классы	6	6	6	-
12.	«Ритмика»	2	5-7	1,2	2	2	2	Развитие двигательной активности	72	72	-	-	Мастер-классы	6	6	-	-

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»**

**Реестр
дополнительных образовательных программ МЗ и ПФДО
на 2026-2027 учебный год**

г. Оренбург

№ п/п	Название программы	Автор- составитель/ реализует	Соц. заказ	Цель программы	Срок реализ ации	Возраст учащихся	База реализации программы	Тип программы
Естественнонаучная направленность (25 ДООП)								
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Биоолимпик»	Нечаев А.В.	ПФДО	формирование экологической компетентности у подростков, посредством проектно-исследовательской деятельности.	1 год	15-17 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	Модифици ро-ванная
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Биоэрудит»			развитие одаренных детей в области биологической и экологической наук, углубление и расширение знаний для подготовки к олимпиадам и другим конкурсным мероприятиям	2 года	15-18 лет		
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопрофи»	Тарабрин В.	МЗ		2 года		МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	Модифици ро-ванная
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экобиопрофи»		МЗ		1 год			
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопоколение»	Трофимова Я.Ю.	МЗ		1 год	45	МОАУ "СОШ №3", Пр. Гагарина,	Модифици рованная

6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агро-старт: свой первый сад»	Бескопыльнев В.В.	МЗ		1 год		МОАУ "СОШ №35", ул. Беляевская, 57/1	Модифициро-ванная
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный энтомолог»	Смирнова Н.А.	МЗ	формирование знаний о многообразии насекомых, их значении в окружающей среде	1 год	7-10 лет	МОАУ СОШ №51, пр. Гагарина, 44/4	Модифициро-ванная
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Энтомология»		ПФДО	формирование знаний о многообразии насекомых, их значении в окружающей среде	1 год	7-10 лет	МОАУ СОШ №34, ул. Туркестанская, 11а	
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»		МЗ	формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры посредством экологических игр	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказка в экологии»	Жолдыбаева А.Н.	ПФДО	формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством экологических сказок	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифициро-ванная
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуки природы»			Формирование основ экологической культуры дошкольников через речевую деятельность и развитие навыков чтения.	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифициро-ванная

12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи Природы»			Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся старшего дошкольного возраста через изучение окружающего мира.	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир»		МЗ	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков через восприятие объектов природного мира.	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая разминка»			Развитие у обучающихся творческого, вариативного мышления на основе овладения детьми элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная
15.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая сказка»		МЗ	формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через экологическую сказку	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная
16.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных»	Дзедина Т.В.	МЗ	Формирование у обучающихся представления о животных нашего края, животных России, воспитание разумного отношения к миру и к себе как к жителю планеты Земля	1 год	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная

17.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое путешествие в мир звуков и букв»		МЗ	Формирование базовых графических навыков, подготовка руки к письму	1 год	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная
18.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета»	Подшивалова С.М.	МЗ	формирование основ экологической грамотности, бережного отношения к природе и её дарам	2 года	7-14 лет	МОАУ СОШ №18, ул. Промышленная, 3	модифицированная
19.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир удивительных животных»	Ермолаева А.А.	ПФДО	формирование основ экологической культуры учащихся посредством изучения животных, их многообразия, среды обитания, условий жизни в природе, в уголке живой природы, а также элементы навыков исследовательской деятельности.	3 года	7-12 лет	МОАУ СОШ №18, ул. Промышленная, 3	модифицированная
20.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь в стиле ЭКО»		МЗ	формирование экологической культуры через практическую природоохранную деятельность	3 года	7-12 лет		
21.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экокоманда фауны»	Файзуллина И.А.	МЗ	Формирование экологического сознания и ответственности у подрастающего поколения посредством познавательных занятий, практических мероприятий, направленных на изучение	1 год	7-10 лет	МОАУ Гимназия №8, ул. Салмышская 3/2	модифицированная

				животного мира, понимание важности бережного отношения к окружающей среде.				
22.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и мы»	Павлюк Е.В.	МЗ	Создание условий для вовлечения обучающихся в практическую природоохранную и исследовательскую деятельность, углубление экологических знаний о природных ресурсах и экосистемах.	1 год	7-10 лет	МОАУ"СОШ №51", пр. Гагарина 44/4	модифицированная
23.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Замысел»	Мустафина Е.К.	ПФДО	формирование проектной компетентности учащихся, посредством создания индивидуального проекта	1 год	7-14 лет	ОО	модифицированная
24.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Естествознание»		ПФДО	формирование познавательных интересов, навыков самообразования и проектирования, посредством освоения методов научного познания.	1 год	7-14 лет	ОО	модифицированная
Художественная направленность (21 ДООП)								
25.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир фантазии»	Казаева О.П.	ПФДО	развитие творческих способностей учащихся посредством изобразительного и декоративно-прикладного творчества	2 года	6-15 лет	МОАУ	модифицированная

26.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир фантазии и творчества»		МЗ	развитие творческих способностей учащихся посредством изобразительного и декоративно-прикладного творчества.	3 года	7-15 лет	Гимназия №8, ул. Салмышская 3/2	модифицированная
27.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга творчества»		МЗ	развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	3 года	7-16 лет		модифицированная
28.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесная мастерская»	Чуйкина И.В.	МЗ	Развитие творческих способностей учащихся в процессе освоения технологии работы с бисером/фоамираном.	3 года	7-11 лет	ОО	модифицированная
29.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки»		МЗ	социализация и развитие творческих способностей детей особой заботы в процессе освоения технологии работы с бисером.	3 года	7-12 лет	ОО	модифицированная
30.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная бусинка»		ПФДО	развитие творческих способностей учащихся в процессе освоения технологии работы с бисером и фоамираном.	3 года	6-11 лет	ОО	модифицированная
31.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Кривицкая И.В.	МЗ	формирование основ вокального мастерства, сольного и ансамблевого исполнительства,	3 года	7-15 лет	ОО	модифицированная

	«Чудеса»			необходимых для дальнейшей практической концертной деятельности.				
32.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальные ступеньки» (на 2 года)		ПФДО	формирование и развитие музыкальных способностей учащихся средствами вокального искусства	3 года	7-13 лет	ОО	модифицированная
33.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вышивка шёлковыми лентами»	Степанова О.А.	МЗ	Формирование творческой личности, обогащенной знанием народных традиций и умением реализовать на практике свои художественные идеи с помощью вышивки шёлковыми лентами и способами отделки изделий прикладного искусства	2 года	7-10 лет	ОО	модифицированная
34.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шёлковый сад»		ПФДО	развитие творческих способностей учащихся посредством вышивки шелковыми лентами	2 года	6-10 лет		
35.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Канто»	Тарутько О.А.	МЗ	Формирование основ вокального мастерства, сольного и ансамблевого исполнительства, необходимых для дальнейшей практической концертной деятельности.	3 года	7-12 лет	МОАУ СОШ №21 Мкр Кушкуль, ул. Просвещения, д.4	модифицированная

36.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотая нота»		ПФДО	формирование основ вокального мастерства, сольного и ансамблевого исполнительства, необходимых для дальнейшей практической концертной деятельности	2 год	7-12 лет	ОО	модифицированная
37.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга творчества»	Байназарова Г.Ф.	МЗ	развитие художественно-творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная
38.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домисолька»		МЗ	Способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания.	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная
39.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С гитарой по жизни»	Богданова С.А.	ПФДО	развитие творческих способностей учащихся в области музыкального гитарного искусства.	3 года	12-16 лет	ОО	Модифицированная
40.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика»	Махно Д.В.	МЗ	развитие двигательной активности детей дошкольного возраста через танцевальное искусство	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная
41.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа		ПФДО	развитие творческих, физических, музыкальных способностей средствами хореографического искусства	2 год	5-12 лет	ОО	модифицированная

	«Вдохновение»							
42.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Озарение»		МЗ	развитие творческих, физических, музыкальных способностей средствами хореографического искусства.	4 года	7-16 лет	ОО	модифицированная
43.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный клубок»	Кропивка Е.Д.	МЗ	развитие личности обучающегося через формирование навыков работы с вязальными инструментами, овладение основами техники вязания простых изделий.	2 года	7-14 лет	ОО	модифицированная
44.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритм»	Шишкина А.С.	ПФДО	формирование навыков связной речи и чтения у детей дошкольного возраста.	1 год	8-10 лет	АНО «Солнечный круг»	модифицированная
45.	Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастера и подмастерья»	Лимарова Е.М.	МЗ	развитие способностей, заложенных в ребенке с синдромом Дауна, через игровую и декоративно-прикладную деятельность	1 год	10-17 лет	АНО «Солнечный круг»	модифицированная
Социально-гуманитарная направленность (14 ДООП)								
46.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растем развиваясь»	Головачёва Н.А.	МЗ	Развитие познавательных интересов и социально-коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная

47.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка»		ПФДО	формирование навыков связной речи и чтения у детей дошкольного возраста.	2 года	5-6 лет		
48.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»	Гаврилина Н.В.	МЗ	Развитие способностей, заложенных в ребенке с ограниченными возможностями здоровья, через игровую деятельность.	1 год	6-15 лет	АНО «Солнечный круг»	модифицированная
49.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно»	Жолдыбаева А.Н.	МЗ	развитие звукопроизношения и недостатков в фонематической стороны речи у детей 5-7 лет в условиях дополнительного образования	2 года	5-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная
50.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиацентр - #ВПотоке»	Новикова И. Т.	МЗ	развитие коммуникативных, творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.	3 год	10-15 лет	ОО	модифицированная
51.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»	Байназарова Г.Ф.	ПФДО	развитие у учащихся творческого, вариативного мышления на основе овладения детьми элементарных математических представлений и явлений окружающего мира	1 год	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная

52.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать»		МЗ	развитие коммуникативных, творческих, интеллектуальных способностей детей, через включение к новым образовательным условиям.	1 год	5-6 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная
53.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать»	Кулагина Т.В.	ПФДО	обучение детей дошкольного возраста чтению по методу Н.А. Зайцева	1 год	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная
54.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоматематика»		МЗ	формирование основ элементарных математических представлений, обучение детей дошкольного возраста счету по методу Н.А. Зайцева	1 год	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная
55.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознйка»		МЗ	Развитие логического мышления детей, через развивающие игры, упражнения, через восприятие объектов природного мира	1 год	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная
56.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пой, играй, читай!»		МЗ	обучение детей дошкольного возраста чтению по методу Н.А. Зайцева	1 год	6-7 лет	МАУДО ДЭБЦ кор. 2, пр.Гагарина 42/3	модифицированная