

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом МАУДО
«Детский эколого-биологический
центр»
Протокол № 21 от 09.06.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Естественнонаучной направленности
**«МИР УДИВИТЕЛЬНЫХ
ЖИВОТНЫХ»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 2 года
Количество часов: 216
Автор-составитель: **Ермолаева
Анастасия Александровна,**
педагог дополнительного
образования

г. Оренбург, 2025 г.

Содержание программы

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
	1.1.1 Нормативно-правовая основа программы.....	3
	1.1.2 Направленность программы.....	4
	1.1.3 Актуальность программы.....	4
	1.1.4 Отличительные особенности программы.....	5
	1.1.5 Адресат программы.....	6
	1.1.6 Уровень освоения программы.....	6
	1.1.7 Объем и сроки освоения программы.....	7
	1.1.8 Режим занятий.....	7
	1.1.9 Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса.....	7
	1.1.10 Формы обучения и виды занятий по программе.....	8
	1.1.11 Формы подведения итогов реализации программы.....	8
1.2	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	8
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
	1.3.1 Учебный план.....	11
	1.3.2 Содержание учебного плана.....	16
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	31
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	32
2.2	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ.....	34
2.3	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	35
2.4	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	35
2.5	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	40
2.6	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	40
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	42
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ.....	47
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ГЛОССАРИЙ.....	70
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.....	71
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ.....	78

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1.1 Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир удивительных животных» написана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. от 28.02.2025);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р; ред. от 01.07.2025 г. № 1745-р);

- Федеральный проект «Все лучшее детям» национальный проект «Молодежь и дети» (реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467; ред. от 21.04.2023);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - п);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (ред. 01.09.2025 г.);

- Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Уставом Муниципального автономного учреждения

дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2019г. №398;

- Приказом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 25.04.2022г № 20 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «ДЭБЦ».
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» “Об утверждении;
- Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО ДЭБЦ.
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детского эколого-биологического центра», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2019г.№398;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУДО №20 «Детского эколого-биологического центра» от 25.04.2022.

1.1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир удивительных животных» имеет естественнонаучную направленность.

Программа ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных знаний по биологии, зоологии, экологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

1.1.3. Актуальность программы

В современном мире, очень важно привить детям общую культуру, которую невозможно сформировать, в том числе и без экологической культуры, которая должна быть неотъемлемой частью подрастающего поколения. В век технологий и информации очень важно помнить о наших братьях меньших, без которых наш мир потеряет свой облик.

Актуальность данной программы заключается в ее направленности на расширение и формирование знаний детей о природе, о животном мире, о правилах по уходу за животными, изучение базовых знаний о различных науках. Практическая деятельность по уходу за декоративными животными обеспечивает формирование ценностного отношения к окружающей природе не на формальном уровне, а на уровне присвоения и определения личностного смысла в освоении практических навыков ухода за животными.

Содержание данной программы включает экологический компонент, направленный на формирование теоретических и практических знаний о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой.

1.1.4. Отличительные особенности программы

В процессе разработки программы были проанализированы следующие программы:

№ п/п	Название программы, автор, возраст детей, срок реализации	Направленность и особенности программы
1.	«Юные зоологи», Озга О. К., 7-11 лет, 2 года обучения	Программа направлена на углублённое изучение животного мира.
2.	«Юный зоолог», Буянова В. Э., 11-12 лет	Программа направлена на формирование общего эколого-биологического кругозора воспитанников посредством знакомства с разнообразием животного мира.
3.	«Юные зоологи», Т.А. Огородова 11-14 лет	Программа направлена на знакомство учащихся с методами науки и расширять их представления о многообразии животных и их значении в природе и жизни человека. Развивать у учащихся индивидуальные возможности и способности, интерес к предмету, формировать коммуникативные компетенции.
4.	«В мире животных» Кирилленко С.К., 12-16 лет, 2 года	Программа направлена на удовлетворение любознательности учащихся, которые интересуются миром животных и, стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях домашних животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать им посильную помощь.

Отличительными особенностями данной программой является:

- комплексное изучение животного мира и рассмотрение не только строения и основных черт животных, но также и их разнообразия в рамках мира, региона и уголка живой природы;
- программа рассчитана не только на развитие эрудиции, но также и закладывает основы экологического воспитания;
- закладывает основные навыки практической деятельности по уходу и разведению животных вне воли, а также наблюдению за живой природы в естественной среде;
- даёт представления о мире профессий, связанных с зоологией, такими как – зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, агроном, зоопсихолог и другие;
- позволяет учащимся развивать свой творческий потенциал в ходе участия в творческих конкурсах;
- даёт представление детям о различных науках, которые связаны с биологией, химией, географией.

1.1.5. Адресат программы

Общеобразовательная программа рассчитана на детей 7-12 лет.

В творческое объединение принимаются все желающие учащиеся. Количество человек в группах составляет: 15 человек.

Программа рассчитана на учащихся, проявляющих интерес к миру животных. Значительная часть практических работ связана с контактом с животными. Важно отметить, что работа с животными благоприятно влияет на психологическое состояние и существует целое отдельное направление в этой области – зоотерапия.

Данная программа учитывает психологические и психофизические особенности детей младшего школьного и подросткового возраста.

Младший школьный возраст

Данный возраст благоприятен для занятий зоологией. В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь). Благоприятен период и для развития логического и наглядно-образного мышления (развития мелкой моторики пальцев рук). Занятия зоологией позволяют младшим школьникам лучше, успешнее учиться в школе. Для этого возраста важно развитие произвольности, что дает развитие усидчивости и целеполагания, саморегуляции. Развиваются способности при выполнении коллективных работ и привлечении детей к участию в массовых мероприятиях и праздниках. Занятия зоологией способствуют концентрации внимания и памяти посредством практических и наглядных работ.

Подростковый возраст

В подростковом возрасте завершается созревание психофизиологической базы ребенка, необходимой для занятий зоологией. Мышление развивается от наглядно-образного к абстрактно-логическому. Во всем намечается переход от детства к взрослости. В этом возрасте продолжают развиваться коммуникативные и организаторские способности при выполнении коллективных работ и при участии в массовых мероприятиях и праздниках, результаты труда повышают самооценку. Подростковый возраст тоже благоприятен для занятий зоологией и, так как не вызывает затруднений при освоении этого вида науки.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются все учащиеся без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

1.1.6. Уровень освоения образовательной программы

Уровень освоения – стартовый: программа реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов учащихся, расширение информированности в естественнонаучной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Задача педагога – создать комфортную среду и организовать проявление интереса к занятиям.

1.1.7. Объем и сроки освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – **216 учебных часов по 108 часов каждый год.**

На освоение программы отведены в год **36 недель.**

Продолжительность реализации программы – **2 года.**

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся **2 раза в неделю по 2 часа и по 1 часу.** Общее количество часов в неделю для каждого года обучения – **3 часа.** Между двухчасовыми занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Продолжительность занятий для учащихся первых классов (7 лет) в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Продолжительность учебных занятий для учащихся от 8 лет составляет 45 минут.

В группу принимаются все желающие дети, но не более 15 человек.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

1.1.9. Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса

Обучение по данной программе проходит на базах образовательных организаций и в Уголке живой природы МАУДО ДЭБЦ, где учащиеся изучают видовое многообразие обитателей (черепахи, морские свинки, кролики, попугаи, рыбки и т.д.) живого уголка, учатся заботиться о них. Посещая творческое объединение «Мир удивительных животных» учащиеся изучают не только животных Уголка живой природы, нашего края, но и животных всех материков, экзотических животных. Ребята играют в зоологические викторины, участвуют в тематических конкурсах и мероприятиях, мастерят поделки животных и участвуют в выставках. Так же учащиеся изучают химию (выращивают кристаллы, выполняют лабораторные работы) и биологию (погружаются в удивительный мир под микроскопами), узнают многое удивительного и интересного об окружающем мире.

В программу включены занятия по ознакомлению с государственными символами России.

Программа содержит инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть реализуется с учащимися постоянного состава. Вариативная часть реализуется во время каникул (осенние, зимние и весенние) с учащимися основного и переменного состава во время летних каникул реализуется краткосрочная программа с учащимися основного и переменного состава по желанию в ЛДП. Таким образом, программа обеспечивает непрерывный образовательный процесс.

Занятия на каникулах проводятся в виде различных культурно-массовых мероприятий в ДЭБЦ, а также в виде экскурсий в зоологические музеи и посещение различных музеев и выставок.

1.1.10. Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения – очная (возможно смешанное обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, рассказ, экскурсия, игра, практическая работа.

Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические занятия чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и расширить получаемые знания.

1.1.11. Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, опрос, викторина, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование.

1.2 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование основ экологической культуры учащихся посредством изучения животных, их многообразия, среды обитания, условий жизни в природе, в уголке живой природы, а также элементы навыков исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие

Формировать:

- знания о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- умение различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных, птиц;
- знания о методах изучения животных и птиц в природе и в условиях лаборатории;
- знания о роли животных в природе и жизни человека;
- знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- знания о животном мире, об охране природы;
- навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений;
- навыками по работе с дополнительной литературой;
- ответственность за содержание, уход и кормление животных, находящихся в уголке живой природы;
- знания о природных зонах, их обитателях образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- знания о Мировом океане и его составных частях;
- знания о методах изучения животных и птиц в природе и в условиях лаборатории;
- знания о роли животных в природе и жизни человека;
- знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду;

- понятия о взаимосвязях в природе.

Развивающие

Развивать:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- умения работать в микрогруппах.

Воспитательные

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
- любовь к разнообразной деятельности в уголке живой природы и в природе;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- экологическую культуру, гуманное отношение к природе;
- личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
- культуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- осознание ценности каждого живого организма;
- чувство бережного отношения к живой природе;
- трудолюбие и творческое отношение к трудовой деятельности;
- культура общения и коммуникабельность.

Метапредметные результаты

Приобретут умения:

- определять цели и задачи разделов курса;
- работа в паре, группе;
- рассуждать и делать выводы;
- сравнивать и классифицировать представителей фауны;
- предвидеть последствия людей в природе.

Предметные результаты

Будут знать:

- отличительные особенности разных групп организмов;
- правила ухода за обитателями уголка живой природы;

- правила техники безопасности в уголке живой природы и на экскурсиях.

Будут уметь:

- вести дневник наблюдений за животными;
- осуществлять уход и оказание первой помощи животным;
- правильно кормить животных разных видов;
- вести простейшие наблюдения за животными.

2 год обучения

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- знания о природных зонах, их обитателях образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- знания о Мировом океане и его составных частях;
- знания о методах изучения животных и птиц в природе и в условиях лаборатории;
- знания о роли животных в природе и жизни человека;
- знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- понятия о взаимосвязях в природе.

Метапредметные результаты

Приобретут умения:

- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- умения работать в микрогруппах.

Предметные результаты

Будут знать:

- понятия зоология, среды обитания животных, экология и ее влияние на животных;
- условия содержания и правила кормления декоративных животных.

Будут уметь:

- работать с лабораторным и вспомогательным оборудованием (увеличительные приборы, аквариумное оборудование);
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Все го	Теор ия	Прак тика	
Инвариантная часть					

Раздел 1. Введение. Предмет «Мир удивительных животных» (3 часа)					
1.	Тема 1.1. Введение в предмет «Юный зоолог»	2	1	1	Входная диагностика
2.	Тема 1.2. В мире зоологических профессий	1	–	1	Викторина
Раздел 2. Животные - обитатели живого уголка (25 часов)					
3.	Тема 2.1. Знакомство с животными живого уголка	3	1	2	Викторина
4.	Тема 2.2. Кролики	2	1	1	Игра
5.	Тема 2.3. Хомяки	1	–	1	Практическая работа
6.	Тема 2.4. Декоративные крысы	2	1	1	Беседа
7.	Тема 2.5. Декоративные мыши	1	–	1	Практическая работа
8.	Тема 2.6. Морская свинка	2	1	1	Практическая работа
9.	Тема 2.7. Черепахи	1	–	1	Практическая работа
10.	Тема 2.8. Птицы	3	1	2	Кроссворд
11.	Тема 2.9. Подводный мир в аквариуме	2	1	1	Практическая работа, ребусы
12.	Тема 2.10. Растения в живом уголке и их роль	2	1	1	Опрос
13.	Тема 2.11. Забота о потомстве	2	1	1	Практическая работа, опрос
14.	Тема 2.12. Дрессировка животных	1	1	–	Викторина
15.	Тема 2.13. Государственные символы России	2	1	1	Практическая работа
16.	Тема 2.14. «Зачем слону уши?» (итоговое занятие)	1	–	1	Опрос Викторина
Раздел 3. Многообразие животного мира (27 часов)					
17.	Тема 3.1. Биологическое многообразие животного мира.	3	1	2	Викторина Фронтальный опрос
18.	Тема 3.2. Эволюция животного мира: от бактерии до человека	2	1	1	Практическая работа
19.	Тема 3.3. Жизнь под микроскопом	1	–	1	Кроссворд
20.	Тема 3.4. Загадочные членистоногие	3	1	2	Кроссворд

21.	Тема 3.5. Зачем нужны насекомые?	2	1	1	Беседа
22.	Тема 3.6. Моллюски	2	1	1	Викторина
23.	Тема 3.7. Рыбы и другие обитатели подводного мира	2	1	1	Практическая работа
24.	Тема 3.8. Земноводные – на границе суши и воды	1	–	1	Викторина
25.	Тема 3.9. Рептилии – наследие эпохи динозавров	2	1	1	Блиц-опрос
26.	Тема 3.10. Птицы	3	1	2	Беседа
27.	Тема 3.11. Млекопитающие	3	1	2	Викторина
28.	Тема 3.12. Классификация животных уголка живой природы (практическая работа)	3	1	2	Практическая работа
Раздел 4. Животный мир материков (22 часа)					
29.	Тема 4.1 Фаунистическое разнообразие Африки	3	1	2	Викторина
30.	Тема 4.2. Фаунистическое разнообразие Европы	3	1	2	Викторина
31.	Тема 4.3. Фаунистическое разнообразие Азии	3	1	2	Кроссворд
32.	Тема 4.4. Фаунистическое разнообразие Северной Америки	3	1	2	Викторина
33.	Тема 4.5. Фаунистическое разнообразие Южной Америки	3	1	2	Блиц-опрос
34.	Тема 4.6. Фаунистическое разнообразие Антарктиды	3	1	2	Викторина
35.	Тема 4.7. Фаунистическое разнообразие Австралии	3	1	2	Блиц-опрос
36.	Тема 4.8. «Кто-откуда?» (игра)	1	–	1	Викторина
Раздел 5. Среда обитания животных (24 часа)					
37.	Тема 5.1. Среда	1	–	1	

	обитания животных				Беседа
38.	Тема 5.2. Животные наземно-воздушной среды	2	1	1	Кроссворд
39.	Тема 5.3. Подземные обитатели	3	1	2	Беседа
40.	Тема 5.4. Обитатели пресных водоёмов	1	–	1	Ребусы
41.	Тема 5.5. Морские обитатели	3	1	2	Коллаж
42.	Тема 5.6. Животные болот	3	1	2	Беседа
43.	Тема 5.7. Животные архитекторы	2	1	1	Опрос
44.	Тема 5.8. Животные-паразиты	3	1	2	Создание буклета
45.	Тема 5.9. Животный мир городов	3	1	2	Беседа
46.	Тема 5.10. «Кто в теремочке живёт» (Викторина)	3	1	2	викторина Промежуточная аттестация (Приложение №3)
Вариативная часть					
47.	«Животные в космосе» (Экскурсия в музей космонавтики)	2	1	1	Опрос
48.	«Животные в созвездиях» (Экскурсия в планетарий)	2	1	1	Опрос
49.	«Родные просторы» (Экскурсия в краеведческий музей)	2	1	1	Опрос
50.	«Животный мир планеты» (Экскурсия в зоологический музей ОГАУ)	1	–	1	Опрос
	Итого	108	39	69	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Вс е го	Теор ия	Прак тика	
Инвариантная часть					
Раздел 1. Разнообразие природных зон (3 часа)					
1.	Тема 1.1. Что такое природная зона?	1	1	1	Входная диагностика
2.	Тема 1.2. Разнообразие природных зон	2	–	2	Викторина
Раздел 2. Природные зоны Земли (43часов)					

3.	Тема 2.1 Природная зона - арктические и антарктические пустыни	3	1	2	Викторина
4.	Тема 2.2. Природная зона – тундра	3	1	2	Игра
5.	Тема 2.3. Природная зона - лесотундра	3	1	2	Практическая работа
6.	Тема 2.4. Природная зона – тайга	3	1	2	Практическая работа
7.	Тема 2.5. Природная зона – смешанные леса.	3	1	2	Беседа
8.	Тема 2.6. Природная зона - широколиственные леса	3	1	2	Практическая работа
9.	Тема 2.7. Природная зона - лесостепь	3	1	2	Практическая работа
10.	Тема 2.8. Природная зона - степь	3	1	2	Кроссворд
11.	Тема 2.9. Природная зона – пустыни и полупустыни умеренного пояса	3	1	2	Практическая работа, ребусы
12.	Тема 2.10. Природная зона - жестколистные вечнозеленые леса и кустарники	3	1	2	Опрос
13.	Тема 2.11. Природная зона – влажные субтропические леса	3	1	2	Практическая работа, опрос
14.	Тема 2.12. Природная зона – тропические пустыни	3	1	2	Викторина
15.	Тема 2.13. Природная зона - саванны	3	1	2	Практическая работа
16.	Тема 2.14. Природная зона – влажные экваториальные леса	3	1	2	Викторина
17.	Тема 2.15. Удивительные природные зоны Земли (игра – викторина)	1	-	1	Викторина
Раздел 3. Мир морей и океанов (19 часов)					
18.	Тема 3.1. Мировой океан и его части	6	2	4	Викторина
19.	Тема 3.2. Ледовитый океан – холоден, суров	3	1	2	Фронтальный опрос

	на вид, льдом и снегом он покрыт				
20.	Тема 3.3. Атлантический океан – красивый фантастически	3	1	2	Практическая работа
21.	Тема 3.4. Тихий океан – океан безбрежный	3	1	2	Кроссворд
22.	Тема 3.5. Индийский океан – омывает много стран	3	1	2	Кроссворд
23.	Тема 3.6. Что такое Мировой океан (игра - викторина)	1	-	1	Викторина
Раздел 4. Я исследователь (исследовательская и проектная деятельность) (39 часов)					
24.	Тема 4.1. Проект и исследование. Основные отличия	6	3	3	Беседа
25.	Тема 4.2. Что такое проблема проекта? Виды проектов	6	3	3	Ребусы
26.	Тема 4.3 Последовательность этапов проектно- исследовательской деятельности	6	3	3	Беседа
27.	Тема 4.4. Выбор темы проекта. Определение цели проекта. Определение задач проекта.	6	3	3	Ребусы
28.	Тема 4.5. Общие требования к оформлению проекта. Знакомство с алгоритмом работы с литературой.	6	3	3	Коллаж
29.	Тема 4.6. Продукт проектов.	2	1	1	Беседа
30.	Тема 4.7. Защита проектов.	6	-	6	Опрос
31.	Тема 4.8. Итоговое занятие	1	-	1	Создание буклета
Вариативная часть					
32.	«Родные просторы» (Экскурсия в губернаторский музей)	2	1	1	Опрос
33.	Экскурсия в Кванториум Оренбург	2	1	1	Опрос
	Итого	108	39	69	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Введение. Предмет «Мир удивительных животных»

(3 часа)

(1 час теории, 2 часа практики)

Тема 1.1. Введение в предмет «Мир удивительных животных»

Теория: Предмет «Мир удивительных животных» Задачи. Роль предмета. Техника безопасности при нахождении в уголке живой природы, при экскурсиях и т.д. Выбор актива кружка. Домашние и дикие животные, их роль в жизни человека. История одомашнивания животных. Понятие исследовательской работы, методы исследования, лабораторные работы с живыми объектами.

Практика: Знакомство с лабораторным оборудованием, обитателями живого уголка.

Форма контроля: Входная диагностика

Тема 1.2. В мире зоологических профессий

Теория: Знакомство с основными профессиями, связанными с животными: зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, агроном, зоопсихолог и другие.

Практика: Ролевая игра «В мире зоологических профессий». Знакомство и применение на практике с основными профессиональными навыками, необходимыми для профессий, связанными с животными. Отработка начальных профессиональных навыков ветеринара: внешний осмотр животных, способы профилактики болезней.

Форма контроля: Викторина

Раздел 2. Животные - обитатели живого уголка (25 часов)

(10 часов теории, 15 часов практики)

Тема 2.1. Знакомство с животными живого уголка

Теория: Животные нашего края – возможные обитатели уголка живой природы. Техника безопасности при обращении с животными уголка живой природы.

Практика: Изготовление этикеток с кличками и видовыми характеристиками животных. Знакомство с повадками диких животных, условиями их содержания в неволе. Методы профилактики болезней.

Форма контроля: Викторина

Тема 2.2. Кролики

Теория: Биологические особенности. Сравнительная характеристика кролика и зайца. Основные корма для кроликов. Основы селекции пород кроликов. Гибрид. Расщепление признаков в потомстве разнопородных животных на примере кролика.

Практика: Наблюдение за кроликом в условиях живого уголка. Заготовка сочных кормов для кролика. Правила обращения с ними.

Содержание кролика. Кормление. Помещение для содержания кроликов. Профилактика болезней. Уход за животными.

Форма контроля: Игра

Тема 2.3. Хомяки

Теория: Биологические особенности. Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Размножение. Кормление.

Практика: Уход за хомячками в условиях уголка живой природы. Выявление интеллектуальных способностей хомячков.

Форма контроля: Практическая работа

Тема 2.4. Декоративные крысы

Теория: Биологические особенности. Содержание, правила безопасного обращения. Размножение. Кормление. Профилактика болезней.

Практика: Уход за декоративными крысами в условиях уголка живой природы. Опыт – выявление пищевых привязанностей.

Форма контроля: Беседа

Тема 2.5. Декоративные мыши

Теория: Биологические особенности. Содержание. Правила безопасного обращения. Размножение, кормление, профилактика болезней.

Практика: Изготовление «гулялок-лабиринтов» для прогулок мелких грызунов из пластиковых бутылок. Исследовательская работа «Интеллектуальные способности грызунов».

Форма контроля: Практическая работа

Тема 2.6. Морская свинка

Теория: Породы. Правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение.

Практика: Наблюдения за морской свинкой в условиях живого уголка. Уход. Выявление пищевых привязанностей.

Форма контроля: Практическая работа

Тема 2.7. Черепахи

Теория: Породы. Правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение.

Практика: Наблюдение и кормление в условиях живого уголка. Просмотр видеофильма «Черепахи».

Форма контроля: Практическая работа

Тема 2.8. Птицы

Теория: Виды птиц обитающих в живом уголке – попугаи, канарейки, голуби, куры. Их особенности, правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение. Голубь-птица Мира (беседа)

Практика: Домашние птицы: попугаи, канарейки. Как вам живётся у нас? (наблюдение, исследование). Доклады о домашних птицах.

Форма контроля: Кроссворд

Тема 2.9. Подводный мир в аквариуме

Теория: Выбор места для аквариума. Выбор аквариума. Аквариумные рыбки. Жизнь в аквариуме. Условия содержания рыб в аквариуме.

Декоративное оформление аквариума. Разведение аквариумных рыбок. Улитки. Болезни аквариумных рыбок. Враги аквариумных рыбок. Травмы аквариумных рыбок. Меры безопасности при обращении с аквариумными рыбками. Экзотические аквариумные рыбки. Другие обитатели аквариума.

Практика: Наблюдение за аквариумными рыбками. Составление коллажа. Кормление и уход за рыбками. Выявление условных рефлексов у рыбок.

Форма контроля: Практическая работа, ребусы

Тема 2.10. Растения в живом уголке и их роль

Теория: Видовой состав растений уголка живой природы. Декоративные и кормовые растения. Условия содержания и уход.

Практика: Посадка растений и уход за ними. Исследовательская работа «Влияние осыпания на рост и развитие растения».

Форма контроля: Опрос

Тема 2.11. Забота о потомстве

Теория: Забота о потомстве разных групп животных от беспозвоночных до млекопитающих. Вскармливание животных. Типы заботы о потомстве.

Практика: Игра «Чей питомец».

Форма контроля: Практическая работа, опрос

Тема 2.12. Дрессировка животных

Теория: Основа дрессировки. Способы и методы дрессировки. Контрастные методы. Виды и разнообразие дрессируемых животных. Дрессировка собак. Особенности дрессировки птиц и насекомых. Сравнительная эффективность дрессировки. Цирковая дрессировка

Практика: Отработка элементов дрессировки животных уголка живой природы.

Форма контроля: Викторина.

Тема 2.13. Государственные символы России

Теория: ознакомить с государственными символами России.

Практика: Изучение символики России и Оренбургской области, умение их распознавать.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2.14. Я все знаю (итоговое занятие)

Практика: Подведение итогов за год, награждение отличившихся.

Форма контроля: Опрос, Викторина.

Раздел 3. Многообразие животного мира (27 часов)

(10 часов теории, 17 часов практики)

Тема 3.1. Биологическое многообразие животных мира

Теория: Обзор фаунистического многообразия нашей планеты, соотношение растительного и животного мира, место человека в животном мире и его влияние на него. Современная систематика животных, основные представители систематических групп. История развития систематики.

Практика: Викторина «Удивительный мир животных». Распределение животных живого уголка по систематическим группам.

Форма контроля: Викторина, фронтальный опрос.

Тема 3.2. Эволюция животного мира: от бактерии до человека

Теория: Изменение животного мира за исторический период. Эволюция животных от бактерии до человека: Рассмотрение основных теорий происхождения живого на земле.

Практика: Просмотр и обсуждения мультфильма «Эволюция» (2016 г).

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3.3. Жизнь под микроскопом

Теория: Знакомство с основными группами микроорганизмов, их строением и процессами жизнедеятельности. Значение микроорганизмов в жизни человека, изучение промышленного использования дрожжей, бактерий и других микроорганизмов.

Практика: Правила использования микроскопа, рассмотрение готовых микропрепаратов, выращивание эвглены зелёной, дрожжей и изучение их строения под микроскопом.

Форма контроля: Кроссворд.

Тема 3.4. Загадочные членистоногие

Теория: Изучение основных особенностей строения членистоногих, их среды обитания и жизнедеятельности. Знакомство с классами членистоногих – паукообразные, ракообразные и насекомые, а также их отличительными особенностями и сходствами.

Практика: Просмотр видеофильма «В мире чужих» и коллекций членистоногих. Рассмотрение влажных препаратов членистоногих.

Форма контроля: Кроссворд.

Тема 3.5. Зачем нужны насекомые

Теория: Знакомство с основными представителями данного класса – комары, клопы, бабочки, жуки, пчёлы и другие.

Практика: Составление коллекций насекомых. Правила закрепления и расправления насекомых. Уход за коллекциями. Ролевая игра – урок-суд. Значение насекомых в жизни человека. Полезные и вредные насекомые в жизни человека. Практическое использование насекомых в хозяйстве. Методы борьбы с насекомыми-вредителями.

Форма контроля: Беседа.

Тема 3.6. Моллюски

Теория: Анатомические особенности, жизненный цикл, питание, образ и поведение моллюсков. Основные классы моллюсков – двусторчатые, брюхоногие, головоногие. Моллюски в культуре, биолюминесценция, заболевания моллюсков.

Практика: Наблюдение за Ахатинами и аквариумными улитками, рассмотрение коллекции раковинных моллюсков. Взаимодействие моллюсков и человека.

Форма контроля: Викторина.

Тема 3.7. Рыбы и другие обитатели подводного мира

Теория: Анатомические особенности рыб в связи с водным образом жизни. Жизненный цикл, питание, образ и поведение рыб. Морские и пресноводные виды рыб. Промысловое значение и использование в хозяйстве. Рыболовство. Охрана рыб и других водных ресурсов. Классификация, рыбы в культуре

Практика: Наблюдение за аквариумными рыбками, выработка пищевых рефлексов. Просмотр фильма «Жизнь рыбы».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3.8. Земноводные – на границе суши и воды

Теория: Морфологические и анатомические особенности земноводных в связи с обитанием на сушу. Основные представители земноводных – лягушки, тритоны, саламандры. Образ жизни и поведение амфибий. Использование земноводных в хозяйстве.

Практика: Наблюдение за лягушками в уголке живой природы, просмотр видеофильмов. Просмотр видеофильма «Жизнь амфибий».

Форма контроля: Викторина.

Тема 3.9. Рептилии – наследие эпохи динозавров

Теория: Морфо-анатомические особенности рептилий. Особенности жизнедеятельности и поведения. Основные представители пресмыкающихся – черепахи, крокодилы, ящерицы и змеи. Хозяйственное значение и применение. Исторический экскурс – от динозавров до современных рептилий.

Практика: Наблюдение за представителями рептилий в уголке живой природы, подготовка докладов.

Форма контроля: Блиц-опрос.

Тема 3.10. Птицы

Теория: Морфологические особенности птиц в связи с приспособлениями к полёту. Образ жизни и поведение птиц. Видовое разнообразие. Применение и хозяйственное значение птиц. Птицы в культуре.

Практика: Наблюдение за птицами уголка живой природы и в открытой местности, рассмотрение коллекции перьев и гнёзд. Изучение повадок птиц в живом уголке. Дрессировка птиц.

Форма контроля: Беседа.

Тема 3.11. Млекопитающие

Теория: Внешние особенности млекопитающих, образ жизни и поведение. Разнообразие млекопитающих на земле, воде и воздухе.

Практика: Наблюдение в природе и уголке живой природы за животными: их внешним видом, движениями, дыханием, зрением, слухом, обонянием, питанием, образом жизни, развитием, суточной и годовой активностью, взаимоотношениями; время и места зимовки, опыты по выяснению влияния факторов внешней среды на жизнедеятельность, выработка условных рефлексов на различные раздражители. Человек, как представитель млекопитающих, основные признаки человека, как представителя мира животных.

Форма контроля: Викторина.

Тема 3.12. Классификация животных уголка живой природы (практическая работа)

Практика: Классификация животных уголка живой природы по классам, отрядам, определение видов, заполнение систематических карт.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 4. Животный мир материков (22 часа)

(7 часов теории, 15 часов практики)

Тема 4.1. Фаунистическое разнообразие Африки

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Мадагаскар, как уникальный фаунистический регион. Понятие картографирования, его история, основные фаунистические подобласти африканского района.

Практика: Игры «Найди обитателей саванны», «Кто лишний?». Просмотр видеоролика «Африка», работа с картой.

Форма контроля: Викторина.

Тема 4.2. Фаунистическое разнообразие Европы

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Животный мир больших городов. Процесс урбанизации и его влияние на животный мир.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеоролика «Животные в городе», «Какие проблемы у животных - обитателей леса?».

Форма контроля: Викторина.

Тема 4.3. Фаунистическое разнообразие Азии

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Приспособления животных к жизни в пустыне.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеоролика «Пустыни Азии».

Форма контроля: Кроссворд.

Тема 4.4. Фаунистическое разнообразие Северной Америки

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Природные зоны Северной Америки.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеофильма «Северная Америка», обсуждение фильма.

Форма контроля: Викторина.

Тема 4.5. Фаунистическое разнообразие Южной Америки

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Природные зоны Южной Америки.

Практика: Работа с картой. Проблемное задание, «Гуано и гуанако – что это такое?». Игра «Логический ряд».

Форма контроля: Блиц-опрос.

Тема 4.6. Фаунистическое разнообразие Антарктиды

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Приспособления животных к суровым условиям обитания в Антарктиде

Практика: Работа с картой. Просмотр фильма «Антарктида».

Форма контроля: Викторина.

Тема 4.7. Фаунистическое разнообразие Австралии

Теория: Климатические, флористические и географические особенности данного региона. Рассмотрение основных представителей фауны. Австралия, как наиболее богатый регион эндемиками. Животные-поселенцы, их влияние на аборигенную фауну и флору.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеофильма «Сумчатые Австралии», Игра – лото «Растения и животные Австралийского континента».

Форма контроля: Блиц-опрос.

Тема 4.8. «Кто-откуда?» (Игра)

Практика: Викторина по всему разделу, проверка и закрепления знаний учащихся. Проект «Животные земного шара».

Форма контроля: Викторина.

Раздел 5. Среда обитания животных (24 часа)

(8 часов теории, 16 часов практики)

Тема 5.1. Среды обитания животных

Теория: Среды обитания животных. Экологическая ниша. Антропогенные факторы. Ареал.

Практика: Викторина «Распредели животных».

Форма контроля: Беседа.

Тема 5.2. Животные наземно-воздушной среды

Теория: Условия обитания животных в наземно-воздушной среде. Основные адаптации животных. Приспособление организмов к передвижению в наземно-воздушной среде.

Практика: Поиск приспособлений у животных уголка живой природы к наземно-воздушной среде.

Форма контроля: Кроссворд.

Тема 5.3. Подземные обитатели

Теория: Почва как среда обитания. Приспособления животных к почвенной среде обитания. Значение почв в природе. Биология почв.

Практика: Работа с рабочем листом. Викторина.

Форма контроля: Беседа.

Тема 5.4. Обитатели пресных водоёмов

Теория: Пресный водоём, экологические условия пресного водоёма. Рассмотрение основных обитателей пресного водоёма. Значение водоёмов. Естественные водоемы: река, озеро, ручей. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.

Практика: Практическая работа «Жизнь в капле воды».

Форма контроля: Ребусы.

Тема 5.5. Морские обитатели

Теория: Экологические особенности морских водоёмов. Планктон, нектон и бентос. Растительный мир морей и океанов.

Практика: Просмотр видеофильма, составление коллажа.

Форма контроля: Коллаж

Тема 5.6. Животные болот

Теория: Экологическая характеристика болотистой местности. Растительный и животный мир болот. Значение болот в жизни человека.

Практика: Ролевая игра «Зачем нужны болота».

Форма контроля: Беседа.

Тема 5.7. Животные архитекторы

Теория: Животные-строители. Архитектурные достижения животных – строительство плотин, гнезд, жилищ, ловчих сетей. Жилище рыб. Жилища насекомых. Жилища птиц. Жилища млекопитающих.

Практика: Просмотр видеофильма. Аппликация.

Форма контроля: Опрос.

Тема 5.8. Животные-паразиты

Теория: Паразитизм. Классификация паразитов. Временные и постоянные паразиты. Болезни, переносимые паразитами.

Практика: Составление памятки-буклета «Паразиты».

Форма контроля: Создание буклета.

Тема 5.9. Животный мир городов

Теория: Самые распространенные представители животного мира городов. Фауна городов разных частей света. Роль зоопарков в жизни диких животных. Польза и вред от животных в городе.

Практика: Исследование флоры и фауны города Оренбурга.

Форма контроля: Беседа.

Тема 5.10. «Кто в теремочке живёт» (Викторина)

Практика: Викторина о животных и местах их обитания.

Форма контроля: Промежуточная аттестация.

Вариативная часть

«Животные в созвездиях» (Экскурсия в планетарий)

Практика: Экскурсия в планетарий. Что такое созвездие. Какие бывают созвездия. Виды и строение звёзд. Изображение животных в созвездиях.

Родные просторы (Экскурсия в Краеведческий музей)

Теория: История города Оренбурга, основание города, его развитие, Оренбург в военные годы, Оренбург сегодня

Практика: Изучение истории Оренбурга на экспозициях музея.

«Животные в космосе» (Экскурсия в музей космонавтики)

Теория: Космонавтика в Оренбургской области, вклад животных в развитие космонавтики. Животные в космосе. Великие космонавты нашего района.

Практика: Экскурсия в музей космонавтики.

«Животный мир планеты» (Экскурсия в зоологический музей ОГАУ)

Практика: Экскурсия в зоологический музей ОГАУ «Животный мир планеты».

2 год обучения

Раздел 1. «Разнообразие природных зон» (3 часа)

Тема 1.1. «Что такое природная зона?»

Теория: Понятие о природных зонах Земли. Характеристика природных зон. Определение и список природных зон.

Практика: Игра «Природные зоны Земли».

Форма контроля: Беседа

Тема 1.2. Разнообразие природных зон

Теория: Основные природные зоны. Переходные зоны. Схема природных зон.

Практика: Работа с картой заполнение таблицы «Природные зоны».

Форма контроля: Викторина

Раздел 2. Природные зоны Земли (46 часов)

Тема 2.1. Природная зона – арктические и антарктические пустыни

Теория: Растение и животные Крайнего Севера (мхи, лишайники, водоросли, белый медведь, пингвин, гагарка, чайка, кайра).

Практика: Работа с картой заполнение таблицы «Природные зоны».

Форма контроля: Викторина

Тема 2.2. Природная зона – тундра

Теория: Растение и животные тундры (осоки, карликовая береза, северный олень, лемминг, песец, волк, белая куропатка).

Практика: Работа с картой заполнение таблицы «Природные зоны».

Форма контроля: Игра

Тема 2.3. Природная зона – лесотундра

Теория: Растение и животные лесотундры (берёза, ель, лиственница, кустарники, мхи, осока, лось, бурый медведь, белка, заяц-беляк).

Практика: Работа с картой заполнение таблицы «Природные зоны».

Форма контроля: Практическая работа

Тема 2.4. Природная зона – тайга

Теория: Растение и животные тайги (ель, сосна, пихта, берёза, осина, лось, бурый медведь, рысь, соболь, бурундук, белка).

Практика: Работа с картой заполнение таблицы «Природная зона».

Форма контроля: Беседа

Тема 2.5. Природная зона – смешанные леса

Теория: Растение и животные смешанных лесов (дуб, бук, вяз осина, липа, бобр, куница, норка).

Практика: Работа с картой заполнение таблицы «Природная зона».

Форма контроля: Практическая работа

Тема 2.6. Природная зона – широколиственные леса

Теория: Растение и животные широколиственных лесов (дуб, бук, граб, вяз, клён, липа, косуля, бобр, куница, олень).

Практика: Работа с картой заполнение таблицы «Природная зона».

Форма контроля: Практическая работа

Тема 2.7. Природная зона – лесостепь

Теория: Растение и животные лесостепи (берёза, осина, клён, ковыль, разнотравье, волк, лиса, заяц, грызуны).

Практика: Работа с картой заполнение таблицы «Природная зона».

Форма контроля: Кроссворд.

Тема 2.8. Природная зона – степь

Теория: Растение и животные степи (ковыль, типчак, тонконог, разнотравье, суслики, сурки, хомячки, полёвки, сайгак, дрофа).

Практика: Работа с картой заполнение таблицы «Природная зона».

Форма контроля: Практическая работа, ребусы.

Тема 2.9. Природная зона – пустыни и полупустыни умеренного пояса

Теория: Растения и животные пустыни и полупустыни (полынь, злаки, жёлтый суслик, тушканчики, змеи, ящерицы, сайгак).

Практика: Работа с картой заполнение таблицы «Природная зона».

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.10 Природная зона – жестколистные вечнозеленые леса и кустарники

Теория: Растение и животные (пробковый дуб, маслина, лавр, кипарис, кролик, горный козёл и баран, благородный олень).

Практика: Работа с картой заполнение таблицы «Природная зона».

Форма контроля: Практическая работа, опрос.

Тема 2.11. Природная зона – влажные субтропические леса

Теория: Растение и животные влажных субтропических лесов (лавр, камелия, бамбук, граб, кипарис, гималайский медведь, панда, леопард, макаки, гиббоны).

Практика: Работа с картой заполнение таблицы «Природная зона».

Форма контроля: Викторина.

Тема 2.12. Природная зона – тропические пустыни

Теория: Растение и животные тропических пустынь (солянки, полынь, акация, суккуленты, антилопа, верблюды, ящерицы, змеи).

Практика: Работа с картой заполнение таблицы «Природная зона».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 2.13. Природная зона – саванны

Теория: Растение и животные (баобаб, зонтичная акация, мимоза, пальмы, молочай, зебра, буйвол, носорог, жираф, слон, лев, бегемот, крокодил).

Практика: Работа с картой заполнение таблицы «Природная зона».

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.14. Природная зона – влажные экваториальные леса

Теория: Растения и животные влажных экваториальных лесов (пальма, гевея, лиана, банан, древовидные папоротники, окапи, тапир, леопард, обезьяны, карликовый бегемот).

Практика: Работа с картой заполнение таблицы «Природная зона».

Форма контроля: Викторина.

Тема 2.15. Удивительные природные зоны Земли (игра-викторина)

Практика: Игра – викторина «Удивительные зоны Земли».

Форма контроля: Викторина.

Раздел 3. Мир морей и океана (19 часов)

Тема 3.1. Мировой океан и его части

Теория: Что такое Мировой океан? Разнообразие видов животных, обитающих в морях и океанах. Экологические проблемы.

Практика: Дидактическая игра «Море и его обитатели».

Форма контроля: Викторина.

Тема 3.2. Ледовитый океан – холоден, суров на вид, льдом и снегом он покрыт

Теория: Теория происхождения океана. Географическое положение и границы. Положение океана относительно условных линий на карте: экватора и полюсов. Омываемые материки, крупные острова и группы островов, омываемые океанам. Соседние океаны. Проливы, по которым проходит граница между океанами. Размеры океана. Течения. Максимальная глубина. Характерные представители органического мира. Хозяйственное значение океана.

Практика: Работа с картой определение географических объектов.

Игра «Море волнуется раз».

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 3.3. Атлантический океан – красивый фантастически

Теория: Теория происхождения океана. Географическое положение и границы. Положение океана относительно условных линий на карте: экватора и полюсов. Омываемые материки, крупные острова и группы островов, омываемые океанам. Соседние океаны. Проливы, по которым проходит граница между океанами. Размеры океана. Течения. Максимальная глубина. Характерные представители органического мира. Хозяйственное значение океана.

Практика: Работа с картой определение географических объектов.

Игра «Дыхание океана». Игра мемо «Океан и его обитатели».

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 3.4. Тихий океан – океан безбрежный

Теория: Теория происхождения океана. Географическое положение и границы. Положение океана относительно условных линий на карте: экватора и полюсов. Омываемые материки, крупные острова и группы островов, омываемые океанам. Соседние океаны. Проливы, по которым проходит граница между океанами. Размеры океана. Течения. Максимальная глубина. Характерные представители органического мира. Хозяйственное значение океана.

Практика: Работа с картой определение географических объектов.

Игра «Цунами». Игра мемо «Море и его обитатели».

Форма контроля: Кроссворд.

Тема 3.5. Индийский океан –омывает много стран

Теория: Теория происхождения океана. Географическое положение и границы. Положение океана относительно условных линий на карте: экватора и полюсов. Омываемые материи, крупные острова и группы островов, омываемые океаном. Соседние океаны. Проливы, по которым проходит граница между океанами. Размеры океана. Течения. Максимальная глубина. Характерные представители органического мира. Хозяйственное значение океана.

Практика: Работа с картой определение географических объектов.

Игра «Реки в океане». Игра мемо «Океан и его обитатели».

Форма контроля: Кроссворд.

Тема 3.6. Что такое Мировой океан (игра - викторина)

Практика: Викторина «Что такое Мировой океан»

Форма контроля: Викторина.

Раздел 4. Я исследователь (исследовательская и проектная деятельность) (39 часов)

Тема 4.1. Проект и исследование. Основные отличия

Теория: Что такое проект и исследование. Цели, методики и основные отличия.

Практика: Тесты. Дискуссия.

Форма контроля: Беседа.

Тема 4.2. Что такое проблема проекта? Виды проектов

Теория: Что такое проблема проекта? Виды проектов.

Практика: Дискуссия. Тестирование.

Форма контроля: Кроссворд.

Тема 4.3. Последовательность этапов проектно-исследовательской деятельности

Теория: Последовательность этапов проектно-исследовательской деятельности. Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический.

Практика: Тестирование. Презентация «Организация проектной деятельности».

Форма контроля: Беседа.

Тема 4.4. Выбор темы проекта. Определение цели проекта. Определение задач проекта

Теория: Выбор темы проекта. Определение цели проекта. Определение задач проекта. Обоснование актуальности темы проекта.

Практика: Выбор индивидуальности темы. Определение цели и задач.

Форма контроля: Ребусы.

Тема 4.5. Общие требования к оформлению проекта

Теория: Требования к оформлению проекта. Знакомство с алгоритмом работы с литературой. Оформление библиографии по ГОСТ.

Практика: Анализ готовых текстов проектов, поиск ошибок.

Форма контроля: Коллаж.

Тема 4.6. Продукт проектов

Теория: Возможные продукты проектов в зависимости от их направленности. Критерии оценки проекта.

Практика: Оценка готовых проектов по критериям. Тексты готовых проектов.

Форма контроля: Беседа.

Тема 4.7. Защита проектов

Теория: Защита проектов.

Практика: Презентация проектов обучающихся.

Форма контроля: Опрос.

Тема 4.8. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов.

Практика: Анкета. Тесты.

Форма контроля: Создание буклета.

Вариативная часть

Родные просторы (Экскурсия в губернаторский музей)

Теория: История города Оренбурга, основание города, его развитие, Оренбург в военные годы, Оренбург сегодня

Практика: Изучение истории Оренбурга на экспозициях музея.

Экскурсия в Кванториум Оренбург

Практика: Экскурсия в Кванториум города Оренбурга.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Мир удивительных животных» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ДЭБЦ, годовым календарным учебным графиком и расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЭБЦ.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	36	108	1 раз в неделю по 3 часа
2 год	сентябрь	май	36	36	108	1 раз в неделю по 3 часа

Количество учебных недель –36. Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года. Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ДЭБЦ и закреплена в рабочей программе.

2.2. Формы аттестации, контроля

При реализации программы используется несколько видов контроля.

Входная диагностика направлена на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Он позволяет определить начальный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Промежуточная аттестация проводится после каждого года обучения в виде тематического задания (Приложение №3).

Итоговый контроль по программе проводится в форме промежуточной аттестации и направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков

по образовательной программе. Проводится в конце 2 года обучения в форме тестирования (Приложение №4).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в городских, областных, Российских, всероссийских конкурсах.

В процессе обучения учащиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за проделанную работу служат поощрения в виде грамот, дипломов.

2.3. Оценочные материалы

Форма контроля		Оценочные материалы	Формы фиксации предъявление образовательных результатов
Входная диагностика	- тестирование; - наблюдение.	Методика «Недописанные тезисы», М.В. Шарукова Тест на определение сформированности уровня экологической культуры младших подростков (Тавстуха О.Г.)	Тест «Недописанные тезисы» Тест «Определение сформированности уровня экологической культуры»
Текущий контроль	➤ наблюдение; ➤ самостоятельная работа; ➤ участие в конкурсах; викторины.	Вербальная ассоциативная методика "ЭЗОП" Методика «Отношение к природе», И.В. Цветкова	➤ наградные материалы;

Итоговый контроль (Промежуточная аттестация)	➤ отчетная выставка; ➤ самопрезентация; ; ➤наблюдение.	Социометрия, Е.О. Смирнова Тест на знание фауны Оренбургской области Анкета «Животные уголка живой природы»	➤ фото и видео материалы; ➤ анализ участия Обучающегося в выставках И конкурсах (графики, диаграммы, таблицы) и др.
---	---	---	--

2.4. Методическое обеспечение программы

В программе использованы такие методы и формы занятий, как словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, лабораторные, частично-поисковый, проектно-исследовательский, игровые, учебное занятие, экскурсии, практические и лабораторные работы.

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с учащимися, так и индивидуальной, с преобладанием коллективной работы.

С учащимися также предусмотрены такие нетрадиционные формы работы, как: выпуск стенгазеты (раз в месяц), ведение дневника фенологических наблюдений (на постоянной основе), ведение творческого альбома (на каждом занятии), ведение интернет-группы «Мир вокруг нас, удивительный мир» через социальную сеть Вконтакте.

Методический материал, используемый на занятиях

Помещения для содержания животных «Живой уголок».

Материально - техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.

Дидактические материалы используемые в программе:

- плакаты;
- муляжи животных;
- настольные игры;
- биологическая лаборатория;
- карточки для занятий;
- энциклопедии про животных;
- игры (Приложение №);
- конспекты занятий (Приложение №).

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Повышение качества образования проходит через использование в педагогической деятельности образовательных технологий:

- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия может претерпевать существенные изменения при различных формах занятий, особенно это касается нетрадиционных форм организации занятия.

Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Информационное обеспечение

- Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева - <https://bfnm.ru/index.php/vserossijskij-konkurs-nauchno-issledovatel'skikh-rabot-obuchayushchikhsya-obrazovatel'nykh-uchrezhdenij/polozhenie>
- Всероссийский конкурс Юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (с международным участием) - <https://uios.fedcdo.ru/raboti/>
- Виртуальный выставочный зал - <https://www.moasd.ru/virtual-exhibitions>;
- Музейно-выставочный комплекс Оренбургской области - <https://museynov.oren.muzkult.ru/virtexpositions> .

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог, имеющий высшее педагогическое образование, высокий уровень знаний в области естественно-научной области. Является уверенным пользователем компьютера (размещение на Интернет-ресурсе обучающих материалов, осуществление контроля в дистанционном режиме, организации онлайн-обсуждения).

2.5. Материально–техническое обеспечение программы

Помещение и его оборудование. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся учащихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимо оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения материала, уголок живой природы, компьютер, мультимедийная установка, микроскопы, покровные, предметные стёкла, пипетки для микроскопа, гербарный материал, увеличительные стёкла, dvd–диски, таблицы и плакаты по соответствующим темам

Методическое оснащение: рабочая тетрадь, дневник наблюдений, альбом, аудиозаписи голосов животных, видеофильмы о животных, местах их обитания и эволюции, фото животных, интернет источники.

2.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музыкальные ступеньки» художественной направленности.

Возраст обучающихся: 7-13 лет.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание:
- Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культурологическое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности обучающихся;
- Экологическое воспитание;
- Профориентационное воспитание.

Цель: воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи:

- формировать общественную активность и культуру поведения в социуме;

- развивать активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- развивать трудолюбие;
- развивать организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Формы и методы воспитательной работы – беседа, практикум, игра.

Планируемые результаты воспитательной работы

- развита культура общения и поведения в социуме, коммуникабельность;
- учащиеся будут проявлять активность и ответственность к проблемам окружающей среды;
- будут развиты такие качества как трудолюбие, организованность, собранность, ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Форма	Возраст участников
сентябрь	«День знаний»	беседа	7-12
октябрь	«Берегите пожилых людей»	Беседа, мастер класс(поделка)	7-12
декабрь	Государственные символы России	беседа	7-12
февраль	«День Российской науки»	Презентация, беседа	7-12
март	«8 Марта»	Беседа, мастер класс	7-12
апрель	«Всемирный день Земли»	беседа	7-12
май	«Этот день победы»	беседа	7-12

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: редакция от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) // СПС Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Указы Президента

2. Молодёжь и дети. Национальный проект. Разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», вступил в силу 1 января 2025 года). – URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/>
3. О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества. Указ Президента Российской Федерации №28 от 16.01.2025. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039>
4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
6. Патриотическое воспитание: Федеральный проект Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10). – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. (с изменениями на 15 мая 2023 года). – URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – URL: <https://base.garant.ru/73178052/>

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-

3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – URL: <https://xn--d1auey.xn--p1ai/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>

10. О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022г. N ДГ-245/06. –

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408380/416a5b0efdf65d3646e1a78c829e384547549d0b/

11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

12. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (с изм. и доп. от 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г). – URL: <https://base.garant.ru/73178052/>

ГОСТ

13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-28092020-n/>

Региональные нормативные акты

14. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 5 декабря 2024 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ.). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» от 27.04.2022г. – URL: <https://orenecocentr.ru/>

16. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр». (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 12. 08.2019 г. № 398 – URL: <https://orenecocentr.ru/>

Психолого-педагогическая литература

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб.

пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. –[Текст].М.: Пед. о-во России, 2019. – 512 с. – (Образование XXI века).

2. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2020.

3. Гривко Е. В. Экология: актуальные направления [Текст] : учебное пособие для студентов, учащихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 022000.62 Экология и природопользование, 280700.62 Техносферная безопасность / Е.В. Гривко, М. Ю. Глуховская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Университет, 2019. - 398 с. :

4. Дорошко О.М. Экологическая педагогика [Текст]: пособие / О.М. Дорошко. — Гродно: Д69 ГрГУ, 2022. - 176 с.;

5. Жидкин, В. И. Экологический аспект в преподавании биологии в школе и вузе [Текст] / В. И. Жидкин, И. Ф. Маркинов, М. А. Якунчев // Интеграция образования. – 2023. – № 4 (77). – С. 110–115;

6. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. - 2020г. - 207с;

Литература для обучающихся и родителей

1. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2019.

2. Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2022.

3. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004.

4. Акимушкин И.И. Мир животных: птицы и млекопитающие (звери). – М.: Мысль, 1991.

5. Аникин В.В. Твои пернатые. М.: Молодая гвардия, 2001.

6. Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научно-популярное издание для детей. М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.

7. ГладилинаИ.П., Гришакина О.П., Обручникова А.А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.

8. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996. – 544 с.

9. Захлебный А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии (Текст): пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегтна И.Т. – Москва: М.Просвещение. – 2010 г. – 207 с.

10. Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц. – М.: Просвещение, 2010 г.

Интернет-ресурсы

11. Эко стиль – новая философия жизни [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://eko-jizn.ru/?p=2397>
12. Новости здравоохранения за неделю. [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://www.elabugacity.ru/news/7231.html>
13. Влияние курения на экологию. [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://www.zhuk.ekatr.ru/page 600.html>
14. <http://ori-nsk.ru/zhizn v ekostile>
15. <http://womanadvice.ru/stil-eko#ixzz2o4pFF4Q>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

К ДООП «Мир удивительных животных»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО «Детский эколого-
биологический центр»

Протокол № _____

От «_____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЭБЦ

_____ Т.В.Даминова

Приказ № _____

От «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2025 – 2026 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе

«Мир удивительных животных»

Возраст обучающихся: 7- 12лет

Срок реализации: 2 года

Количество часов на один
учебный год: 108

Автор-составитель:

Ермолаева Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Оренбург, 2025

1. Пояснительная записка

1.1. Программа «Мир удивительных животных» имеет естественнонаучную направленность.

1.2. Уровень сложности содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартовый.

1.3. Особенности обучения и организации образовательной деятельности в текущем учебном году по программе.

При переходе на обучение в дистанционном режиме, возможно внесения соответствующих корректив в календарный учебный график (изменение, объединение тем, изменение расписания и форм обучения). Так же информируем обучающихся и их родителей о переходе на электронное обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа содержит инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть реализуется с обучающимися постоянного состава.

Вариативная часть программы реализуется на каникулах в виде различных массовых мероприятий в ДЭБЦ, а также в виде экскурсий в Уголок живой природы и посещение различных музеев и выставок.

Реализация рабочей программы может отличаться от дополнительной общеобразовательной программы по количеству часов с учетом объективных причин и обстоятельств, не зависящих от педагога.

При этом программа будет реализована в полном объеме за счет объединения или укрупнения тем.

Количество учебных часов по программе 1 год обучения – 108 часов, 2 год обучения 108 часов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: формирование основ экологической культуры учащихся посредством изучения животных, их многообразии, среды обитания, условий жизни в природе, в уголке живой природы, а также элементы навыков исследовательской деятельности.

1.5. Задачи программы:

1 год обучения

Обучающие

Формировать:

- знания о животных, их образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;

- умение различать и называть диких животных и их детенышей, декоративных животных, птиц;
- знания о методах изучения животных и птиц в природе и в условиях лаборатории;
- знания о роли животных в природе и жизни человека;
- знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- знания о животном мире, об охране природы;
- навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений;
- навыками по работе с дополнительной литературой;
- ответственность за содержание, уход и кормление животных, находящихся в уголке живой природы;
- понятия о взаимосвязях в природе.

Развивающие

Развивать:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- умения работать в микрогруппах.

Воспитательные

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
- любовь к разнообразной деятельности в уголке живой природы и в природе;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- экологическую культуру, гуманное отношение к природе;
- личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
- культуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

Задачи:

2 год обучения

Обучающие

Формировать:

- знания о природных зонах, их обитателях образе жизни, приспособленности к окружающей среде и местам обитания;
- знания о Мировом океане и его составных частях;
- знания о методах изучения животных и птиц в природе и в условиях лаборатории;
- знания о роли животных в природе и жизни человека;
- знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- знания о животном мире, об охране природы;
- навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений;
- навыками по работе с дополнительной литературой;
- ответственность за содержание, уход и кормление животных, находящихся в уголке живой природы;
- понятия о взаимосвязях в природе.

Развивающие

Развивать:

- память, мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость и т. д.);
- наблюдательность, любознательность;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- умения анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки животных;
- умения работать в микрогруппах.

Воспитательные

Воспитывать:

- бережное отношение к природе;
- любовь к разнообразной деятельности в уголке живой природы и в природе;
- такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение сопереживать;
- экологическую культуру, гуманное отношение к природе;
- личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного, трудолюбивого человека;
- культуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг, берег реки и т.д.);
- способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде, сознательного отношения ко всему живому.

16. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (первого года обучения)

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- осознание ценности каждого живого организма;
- чувство бережного отношения к живой природе;
- трудолюбие и творческое отношение к трудовой деятельности;
- культура общения и коммуникабельность.

Метапредметные результаты

Приобретут умения:

- определять цели и задачи разделов курса;
- работа в паре, группе;
- рассуждать и делать выводы;
- сравнивать и классифицировать представителей фауны;
- предвидеть последствия людей в природе.

Предметные результаты

Будут знать:

- отличительные особенности разных групп организмов;
- правила ухода за обитателями уголка живой природы;
- правила техники безопасности в уголке живой природы и на экскурсиях;
- понятия зоология, среды обитания животных, экология и ее влияние на животных;
- условия содержания и правила кормления декоративных животных.

Будут уметь:

- вести дневник наблюдений за животными;
- осуществлять уход и оказание первой помощи животным;
- правильно кормить животных разных видов;
- вести простейшие наблюдения за животными;
- работать с лабораторным и вспомогательным оборудованием (увеличительные приборы, аквариумное оборудование);
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов.

17. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации программы «*Мир удивительных животных*» на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения	Ресурсы/ссылки	Форма аттестации
		Плани руемая	Факти ческая								
	сентябрь	16.09		12.45-13.25	Беседа	1	Тема 1.1.Введение в предмет «Мир удивительных животных»	Беседа	аудитория		
	сентябрь	18.09		12.45-13.25 13.35-14.15	Презент ация	2	Тема 1.2. В мире зоологических профессий, «День знаний»	Викторина	аудитория		
	сентябрь	23.09		12.45-13.25	Рассказ, экскурси я	3	Тема 2.1. Знакомство с животными живого уголка	Викторина	аудитория		
		25.09		12.45-13.25 13.35-14.15							
	октябрь	30.09		12-45-13.25	Рассказ, беседа	1	Тема 2.2. Кролики.	Практическа я работа	аудитория		
	октябрь	02.10		12.45-13.25 13.35-14.15	Рассказ, беседа	2	Тема 2.3. Хомяки	Практическа я работа	аудитория		

	октябрь	07.10		12-45-13.25	Рассказ, практическая работа	1	Тема 2.4. Декоративные крысы	Беседа	аудитория		
	октябрь	09.10		12.45-13.25 13.35-14.15	Рассказ, практическая работа	2	Тема 2.5. Декоративные мыши. «Берегите пожилых людей»	Практическая работа	аудитория		
	октябрь	14.10		12.45-13.25	Рассказ, практическая работа	1	Тема 2.6. Морская свинка	Практическая работа	аудитория		
	октябрь	16.10		12.45-13.25 13.35-14.15	Виртуальная экскурсия	2	Тема 2.7. Черепахи	Викторина	аудитория		
	октябрь	21.10		12.45-13.25	Рассказ, практическая работа	3	Тема 2.8. Птицы	Практическая работа, ребусы	аудитория		
		23.10		12.45-13.25 13.35-14.15							
	октябрь	28.10		12-00-12.40 12.50-13.30	Рассказ, практическая работа	2	Тема 2.9. Подводный мир в аквариуме	Практическая работа	аудитория		
	октябрь	30.10		12.45-13.25	Игра, практическая работа	1	Тема 2.10. «Животные в созвездиях»	Практическая работа	аудитория		

	ноябрь	04.11		12.45-13.25	Практич еская работа, рассказ	1	Тема 2.11.Растения в живом уголке и их роль	Викторина	аудитория		
	ноябрь	06.11		12.45-13.25 13.35-14.15	Рассказ, практич еская работа	2	Тема 2.12. Забота о потомстве	Практическа я работа	аудитория		
	ноябрь	11.11		12.45-13.25	Виртуал ьная экскурси я	1	Тема 2.13. Дрессировка животных	Опрос	аудитория		
	ноябрь	13.11		12.45-13.25 13.35-14.15	Виктори на	2	Тема 2.14. Государственные символы России	Викторина	аудитория		
	ноябрь	18.11		12.45-13.25	Беседа	1	Тема 2.15. «Зачем слону уши?» (итоговое занятие)	Викторина	аудитория		
	ноябрь	20.11		12.45-13.25 13.35-14.15	Рассказ	3	Тема 2.16. Биологическое многообразие животного мира.	Викторина	аудитория		
		25.11		12.45-13.25							
	ноябрь	27.11		12.45-13.25 13.35-14.15	Практич еская работа	2	Тема 3.1. Эволюция животного мира: от бактерии до человека	Беседа, фронтальный опрос	аудитория		

	декабрь	02.12		12.45-13.25	Рассказ	1	Тема 3.2. Жизнь под микроскопом	Практическая работа	аудитория		
	декабрь	04.12		12.45-13.25 13.35-14.15	Беседа	3	Тема 3.3. Загадочные членистоногие	Кроссворд	аудитория		
		09.12		12.45-13.25							
	декабрь	11.12		12.45-13.25 13.35-14.15	Рассказ	2	Тема 3.4. Зачем нужны насекомые?	Кроссворд	аудитория		
	декабрь	16.12		12.45-13.25	Рассказ	1	Тема 3.5. Моллюски	Беседа	аудитория		
	декабрь	18.12		12.45-13.25 13.35-14.15	Рассказ, беседа	2	Тема 3.6. Рыбы и другие обитатели подводного мира	Викторина	аудитория		
	декабрь	23.12		12.45-13.25	Рассказ, виртуальная экскурсия	1	Тема 3.7. Земноводные – на границе суши и воды. «День Российской науки»	Практическая работа	аудитория		
	декабрь	25.12		12.45-13.25 13.35-14.15	Рассказ, беседа	2	Тема 3.8. «Животные в космосе» (Экскурсия в музей космонавтики)	Викторина	аудитория		

	январь	30.12		12.45-13.25 13.35-14.15	Практич еская работа, беседа	2	Тема 3.9. Рептилии – наследие эпохи динозавров	Практическа я работа, беседа	аудитория		
	январь	13.01		12.45-13.25	Практич еская работа	3	Тема 3.10. Птицы	Практическа я работа	аудитория		
		15.01		12.45-13.25 13.35-14.15							
	январь	20.01		12.45-13.25	Беседа	3	Тема 3.11. Млекопитающие	Кроссворд	аудитория		
		22.01		12.45-13.25 13.35-14.15							
	январь	27.01		12.45-13.25	Рассказ, беседа	3	Тема 3.12. Классификация животных уголка живой природы (практическая работа)	Рассказ, беседа	аудитория		
		29.01		12.45-13.25 13.35-14.15							
	февраль	03.02		12.45-13.25	Экскурс ия	3	Тема 4.1. Фаунистическое разнообразие Африки	Беседа	внеаудитори и		
		05.02		12.45-13.25 13.35-14.15							
	февраль	10.02		12.45-13.25	Рассказ, беседа	3	Тема 4.2. Фаунистическое разнообразие Европы	Викторина	аудитория		
		12.02		12.45-13.25 13.35-14.15							
	февр	17.02		12.45-13.25	Рассказ,	3	Тема 4.3. Фаунистическое	Беседа,	аудитория		

		19.02		12.45-13.25 13.35-14.15	беседа		разнообразие Азии	фронтальный опрос			
	февраль	24.02		12.45-13.25	Рассказ, беседа	3	Тема 4.4. Фаунистическое разнообразие Северной Америки	Практическа я работа	аудитория		
		26.02		12.45-13.25 13.35-14.15							
	март	03.03		12.45-13.25	Рассказ, беседа	3	Тема 4.5. Фаунистическое разнообразие Южной Америки	Кроссворд	аудитория		
		05.03		12.45-13.25 13.35-14.15							
	март	10.03		12.45-13.25	Рассказ, беседа	3	Тема 4.6. Фаунистическое разнообразие Антарктиды	Рассказ, беседа	аудитория		
		12.03		12.45-13.25 13.35-14.15							
	март	17.03		12.45-13.25	Беседа	3	Тема 4.7. Фаунистическое разнообразие Австралии	Игра	аудитория		
		19.03		12.45-13.25 13.35-14.15							
	март	24.03		12.45-13.25	Игра Рассказ, беседа	1	Тема 4.8. «Кто- откуда?» (Игра)	Викторина	аудитория		
	март	26.03		12.45-13.25 13.35-14.15	Рассказ, беседа	2	Тема 4.9. «Родные просторы» (Экскурсия в краеведческий музей)	Игра	аудитория		
	апрел ь	31.03		12.45-13.25	Рассказ, беседа	1	Тема 5.1. Среды обитания животных	Рассказ, беседа	аудитория		

	апрель	02.04		12.45-13.25 13.35-14.15	Рассказ, беседа	2	Тема 5.2. Животные наземно-воздушной среды.	Беседа, фронтальный опрос	аудитория		
	апрель	07.04		12.45-13.25	Рассказ, беседа	3	Тема 5.3. Подземные обитатели. «Всемирный день Земли»	Практическая работа	аудитория		
		09.04		12.45-13.25 13.35-14.15							
	апрель	14.04		12.45-13.25	Рассказ, беседа	3	Тема 5.4. Обитатели пресных водоемов	Кроссворд	аудитория		
		16.04		12.45-13.25 13.35-14.15							
	апрель	21.04		12.45-13.25	Рассказ, беседа	3	Тема 5.5. Морские обитатели	Игра	аудитория		
		23.04		12.45-13.25 13.35-14.15							
	апрель	28.04		12.45-13.25	Беседа	3	Тема 5.6. Животные болот	Рассказ, беседа	аудитория		
		30.05		12.45-13.25 13.35-14.15							
	май	05.05		12.45-13.25 13.35-14.15	Игра	2	Тема 5.7. Животные архитекторы	Рассказ, беседа	аудитория		
	май	07.05		12.45-13.25	Рассказ, беседа	3	Тема 5.8. Животные-паразиты	Беседа	аудитория		
		12.05		12.45-13.25 13.35-14.15							

	май	14.05		12.45-13.25	Рассказ, беседа	3	Тема 5.9. Животный мир городов	Викторина	аудитория		
		19.05		12.45-13.25 13.35-14.15							
	май	21.05		12.45-13.25	Рассказ, игра	3	Тема 5.10. «Кто в теремочке живёт» (Викторина)	Кроссворд	аудитория		Промежуточная аттестация (приложение 3)
		26.05		12.45-13.25 13.35-14.15							
	май	28.05		12.45-13.25	Рассказ, беседа	1	Тема 5.11. «Животный мир планеты» (Экскурсия в зоологический музей ОГАУ)	Беседа	внеаудитори и		

Итого: 108 часов

Календарный учебный график 2 года обучения

Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения	Ресурсы/ссылки	Форма аттестации
	Планируемая	Фактическая								
сентябрь	16.09		12.00-12.40	Беседа	1	Тема 1.1. Что такое природная зона?	Беседа	аудитория		
сентябрь	19.09		12.00-12.40 12.50-13.30	Презентация	2	Тема 1.2. Разнообразие природных зон	Викторина	аудитория		
сентябрь	23.09		12.00-12.40	Рассказ, экскурсия	3	Тема 2.1. Природная зона – арктические и антарктические пустыни	Викторина	аудитория		
	26.09		12.00-12.40 12.50-13.30							
октябрь	30.09		12.00-12.40	Рассказ, беседа	3	Тема 2.2. Природная зона -тундра	Практическая работа	аудитория		
	03.10		12.00-12.40 12.50-13.30							

октябрь	07.10		12.00-12.40	Рассказ, беседа	3	Тема 2.3. Природная зона - лесотундра	Практическая работа	аудитория		
	10.10		12.00-12.40 12.50-13.30							
октябрь	14.10		12.00-12.40	Рассказ, практиче ская работа	3	Тема 2.4. Природная зона - тайга	Беседа	аудитория		
	17.10		12.00-12.40 12.50-13.30							
октябрь	21.10		12.00-12.40	Рассказ, практиче ская работа	3	Тема 2.5. Природная зона – смешанные леса	Практическая работа	аудитория		
	24.10		12.00-12.40 12.50-13.30							
октябрь	28.10		12.00-12.40	Рассказ, практиче ская работа	3	Тема 2.6. Природная зона – широколиственные леса	Практическая работа	аудитория		

	31.10		12.00-12.40 12.50-13.30							
ноябрь	04.11		12.00-12.40	Виртуал ьная экскурси я	3	Тема 2.7. Природная зона - лесостепь	Викторина	аудитория		
ноябрь	07.11		12.00-12.40 12.50-13.30							
ноябрь	11.11		12.00-12.40	Рассказ, практиче ская работа	3	Тема 2.8. Природная зона - степь	Практическая работа, ребусы	аудитория		
	14.11		12.00-12.40 12.50-13.30							
ноябрь	18.11		12.00-12.40	Рассказ, практиче ская работа	3	Тема 2.9. Природная зона – пустыни и полупустыни умеренного пояса	Практическая работа	аудитория		
ноябрь	21.11		12.00-12.40 12.50-13.30							
ноябрь	25.11		12.00-12.40	Игра, практиче ская работа	3	Тема 2.10. Природная зона – жестколистные вечнозеленые леса и кустарники	Практическая работа	аудитория		
ноябрь	28.11		12.00-12.40 12.50-13.30							

декабрь	02.12		12.00-12.40	Практическая работа, рассказ	3	Тема 2.11. Природная зона – влажные субтропические леса	Викторина	аудитория		
декабрь	05.12		12.00-12.40 12.50-13.30							
декабрь	09.12		12.00-12.40	Рассказ, практическая работа	3	Тема 2.12. Природные зона – тропические пустыни	Практическая работа	аудитория		
декабрь	12.12		12.00-12.40 12.50-13.30							
декабрь	16.12		12.00-12.40	Рассказ, практическая работа	3	Тема 2.13. Природная зона - саванны	Опрос	аудитория		
декабрь	19.12		12.00-12.40 12.50-13.30							
декабрь	23.12		12.00-12.40	Викторина	3	Тема 2.14. Природная зона – влажные экваториальные леса	Викторина	аудитория		

	26.12		12.00-12.40 12.50-13.30							
декабрь	30.12		12.00-12.40	Беседа	1	Тема 2.15.Удивительные природные зоны Земли (игра-викторина)	Викторина	аудитория		
январь	13.01		12.00-12.40	Рассказ	3	Тема 3.1. Мировой океан и его части	Викторина	аудитория		
	16.01		12.00-12.40 12.50-13.30							
январь	20.01		12.00-12.40	Практич еская работа	3	Тема 3.1. Мировой океан и его части	Беседа, фронтальный опрос	аудитория		
	23.01		12.00-12.40 12.50-13.30							
январь	27.01		12.45-13.25	Рассказ	3	Тема 3.2. Ледовитый океан – холоден, суров на вид, льдом и снегом он покрыт	Практическая работа	аудитория		
	30.01		12.00-12.40 12.50-13.30							
фев рал	03.02		12.00-12.40	Беседа	3	Тема 3.3. Атлантический океан –	Кроссворд	аудитория		

	06.02		12.00-12.40 12.50-13.30			красивый фантастически				
февраль	10.02		12.00-12.40		3	Тема 3.4. Тихий океан – океан безбрежный	Кроссворд	аудитория		
	13.02		12.00-12.40 12.50-13.30							
февраль	17.02		12.00-12.40	Рассказ	3	Тема 3.5. Индийский океан – омывает много стран	Беседа	аудитория		
	20.02		12.00-12.40 12.50-13.30							
февраль	24.02		12.00-12.40	Рассказ, беседа	1	Тема 3.6. Что такое Мировой океан (игра - викторина)	Викторина	аудитория		
февраль	27.02		12.00-12.40 12.50-13.30	Рассказ, виртуаль ная экскурси я	3	Тема 4.1. Проект и исследование. Основные отличия	Практическая работа	аудитория		
март	03.03		12.00-12.40							

март	06.03		12.00-12.40 12.50-13.30	Рассказ, беседа	3	Тема 4.1. Проект и исследование. Основные отличия	Викторина	аудитория		
	10.03		12.00-12.40							
март	13.03		12.00-12.40 12.50-13.30	Практич еская работа, беседа	3	Тема 4.2. Что такое проблема проектов? Виды проектов	Практическая работа, беседа	аудитория		
	17.03		12.00-12.40							
март	20.03		12.00-12.40 12.50-13.30	Практич еская работа	3	Тема 4.2. Что такое проблема проектов? Виды проектов.	Практическая работа	аудитория		
	24.03		12.00-12.40							
март	27.03		12.00-12.40 12.50-13.30	Беседа	3	Тема 4.3 Последовательность этапов проектно-исследовательской деятельности	Кроссворд	аудитория		
	31.03		12.00-12.40							
апрель	03.04		12.00-12.40 12.50-13.30	Рассказ, беседа	3	Тема 4.3 Последовательность	Рассказ, беседа	аудитория		

	07.04		12.00-12.40			этапов проектно-исследовательской деятельности				
апрель	10.04		12.00-12.40 12.50-13.30	Экскурсия	3	Тема 4.4. Выбор темы проекта. Определение цели проекта. Определение задач	Беседа	внеаудитория		
	14.04		12.00-12.40							
апрель	17.04		12.00-12.40 12.50-13.30	Рассказ, беседа	3	Тема 4.4. Выбор темы проекта. Определение цели проекта. Определение задач.	Викторина	аудитория		
	21.04		12.00-12.40							
апрель	24.04		12.00-12.40 12.50-13.30	Рассказ, беседа	3	Тема 4.5. Общие требования к оформлению проекта. Знакомство с алгоритмом работы с литературой.	Беседа, фронтальный опрос	аудитория		
	28.04		12.00-12.40							
май	01.05		12.00-12.40 12.50-13.30	Рассказ, беседа	3	Тема 4.5. Общие требования к оформлению проекта. Знакомство с алгоритмом работы с литературой.	Практическая работа	аудитория		
	05.05		12.00-12.40							
май	08.05		12.00-12.40 12.50-13.30	Рассказ, беседа	2	Тема 4.6. Продукт проектов.	Кроссворд	аудитория		
май	12.05		12.00-12.40	Рассказ,	3	Тема 4.7. Защита	Рассказ,	аудитория		

	15.05		12.00-12.40 12.50-13.30	беседа		проектов	беседа			
май	19.05		12.00-12.40	Беседа	1	Тема 4.8. Итоговое занятие	Игра	аудитория		Промежуточная аттестация (приложение 3)
май	22.05		12.00-12.40 12.50-13.30	Игра Рассказ, беседа	2	«Родные просторы» (Экскурсия в губернаторский музей)	Викторина	аудитория		
май	26.05		12.00-12.40 12.50-13.30	Рассказ, беседа	2	Экскурсия в Кваториум Оренбург	Игра	аудитория		

Итого:108часов

ГЛОССАРИЙ

Животные – организмы, составляющие одно из царств органического мира.

Растения – одно царств органического мира. Важнейшее отличие растений от других живых организмов – способность к автотрофному питанию.

Океан – непрерывная водная оболочка Земли, окружающая материки и острова и обладающая общностью солевого состава.

Материк (континент) – крупный массив земной коры большая часть которого выступает над уровнем Мирового океана, а периферия находится ниже его уровня.

Течения (океанические, морские) – это поступательные горизонтальные перемещения значительных объёмов воды в морях и океанах.

Пролив – относительно узкое водное пространство, разделяющее участки суши, соединяющие смежные водные бассейн или их части.

Острова – участки суши со всех сторон, окруженные водами океанов, морей, озёр, рек.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

К ДООП «Мир удивительных животных»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Методика «Недописанные тезисы», М. В. Шарукова

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Воспитаннику предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное

время (до одной минуты).

- ☐ Я посещаю кружок для того, что бы...
- ☐ На занятиях я получаю знания о
- ☐ Мне запомнились такие темы, как...
- ☐ Мне хотелось бы узнать больше о ...
- ☐ На занятиях мне не нравится ...

После чего педагог может провести анализ отношения детей к занятиям, цель посещения кружка, учесть индивидуальные интересы детей.

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»

Цель: исследовать тип доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют 4 типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучений знаний (когнитивная), как объект охраны (этическая), как объект пользы (прагматическая).

ЭЗОП - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза».

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и 5 слов для ассоциации. Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемого фиксируется только ответ. Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из 5 следующих, которое «больше всего к нему подходит» (четыре слова соответствуют четырём типам установки, пятое слово предлагается для отвлечения внимания – «мусорное»). Слова предъявляются в высоком темпе, испытуемый выбирает тот вариант, который первым пришел в голову. Этот вариант и характеризует доминирующую экологическую установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги: 1,2,3,4. Тип, установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривать как

ведущий у данной личности (обычно существует 2 преобладающих типа установок).

Инструкция.

Вам будет предложены слова и к каждому из них ещё по 5 слов. Выберите из этих пяти слов то, которое для вас лучше всего связывается с предложенным, лучше всего к нему подходит. В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово. Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

Текст методики

Таблица №1

Лес	поляна (к)	Лось	следы (и)
	муравейник (и)		лесник (о)
	заповедник (о)		трофей (п)
	дрова (п)		камни
	песок		рога (к)
Трава	поливать (о)	Озеро	улов (п)
	силос (п)		шерсть
	кора		остров (к)
	роса (к)		моллюск (и)
	стебель (и)		очищать (о)
Медведь	паутина	Дерево	осень (к)
	хозяин (к)		кольца (и)
	малина (и)		вырастить (о)
	редкий (о)		мебель (п)
	шкура (п)		сено
Болото	головастик (и)	Утка	запрет (о)
	заказник (о)		жаркое (п)
	торф (п)		рассвет (к)
	яблоки		ветка
	туман (к)		кольцевание (и)
Рыба	жабры (и)	Сад	берлога
	серебристая (к)		цветущий (к)
	нерест (о)		опыление (и)
	жарить (п)		ухаживать (о)
	перо		урожай (п)
Бобр	ловкий (к)	Природа	красота (к)
	резцы (и)		изучение (и)
	расселение (о)		охрана (о)
	шуба (п)		польза (п)
	грибы		

Обработка результатов:

К – природа, воспринимаемая как объект красоты (эстетическая установка).

И – природа, воспринимаемая как объект изучения (когнитивная установка).

О – природа, воспринимаемая как объект охраны (этическая установка).

П – природа, воспринимаемая как объект пользы.

Ответы испытуемых записываются в графу соответствующего типа установки:

Таблица №2

Тип	Количество	Доля в %	Ранг
К			
И			
П			
О			

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги 1,2,3,4.

Тест на определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников (разработан Тавстухой О.Г.)

1. При участии в мероприятиях по улучшению жизни животных и растений для меня главное:

- а) возможность поиграть на свежем воздухе
- б) поступать так же, как мои друзья
- в) проявить заботу о животных и растениях

2. Правила соблюдения и поведения в природе я воспринимаю как:

- а) необходимость соблюдения их в присутствии старил к
- б) выполнение предложенных педагогом правил поведения за одобрение, похвалу и т.д.

- в) внутреннюю потребность выполнять то, что не навредит природе

3. Природа существует для того, чтобы я имел возможность:

- а) собирать грибы, ягоды и т.д.
- б) узнать о жизни растений и животных
- в) иметь радость общения с представителями животного и растительного мира

4. Как ты поступишь, если увидишь брошенного котенка:

- а) пройду мимо

б) поиграю

в) проявлю заботу (покормлю, заберу домой и т.д.)

5. В процессе практической деятельности по уходу за животными в живом уголке мне важно:

а) заслужить одобрение педагога, друзей

б) не отстать от товарищей

в) внести свой собственный вклад по созданию комфортной обстановки для животных

6. После того, как узнал на занятиях о поведении и повадках семейства кошачьих:

а) забыл о них

б) возникло желание узнать что-то еще интересное

в) продолжаю самостоятельный поиск дополнительной информации из литературы и применяю полученные знания в жизни

7. Лягушки и жабы являются для меня:

а) вредными животными

б) бесполезными животными

в) полезными животными

8. Как ты лично помогаешь природе:

а) никак

б) находясь на природе, стараюсь не сорить, не шуметь

в) находясь на природе, не сорю, если вижу посторонний мусор, убираю и объясняю другим, как надо вести себя.

Обработка результатов

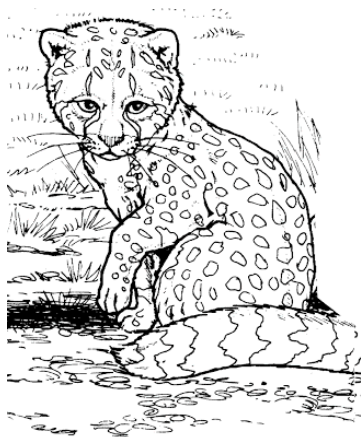
Ответы оцениваются следующим образом: Под пунктом а) - 1: б) -2: в) - 3
низкий уровень - 0-10 баллов средний уровень - 11-16 баллов высокий уровень - свыше 17 баллов.

Оценочные материалы первого года обучения

Как называют детёнышей животных?



белка	бельчонок
Бегемот (гиппопотам)	
верблюд	
волк	
ворон	
гусь	
Зебра	
Дикий северный олень	
кит	
коза	
Самец жабы	
крокодил	
кролик	
крыса	
курица	
лев	
лось	
лошадь	
медведь	
овца	
Носорог	
орёл	
перепел	
сова	
тигр	
утка	
хорек	



Приложение 3

Оценочные материалы второго года обучения

1. Какой зверек бежит, выставляя вперед задние лапы?

хорек

волк

заяц

2. Серый хищник наших лесов

лиса

барсук

волк

3. У какого животного все время растут зубы?

бобер

баран

лось

4. Самая маленькая птичка на земле?

воробей

колибри

синица

5. Животное, которое каждый год сбрасывает рога.

лось

корова

коза

6. Из чего состоит горб у верблюда?

из воды

из мышц

из жира

7. Нелетающая птица, «одетая во фрак»

малиновка

гусь

пингвин

8. Самая крупная змея

Удав Анаконда

уж

гадюка

9. Почему кролики постоянно что-то грызут?

хотят есть

стачивают зубы

делают запасы

10. Семейное скопление львов

стая

отара

прайд

11. Как называется детеныш овцы?

ягненок

телёнок

овчёнок

13. Скопление лошадей

стая

отара

табун

14. Это животное обитает в Австралии и носит детенышей в сумке на животе

коала

панда

кенгуру

15. Как называются животные, которые вскармливают детенышей своим молоком?

живородящие

земноводные

млекопитающие

16. Какие зверьки умеют летать?

пингвины

страусы

летучие мыши

17. «Медведь», который питается преимущественно бамбуком
бурый медведь

панда

карликовый мишка

18. Класс животных, которые могут жить и в воде и на суше

членистоногие

млекопитающие

земноводные

19. Птица, которая сама не воспитывает своих птенцов, а подкладывает яйца в чужие гнезда:

кукушка

синица

сорока

22. Сколько лап у паука?

шесть

десять

восемь

Как называется домашний родственник зайца?

Как называется жилище медведя?

Как назвать детеныша лошади?

Кто сушит себе грибы на деревьях?

Кто спит вниз головой?

У какой птицы красная грудка?

Куда исчезают на зиму лягушки?
 Животное — символ хитрости и ловкости.
 Как называется дикий родственник свиньи?
 Как называется жилище волка?
 Как назвать детеныша коровы?
 Как называется зверь, строящий на реках плотины?
 Кем в будущем станет головастик?
 У какого зверя рыжая шубка?
 Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?
 Шкура какого хищного животного покрыта полосками?

Приложение 4

Итоговое задание «Что я нового узнал?»

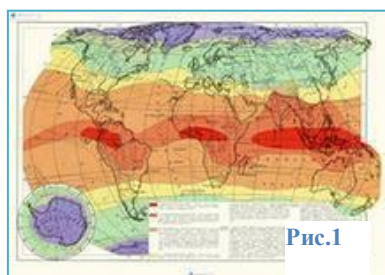


Рис.1



Рис.2



Рис.3

1. Напишите названия карт(рис.1 -....., рис2.-.....,рис.3.-.....)
2. Напишите названия материков и океанов, используя карту рис.4(1-.....океан,2
—материк.....)
3. Расшифруйте условные знаки на плане рис.6(нарисуйте знаки
подпишите значение:
 -озеро и т.д.)
4. С помощью каких условных знаков можно изобразить
местность из рассказа?

Нарисуйте их через запятую в том порядке, в каком они встречаются в тексте (всего спрятано 11 знаков).

На каникулах Вася с друзьями пошел в поход. Они встретились около дома и пошли за город по дороге. Справа от дороги раскинулся зеленый луг с редкими кустами, а слева от дороги кусты малины образовали целые заросли. За лугом виднелся березовый лес, а за ним было озеро. Сначала ребята поднялись на холм, а потом спустились к реке. За рекой протянулся сосновый бор. Подходя к реке, Вася чуть не упал во враг.

5. Напишите названия известных вам климатических поясов, используя карту рис.5.(1-....., 2-..... и т.д.)

6. О какой природной зоне идет речь—установите соответствие(Ф5, Л3ит.д)

1 – Умеренный лес, 2 – Арктические пустыни, 3 – Тропический лес, 4 – Саванна (степь), 5 -Пустыня

А) Суровые погодные условия, летом постоянно светит солнце, а зимой наступает полярная ночь. Растений практически нет, а большая часть земли и океана покрыта льдом.

Б) В этой зоне выделяются 2 сезона: засушливый и дождливый. Во время засушливого жизнь практически замирает, а во время дождливого наоборот все оживает, зацветают растения, у животных появляются детеныши.

В) Весь год здесь ярко светит солнце, а дожди – большая редкость. Иногда температура днем может достигать +50, а ночью опускаться до +10. Растительность и животные встречаются редко и только оазисы кипят жизнью.

Г) Настоящий рай для животных и растений: круглый год тепло и влажно. Растения могут достигать 50 и более метров, одна беда—дождь идет каждый день.

Д) В этой природной зоне выделяют 4 времени года: жаркое, холодное, и 2 переходных. Богатый растительный и животный мир, но в холодное время многие животные впадают в спячку, а птицы улетают на юг.

7. Приведите примеры животных и растений, обитающих в соответствующих природных зонах:

1. Арктические пустыни _____
2. Умеренный лес _____
3. Саванна (степь) _____
4. Тропический лес _____
5. Пустыня _____