

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 34  
от «24» апреля 2026 г

УТВЕРЖДАЮ  
От «6» мая 2026 г.  
Директор МАУДО «Детский эколого-  
биологический центр»

Т.В. Даминова



**Положение**  
**о работе с одарёнными детьми**  
**муниципального автономного учреждения дополнительного образования**  
**«Детский эколого-биологический центр» г.Оренбурга**

г. Оренбург

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность МАУДО «Детский эколого-биологический центр» (далее – МАУДО ДЭБЦ) с одаренными детьми и разработано в соответствии с: ФЗ «Об образовании», № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.; Конвенцией о правах ребенка; приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, приказ Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня сведений, подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»; в соответствии с Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» (далее - Учреждение).

1.2. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. «Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» («Рабочая концепция одаренности»).

## **2. Цель и задачи.**

2.1. Цель - создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности обучающихся в различных видах деятельности, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, творческими способностями обучающихся.

### **2.2. Задачи:**

- разработка системы выявления одаренности обучающихся с использованием различных диагностик и дальнейшее педагогическое их сопровождения в течение всех лет обучения в МАУДО ДЭБЦ;

- разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию творчества, самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков;

- выявление и развитие одаренности детей в дополнительном образовании естественнонаучной направленности;

- создание базы данных одаренных обучающихся;

- разработка эффективной системы подготовки одаренных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, викторинах, соревнованиях, фестивалях, состязаниях;

- развитие системы дополнительного образования, направленной на развитие способностей обучающихся;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными обучающимися.

### **3. Формы выявления одарённых обучающихся**

3.1. Сбор информации о победителях и призерах мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней от организаторов мероприятий и организаторов участия, учащихся Учреждения в мероприятиях разного уровня;

3.2. Выявление одарённых обучающихся с использованием различной диагностики педагогами дополнительного образования;

3.3. Выявление одарённых обучающихся на основе взаимодействия Учреждения, организаций дополнительного образования, учреждений культуры, учреждений профессионального образования;

3.4. Анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию одаренных обучающихся педагогами дополнительного образования, методистами.

### **4. Формы поддержки и сопровождения**

4.1. Обеспечение индивидуальной работы с одарёнными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов:

- создание особых условий для индивидуализации и дифференциации обучения;

- формирование индивидуальных образовательных траекторий, реализация индивидуальных образовательных методик, использования инновационных организационных форм и интерактивных педагогических технологий, организации творческой деятельности обучающихся.

4.2. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся:

- организация чествований одаренных и талантливых обучающихся;

- организационное обеспечение участия одаренных и талантливых обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня и направленностей;

- организация социальной целевой поддержки одаренных и талантливых обучающихся (выбор кандидатов на получение грантов, премий, стипендий и других форм, подготовка соответствующих документов);

- организация развития социально значимого творчества обучающихся через участие в социальных проектах, через совершенствование деятельности общественных и творческих объединений.

4.3. Профессиональная ориентация одарённых обучающихся:

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях, и возможностях для осознанного определения дальнейшего образовательного маршрута;

- оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- обеспечение информационной поддержки, знакомство с рынком труда и миром профессий;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

4.4. Информационно-аналитическое обеспечение работы с одарёнными обучающимися:

- создание банка данных одаренных и талантливых обучающихся;

- обеспечение возможности получения необходимой информации о проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей с целью участия в них максимального количества одаренных и талантливых обучающихся;

- освещение в средствах массовой информации, на информационных стендах, сайте Учреждения результатов участия одаренных и талантливых обучающихся в проводимых мероприятиях различного уровня естественнонаучной направленности.

4.5. Методическое обеспечение работы с одарёнными обучающимися:

- разработка индивидуальных программ воспитательной работы, программ психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся, каникулярных форм работы с одарёнными и талантливыми обучающимися;

- обобщение и распространение продуктивного педагогического опыта по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых обучающихся.

4.6. Кадровое обеспечение работы с одарёнными обучающимися:

- организация различных форм повышения квалификации и подготовки педагогов дополнительного образования к работе с одаренными и талантливыми обучающимися;

- организация деятельности методического объединения, творческих групп, вовлечение педагогов дополнительного образования в деятельность профессиональных сообществ, в том числе сетевых;

- формирование информационно-методической поддержки педагогов дополнительного образования, целенаправленно и результативно работающих с одаренными обучающимися;

- создание системы общественного и материального стимулирования педагогов дополнительного образования, формирования профессиональной мотивации по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся.

## **5. Порядок проведения мониторинга развития одарённых детей.**

5.1. Мониторинг развития одаренных обучающихся осуществляется педагогами дополнительного образования детских объединений.

5.2. Руководство организацией и проведением мониторинга развития одарённых обучающихся осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. Мониторингу в Учреждении подлежат сведения об индивидуальных достижениях обучающегося по итогам участия в творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей,

подтвержденных соответствующими документами, выданными организаторами указанных мероприятий.

5.2. Педагоги дополнительного образования подают сведения об индивидуальных достижениях обучающихся, являющихся победителями и призёрами мероприятий, директору Учреждения в срок не позднее 10 дней после объявления результатов участия в мероприятиях разного уровня естественнонаучной направленности.

5.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе формирует сводный отчёт об индивидуальных достижениях обучающихся Учреждения, являющихся победителями и призёрами мероприятий.

## **7. Подведение итогов.**

7.1. Подведение ежегодных итогов работы с одаренными детьми осуществляется:

- через определение результатов участия каждого одаренного ребенка в конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях различного уровня (творческого объединения, учрежденческий, муниципальный, областной, региональный, всероссийский, международный), очной и заочной формах;

- на основе отчетов педагогов о выполнении индивидуальных образовательных маршрутов, программ, планов;

- на основе заключения администрации учреждения по итогам посещения массовых мероприятий для одаренных, способных детей.

7.2. Педагоги обязаны:

- своевременно подавать сведения о достижениях обучающихся в информационно-методический отдел в виде копий наградных материалов и иных письменных свидетельств (сертификаты, благодарственные письма и др.);

- хранить такие сведения в своих рабочих портфелях, пропагандировать достижения обучающихся различными формами и доступными средствами (форма отчета утверждается методическим Советом учреждения).